



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Experiencia de la educación ambiental en la importancia del reciclaje en
estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2023

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER
EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Secundaria

AUTORA:

Quispe Huamani, Monica (orcid.org/0000-0003-2071-6201)

ASESOR:

Mg. Pacheco Pumaleque, Alex Abelardo (orcid.org/0000-0001-9721-0730)

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: Enfermería Técnica de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Experiencia de la educación ambiental en la importancia del reciclaje en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2023", cuyo autor es QUISPE HUAMANI MONICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO DNI: 41651279 ORCID: 0000-0001-9721-0730	Firmado electrónicamente por: AAPACHECOP el 06- 06-2024 21:03:05

Código documento Trilce: TRI - 0756912



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, QUISPE HUAMANI MONICA identificado con N° de Documento N° 40552283, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO: Enfermería Técnica de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Experiencia de la educación ambiental en la importancia del reciclaje en estudiantes de secundaria en una institución educativa, Ayacucho 2023", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MONICA QUISPE HUAMANI DNI: 40552283 ORCID: 0000-0003-2071-6201	Firmado electrónicamente por: QQUISPEHU2579 el 06-06-2024 22:11:10

Código documento Trilce: TRI - 0756911



Dedicatoria

A mi familia y a todos quienes brindaron su apoyo y motivación incondicional a lo largo de la elaboración de mi trabajo y poder lograr mi propósito.

Agradecimiento

A Dios de todo corazón, por habernos dado fuerza, valor e iluminado mi mente y por haber puesto en mi camino a personas que han sido mi soporte y compañía durante la realización de este trabajo.

A la Universidad César Vallejo y al ingeniero César Acuña Peralta, por su aporte al desarrollo nacional a través de la educación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	v
Índice de contenido.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Aspectos temáticos	12
3.2. Escenario de la experiencia profesional	13
3.3. Participantes	14
3.4. Aspectos éticos	15
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	16
4.1. Descripción de la experiencia.....	16
4.2. Impacto de la experiencia	18
V. CONCLUSIONES.....	23
VI. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS.....	29

Resumen

Este enfoque está alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, ya que se busca transmitir conocimientos, fomentar la conciencia ambiental y desarrollar el pensamiento crítico y la creatividad del alumnado, alentándolos a investigar cómo suceden las cosas y tomando conciencia de la importancia del reciclaje. El objetivo de este trabajo fue evaluar el impacto de la educación ambiental en la promoción del reciclaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Ayacucho. La estrategia propuesta se centró en desarrollar los aspectos emocionales, cognitivos y conductuales para fomentar el reciclaje. Se realizó una campaña de reciclaje y se propusieron estrategias educativas. Además, se evaluó exhaustivamente la efectividad de esta estrategia al analizar los cambios en el comportamiento de los estudiantes hacia el reciclaje. Los resultados mostraron mejoras significativas en los aspectos emocionales, cognitivos y conductuales relacionados con el reciclaje. Los estudiantes demostraron capacidad de tomar acciones para promover el reciclaje, utilizar el reciclaje como una herramienta para el cambio y deseo de participar en actividades contra la contaminación. Estos resultados indican que la estrategia implementada tuvo un impacto positivo en la promoción del reciclaje, resaltando la relevancia de un enfoque innovador y eficiente en el proceso educativo.

Palabras clave: Educación ambiental, conciencia ambiental, reciclaje.

Abstract

This approach is aligned with Sustainable Development Goal 4, as it seeks to transmit knowledge, promote environmental awareness and develop students' critical thinking and creativity, encouraging them to investigate how things happen and becoming aware of the importance of recycling. The objective of this work was to evaluate the impact of environmental education on the promotion of recycling among high school students in an educational institution in Ayacucho. The proposed strategy focused on developing emotional, cognitive and behavioral aspects to promote recycling. A recycling campaign was carried out and educational strategies were proposed. In addition, the effectiveness of this strategy was thoroughly evaluated by analyzing changes in students' behavior towards recycling. The results showed significant improvements in emotional, cognitive and behavioral aspects related to recycling. Students demonstrated the ability to take actions to promote recycling, to use recycling as a tool for change, and the desire to participate in anti-pollution activities. These results indicate that the strategy implemented had a positive impact on the promotion of recycling, highlighting the relevance of an innovative and efficient approach in the educational process.

Keywords: Environmental education, environmental awareness, recycling.

I. INTRODUCCIÓN

En el planeta en el que vivimos, viene siendo afectado debido a diversos problemas que lo aquejan, siendo el más influyente la intervención de los seres humanos que constantemente atentan contra el ecosistema. Algunas de las causas de esta destrucción son el avance de la tecnología y la explotación de los recursos naturales, sin tener en consideración la responsabilidad de preservar el ambiente a través del desarrollo de la conciencia ambiental (Palomino et al., 2022). Por lo tanto, es importante implementar proyectos educativos ambientales para la preservación del medioambiente, con el objetivo de proporcionar información que fomente la conciencia emocional en los estudiantes, con la esperanza de que adquieran conocimientos, experiencias y prácticas desde la comunidad local y tomen decisiones sobre cómo preservar el ambiente (UNESCO, 2021).

En ese sentido, el desarrollo de proyectos educativos ambientales en las escuelas contribuye a la construcción de la conciencia ambiental tanto de los alumnos como de todos los miembros de la comunidad escolar. Esto se debe a que dichos proyectos son una herramienta que genera un cambio en la perspectiva actual y aborda de manera inclusiva la crisis climática. Además, buscan constantemente concienciar a los alumnos con el objetivo de preservar la flora y fauna del entorno en el que se desarrollan (Unicef, 2022a). De este modo, se destaca que la educación desempeña un papel relevante en las acciones relacionadas con el clima. No obstante, lo que se ha aprendido hasta ahora no prepara adecuadamente para los desafíos que enfrenta nuestra sociedad. Por lo tanto, es necesario incorporar procesos educativos ambientales en todas las escuelas, con el fin de aumentar la conciencia y el conocimiento en temas ambientales (Unicef, 2022b).

Acotando a lo manifestado, desde el plano internacional, en respuesta a los problemas ambientales, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) informó que, a partir de la firma de la Declaración de Bridgetown, se acordó un conglomerado de decisiones, siendo la más destacable impulsar la restauración del ambiente para frenar la contaminación, e implementar aspectos ambientales en la Agenda 2030 (ONU, 2021). Además, toda acción diversa destinada a explotar los recursos naturales genera un alto nivel de deterioro en el medio ambiente. Esto se debe a una variedad de formas de contaminación, que van desde la deposición de desechos en áreas inapropiadas hasta el vertido de aguas residuales y la contaminación acústica. La alta emisión de CO₂, resultante de la actividad industrial y humana en general,

aumenta el riesgo de diversas enfermedades no transmisibles. Además, este tipo de actividad deteriora el entorno en el que las personas se desenvuelven e interactúan constantemente (Traverso et al., 2021; y Rubina et al., 2023).

En ese sentido, desde la perspectiva nacional, en las instituciones educativas, la educación ambiental en el proceso escolar para el fomento de la conciencia ambiental, es necesaria para fomentar la importancia del reciclaje y hábitos de preservación del ambiente, aunque existe la promoción de una propuesta de educación ambiental, a partir de la interacción con el ambiente (Orcasita-Peñaloza et al., 2021; Gavilanes y Tipán, 2021; y Roldán-Arcos et al., 2022); aún no se evidencia priorización en el fomento del cuidado ambiental, debido que el alumnado desde las aulas, además, no desarrollan conciencia ambiental en sus diversas maneras, siendo esto una problemática que si se desarrollara sería alternativa de solución frente a la generación y fortalecimiento de la conciencia ambiental, en ese sentido, debe invitarse al alumnado a reflexionar sobre su rol correspondiente a la conservación del medio ambiente donde interactúa y se desenvuelve (Vargas-Murillo, 2020).

Referente al plano local, en una institución educativa de la provincia de Fajardo, departamento de Ayacucho, se identificó que se determina un cúmulo de actitudes que causan efecto negativo sobre el ambiente, debido que el alumnado, no cuida las plantas, tienen costumbre de arrojar residuos en los lugares inapropiados, no valoran el agua, porque juegan con él y lo desperdician, entre otras acciones, que causan daño al ambiente, además, el profesorado llega asumir una diversidad de actitudes para que se revierta tal situación, pero, la sobrecarga de trabajo y falta de una propuesta estructurada para la preservación del ambiente, ha aportado a no solucionar y ejercer una verdadera propuesta de cambio actitudinal del alumnado.

De tal modo, se ha propuesto el siguiente problema: ¿En qué medida la experiencia de la educación ambiental mejora la conciencia hacia el reciclaje en los alumnos de secundaria? Por tal motivo, se estableció como objetivos específicos: (a) Promover el desarrollo del componente afectivo en una institución educativa de nivel secundaria a través del fomento de una campaña de reciclaje denominado “Reciclar por un mundo mejor”, (b) Identificar las estrategias que promuevan el componente cognitivo en una institución educativa de nivel secundaria desde la implementación de actividades de concientización, y (c) Establecer una propuesta de estrategias para fomentar el componente conductual en una institución educativa de nivel secundaria desde la implementación de actividades de evaluación, y como objetivo principal:

Determinar el impacto del desarrollo de la experiencia de la educación ambiental en la mejora de la importancia del reciclaje en los alumnos de secundaria.

En relación a la justificación de la experiencia profesional, desde lo manifestado por Apodaca-López et al. (2023) se entiende a la justificación como la razón por la cual se desarrolla la propuesta educativa, argumentando las razones del porqué construir una propuesta investigativa, su utilidad y conveniente que posee para su edificación. Por tal situación, el estudio ostenta justificación práctica, porque al desarrollar la experiencia profesional sustentada por la propuesta educativa ambiental para fortalecer la conciencia hacia el reciclaje, se llegó a insistir en proporcionar contestación y soluciones en concreto y aplicable a la necesidad de fomentar el reciclaje en los estudiantes. En ese sentido, el desarrollo de la propuesta escolar, se desarrolló desde la construcción curricular, toma de conciencia de estrategias que fomenten la conciencia ambiental y análisis de hallazgos, que buscan la mejora de la toma de conciencia y decisiones, son características prácticas que da soporte a la adopción y uso de procesos educativos ambientales, que sean efectivos y beneficien al ambiente por medio del reciclaje.

Tomando en consideración lo antes manifestado, se evidencia la gran necesidad de fomentar el desarrollo de una propuesta de experiencias, sustentada bajo los procesos de una educación ambiental para fortalecer la conciencia sobre el reciclaje de los alumnos de nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Víctor Fajardo. En ese sentido, la experiencia que se va desarrollar busca trasladar a los alumnos, además, de conocimiento y fomentar la conciencia ambiental de los mismos, desarrollar su pensamiento crítico y creatividad, animando al alumnado a que investigue como sucede las cosas, desde la concientización de la importancia del reciclaje, asociados a los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), asimismo, aporte al fomento del aprendizaje activo, construcción de su liderazgo y desarrollo de actividades conjuntamente, esperando que la comunidad escolar, fortalezca y promocióne el sentir de pertenencia y conexiones con la naturaleza y el ambiente donde el alumno se desenvuelve.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los estudios previos, a nivel internacional, Ortega (2020) desde su investigación titulada “*Educación ambiental y reciclaje de basura en escuelas y colegios, del área urbana del Cantón Zaruma*”, realizó un diagnóstico al alumnado de secundaria acerca de su conocimiento sobre la importancia del reciclaje en Zaruma, Ecuador. El cual tuvo como proceso metódico desarrollar un estudio de enfoque cuantitativo y de profundidad descriptiva, donde se utilizó un cuestionario para establecer el conocimiento sobre el reciclaje, el cual se validó y se estableció su confiabilidad con anticipación. Los resultados dieron cuenta la necesidad de implementar en los colegios campañas educativas, de parte de la plana directiva, así también promover la participación de aliados institucionales con miras a concientizar al alumnado sobre una eficiente disposición del desecho generado por ellos mismos. En ese sentido, se confirmó que el profesorado debe desempeñarse en transmitir, retroalimentar y orientar al alumnado para una gestión apropiada del reciclaje, enfatizando en la reutilización, debido que solo con una mejora permanente educativa se logra edificar una verdadera conciencia ambiental. El estudio aporta debido a que enfatiza en las campañas de concientización, estrategia que involucra a todos los miembros de la comunidad escolar, y fomenta la asunción de causa, para la motivación del alumnado y cambio de comportamiento ambiental.

Asimismo, en Ecuador, Verdugo-González et al. (2020) en su investigación titulada “*Educación ambiental y Educomunicación: estrategias para implementar el reciclaje con estudiantes*”, establecieron la correspondencia de la educación ambiental y educomunicación como una experiencia profesional para la implementación del reciclaje en el alumnado de superior y bachillerato. Además, el estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo, correlacional, con corte transversal, donde la muestra, la conformaron 111 alumnos y a partir de la consideración de dos cuestionarios se recabó datos de las variables. Sobre los hallazgos, el test Chi², determinó que las variables completamente poseen correspondencia, es decir, que cuando se emplean métodos de educomunicación asertivamente, está causa efecto positivo sobre la promoción del reciclaje. Por ello, se concluyó que, en mayor número de alumnos, aseveraron estar de acuerdo con la propuesta necesaria para el desarrollo del reciclaje, con el lema aprender haciendo, constatándose gran interés para reusar el material que se recicla. La investigación aporta, debido que da a conocer procesos de innovación para el fomento del reciclaje, desde el uso de

estrategias de educomunicación asertiva, con acompañamiento del profesorado.

Además, en Bogotá, Colombia, Marquinez (2021) realizó una investigación titulada *“El reciclaje como una estrategia didáctica para la conservación ambiental”*, donde propuso transmitir al alumnado la importancia de desarrollar una educación ambiental, con valores integrales y activos, centrado en fomentar el reciclaje y aprovechar la reutilización del papel en un colegio de Pereira. Realizado bajo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, donde desde la aplicación al alumnado de un cuestionario se llegó a recabar los datos de la variable. Sobre los hallazgos, se estableció que, desde la participación del alumnado, la clasificación de residuos en caja para reciclar, como los procesos que deben de atravesar los desperdicios, para posteriormente ser reutilizados, son necesarios, debido que fomentan la conciencia ambiental, asociado al consumo y a las maneras en lo que se dispone los desperdicios. Por ello, se confirmó que, gracias al reciclaje, se evita que el residuo acabe en los basureros o relleno sanitario, que, de estar cada momento más saturado, tiene un efecto negativo en el ambiente, en ese sentido, el reciclaje contribuye a su reducción de la emisión de gases invernaderos, beneficiando al ambiente y reduciendo el consumo de materia prima. El estudio aporta, porque evidencia la necesidad de reciclar y la factibilidad de fomentar la práctica y uso de herramientas útiles para el acceso a la información sobre el cuidado ambiental.

En correspondencia a lo mencionado, en Colombia, Sánchez et al. (2021) en su investigación titulada *“La educación ambiental: Problemática de los plásticos de un solo uso en las instituciones educativas”*, realizó un estudio basado en presentar los hallazgos del proceso investigativo sobre la experiencia pedagógica y didáctica, vinculado a la educación ambiental y manejo de plásticos de un uso. Cuya metodología fue de análisis documental, realizado al consultar revistas especializadas sobre educación ambiental en una diversidad de base de datos. Respecto a los resultados, se destacó los trabajos realizados en los colegios, los cuales fomentaron la reutilización que genera micro plástico, además, de desarrollar conciencia a partir de la educación ambiental, sobre la quema deliberada de residuos, que contamina y libera reacción química como furanos y dioxinas, además, de la necesidad de establecer acciones educacionales para disminuir la generación de plástico. En base a lo mencionado, se concluyó que la educación ambiental aporta fortaleza a la acción sobre el cuidado y protección del recurso natural, anotando que toda propuesta aporta a la edificación de un hábitat mejor en correspondencia del hombre y el ambiente. El

estudio, aporta debido al establecimiento de abordar problemas reales en contexto inmediato estudiantil.

De similar modo, a nivel nacional, en Puerto Maldonado, Pizango (2022) en su trabajo titulado *“Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa peruana”*, propuso establecer el nexo existente de la educación ambiental sobre el manejo de residuos sólidos, por ende, se desarrolló el estudio bajo un enfoque cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional, donde a partir de la aplicación de cuestionarios se pudo medir a ambas variables desde la participación de estudiantes de secundaria. Sobre los resultados, se constató que la educación se ha implementado de forma regular, no trabajada de forma transversal para desarrollar conciencia afectiva, ni conduce acciones que aporte a conservar el ambiente. En ese sentido, a partir de la identificación de la relevancia de la correspondencia de una propuesta escolar y desarrollo sostenible, se ha corroborado que educar es un factor fundamental para el cuidado *ambiental*, donde la sociedad es la responsable de dar conocimiento y desarrollar comportamientos apropiados que contribuyan a la preservación del ambiente. Cabe agregar que el estudio aporta, en determinar la relevancia de desarrollar una propuesta educativa ambiental que permita desarrollar el enfoque ambiental para el desarrollo de conciencia ambiental.

Asimismo, en Madre de Dios, Estrada et al. (2020) en su investigación titulada *“La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú”*, abordó el objetivo de analizar la correspondencia existente de la educación ambiental sobre el reciclaje y manejo de residuos, desde la participación de alumnos de secundaria. El proceso metodológico fue de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo-correlacional, siendo la muestra compuesta por 195 estudiantes, y desde la aplicación de cuestionarios, validados y confiables se identificó el nivel de desarrollo de las variables. En referencia a los resultados, los alumnos percibieron que la educación ambiental se encuentra en nivel medio adecuado, lo que da entender que existe limitaciones, sobre el desarrollo de estrategias y métodos de parte del profesorado, que da cuenta que la enseñanza está centrada en dominio teórica y clases tradicionales poco participativa, lo que dificulta que se desarrolle la conciencia ambiental y búsqueda de sostenibilidad. En ese sentido, se evidencia problemas que contraviene en el principio educativo ambiental eficiente, que debe estar centrado en pedagogía crítica y que fomente la reflexión. La investigación aporta, en dar cuenta que la relevancia de una propuesta educativa

ambiental que debe ser activa y experimental y que promueva soluciones a problemas ambientales que afecta al ambiente inmediato.

También, en Trujillo, Gordillo et al. (2023) desarrolló un estudio titulado *“Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión Trujillo”*, propuso determinar los nexos existentes de la educación ambiental con el manejo de residuos desde la perspectiva del alumnado de secundaria. Además, el estudio se realizó sustentado en un proceso metódico de enfoque cuantitativo y de profundidad descriptiva, donde la muestra fue de 240 estudiantes y desde la aplicación de dos cuestionarios se logró medir el nivel de desarrollo de las variables. En referencia a los resultados, la propuesta educativa ambiental proporcionada por el profesorado, fue percibida en nivel medio, porque existió limitación en el desarrollo de la misma, debido que, desde el poco interés y dominio de métodos activos y participativos, y poco eficaz, fomento bajo de actividades colectivas y desarrollo de la creatividad del alumnado, dificultó que se concientice y busque sostenibilidad en la propuesta escolar. Por ende, se concluyó que existe correspondencia directa entre el reciclaje, reutilización, reducción y segregación, asimismo, que la propuesta ambiental necesita mejoras, debido a la necesidad de fortalecer la capacidad didáctica y metódica del profesorado. El estudio aporta, debido a que, desde la determinación de la necesidad de mejora de la educación ambiental, es relevante que el personal directivo fomente procesos de diseño y ejecución de propuestas escolares ambientales integradas.

Finalmente, en el distrito de Mora, Trujillo, Argomedo et al. (2022) en su trabajo titulado *“Reciclaje de residuos sólidos y su influencia en educación ambiental en una institución educativa, distrito de Florencia de Mora – 2021”*, establecieron los nexos existentes del reciclaje en el fomento de la educación ambiental desde la perspectiva del alumnado de un colegio de nivel secundaria. Además, la investigación fue de enfoque cuantitativo y de alcance descriptivo correlacional, siendo la muestra, compuesta por 62 alumnos de VII ciclo de EBR, a quienes, mediante la aplicación de dos cuestionarios, validados y confiables, se llegó a determinar el desarrollo de las variables. En referencia a los resultados, se confirmó la necesidad de establecer procesos de orientación a la comprensión sobre el ambiente a partir de la propuesta educativa ambiental, debido que mediante ello se posibilita determinar propuestas redundantes sobre el fomento del reciclaje a partir de modelos de desarrollo ambiental. Por ello, se concluyó que, desde el desarrollo de una cultura de reciclaje,

puede mejorar la calidad de vida en la comunidad escolar, y proponer alternativa viable que diversifique su producción y genere nuevo ingreso. La investigación aporta al estudio, porque se verifica el establecimiento de un marco más eficiente para el alumnado en una diversidad de ambientes de aprendizaje, porque determina mejoras en el conocimiento de la normativa legal y reflexión sobre su implicancia.

Cabe manifestar, que es requisito fundamental llegar a realizar adaptaciones al componente teórico y a la base conceptual de acuerdo a las finalidades y al ámbito específico donde se realizó el trabajo de suficiencia profesional asociado a la experiencia de la educación ambiental en la importancia del reciclaje.

De tal modo, la Teoría del Aprendizaje Experimental, se sustenta el estudio de la educación ambiental, la cual fue determinada a partir de las ideas generadas por Dewey, donde se enfatiza sobre el desarrollo de un aprendizaje de mayor actividad y de experiencias directas como correspondencia clave para entender y fomentar acciones ambientales, en ese sentido, el alumnado desarrolla su conocimiento sobre el ambiente y su preservación a partir de experimentaciones, exploraciones y reflexiones sobre su propia experiencia (Espinar y Vigueras, 2020). En ese sentido, que la experiencia es el punto de origen sobre el discernimiento mediante los sentidos y perspectivas del mundo conforme a la vivencia del alumnado, el cual se precisa para ser palpable y significativo. Por su parte, la Teoría de la Educación Sostenible, aporta para la profundización de la educación ambiental, sustentada por Pujol, porque la presente propuesta busca que se integre los conocimientos, habilidades y valores que son de necesidad para promocionar la sostenibilidad, en grado individual, desde lo social y general, además, está centrado en el desarrollo de las comprensiones a profundidad del sistema natural y humano, así también da sustento a la construcción de capacidades para la toma de decisión informada y responsable del alumnado (Castro-Carpio y Leal-Díaz, 2023). Asimismo, desde el establecimiento de urgencia de abordar temas ambientales desde el sector educacional, se precisa la propuesta de estrategias a nivel mundial que articula el ambiente y el desarrollo de un sistema enfocado en la sostenibilidad. Acotando a lo manifestado, desde el Enfoque del Ecoalfabetismo, debido que proporciona sustento al desarrollo de una propuesta educativa ambiental, porque está centrada en la relevancia de fomentar las capacidades de comprensión y de comunicación de informaciones vinculadas al ambiente de forma efectiva, es decir, que se refiere a la mejora de la enseñanza para que el alumnado conozca, interprete y evalúe de forma crítica la información sobre el

ambiente, así como aprender a comunicarse con claridad persuasivamente sobre la cuestión relacionadas con temáticas ambientales (Pascuas et al., 2021). Por ende, la construcción de una cultura ambiental, desde el colegio, requiere de procesos que brinda solidez a la conceptualización y procedimientos organizativos e innovadores aplicativos en los salones de clases y en el mismo ambiente escolar.

Por otro lado, a partir de la Teoría de la Conservación de Recursos, sustentada por Hobfoll, se brinda sustento al fomento del reciclaje, debido que se considera como eje fundamental para la preservación del recurso natural del planeta, además, al momento de llevar a cabo acciones de reciclaje, del papel, plástico, vidrio y metal, se evidencia la reducción de la necesidad de volver a extraer y procesar nuevo recurso forjado de la naturaleza, en ese sentido, desde la presente perspectiva, como resultado se tiene la disminución de la depredación forestal, minería y extracción de petróleo aportando a contribuir a la preservación ambiental (Yang et al., 2021). De igual modo, desde la Teoría del Ciclo de Vida, determinada por Modigliani, se brinda sustento al desarrollo del conocimiento y concientización para reciclar, donde se toma en consideración que el producto poseen ciclos de vida, a partir de donde fueron producidos hasta sus disposiciones finales, en ese sentido, el reciclaje presenta etapas fundamentales dentro del presente ciclo, debido que aporta a la prolongación de vida útil del material, por ende, al momento de llevar a cabo el reciclaje, necesariamente se llega a evitar que el producto sea convertido de forma rápida en residuo, llegando a minimizar su impacto sobre el ambiente correspondencia con su eliminación (Chuntyan et al., 2024). Además, asociado al Enfoque de Gestión de Residuos, se determina la importancia de realizar procesos de reciclaje en las entidades educativas públicas, debido que se basa del supuesto teórico y práctico sobre a gestión dlos residuos, tomando en consideración como jerarquía de residuo, es decir, considerando el principio de las 3R (reducir, reutilizar y reciclar), y la perspectiva de residuo cero, por ende, la presente perspectiva está enfocada en implementar y sistematizar el recojo selectivo, instalación de planta de reciclaje y promocionar propuestas de concientización para desarrollar la costumbre de reciclar (Gonzales y Moreno, 2022).

Asimismo, sobre la base conceptual de la variable educación ambiental, según Gavilanes y Tipán (2021) tal término nace como una propuesta de concientización a la población acerca del efecto que posee dentro del ambiente, para que se logre una mejor correspondencia con la naturaleza, por ende, se entiende que la educación

ambiental debe ser transversal, para el desarrollo de contenidos, basado en una conversación multidimensional que desarrolla conocimientos, tanto científico y el común de forma concatenada. En cuanto a lo manifestado por Castro-Carpio y Leal-Díaz (2023) se entiende que la educación ambiental, se determina como procesos dinámicos, reflexivos, comprensivos y críticos, continuos, permanentes e interdisciplinarios, democráticos, solidarios y participativos, que conjuga una serie de estrategias para el favorecimiento de la apropiación del conocimiento, habilidad, valor y actitud necesario para que el alumnado comprenda el entorno y armonice su correspondencia con la naturaleza a fin de solucionar problemáticas ambientales de la actualidad y prevenga las del futuro.

En referencia a la metodología usada para la implementación de la experiencia profesional, se consideró implementar una serie de actividades que incidan sobre el desarrollo de la conciencia para resaltar la importancia de reciclar a partir de una propuesta educativa ambiental, por ende se han seguido los siguientes procesos: (a) Comunicación, hace referencia al inicio de la campaña de reciclaje conocida como “Reciclar por un mundo mejor”, donde se tiene como objetivo principal difundir informaciones de gran importancia sobre la propuesta educativa ambiental, haciendo énfasis en estrategias para preservar el ambiente, pero en mayor medida en el reciclaje, como una estrategia principal para el fomento del cuidado del ambiente, por tal motivo, es recomendable, iniciar haciendo unos breves recorridos por las calles principales, con mensajes sobre el reciclaje y la importancia de los mismos, asimismo, los medios de comunicación son factores director de apoyo para informar, (b) Participación, el presente proceso hace énfasis en el fomento del involucramiento de todos quienes conforman la comunidad escolar, es decir, promocionar la participación de los padres, alumnos, docentes, personal directivo y administrativo y entidades aliadas del mismo lugar donde se encuentra ubicado la institución educativa en toda actividad que se fuera a proponer, es decir, que en la presente etapa, se conoce la importancia y el sustento teórico del porqué reciclar, por ende, se asume que todo miembro de la comunidad escolar posee la capacidad de poner en práctica lo que han aprendido, de tal manera, se sugiere realizar actividades desde las diferentes áreas curriculares, como concursos de mejores carteles y los mensajes que traen consigo, así también fomentar el debate y realizar manualidades con el material previamente reciclado y (c) Fortalecimiento, en la presente fase, se tiene presente reforzar las fases que anteriormente se han propuesto, con la meta de asegurar si lo que se ha

realizado ha servido para desarrollar el aprendizaje y la conciencia ambiental de todo miembro de la comunidad escolar, por tal motivo, se sugiere realizar una campaña de seguimiento, es decir, que desde la evaluación de su conocimiento por medio de cuestionarios, incidiendo sobre la postura que tomarían en ciertas situaciones, se puede llegar a establecer el cambio de comportamiento sobre lo que piensan de realizar el reciclaje como estrategia de preservación del ambiente.

En referencia al sustento conceptual para el reciclaje, cuando se habla de comportamientos proambientales, se enfatiza sobre un conglomerado de acciones realizadas deliberadamente y que tienen efectos sobre la contestación al requerimiento social e individual y que resulta en protección al ambiente, por ello, un comportamiento proambiental, trata de acciones multifacéticas, desde la enseñanza del reciclaje desde la educación formal, que es el pilar del proceso cognitivo, que concibe experiencias que atribuyen valoración ambiental (Traverso et al., 2022). De tal modo, el comportamiento de reciclaje en el alumnado, trata de la investigación de predictor a partir del desarrollo del conocimiento, desde la comunicación, participación y fortalecimiento de la habilidad ambiental. Correspondientemente, el reciclaje, es entendido como la transformación de los materiales utilizados, que de otra forma sería simplemente desechos, en recurso muy necesario, basado en el rehúso de aquel desperdicio dejado por otro, de tal modo, se entiende que el reciclaje, son los procesos fisicoquímicos mecánicos de trabajos, que derivan del sometimiento de las materias o productos ya usados a ciclos de tratamientos totales y parciales para que se obtengan materias primas de nuevos productos (Bonilla y Martínez, 2020). Cabe agregar, que lo mencionado, se refiere a la utilización de los desechos de otros en beneficios del ámbito social, empleado para tal finalidad una diversidad de procesos para que la basura sea reusable, dejándolo en condición óptima y salubre. Además, el reciclaje, es una terminología empleada para que se describan los procesos de uso de partes o componentes de artículos que todavía se pueden reutilizar, a pesar que pertenecen a alguna cosa que ya llegó a su fin de ciclo vital útil, en ese orden, la acción de reciclar, es todo procedimiento donde el residuo o material de desperdicio es recolectado y transformado en nuevo material, que puede utilizarse o venderse como nuevo producto o componente primo, donde se destaca su importancia de análisis de reciclaje como una de las estrategias pedagógicas en el desarrollo de procesos educativos ambientales (Boggiano y Vargas, 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Aspectos temáticos

Se realizó el proceso de exploración del ambiente educativo en la actualidad sobre el desarrollo del conocimiento desde el área de ciencia y tecnología mediante una experiencia de educación ambiental para la mejora de la conciencia sobre la importancia del reciclaje en una institución educativa de nivel secundaria, ubicada en Huancaraylla, Víctor Fajardo, Ayacucho, comprendido durante los meses de marzo a noviembre del año lectivo 2023.

Para tal situación, se realizaron revisiones de la información asociada con experiencias de educación ambiental que causan efecto sobre el desarrollo de la conciencia en la importancia del reciclaje en alumnos de nivel secundaria, así como el sustento teórico que proporcionó relevancia al desarrollo de la conciencia sobre el reciclaje. De similar manera, se realizó la descripción a detalle de las estrategias determinadas, considerando también su sustento teórico y fundamento pedagógico que le proporciona sustento. Además, se utilizaron métodos y técnicas para la implementación de las estrategias, considerando detenidamente actividades, herramientas, recursos e instrumentos para evaluar el conocimiento.

En relación a los resultados, los cuales se han fomentado como estrategias en el ambiente en específico de una institución educativa de nivel secundaria de Huancaraylla, vinculado al desarrollo de la conciencia sobre la importancia del reciclaje en los estudiantes. Asimismo, se describió el nivel de impacto que han generado los hallazgos desde el ambiente social y económico, también se realizó la discusión acerca de lo efectivo de las estrategias, y la determinación de las limitaciones determinares y áreas para investigar a futuro.

Finalmente, se realizó la reflexión de la implicancia práctica de los hallazgos para el fomento de la conciencia sobre la importancia del reciclaje, en colegios similares, como también se determinaron las recomendaciones a la plana docente y directiva y futuras propuestas investigativas. Culminando la descripción, se realizó las conclusiones finales, resaltando la relevancia de desarrollar experiencias profesionales vinculadas a la propuesta de educación ambiental para desarrollar la conciencia del alumnado sobre lo importante que es reciclar para la preservación del medio ambiente donde se desenvuelve, así como fomento de nuevas conductas responsables para combatir problemas actuales y futuros.

3.2. Escenario de la experiencia profesional

En cuanto al escenario, donde se llegó a implementar la experiencia profesional sobre la educación ambiental para fomentar la importancia del reciclaje en alumnos de nivel secundaria de una institución educativa de Huancaraylla, presenta particularidades que se abordaron en el ámbito físico, social y humano particular.

Ambiente físico: De tal modo, desde el escenario físico, la institución educativa está ubicada en el distrito de Huancaraylla, perteneciente a la provincia de Víctor Fajardo, además, posee una infraestructura de material noble, posee aulas funcionales, amplias de medio equipamiento tecnológico. Asimismo, los salones de clases poseen disposición de forma que aporten al desarrollo de interacciones entre el alumnado y el profesorado, también poseen ambientes cómodos, para que se llegue a desarrollar trabajos grupales y prácticos asociados al reciclaje. Finalmente, el ámbito físico, tiene un diseño eficiente para que se determinen procesos de participación activa y se desarrollen actividades colaborativas.

Ambiente social y humano: En referencia al escenario social y humano, el alumnado de una institución educativa de nivel secundaria, poseen particularidad diversa, debido a su proveniencia de una diversidad de ámbitos socioeconómicos como de cultura, lo cual refleja lo diverso del distrito de Huancaraylla. Asimismo, se ha llegado observar diversos grupos y subgrupo de alumnos que se encuentran organizados, de acuerdo al interés escolar y de trabajos extracurriculares, como también se diferencia por el nivel de conciencia que poseen con el medio ambiente y su preservación mediante la importancia del reciclaje. El alumnado, posee un alto nivel de motivación y tienen elevado compromiso con su educación, lo cual beneficia al fomento del ambiente ideal para implementar la experiencia profesional.

En cuanto al profesorado, plana directiva y administrativa de la institución educativa de nivel secundaria de Huancaraylla, se dan a conocer como profesionales que poseen alto nivel de capacidad y compromiso con el desarrollo de los aprendizajes del alumnado a partir de una propuesta conjunta educativa con miras a desarrollar procesos de calidad, correspondiente a la demanda y necesidad del alumnado y el ámbito en donde se desarrollan. Asimismo, existe una propuesta cultural institucional sustentada en trabajo conjunto y colaborativo, donde se promueve procesos de innovación pedagógica y se establecen estrategias para el desarrollo profesional constante de los mismos. Cabe agregar, que la dirección

institucional tiene la costumbre de fomentar la comunicación abierta y fluida, lo cual resulta beneficioso y efectivo para todo quien integra la comunidad escolar.

Como último punto, el escenario, considerado para el desarrollo de la experiencia profesional asociada a estrategias que dieron soporte al fomento de una educación ambiental, se verificó considerar un ambiente físico, de material noble y apropiado para el alumnado, enmarcado por una comunidad escolar, de gran diversidad y constantemente motivado, también posee una plana docente comprometida con fomentar procesos innovadores con miras a abordar eficientes procesos de excelencia escolar. Dichas particularidades brindan un ámbito propicio para que exitosamente se pueda implementar y posteriormente evaluar la experiencia profesional asociada a desarrollar una educación ambiental, que brinde bases para la construcción de una conciencia en el alumnado que valore la importancia del reciclaje para la preservación y cuidado ambiental.

3.3. Participantes

Referente a los participantes en la experiencia profesional, se llegó a tomar en consideración al alumnado que se encontró matriculado en el año lectivo 2023 en una institución educativa de nivel secundaria del distrito de Huancaraylla. Tal grupo de alumnos participantes fueron seleccionados del VII ciclo de educación básica, abarcando una diversidad de conocimientos sobre la preservación y cuidado del ambiente y sobre la importancia del reciclaje, antecedente socioeconómico y motivaciones para el desarrollo de sus aprendizajes.

En cuanto al profesorado encargado del área de ciencia y tecnología, fueron también participes claves al implementar la experiencia profesional mediante el desarrollo de una propuesta educativa ambiental y posterior evaluación de las estrategias didácticas. De tal manera, su experiencia y conocimiento sobre la retroalimentación fueron puntos esenciales para que se comprenda de qué forma las estrategias han afectado positivamente al desarrollo de la conciencia sobre la importancia del reciclaje en el alumnado e identificación de posibles áreas que se deben de mejorar a partir de trabajo conjunto y cooperativo entre quienes conforman la comunidad escolar y aliados estratégicos del distrito de Huancaraylla.

Respecto a la fuente de información, se llegó a recopilar datos mediante la técnica de la observación directa, dentro del ambiente escolar, precisamente en los salones de clases como también en el patio escolar al momento de implementar la

experiencia profesional, asimismo, se recabó datos por medio de la entrevista estructurada y aplicación de cuestionarios al alumnado como al profesorado participante. Los métodos que se consideraron aportaron a que se obtenga una perspectiva integral de mayor efectividad sobre la experiencia profesional y el nivel de influencia sobre el fomento de la conciencia de la importancia del reciclaje en el ambiente en específico de la institución educativa secundaria de Huancaraylla.

3.4. Aspectos éticos

El proceso de investigación, posee integridad ética, porque estrictamente se tomó en consideración el principio ético que se describe en el código de ética de la Universidad César Vallejo evidenciado en la Resolución N° 0340-2021-UCV, Tal código describe la relevancia de la integridad al elaborar trabajos científicos, el cual fue respaldado por valores fundamentales, asociados a la responsabilidad, honestidad y rigurosidad sobre el trabajo científico. Dicho compromiso con el aspecto ético, proporcionó sustento al trabajo profesional, para que se realice responsable y transparentemente, llegando a respetar el estándar científico y ético determinado.

Cabe dar entender, que el principio ético que se adoptó para el trabajo profesional incluyó: (a) Veracidad, porque se comunicó de manera clara la finalidad del trabajo investigativo, (b) Autonomía, referido al estricto respecto a las decisiones de los participantes de decidir participar o no del trabajo profesional, (c) Confidencialidad, basado en la mantención del anonimato de los datos recabados con fines educativos, (d) Equidad, al tratar a los participantes justamente durante el desarrollo del proceso investigativo, (e) Anti plagio, al momento de realizar las citas debidas asociado a la normativa APA 7ma. edición, con el objetivo de prevenir plagiar la producción intelectual de diferentes científicos y (f) Originalidad, al dar a conocer las ideas de autores a partir de la lectura, reflexión y análisis, respaldado por medidas anti plagio sustentadas por el programa Turnitin.

IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Descripción de la experiencia

El desarrollo de la experiencia profesional a partir de la implementación de la educación ambiental, permite de manera práctica, informativa y educativa, fomentar conocer la importancia del reciclaje, desde la capacitación, sensibilización y concientización sobre la adopción continua y necesaria de hábitos para fomentar el reciclaje, cuya meta radica en promover y preservar el ambiente.

Resultado 1: Desarrollo del componente afectivo a través del fomento de una campaña de reciclaje denominado “Reciclar por un mundo mejor”

Se refiere al inicio de la campaña de reciclaje denominado “*Reciclar por un mundo mejor*”, donde se difundió la información necesaria asociada a la propuesta educativa ambiental, haciendo énfasis en desarrollar conciencia sobre el reciclaje, como la principal medida para preservar y proteger el ambiente donde el alumnado se desenvuelve, para tal propósito, se utilizaron un cúmulo de medios directos, para proporcionar información y comunicar al alumnado sobre el ambiente, el cual comprende las siguientes fases: **(i)** Socializar la campaña para la promoción del reciclaje en la institución educativa de nivel secundaria de Huancaraylla, a partir de la propuesta de un acompañante quien fue el personaje que apoyó a despertar el interés y entusiasmo del alumnado, **(ii)** Apoyado en el área de arte y cultura, se realizó un concurso interno, con la finalidad de seleccionar los mejores afiches acerca de promover en reciclaje en la institución educativa, los mismos que se utilizaron como logos para la campaña de promoción de la conciencia sobre la importancia del reciclaje, **(iii)** Se colocaron afiches informativos sobre la campaña de concientización del reciclaje en todos los salones de clases de la institución educativa de nivel secundaria de Huancaraylla, **(iv)** Se consideró desarrollar en dos horas a la semana campañas informativas y charlas acerca de lo importante para la preservación y cuidado del ambiente fomentar hábitos de reciclaje en el alumnado y **(v)** Se compartieron videos divulgativos referentes a la buena práctica ambiental y de reciclaje mediante la red social de la institución educativa secundaria de Huancaraylla, la misma que es usada por el alumnado (Ver anexo 1).

Resultado 2: Estrategias que promuevan el componente cognitivo desde la implementación de actividades de concientización.

El presente proceso se basó en el desarrollo de procesos de involucramiento

del alumnado como del profesorado en la diversidad de actividades planificadas, es decir, que, en la etapa actual, ya se impartió la información asociada a la importancia del reciclaje, y, por ende, se evidenció la capacidad de ponerlo todo lo aprendido en práctica, en el contexto real donde se desenvuelven y se encuentra ubicado la institución educativa de nivel secundaria. En ese sentido, se logró verificar las siguientes acciones: **(i)** Se implementaron contenedores funcionales con su respectiva etiqueta para clasificar los desechos, sea orgánico, reciclable, como papel, cartón, plástico y como también material no reciclable, en el patio, cerca de las aulas de clases y en el comedor de la institución educativa, **(ii)** Desde el área de ciencia y tecnología se elaboraron composteras en un sector preestablecido de la institución educativa, cuyo propósito fue permitir que se descomponga el desperdicio orgánico, donde lo vegetal y animal, se fue transformando en abono orgánico, que luego fue de gran necesidad para ser usado en la construcción de huertos escolares, **(iii)** En cada salón de clases el alumnado elaboró un contenedor apto para que se realice el reciclaje, cuyo requisito fue hacer uso único de material reciclado, por medio de la creatividad del alumnado, lo cual permitió que se evidencie la participación activa en la campaña ambiental. **(iv)** Con apoyo del profesorado del área de comunicación, se realizaron debates, teniendo como tema principal la buena práctica ambiental, donde los participantes fueron el alumnado de cada grado de estudios y **(v)** A partir de la participación del docente del área de arte y cultura se realizó una obra teatral teniendo como tema principal reciclar para mejorar el mundo en el que nos desenvolvemos (Ver anexo 2).

Resultado 3: Estrategias para fomentar el componente conductual la implementación de actividades de evaluación.

Con el objetivo de reforzar los procesos anteriormente establecidos y que se aseguró que lo aprendido va ser practicado, se realizó el seguimiento respectivo de la campaña realizada para promover el reciclaje. Por intermedio de la observación se determinaron si los comportamientos del alumnado fueron exitosos, referido a las prácticas de reciclaje en la institución educativa secundaria de Huancaraylla, de tal modo, se llegaron a realizar los siguientes procesos: **(i)** A partir de la realización del acompañamiento al alumnado, en la zona donde se recolectan los desechos, se insistió en la clasificación de los desechos y reciclaje, **(ii)** Desde el apoyo del profesorado de la institución educativa secundaria de Huancaraylla, se realizaron

trabajos manuales, haciendo uso efectivo de los materiales reciclados, donde al mismo tiempo expusieron los mismos en casa y (iii) Finalmente, se realizaron encuestas que permitieron conocer si existen cambios reales asociados a la conducta ambiental del alumnado (Ver anexo 3).

Resultado 4: Diseño gráfico de la propuesta

En correspondencia con lo propuesto y a partir de la experiencia realizada con la participación de estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, se evidencia que en alumnado, luego de haber participado en la campaña de reciclaje, evidencian poseer altos niveles de información sobre el reciclaje, de la importancia de desarrollar prácticas ambientales, además, de haber desarrollado nociones sobre los principales temas ambientales y haber desarrollado predisposición a participar de forma activa en las campañas de reciclaje, evidencian fortalecimiento de su conciencia de protección ambiental, y reconocen que es un deber de todo quien conforma la sociedad participar en tales campañas, además, fortalecieron sus valores y actitudes dentro y fuera de la escuela. Por ende, se manifestó haber llegado a comprender el componente comportamental del alumnado, que, a pesar de tener una postura de protección al ambiente, pocas veces participan en las campañas de reciclaje en la escuela, lo que permitió identificar la necesidad de fortalecer la propuesta educativa ambiental, haciendo énfasis sobre la práctica eficiente del reciclaje, desde el fomento participativo activo de todo miembro de la comunidad educacional (Ver anexo 4).

4.2. Impacto de la experiencia

En cuanto a la estrategia para promover el desarrollo del componente afectivo en una institución educativa de nivel secundaria a través del fomento de una campaña de reciclaje denominado “Reciclar por un mundo mejor”, se confirmó que tuvo un impacto positivo en el alumnado de secundaria, debido que aportó al desarrollo del conocimiento sobre la importancia de preservar el ambiente, como de acciones para la realización del reciclaje de residuos sólidos y fortaleció los conocimientos impartidos sobre el reciclaje desde el área de ciencia y tecnología. Asimismo, desde el desarrollo de la campaña de reciclaje, se llegó a difundir eficientemente la información necesaria asociada a la propuesta educativa ambiental, enfatizando sobre el desarrollo de la conciencia del alumnado hacia el reciclaje, como punto eje

para la preservación y protección del ambiente, en ese sentido, desde una serie de actividades, como de la socialización de la campaña, promoción de concursos internos, para seleccionar los mejores afiches sobre la promoción del reciclaje, propuesta de conversatorios acerca de la importancia de reciclar y videos divulgativos referentes a buenas prácticas ambientales, se logró hacer partícipes a los alumnos en la presente propuesta, logrando masivamente la participación de todos los alumnos de la institución educativa.

Cabe agregar, que Traverso et al. (2022) comparte la misma perspectiva que lo manifestado, debido que el grado de satisfacción de las personas, desde la perspectiva de salud, depende tanto del bienestar como de una multiplicidad de interacciones que tenga en el ámbito donde se desenvuelve, por tal motivo, es relevante manifestar que la salud del planeta, aporta a la generación de correspondencia directa proporcional con el grado de salud de la persona, donde el ambiente libre de contaminación, contribuye al desenvolvimiento de un bienestar de salud, siendo este un derecho fundamental de la persona.

Por tal motivo, se confirma la relevancia que el ser humano fomente su propia conciencia ambiental y valore el ambiente a partir de la preservación del mismo por medio de acciones como el reciclaje, debido que este proporciona el medio para la supervivencia y garantía de sustentabilidad, en ese sentido, se entiende que sin el apoyo de todas las pernas, la estrategia que se llegue a utilizar no va ser suficiente para la disminución del efecto del mal cuidado del ambiente, por lo que es de necesidad promover campañas de concientización sobre la preservación del ambiente a partir del reciclaje, para que desde el infante hasta los adultos, hagan uso del reciclaje para rehusar el material y reducir su consumo (Juliño et al., 2021).

Asimismo, acotar, que desde lo manifestado por Limache (2021) se entiende que si bien la concientización mediante el desarrollo de campañas de preservación del ambiente por medio del reciclaje es eficiente, también debe incidir sobre la cultura ambiental, mediante la capacitación con el objeto de concientizar a la población acerca de problemas a nivel mundial, nacional, regional y local, siendo tal particularidad lo que falta a la propuesta, para promocionar la conciencia de la población sobre problemas que afectan de manera negativa al ambiente en general, para lo cual debe llegar a edificarse propuestas educativas que aporten al fortalecimiento de la gestión ambiental institucional, incidiendo sobre los aspectos de comunicación, participación y evaluación de la propuesta.

Respecto a la identificación de las estrategias que promuevan el componente cognitivo en una institución educativa de nivel secundaria desde la implementación de actividades de concientización, se realizó un proceso anticipadamente de involucramiento de los alumnos y de los profesores a partir de la propuesta de una serie de actividades, la cual toma en consideración la información antes impartida a la plana docente y alumnos sobre la importancia del reciclaje, esperando poner en práctica lo aprendido. Desde el desarrollo de actividades de implementación de la función de contenedores con sus respectivas etiquetas para la clasificación de desechos. Asimismo, desde las áreas de ciencia y tecnología elaborar composteras en sectores preestablecidos de la institución educativa, elaboración de contenedores en cada uno de los salones. Asimismo, se involucró al área de comunicación, con el fin de realizar debates, tomando como temática principal la buena práctica ambiental y la importancia del reciclaje, finalmente desde el área de arte y cultura, se fomentó la realización de una obra teatral, cuya temática incidente es resaltar lo importante para el ambiente realizar el reciclaje.

Acotando a lo manifestado, de acuerdo con Verdugo-González et al. (2020) la propuesta educativa ambiental, al ser uno de los principios básicos de las personas, que se enfoca en promover el desarrollo del conocimiento y conciencia ambiental mediante acciones de enseñanza de forma amigable al entorno natural y al social, es de gran importancia, para hacerle frente a los problema ambientales, que existen en la actualidad, en los lugares que frecuentamos y donde se desenvuelve el alumnado como parte de la sociedad, por tal motivo, el desarrollo de actividades de participación, conlleva a que se logre un equilibrio entre los humanos y el ambiente, donde se desenvuelve, requiriendo un sustento integral, por lo que solucionar problemáticas ambientales y minimizar el impacto en el ambiente, necesita de desarrollar procesos participativos activos como lo es el reciclaje.

De igual manera, la realización de campañas educativas ambientales, dirigido al alumnado de secundaria, determina el desarrollo de principios básicos ambientales, que adquiere el alumnado, a partir de su participación en el proceso educativo integral de manera activa, debido que fomenta su nueva conducta, valor, práctica, costumbre, actitud y conciencia ambiental, que le aporte a salvaguardar la naturaleza, desde el desarrollo sostenible y mejora de la calidad de vida poblacional (Cristancho y Ninco, 2023). Acotando a lo manifestado, según Limache (2021) la educación debe dar cumplimiento a las funciones multiplicadoras, del conocimiento que se proporciona,

por tal motivo, es importante realizar campañas de sensibilización y de fomento de la conciencia ambiental, la cual se espera aporte al desarrollo de una cultura ambiental, establecida como actividades de mejoras continuas, durante toda la vida, el cual tiene la meta de sensibilizar al ser humano para preservar y cuidar el ambiente.

En referencia al establecimiento de una propuesta de estrategias para fomentar el componente conductual en una institución educativa de nivel secundaria desde la implementación de actividades de evaluación, es decir, que, con la meta de valorar la pertinencia de las acciones realizadas en los anteriores procesos, se llegó a determinar acciones para evaluar lo aprendido y la puesta en práctica para los mismos, a partir del seguimiento de la campaña de reciclaje para promover la conciencia ambiental. En ese sentido, resultó eficiente realizar observaciones de los comportamientos de los alumnos, llegando a determinar un gran éxito de la campaña, porque se evidenció que en las zonas donde se recolectaban los desechos, se insistió sobre la clasificación de los mismos y del reciclaje, asimismo, se trabajaron manuales, haciendo uso efectivo del material reciclado y finalmente se encuestó al alumnado para conocer si existen cambios reales asociados a su conducta ambiental.

De tal modo, los resultados conseguidos, poseen similitud con los encontrados por Verdugo-González et al. (2020) debido que resulta importante desarrollar fases de fortalecimiento que tomen en cuenta lo realizado en fases anteriores, con la meta de asegurar lo que se ha aprendido de parte del alumnado, por ende, es imprescindible la realización de procesos de seguimiento de toda la campaña que se ha aprendido, en ese sentido, como primer punto resulta importante observar los comportamientos exitosos en relación a los comportamientos y actitudes sobre el reciclaje en la escuela y en la comunidad, asimismo, otra de las estrategias relevantes se basa en rehusar el material que se ha reciclado y exponer sus productos y también para comprobar los conocimientos desarrollados por el alumnado es imprescindible realizar una encuesta para constatar el cambio de la actitud ambiental del alumnado.

Por otro lado, de acuerdo con Mera et al. (2023) manifestó que el fortalecimiento del conocimiento también puede llevarse a cabo por medio del desarrollo de estrategias lúdicas-pedagógicas, haciendo uso de cuentos ecológicos como estrategia encaminada a preservar el ambiente, el cual aporta a la apropiación de conocimientos y al desarrollo de actividades de consolidación del aprendizaje, logrando incidir sobre el cambio positivo de las actitudes del alumnado frente a la conservación del ambiente, evidenciándose actitudes positivas y utilización adecuada

de los residuos sólidos, a partir de un eficiente reciclaje.

En cuanto a la propuesta, derivada de la experiencia de la educación ambiental en la importancia del reciclaje desde la participación del alumnado en una institución educativa de nivel secundaria, se pudo notar cambios significativos en el alumno de secundaria, los cuales iniciaron con un mal comportamiento sobre el cuidado del ambiente y reciclaje de residuos sólidos, desperdicio del agua y daño del medio ambiente, por tal motivo, posteriormente de la campaña de concientización se notó un mayor desarrollo del aprendizaje sobre la importancia del cuidado del ambiente por medio de estrategias de preservación como el reciclaje. Asimismo, la intervención tuvo como puntos clave fomentar la comunicación, participación y fortalecimiento de acciones que llevaron a concientizar al alumnado, mediante charlas, concursos internos y construcción de videos informativos. Además, acotar, que tales acciones llevaron a un cambio radical de actitud del alumnado en beneficio del medio ambiente, y cambio de comportamientos positivos hacia la preservación del ambiente mediante la realización del reciclaje de residuos sólidos.

Acotando a lo manifestado, de acuerdo con Edquen-Muñoz (2023) expuso que la educación asociada al ambiente y a la preservación de la flora y fauna, se convierte a una mejor estrategia de adopción para el cambio y transformación del comportamiento del alumnado, que va aportar a desarrollar sostenibilidad en el proceso de fomento de la importancia del reciclaje, por tal motivo, desde el fomento de las campañas de reciclaje, con el tiempo e inversión de recursos para su difusión va contribuir a promover la conciencia ambiental de forma efectiva.

En concordancia con lo manifestado y con soporte de lo mencionado por Noroña-Negrete (2023) se confirma una clara deficiencia de cultura ambiental, y participación del alumnado, que debe de mejorarse, desde la perspectiva colaborativa y de asociación, con la meta de contribuir al mejoramiento y construcción de comportamientos destacables mediante la educación ambiental, siendo desde ese punto fundamentado según Cachinell et al. (2024) la imperante necesidad de determinar procesos educativos, desde edades tempranas y reeducación en el tema ambiental, de tal manera que aporte al alumnado a generar estados de conciencia que le brinde valor al medio como agentes vitales que requieren de cuidado desde acciones específicas, como el de llevar a cabo el reciclaje de residuos sólidos.

V. CONCLUSIONES

- Primero:** La campaña de reciclaje “Reciclar por un mundo mejor” se posicionó como un proceso metodológico efectivo para la mejora del componente afectivo en el ámbito educativo. Porque se destacó debido que influenció sobre la capacidad de preservación del medio ambiente, acciones para el reciclaje y desarrollo del conocimiento sobre el reciclaje mediante la comunicación y difusión de la misma.
- Segundo:** Las estrategias que promueven la participación del alumnado, se posicionó como un proceso metodológico efectivo para la mejora del componente cognitivo en el ámbito educativo. Asimismo, se destacó el efecto conseguido sobre la capacidad del alumnado, al desarrollar procesos de reflexión sobre el reciclaje, acciones pertinentes para fomentar el reciclaje y uso del reciclaje como herramienta de cambio.
- Tercero:** Las estrategias que promueven el fortalecimiento del conocimiento del alumnado, se posicionó como un proceso metodológico efectivo para la mejora del componente conductual en el ámbito educativo. Debido que se destacó que el efecto conseguido sobre el conocimiento y comportamiento del alumnado, incidió sobre resaltar lo importante de reciclar y en el deseo de participar en actividades contra la contaminación ambiental.
- Cuarto:** La experiencia de educación ambiental que promueve el fortalecimiento de la importancia del reciclaje, se posicionó como un proceso metodológico efectivo para la mejora de la conciencia ambiental en beneficio del ambiente a partir del reciclaje en el ámbito educativo. Además, se llegó a destacar que el efecto determinado sobre los componentes afectivo, cognitivo y conductual del alumnado, llevaron a fortalecer el conocimiento y a determinar procesos de reflexión continuo y resaltar la importancia de preservar el ambiente.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Es importante promover periódicamente campañas de concientización sobre la preservación de los recursos naturales y reciclaje de los mismos de forma detallada, que incluya procesos de comunicación, a partir del fomento de pasacalles, conversatorios, debates, concursos, entre otros. Dichas acciones se espera que aporten garantías a que la campaña se alinea con las metas de aprendizaje y la demanda y necesidad de aprendizaje del alumnado bajo el contexto donde se desarrolla.
- Segundo:** La realización de concursos educativos internos, promueve la participación del alumnado, además, de aportar al desarrollo de su conocimiento desde la investigación de información sobre la temática a la que va participar, en ese sentido, desde las diferentes áreas curriculares, resulta beneficioso implementar concursos, a fin de promover la participación conjunta del alumnado, esperando que desde ello, se llegue a determinar acciones y fomentar la conciencia sobre los beneficios que traen consigo el reciclaje.
- Tercero:** Para el fortalecimiento del aprendizaje y conciencia ambiental del alumnado, es de necesidad promover acciones de evaluación del comportamiento ambiental del alumnado, a partir de la implementación de actividades reto, en el cual se llega a proponer proyectos educativos de cambio en el ambiente donde se desenvuelven, es decir, creación de tachos para reciclar y clasificar los residuos, realización de pancartas, entre otros., con el objetivo de comparar los comportamientos antes y después de desarrollar los proyectos educativos, esperando verificar el cambio de comportamiento o no sobre la preservación ambiental.
- Cuarto:** Es propicio fomentar la participación de todos quienes integran la comunidad escolar en las campañas y procesos de sensibilización sobre la preservación del medio ambiente, a fin de promover la participación, desarrollo de la conciencia y fortalecimiento de conocimientos sobre el tema de conservación ambiental, lo cual se espera que garantice un cambio radical en el ámbito donde se desenvuelve el alumnado, lo cual debe alinearse con los propósitos de aprendizaje y las necesidades en específico de los mismos.

REFERENCIAS

- Apodaca-López, C., Chávez-Moreno, R., Lugo-Tapia, T., Ochoa-Barraza, P., y López-Lara, M. (2023). Guía para la redacción de Tesis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5989-6010. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4897
- Argomedo, I., Valiente, Y., y Díaz, F. (2022). Reciclaje de residuos sólidos y su influencia en educación ambiental en una institución educativa, distrito de Florencia de Mora – 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1162-1172. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2652
- Boggiano, M., y Vargas, V. (2023). Gestión de residuos sólidos generados en el proceso de trabajo estudiantil en la FAUA-UPAO. *Revista Kawsaypacha*, (11), 1-34. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202301.A006>
- Bonilla, D., y Martínez, O. (2020). El Reciclaje como Estrategia Didáctica para la Conservación Ambiental (Proyecto en Ejecución). *Revista Scientific*, 1(1), 36-52. <http://dx.doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.3.36-52>
- Cachinell, M., Defranc, P., y Mora, A. (2024). Campaña de conciencia ambiental: “Sé parte de la solución, no parte de la contaminación”. *Prohominum: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 15(4), 1-12. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0216>
- Castro-Carpio, A., y Leal-Díaz, D. (2023). ¿Educación ambiental o educación para el desarrollo sostenible? El sentido ético de la educación ambiental. *Revista Kawsaypacha*, (11), 1-22. <https://acortar.link/W6DF8V>
- Chunyan, S., Van, Y., Woon, K., Cuek, L., Dokl, M., & Varbanov, P. (2024). Environmental footprint allocation in driving plastic avoidance and sustainable recycling: Game-theoretic model. *Resources, Conservation and Recycling*, (203), e107443. <https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2024.107443>
- Cristancho, G., y Ninco, F. (2023). El consumo responsable y su influencia en las actividades de reciclaje en el hogar: Un estudio exploratorio. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (69), 190-220. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194274896009/html/>
- Edquen-Muñoz, S. (2023). *Programa de sensibilización medioambiental para generar conciencia ecológica en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santos Villalobos Huamán - Yauyucán - Santa Cruz - Cajamarca - 2016*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz

- Gallo]. <https://acortar.link/0udytd>
- Espinar, E., y Viguera, J. (2020). El aprendizaje experimental y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), 1-14. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n3/0257-4314-rces-39-03-e12.pdf>
- Estrada, E., Huaypar, K., y Mamani, H. (2020). La educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica*, 8(2), 239-252. <http://dx.doi.org/10.22386/ca.v8i2.300>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022a). *¿Por qué es importante la educación ambiental para las juventudes?* Unicef. <https://acortar.link/ff4J8k>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022b). *Una tarea pendiente: 5 razones por las que necesitamos educación ambiental*. Unicef. <https://acortar.link/9xkIRT>
- Gavilanes, R., y Tipán, B. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *Alteridad: Revista de Educación*, 16(2), 286-298. <https://doi.org/10.17163/alt.v16n2.2021.10>
- Gonzales, J., y Moreno, J. (2022). La gestión de residuos sólidos y su relación con la cultura ambiental para el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de la cultura ambiental. Una revisión. *Revista Científica HACEDOR-AIAPAEC*, 6(2), 44-59. <https://doi.org/10.26495/rch.v6i2.2250>
- Gordillo, W., Sierralta, S., y Benites, R. (2023). Educación ambiental y manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión Trujillo. *Revista de Educación, Mendive*, 21(4), e3527. <https://acortar.link/7Khsm2>
- Juliño, M., Ocaña S., y Concha, J. (2021). Contaminación ambiental y su influencia en la salud. *ReNaCientE – Revista Nacional Científica Estudiantil - UPEL-IPB*, 2(1), 75–90. <https://doi.org/10.46498/renacipb.v2i1.1566>
- Limache, M. (2021). Program to Improve Public Awareness on Solid Waste Collection in the San Carlos Neighborhood, Huancayo. *Journal Industrial Data*, 24(2), 193-216. <https://doi.org/10.15381/idata.v24i2.19833>
- Manquinez, J. (2021). *El reciclaje como una estrategia didáctica para la conservación ambiental*. [Tesis de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://acortar.link/TTJ2t2>
- Mera, C., Ortiz, N., y Díaz, E. (2023). Estrategia lúdica para fortalecer la cultura de reciclaje en los estudiantes del grado 5º de la sede educativa N° 5 km 92

- corregimiento del diviso, municipio de Barbacoas, Nariño, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9937-9951. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5184
- Noroña-Negrete, D.A. (2023). *Campaña de concientización sobre el manejo responsable de residuos sólidos urbanos en la ciudad de Quito, a través de la difusión de contenido audiovisual enactivo, mediante el uso de plataformas digitales en la Web 3.0*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://acortar.link/n3fASJ>
- Orcasita-Peñaloza, C., Rojas-Martínez, L., y González-Roys, G. (2021). Propuesta pedagógica para incentivar la educación ambiental en los estudiantes del Colegio San José Curumaní – Cesar. *Revista Criterios*, 28(2), 12-27. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/28.2-art1>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). *Los ministros de medio ambiente de América Latina y el Caribe se comprometen con una recuperación verde e inclusiva*. ONU. <https://n9.cl/na2qe>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Día Mundial del Medio Ambiente*. Unesco. <https://acortar.link/dQ2r4>
- Ortega, N. (2020). *Educación ambiental y reciclaje de basura en escuelas y colegios, del área urbana del Cantón Zaruma*. [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://acortar.link/U3gGfW>
- Palomino, R., Nima, M., Santa, L., y Sifuentes, N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2140-2150. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.480>
- Pascuas, Y., Perea, H., y García, B. (2021). Ecoalfabetización y gamificación para la construcción de cultura ambiental: TECO como estudio de caso. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(87), 1123-1148. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v25n87/1405-6666-rmie-25-87-1123.pdf>
- Pizango, S. (2023). Educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en una institución educativa peruana. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(3), 2895-2907. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2426
- Roldán-Arcos, S., Pérez, J., y Esquivel-Martín, T. (2022). Educación para la Justicia Ambiental: ¿Qué Propuestas se están Realizando? *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 11(2), 11-27.

<https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.2.001>

- Rubina, M., Alva, C., Díaz, B., y Benavente, R. (2023). Desarrollo de la conciencia ambiental desde la perspectiva docente. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 594-605. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.537>
- Sánchez, P., Bustos, E., y Reyes, J. (2021). La educación ambiental: Problemática de los plásticos de un solo uso en las instituciones educativas. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 103-123. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i4.1253>
- Traverso, C., Zegarra, A., y Castillo, M. (2022). El reciclaje: Hecho significativo del valor ambiental desde el entorno educativo y su influencia en la salud. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 62(3), 565-572. <https://doi.org/10.52808/bmsa.7e6.623.023>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. <https://acortar.link/MOtgA>
- Verdugo-González, C., García, D., Cabrera-Berrezueta, L., y Erazo, J. (2020). Educación ambiental y Educomunicación: estrategias para implementar el reciclaje con estudiantes. *EPISTEME KOINONIA*, 3(6), e163. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i6.820>
- Yang, J., Long, R., Chen, H., & Sun, Q. (2021). A comparative analysis of express packaging waste recycling models based on the differential game theory. *Resources, Conservation and Recycling*, (168), e105449. <https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2021.105449>

ANEXOS

Anexo 1. Actividades para promover el componente afectivo

ACTIVIDAD N.º 01

“Desarrollo del componente afectivo a través del fomento de una campaña de reciclaje denominado “Reciclar por un mundo mejor”

Docente encargado: Quispe Huamani, Monica			
Lugar: Huancaraylla, Víctor Fajardo, Ayacucho.			
Objetivo: Promover el desarrollo del componente afectivo en una institución educativa de nivel secundaria a través del fomento de una campaña de reciclaje denominado “Reciclar por un mundo mejor”			
Cronograma de actividades			
N.º	Actividad	Responsable	Inicio
1	Socialización de la campaña de reciclaje, con la participación de todo miembro de la comunidad educativa (padres, alumnos, docentes, administrativos, entidades aliadas).	Directivos y docentes	Abril
2	Concurso de elección al mejor afiche, con el fin de utilizarlo como logo para la campaña de reciclaje.	Docente de comunicación	Abril
3	Colocación de afiches informativos sobre la campaña de reciclaje por toda la institución educativa.	Docente de ciencia y tecnología	Abril
4	Realización de conversatorios sobre lo importante que es reciclar.	Docente de ciencias sociales	Abril
5	Difusión de videos divulgativos referente a prácticas ambientales y al fomento del reciclaje mediante la red social institucional, Facebook y WhatsApp, las mismas redes que usan frecuentemente el alumnado.	Docente de área de innovación pedagógica	Abril

Anexo 2. Actividades para promover el componente cognitivo

Actividad N.º 02

“Estrategias que promuevan el componente cognitivo desde la implementación de actividades de concientización”

Docente encargado: Quispe Huamani, Monica			
Lugar: Huancaraylla, Víctor Fajardo, Ayacucho.			
Objetivo: Identificar las estrategias que promuevan el componente cognitivo en una institución educativa de nivel secundaria desde la implementación de actividades de concientización.			
Cronograma de actividades			
N.º	Actividad	Responsable	Inicio
1	Implementación de diferentes contenedores, etiquetados respectivamente para el reciclaje en lugares estratégicos dentro de la institución educativa.	Directivos y docentes	Mayo
2	Elaboración de compostas en determinadas áreas dentro de la institución educativa, esperando descomponer los desperdicios orgánicos vegetales y animales y transformarlos en abono para ser usados en los biohuertos de la institución educativa.	Docentes del área de ciencia y tecnología	Mayo
3	Elaboración de contenedores para reciclar, a partir de la consideración de materiales reciclables, promoviendo la creatividad, y fomentando la participación del alumnado en la campaña de reciclaje.	Docentes de tutoría y orientación educativa	Mayo
4	Debates sobre la temática asociada a buenas prácticas de preservación del ambiente, promoviendo la participación de todos los salones de clases.	Docentes del área de comunicación	Mayo

Anexo 3. Actividades para promover el componente conductual

Actividad N.º 03

“Estrategias para fomentar el componente conductual la implementación de actividades de evaluación”

Docente encargado: Quispe Huamani, Monica			
Lugar: Huancaraylla, Víctor Fajardo, Ayacucho.			
Objetivo: Establecer una propuesta de estrategias para fomentar el componente conductual en una institución educativa de nivel secundaria desde la implementación de actividades de evaluación.			
Cronograma de actividades			
N.º	Actividad	Responsable	Inicio
1	Actividades manuales con materiales previamente reciclables.	Docentes de arte y cultura	Junio
2	Aplicación de un cuestionario para conocer el nivel de conciencia ambiental.	Personal docente y directivos	Junio
3	Fomentar la participación activa por medio de actividades de discusión y relacionadas al tema de reciclaje.	Docentes de comunicación	Junio
4	Evaluación del uso del recurso y material reciclado en proyectos o manualidades.	Docentes de arte y cultura	Junio
5	Participación activa del alumnado en la limpieza y cuidado del ambiente, uso correcto de contenedores y evidencia de compromiso con la preservación del ambiente mediante el reciclaje.	Docentes y directivos	Junio

Anexo 4. Propuesta metodológica para el desarrollo de la importancia del reciclaje

