



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Diseño de aprendizaje universal en la enseñanza inclusiva en
estudiantes de educación básica regular primaria, Lima, 2021

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL
TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Leaño Arias, Anhiela Celeste (orcid.org/0000-0001-8335-897X)

ASESOR:

Mg. Pacheco Pumaleque, Alex Abelardo (orcid.org/0000-0001-9721-0730)

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Diseño de Aprendizaje Universal en la enseñanza inclusiva en estudiantes de educación básica regular primaria, Lima, 2021.", cuyo autor es LEAÑO ARIAS ANHIELA CELESTE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO DNI: 41651279 ORCID: 0000-0001-9721-0730	Firmado electrónicamente por: AAPACHECOP el 03- 07-2024 00:38:29

Código documento Trilce: TRI - 0790410





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LEAÑO ARIAS ANHIELA CELESTE identificado con N° de Documento N° 41490736, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Diseño de Aprendizaje Universal en la enseñanza inclusiva en estudiantes de educación básica regular primaria, Lima, 2021.", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANHIELA CELESTE LEAÑO ARIAS DNI: 41490736 ORCID: 0000-0001-8335-897X	Firmado electrónicamente por: ALEANOA el 03-07- 2024 22:13:58

Código documento Trilce: TRI - 0790413



Dedicatoria

A Dios por otorgarme la vida, fuerza y sabiduría en la toma de mis decisiones. Asimismo, a mis padres por brindarme amor, comprensión e inculcarme los valores, a mis hijos por ser mi fuente de inspiración y fortaleza y acompañarme en cada meta alcanzada.

Agradecimiento

A Dios por ser fuente primordial de mis logros, mis padres por cuidar de mi salud y educación a lo largo de la vida, brindándome constante apoyo. También agradezco a mis hijos por su comprensión y demostrar su constante acompañamiento en mi camino profesional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Aspectos temáticos.....	12
3.2. Escenario de la experiencia profesional.....	12
3.3. Participantes.....	13
3.4. Aspectos éticos:.....	14
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	14
V. CONCLUSIONES.....	21
VI. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23

Resumen

Este trabajo contribuye al Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 (ODS 4), centrado en la educación de calidad, al fomentar una educación equitativa e igualitaria de alta calidad. Asimismo, abordó el ODS 10, que se enfoca en la reducción de desigualdades, mediante la implementación de evaluaciones de competencias consistentes para niños con diversas habilidades, lo cual podría ayudar a mitigar las disparidades existentes. El trabajo propone la implementación del diseño universal de aprendizaje, para la enseñanza inclusiva equitativa y personalizado para desarrollar una adecuada aplicación de la evaluación de competencias en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Lima- provincias, 2021. Los resultados demostraron que la adecuada infraestructura, la adaptabilidad de contenidos, la caracterización personalizada permite una adecuada enseñanza aprendizaje significativo e equitativo. La estrategia es proveer la accesibilidad de la infraestructura mediante el taller de tecnología asistiva, adaptando los contenidos mediante evaluaciones diferenciadas, desarrollando la personalización de características mediante la implementación y seguimiento del PEI y POI. Estos hallazgos sugieren que la estrategia didáctica implementada tuvo un impacto positivo en el uso del diseño universal de aprendizaje en la enseñanza inclusiva.

Palabras clave: Diseño, universal, implementación, enseñanza, inclusivo.

Abstract

This work contributes to Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), which focuses on quality education, by promoting equitable and equitable high-quality education. It also addressed SDG 10, which focuses on reducing inequalities by implementing consistent competency assessments for children with diverse abilities, which could help mitigate existing disparities. The work proposes the implementation of universal learning design, for equitable and personalized inclusive teaching to develop an adequate application of competency assessment in primary level students in an educational institution in Lima-provinces, 2021. The results showed that the adequate infrastructure, the adaptability of contents, the personalized characterization allows an adequate teaching, meaningful and equitable learning. The strategy is to provide the accessibility of infrastructure through the assistive technology workshop, adapting the contents through differentiated assessments, developing the personalization of features through the implementation and monitoring of the IEP and POI. These findings suggest that the didactic strategy implemented had a positive impact on the use of universal design for learning in inclusive education.

Keywords: Design, universal, implementation, teaching, inclusive.

I. INTRODUCCIÓN

El enfoque de diseño educativo universal, busca hacer el aprendizaje accesible mediante la presentación variada de información y múltiples formas de demostrar conocimientos, facilitando la inclusión y personalización en la enseñanza para mejorar la motivación y compromiso estudiantil (UNESCO, 2020). El aumento de casos de TEA destacó la necesidad de una enseñanza inclusiva con apoyo tecnológico en países en desarrollo como Ecuador, reforzar políticas tecnológicas, capacitación docente y recursos adaptados fue esencial para mejorar la educación de estudiantes con habilidades diferentes (Solórzano, et al.2018).

La educación reconoce la diversidad estudiantil y ofrece un marco flexible para abordar sus necesidades individuales, promoviendo la equidad e inclusión, al adaptarse a las diferencias individuales, crea un ambiente educativo inclusivo y equitativo.(Alba et al.2020). Asimismo, ofreció una oportunidad invaluable para establecer entornos de aprendizaje accesibles y efectivos, promoviendo la igualdad e inclusión al reconocer la diversidad estudiantil y fomentar prácticas educativas accesibles y efectivas en el ámbito escolar (Basham, 2020).

La enseñanza inclusiva enfrentó problemas como la falta de recursos y apoyo institucional, así como la necesidad de tecnología adaptada y capacitación docente adecuada (Buck, 2020). En Sudamérica enfrentó limitaciones debido a la falta de recursos y respaldo institucional, cuyos aspectos no siempre estuvieron apoyados por políticas claras en búsqueda de transformar escuelas y reevaluar (Gutiérrez, 2020). En América Latina y el Caribe enfrenta desafíos como la fragmentación regional, la desigualdad en el acceso y la resistencia a políticas inclusivas, donde el rol estratégico de la educación superior perpetúa las actitudes negativas hacia la diversidad estudiantil (Espinoza,2023). Dando a así a conocer que los inconvenientes radican en la falta de responsabilidad ética en las políticas educativas inclusivas, que no abordan adecuadamente las injusticias y formas de opresión (Ocampo, 2022).

En esta misma línea de estudio a nivel nacional, en las instituciones educativas, existe una insuficiencia en la aplicación del ((DUA) en la enseñanza

inclusiva de los estudiantes. Esta ausencia afecta negativamente en la igualdad de recibir una educación de alta calidad que facilite el desarrollo de sus competencias y habilidades. A pesar de existir normas aprobadas para su adecuada implementación el cual se refleja en las disposiciones legales para promover la inclusión educativa en el país (Ley-N°28044-), aún esta problemática persiste. Tal es el caso, de una institución educativa ubicada en Lima – provincias, dedicada a la impartir la calidad de estudio y la formación integral de sus alumnos, destacándose por su excelencia educativa y el bienestar de toda su comunidad. No obstante, se observa niños en programas de educación inclusiva SAANEE, enfrentan dificultades significativas en la evaluación de competencias, la accesibilidad de infraestructura tales como rampas y baños accesibles, la adaptabilidad de los contenidos y personalización de características, al encontrar deficiencia en este elemento no permite la interacción de manera coherente.

Con respecto a ello, se planteó la siguiente interrogante ¿En qué medida Diseño de Aprendizaje Universal mejora la enseñanza inclusiva en estudiantes de educación básica primaria, Lima-2021? En este sentido, los objetivos planteados son: Proveer aprendizajes audiovisuales mediante la tecnología asistiva. Personalizar la adaptabilidad de los aprendizajes mediante contenidos diferenciados. Desarrollar la personalización de características mediante la organización de desempeños de aprendizajes del PEP. Proponer propuesta metodológica y la implementación de un sistema de evaluación de aprendizaje inclusivo, equitativo y personalizado para desarrollar una adecuada aplicación de la evaluación de aprendizajes en los estudiantes inclusivos del nivel primaria.

La justificación se fundamentó en proponer la adecuada implementación un sistema de evaluación inclusiva tomando en cuenta las características del estudiante, los cuales pueden identificar necesidades, medir el impacto de las intervenciones y optimizar las prácticas educativas inclusivas.

La relevancia de este trabajo se vinculó con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 (ODS 4), centrado en la educación de calidad, al fomentar una educación equitativa e igualitaria de alta calidad. Asimismo, abordó el ODS 10, que se enfoca en la reducción de desigualdades, mediante la implementación

de evaluaciones de competencias consistentes para niños con diversas habilidades, lo cual podría ayudar a mitigar las disparidades existentes.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en Riobamba, Ecuador Surge el problema en el centro de estimulación temprana debido a la falta de conocimientos de los terapeutas en el ámbito de la ludoterapia. El objetivo del trabajo fue elaborar un programa basado en ludoterapia con el propósito de fomentar el crecimiento cognitivo y mejorar tanto el bienestar físico como emocional. Utilizó un enfoque mixto con un diseño preexperimental. La muestra incluyó a 22 niños de entre 2 y 3 años que participaron en terapias. Se empleó la escala abreviada de desarrollo como elemento de recolección de información, administrándola antes y después de implementar el programa de ludoterapia. Los resultados mostraron que, antes de la ejecución del programa, los rangos de alerta en el área de lenguaje y auditivo, donde los niños no demostraban sus reacciones a las emociones y afecto, así como en los aspectos motrices. Además, se evidenció una evolución cognitiva, física y socioafectiva considerable en su entorno después de aplicar el programa, el retest. Por lo tanto, se concluyó que, en el área de formación integral los menores no cuentan con espacios adecuados para ejercitarse y realizar sus actividades, generando que se ocasionen dificultades, retrasos y desigualdades (Pinduisaca,2022). El aporte de la investigación en cuanto al programa de ludoterapia representó una herramienta invaluable para estimular el aspecto físico, cognitivo y emocional en los infantes.

En Barranquilla - Colombia, dado lo crucial del proceso educativo y la evaluación escolar, tanto interna como externa, surgió la necesidad de desarrollar una iniciativa que fomente la inclusión y optimice el aprendizaje en diversas áreas fundamentales, especialmente en matemáticas y ciencias sociales. El objetivo del trabajo consistió en aplicar un modelo que permita sustentar el progreso de la educación mediante la aplicación de las TICS, tomando en cuenta el sistema inclusivo que aborde a todos y todas. **La** metodología de la investigación se trató desde una perspectiva crítica, bajo un paradigma cualitativo. Se seleccionaron las siguientes unidades para el estudio, teniendo en cuenta a los niños del cuarto grado, docentes, administrativos y

psicólogos, en esa misma línea se emplearon los instrumentos de indagación, entrevistas y la observación a través de guías. Los resultados mostraron que los profesores tienen dificultades con el modelo DUA y las tecnologías educativas, demostraron que los talleres de matemáticas y sociales mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes en evaluaciones y aprendizaje. Por lo tanto, se concluyó que el proyecto de investigación cumplió su objetivo al crear estrategias que apoyan el desarrollo de un ambiente inclusivo utilizando el modelo universal y tecnologías de la información y comunicación en la educación primaria (Castro, 2023.) El aporte de la investigación es que motiva a los estudiantes y despierta el interés de los docentes por mejorar sus competencias en educación inclusiva en la escuela.

En Bogotá- Colombia, la presente propuesta tuvo como propósito examinar la función del psicólogo como orientador escolar en relación al proceso de la inclusión de menores con habilidades y limitaciones diversas del nivel primaria. El enfoque metodológico fue de carácter descriptivo, enfocándose en diversos modelos psicoeducativos relacionados con estudiantes en etapa escolar primaria con problemas físicos o mentales, utilizará la revisión documental como técnica principal de análisis, centrándose específicamente en la exploración y comparación de modelos psicoeducativos relevantes. Los hallazgos del estudio se vincularon con las ventajas de incorporar psicólogos como orientadores escolares para mejorar el proceso de inclusión educativa. **La conclusión** destacó la necesidad de integrar de manera efectiva a los psicólogos como orientadores escolares en el proceso educativo, enfatizando su papel en el apoyo psicosocial a los estudiantes con discapacidad y en la promoción de ambientes educativos inclusivos (Rosado, 2021). El aporte de este estudio radicaría en proporcionar evidencia sobre la relevancia del rol profesional médico, en el contexto de la inclusión educativa, contribuyendo así a mejorar las prácticas y políticas educativas.

En Cuenca – Ecuador, dicho estudio abarcó, el concepto de diversidad cultural inclusiva, planteó una brecha significativa en las unidades escolares, debido a varios factores de riesgo que afectan a niños y jóvenes en sus contextos personales, sociales y culturales, estos incluyen problemas de injusticia, falta de

equidad, movimientos migratorios, desplazamiento y una disminuida aplicación como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, cuyos valores son fundamentales en la sociedad. El objetivo principal consistió en desarrollar un manual metodológico para enseñar los valores de la cultura inclusiva utilizando una antología de textos, dirigido a estudiantes de octavo, noveno y décimo grado de la “Escuela de Educación Básica Isaac Chico, ubicada en Cuenca, Ecuador”. El parámetro metodológico utilizado fue cualitativo y se empleó el estudio de caso. Para recolectar datos, se llevaron a cabo entrevistas abiertas individuales con tres maestros y una entrevista abierta colectiva con 81 estudiantes, fueron dos guías de preguntas diseñadas específicamente para la experimentación. El análisis utilizó técnicas de categorización y triangulación, junto con dos matrices integrales, para interpretar los hallazgos. Se identificaron seis macro categorías que revelan las percepciones de docentes y estudiantes sobre los valores de la cultura inclusiva, destacando las categorías 2, 3, 4 y 5 por su mayor relevancia en la comprensión del fenómeno estudiado. Se llegó a la conclusión, que el diseño de una guía metodológica direccionada a los estudiantes resulta altamente pertinente e importante, se espera que esta guía contribuya a la comunidad escolar y su respectivo compromiso, en la promoción de la integración de la cultura diversificada, agregando la inserción de los valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad en la vida escolar (Guzhñay, 2023). El aporte de este estudio radica en proporcionar una herramienta práctica y específica para promover la cultura inclusiva en el contexto escolar, contribuyendo así a la construcción de ambientes educativos más justos, equitativos y respetuosos para todos los estudiantes.

A nivel nacional, en Lima - Perú, una tesis propuso un programa pedagógico para mejorar la autonomía en los alumnos con destrezas diferentes e intelectual severa y multidiscapacidad de un centro educativo especial básica de Lima. El objetivo del trabajo fue mejorar la autonomía de estos estudiantes mediante un programa pedagógico específico. La metodología de esta investigación adoptó el enfoque socio crítico dentro del ámbito educativo, utilizando un diseño cualitativo de tipo aplicado y no experimental de corte

transversal descriptivo, la muestra incluyó cuatro docentes y 38 estudiantes. Se emplearon técnicas como la entrevista, la lista de cotejo y la observación. Los resultados evidenciaron la necesidad de desarrollar la autoconfianza en los estudiantes con discapacidad intelectual, desarrollar relaciones interpersonales en la diversidad, abordar el débil desarrollo de estrategias inclusivas y gestionar el tiempo durante la formación continua de aprendizajes. Por lo tanto, se concluyó que el análisis de la investigación, tiene un punto de vista formativo sólido en cuanto a la solución del problema y capacitación pertinente a través de la propuesta del programa pedagógico (Goñi, 2024.) El aporte del trabajo es un programa pedagógico que incluye talleres con estrategias variadas y fortalecidas para docentes, actividades para estudiantes y talleres para padres de familia, lo que permite beneficiar al estudiante y fortalecer su autonomía.

El análisis de estudio sobre el "Desempeño docente y educación inclusiva en educación básica especial en el CEBE Señor de los Milagros, Huaraz, 2021", se basó en experiencias personales de más de tres años como docente con funciones administrativas destacadas. Durante este tiempo, se observó directamente el trabajo realizado en el Centro. El objetivo del trabajo fue determinar el desempeño docente y su relación con la educación inclusiva. La metodología se llevó a cabo con un modelo correlacional, donde se aplicó un instrumento de recopilación de datos. Las dimensiones y variables estudiadas fueron la educación inclusiva el desarrollo laboral del docente. Los docentes en la institución carecen de formación en Educación Básica Especial, lo cual limitó su preparación para atender estudiantes con necesidades especiales, aunque algunos tienen especializaciones en educación especial o una segunda especialidad. Por lo tanto, se concluyó que hay una correlación directa entre el rol docente y la educación inclusiva, la cual se ve comprometida por las limitaciones en la formación profesional de los educadores encargados de atender a estudiantes con necesidades especiales (Oncoy, 2021).

El aporte del estudio, radicó en mejorar el desarrollo profesional de los docentes para asegurar una educación de calidad e inclusiva para todos sus integrantes.

La investigación en su estudio Implementó un "Intervención Temprana Oportuna (PRITE), cuyo programa de educación básica especial, buscó para

generar el acceso oportuno e integral a niños con discapacidad menores del nivel inicial en el Distrito Banda de Shilcayo, 2019". La metodología se dividió en dos fases: una primera fase de tipo descriptiva básica y una segunda fase aplicada, cuantitativa, con diseño pre experimental. Se realizaron encuestas y cuestionarios a 40 niños con discapacidad cuya población fue significativa para la investigación, siendo la muestra de 20 infantes. Los resultados en cuanto a la implementación de estrategias vinculadas al trabajo colaborativo y territorial, indicó que se utilizó la infraestructura del PRITE bajo dirección del gobierno local para mejorar la enseñanza, prevención y rehabilitación de niños vulnerables y con discapacidades. En conclusión, la discapacidad en niños menores fue del 40% y los niños no realizan actividades necesarias, por tanto, amerita la inclusión de la infraestructura en el PRITE del distrito (Delgado, 2019). El aporte de la investigación radica en proporcionar una estrategia concreta para abordar enseñanza significativa en los menores de 5 años, asegurando un acceso conveniente y eficiente, en la educación básica especial del distrito.

En la presente investigación en Carabayllo, UGEL 04 Comas, durante el año 2024. El objetivo general fue vincular la relación entre la educación inclusiva y la gestión en las instituciones educativas públicas de nivel primaria. El método utilizado, apoyado en un enfoque cuantitativo, permitió la recolección y análisis de datos cuantitativos sobre las variables de estudio, se empleó un enfoque hipotético-deductivo para verificar la validez de las hipótesis planteadas. El estudio fue de tipo aplicado, con un diseño no experimental y correlacional de tipo transversal. Cuya población es de 94 docentes de primaria de 4 instituciones públicas del distrito. Además de 76 docentes mediante muestreo probabilístico proporcional y se aplicaron encuestas virtuales con dos cuestionarios validados por expertos. Se halló una correlación significativa (Rho de Spearman = 0,649**) entre la educación inclusiva y la gestión pedagógica, en los centros educativos públicos de nivel primaria del distrito, evidenciando una relación positiva fuerte y rechazando la hipótesis nula ($p < 0,01$, $p = 0,00$) (Cruzalegui, 2020). Esta investigación proporcionó evidencia empírica sobre la relación entre las variables del estudio en mención, informando así sobre políticas y prácticas educativas que promuevan la inclusión y mejoren la calidad educativa en estos contextos.

Es fundamental adaptar las teorías y enfoques conceptuales mencionados a continuación al contexto específico y a los objetivos de la investigación, que están relacionados con el "diseño para el aprendizaje universal".

En este aspecto, la teoría constructivista (Piaget), enfatiza que el aprendizaje se entiende como un proceso activo y dinámico en el cual los estudiantes no solo reciben información pasivamente, sino que también participan activamente en la construcción de su propio conocimiento, esta teoría del constructivismo enfatiza que los individuos no son receptores pasivos de información, sino que son agentes activos que interactúan con su entorno para dar sentido a su experiencia, a través de la exploración, la experimentación y la asimilación de nuevas ideas, los estudiantes construyen su comprensión del mundo que les rodea, este enfoque pone énfasis en la importancia del aprendizaje experiencial y la resolución de problemas como medios efectivos para el desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimiento significativo (Saldarriaga, 2016). Además, la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner), mencionó que los seres humanos poseen una diversidad de habilidades cognitivas, que van más allá de la tradicional noción de inteligencia medida por pruebas estandarizadas, identifica varios tipos de inteligencia, incluyendo la lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal, estas inteligencias representan diferentes formas en las que las personas pueden sobresalir y procesar la información, por ejemplo, una persona puede ser especialmente hábil en la resolución de problemas matemáticos, mientras que otra puede destacarse en la interpretación musical o en la comprensión de las emociones de los demás, esta teoría reconoce y valora la diversidad de habilidades y talentos individuales, lo que puede influir en la forma en que las personas aprenden y se desempeñan en diferentes áreas de la vida (Emst, 2001). En ese sentido el enfoque aprendizaje personalizado (Gardner): buscó adaptar la instrucción y los recursos educativos para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante Reconociendo las diferencias en estilos de aprendizaje, intereses y habilidades, el aprendizaje personalizado ofrece experiencias educativas relevantes y accesibles, promoviendo la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de

aprendizaje y permitiéndoles tener un mayor control sobre cómo, cuándo y dónde aprenden. Al igual que el DUA, este enfoque enfatiza la flexibilidad y la inclusión, eliminando las barreras al aprendizaje y promoviendo una educación significativa para todos los estudiantes (Aliaga, 2022).

En ese sentido, la teoría de la equidad (Bruner), postula que la enseñanza inclusiva se fundamenta en garantizar oportunidades equitativas de aprendizaje para todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales, enfatiza la adaptación de la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, reconociendo y valorando la diversidad presente en el aula. Este enfoque resalta la importancia de crear un entorno educativo que promueva la participación activa y el éxito académico de todos los estudiantes, al tiempo que se abordan las diferencias individuales de manera respetuosa y equitativa (UNESCO, 1993).

Teoría del aprendizaje social (Vygotsky), sostiene que la enseñanza inclusiva se beneficia del aprendizaje colaborativo y la interacción social entre estudiantes con diferentes habilidades y antecedentes. Según esta teoría, los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos en actividades compartidas que les permiten construir conocimiento de manera colaborativa, apoyándose mutuamente y compartiendo perspectivas diversas (Mota, 2007). El enfoque de las Necesidades Psicológicas Básicas, la cual destaca la importancia de satisfacer tres necesidades fundamentales para promover la motivación intrínseca y el bienestar en el contexto educativo inclusivo: la autonomía, la competencia y la relación, esta teoría enfatiza que los estudiantes necesitan sentirse autónomos en su aprendizaje, competentes en las tareas que realizan y conectados emocionalmente con otros para prosperar en un entorno inclusivo. Al abordar estas necesidades psicológicas básicas, se fomenta un ambiente educativo que apoya el compromiso y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales (Gómez, 2013).

Con relación al diseño universal de aprendizaje, es un enfoque educativo que busca crear entornos de aprendizaje accesibles y efectivos para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades individuales, sus características principales incluyen la flexibilidad,

la adaptabilidad y la diversidad de opciones en la presentación del contenido, los métodos de enseñanza y las formas de evaluación, el (DUA) reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, promoviendo la participación activa y el compromiso de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Sus ventajas incluyen la mejora del acceso al contenido para todos los estudiantes, la promoción de la equidad educativa, el fomento de la motivación, el compromiso y la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo que celebra la diversidad y el respeto mutuo (Sánchez, José 2024).

Acerca de los pasos para el diseño de aprendizaje universal (El método de implementación, como lo aplicaron) se siguieron los siguientes pasos: Los aprendizajes audiovisuales con tecnología Asistiva: En primer lugar, se debe identificar las necesidades y recursos específicos de los participantes, asegurando que el taller sea accesible para todos. Luego, se definen objetivos y actividades que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Se planifica el contenido y la estructura del taller de manera flexible y adaptable, utilizando una variedad de métodos de enseñanza y recursos multimedia para abordar las diversas necesidades y preferencias de los participantes. Se seleccionan y preparan materiales y recursos que sean accesibles y adecuados para todos, y se capacita al personal facilitador para brindar apoyo individualizado según sea necesario. Durante la ejecución del taller, se fomenta la colaboración, la experimentación y el intercambio de ideas entre los participantes, promoviendo un ambiente inclusivo y de apoyo mutuo. Finalmente, se realiza una evaluación continua del taller para identificar áreas de mejora y realizar ajustes según sea necesario, garantizando así que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de la experiencia de aprendizaje (Tobón, 2020)

Aprendizajes adaptados: Es fundamental adoptar un enfoque flexible y adaptable que reconozca y valore la diversidad de los estudiantes. Esto implica diseñar evaluaciones que ofrezcan múltiples opciones y formatos para demostrar el aprendizaje, teniendo en cuenta los diferentes estilos, ritmos y necesidades de los estudiantes. Las evaluaciones pueden incluir una variedad de herramientas y métodos, como pruebas escritas, proyectos creativos,

presentaciones orales, portafolios digitales y discusiones en grupo, permitiendo a los estudiantes demostrar su comprensión de manera significativa y auténtica. Además, se debe proporcionar apoyo individualizado y adaptaciones según sea necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar y tener éxito en las evaluaciones, promoviendo así un ambiente inclusivo y equitativo de aprendizaje (Araujo, 2023).

Implementación y Seguimiento del PEP, es fundamental adoptar un enfoque inclusivo y participativo que garantice la atención a las necesidades de todos los estudiantes. Esto implica involucrar activamente a toda la comunidad educativa en la planificación, ejecución y evaluación de estos planes, asegurando que reflejen los principios y objetivos del DUA. Es crucial diseñar estrategias y actividades que fomenten la diversidad, equidad y accesibilidad en el currículo y las prácticas pedagógicas, así como proporcionar recursos y apoyos para garantizar la participación y el éxito de todos los estudiantes en el proceso educativo. Además, se debe realizar un seguimiento constante del progreso y los resultados, realizando ajustes según sea necesario para cumplir con los principios del DUA y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y de alta calidad para todos los estudiantes (Rappoport & Mena, 2015).

En referencia a la enseñanza inclusiva, se definió como un enfoque educativo que buscó garantizar que todos los estudiantes tuvieran acceso a una educación de calidad en entornos adaptados a sus necesidades, promoviendo la diversidad, equidad y participación activa con apoyos y adaptaciones; sus ventajas incluyeron la promoción de la justicia educativa, el sentido de pertenencia, la preparación para la diversidad del mundo real y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, contribuyendo a crear sociedades más inclusivas y respetuosas con la diversidad. (Soledispa, 2024). La educación inclusiva es la toma de conciencia sobre la necesidad de crear escenarios escolares y sociales cuyo proceso es lento, se entiende por inclusión y exclusión que afectan la esfera cultural, educativa, institucional y familiar, por ello se aportan elementos científicos fundamentados en la transdisciplinariedad para desarrollar un modelo que convierta estas aspiraciones en realidad (Santa de la Caridad & Pino, 2024.)

III. METODOLOGÍA

3.1. Aspectos temáticos

Se realizó el estudio en institución educativa tomando en cuenta la enseñanza inclusiva en los estudiantes de nivel primario 2021. Para mejorar, se revisó la literatura relacionada con el “Diseño de aprendizaje Universal” para fortalecer la enseñanza inclusiva en estudiantes de educación primaria, así como teorías relevantes. Se proporcionó una descripción detallada de la estrategia propuesta, incluyendo su base teórica y los fundamentos pedagógicos que la respaldan. Además, se aplicaron métodos y técnicas para implementar la estrategia, tales como la selección de actividades, recursos y la evaluación del aprendizaje.

Se presentaron los resultados de la implementación en una institución de educación inclusiva nivel primario, centrándose en la mejora de la enseñanza inclusiva para los estudiantes. Se examinó el impacto generado en los ámbitos social y económico, se evaluó la efectividad de la estrategia y se identificaron posibles limitaciones y áreas para futuras investigaciones. Además, se reflexionó sobre las implicaciones prácticas de los resultados para la enseñanza inclusiva en instituciones educativas similares, ofreciendo recomendaciones para los profesores y sugiriendo temas para futuras investigaciones en el campo de la inclusión educativa. Terminando con las conclusiones finales, destacando la importancia del diseño universal de aprendizaje para la enseñanza inclusiva en estudiantes de educación primaria en Lima - provincias.

3.2. Escenario de la experiencia profesional

El entorno donde se llevó a cabo la implementación el DUA para enseñanza igualitaria en estudiantes de una institución educativa de Lima. provincias presenta características físicas, necesidades sociales y humanas particulares.

Acerca del ambiente físico, la institución educativa se encuentra ubicada en un distrito de la provincia de Huaura. Las aulas están diseñadas para promover la

interacción entre estudiantes y docentes, garantizando un ambiente colaborativo y accesible para todos. Los espacios cómodos para actividades grupales y expresión oral facilitan la participación activa de cada estudiante, sin importar sus habilidades. Además, el entorno físico está diseñado para eliminar barreras y fomentar un aprendizaje inclusivo y participativo para todos los alumnos.

Acerca del Ambiente social y humano: En una escuela primaria, los estudiantes inclusivos provienen de diversos contextos socioeconómicos y culturales, lo cual refleja la rica diversidad de la ciudad. Se agrupan según sus intereses académicos, participación en actividades extracurriculares y niveles de competencia y habilidades. Estos estudiantes muestran una notable motivación y dedicación hacia su aprendizaje, lo que facilita la implementación de estrategias educativas diseñadas específicamente para satisfacer sus necesidades individuales.

En la institución educativa, los docentes y el personal administrativo son profesionales altamente capacitados y comprometidos con la calidad educativa, especialmente en el ámbito de la inclusión. Se fomentó una cultura de colaboración y trabajo en equipo, donde se valoran la innovación pedagógica y el desarrollo profesional continuo en este campo. La comunicación es abierta y fluida, facilitando una interacción efectiva entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esto contribuyó significativamente a crear un ambiente propicio para el aprendizaje inclusivo y el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

3.3. Participantes

Los participantes en este estudio fueron estudiantes del Sistema de Apoyo a la Nueva Educación (SANEE), seleccionados del sexto ciclo, representando diversos niveles de competencia en varias áreas, así como diferentes antecedentes socioeconómicos y motivaciones de estudio. Además, los maestros responsables de los estudiantes con habilidades diversas jugaron un papel clave en la implementación y evaluación de la estrategia pedagógica. Su experiencia y comentarios fueron cruciales para comprender cómo la estrategia impactó en el desarrollo de la enseñanza

adaptada a estos estudiantes y para identificar las mejoras en su aprendizaje.

3.4. Aspectos éticos:

Se mantuvo la integridad ética del trabajo conforme a la resolución N.º 0340-2021-UCV, que subraya la responsabilidad, honestidad y rigor en la investigación. Este compromiso aseguró un estudio transparente y ético, cumpliendo con los estándares científicos pertinentes. Se garantizó la precisión en los objetivos del estudio, se respetó la confidencialidad de la información y se trató equitativamente a todos los participantes. Además, se previno el plagio mediante el uso adecuado de citas según la APA 7ª edición y el empleo de herramientas como Turnitin.

IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1.- Descripción de la experiencia

Proveer la accesibilidad de recursos audiovisuales mediante la tecnología asistiva.

Primer resultado, proveer la accesibilidad de recursos audiovisuales mediante la tecnología asistiva, en este resultado se dirigió al estudiante de 10 años del IV ciclo, siguiendo un enfoque basado en la personalización y la inclusión activa, identificando las necesidades específicas del estudiante y los recursos disponibles a través del diagnóstico de aprendizajes. Luego, se selecciona cuidadosamente las tecnologías adecuadas para apoyar estas necesidades educativas especiales como los videos interactivos realizados en el aula de innovación, el ritmo de aprendizaje del niño es lento, por ello se ha implementado videos educativos y libros digitales interactivos, en matemáticas, se le orienta para que visualmente cada paso de las operaciones gracias a animaciones claras y concisas, le permite mejorar enormemente su comprensión de los números. En lectura, los libros digitales le ofrecen opciones de audio guiando al niño a trabajar en la asociación de sonidos y letras, además de mejorar su comprensión de los textos al escuchar las lecturas en voz alta. En ciencias,

hemos se utilizó simulaciones y videos explicativos que han facilitado su entendimiento de conceptos complejos como la fotosíntesis, proporcionándole una comprensión visual y auditiva más profundo. A través de estos recursos, nuestro alumno no solo ha mostrado avances académicos notables, sino que también ha ganado confianza en sí mismo y en su capacidad para aprender de manera efectiva. Que se realizó para lograr el primer objetivo que es proveer la accesibilidad del aprendizaje el cuál se evidencia en el anexo 01.

Segundo resultado, personalizar la adaptabilidad de los aprendizajes mediante contenidos diferenciados. Se describe el camino a identificar las necesidades y estilos de aprendizaje del estudiante. Luego se diseñó evaluaciones que se ajusten a esas diferencias, utilizando diferentes formatos, niveles de dificultad y recursos. Asimismo, se contextualiza los contenidos de manera relevante y significativa para los alumnos, relacionándolos con sus intereses, experiencias y entorno. Además, se ofreció la retroalimentación personalizada para guiar el proceso de aprendizaje y permitir mejorar continuamente utilizando múltiples modalidades, en lugar de exámenes escritos tradicionales, se le guía para que demuestre su conocimiento a través de presentaciones orales, donde podía explicar los conceptos utilizando apoyos visuales como gráficos y dibujos. También le ofrecí la opción de responder preguntas verbalmente en lugar de por escrito, lo cual le permitió expresar sus ideas de manera más cómoda y precisa. Además, desarrollé actividades prácticas donde, podía aplicar los conceptos aprendidos de manera creativa, como construir modelos o participar en simulaciones interactivas. Esta evaluación diferenciada no solo evaluó adecuadamente su comprensión, sino que también promovió su confianza y motivación en el proceso de aprendizaje, creando un ambiente donde destacó según sus fortalezas individuales. Finalmente, se evalúa constantemente la efectividad de las estrategias implementadas y ajustarlas según sea necesario, se refleja en el Anexo 02.

Tercer resultado, desarrollar la organización curricular a través del uso de características personalizadas del PEP. Se observó la personalización de características del estudiante inclusivo, comenzando con una evaluación inicial donde identificamos sus necesidades y fortalezas a través de entrevistas,

cuestionarios y pruebas diagnósticas, describiendo sus desempeños adquiridos mediante la aplicación de los contenidos. Con esta información, se aplicó un plan personalizado con objetivos específicos y seleccionando estrategias de enseñanza adaptadas, así como recursos tecnológicos y materiales didácticos. Se realiza el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes, ajustando el PEP según fuera necesario mediante reuniones periódicas y retroalimentación constante. Finalmente, se revisó y modifico regularmente asegurando que los objetivos se cumplan, teniendo en cuenta las intervenciones cuando fue necesario. Se refleja en el anexo 03.

Cuarto resultado, plantear una propuesta metodológica y la implementación de un sistema de evaluación aprendizajes inclusivo, equitativo y personalizado para desarrollar una adecuada evaluación de competencias en los estudiantes inclusivos, en este resultado, se describe el diseño gráfico funcional que va ser la estrategia didáctica que van a proponer para desarrollar la estrategia de evaluación de competencias del nivel primaria., haciendo referencia al anexo 04.

4.2.- Impacto de la experiencia

Respecto a la innovación e implementación del aprendizaje a través de la tecnología asistiva, surgió para implementar los recursos necesarios, enfocado en la enseñanza inclusiva, específicamente dirigido a los niños. Este taller se dio a través de un enfoque que priorizaba la personalización y la inclusión activa. Inicialmente, se identificaron las necesidades específicas de los estudiantes y se evaluaron los recursos disponibles mediante un diagnóstico de aprendizajes. Posteriormente, se seleccionaron con cuidado las tecnologías más adecuadas para apoyar estas necesidades educativas especiales, como los videos interactivos desarrollados en el aula de innovación. La realización de estos videos tuvo como primer objetivo proporcionar accesibilidad a la infraestructura, lo cual se logró efectivamente, el impacto de esta implementación fue significativa, mejorando el acceso y la participación de todos los estudiantes, y fomentando un entorno de aprendizaje más inclusivo y equitativo.

Con respecto a la “Implementación del taller de tecnología asistiva” el uso de las TIC en educación mejora la atención a la diversidad, facilitando el acceso a estudiantes con discapacidades (Romero et al., 2018.). Abordó la deuda pendiente de la educación inclusiva en América Latina, facilitando el acceso de estudiantes con discapacidades a escuelas regulares, promoviendo la igualdad y participación, alineándose con los tratados internacionales de derechos humanos (Narodowski et al., 2023). El estudio en Ecuador indico la mejora en la inclusión educativa al permitir la participación de estudiantes con discapacidad, donde identificaron desafíos en la implementación de estas herramientas, como la accesibilidad y la formación docente(García, 2024). Las tecnologías han aumentado la autonomía de las personas con discapacidad y reducido la brecha tecnológica, fomentando valores inclusivos (Mañas-Viniegra et al., 2023).

En esa misma línea, se observó que aumentó significativamente la atención a la diversidad, permitiendo un mayor acceso y participación de estudiantes. Este enfoque es esencial para abordar las necesidades en la educación inclusiva, facilitando la integración en escuelas regulares y promoviendo la igualdad y la participación. A pesar que se enfrentan a desafíos importantes, se logró fomentar valores inclusivos. Es necesario que la formación docente incluya capacitación en tics y con el apoyo de políticas públicas garanticen la accesibilidad de estas herramientas en todos los contextos educativos, promoviendo el desarrollo de las competencias digitales.

En cuanto a los aprendizajes adaptados, generó un impacto significativo, ya que permiten adaptar las pruebas, métodos y estrategias de evaluación a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto aseguró que todos que independientemente de sus capacidades o discapacidades, puedan demostrar su conocimiento y habilidades de manera justa e igualitaria. Al ofrecer diversas formas de evaluación, como proyectos, presentaciones orales o pruebas adaptadas, se reconoce la variedad de formas en que los estudiantes aprenden y expresan su comprensión, mejorando la autoestima y motivación de los estudiantes, sino que también proporciona a los docentes una comprensión más

precisa de las habilidades y necesidades de cada estudiante, lo que a su vez facilita la planificación de una enseñanza más efectiva y personalizada.

Con respecto a este análisis, la evaluación inclusiva en escuelas para todos mejoró el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la toma de decisiones educativas efectivas, destacando la importancia de crear una cultura escolar (González-Ramírez, 2017). Este uso de estrategias mejoró la personalización del aprendizaje según las necesidades individuales de cada uno de sus integrantes, fortaleciendo así el proceso educativo y apoyando a docentes de manera integral (Mendoza Méndez, 2021). Este estudio concuerda que podrían reducir las barreras de acceso y participación de educandos en grupos minoritarios en Chile, al adaptar los métodos de evaluación según sus prioridades culturales y lingüísticas, logrando un progreso académico (Alfaro & Fernández, 2020).

Las evaluaciones diferenciadas permitieron cubrir las necesidades y habilidades de los estudiantes. Este enfoque permite que los educadores diseñen evaluaciones que consideren aspectos como el estilo de aprendizaje, al personalizar las características facilitó que todos los incluidos aquellos con discapacidades o de grupos minoritarios, puedan demostrar su comprensión y habilidades de manera más efectiva, mejorando así su participación.

Además, permitió promover la inclusión al reducir las barreras tradicionales que pueden limitar el rendimiento escolar. Al ofrecer opciones variadas de evaluación, como proyectos prácticos, presentaciones orales, o adaptaciones en tiempo y formato, se creó un entorno donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de destacar según sus fortalezas individuales. Esto no solo fortalece su autoestima y motivación, sino que también enriquece la diversidad de perspectivas y contribuciones dentro del aula, creando así una comunidad educativa más enriquecedora y colaborativa.

Finalmente, están alineadas con los principios de equidad educativa y justicia social, al reconociendo y respondiendo a las necesidades únicas, se avanza hacia un sistema educativo más inclusivo que valora la diversidad como un recurso enriquecedor, el cual les permite enfrentar desafíos académicos y

profesionales, sino que también les brinda herramientas y habilidades para participar activamente en una sociedad cada vez más diversa y globalizada.

Con respecto a los aprendizajes organizados a través del PEP, el impacto del uso de esta estrategia en mi investigación educativa, permitió obtener datos en tiempo real sobre el rendimiento y necesidades de los estudiantes. Además, automatizó la recolección de datos, mejorando la eficiencia y permitiendo identificar patrones en el aprendizaje, con la participación activa de estudiantes, maestros y padres se enriqueció la información. Asimismo, se aseguró el cuidar la privacidad de los datos cumpliendo normativas, los cuales fueron apoyados con recursos necesarios, el seguimiento y adaptación educativa fueron notables, fortaleciendo y mejorando la personalización de las necesidades académicas de los estudiantes en su entorno educativa.

En cuanto a este estudio discute en cuanto a la implementación ya que permite fortalecer la planificación local y al grupo gestor, guiados por una metodología específica para adaptarse a las realidades territoriales y fortalecer capacidades locales (Vidal, 2020). Es así que este documento técnico-pedagógico que atiende las necesidades educativas de bebés, niñas y niños que han recibido atención temprana permitiendo organizar los aprendizajes individuales y grupales de forma secuencial y cronológica (De et al., 2019). Estos instrumentos son ampliamente utilizados en diversas disciplinas para explicar relaciones causales entre variables, el cual permite desarrollar y validar un modelo conceptual, mejorando continuamente los procesos de autoevaluación en la educación superior (Buitrago & Lamos, 2018).

En este contexto, desarrolla un modelo para medir la satisfacción de estudiantes, proporcionando un instrumento válido para la mejora continua en la educación superior mediante procesos de autoevaluación, facilitando la evaluación continua y la retroalimentación en la mejora de los procesos educativos, promoviendo una mayor efectividad en la gestión de recursos y la toma de decisiones en instituciones educativas.

Con respecto a la propuesta metodológica y la implementación de un sistema de evaluación de aprendizajes inclusivo, equitativo y personalizado, la

implementación de este sistema en la metodología educativa ha generado un impacto significativo. Este enfoque ha permitido atender mejor las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo un ambiente más justo y accesible para todos. Al personalizar las evaluaciones, se ha logrado una mayor motivación y compromiso por parte del alumnado, quienes ahora sienten que sus individualidades y estilos de aprendizaje son valorados y respetados. Además, la equidad en la evaluación ha reducido las desigualdades, ofreciendo a cada estudiante las mismas oportunidades para demostrar su conocimiento y habilidades, mejorando la calidad educativa y fomentado un entorno más inclusivo y equitativo.

En ese mismo aspecto, esta implementación promovió un enfoque más inclusivo, valorando la diversidad individual de los estudiantes (Andrea et al., 2023). En esa misma línea se centra en analizar trabajos de grado para identificar tendencias, desafíos, prácticas y brechas en la aplicación del DUA en la educación (Andrea et al., 2023). Destacando la importancia de un enfoque inclusivo que integra tecnologías digitales y ecológicas para mejorar la interacción identificando las funciones y habilidades necesarias para el personal, reflejando una consideración inclusiva de los distintos actores y elementos en el proceso de aprendizajes (Carro & Sarmiento, 2022).

Además de los beneficios mencionados, la implementación de un sistema de evaluación inclusivo, equitativo y personalizado puede promover un sentido de pertenencia más fuerte entre los estudiantes al valorar sus diversas formas de aprendizaje y habilidades, lo cual enriquece el ambiente educativo. Además, al adaptar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales, se facilita un aprendizaje más efectivo y significativo, fomentando la colaboración entre estudiantes y educadores en un entorno de apoyo mutuo.

V. CONCLUSIONES

Primero: La tecnología asistiva se posicionó como una estrategia de implementación para la mejora de los aprendizajes audiovisuales, el cuál fue altamente efectiva en el ámbito educativo, ha facilitado un acceso equitativo a la educación y ha mejorado la participación de todos los niños en el proceso de aprendizaje, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo, promoviendo así el desarrollo integral de los estudiantes.

Segundo: Se demostró que el uso de los contenidos diferenciados, son importantes y necesarias en el aprendizaje del estudiante ya que permite conocer e identificar sus necesidades individuales, asegurando la equidad en su enseñanza facilitando una enseñanza más efectiva y motivadora para todos y todas.

Tercero: Se permitió conocer e identificar la personalización de características regulados en el PEP del estudiante, siendo crucial ya que proporciono los datos en tiempo real sobre el rendimiento estudiantil y necesidades, automatizando la recolección de datos y mejorando la eficiencia, con la participación activa de estudiantes, maestros y padres.

Cuarto: La propuesta metodológica y la implementación de un sistema de evaluación de aprendizajes inclusivo, equitativo y personalizado, transformó positivamente la metodología educativa al adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo un ambiente justo y accesible, aumentando la motivación y compromiso de los alumnos al sentirse valorados en sus estilos de aprendizaje únicos, identificado las habilidades clave para un aprendizaje efectivo y colaborativo.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero: Es clave continuar fortaleciendo y expandiendo iniciativas como el uso de aprendizajes audiovisuales de la mano con la tecnología asistiva, manteniendo la personalización y la inclusión como aspectos centrales siendo esencial evaluar y adaptar constantemente las tecnologías para garantizar que respondan efectivamente a las necesidades específicas de los estudiantes, priorizando la accesibilidad y la equidad educativa asegurará un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo de manera consistente y efectiva.
- Segundo: Avanzar con los aprendizajes adaptados diferenciadas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, diversificar los métodos de evaluación, como proyectos y presentaciones adaptadas, apoyados de diversos estilos de aprendizaje y fortalecer la motivación, el cual permite a los educadores a entender mejor las habilidades individuales y planificar enseñanzas más efectivas.
- Tercero: Se recomienda optimizar el PEP mejorando el análisis de datos y automatizando intervenciones educativas. Además, fomentar la formación continua para docentes y padres, y asegurar la privacidad de los datos, realizando el respectivo monitoreo.
- Cuarto: Continuar implementando el sistema de evaluación inclusivo y personalizado por su impacto positivo, atendiendo mejor las necesidades de los estudiantes y fomentando un ambiente justo. La personalización de evaluaciones aumenta la motivación del alumnado y reduce desigualdades, ofreciendo igualdad de oportunidades, siendo esencial invertir en la formación docente para mantener y mejorar la calidad educativa.

REFERENCIAS

- Alfaro, J. E., & Fernández, V. H. (2020). The recognition of differences as a basis for inclusive education: Assessment as barrier at teacher speech. *Revista Brasileira de Educacao*, 25, 1–19. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782020250030>
- Aliaga, E. (2022). Estrategias personalizadas para la enseñanza en educación básica: estudio de revisión. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1–1), 332–342. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.975>
- Andrea, M., Parra Página, M., Parra, M., Jimabel, G., & Jiménez, E. (2023). Universidad Nacional de Educación UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. <https://estudios.epnewman.com/ec/maestria-en-educacion-inclusiva-ecuador>
- Araujo, D. (2023). El papel del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la atención a la diversidad. <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/148764/1/Tfm%20Diana%20Santos.pdf>
- Basham, J. (2020). Opportunity in Crisis: The Role of Universal Design for Learning in Educational Redesign. *Learning Disabilities: A Contemporary Journal*, 18(1), 71–91. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1264277.pdf>
- Bouck. (2020). A Meta-Analysis of Single-Case Research Using Mathematics Manipulatives With Students At Risk or Identified With a Disability. *Journal of Special Education*, 54(1), 3–15. https://doi.org/10.1177/0022466919844516/SUPPL_FILE/844516_SUPPLEMENTALMATERIALS_CLEAN-1.PDF
- Buitrago, J., & Lamos, H. (2018). Modelo de ecuaciones estructurales para el estudio de la percepción de los estudiantes de pregrado de ingeniería industrial con el Proyecto Educativo del Programa-PEP 1 Structural equation modeling for the study of perception of undergraduate students in industrial engineering with the Educational Project of the Program-PEP. *Revista Educación En Ingeniería*, 13(26), 90–100. <https://doi.org/10.26507/rei.v13n26.895>
- Carro, J., & Sarmiento, S. (2022). El factor humano y su rol en la transición a Industria 5.0: una revisión sistemática y perspectivas futuras. "Entreciencias: Diálogos En La Sociedad Del Conocimiento", 10(24). <https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2022.24.81727>
- Cruzalegui, R. (2020). "Gestión pedagógica y educación inclusiva en docentes de primaria en instituciones del distrito de Carabayllo - UGEL 04Comas, 2020." <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61248>
- De La Torre, L. (2024). Programa pedagógico para fortalecer la autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual severa en un centro de

educación básica especial de lima.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1f81baef-30fe-406d-ab46-0b06f6e18806>

- De, M., Magnet, E., Márquez Ramírez, C., Ponce Vértiz, M. J., Vega, B., Carmen, O., Torrejón, M., Moya, V., Revisión, T., Tello, V. M., Pietro, L., Ramírez, B., & Soto, M. R. (2019). Orientaciones para la evaluación psicopedagógica y elaboración del Informe y Plan Educativo Personalizado. www.minedu.gob.pe
- Delgado. (2019). Implementación de un Programa de Intervención Temprana Oportuna (PRITE) de educación básica especial para generar acceso oportuno e integral a niños discapacitados menores de 5 años del Distrito Banda de Shilcayo 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 514–534. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.249
- Emst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. In *Revista de Psicología de la PUCP*: Vol. XIX. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4531340>
- Espinoza, L. (2020). La Política Institucional de Educación Superior Inclusiva en la Universidad Latinoamericana. 1. <http://isbn.bnpp.gov.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=137099>
- García Rivas, N. E. (2024). Tecnología Asistiva para la Inclusión Educativa en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 417–433. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11228
- Gomez. (2013). Satisfaction of basic psychological needs in relation to the enjoyment and motivation in physical education classes. <http://webs.uvigo.es/reined/>
- González-Ramírez, T. (2017). EVALUACIÓN INCLUSIVA Y CALIDAD EDUCATIVA: CONCRECIONES CONCEPTUALES Y METODOLÓGICAS. <https://www.researchgate.net/publication/277226498>
- Gutiérrez. (2020). Teachers' social representations concerning the inclusion of students with disabilities. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 22(1). <https://doi.org/10.24320/REDIE.2020.22.E13.2260>
- Guzhñay, M. (2023). Guía metodológica para el abordaje de valores de la cultura inclusiva en la Escuela de Educación Básica Isaac Chico, Cuenca-Ecuador. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3278>
- Sánchez, J. M. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo Autores. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Mañas-Viniegra, L., Rodríguez-Fernández, L., Herrero-De-la-Fuente, M., & Isabel Veloso, A. (2023). New technologies applied to the inclusion of people with disabilities in the digital society: A challenge for communication,

- education and employability. Icono14, 21(2).
<https://doi.org/10.7195/ri14.v21i2.2047>
- Mendoza Méndez, L. A. (2021). Evaluación Educativa, una Forma de Comenzar por Concretar la Educación Inclusiva. *Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa*, 1(2), e20758.
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.20758>
- Mota, C. (2007). EL ASPECTO SOCIO-CULTURAL DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGUAJE: VISIÓN VYGOTSKYANA.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603805.pdf>
- Narodowski, M., Arias, C., Fernández, C., Sacks, M., & Steinbrecher, D. (2023). Hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad.
<https://reeducacioninclusiva.org/wp-content/uploads/2023/10/Informe-Hacia-una-educacion-inclusiva-equitativa-y-de-calidad.pdf>
- Ocampo. (2022). La educación inclusiva como problema técnico. *Desde El Sur*, 14(3), e0041. <https://doi.org/10.21142/des-1403-2022-0041>
- Oncoy, A. (2021). Desempeño docente y la educación inclusiva en educación básica especial en el cebe Señor de los Milagros, Huaraz, 2021.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21955>
- Pastor, A. (2015). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo. http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Pinduisaca, A. (2022). Diseño Universal para el Aprendizaje y la Educación Básica Intensiva del Colegio Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa, durante el año lectivo 2021-2022.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9828>
- Presidente de la república (2003). Ley-N°28044-“Ley-General-de-Educación.”
https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Quintero, G. (2022). DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Diseño universal para el aprendizaje a través de las TIC, una estrategia hacia la educación inclusiva. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9663>
- Rappoport, S., & Mena, M. S. (2015). Inclusión educativa y pruebas estandarizadas de rendimiento (Vol. 8, Issue 2).
<http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php>
- Romero, S., González, I., García, A., & Lozano, A. (2017). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. www.tecnologia-ciencia-educacion.com
- Rosado, L. (2021). El rol del psicólogo como orientador escolar frente a la inclusión de los niños con discapacidad en la Educación Básica Primara en Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/39364?locale-attribute=fr>

- Saldarriaga. (2016). Dialnet-
LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.
- Santa de la Caridad, G., & Pino, R. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos Inclusive education in front of contemporary challenges. <https://orcid.org/0000-0001-9576-1264>
- Soledispa. (2024). Artículo de Revisión Inteligencia Artificial y Educación Inclusiva: Herramienta para la Diversidad en el Aula. Artificial Intelligence and Inclusive Education: Tool for Diversity in the Classroom. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(2\)e215](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(2)e215)
- Solórzano Alcívar, N., Párraga Toala, L., Escala Ramírez, J., & Ponce Villamar, E. (2022). Technologies in Inclusive Education for Children with Autism Spectrum Disorder: Experiences of use in developing economies. 63–89. <https://www.proquest.com/openview/c91b4c2e4a480357b572d9a11e065c5e/1.pdf?pq-origsite=gscholar&cbl=1006393>
- Tobón, I. (2020). Diseño universal de aprendizaje y currículo. *Sophia*, 16(2), 166–182. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.957>
- UNESCO. (1993). Proyecto Principal de educación en América Latina y el Caribe. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000095252_spa
- UNESCO. (2020). INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO 2020. Inclusión y educación. Educación Inclusiva. <https://doi.org/https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- Vidal, C. (2020). evistas.uca.edu.

Recursos audiovisuales con tecnología asistiva



APRENDIZAJE ADAPTADO

Evaluación Diferenciada

- Presentación oral con apoyos visuales
- Respuestas verbales en lugar de escritas
- Actividades prácticas y creativas
- Simulaciones interactivas



Adaptaciones en la Evaluación

- Modalidades de evaluación adaptadas
- Uso de tecnología educativa
- Ejemplos prácticos y aplicados
- Impacto en la comprensión y aprendizaje



Métodos Adaptativos

- Presentación oral y visual
- Interacción verbal en la evaluación
- Actividades prácticas y creativas
- Simulaciones educativas interactivas



Colorea estos números de los siguientes colores:



3



6



8



4

4	5	8	9	3
7	1	6	8	6
9	4	3	4	8
6	1	7	6	4
2	9	1	3	8

edufichas.com

Nombre: _____

Práctica de Comprensión

La Clase de Diana

Diana está en su clase. Ella está en primer grado. Su clase tiene 20 estudiantes. Hay 11 niñas y 9 niños en su clase. El nombre de su maestra es la señora López. Ella tiene el pelo rubio.



1. ¿ Cómo se llama la niña?

- A Diana B Rebeca C Fabiola

2. ¿ Cuántos estudiantes hay en su clase?

- A 20 B 15 C 25

3. ¿ Cómo se llama su maestra?

- A Señora Rubio B Señora Lopez C Señora Garcia

4. ¿ Cuántos niños hay en su clase?

- A 7 B 9 C 10

5. ¿ En qué grado está ella?

- A Segundo B Tercero C Primero

Anexo 3: Personalización de características a través aplicación y seguimiento a través del PEP.

PLAN EDUCATIVO PERSONALIZADO DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombres y apellidos:						
Fecha de nacimiento:	18 – 07 - 2010	Edad:	13 años			
Nombre de la IE:	C.F 21542 - ANDAHUASI	Modalidad:	EBR. Primaria			
Edad, grado y sección:	Edad	13 años.	Grado:	6TO	Sección:	“A”
Tipo de discapacidad:	Discapacidad Intelectual de aprendizaje leve					
Nombre del docente a cargo	Anhiela Celeste Leño Arias					
Nombre del profesional SAANEE						
Fecha de emisión del PEP	Marzo 2023					
Fecha de revisión del PEP	Mayo 2023					
Fecha de actualización del PEP	Diciembre 2023					

I. ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

A. Provisión de apoyos

DIMENSION	BARRERAS	APOYOS EN EL AULA	APOYOS EN CASA	APOYOS DE OTROS ACTORES
Motivación e interés	<p>Las actividades que despiertan su interés y motivación son relacionadas a la naturaleza:</p> <ul style="list-style-type: none"> (animales y plantas) también las actividades vivenciales como salir de paseo con su familia, además le gusta realizar actividades artísticas como: pintar, dibujar, bailar, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de material concreto. para realizar actividades de adición, sustracción e iniciarla en la multiplicación y división. Para la lectoescritura, se le da más tiempo para la práctica ayuda con audiolibros para la comprensión. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver los ejercicios matemáticos en casa usando materiales concretos. Aplicar la matemática de manera funcional en las actividades de la vida cotidiana, como ir a comprar pagando y recibiendo el dinero. 	<p>La estudiante tiene acceso a materiales educativos pertinentes elaborados por el docente para completar con éxito las tareas de aprendizaje, fichas adaptadas.</p>
Acceso y la comprensión	<ul style="list-style-type: none"> La estudiante, recepciona mejor la información a través de textos con imágenes, videos y materiales concretos. 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar el contenido de la información en formato audiovisual para mejorar su acceso y comprensión. Dar tiempos adecuados que le permitan procesar, visualizar o manipular la información que se le presenta. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar indicaciones apoyándose con imágenes y/o pictogramas. Dar tiempos adecuados que le permitan procesar, visualizar o manipular la información que se le presenta. Uso de organizadores visuales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Brindar soporte y orientación de los padres de acuerdo a su nivel léxico y comprensión. - Se le brinda material adaptado a su nivel y ritmo de aprendizaje. -El apoyo y compromiso constante de los padres para lograr mejores resultados en su desempeño. Apoyo socioemocional para sensibilizar las dificultades que se presenta.

Expresión	El estudiante expresa sus emociones con dificultad ante su familia y compañeros, expresa con claridad sus necesidades básicas de manera espontánea a través del lenguaje oral, gestual y corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar oportunidades para que la estudiante exprese sus ideas a través de diferentes formas además del texto: dibujo, danza/movimiento, dramatización, exposición, cultura, deporte y otros. 	<p>Motiva la interacción familiar para brindarle espacios donde pueda expresarse libremente.</p> <p>Incentiva el diálogo y reflexión de lo aprendido y la importancia de lo aprendido.</p>	El estudiante tiene oportunidad de plasmar sus ideas a través de distintos medios tecnológicos: Por medio de texto, voz, videos, dibujo, ilustración, diseño, música, danza/movimientos corporales.
Habilidades de la vida diaria	<p>-Es un estudiante que realiza sus actividades con apoyo en algunas ocasiones, de acuerdo a sus posibilidades como: jugar de manera libre, alimentarse, vestirse y arregla su cuarto con indicaciones de la madre.</p> <p>-Para realizar actividades de aseo personal algunas veces requiere de apoyo (peinarse, bañarse, lavarse el cabello,).</p> <p>-La estudiante también regula su conducta social, modulándola de acuerdo con el entendimiento de los momentos, espacios y personas.</p> <p>-Apoya en algunas labores sencillas del hogar además de cuidar mucho a su mascota (perrito)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Dar la oportunidad para que la estudiante elija la ropa y aprenda a vestirse de forma autónoma. • Brindarle algunas responsabilidades para que demuestre autonomía. • Transmitir confianza para expresar sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientaciones adaptadas bajo la guía del terapeuta ocupacional. • Potenciar las habilidades adaptativas para desarrollar su grado de independencia con apoyo de la intervención de la familia y su entorno. • El estudiante tiene la oportunidad de comunicar sus rutinas y tomar decisiones sobre la realización de las mismas de forma autónoma.

Interacción con el entorno	<p>En la actualidad no tiene dificultad para interactuar con su entorno ya que las clases son de forma virtual.</p> <p>El estudiante no cuenta con un ambiente de trabajo organizado de forma segura y libre de distracciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar situaciones de aprendizaje teniendo como escenario el entorno social inmediato y situaciones que influyan en su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar salidas y visitas en el entorno para evitar conductas sedentarias que afecten su salud física, mental y socioemocional. 	<p>Que la familia organice espacios de juegos para fortalecer los vinculos familiares.</p> <p>-Talleres de concientización para los padres y estudiantes.</p> <p>- El estudiante tiene la oportunidad de relacionarse con su docente y sus pares en un clima de respeto y valoración.</p>
----------------------------	--	---	---	---

B. Nivel a desarrollar de la competencia

AREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	ACCIÓN EDUCATIVA	NIVEL A DESARROLLAR DE LA COMPETENCIA
Personal Social	Construye su identidad	El nivel de desarrollo de esta competencia está en el estándar de aprendizaje del ciclo V ciclo y	<p>Al encontrarse logrado se trabajará los desempeños del grado siguiente que corresponde a 5° grado:</p> <p>El estudiante se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas muchas veces de ella de manera independiente, cuando tiene</p>

	<p>dentro de ello está logrando algunos desempeños de cuarto grado, en la competencia Construye su identidad, realiza acciones de describir sus características personales y físicas, cualidades (cualidades y gustos)</p> <p>Construye interpretaciones históricas. Explica los hechos ocurridos vividos durante la pandemia en su hogar.</p>	<p>inseguridad de sus respuestas o dudas recurre al apoyo de la maestra y de su mamá.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe características personales, cualidades, habilidades y logros que lo hacen sentirse orgulloso de sí mismo, reconociéndose como una persona valiosa con características propias. Comparte las manifestaciones culturales, tradiciones y costumbres propias de su familia que lo hacen sentirse orgulloso de su origen. Describe sus emociones en situaciones cotidianas, reconociendo sus causas y consecuencias y las regula haciendo uso de diversas estrategias.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>En la competencia: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, logra mencionar algunos acuerdos de convivencia en las clases.</p>	<p>Desempeños de 5 grado que se trabajarán: También menciona acciones cotidianas a través de versiones, exposiciones sobre positivo y negativo de sus acciones relacionándolo con su medio.</p>
Construye interpretaciones históricas.	<p>Construye interpretaciones históricas. Explica los hechos ocurridos vividos durante la pandemia en su hogar.</p>	<p>Desempeños de 5° grado que se trabajarán: También menciona acciones cotidianas a través de versiones, exposiciones sobre positivo y negativo de sus acciones relacionándolo con su medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Secuencia acciones o hechos cotidianos de su vida personal, familiar y de la comunidad, y reconoce aquellos que suceden de manera simultánea. Describe acontecimientos de su historia y de la comunidad a partir de objetos, imágenes y testimonios de personas, en los que compara el presente y el pasado;

			identifica algunas causas y posibles consecuencias de los cambios.
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Sabiendo que el nivel de desarrollo de la competencia está ubicada en el estándar de aprendizaje del IV ciclo con desempeños de ° 5 grado, encontrándose en proceso, en el presente año se trabajará los desempeños de 5 grado que no se lograron.	<p>Desempeños de 5° grado que se trabajarán: Elaboro una línea de tiempo destacando fechas importantes sobre el proceso de su vida. Muestra y toma acciones sobre el cuidado de su medio y reflexiona sobre el bien común.</p> <p>Se desplaza en su espacio cotidiano siguiendo instrucciones para localizar objetos, personas o continuar una ruta usando puntos de referencia Ejemplo: El estudiante se desplaza desde la institución educativa hasta la plaza de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representa su espacio cotidiano de diversas maneras (dibujos, croquis, maquetas, etc.) utilizando puntos de referencia. • Identifica las posibles causas y consecuencias de los problemas ambientales (contaminación de aire,suelo y del aire) que afectan su espacio cotidiano; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente. • Practica y desarrolla actividades sencillas para prevenir accidentes y actuar en emergencias, en su aula y hogar, y conservar su ambiente: arrojar residuos sólidos en los tachos, cerrar el caño luego de usarlo, cuidar las plantas, etc.
Comunicación	Se expresa oralmente en su lengua materna.	Teniendo en cuenta que el nivel de desarrollo de, está Jhoseth en la competencia del estándar V ciclo, dentro de ello se encuentra logrando algunos desempeños del cuarto grado, entonces es pertinente realizar adaptaciones pedagógicas, como lecturas breves y producciones de textos.	El nivel de desarrollo de el estudiante está en el estándar de aprendizaje del ciclo V, se ha podido valorar y analizar algunas de sus evidencias, y se ha comprobado que desarrolla los desempeños de cuarto grado, de manera adecuada con acompañamiento de la madre.

		<p>Se comunica oralmente en su lengua materna el estudiante se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos que contengan imágenes; identifica información explícita.</p> <p>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p> <p>El estudiante escribe y narra textos, cortos.</p>
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<p>Considerando que el nivel de desarrollo de la competencia está ubicada en el estándar de aprendizaje del ciclo V, con desempeños de 5to grado encontrándose <u>en proceso, en el presente año se volverán a trabajar los desempeños de 4° grado.</u></p> <p>Es necesario realizar adaptaciones pedagógicas y curriculares.</p> <p>Promover que se vivencie los usos y posibilidades del lenguaje para interactuar con otras personas (narrar, solicitar, informar, exponer)</p> <p>Generar un clima de respeto y afecto en el aula, donde los estudiantes tengan la libertad de expresar sus ideas e intercambiar sus puntos de vista, respetando los modos de cortesía.</p>	<p>En el presente año se trabajará los desempeños de 2° grado:</p> <p>Mediante imágenes y textos logra organizar y desarrollar lógicamente las ideas en torno a un tema.</p> <p>El alumno ya lee, no con fluidez, pero si con constancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infiere información anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (título, ilustraciones, palabras y expresiones conocidas) y deduciendo características de personajes, animales, objetos y lugares, así como el significado de palabras y expresiones por contexto, las relaciones lógicas de causa- efecto y semejanza-diferencia a partir de información explícita del texto. • Interpreta el sentido global del texto explicando el tema, propósito y las acciones de personas y personajes, así como relaciones texto-ilustración en textos que lee por sí mismo. • Explica el tema y el propósito de los textos que lee por sí mismo, así como las relaciones texto-ilustración.
Escribe diversos tipos de textos en	Considerando que el nivel de desarrollo de la competencia está ubicada en el estándar de aprendizaje del ciclo V, con desempeños de 5°	En el presente año se trabajará los desempeños de 2° grado:

	lengua materna	<p>grado encontrándose <u>en proceso, en el presente año se volverán a trabajar los desempeños de 4to grado.</u></p> <p>Es necesario realizar adaptaciones pedagógicas y curriculares. Promover que escriban diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecuando al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organizando y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. Recurre a su experiencia previa para escribir. • Escribe textos en torno a un tema. Agrupa las ideas en oraciones y las desarrolla para ampliar la información, aunque en ocasiones puede reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, como adición y secuencia, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.
Matemática.	Resuelve problemas de cantidad	<p>Considerando que el nivel de desarrollo de la competencia está ubicado en el estándar de aprendizaje del ciclo V, con desempeños de 4° grado encontrándose <u>en proceso, en el presente año se volverán a trabajar los desempeños de 5to grado.</u></p>	<p>En el presente año se trabajará los desempeños de 4° grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, avanzar, retroceder, juntar, separar, comparar e igualar cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición o sustracción con números naturales de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como nueva unidad en el sistema de numeración decimal y el valor posicional de una cifra en números de hasta dos cifras. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y la mitad, con números de hasta dos cifras.

		<ul style="list-style-type: none"> • Compara en forma vivencial y concreta la masa de objetos usando unidades no convencionales, y mide el tiempo usando unidades convencionales (días, horarios semanales).
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<p>Considerando que el nivel de desarrollo de la competencia está ubicada en el estándar de aprendizaje del ciclo V, con desempeños de 5to grado encontrándose <u>en proceso, en el presente año se volverán a trabajar los desempeños de 4° grado.</u></p> <p>Teniendo en cuenta que el nivel de desarrollo de Joseth, está en la competencia del estándar IV ciclo, dentro de ello se encuentra logrando algunos desempeños del cuarto grado, entonces es pertinente realizar adaptaciones pedagógicas a través de casos reales y de su entorno podrá aprender a contar, resolver problemas matemáticos.</p>	<p>En el presente año se trabajará los desempeños de 4° grado:</p> <p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas en relación a acciones de juntar, agregar cantidades traduciendo a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales. • Establece relaciones de equivalencias entre dos grupos de hasta veinte objetos y las tras-forma en igualdades que contienen adiciones o sustracciones. • Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, el patrón de repetición (con dos criterios perceptuales), y cómo aumentan o disminuyen los números en un patrón aditivo con números de hasta 2 cifras. • Emplea estrategias heurísticas y estrategias de cálculo (el conteo o la descomposición aditiva) para encontrar equivalencias, mantener la igualdad (“equilibrio”) o crear, continuar y completar patrones.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<p>Considerando que el nivel de desarrollo de la competencia está ubicada en el estándar de aprendizaje del ciclo V, con desempeños de 5to grado encontrándose <u>en proceso, en el presente año se volverán a trabajar los desempeños de 4° grado.</u></p>	<p>En el presente año se trabajará los desempeños de 4° grado:</p> <p>Muestra avance en su aprendizaje, además de su interés de realizar sus actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> •

			<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto y bosquejos o gráficos, posiciones y desplazamientos, teniendo en cuenta puntos de referencia en las cuadrículas. • Expresa con material concreto, bosquejos o gráficos los desplazamientos y posiciones de objetos o personas con relación a un punto de referencia; hace uso de expresiones como “sube”, “entra”, “hacia adelante”, “hacia arriba”, “a la derecha”, “por el borde”, “en frente de”, etc., apoyándose con códigos de flechas. • Emplea estrategias, recursos y procedimientos basados en la manipulación y visualización, para construir objetos y medir su longitud usando unidades no convencionales (manos, pasos, pies, etc.).
	<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</p>	<p>Considerando que el nivel de desarrollo de la competencia está ubicado en el estándar de aprendizaje del ciclo V, con desempeños de 5to grado encontrándose en proceso, en el presente año se volverán a trabajar los desempeños de 4° grado.</p>	<p>En el presente año se trabajará los desempeños de 4° grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene dificultad de establecer relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de objetos y personas del entorno, y los expresa con material concreto o bosquejos y desplazamientos, teniendo en cuenta su cuerpo como punto de referencia u objetos en las cuadrículas. • Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos (por ejemplo, color de los ojos: pardos, negros; plato favorito: cebiche, arroz con pollo, etc.) de una población, a través de pictogramas horizontales (el símbolo representa una o dos unidades) y gráficos de barras verticales simples (sin escala), en situaciones cotidianas de su interés personal o de sus pares.

			<ul style="list-style-type: none"> • Lee información contenida en tablas de frecuencia simple (conteo simple), pictogramas horizontales y gráficos de barras verticales simples; indica la mayor o menor frecuencia y compara los datos, los cuales representa con material concreto y gráfico. • Recopila datos mediante preguntas y el empleo de procedimientos y recursos (material concreto y otros); los procesa y organiza en listas de datos o tablas de frecuencia simple (conteo simple) para describirlos.
<p align="center">Ciencia y tecnología</p>	<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos</p>	<p>El nivel de desarrollo de esta competencia está en el estándar de aprendizaje del ciclo IV ciclo y dentro de ello está logrando algunos desempeños de tercer grado.</p> <p>En la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo</p> <p>El estudiante propone un pequeño plan donde describe brevemente los instrumentos a utilizar en el experimento propuesto. “Como crecen las plantas fototropismo”.</p> <p>Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> <p>Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos cortos, así mismo manipula los instrumentos para la realizar el experimento considerando las normas de seguridad con apoyo de su madre.</p>	<p>En el presente año se trabajará los desempeños de 4° grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indaga, explora mediante métodos científicos para construir sus conocimientos aplicados en su medio. • Hace preguntas que buscan la descripción de las características de los hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas basándose en el reconocimiento de regularidades identificadas en su experiencia. • Propone acciones que le permiten responder a la pregunta y las ordena secuencialmente; selecciona los materiales, instrumentos y herramientas necesarias para explorar, observar y recoger datos sobre los hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos. • Obtiene y registra datos, a partir de las acciones que realizó para responder a la pregunta. Utiliza algunos organizadores de información o representa los datos mediante dibujos o sus primeras formas de escritura. • Comunica las respuestas que dio a la pregunta, lo que aprendió, así como sus logros y dificultades,

			<p>mediante diversas formas de expresión: gráficas, orales o a través de su nivel de escritura.</p> <p>En el presente año se trabajará los desempeños de 4° grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gusta mucho de la biodiversidad, por ende, tiende a preguntar y querer saber las características de su medio asociándolo con sus vivencias • Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: <i>El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud.</i> • Compara las semejanzas externas de los progenitores y sus descendientes durante el desarrollo. Ejemplo: <i>El estudiante compara las características que los renacuajos toman progresivamente hasta tener la forma de sus progenitores.</i> • Describe los cambios que experimentan los objetos debido a la luz o al calor que reciben. Ejemplo: <i>El estudiante describe las causas por las que el hielo, la mantequilla o la cera se derriten cuando se calientan o les da la luz del sol.</i> • Describe que el ciclo día-noche influye en los seres vivos. Ejemplo: <i>El estudiante describe las características de los animales que duermen durante el día y se mantienen despiertos por la noche.</i> • Describe que en la Tierra se encuentran masas de agua, aire y material sólido. Ejemplo: <i>El estudiante describe las características de las lagunas, los ríos, los cerros y las rocas, y cómo el viento fuerte puede mover algunos objetos.</i> • Describe el suelo como fuente esencial de nutrientes y sustrato para muchos seres vivos.
	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</p>	<p>Considerando que el nivel de desarrollo de la competencia está ubicado en el estándar de aprendizaje del ciclo V, con desempeños de 5to grado encontrándose en proceso, en el presente año se volverán a trabajar los desempeños de 4° grado.</p>	

			Ejemplo: <i>El estudiante describe que las plantas necesitan el suelo para crecer y que algunos animales se alimentan de ellas.</i>
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	<p>Considerando que el nivel de desarrollo de la competencia está ubicada en el estándar de aprendizaje del ciclo V, con desempeños de 5° grado encontrándose <u>en proceso, en el presente año se volverán a trabajar los desempeños de 5° grado.</u></p> <p>Teniendo en cuenta que el nivel de desarrollo de Jhoseth, está en la competencia del estándar IV ciclo, dentro de ello se encuentra logrando algunos desempeños del cuarto grado, entonces es pertinente realizar adaptaciones pedagógicas; técnicas donde demuestra sus apreciaciones artísticas.</p>	<p>En el presente año se trabajará los desempeños de 5° grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda del docente o padre de familia busca información, seleccione los materiales e instrumentos que necesitará para explorar y observar objetos, hechos o fenómenos y recoger • Selecciona un problema tecnológico de su entorno y describe las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos o prácticas locales; toma en cuenta los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirla. • Representa su alternativa de solución tecnológica con dibujos y textos. Describe sus partes, la secuencia de pasos para su elaboración y selecciona herramientas, instrumentos y materiales según sus propiedades físicas. • Realiza pruebas para verificar el funcionamiento de su alternativa de solución tecnológica con los requerimientos establecidos. Describe cómo la construyó, su uso, beneficios y funcionamiento, así como los conocimientos previos o prácticas locales aplica-das. Comenta las dificultades que tuvo.
Arte y cultura.	Aprueba de manera crítica manifestaciones	Considerando que el nivel de desarrollo de la competencia está ubicado en el estándar de aprendizaje del ciclo V, con desempeños de 5° grado encontrándose <u>en proceso, en el</u>	En el presente año se trabajará los desempeños de 5° grado:

	s artístico culturales	<p><u>presente año se volverán a trabajar los desempeños de 5° grado.</u></p> <p>Teniendo en cuenta que el nivel de desarrollo de Jhoseth, está en la competencia del estándar IV ciclo, dentro de ello se encuentra logrando algunos desempeños del cuarto grado, entonces es pertinente realizar adaptaciones pedagógicas; técnicas donde demuestra sus apreciaciones artísticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés por el arte, canto baile, además de aplicar adecuadamente las técnicas de pintura que se les propone. • Describe o registra líneas, formas, sonidos y movimientos que encuentra en la naturaleza, el entorno y en diversas manifestaciones artísticas, y los asocia con ideas y sentimientos. Ejemplo: <i>El estudiante describe y compara diversos sonidos que escucha en el entorno (las bocinas de los carros, el silbido de un pájaro, el sonido de las hojas de los árboles) y explica cómo lo hacen sentir.</i> • Mantiene conversaciones y hace registros sobre los contextos históricos y culturales de manifestaciones artístico-culturales con las que interactúa. Ejemplo: <i>El estudiante conversa sobre las similitudes y diferencias entre las danzas peruanas que ha observado. Registra de manera visual y escrita cómo se lleva a cabo cada danza, la forma en que visten los danzantes y con qué música o sonidos se acompañan.</i> • Explica sus ideas y expresa los sentimientos que le generan las manifestaciones artístico-culturales, con base en sus observaciones y experiencias. Ejemplo: <i>El estudiante comparte con sus compañeros lo que siente y piensa sobre los personajes de una obra de teatro, y lo asocia con el tema de la historia.</i>
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<p>Considerando que el nivel de desarrollo de la competencia está ubicada en el estándar de aprendizaje del ciclo V, con desempeños de 5° grado encontrándose <u>en proceso, en el presente año se volverán a trabajar los desempeños de 5° grado.</u></p>	<p>En el presente año se trabajará los desempeños de 5° grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora e improvisa maneras de usar los medios, los materiales y las técnicas artísticas, y descubre que pueden ser utilizados para expresar ideas y sentimientos. Ejemplo: <i>El estudiante usa su imaginación para representar a los diversos personajes de una leyenda y experimenta con una</i>

			<p><i>variedad de movimientos corporales y tonos de voz.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Genera ideas a partir de intereses, de experiencias personales, de la observación de su entorno natural y social o de estímulos externos. Empieza a seleccionar y organizar elementos (movimientos, acciones o efectos visuales o sonoros) para presentar una idea de una manera en particular. Ejemplo: <i>El estudiante realiza una lluvia de ideas para sonorizar un cuento y elige objetos cotidianos para crear efectos sonoros que puedan representar a los diversos personajes de la historia y las acciones o momentos más importantes.</i> • Presenta sus trabajos y creaciones en forma individual y grupal, y describe de manera sencilla cómo los ha creado y organizado.
Religión.	<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son más cercanas</p>	<p>Considerando que el nivel de desarrollo de la competencia está ubicada en el estándar de aprendizaje del ciclo V, con desempeños de 5° grado encontrándose <u>en proceso</u>, en el presente año se volverán a trabajar los <u>desempeños de 5° grado.</u></p>	<p>En el presente año se trabajará los desempeños de 5° grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubre que Dios nos creó, por amor, a su imagen y semejanza, y valora sus características personales como hijo de Dios. • Explica los principales hechos de la Historia de la Salvación y los relaciona con su entorno. • Establece relaciones fraternas y respetuosas con los demás en diferentes escenarios, y participa en celebraciones religiosas de su comunidad. • Discrimina lo bueno y lo malo de sus acciones, y asume actitudes de cambio y compromiso para imitar a Jesús.
	<p>Asume la experiencia del encuentro personal y</p>	<p>Considerando que el nivel de desarrollo de la competencia está ubicada en el estándar de aprendizaje del ciclo V, con desempeños de 5° grado encontrándose <u>en proceso</u>, en el</p>	<p>En el presente año se trabajará los desempeños de 5° grado:</p>

	comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	<u>presente año se volverán a trabajar los desempeños de 5° grado.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa el amor de Dios con diversas acciones, siguiendo el ejemplo de su amigo Jesús, en su familia, institución educativa y entorno. • Expresa en forma oral, gráfica, escrita y corporal el amor a su amigo Jesús. • Practica el silencio y la oración en celebraciones de fe para comunicarse con Dios. • Agradece a Dios por la naturaleza, la vida y los dones recibidos asumiendo un compromiso de cuidado y respeto.
--	---	--	---

II. RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO CON FAMILIA

- En el hogar debe haber espacios para que la estudiante desarrolle habilidades básicas que posibiliten su adecuado desempeño en la vida cotidiana con la mayor autonomía posible.
- Acompañar a la estudiante en la realización de actividades cotidianas y tareas escolares utilizando la anticipación y estrategias que permitan la generalización de los aprendizajes en el entorno familiar y social.
- Generar espacios para que la estudiante pueda salir al parque, mercado, participación en talleres recreativos, deportivos y/o artísticos.

III. RECOMENDACIONES ADICIONALES

- A fin de realizar la revisión y ajustes de los apoyos a partir de los logros y avances, se recomienda tener reuniones apoyo socioemocional con la familia.

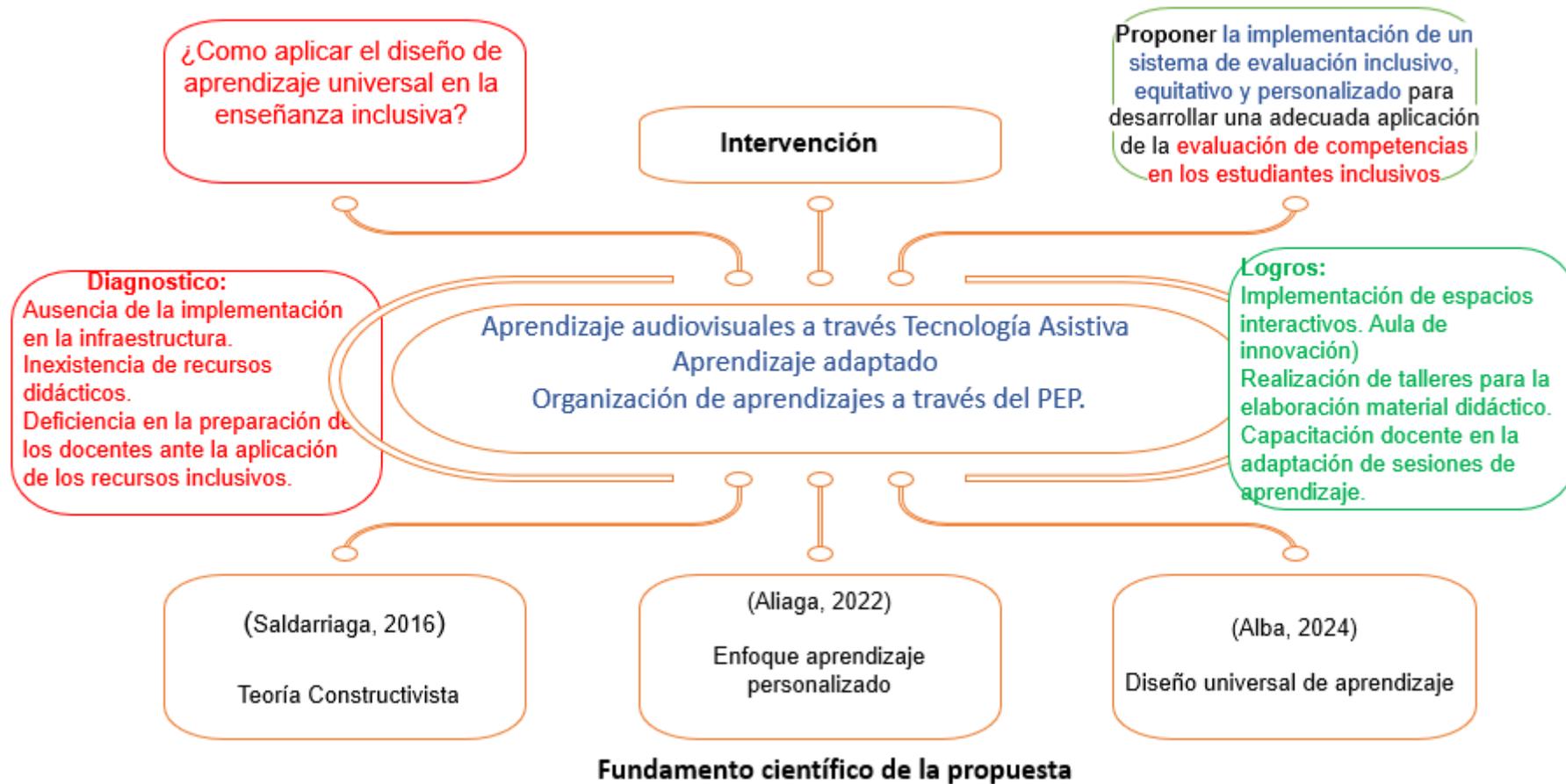


Edwin Navarro Mendoza
Director I.E.F. 21542

Lic: Anhiela Celeste Leaño Arias
DOCENTE DE AULA

Anexo 4: Propuesta metodológica y la implementación de un sistema de evaluación inclusivo, equitativo y personalizado.

Diseño universal de aprendizaje en la enseñanza inclusiva



Anexo 5: Sesión de aprendizaje de la primera estrategia (primer resultado)



El niño tiene EXPERIENCIA directa con la realidad



Significado ▶ Ideas.
▶ Nociones.

Símbolos ▶

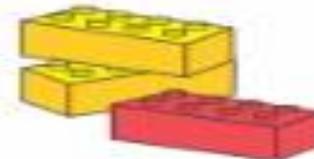
Que representan a través de ▶

Signos

Con el CUERPO y movimiento.
● Imitación



Con el MATERIAL CONCRETO
● Contrucción



Con el MATERIAL GRÁFICO
● Dibujo



Haciendo uso de LENGUAJE ORAL, ESCRITO Y MATEMÁTICO



Ejemplo de sesiones de aprendizajes:

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	ADAPTACIONES												
<p>Identificamos las partes de un cuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se inicia con actividades permanentes: las palabras mágicas; buenos días, gracias, por favor, con una canción. ● Se organizan a los niños en pares, para que compartan sus experiencias en relación a los cuentos que conocen respetando sus turnos en el diálogo. ● Observan al personaje del cuento "el canguro que salta al revés" hecho con material concreto muñeco de tela. ● Organizados en pares describen el personaje del cuento. ● Escuchan el título del cuento y la descripción de personajes. ● Cada grupo de niños reciben una imagen del cuento, la describen ¿qué parte del cuento será? ● Los niños elaboran hipótesis sobre el contenido y secuencia de los hechos del cuento a partir del título. ● Los niños organizan la secuencia del texto a partir de la descripción: considerando inicio, nudo, final. ● Los niños concluyen que todos los cuentos tienen <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD Cuento --> Titulo Cuento --> Inicio Cuento --> Nudo Cuento --> Final </pre> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● Ordenan en forma individual la secuencia de 3 imágenes y escriben el cuento respetando su estructura: inicio, nudo final. ● Intercambian sus producciones en pares. ● Identifican las partes de cuentos conocidos y lo escriben con sus palabras utilizando el esquema. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">Titulo</th> </tr> <tr> <th style="background-color: yellow;">Inicio</th> <th style="background-color: yellow;">Nudo</th> <th style="background-color: yellow;">Final</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Dibujo</td> <td style="text-align: center;">Dibujo</td> <td style="text-align: center;">Dibujo</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Escriben con sus palabras</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollan fichas de meta cognición ¿qué aprendí?, ¿cómo lo aprendí?, ¿cómo me sentí? 	Titulo			Inicio	Nudo	Final	Dibujo	Dibujo	Dibujo	Escriben con sus palabras			
Titulo														
Inicio	Nudo	Final												
Dibujo	Dibujo	Dibujo												
Escriben con sus palabras														

ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	ADAPTACIONES												
<p>Escribimos el final del cuento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se apertura con actividades permanentes: las palabras mágicas: buenos días, gracias, por favor, respeto tu opinión, te escucho, espero mi turno. ● Identifican las partes de un cuento conocido: inicio, nudo y final a partir de la descripción de personajes. ● Ordenan la secuencia de láminas del cuento. ● Se le presenta una cuarta lámina con un final diferente al conocido. ● Los niños formulan sus hipótesis sobre si cambia el cuento al cambiarle el final. ● Se organizan a los niños en pares, formulan sus propuestas para el final del cuento. ● Escriben el final para el cuento y lo leen al grupo total. ● Contrastan sus hipótesis. ● Concluyen si se cambian los hechos, personajes podemos cambiar el final de la historia. ● A los niños se les entrega la lectura "los tres chanchitos" por escrito y secuencia de imágenes, sin el final. ● Los niños ordenan la secuencia escriben el cuento con sus palabras y crean un final diferente para el cuento agregando un personaje. <table border="1" data-bbox="763 898 1507 1070"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="763 898 1507 935">Titulo los tres chanchitos</th> </tr> <tr> <th data-bbox="763 935 1010 967">Inicio</th> <th data-bbox="1010 935 1256 967">Nudo</th> <th data-bbox="1256 935 1507 967">Cambian el final</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="763 967 1010 1003">Dibujo</td> <td data-bbox="1010 967 1256 1003">Dibujo</td> <td data-bbox="1256 967 1507 1003">Dibujo</td> </tr> <tr> <td data-bbox="763 1003 1010 1070">Escriben con sus palabras</td> <td data-bbox="1010 1003 1256 1070"></td> <td data-bbox="1256 1003 1507 1070"></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● Cada grupo escribe el cuento. ● Escriben el cuento respetando la estructura. ● Intercambian el cuento en grupos, lo leen. ● Escriben un cuento en forma individual a partir de un tema dado, respetando la estructura. ● Desarrollan fichas de meta cognición ¿me gustó escribir un cuento?, ¿cómo me senti?, ¿te gusta compartir tus producciones? 	Titulo los tres chanchitos			Inicio	Nudo	Cambian el final	Dibujo	Dibujo	Dibujo	Escriben con sus palabras			
Titulo los tres chanchitos														
Inicio	Nudo	Cambian el final												
Dibujo	Dibujo	Dibujo												
Escriben con sus palabras														

PLAN DE ACCIÓN DE LA ESCUELA INCLUSIVA			
ACTOR	ACTIVIDAD ESPECIFICA	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
Director	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación en gestión y procesos educativos. • Promover el cumplimiento de las normas. • Ser líder en la inclusión. • Brindar asesoramiento y apoyo a los docentes del CEBE y SAANEE. • Gestión institucional. • Convenios con diversas instituciones. • Gestión para obtener bibliografía para la inclusión. 	Marzo – diciembre	Director
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación, asesoramiento y apoyo permanente. • Apoyo de los PPF. • Elaboración de materiales. • Sensibilización a los PPF. 	Marzo - abril Marzo – diciembre Marzo – diciembre Marzo – diciembre	- Director - Docentes - A.S.
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Ser preparados para la inclusión. • Contar con la evaluación psicopedagógica. • Contar con evaluación social. • Contar con evaluación medica. 	Marzo – diciembre Marzo - abril Marzo - abril Marzo - diciembre	- Director - Docentes - A. Social - Médico, Psicólogo.
PPFF	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización para la inclusión. • Aceptación para la inclusión en las I.E. • Responsabilidad y compromiso para la inclusión en las I.E. 	Marzo - diciembre	- Director - Docentes - A. Social - PPF.

ACTIVIDAD	
Planificas las actividades de aprendizaje pensando en las características de los niños, niñas y adolescentes a las que van dirigidas.	
Motivas a los niños, niñas y adolescentes a responsabilizarse por su propio aprendizaje	
Diseñas las actividades de aprendizaje para que promuevan la comprensión, el respeto y la tolerancia por las diferencias.	
Te preocupas por los logros de aprendizaje de todos los niños, niñas y adolescentes participantes.	
Eres innovador, empleas diversos estilos y estrategias de enseñanza.	
Alientas a los niños, niñas y adolescentes a compartir durante las actividades, sus experiencias de aprendizaje.	
Adaptas tus estrategias a los intereses de cada uno de los niños, niñas y adolescentes participantes.	
Respondes positivamente ante las dificultades de los niños, niñas y adolescentes.	
Reconoces, valoras y difundes los éxitos de los niños, niñas y adolescentes participantes.	
Promueves que las sesiones de trabajo estimulen el trabajo cooperativo de los niños, niñas y adolescentes.	
Consideras las dificultades de aprendizaje como oportunidades para un mejor desarrollo de cada niño, niña y adolescente, y para tu superación profesional.	
Involucas y coordinas con tus colegas la evaluación y planificación de las actividades.	
Si eres directivo, participas en el desarrollo de las actividades y promueves reuniones de interaprendizaje y el acompañamiento y monitoreo permanente	

MIS APRENDIZAJES

Nombre

Edad

Fecha Semana de al

		SI	NO	A VECES
1	Cumplo con mis tareas			
2	Pido apoyo cuando lo necesito			
3	Organizo mi tiempo			
4	Tengo dificultades para aprender			
5	Comparto con otros mis materiales			
6	Me esfuerzo por aprender			
7	Pregunto para ampliar mis aprendizajes			
8	Imagino posibles soluciones			
9	Evalúo la presentación de mis tareas			
10	Evalúo el logro de mis tareas			

EVALUANDO A MI ESCUELA

Nombre

Edad

Fecha Semana de al

		SI	NO	A VECES
1	Estás contento con tu escuela?			
2	Los profesores y profesoras enseñan bien?			
3	¿Se aplican las adaptaciones para los niños con discapacidad en las aulas?			
4	¿Has mejorado tus logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares: comunicación integral? lógico matemática, personal-social?			
5	¿Sabes por qué tienes o tienen tan bajo rendimiento			
6	El Director se interesa por tu trabajo?			
7	Los padres de familia, docentes y director se reúnen con frecuencia?			
8	Van profesores del SAANEE a apoyar a los profesores de tu escuela?			
9	La escuela promueve y reconoce la participación de los alumnos?			
10	Las instalaciones del colegio son accesibles?			