

Los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Sullana, 2019

por ROGGER GERMAN PINEDA VITE

Fecha de entrega: 04-jul-2024 12:37p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2412547769

Nombre del archivo: PINEDA_VITE.pdf (225.12K)

Total de palabras: 5716

Total de caracteres: 33227



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Sullana, 2019

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:**

Licenciado en educación secundaria

AUTOR:

Pineda Vite, Rogger German (orcid.org/0009-0006-1175-9858)

ASESOR:

Mg. Pacheco Pumaleque, Alex Abelardo (orcid.org/0000-0001-9721-0730)

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2024

I. INTRODUCCIÓN

La estrategia de enseñanza, hábitos de estudio desempeña un papel importante en el proceso de aprendizaje, son practicas académicas diarias que incluyen la organización del tiempo y espacio, el uso de técnicas y métodos de aprendizaje ayudan a los estudiantes a mejorar los logros de aprendizaje a partir de la motivación, el interés por analizar y comprender el contenido académico y la capacidad de aplicar lo aprendido (Soto & Rocha, 2020). El uso eficaz de diversas estrategias de aprendizaje utilizando recursos pedagógicos relacionado a los hábitos de estudio, por parte de los docentes, contribuyo significativamente al desarrollo de un buen rendimiento académico y promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero en los estudiantes (Ortega, 2017).

Los hallazgos sobre estrategias de enseñanza, en educación básica, resaltó la importancia, que los docentes compartieran científicamente sus actividades didácticas, esto permitió la replicación y actualización de recursos, fortaleciendo los aprendizajes, desarrollando las habilidades en los estudiantes mediante estrategias metodológicas apropiadas(Pamplona et al., 2019). Asimismo, la estrecha relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, es esencial, lo que enfatizo la importancia de investigar, aumentar la calidad y la eficacia del proceso educativo (Vega et al., 2024).

En México, un estudio en una universidad, ha encontrado que la mayoría de los estudiantes, carecen de hábitos de estudio eficaces, lo que le dificulta su capacidad para afrontar las demandas y exigencias académicas (Zárate et al., 2018). En Ecuador, se identificó una creciente falta de motivación y adopción limitada de estrategias de aprendizaje entre los estudiantes universitarios (Oñate et al., 2024). Otro estudio realizado en Ecuador propuso estrategias innovadoras, para transformar las prácticas educativas tradicionales, respondiendo a los desafíos de la era digital y buscando mejorar la calidad y accesibilidad de la enseñanza (Guilca et al., 2023). En Honduras, la preocupación por la poca practica de hábitos de estudio del alumnado universitario, ha cobrado relevancia global debido a las altas tasas de fracaso académico, este tema ha captado la atención de investigadores y educadores tanto en el ámbito nacional como internacional (Pineda & Alcántara, 2018).

De la misma manera, en Lima, un estudio realizado en el 2022, ³¹ en las áreas de lectura y matemáticas en los niveles ⁴ de primaria y secundaria, la evaluación reveló marcadas disparidades ⁴ en el rendimiento académico, observándose brechas notables ⁴ entre estudiantes de distintos estratos socioeconómicos, se detectaron diferencias significativas entre la educación pública y privada, así como entre los entornos escolares urbanos y rurales (Valdivia, 2024).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por seguir aplicando las estrategias de aprendizaje tradicionales son insuficientes para mejorar la educación, persistiendo está problemática (Oscco et al., 2019). Tal fue el caso de una institución educativa de secundaria, Sullana, dedicada a la formación técnica y humanística, educando estudiantes competentes, emprendedores, ³³ que les permita insertarse en el mercado laboral, comprometidas con el desarrollo de su comunidad afrontando los retos de su vida de manera exitosa. **No obstante**, muchos estudiantes enfrentaron dificultades para terminar exitosamente sus logros académicos, debido a los estilos de aprendizaje convencionales.

En relación con ello, se planteó ¿En qué medida los hábitos de estudios mejoran ² el proceso de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Sullana, 2019?. En ese sentido los objetivos planteados fueron: **Mejorar** la retención de información mediante la revisión continua a través de la lectura veloz. **Mejorar** la comprensión de textos a través de tomar apuntes efectivos mediante esquemas. **Proponer** una estrategia de aprendizaje basada en ⁸ hábitos de estudio para mejorar el proceso ¹ de aprendizaje en ¹ estudiantes de una institución educativa de secundaria, Sullana, 2019.

La justificación se basó ² en desarrollar una estrategia de aprendizaje para ² mejorar el proceso de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa, mejorando sus hábitos ² de estudio, formando ciudadanas competitivos y comprometidos con el desarrollo de nuestro país.

La contribución de este estudio se relacionó con los ODS 04 y 10, buscando una educación de calidad y la reducción de desigualdades. Se enfocó en implementar estrategias de aprendizaje para mejorar los procesos educativos, disminuir brechas de desigualdad y promover un desarrollo más equilibrado y sostenible en la educación.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en el país de España, un artículo investigó la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico entre alumnos universitarios. La investigación se centró en el comportamiento de los alumnos durante exámenes online como indicador de sus hábitos de estudio, la muestra estuvo conformada por 160 alumnos, el análisis se empleó técnicas de análisis cuantitativo, estadística descriptiva e inferencial, así como modelos de regresión lineal y no lineal. Los hallazgos revelaron que los estudiantes con calificaciones más bajas tendían a tardar más en responder durante las evaluaciones. Esto generó preocupación sobre los hábitos de estudio en la educación superior, se enfatizó la importancia de que los estudiantes se comprometieran a modificar sus hábitos de estudio, adoptando estrategias de aprendizaje más efectivas para alcanzar sus metas académicas. Se concluyó que era crucial fomentar hábitos de estudio apropiados y estrategias de aprendizaje efectivas para mejorar el rendimiento académico en la educación superior (Gamero, 2024). Este estudio sugirió una metodología de evaluación basada en exámenes tipo test, fácil de implementar que se utilizó para detectar estudiantes en situación de riesgo desde las primeras etapas de su formación académica.

En el país de México, un artículo examinó un estudio que investigo la conexión entre los hábitos de estudio de los estudiantes y su rendimiento académico. El estudio empleó el inventario de hábitos de estudio de Simonetti y utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para el análisis de datos, se analizaron datos de 103 estudiantes inscritos en programas educativos de Ingeniería. Los hallazgos no mostraron una relación estadísticamente importante entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los participantes. Esto sugirió que, en la muestra analizada, no se encontró evidencia estadística de una relación directa entre las prácticas de estudio de los alumnos y sus resultados académicos. La investigación concluyó que los hábitos de estudio no incidieron significativo en el rendimiento académico de los estudiantes evaluados, aunque se observó una correlación leve, la falta de significancia estadística enfatizó la necesidad de fomentar métodos de estudio más eficaces entre los estudiantes (Magaña et al., 2023). Estos hallazgos fueron relevantes

para la formulación de políticas educativas y la implementación de programas de apoyo académico, como la asesoría estudiantil.

En el país de Ecuador, un artículo describió una investigación que logró cumplir con el objetivo planteado en el estudio sobre hábitos de estudio y rendimiento académico. El método utilizado incluyó la revisión exhaustiva de la literatura científica, con la búsqueda, recolección y selección de información proveniente de fuentes confiables respaldadas por expertos reconocidos en la investigación. Los resultados indicaron que los estudiantes con hábitos de estudio sólidos experimentaron mejoras significativas en su desempeño académico. Una planificación efectiva del horario, la implementación de rutinas y el uso de técnicas de organización demostraron ser clave para optimizar el tiempo de estudio y obtener calificaciones satisfactorias, por otro lado, el estudio también identificó aspectos negativos entre los estudiantes con malos hábitos de estudio, como una planificación deficiente, distracciones frecuentes y baja retención de la información. Se concluyó que la falta de organización y disciplina lleva a una planificación inadecuada del tiempo de estudio, lo que puede resultar en distracciones durante las clases y una menor capacidad para retener contenidos, afectando directamente el rendimiento académico (Pallo et al., 2024). En respuesta a estos hallazgos, se destacó la importancia de concienciar a los estudiantes sobre los efectos adversos de los malos hábitos de estudio. Se sugirió la implementación de estrategias de apoyo y orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar hábitos de estudio más efectivos, con el fin de mejorar su rendimiento académico de manera significativa.

En el mismo país de Ecuador, un artículo describió como promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de la escuela. La metodología aplicada se centró en el estudiante y su activa participación en las actividades que permiten generar hábitos para mejorar el proceso de aprendizaje, para obtener los datos necesarios, se diseñó una encuesta utilizando la escala Likert, este instrumento constaba de 15 ítems, enfocados en evaluar las prácticas de estudio de los alumnos, para medir y cuantificar el nivel de hábitos de estudio que los estudiantes han desarrollado. Los resultados del estudio revelaron un panorama positivo: ningún estudiante

reprobó asignaturas y, además, se observó un incremento general del 4% en las calificaciones. Se concluye ⁶ que los hábitos de estudio son fundamentales para mejorar el rendimiento académico (García, 2019). Basándose en estos hallazgos, se propone el desarrollo de unidades didácticas con una metodología de enseñanza específicamente diseñada para fomentar hábitos de estudio efectivos entre los estudiantes, este enfoque podría servir como modelo para otras instituciones educativas, promoviendo así una mejora generalizada en el desempeño académico.

A nivel nacional, un artículo ⁵ analizó en el Perú, la **tarea cognitiva de comprender la lectura y desarrollar hábitos de estudio efectivos, destacando la influencia de la creatividad del lector, la conexión intertextual y la acción de leer como un proceso interpretativo.** El ⁵ estudio empleó un método de revisión sistemática de literatura científica **sobre hábitos de estudio y comprensión lectora, utilizando** las plataformas **Scopus y VOSviewer.** Los hallazgos indicaron una correlación entre las prácticas de estudio y el desempeño académico, destacando el valor de una actitud positiva hacia el aprendizaje, se incorporó un análisis bibliométrico para examinar la producción académica en este campo. Las conclusiones del estudio propusieron la adopción de técnicas de aprendizaje específicas para potenciar la comprensión de textos complejos. Se observó que ya existía evidencias significativas sobre hábitos de estudio (Alarcón, 2024). Los autores sugirieron la necesidad de realizar investigaciones futuras ⁵ con muestras más amplias y diversas para profundizar en la comprensión de **la relación entre los hábitos de estudio y la capacidad de análisis de textos críticos.**

En la provincia de Tambopata, Madre de Dios, Perú, un artículo ⁶ examinó la influencia **entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria.** Se empleó un ¹³ **método cuantitativo, no experimental,** con un **diseño** descriptivo, **correlacional** y transeccional, la muestra fue 116 estudiantes elegidos por un muestreo aleatorio. ²³ Los datos se recolectaron **utilizando Inventario de Hábitos de Estudio y actas de evaluación integral.** ¹³ Los resultados mostraron una **relación alta y significativa** ³ **entre las variables** analizadas. El estudio concluyó que mejores **hábitos de estudio se** asociaban **con un rendimiento académico** más óptimo (Manrique,

¹ 2020) . Esta investigación proporcionó evidencia empírica sobre la correlación significativa existentes entre las variables en estudio.

¹² **En la Ciudad Huánuco, Perú, un artículo** analizó la relación entre estilos de aprendizaje, hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes universitarios. La investigación, de naturaleza descriptiva y cuantitativa, se realizó con una muestra de 108 estudiantes. Los hallazgos indicaron que los estudiantes se inclinaban principalmente por un estilo de aprendizaje visual, con los estilos secuencial y activo ocupando el segundo y tercer lugar respectivamente. En lo referente a las prácticas de estudio, una mayoría de los alumnos demostró tener buenos hábitos. La investigación concluyó destacando la importancia de implementar estrategias pedagógicas para mejorar ³ los hábitos de estudio y, consecuentemente, el rendimiento académico (Pajúelo et al., 2019). Esta investigación resaltó la necesidad crucial de adoptar métodos educativos enfocados en ²⁵ potenciar las técnicas de estudio, lo cual, en consecuencia, condujo a un incremento en el logro académico de los ²⁵ estudiantes.

En el departamento de La Libertad, Perú, un artículo examinó el impacto de las dinámicas de lectura ² en el aprendizaje significativo de adolescentes de una institución educativa. El estudio adoptó ³² una metodología cuantitativa y experimental, dividiendo a los participantes en dos grupos: uno experimental y otro de control, la muestra consistió en 51 estudiantes, elegidos a través de un muestreo censal, los investigadores recolectaron datos a través de encuestas y una rúbrica para la evaluación. ¹¹ El análisis reveló que la introducción de actividades dinámicas de lectura ¹¹ tuvo un impacto positivo considerable en el proceso de aprendizaje de los alumnos, mejorando notablemente su desempeño. El estudio concluyó que estas dinámicas ⁴ tuvieron un impacto positivo en el aprendizaje significativo, especialmente en aquellos alumnos que presentaron dificultades en la comprensión de textos (De la Cruz et al., 2023). Como resultado de esta investigación, se recomendó el uso de dinámicas de lectura para mejorar el proceso de aprendizaje y se sugirió la realización de estudios adicionales relacionados con este tema.

Es importante ¹ adaptar las **teorías y enfoques conceptuales** según los objetivos y el contexto específico de la investigación sobre la estrategia de aprendizaje en el proceso de aprendizaje

En este sentido, **la teoría de la Carga Cognitiva** desarrollada por John Sweller en el año 1988, se centra que cuando más aprendamos de golpe es mejor, sostiene que el aprendizaje es mejor cuando las condiciones del mismo están alineadas con la arquitectura cognitiva humana, habla ⁹ de la memoria de trabajo y la memoria de largo plazo como interactúan con nuevos conocimientos en algo que denomino "esquemas" (Cardenas, 2017). Además, **la teoría del Aprendizaje Autorregulado**, esta teoría de Barry Zimmerman y otros, se refiere a la habilidad del estudiante de regular sus conocimientos y habilidades, manteniendo ³ el control de su propio proceso de aprendizaje (Navea, 2018). En ese sentido, ⁴ **teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner**, reconoce la diversidad de aptitudes y talentos inherentes a cada alumno, este espectro de inteligencias, abarca desde el razonamiento lógico-matemático hasta las habilidades interpersonales y requiere de enfoques pedagógicos diferenciados, por lo que es esencial que los docentes reconozcan y implementen estrategias que se alineen con estas diversas manifestaciones de inteligencia, ¹⁹ promoviendo un entorno educativo más integrador y estimulante, que se ajusta a las capacidades y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes (Solano, 2021).

En ese sentido, **la teoría Constructivista de** Jean Piaget y Lev Vygotsky, promueve un aprendizaje activo y significativo a través de la interacción, la creatividad y el intercambio de experiencias entre ² los estudiantes (Ronquillo et al., 2023). **El enfoque del Conductismo** desarrollada por Watson, Skinner y Pavlov ⁹ se enfoca en el estudio del comportamiento observable en lugar de los procesos mentales internos (Cabrera, 2021). Acerca del **enfoque Cognitivo** impulsado por Piaget y Ausubel, se concentra en los ²⁹ procesos mentales como la percepción, atención, memoria, lenguaje y toma de decisiones, analizando cómo estos influyen en el aprendizaje (Velásquez et al., 2023).

Con relación a **los hábitos de estudio**, se refieren a las prácticas y rutinas que los estudiantes emplean para aprender (Mondragón et al., 2017). **Los hábitos de estudio** son esenciales **para el éxito de** los logros académicos de los estudiantes universitarios, establecer rutinas efectivas de estudio, organizar el tiempo de estudio adecuadamente, la motivación y concentración son puntos clave para un buen rendimiento académico (Uribe et al., 2023).

Acerca de los pasos para una estrategia de aprendizaje como los hábitos de estudio para mejorar los logros de aprendizaje se siguieron los siguientes pasos: El docente saluda a los estudiantes involucrándolos con situaciones de su entorno a través de la aplicación de una dinámica, enseguida **selecciona el tema** a tratar con los estudiantes y da inicio a la clase siguiendo los siguientes pasos: **Inicio:** **Los estudiantes se organizan en equipos de trabajo**, se activan los **saberes previos** mediante preguntas, anotando sus respuestas en un papelote. Se establecen **los objetivos** y se comunica del **propósito de la sesión**. **Desarrollo: Conocimientos previos** del estudiante, respondiendo algunas preguntas relacionadas al tema, se **selecciona los métodos y recursos** adecuados, **implementando las técnicas** elegidas. Expresan oralmente lo observado del tema, responden las preguntas del docente en forma grupal o individual, se **monitorea** el progreso, así mismo se le entrega una ficha con la información sobre el tema para que lean en casa y saquen información relevante con sus propias palabras. **Cierre:** Metacognición – Extensión **evaluación**. Se analiza las evidencias en relación a los criterios de evaluación, registrando en el registro auxiliar. Para la **retroalimentación** se toma como referencia lo siguiente: Ofrecer preguntas. ¿Qué resultado más difícil de resolver en esta tarea? ¿Qué has hecho y aprendido? ¿Para qué te ha servido? ¿En qué otras ocasiones podrías utilizar lo que has aprendido?

En referencia al proceso de aprendizaje, constituye un mecanismo esencial para el desarrollo humano, permitiendo el desarrollo de saberes y competencias (Villagómez et al., 2023). ³⁷ El proceso de enseñanza-aprendizaje debe abordarse desde una perspectiva multidimensional, considerando su diseño, ejecución y evaluación, con un enfoque orientado tanto a lo personal como a lo social, reconoce al estudiante como sujeto activo del aprendizaje, considerando sus necesidades, intereses y particularidades psicológicas, se caracteriza por su flexibilidad, donde el docente deja de ser el actor principal y el estudiante asume el protagonismo de su propio aprendizaje (Salcedo ¹ et al., 2024).

III. METODOLOGÍA

3.1. Aspectos temáticos

Se examinó el panorama educativo, hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje en una institución educativa de secundaria, Sullana, en periodo escolar 2019. Para esto, se revisó la bibliografía concerniente con estrategia de aprendizaje para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, así como rutinas, técnicas y practicas sobre los hábitos de estudio. Se ofreció una descripción detallada del plan de acción sugerido, incluyendo su base conceptual y los postulados pedagógicos que la respaldan. Se diseñó una unidad didáctica o sesión de aprendizaje con una duración de 2 horas pedagógicas, con el propósito de facilitar la investigación, abordando de manera accesible y atractiva la temática de los hábitos de estudio y su impacto en el desempeño académico. La metodología empleada se enfoca primordialmente en el estudiante, fomentando su participación activa durante las clases a través de diversas actividades como la lectura veloz y la creación de un esquema (mapa mental). Estas actividades están orientadas a promover la formación de hábitos de estudio eficaces, con el objetivo final de mejorar la escasa retención de información y la poca comprensión de los textos y por lo tanto potenciar el rendimiento académico del alumnado, para la recopilación de datos se utilizó una lista de cotejos de cada actividad, y evaluación del aprendizaje del estudiante se utilizó los registros de notas, en donde se obtuvo los resultados.

Los hallazgos se obtuvieron al implementar la estrategia de aprendizaje dentro del entorno específico de la institución educativa secundaria en Sullana, ubicada en la ciudad de Piura, en relación con el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se detallo las repercusiones que los hallazgos género en las ámbitos social y económico se describió sobre la eficacia de la estrategia implementada y se señaló sus posibles limitaciones como las áreas que podrían ser objeto de estudios posteriores. Continuando con la reflexión sobre cómo los resultados pueden mejorar el proceso de aprendizaje en instituciones educativas similares, además de ofrecer recomendaciones para los docentes y sugerir futuras investigaciones en este campo. Cerrando con las deducciones concluyentes, se subraya el valor crucial de la estrategia de aprendizaje para

mejorar el proceso de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Sullana.

3.2. Escenario de la experiencia profesional

El contexto donde se aplicó la estrategia de aprendizaje hábitos de estudio para mejorar el proceso de aprendizaje en estudiantes en una institución educativa de secundaria, Sullana, mostrándolos características físicas, sociales y humanas particulares.

Acerca del ambiente físico, la institución educativa se ubicada en una avenida principal de la provincia de Sullana ciudad de Piura, parte de su infraestructura es moderna con aulas de buena capacidad y amplias. Las aulas están estructuradas de manera ordenada para promover la interacción entre los alumnos y los docentes, proporcionando espacios cómodos para realizar actividades en grupo. Este ambiente físico está diseñado para estimular la participación activa y facilitar un aprendizaje eficaz. Acerca del ambiente social y humano, la institución educativa está conformada por estudiantes del sexo femenino, el alumnado presenta una variedad de orígenes socioeconómicos y culturales, reflejando la heterogeneidad típica de Sullana, es posible distinguir distintos conjuntos y subconjuntos de estudiantes que se reúnen en función de sus aspiraciones académicas, su implicación en actividades fuera del plan de estudios y su grado de aptitud respecto a sus objetivos educativos. Estos alumnos demuestran un destacable grado de entusiasmo y compromiso con su formación, lo cual favorece la creación de un entorno adecuado para la aplicación de métodos pedagógicos. La institución educativa cuenta con un equipo de profesionales altamente calificados, tanto en el ámbito docente como administrativo, que demuestran un firme compromiso con la excelencia en la educación. El ambiente laboral se caracteriza por un espíritu de cooperación y trabajo conjunto, que impulsa la creatividad en los métodos de enseñanza y promueve el constante perfeccionamiento profesional. Estas condiciones crearon un ambiente ideal para la exitosa aplicación y evaluación de la estrategia hábitos de estudio, diseñada para mejorar el proceso de aprendizaje en una institución educativa de secundaria, Sullana.

3.3. Participantes

El estudio se centró en una población de 150 estudiantes del área de Ciencia y Tecnología, cuyas edades fluctúan entre 13 y 14 años, de segundo grado de secundaria de una institución educativa femenina, abarcando diversos contextos socioeconómicos y motivaciones académicas. Los profesores de este nivel desempeñaron un papel fundamental en la aplicación y evaluación de la estrategia educativa. Su experiencia y comentarios fueron cruciales para evaluar la influencia de la estrategia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y proponer mejoras. También ayudaron a identificar cómo el enfoque adoptado influyó en la evolución educativa general.

3.4. Aspectos éticos

El estudio se llevó a cabo respetando rigurosos principios éticos, en conformidad con la disposición N° 0340-2021-UCV, cuyo objetivo es fomentar la probidad en la práctica científica. Dicha regulación subraya la importancia de conducir las investigaciones con responsabilidad, veracidad y meticulosidad. Se aplicaron principios éticos fundamentales: veracidad en la comunicación del propósito del estudio, respeto a la autonomía de los participantes, confidencialidad de la información recopilada, y equidad en el trato a los colaboradores. Se implementaron medidas anti-plagio, utilizando la norma APA 7ma edición para las citas y referencias. La originalidad del trabajo se basó en el análisis y reflexión propios del autor, respaldados por lecturas pertinentes. Para garantizar la autenticidad del trabajo y prevenir el plagio, se utilizó la herramienta Turnitin. La adhesión a estos principios éticos aseguró que el estudio se realizó con transparencia y responsabilidad, en plena conformidad con las normas éticas y científicas vigentes.

IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1.- Descripción de la experiencia

Primer resultado, para mejorar la retención de información mediante la revisión continua a través de la lectura veloz. En este resultado, se describe la **actividad o recurso didáctico** (Revisión continua a través de la lectura rápida); es una actividad diseñada para **mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes** permitiéndoles leer y retener información de textos de manera más eficiente y en menos tiempo. **Inicio**, el docente explicó brevemente las técnicas y estrategias clave para leer más rápido, como el uso del movimiento ocular periférico, la eliminación de la subvocalización y el desarrollo de una visión más amplia. **Desarrollo**, los estudiantes practicaron estas técnicas a través de una serie de ejercicios y lecturas guiadas. Por ejemplo, leer un párrafo corto y cronometrar su tiempo, intentando reducirlo gradualmente en lecturas posteriores del mismo texto. Además, realizaron ejercicios específicos, como el reconocimiento de palabras clave o la captura de ideas principales para una mayor retención de la información. A lo largo de la sesión, el docente brindó retroalimentación individualizada y sugerencias **para ayudar a los estudiantes a mejorar su** velocidad y retención de la información. También se discutieron estrategias para mantener la concentración y evitar distracciones durante la lectura. **Cierre**, se observó si los estudiantes desarrollaron habilidades prácticas para leer **de manera más rápida y eficiente, lo que les permitirá** procesar, retener, comprender la información de manera más efectiva en sus estudios o trabajos futuros, **que se realizó para lograr el primer objetivo**, haciendo **referencia al Anexo 01** (material que el estudiante va a trabajar).

Segundo resultado, para mejorar la comprensión de textos a través de la toma de apuntes efectivos mediante esquemas. En este resultado, se describe la **actividad o recurso didáctico** (Tomar apuntes efectivos mediante esquemas); la actividad fue diseñada para enseñar a las estudiantes técnicas efectivas que los ayuden a visualizar la estructura lógica de un tema utilizando esquemas. El objetivo es ayudarlos a organizar, procesar y comprender la información clave de manera más eficiente durante clases o al estudiar material

escrito. **Inicio** con una introducción sobre la importancia de identificar rápidamente los puntos principales de un texto y cómo los esquemas pueden facilitar este proceso. El docente explicó los beneficios de utilizar representaciones gráficas o visuales, como diagramas, mapas conceptuales, y organigramas, para capturar y conectar ideas de manera lógica. **Desarrollo**, el docente enseñó diferentes tipos de esquemas, como los esquemas de árbol, de flujo, de causa-efecto, de ciclos, mapas mentales. Se explicó las reglas para cada uno, así como cuándo es apropiado utilizar cada tipo de esquema. El docente explicó los pasos como realizar los mapas mentales, creando este esquema a partir de extractos de texto relacionados con su área de estudio. El docente guió este proceso, ofreciendo consejos y retroalimentación en tiempo real. Se discutieron estrategias para identificar información clave, utilizar abreviaturas y símbolos efectivos, así como organizar visualmente los conceptos principales y secundarios. Además, se abordaron técnicas para revisar y estudiar a partir del esquema estudiado, resaltando su utilidad como herramienta que sintetiza las ideas principales de un tema o texto haciendo fácil su comprensión. **Cierre**, se observó si los estudiantes han adquirido habilidades prácticas para tomar apuntes de manera visual y estructurada, lo que les permitirá procesar, organizar, sintetizar y comprender la información de manera más efectiva durante su aprendizaje, que se realizó para lograr el primer objetivo, haciendo referencia al Anexo 02 (material que el estudiante va a trabajar).

Tercer resultado, Proponer una estrategia de enseñanza basada en los hábitos de estudio **para mejorar el proceso de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Sullana, 2019.** En este resultado, se desarrolló un diseño gráfico funcional cuya propuesta fue los hábitos de estudio como estrategia de aprendizaje, cuya problemática identificada de color rojo, fue ¿cómo mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes?, integrándose como solución de color azul dos actividades didácticas como son revisión continua a través de la lectura rápida y tomar apuntes efectivos mediante esquemas, lo que conlleva a realizar un diagnóstico y sus posteriores logros, la propuesta estuvo fundamentado científicamente en cinco autores, haciendo referencia al anexo 04.

4.2.- Impacto de la experiencia

Respecto a la revisión continua a través de la lectura veloz

Esta estrategia brinda grandes oportunidades a los estudiantes, relacionando las técnicas combinadas, con sus habilidades, permitiendo gradualmente aumentar su velocidad de lectura y su retención de la información al procesar directamente el significado. La capacidad de los estudiantes en mantener la concentración y confianza en la actividad, demostró la efectividad de esta metodología para mejorar la retención de la información, además se observó una influencia favorable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ahorrando tiempo en las lecturas de texto reteniendo y captando ideas principales más eficientemente, leyendo oraciones y párrafos cortos abarcando más texto con la mirada, aplicando la técnica de la visión periférica, fomentando una mejor comprensión y retención de la información al procesar directamente el significado del material leído, esto es fundamental para el aprendizaje efectivo, cuyos resultados finales se vieron reflejados dentro de su proceso de aprendizaje y en un aumento significativo de su rendimiento en el área. El compartir las experiencias y desafíos encontrados durante la práctica servirá para posibles mejoras en otras áreas y sugerencias para adaptar y aplicar en diferentes entornos de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, el aprendizaje significativo de los alumnos se vio favorecido por las actividades de lectura implementadas, siendo particularmente beneficiosas para quienes enfrentaban dificultades en la interpretación de textos (De la Cruz et al., 2023). Asimismo, se enfatiza que el simple acto de leer una lectura, no garantiza su comprensión inmediata, para que la lectura sea verdaderamente eficaz, es necesario emplear técnicas y destrezas particulares, estas se conocen como dinámicas de lectura, cuyo propósito es estimular, crear conocimiento y despertar el interés en los estudiantes (Armijos et al., 2023). No obstante, otro estudio exploró la comprensión lectora y los desafíos que los estudiantes experimentan al procesar y aplicar información, señalando limitaciones en vocabulario, habilidades y técnicas de lectura, a pesar de los esfuerzos de los profesores, el progreso adecuado en la comprensión de textos se ve dificultado, en parte

debido a la menor priorización de la lectura frente a los avances tecnológicos (Aldaz et al., 2023)

Respecto a tomar apuntes efectivos mediante esquemas

Los esquemas son efectivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje porque aprovechan el poder del pensamiento visual y la capacidad del cerebro para reconocer patrones, permitiendo organizar y sintetizar información compleja de manera concisa y fácil de comprender. El uso del esquema visual como los mapas mentales en este trabajo promovió habilidades como la organización, asociación de conceptos clave, la categorización y el análisis facilitando la comprensión de textos, lo que permitió una mejora significativa en el aprendizaje de los alumnos. Se pudo observar que la elaboración de esquemas ayudo a identificar con mayor facilidad las ideas principales y secundarias de un texto, mediante los esquemas se fortaleció el aprendizaje activo de las estudiantes aumentando significativamente la comprensión de textos.

En ese sentido, los esquemas visuales se han transformado en una herramienta valiosa para los docentes, su importancia radica en que a menudo incorporan elementos gráficos y formas diversas, como fechas, diagramas, cuadros, esquemas, entre otros facilitando la organización y enfatizando la información más relevante, permitiendo que los estudiantes la retengan y comprendan la información con mayor facilidad en su memoria (Chun, 2020). Asimismo, en otro estudio la influencia de mapas semánticos en el nivel literal, el uso de la red semántica en el nivel inferencial y el uso del mapa mental en el nivel crítico, obtuvieron resultados favorables contribuyendo en la comprensión lectora en los estudiantes (Munayco, 2018). Además, hoy en día el correcto uso de los esquemas, facilitan la dinámica del aula, resultando de gran importancia y utilidad pedagógica – didáctica, desarrollando un pensamiento crítico, permitiendo que los estudiantes se den cuenta de sus propios métodos y estilos de aprendizaje (López, 2023).

Respecto a la propuesta metodológica

Se diseñó una propuesta innovadora cuya estrategia de aprendizaje hábitos de estudio se orientó a ²⁶ mejorar los procesos de aprendizaje de estudiantes basándose en fundamentos propuestos en ¹ el marco teórico, así como criterios de expertos para su validación final. Esta propuesta propone la integración de dos actividades didácticas que son la revisión continua a través de la lectura veloz y tomar apuntes efectivo mediante esquemas para obtener mejoras en los estudiantes con escasa retención de información y estudiantes con poca comprensión de los textos, obteniéndose los siguientes logros: estudiantes utilizan estrategias para mejorar sus capacidades en la retención de la información y estudiantes logran comprender la información difícil mediante representaciones gráficas y estructuradas, alineada con un enfoque efectivo que busca el desarrollo integral de las estudiantes siguiendo secuencias didácticas coherentes con sus objetivos, combinando teoría y práctica para optimizar el aprendizaje.

Asimismo, al desarrollar los estudiantes habilidades en lectura y comprensión adquieren capacidades cruciales para realizar comparaciones efectivas, detallar eventos con precisión, ejercer el pensamiento crítico, llevar a cabo análisis profundos y ofrecer soluciones innovadoras a desafíos concretos, por el contrario, cuando estas destrezas no están presentes, se limita la capacidad del estudiante para entender lo que lee, lo cual obstaculiza su proceso de aprendizaje (Duche et al., 2022). Las preferencias de los estudiantes en sus actividades educativas se reflejan en sus estilos y métodos de aprendizaje particulares, integrando información actual con la ya existente, evidenciando diferencias significativas ³⁶ en el proceso de aprendizajes, sobre todo, cuando se asocian con la cantidad de recursos tecnológicos que emplean los estudiantes que impactan notablemente en su rendimiento (Freiberg et al., 2022).

V. CONCLUSIONES

Primero:

Se comprobó que la técnica revisión continua a través de la lectura veloz, es un hábito de estudio. que influyo significativamente en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo la retención de información y por ende mejoró el rendimiento académico del estudiante.

Segundo:

Se pudo concluir que los estudiantes obtuvieron buenos resultados en la comprensión de textos cuando utilizaron como técnica los apuntes efectivos por medio de esquemas (mapa mental) como hábitos de estudio, existiendo una estrecha relación entre ambas, lo que permitió estimular mejor sus procesos de aprendizaje que se vio reflejado en el incremento de su rendimiento académico.

Tercero:

Las actividades integradas utilizadas en los hábitos de estudio como la lectura veloz y la utilización de esquemas (mapa mental), como estrategias de enseñanza, promovieron en los estudiantes un enfoque más participativo y un aumento en el desempeño de su aprendizaje, a pesar que se presentaron carencias en la escaza retención de información y poca comprensión de los textos en algunos estudiantes, la estrategia de aprendizaje utilizada en este trabajo, ayudaron a repotenciar su proceso de aprendizaje que se vio reflejada en un incremento positivo de su rendimiento académico.

VI. RECOMENDACIONES

Primero:

Se recomienda propiciar en los estudiantes la técnica de la lectura veloz como hábito de estudio, desde una edad temprana, esto le permitirá a largo plazo obtener eficiencia en su proceso de aprendizaje y mejorar sus resultados académicos.

Segundo:

Se sugiere a los docentes fomentar como técnica continua en su metodología de aprendizaje, la elaboración de diversos tipos de esquemas, como hábitos de estudio, a fin de incentivar en su práctica y ver su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tercero:

Nuestra sociedad requiere nuevas formas de estrategias de aprendizajes, dejando de lado las estructuras tradicionales y convencionales de la educación, se recomienda a los docentes fomenten activamente estos hábitos de estudio, incorporándolos en su metodología de enseñanza, de esta manera, podrán observar y analizar cómo estas prácticas influyen en el desempeño académico de los estudiantes.

Los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de secundaria, Sullana, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 3 | www.researchgate.net Fuente de Internet | 2% |
| 4 | archive.org Fuente de Internet | 1% |
| 5 | revistas.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | Submitted to ucss Trabajo del estudiante | 1% |
| 7 | repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet | 1% |

| | | |
|----|---|------|
| 9 | www.coursehero.com Fuente de Internet | 1 % |
| 10 | renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | repositorio.undc.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 12 | revistas.udh.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | hdl.handle.net Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación | <1 % |
| 15 | www.lareferencia.info Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | docs.google.com Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante | <1 % |
| 18 | educas.com.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | indico.upeu.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |

| | | |
|----|--|------|
| 20 | miguelangelrojogala.blogspot.com Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 22 | 1library.co Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |
| 24 | industriassgsl.com Fuente de Internet | <1 % |
| 25 | mail.polodelconocimiento.com Fuente de Internet | <1 % |
| 26 | researchmgt.monash.edu Fuente de Internet | <1 % |
| 27 | sociologia-alas.org Fuente de Internet | <1 % |
| 28 | www.authorstream.com Fuente de Internet | <1 % |
| 29 | www.ibict.br Fuente de Internet | <1 % |
| 30 | www.lajpe.org Fuente de Internet | <1 % |
| 31 | www.mvisd.com Fuente de Internet | <1 % |

32

www.redisd.org

Fuente de Internet

<1 %

33

www.uolsinectis.com.ar

Fuente de Internet

<1 %

34

David Aparisi, Cándido J. Inglés, José M. García-Fernández, María C. Martínez-Monteagudo et al. "Relationship between sociometric types and academic achievement in a sample of compulsory secondary education students / Relación entre tipos sociométricos y rendimiento académico en una muestra de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria", *Cultura y Educación*, 2015

Publicación

<1 %

35

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

36

www.grafiati.com

Fuente de Internet

<1 %

37

www.investigarmqr.com

Fuente de Internet

<1 %

38

www.prnewswire.com

Fuente de Internet

<1 %

39

www.uoc.edu

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía Apagado