



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

Integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel  
Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Administración**

**AUTORES:**

Borgoño Perez, Christian Paolo (orcid.org/0000-0002-3230-5306)  
Silva Huamanchumo, Andrea Valery Paola (orcid.org/0000-0001-9881-4173)

**ASESORES:**

Dra. Espinoza Rodriguez, Olenka Ana Catherine (orcid.org/0000-0003-3058-816X)  
Mg. Palacios Rodriguez, Jesus (orcid.org/0000-0003-4243-6825 )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Organizaciones

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## DEDICATORIA

A Dios por darme salud y perseverancia para seguir desarrollándome como profesional. A mis padres por su gran cariño y esfuerzo, en especial a mi madre que desde el cielo está cuidándome y guiando mis pasos por el buen camino y mi padre que me enseña a superar grandes adversidades y lograr mis sueños, gracias por infundirme un modelo de esfuerzo para superar grandes adversidades. A mis hermanos, por estar siempre presente en mis objetivos y metas.

PAOLO

A Dios por darme salud para seguir desarrollándome como profesional. A mis padres y mi hermano por su gran cariño y esfuerzo que me instruyeron a superar grandes adversidades y lograr mis sueños. A mi mamá Adela que es uno de los grandes pilares de mi vida a mis familiares y amistades, por estar siempre presente en mis objetivos y metas. A mi compañero de tesis, quien me hacía reaccionar cuando pensaba que no podía continuar.

ANDREA

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y a los docentes que me permitieron ampliar mis capacidades de gestión y desarrollar mis conocimientos para plasmarlo en compromisos con la educación de nuestro país. A la directora y docentes del Colegio Miguel Grau Seminario del distrito de Salaverry por el apoyo desinteresado e incondicional para realizar y culminar mi trabajo de investigación.

Autores

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA:.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos:.....	15
3.6. Método de análisis de datos:.....	16
3.7. Aspectos éticos:.....	16
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES.....	28
Referencias:.....	29
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación entre la gestión estratégica y operación.....	18
Tabla 2: Relación entre la gestión estratégica y administración.....	19
Tabla 3: Relación entre la gestión estratégica y presupuesto.....	20
Tabla 4: Relación entre integración tecnológica y la gestión estratégica.....	21

## RESUMEN

El presente informe de estudio tiene como objetivo general determinar la relación entre integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio “Miguel Grau Seminario” en el distrito de Salaverry 2023. En el cual se planteó un estudio cualitativo, de tipo aplicada, no experimental, transversal y correlacional, la cual fue aplicada en un total de 55 colaboradores del colegio, la técnica aplicada fue encuesta para la recolección de datos, el instrumento utilizado fue mediante cuestionario. Ante ello los resultados de correlación entre la variable integración tecnológica y gestión estratégica se determinó que  $Rho= 44\%$ , lo que indica que cuentan con una relación positiva baja. Así mismo la relación entre gestión estratégica y las dimensiones de operación, administración y presupuesto tienen el  $Rho= 29.7\%$ ,  $31.3\%$  y  $26,6\%$  respectivamente. Lo que dio a concluir que la integración tecnológica tiene relación en la gestión estratégica de manera positiva, pero se encuentra de manera mínima en el mejoramiento y crecimiento en el colegio “Miguel Grau Seminario” en el distrito de Salaverry 2023, mediante las operaciones implementadas, la buena administración y la adecuada gestión del presupuesto durante la era de la educación virtual.

**Palabras clave:** Integración, tecnología, gestión, estrategia.

## ABSTRACT

The general objective of this study report is to determine the relationship between technological integration and strategic management in the “Miguel Grau Seminario” school in the district of Salaverry 2023. In which a qualitative study, of an applied, non-experimental type, was proposed. cross-sectional and correlational, which was applied to a total of 55 school employees, the technique applied was a survey for data collection, the instrument used was a questionnaire. Given this, the correlation results between the variable technological integration and strategic management were determined to be  $Rho = 44\%$ , which indicates that they have a low positive relationship. Likewise, the relationship between strategic management and the dimensions of operation, administration and budget has a  $Rho = 29.7\%$ ,  $31.3\%$  and  $26.6\%$  respectively. Which led to the conclusion that technological integration has a positive relationship in strategic management, but it is minimally found in the improvement and growth in the “Miguel Grau Seminario” school in the district of Salaverry 2023, through the implemented operations. good administration and proper budget management during the era of virtual education.

**Keywords:** Integration, technology, management, strategy.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Desde hace ya unos años, la tecnología tuvo una gran relevancia en el mundo. En tiempos de pandemia diversos países fueron drásticamente afectados, teniendo estos muchos inconvenientes y disminuyendo su nivel educativo por las malas gestiones del sector educativo y los escasos conocimientos de las diversas herramientas digitales con las que se contaba.

Por ello (ONU 2020), indico que en el mundo la educación ha avanzado en los últimos años la cual fue afectada debido al COVID-19 y a las nuevas formas de enseñanza que se ha fueron implementado como son las clases online, donde los alumnos y profesores han sido capacitados a este nuevas tecnologías, sólo en países de África y Latinoamérica la falta de preparación de las instituciones educativas con respecto a las clases virtuales, por ello la mayoría de docentes no han sabido utilizar adecuadamente las herramientas tecnológicas y así no realizar un óptimo trabajó, al no sentirse totalmente calificados.

Por otro lado (UNICEF 2020), también señalo que a principios de la pandemia, nuestro país no supo responder rápidamente a los nuevos requerimientos que el sector educación necesitaba, por esta razón muchos colegios dejaron de funcionar por más de un año, donde los alumnos fueron los más perjudicados, en especial en la parte sierra y selva del país, así como los centros poblados que carecían de servicios de primera necesidad, es por ello que mucho de ellos han perdieron clases, otro factor muy importante que los ha perjudicado ha sido que no cuentan con la tecnología necesaria y que ha sido indispensable en estos últimos años, en este caso el colegio M.G.S, es un colegio nacional que está ubicado en el distrito de Salaverry, dicho colegio albergo a la mayoría de estudiantes de dicho distrito por su capacidad de vacantes con las que cuenta tanto en el nivel primario y secundario.

La gran mayoría de docente que laboraron en dicho centro educativo durante la época de covid-19 tenían una edad avanzada, por ende contaban con poco conocimiento del mundo tecnológico y las diversas herramientas con las que se contaba eran escasas, durante la pandemia se realizó diversas charlas pero estás

también se dictaban de manera virtual y los docentes con poco conocimiento no podía asistir a dichas charlas y poder transmitir de manera adecuada dichos conocimientos a los padres o niños, otro grupo de docentes conocía el mundo virtual y algunas herramientas pero al ser un colegio nacional no contaban con las membresías adecuadas y se les dificulta el dictado de clases ya que el sector educativo no realizaba las gestiones adecuadas para el beneficio de diversas herramientas, así mismo Gouseti, A. (2021) indica que el gobierno y los responsables de la formulación de políticas en el país deberían explorar diversas formas u herramientas de tal manera abordar la desigualdad digital, promover pedagogías de aprendizaje en línea menos didácticas que satisfagan las necesidades de los estudiantes, creando sistemas de apoyo para los docentes y las familias, y construyendo sistemas públicos más sólidos en las escuelas. Los mecanismos que desarrollaron habilidades digitales entre los docentes y estudiantes la cual desarrollo la preparación digital a largo plazo, por otro lado los padres al ser personas de bajos recursos no sabían cómo poder ayudar a sus menores hijos durante sus clases virtuales, trayendo consigo que el nivel de educación disminuya de manera drásticas, en la cual Guerras et al. (2014) dieron a entender que la gestión estratégica es un campo relativamente nuevo que ha evolucionado constantemente durante los últimos 50 años. El campo se ha fortalecido durante dicho período, ampliando la gama de temas analizados y métodos de investigación utilizados. Se han desarrollado diferentes teorías y enfoques sobre diferentes temas de investigación para una adecuada explicación sobre las razones de ventaja competitiva y el éxito que se realizó.

Una vez que se vio la realidad problemática, se propone comprender ¿Qué relación existe entre la integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023? Otro punto es, y ¿Qué relación existe entre la gestión estratégica y la dimensión operación en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023? y como siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre la gestión estratégica y la dimensión administración en colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023? Por último ¿Qué relación existe entre la gestión estratégica y la dimensión presupuesto en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry?

Por ello, la presente investigación se justifica a través de los siguientes criterios:

La investigación realizada fue conveniente porque la integración tecnológica y la gestión estratégica se complementan como un problema que empezó a manifestarse de manera más relevante a causa de la pandemia, donde la falta de integración tecnología y la inadecuada gestión estratégica como el escaso equipamiento y conocimiento tecnológico del sector educativo, tal es el caso del colegio Miguel Grau Seminario. Por ende, es fundamental que todos debieron conocer en que consiste la integración tecnológica y tener una adecuada gestión estratégica, identificado los problemas generados y saber cómo resolverlos de manera eficiente y eficaz. Práctica: Tema de interés para la universidad y los estudiantes porque mantuvo la línea de investigación y promover la capacidad investigativa, también de que las soluciones fueron base para analizar la investigación estudiando otras variables que muestren la realidad de integración tecnológica y la gestión estratégica por causa de la pandemia en Salaverry. Metodológica: De igual modo, lograron hacer saber a la sociedad sobre la consecuencia que trajo consigo la pandemia en el colegio Miguel Grau Seminario, ya que esta fue una dificultad que afecto a todos los individuos. Igualmente, esta investigación fue lucrativa para las personas que estén interesadas y buscan llevar a cabo algún proyecto de investigación vinculado al tema.

Después de conocer estas interrogantes se propuso como objetivo general determinar la relación entre integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio “Miguel Grau Seminario” en el distrito de Salaverry 2023. Ahora como objetivos específicos, es determinar la relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión operación en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023. Es determinar la relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión administración en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023, finalmente como último objetivo específico es determinar la relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión presupuesto en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.

De la misma manera se estableció la hipótesis general: Existe una relación positiva y significativa entre integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023. En caso de la H0: No existe relación positiva y significativa entre la integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.

Así mismo se establecieron las hipótesis específicas: Existe una relación positiva y significativa entre la variable gestión estratégica y la dimensión operación en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023. Existe una relación positiva y significativa entre gestión estratégica y la dimensión administración en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023, De la misma manera se dio a conocer si existe una relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión presupuesto en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Los docentes en la institución educativa M.G.S mantuvieron una autoeducación e iniciativa de acuerdo con las variables, así mismo se pudo deducir que la integración tecnológica tiene baja participación hacia con los docentes de la institución educativa M.G.S debido a que los docentes tienen poco conocimiento sobre la tecnología educativa.

Es por ello que Aguilar et al (2023) comentaron que algunos de los más afectados por este incidente son las instituciones educativas del sector público ya que estas no se contaban ni conocían el sistema de la educación virtual, siendo en este caso los afectados: niños, adolescentes, docentes, padres de familia y tutores. Por otro lado, Chiappe et al (2022) denota que esta situación también se extendió a la mayoría de las escuelas públicas del país, la cual generó interrogantes sobre la efectividad de la política educativa implementada en años anteriores y la formación que los docentes ejercían en la educación pública, además se recomendó una urgente reforma de procesos en dicho sector. Así mismo Mohd et al. (2019) indicó que este estudio brindó una oportunidad fundamental la cual ayudó en el avance en la comprensión de parte estratégica en la gestión escolar y la planificación estratégica, esta da a conocer que los profesores no comprenden la necesidad de estas materias, la cual crea una carga de trabajo innecesaria para los profesores. Por otro lado, se trabajó con tecnología la cual hizo las tareas más factibles. Porque las pruebas se pueden presentar casi sin mucho papel. Esto se debe a la necesidad de preservar evidencia en línea para una educación mejor y de mayor calidad, lo que muestra el rápido crecimiento de las aulas virtuales.

Además, Fierro (2021) menciona, “Dar a conocer como la gestión del cambio está influenciando a la contribución virtual, la transformación digital y celeridad estratégica en su organización frente a la pandemia”, denota su afirmación sobre la importancia sobre procedimientos de sustitución que incluye la separación de investigaciones mediante el crecimiento de componentes fundamentales que permitieron la continuación laboral por medio de ambiente online, acompañado de la evolución digital. En esta oportunidad el investigador manifestó que es de suma importancia poder adaptarse a las nuevas innovaciones como es el trabajo remoto

por parte de los docentes el brindar el servicio de educación de calidad la cual creció de manera favorable a los estudiantes para no quedarse sin innovar y padecer de esta.

Asimismo, Farfán y Reyes (2017) nos indicó en su artículo Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. Donde los autores expresaron que la gestión estratégica en el campo de la educación brindo a los actores de niveles escolares teorías como la autogestión, la planificación y la evaluación lo cual mejora y transforma la realidad y su entorno escolar, especialmente las condiciones de enseñanza y aprendizaje. El objetivo fue proporcionar enfoques y métodos prácticos y prácticos.

A escala nacional se ha considerado las siguientes investigaciones de estos autores:

Duche et al. (2021) en su artículo comenta “El uso equilibrado de los conocimientos existentes sobre estrategias altas, medias y bajas centradas en la tecnología de la información y la comunicación en el transcurso productivo en la cadena de suministro del ámbito empresarial”. señalo que la decisión que se tomó a largo plazo, las empresas generan estrategias que carecen de resultados defectuosos. Por otro lado, se realizó erróneamente las diversas herramientas digitales la cual provoco fallas tanto en la parte administrativa como en la parte de servicios. Por ello se realizó un manejo de información adecuada y rápida es de gran utilidad a la institución que tienen como primer paso este procedimiento.

Durand et al. (2017) en su artículo The expanding domain of strategic management research and the quest for integration señalo que la gestión estratégica reflejo la gama cada vez mayor de problemas estratégicos que enfrentan los gerentes en ejercicio. Sin embargo, la fragmentación que acompaña a esta ampliación del alcance socava la utilidad de la investigación sobre gestión estratégica como guía base para decisiones estratégicas.

A su vez Fuertes et al. (2020) comentaron que la gran parte de responsabilidad depende de qué tan bien los gerentes desempeñan su trabajo, la estrategia define la eficiencia con la que una organización logra sus objetivos los

cuales satisficieron las necesidades de los clientes. Para mantener y ampliar la competitividad de una empresa a largo plazo, las habilidades aprendidas por la dirección son esenciales. Los administrativos son los encargados de tomar decisiones importantes en la asignación de recursos humanos y financieros. Este tipo de decisiones determinan el destino de industrias enteras, de empresas e incluso de países.

De la misma forma, Sánchez (2017) en su tesis “En la educación la gestión estratégica, influye en la calidad de los servicios que estas brindan de acorde al nivel con los que cuenten dichas instituciones.” Lo cual indica que la gestión estratégica en la educación incluye no solo el rol administrativo, organizacional y comunidad, y la capacitación de los docentes, sino también la identificación de los estudiantes como eje central, donde no solo se les vi transmitir conocimientos, sino como se fortaleció su nivel de competitividad. También necesito perfeccionar sus habilidades blandas y reforzar los valores inculcados en sus hogares. En esta investigación se apreció que el autor da entender que la gestión estratégica en el sector educativo en la parte administrativa el cual tuvo el nivel de aprendizaje de los estudiantes tanto en sus conocimientos, habilidades, como su nivel de competencia.

Arriaga (2018) en la tesis “Mejoraremos la calidad de la educación secundaria ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de secundaria y bachillerato en las escuelas públicas, reduciendo así las disparidades dentro del país y promoviendo la equidad educativa. “Menciona que es esencial lo que se refiere a la investigación, la velocidad, la inestabilidad del cambio y la ausencia de aceptación sobre el efecto que se va a requerir en una cuidadosa vigilancia por parte de los gobiernos, especialmente del sector educativo. Teniendo en cuenta cuántas incógnitas están involucradas en este tema, esto tiene un significado muy especial.

Por último, Menacho et al. (2021) en su artículo nos comentan que el objetivo del estudio fue conocer la relación actual entre la gestión educativa estratégica y los procesos que implementan los docentes de los diversos niveles de primaria y secundaria del distrito de San Martín de Porres.

Así mismo se tomó en consideración para el nivel local, las investigaciones de los siguientes autores.

Sandoval (2022) en su tesis comenta “Conocer la relación entre la gestión técnica y la organización de estratégica ante algún momento crítico que se suscite.” Lo cual indica que la planificación estratégica eficiente las cuales permite saber qué puede hacer la unidad para mejorar continuamente y como un recurso clave para anticipar las tendencias tecnológicas futuras y ayudarnos a mantenernos a la vanguardia. Puede conocer los beneficios que trae el uso de las herramientas digitales presentadas. Procesos ejecutados manualmente Las organizaciones públicas y privadas que consumen mucho tiempo también maximizan la utilización de recursos.

Así mismo, Rojas (2022) en su tesis menciona, “Crear un plan estratégico de gestión de recursos humanos basado en una metodología que oriente los fundamentos de la gestión de proyectos para una mejora en las instituciones educativas”. Indica que las personas que componen actualmente la fuerza de trabajo deben hacer negocios es su recurso personal más importante, las cuales se debe apreciar más con el tiempo de forma adecuada y motivadora.

A su vez Alfaro (2021) en su tesis dice “Identificar si las innovaciones están relacionadas con las comunicaciones digitales en las microempresas peruanas”. Haciendo mención que, sin el uso de tecnología, no se puede innovar a nuevas tendencias y diseños, a su vez los trabajadores carecen de conocimiento y utilizan la tecnología en cada proceso para completar su trabajo a tiempo.

Luego de haber verificado los antecedentes tanto a nivel internacionales, nacionales y locales, se va a tener en cuenta las bases teóricas y el enfoque conceptual tal como sigue:

La gerencia estratégica es “la formulación, ejecución y evaluación de acciones que permitirán que una organización logre sus objetivos”. (Porter, 2015). En esta oportunidad Michael Porter nos quiere decir que la formulación, ejecución como la evaluación de las operaciones permiten que empresas u organizaciones puedan conseguir todos los objetivos que se han propuesto. El planteamiento de

los métodos va a incluir reconocer las debilidades y fortalezas internas en una empresa, detallar cuáles son sus oportunidades y amenazas externas de una empresa con la competencia, la mejora y análisis de estrategias, y las decisiones de escoger las más importantes para la compañía. Lo cual va a permitir que una empresa pase de ser reactiva a proactiva.

Por otro lado, Díaz y Villafuerte (2022) da a entender que la planificación estratégica en el campo de la educación se ve desafiada en su aplicación porque la comunidad educativa no comprende los beneficios de esta variable que influye en las cuestiones institucionales. Una de las observaciones es el rápido crecimiento del conocimiento y la tecnología, que actualmente genera brechas en los procesos pedagógicos, administrativos, colaborativos y estratégicos que no satisfacen las necesidades de las instituciones educativas.

A su vez Carvalho et al. (2021) dice que planificar con una estrategia coherente requiere cuestionar el propósito de la escuela, considerar en el desarrollo de la estrategia los impactos ambientales actuales y futuros, y cómo debe ser la escuela, es necesario tener una visión claramente articulada. futuro. Y ese plan debe ser integral y de largo plazo.

Por otro lado, Novo et al. (2023) señala que la gestión estratégica relacionada con los recursos humanos contribuye significativamente a altos niveles de empleabilidad, es por eso que es de suma importancia comprender qué papel juega los recursos humanos en estas organizaciones y qué factores internos y externos tienen mayor impacto en ellas

Farid (2022) este autor da a conocer que la gestión estratégica es un método sistemático e integral para analizar el entorno interno y externo de una organización, evaluar sus fortalezas y debilidades internas y externas e identificar oportunidades que puedan desarrollar y explotar una ventaja competitiva. Esto es muy importante ya que será proporcionado al administrador.

Tabares et al. (2021) afirman que un cambio tecnológico y organizacional es establecer un crecimiento del personal que se asocia a la parte tecnológica logrando así cumplir con todos los objetivos de la empresa.

Asimismo, González et al. (2021) concluyen que el uso de herramientas tecnológicas implementadas para la enseñanza se puede considerar como Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento que va a servir de desarrollo a todo el sector educativo ya sea de los niveles de primaria, secundaria y superior.

Con el fin de dar un mayor conocimiento de definirán las variables de nuestro proyecto de investigación así también como las dimensiones.

El concepto por exponer para nuestra matriz es de los autores:

Ramírez et al. (2019) La tecnología se refiere a la integración de los procesos operativos, administrativos y presupuestarios que crean valor en un entorno competitivo o enfoques estratégicos apropiados relacionados con el empleo competente de técnicas tecnológicas de la información para llevar a cabo actividades de producción de innovación y beneficios útiles y apropiados.

Doran et al. (2013) La parte operativa es el medio operativo para que la empresa determine sus procedimientos institucionales, metas y objetivos para asignar recursos y esfuerzos en un período de tiempo de acuerdo con la estrategia y el conjunto de actividades.

Asca et al. (2021) La parte administrativa es la determinación de acciones o tareas coordinadas que ayuden a optimizar la planificación, organización, dirección y control de los recursos de que dispone la institución para cumplir objetivos y metas.

Corahua et al. (2021) Una parte del presupuesto es una autoridad administrativa utilizada para asignar recursos a unidades o procesos específicos previstos y, en buenos casos, es una herramienta de planificación estratégica que permite tomar decisiones de acuerdo con los objetivos apropiados.

El concepto por exponer para nuestra matriz es de los autores:

Calle et al. (2018), Es el proceso de organizar, dirigir y evaluar las actividades de una empresa para verificar el cumplimiento de metas a largo plazo y planes de

acción para lograr esas metas, tomando en consideración el trabajo de equipo para la mejora continua.

Boscán et al. (2017) Una organización es un conjunto de recursos humanos responsables de lograr las metas y tareas institucionales.

Sánchez (2021) La dirección es agrupar las funciones de la unidad estructural, tratar de mejorar la fecha y ubicación estratégica que contribuya al logro de los objetivos de cada unidad estructural, verificar la gestión del servicio civil y la gestión adecuada del jefe de la agencia.

García (2013) La evaluación es una infraestructura que revela la adecuación de las metas planificadas para tomar decisiones estructuradas con base en el análisis técnico del ámbito económico, que verifica si los resultados de cada unidad cumplen con las expectativas.

Schwarz et al. (2020) El desempeño laboral puede ser considerado como el desempeño de un empleado, que se refleja en la actividad o función asignada, confirmando sus competencias laborales para el logro de las metas y tareas institucionales.

### **III. METODOLOGÍA:**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación:**

La presente investigación es aplicada ya que se va a identificar la situación problemática y al mismo tiempo buscar, de todas las posibles soluciones, aquella que pueda ser la más conveniente para una investigación (Vara, 2012).

##### **3.1.2. Diseño de investigación:**

La investigación es no experimental ya que se efectúa sin operar las variables. En otras palabras, se trata de conocimientos que no se puede cambiar deliberadamente las variables con autonomía con efecto sobre otras. A su vez es transversal ya que las variables analizadas se van a recolectar en una sola oportunidad. Por último, es correlacional ya que va a relacionar a partir de dos a más clases o variables en un cierto tiempo. (Hernández y Fernández, 2014).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable cualitativa 1: Integración tecnológica**

- **Definición conceptual:**

Ramírez et al. (2019) La tecnología se refiere a la integración de los procesos operativos, administrativos y presupuestarios que crean valor en un entorno competitivo o enfoques estratégicos apropiados relacionados con el empleo competente de técnicas tecnológicas de la información para llevar a cabo actividades de producción de innovación y beneficios útiles y apropiados.

- **Definición operacional:**

Para la medida cualitativa y análisis de la variable integración tecnológica será mediante cuestionarios construidos a los docentes y personal del colegio M.G.S. lo cual cuenta con las siguientes dimensiones: operación, administración y presupuesto. (ver en Anexo N°1)

- **Indicadores:**

Los indicadores de la primera dimensión denominada operación fueron los siguientes: objetivos, metas y procedimientos; los indicadores de la segunda dimensión de nombre administración fueron: planificación, organización, dirección y control y para los indicadores de la tercera dimensión titulado presupuesto fueron: toma de decisiones, unidades y recursos.

- **Escala de medición:** Ordinal

### **Variable cualitativa 2: Gestión estratégica**

- **Definición conceptual:**

Calle et al. (2018), Es el proceso de organizar, dirigir y evaluar las actividades de una empresa para verificar el cumplimiento de metas a largo plazo y planes de acción para lograr esas metas, tomando en consideración el trabajo de equipo para la mejora continua.

- **Definición operacional:**

Para la medida cualitativa y análisis de la variable integración tecnológica será mediante cuestionarios contruidos a los docentes y personal del colegio M.G.S. lo cual cuenta con las siguientes dimensiones: organización, dirección, evaluación y desempeño laboral. (ver en Anexo N°1)

- **Indicadores:**

Los indicadores de la primera dimensión denominada organización fueron los siguientes: objetivos, metas y recursos; los indicadores de la segunda dimensión de nombre dirección fueron: estrategias, capacitación y toma de decisiones; para los indicadores de la tercera dimensión titulado evaluación fueron: análisis técnico, resultados y expectativas; y los indicadores de la cuarta dimensión denominada desempeño laboral fueron: rendimiento laboral, actividades, recursos humanos y competencia laboral.

- **Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1. Población:**

Arias et al. (2016), indican que la población es la encargada de estudiar el conjunto de sucesos de forma precisa, finita y asequible que de esta forma se toma como referencia la elección de la muestra. En esta oportunidad la población está conformada por los trabajadores del colegio Miguel Grau Seminario de la ciudad de Salaverry la cual cuenta con 55 trabajadores entre docentes, administrativos y personal con contrato vigente hasta 31 de diciembre del 2023.

#### **3.3.2. Muestra:**

Según López (2004), explica que es un subconjunto de la población de una investigación, es decir que es el grupo de componentes con rasgos semejantes. Es así que la muestra estará conformada por toda la población estableciéndose en una muestra censal de 55 trabajadores del colegio Miguel Grau Seminario del distrito de Salaverry – La Libertad en el 2023.

#### **3.3.3. Muestreo:**

Debido a que se trabajará con todos los integrantes de la población, no se utilizará técnica de muestreo alguna.

#### **3.3.4. Unidad de análisis:**

Cada trabajador del colegio Miguel Grau Seminario del distrito de Salaverry que tengan contrato hasta el 31 de diciembre del 2023.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **a) Técnica:**

Kuznik et al. (2010), La encuesta es una técnica de recolección de datos que es una forma precisa, privada y practica de un proyecto de investigación. Por esta razón se aplicará la técnica de encuesta para tener una mayor comprensión del tema de estudio.

**b) Instrumento:**

García et al. (2006), los autores señalan que es un procedimiento ordenado para recolectar información a través de la realización de preguntas. Es por lo que se utilizara dos cuestionarios de instrumento para cada variable con 10 ítems de la primera variable y 13 ítems para la segunda, lo cual tienen un nivel de respuesta de tipo cualitativo para el proyecto de investigación.

**c) Validez:**

Para Hernández et al. (2014), afirman que la validez hace referente al valor en que un instrumento pueda medir la variable a estudiar. Para ello se empleará una validación de contenido a juicio de expertos.

**d) Confiabilidad:**

Hernández et al. (2014), señala que la confiabilidad es la escala de la herramienta a utilizar produce efectos sólidos y coherentes. Por lo que se considerará la prueba piloto, además se utilizará el coeficiente del Alfa de Cronbach para determinar su valor.

**3.5. Procedimientos:**

En primer lugar, se ubicará la empresa a estudiar, acto seguido se encontrará la realidad problemática que presenta la empresa de esa manera se propondrá entender ¿Qué relación existe entre la integración tecnológica y la gestión estratégica en la institución educativa Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023? Después se analiza las dificultades de la investigación como es la realización del consentimiento informado de la organización para publicar su identidad por parte de la empresa. Después de haber obtenido la autorización se pasó a desarrollar los capítulos del proyecto de investigación. Posteriormente se realiza el cuestionario que se aplicara al colegio Miguel Grau Seminario respectivamente y de tal manera mostraremos la información mediante los resultados obtenidos.

### **3.6. Método de análisis de datos:**

Los métodos que se utilizarán en la investigación fueron:

#### **Estadística descriptiva:**

Porque con asistencia de los ítems de la encuesta servirán para construir una base de datos de las respuestas proporcionadas por los encuestados, a partir de la cual se tomarán medidas de tendencia central y medidas descriptivas. Los datos se mostrarán en formato tabular utilizando Microsoft Excel.

#### **Estadística inferencial:**

Se realizará la prueba de normalidad la cual detectará el inferencial estadístico más indicado, no obstante, para realizar las correlaciones la teoría indica que se debe utilizar el coeficiente Rho de Spearman, lo que le permitirá realizar pruebas de normalidad y correlación junto con la validación de las hipótesis de investigación propuestas. Se utilizará como herramienta el programa Microsoft Excel y se apoyará en el programa estadístico SPSS 27.

### **3.7. Aspectos éticos:**

El respeto por el trabajo de investigación anterior a través de citas y referencias adecuadas, respetando los derechos de autor, se llevó a cabo como estándar de investigación en la búsqueda de una investigación adecuada, Dar cumplimiento a lo establecido en la establecido en el Código De Ética En Investigación De La Universidad César Vallejo, Estas citas están de acuerdo con los estándares editoriales internacionales y las normas APA y de acuerdo con las buenas prácticas, con el fin de promover la originalidad de las investigaciones en las que las referencias se citan correctamente. La investigación respetará siempre la independencia, integridad y confidencialidad de las identidades de los involucrados, a partir de un proceso que respete la veracidad y autenticidad de su desarrollo y resultados de acuerdo con los siguientes principios éticos:

**Integridad:** Garantizamos nuestra investigación rigurosa y responsable

**Honestidad intelectual:** Abordamos nuestra investigación con la máxima seguridad e integridad en beneficio de nuestra organización.

**Objetividad e imparcialidad:** Se ha podido proceder en conjunto nuestra investigación de manera colectiva y procesal.

**Veracidad, justicia y responsabilidad:** En nuestra investigación se ha ejecutado los resultados de forma sincera, justa y responsable

**Transparencia:** En nuestra investigación se ha trabajado de manera colectiva y sin tener ningún tipo de conflicto por los investigadores.

**Autonomía:** Los investigadores participan libremente en su proyecto de investigación.

**Integridad humana:** Se prioriza a las personas independientemente de su nivel económico, cultural, social, étnicos.

**Equidad:** Los participantes de la investigación hemos trabajado sin exclusión alguna.

**Respeto de la propiedad intelectual:** Respetaremos las contribuciones de los investigadores teóricos y prácticos evitando el plagio y la falsificación de otras investigaciones.

**Privacidad:** La información que se ha recolectado en nuestra investigación esta reunida de forma segura.

**Independencia:** La investigación es autónoma y no tiene conflicto de intereses con otras investigaciones.

## IV.RESULTADOS

Objetivo 1: Determinar la relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión operación en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.

Tabla 1:

<i>Relación entre la gestión estratégica y operación</i>				
			Gestión Estratégica	Operación n
Rho de Spearman	Gestión Estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,297*
		Sig. (bilateral)	.	,028
		N	55	55
	Operación	Coeficiente de correlación	,297*	1,000
		Sig. (bilateral)	,028	.
		N	55	56

- *Nota:* La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 1 se visualiza que el coeficiente de correlación Rh de Spearman es de 0.297; asumiendo una correlación positiva baja y el nivel de significancia 0,05 (bilateral). Siendo así la correlación entre operación y Gestión Estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023 con un 29,7%. Por lo tanto, se acepta la H2 el cual indica que si existe relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión operación y se rechaza la H0.

Objetivo 2: Determinar la relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión administración en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.

Tabla 2:

<i>Relación entre la gestión estratégica y administración</i>				
			Gestión Estratégica	Administración
Rho de Spearman	Gestión Estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,313*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	55	55
	Administración	Coeficiente de correlación	,313*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	55	55

\* Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 2 se visualiza que el coeficiente de correlación Rh de Spearman es de 0.313; asumiendo una correlación positiva baja y el nivel de significancia 0,05 (bilateral). Siendo así la correlación entre administración y Gestión Estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023 con un 31,3%. Por lo tanto, se acepta la H3 el cual indica que si existe relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión administración y se rechaza la H0.

Objetivo 3: Determinar la relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión presupuesto en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023

Tabla 3:

<i>Relación entre la gestión estratégica y presupuesto</i>				
			Gestión Estratégica	Presupuest o
Rho de Spearman	Gestión Estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,266*
		Sig. (bilateral)	.	,050
		N	55	55
	Presupuesto	Coeficiente de correlación	,266*	1,000
		Sig. (bilateral)	,050	.
		N	55	55

\* Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 3 se visualiza que el coeficiente de correlación Rh de Spearman es de 0.266; asumiendo una correlación positiva baja y el nivel de significancia 0,05 (bilateral). Siendo así la correlación entre presupuesto y Gestión Estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023 con un 26,6%. Por lo tanto, se acepta la H4 el cual indica que si existe relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión presupuesto y se rechaza la H0.

Objetivo General: Determinar la relación entre la variable Integración tecnológica y la variable gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.

Tabla 4:

*Relación entre integración tecnológica y la gestión estratégica*

			Gestión Estratégica	Integración Tecnológica
Rho de Spearman	Gestión Estratégica	Coeficiente de correlación	1,000	,441**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	55	55
	Integración Tecnológica	Coeficiente de correlación	,441**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	55	55

\* Nota: La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se visualiza que el coeficiente de correlación Rh de Spearman es de 0.441; asumiendo una correlación positiva baja y el nivel de significancia 0,01 (bilateral). Siendo así la correlación entre la variable Integración tecnológica y la variable gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023 con un 44,1%. Por lo tanto, se acepta la H1 el cual indica que si existe relación entre la variable Integración tecnológica y la variable Gestión Estratégica y se rechaza la H0.

## V. DISCUSIÓN

La mayoría de docente que laboran ya sea en escuela o centros educativos no solían contar con conocimientos del mundo tecnológico y la diversidad de herramientas disponibles, por lo cual durante pandemia se presentaron diversas discusiones, así mismo de manera virtual había poca información sobre la educación la cual no se podía transmitir de manera adecuada, era difícil impartir clases porque el sector educativo no seguía los procedimientos correctos. Por tal razón el propósito del presente estudio fue encontrar la correlación entre la variable integración tecnológica con la variable gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry en el 2023, para lo que se cuenta con una muestra de 55 encuestados entre docentes y personas administrativas pertenecientes a la entidad educativa. El presente estudio será comparado con diversas evaluaciones y conclusiones de autores los cuales cuenten con estudios similares basados en las hipótesis generales y específicas planteadas en el presente estudio.

Con respecto al momento en que se llevó a cabo la encuesta se presentó ciertas dificultades, como que algunos docentes no se encontraban en ese preciso momento o no querían apoyarnos por el tema de tiempos para el desarrollo de estas, es por ello que se insistió para la realización del llenado de las encuestas, además los docentes también se dificultaron ya que al ser personas mayores no entendían ciertos términos, teniendo que orientarles y explicarles algunas interrogantes.

Para el primer objetivo se evaluó si existe correlación positiva y significativa entre la gestión estratégica y la dimensión operación, los resultados se muestran en la tabla 1. Se aprecia que el coeficiente de correlación fue de 29.7% que sería una correlación positiva baja, donde coincide con el estudio de Alfaro (2021) que dentro de los ítems de la dimensión operación como objetivos, metas y procedimientos. Por lo cual se dio a entender que sin el manejo de la tecnología no se pudo innovar a las recientes operaciones tecnológicas para la implementación de diseños nuevos o dar soportes a los equipos de los colegios para una mayor conectividad y de tal forma las clases virtuales no tengan ningún problema. De

acuerdo con la teoría de los principales autores de integración tecnológica Doran et al. (2013) La parte operativa como su nombre lo dice es una herramienta operativa a través de la cual las empresas determinan sus métodos operativos institucionales, metas y objetivos para la asignación de recursos y esfuerzos en un período de tiempo de acuerdo con la estrategia y unidad operativa. A lo que el autor da entender es que la operación en si tiene que ver con las herramientas que se van a usar para los distintos procesos y/o actividades que las áreas van a implementar para el bien de esta. Se aprecia en la investigación y como la de otros autores coinciden en que para una buena operación de herramientas las herramientas tecnológicas deben ser aplicadas de la mejor manera a los colegios, principalmente hacer un conjunto de procedimientos estratégicos que va a beneficiar tanto a estudiantes como a docentes.

En cuanto al segundo objetivo se determinó que si existe una relación positiva y significativa entre administración y la gestión estratégica en el colegio investigado se refleja resultados que se presentan según la tabla 2. Se aprecia que el coeficiente de correlación fue de 31.3% que sería una correlación positiva baja, donde coincide con el estudio de Sandoval (2022) y significativa ( $p = 0,00 < 0,05$ ;  $r = 0,313$ ) entre ambas variables. que dentro de los ítems de la dimensión administración como la planificación, organización, dirección y control. Por lo cual se da entender que la administración es eficiente la cual permite mejorar continuamente y como un técnica clave para anticipar las tendencias tecnológicas. De acuerdo con la teoría de los principales autores de integración tecnológica Asca et al. (2021) La parte de administración es la asignación de actividades o tareas coordinadas que ayudan a optimizar los recursos disponibles de la organización para lograr los objetivos de planificación, organización, dirección y gestión. Los autores afirman que la administración son las diferentes acciones que se van dando en cada momento siendo así más eficiente y eficaz en la toma de decisiones por el bien de la empresa. Se confirma que tanto la presente investigación como el de otros autores tienen cierta concordancia en que la administración tiene que ver de como los recursos tecnológicos se van a utilizar apropiadamente siguiendo procesos de cómo hacer que los profesores se puedan adecuar con las nuevas herramientas y de esta manera el colegio tenga un excelente desempeño.

En cuanto al tercer objetivo se determinó que si existe una relación positiva y significativa entre presupuesto y la gestión estratégica en el colegio investigado se refleja resultados que se presentan según la tabla 3. Se aprecia que el coeficiente de correlación fue de 26.6% que sería una correlación positiva baja, donde coincide con el estudio de Chiappe et al (2022) y significativa ( $p = 0,00 < 0,05$ ;  $r = 0,266$ ) entre ambas variables. que dentro de los ítems de la dimensión presupuesto como la toma de decisiones, unidades y recursos. Por lo cual se entiende que es fundamental el presupuesto a los recursos y herramientas tecnológicas para ver si tenemos posibilidad de dar mantenimiento y/o comprar nuevos. De acuerdo con la teoría de los principales autores de integración tecnológica Corahua et al. (2021), señala que la parte del presupuesto es una filial administrativa para asignar recursos a unidades o procesos específicos planificados y, en el mejor de los casos, una herramienta de planificación estratégica que permite tomar decisiones en línea con los objetivos relevantes. Lo que los autores afirman es que el presupuesto se refiere a los recursos que se va a invertir en equipos o bienes para el bien de la empresa y en qué momento hacerlo, para esto se tiene que tomar decisiones precisas y correctas. Se logra mostrar que tanto que la presente investigación como el de otros autores tienen cierta concordancia en que el presupuesto de recursos tecnológicos es de gran utilidad ya que se puede organizar los recursos desde su llegada, si están en buen estado hasta que se entregue tanto a los salones como a las áreas respectivas en los colegios.

En cuanto a la hipótesis general se plantea determinar la relación entre integración tecnológica y la gestión estratégica del colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry en el 2023, se ha determinado que existe una relación estadísticamente positiva y significativa entre ambas variables. Los resultados obtenidos se relacionan con lo que determina Aguilar et al. (2023), en dicho estudio, donde los docentes fueron encuestados, se pudo afirmar que existe una relación directa y significativa ( $p = 0,00 < 0,01$ ;  $r = 0,441$ ) entre ambas variables esto da a entender que las ideas y conocimientos que tengan los docentes del colegio se refleja a la forma de enseñanza hacia sus estudiantes, es decir, al saber usar adecuadamente las herramientas tecnológicas actuales va a poder desempeñarse

satisfactoriamente con su manera de trabajo y siguiendo las indicaciones correctamente. Estos resultados son consistentes con Carvalho et al. (2021), sostienen que planificar con respecto a algún cambio tecnológico se necesita de estrategias coherentes la cual requiere cuestionar el propósito tanto en las escuelas como en los colegios, considerar en el desarrollo de la estrategia los impactos ambientales tecnológicos y futuros, y cómo debe ser esta, para eso es necesario tener una visión clara hacia el futuro. Y ese plan debe ser integral y de largo plazo. Los autores en su investigación afirman que la tecnología y el uso apropiado de estrategias son complementarias el uno de la otra, y de cómo se han venido dando actualmente en el sector educativo con las clases virtuales y las herramientas tecnológicas tanto en los docentes como estudiantes y padres de familia. Se afirma que tanto la mencionada investigación como el de otros autores coinciden en que hoy en día la integración tecnológica de ciertas herramientas virtuales sea aplicada a los colegios es fundamental hacer una debida gestión de estrategias para el uso de estas y que de esta manera se puedan beneficiar lo docentes, estudiantes y el colegio en sí. Para concluir podemos decir que, a mayor uso de integración tecnológica, mayor será la gestión estratégica del colegio.

## VI. CONCLUSIONES

- 6.1. Es por ello por lo que se puede concluir que la relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión operación en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023 es positiva baja lo cual indica que las operaciones que realiza el personal administrativo en conjunto con los docentes dentro de la institución son mínimas lo cual hace que la gestión estratégica también sea de manera deficiente y no tengan buenos resultados para el centro educativo.
- 6.2. Así mismo se determinó que la relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión administración en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023 es positiva baja lo da a conocer sus trabajadores no cuentan con suficiente conocimiento para laborar de manera adecuada en la administración de la institución, es por ello que llegan a cumplir con las expectativas o requerimientos que en la institución educativa demande, lo cual hace que las gestiones estratégicas que se hacen dentro de dicha institución no se están realizando de manera eficiente y perjudicando a el mejoramiento y crecimiento del centro educativo Miguel Grau Seminario.
- 6.3. También se puede concluir que gestión estratégica y la dimensión presupuesta en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023 es positiva baja esto se puede determinar que su personal no cuenta con las capacidades necesarias o requeridas para mejorar los ingresos suficientes en la institución, los cuales simplemente llegan a cubrir de manera simple lo demandado por la gestión estratégica para el mejoramiento de la institución educativa.
- 6.4. Ante esto podemos concluir que la la relación entre integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio “Miguel Grau Seminario” en el distrito de Salaverry 2023, es positiva modera lo cual da a conocer que pese a no cumplir con las dimensiones de manera positiva baja entre las variables la aceptación es positiva moderada, que da a conocer que pese a las complicaciones o precariedades a nivel administrativo, operario y presupuestal que presenta dicha institución llega a realizar los cumplimientos para que se haga una buena presencia de la integración

tecnológica con la adecuada gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario de Salaverry.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 7.1. La primera recomendación será dirigida al personal administrativo el cual tiene como tarea principal mantener en constante capacitación a los docentes de la institución educativa mostrándoles las nuevas actualizaciones de innovación educativa y cómo saber manejar los diferentes recursos tecnológicos que cuenta la institución, de esta manera saber los beneficio de estos para los docentes, los estudiantes y del colegio.
- 7.2. La siguiente recomendación está dirigida a el director de la institución educativa de la institución educativa Miguel Grau Seminario él debe implementar un plan de trabajo en el corto y largo plazo de manera precisa, de manera unificada y coherente para mejorar el aprendizaje en el aula mediante el uso de diversas herramientas tecnológicas.
- 7.3. Asi mismo también se recomienda a las autoridades del sector educativo de nivel nacionales, regionales, provinciales y local peruanas poder fomentar e invertir en herramientas tecnológicas de manera constante y progresiva tanto en la implementación de capacitaciones u membresías para que se pueda laborar de manera adecuada en las diversas instituciones públicas, proporcionando una educación de calidad de manera eficiente y eficaz para beneficio de los alumnos y de ellos mismos.
- 7.4. También se recomienda a los docentes de la institución educativa en poder implementar en sus clases las diversas herramientas del mundo virtual de tal manera poder ir familiarizando a los alumnos con estas, de igual forma realizando capacitaciones tanto para los alumnos y a los padres de familia sobre la importancia de estas, el uso que proporcionan y el adecuado uso que se debe implementar.
- 7.5. A futuros investigadores se recomienda realizar estudios cuasiexperimental o preexperimental donde se aplique la integración tecnológica y la gestión estratégica para lograr un eficiente desarrollo empresarial en el ámbito educativo.

## REFERENCIAS

- Alfaro Reyes, K. (2021). *Innovación tecnológica y marketing digital en las microempresas de calzado de Trujillo en el 2021*. [Tesis de Titulación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74439/Alfaro\\_RKI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74439/Alfaro_RKI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arellano, F., Angeles, M., Cardenas, J. y Perez, D. (2021). Adaptation of scientific, technological and humanistic domains in academia due to COVID-19, *Uisrael*, 8(1), 2021.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-27862021000300043&lang=es](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300043&lang=es)
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio, *Alergia México*, 63(2), 201-206, 2016.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arriaga Huamani, L. (2018). *Integración de las herramientas TICs y la calidad de servicio educativo en la I.E.E “Joaquín Capelo” Jornada Escolar Completa – Chanchamayo 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26182/arriaga\\_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26182/arriaga_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arteaga Y, Guaña J, Begnini L, Cabrera M. F, Sánchez F, y Moya Y. (2022). *Integración de la tecnología con la educación. [Integration of technology with education] Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologías De Informação*, , 182-193. Retrieved from <https://www.proquest.com/scholarly-journals/integraci%C3%B3n-de-la-tecnolog%C3%ADa-con-educaci%C3%B3n/docview/2812106598/se-2>
- Asca, P., Ramos, O., Espinoza, R. y Espinoza, R. (2021). Administrative management in procurement processes in a public sector entity, *Journal of business and entrepreneurial studies*, 5(3), 2021.  
<https://www.redalyc.org/journal/5736/573669774005/573669774005.pdf>

- Boscán, G., Fernández, J. y Guédez, J. (2017). Las organizaciones públicas desde la perspectiva institucional y capacidades dinámicas. *Compendium*, 20(39), 2017. <https://www.redalyc.org/journal/880/88053976004/88053976004.pdf>
- Calle, A., Zea, C., Soledispa, X. y Quimi, L. (2018). *La gestión pública fundamentada en la planificación estratégica con impacto en la ciudadanía*. Revista: CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2018/02/gestion-publica.html>
- Carvalho, M., Cabral, I., Lopes, J. y Matias, J. (2021). Strategy and Strategic Leadership in Education: A Scoping Review, *Leadership in Education*, 6(1), 2021. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2021.706608/full>
- Chiape, A. y Wills, A. (2022). Crowd-based Open Online Education as an alternative to the Covid-19 educational crisis. *Ensaio*, 30(114), 2022. <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/mrpS9cWgBzqQbZsmVQMkvWv/?lang=en>
- Corahua, B., Carhuancho, I. y Moreno, R. (2021). Gestión presupuestal en una empresa de servicios educativos de Lima., *Espíritu Emprendedor*, 5(1), 17-28, 2021. [https://www.researchgate.net/publication/348809609\\_Gestion\\_presupuestal\\_en\\_una\\_empresa\\_de\\_servicios\\_educativos\\_en\\_Lima](https://www.researchgate.net/publication/348809609_Gestion_presupuestal_en_una_empresa_de_servicios_educativos_en_Lima)
- Díaz, A. y Villafuerte, C. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación, *Comuni@cción*, 13(2), 2022. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682022000200161](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200161)
- Doran, D., Brown, S., Hill, A. y Aktas, E, (2013). Operations Management teaching, *Industry and Higher Education*, 27(5), 375-387, 2013. [https://www.researchgate.net/publication/259189268\\_Operations\\_Management\\_Teaching](https://www.researchgate.net/publication/259189268_Operations_Management_Teaching)
- Duche, A., Gálvez, P. y Marallano, A. (2021). La tecnología de la información y comunicación en la aplicación de estrategias para la gestión de la cadena de

- suministro en el ámbito empresarial: una revisión sistemática de la literatura. *Centro Sur*, 4(2), 285-302, 2021. <https://doi.org/10.37955/cs.v4i2.86>
- Durand, R., Grant, R y Madsen, T. (2017). The expanding domain of strategic management research and the quest for integration, *Strategic Management Journal*, 38(1), 4-16, 2017. <https://www.ijstor.org/stable/26155165>
- Elanur, K., Huseyin, U. y Umut. A (2021). Integration of Technology to Learning-Teaching Processes and Google Workspace Tools: A Literature Review, *Sustainability*, 13(9), 1-13, 2021. <https://doi.org/10.3390/su13095018>
- Farfán, M. y Reyes, A. (2017) Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual, *Reencuentro: Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73), 45-61, 2017. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Farid, O. (2022). Strategic Management Identity, *American Journal of Industrial and Business Management*, 12(5), 995-1005, 2022. <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=117397>
- Fierro, Eréndira (2021). La gestión del cambio, la colaboración virtual y la agilidad estratégica organizacional de empresas mexicanas ante los impactos por el COVID-19. *Nova Scientia*, 13, 2021. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-07052021000300205&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052021000300205&lang=es)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (8 de noviembre del 2021). *Educación y tecnología en tiempos de COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologia-en-tiempos-covid19>
- Fuertes, G., Alfaro, M., Vargas, M., Gutiérrez, S., Ternero, R. y Sabattín, J. (2020). Conceptual Framework for the Strategic Management: A Literature Review— Descriptive, *Journal of Engineering*, 2020(6253013), 1-21, 2020. <https://www.hindawi.com/journals/je/2020/6253013/>

- García, F., Alfaro, A., Hernández, A. y Molina, M. (2006). Diseño de cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones, *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 1(5), 232-236, 2006.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>
- García, T. (2013). *Evaluación en administración, algunas consideraciones*.  
<https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/evaluacion2005-2.pdf>
- González, E., Almeida, M. y Maqueira, G. (2021). El software empresarial como tecnología para el aprendizaje y el conocimiento: un enfoque experiencial, *Formación universitaria*, 13(3), 2020.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-50062020000300101&lang=es](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062020000300101&lang=es)
- Gouseti, A. (2021). 'We'd never had to set up a virtual school before': Opportunities and challenges for primary and secondary teachers during emergency remote education. *Review of Education*, 9, e3305.  
<https://doi.org/10.1002/rev3.3305>
- Guerras, L., Madhok, A. y Montoro, A. (2014). The evolution of strategic management research: Recent trends and current directions, *ScienceDirect*, 17(2), 69-76, 2014.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2340943614000188#sec0010>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Infante, V., Pia, B., Cobo, R., Lopez, Y., Escobar, B. y Beyle, C. (2021). Applications used and recommendations provided by university professors for self-regulation of learning in the context of COVID-19 pandemic, texto livre, 14(3), 2021.  
<https://www.scielo.br/j/tl/a/tJhpfvP9FzfQZGXXtrYzBjR/?lang=es>

- Kuznik, A., Hurtado, A. y Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en traductología. Características metodológicas, *MonTI*, 1(2), 315-344, 2010.  
<https://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>
- López, P. (2004). Población, Muestra y Muestreo, *Punto Cero*, 9(8), 2004.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012)
- Menacho, I., Raggio, G., Fabián, C. y Grados, E. (2021). Strategic Educational Management And Teaching Performance In Remote Education, *Revista online de Política e Gestão Educacional*, 25(3), 1565-1579, 2021.  
<https://www.redalyc.org/journal/6377/637769829002/html/>
- Mohd, M., Rusgydi, M., Habibi, A. y Othman, R. (2019). Strategic Management And Strategic Planning In School: Is It Worth For Teachers?, *Academy of Strategic Management Journal* 18(3), 1-6, 2019.  
[https://www.researchgate.net/publication/333662860\\_STRATEGIC\\_MANAGEMENT\\_AND\\_STRATEGIC\\_PLANNING\\_IN\\_SCHOOL\\_IS\\_IT\\_WORTH\\_FOR\\_TEACHERS](https://www.researchgate.net/publication/333662860_STRATEGIC_MANAGEMENT_AND_STRATEGIC_PLANNING_IN_SCHOOL_IS_IT_WORTH_FOR_TEACHERS)
- Novo, P., Machado, C. y Brewster, C. (2023). Human resource management in small and medium-sized enterprises: a performance model definition, *Strategic Management*, 28(2), 4-20, 2023.  
<https://www.smjournal.rs/index.php/home/article/view/349>
- Organización de las Naciones Unidas (2015). *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*.  
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Porter, M. (2015). *Estrategia Competitiva: Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia*. Google Libros.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Estrategia\\_Competitiva/n0dDAA\\_AQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=estrategia+competitiva+michael+porter+pdf&printsec=frontcover](https://www.google.com.pe/books/edition/Estrategia_Competitiva/n0dDAA_AQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=estrategia+competitiva+michael+porter+pdf&printsec=frontcover)

- Quintana, D y Sotelo, M (2023). Revisión sistemática de la literatura sobre integración tecnológica en el aprendizaje en línea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 580-599. 2023. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6220](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6220)
- Ramírez, R., Royero, G. y Kadi, O. (2019). Gestión tecnológica como factor clave de éxito en universidades privadas, *Telos*, 21(1), 10-32, 2019. [https://www.researchgate.net/publication/330567008\\_Gestion\\_tecnologica\\_como\\_factor\\_clave\\_de\\_exito\\_en\\_universidades\\_privadas](https://www.researchgate.net/publication/330567008_Gestion_tecnologica_como_factor_clave_de_exito_en_universidades_privadas)
- Rojas Lujan, L. (2022). *Planificación Estratégica de Gestión de Recursos Humanos, Basada en Metodología PMBOK para El Proyecto Mejoramiento de Institución Educativa N°81766, Huanchaco*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional – UPAO. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9197/1/REP\\_LORENA.ROJAS\\_GESTION.DE.RECURSOS.HUMANOS.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9197/1/REP_LORENA.ROJAS_GESTION.DE.RECURSOS.HUMANOS.pdf)
- Sánchez Olivos, K. (2017). *La gestión estratégica en la educación y su influencia en la calidad de servicio en el nivel secundario de la Institución Educativa Particular Jordán De Jesús En El Callao*. [Tesis de Titulación, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional – UPN. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/12907/Dayana%20S%C3%A1nchez%20Olivos.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Sánchez, J. (2021). *Dirección administrativa*. <https://economipedia.com/definiciones/direccion-administrativa.html>
- Sandoval Pereda, C. (2022). *Gestión tecnológica y la planificación estratégica por estado de emergencia en la UGEL N°04, Trujillo Sur Este, La Libertad 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional – Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102487/Sandoval\\_PCK%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102487/Sandoval_PCK%20-%20SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Schwarz, G., Eva, N. y Newman, A. (2020). Can public leadership increase public service motivation an job performance. *Public Administration Review*, 80(1),

2020.

[https://www.researchgate.net/publication/340688503 Can Public Leaders  
hip Increase Public Service Motivation and Job Performance](https://www.researchgate.net/publication/340688503)

Tabares, J., Correa, S. y Herrera, J. (2021). Metamorfosis organizacionales del cambio tecnológico: integración de sistemas informáticos en una organización de salud colombiana, *Innovar*, 31(79), 2021.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-  
50512021000100103&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-50512021000100103&lang=es)

Varas Horna, A. (2012). *7 pasos para una tesis exitosa*.  
[https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-  
PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-  
sustentaci%C3%B3n.pdf](https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf)



---

Calle et al. (2018), Es el proceso de organizar, dirigir y evaluar las actividades de una empresa para verificar el cumplimiento de metas a largo plazo y planes de acción para lograr esas metas, teniendo en cuenta el desempeño del personal para la mejora continua

Es la medida cualitativa que se da a la variable mediante cuestionarios contruidos a los docentes y personal del colegio M.G.S.

Organización

- Objetivos
- Metas
- Recursos

Dirección

- Estrategias
- Capacitación
- Toma de Decisiones

Gestión

Estratégica

Evaluación

- Análisis técnico
- Resultados
- Expectativas

Ordinal

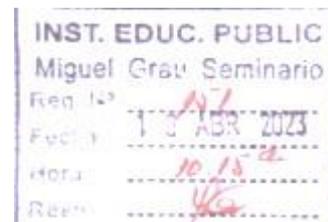
Desempeño Laboral

- Rendimiento laboral
  - Actividades
  - Recursos humanos
  - Competencia laboral
-

## Anexo 2: Matriz de consistencia

Titulo	Pregunta General Preguntas Especificas	Objetivo General Objetivos Especificos	Hipótesis General Hipótesis Especificas	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.	PG: ¿Qué relación existe entre la integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023?	OG: determinar la relación entre integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio "Miguel Grau Seminario" en el distrito de Salaverry 2023.	HG: Existe una relación positiva y significativa entre integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	Integración Tecnológica	Operación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos</li> <li>- Metas</li> <li>- Procedimientos</li> </ul>	1-3	Ordinal
	PE1: ¿Qué relación existe entre la gestión estratégica y la dimensión operación en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023?	OE1: determinar la relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión operación en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	HE1: Existe una relación positiva y significativa entre la variable gestión estratégica y la dimensión operación en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023		Administración	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación</li> <li>- Organización</li> <li>- Dirección</li> <li>- Control</li> </ul>	4-7	
	PE2: ¿Qué relación existe entre la gestión estratégica y la dimensión administración en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry?	OE2: determinar la relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión administración en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	HE2: Existe una relación positiva y significativa entre la gestión estratégica y la dimensión administración en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023		Presupuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma de Decisiones</li> <li>- Unidades</li> <li>- Recursos</li> </ul>	8-10	
	PE3: ¿Qué relación existe entre la gestión estratégica y la dimensión administración en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry?	OE3: determinar la relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión presupuesto en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	HE3: existe una relación entre la variable gestión estratégica y la dimensión presupuesto en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	Gestión Estratégica	Organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivos</li> <li>- Metas</li> <li>- Recursos</li> </ul>	1-3	Ordinal
					Dirección	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias</li> <li>- Capacitación</li> <li>- Toma de Decisiones</li> </ul>	4-6	

	Seminario en el distrito de Salaverry?	distrito Salaverry 2023	de colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.		Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis técnico</li> <li>- Resultados</li> <li>- Expectativas</li> </ul>	7-9	
					Desempeño Laboral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendimiento laboral</li> <li>- Actividades</li> <li>- Recursos humanos</li> <li>- Competencia laboral</li> </ul>	10-13	


**Anexo 3.**

## AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

**Datos Generales**

<b>Nombre de la Organización:</b>	<b>RUC:</b> 20481483361
I.E 81024 MIGUEL GRAU SEMINARIO	
<b>Nombre del Titular o Representante legal:</b>	
Félix Claudio Anhuaman Ñique	
<b>Nombres y Apellidos:</b>	<b>DNI:</b>
Félix Claudio Anhuaman Ñique	18012215

**Consentimiento:**

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal “f” del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo , no autorizo  publicar **LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN**, en la cual se lleva a cabo la investigación:

<b>Nombre del Trabajo de Investigación</b>	
“Integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.”	
<b>Nombre del Programa Académico:</b>	
“Administración”	
<b>Autor: Nombres y Apellidos</b>	<b>DNI:</b>
Borgoño Pérez, Christian Paolo	45548924
Silva Huamanchumo, Andrea Valery Paola	70252365

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: Trujillo, **18** de ...**Mayo**..... de 2023


  
 Sello y Firma: \_\_\_\_\_  
 Lic. Félix Claudio Anhuaman Ñique  
 DIRECTOR  
*(Titular o Representante legal de la Institución)*

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal “f” **Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución.** Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí

será necesario describir sus características.



## Anexo 4.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO \*

RESOLUCIÓN DE VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN N°062-2023-VI-UCV

Título de la investigación: **Integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.**

Investigador (a) (es): Borgoño Pérez, Paolo y Silva Huamanchumo, Andrea.

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.**”, cuyo objetivo es determinar la relación entre gestión estratégica e integración tecnológica a brindar una adecuada educación de calidad en la Institución Educativa “Miguel Grau Seminario” en el distrito de Salaverry 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Administración, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución “Miguel Grau Seminario”

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se realiza en base de la falta de conocimientos de integración tecnología y la inadecuada gestión estratégica, el escaso equipamiento y conocimiento tecnológico con los que cuenta el colegio Miguel Grau Seminario en el Distrito de Salaverry en el 2023.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” **Integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.**”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el Colegio Miguel Grau Seminario. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de no maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):



Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es): Borgoño Pérez, Paolo y Silva Huamanchumo, Andrea.] email [cborgonope17@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cborgonope17@ucvvirtual.edu.pe) [vsilvahu30@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vsilvahu30@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Espinoza Rodríguez, Olenka Ana Catherine email: [Oaespinozar@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Oaespinozar@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora:

*[Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google].*

*\* Obligatorio a partir de los 18 años*

## Anexo 05: Fichas de Validación 01

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombres y Apellidos del juez:</b>	CARLOS ALBERTO CEDRÓN MEDINA
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Doctor (    )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (    )                      Social (    ) Educativa (    )                      Organizacional ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente de la Escuela Profesional de Administración
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (    ) (    ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario en escala ordinal
Autor(es):	Borgoño Pérez, Christian Paolo Silva Huamanchumo, Andrea Valery Paola
Procedencia:	Del autor,
Administración:	Personal
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes y personal administrativo del colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry
Significación:	Está compuesta por dos variables: - La primera variable contiene 3 dimensiones, de 10 indicadores y 10 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables. - La segunda variable contiene 4 dimensiones, de 13 indicadores y 13 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.  El cuestionario está compuesta



**4. Soporte teórico**

- **Variable 1:** Integración tecnológica

Ramírez et al. (2019) La tecnología se refiere a la integración de los procesos operativos, administrativos y presupuestarios que crean valor en un entorno competitivo o enfoques estratégicos apropiados relacionados con el empleo competente de técnicas tecnológicas de la información para llevar a cabo actividades de producción de innovación y beneficios útiles y apropiados.

- **Variable 2:** Gestión estratégica

Variable	Dimensiones	Definición
Integración tecnológica	Operación	Doran et al. (2013) mencionan que la parte operativa es el planteamiento de acciones para que la entidad pueda establecer cuáles son sus procedimientos, metas y objetivos institucionales con el fin de proveer recursos y esfuerzos en base a estrategias y una secuencia de actividades en un tiempo determinado.
	Administración	Asca et al. (2021) afirman que la parte administrativa es el establecimiento de actividades o tareas que se coordinan para ayudar a planificar, organizar, dirigir y controlar óptimamente los recursos que una entidad posee, todo con el fin de lograr los objetivos y metas institucionales.
	Presupuesto	Corahua et al. (2021) señalan que la parte presupuestal es el establecimiento administrativo para adjudicar los recursos hacia las unidades o procesos para la proyección determinada, en buena cuenta es una herramienta para la planificación estratégica que permite tomar decisiones en base a los objetivos que corresponden.
Gestión estratégica	Organización	Boscán et al. (2017) nos dan a entender que la organización es la acción de asociar a los recursos humanos para cumplir con responsabilidad los objetivos y metas institucionales.
	Dirección	Sánchez (2021) afirma que la dirección es el agrupamiento de funciones de una entidad que busca una mejora en la toma de decisiones y la ubicación de las estrategias que son favorables para el cumplimiento de los objetivos por cada unidad verificando el liderazgo y la adecuada gestión de los servidores civiles a cargo de la institución.
	Evolución	García (2013) dice que la evaluación es un establecimiento fundamental para dar a conocer la relevancia de los objetivos que se han planificado, con el fin de tomar decisiones estructuradas en base un análisis técnico desde un ámbito económico verificando los resultados de cada unidad para ver si se cumplieron las expectativas.
	Desempeño laboral	Schwarz et al. (2020) señalan que el desempeño laboral se puede tomar como el rendimiento de los trabajadores que se ve reflejado en las actividades o funciones asignadas, cumpliendo con los objetivos y metas institucionales verificando sus competencias laborales.

Calle et al. (2018), Es el proceso de organizar, dirigir y evaluar las actividades de una empresa para verificar el cumplimiento de metas a largo plazo y planes de acción para lograr esas metas, tomando en consideración el trabajo de equipo para la mejora continua

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023" elaborado por Borgoño Pérez Christian Paolo y Silva Huamanchumo Andrea Valery Paola en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Variable del instrumento:** Integración Tecnológica

- Primera dimensión: Operación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Objetivos	1	4	3	4	
Metas	2	4	3	4	
Procedimientos	3	4	3	4	

- Segunda dimensión: Administración

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Planificación	4	4	3	4	
Organización	5	4	3	4	
Dirección	6	4	3	4	
Control	7	4	3	4	

- Tercera dimensión: Presupuesto

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Toma de decisiones	8	4	3	4	
Unidades	9	4	3	4	
Recursos	10	4	3	4	

**Variable del instrumento:** Gestión Estratégica

- Primera dimensión: Organización

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Objetivos	1	4	3	4	
Metas	2	4	3	4	
Recursos	3	4	3	4	

- Segunda dimensión: Dirección

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Estrategias	4	4	3	4	
Capacitación	5	4	3	4	
Toma de decisiones	6	4	3	4	

- Tercera dimensión: Evaluación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Análisis técnico	7	4	3	4	
Resultados	8	4	3	4	
Expectativas	9	4	3	4	

- Cuarta dimensión: Desempeño laboral

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Rendimiento laboral	10	4	3	4	
Actividades	11	4	3	4	
Recursos humanos	12	4	3	4	
Competencia laboral	13	4	3	4	



Mg. Carlos A. Cedrón Medina

DNI N°1807092

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



### Fichas de validación 02

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombres y Apellidos del juez:</b>	Miguel Angel G. Otoya Arrese
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )                      Doctor (    )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica (    )                      Social (    ) Educativa (    )                      Organizacional ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente de la Escuela Profesional de Administración
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (    ) (    ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario en escala ordinal
Autor(es):	Borgoño Pérez, Christian Paolo Silva Huamanchumo, Andrea Valery Paola
Procedencia:	Del autor,
Administración:	Personal
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes y personal administrativo del colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry
Significación:	Está compuesta por dos variables: - La primera variable contiene 3 dimensiones, de 10 indicadores y 10 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables. - La segunda variable contiene 4 dimensiones, de 13 indicadores y 13 Ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.  El cuestionario está compuesta



4. Soporte teórico

- **Variable 1:** Integración tecnológica

Ramírez et al. (2019) La tecnología se refiere a la integración de los procesos operativos, administrativos y presupuestarios que crean valor en un entorno competitivo o enfoques estratégicos apropiados relacionados con el empleo competente de técnicas tecnológicas de la información para llevar a cabo actividades de producción de innovación y beneficios útiles y apropiados.

- **Variable 2:** Gestión estratégica

Variable	Dimensiones	Definición
Integración tecnológica	Operación	Doran et al. (2013) mencionan que la parte operativa es el planteamiento de acciones para que la entidad pueda establecer cuáles son sus procedimientos, metas y objetivos institucionales con el fin de proveer recursos y esfuerzos en base a estrategias y una secuencia de actividades en un tiempo determinado.
	Administración	Asca et al. (2021) afirman que la parte administrativa es el establecimiento de actividades o tareas que se coordinan para ayudar a planificar, organizar, dirigir y controlar óptimamente los recursos que una entidad posee, todo con el fin de lograr los objetivos y metas institucionales.
	Presupuesto	Corahua et al. (2021) señalan que la parte presupuestal es el establecimiento administrativo para adjudicar los recursos hacia las unidades o procesos para la proyección determinada, en buena cuenta es una herramienta para la planificación estratégica que permite tomar decisiones en base a los objetivos que corresponden.
Gestión estratégica	Organización	Boscán et al. (2017) nos dan a entender que la organización es la acción de asociar a los recursos humanos para cumplir con responsabilidad los objetivos y metas institucionales.
	Dirección	Sánchez (2021) afirma que la dirección es el agrupamiento de funciones de una entidad que busca una mejora en la toma de decisiones y la ubicación de las estrategias que son favorables para el cumplimiento de los objetivos por cada unidad verificando el liderazgo y la adecuada gestión de los servidores civiles a cargo de la institución.
	Evolución	García (2013) dice que la evaluación es un establecimiento fundamental para dar a conocer la relevancia de los objetivos que se han planificado, con el fin de tomar decisiones estructuradas en base un análisis técnico desde un ámbito económico verificando los resultados de cada unidad para ver si se cumplieron las expectativas.



	Desempeño laboral	Schwarz et al. (2020) señalan que el desempeño laboral se puede tomar como el rendimiento de los trabajadores que se ve reflejado en las actividades o funciones asignadas, cumpliendo con los objetivos y metas institucionales verificando sus competencias laborales.
--	-------------------	--

Calle et al. (2018), Es el proceso de organizar, dirigir y evaluar las actividades de una empresa para verificar el cumplimiento de metas a largo plazo y planes de acción para lograr esas metas, tomando en consideración el trabajo de equipo para la mejora continua.

## 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario “Integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023” elaborado por Borgoño Pérez Christian Paolo y Silva Huamanchumo Andrea Valery Paola en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

5. No cumple con el criterio
6. Bajo Nivel
7. Moderado nivel
8. Alto nivel





**Variable del instrumento:** Integración Tecnológica

- Primera dimensión: Operación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Objetivos	1	4	3	4	
Metas	2	3	4	3	
Procedimientos	3	4	4	3	

- Segunda dimensión: Administración

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Planificación	4	3	4	4	
Organización	5	4	4	3	
Dirección	6	4	4	4	
Control	7	4	3	4	

- Tercera dimensión: Presupuesto

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Toma de decisiones	8	3	4	4	
Unidades	9	3	4	4	
Recursos	10	3	4	4	



**Variable del instrumento:** Gestión Estratégica

- Primera dimensión: Organización

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Objetivos	1	3	4	4	
Metas	2	4	4	3	
Recursos	3	4	4	3	

- Segunda dimensión: Dirección

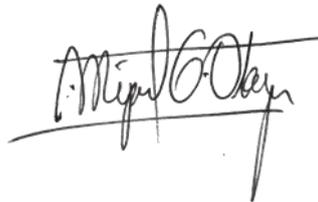
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Estrategias	4	4	4	4	
Capacitación	5	4	4	4	
Toma de decisiones	6	4	4	4	

- Tercera dimensión: Evaluación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Análisis técnico	7	4	3	4	
Resultados	8	4	4	3	
Expectativas	9	3	4	4	

- Cuarta dimensión: Desempeño laboral

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Rendimiento laboral	10	4	4	4	
Actividades	11	4	4	4	
Recursos humanos	12	4	4	4	
Competencia laboral	13	4	4	4	



.....

Mgr. Miguel Angel G. Otoya Arrese

DNI N° 18084048

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

### Fichas de validación 03

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombres y Apellidos del juez:</b>	Carolina Esther Castellares Jhonson	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( )	Organizacional ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente de la Escuela Profesional de Administración	
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )	( )
	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala: (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Cuestionario en escala ordinal
<b>Autor(es):</b>	Borgoño Pérez, Christian Paolo Silva Huamanchumo, Andrea Valery Paola
<b>Procedencia:</b>	Del autor,
<b>Administración:</b>	Personal
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Docentes y personal administrativo del colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry
<b>Significación:</b>	Está compuesta por dos variables: - La primera variable contiene 3 dimensiones, de 10 indicadores y 10 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables. - La segunda variable contiene 4 dimensiones, de 13 indicadores y 13 ítems en total. El objetivo es medir la relación de variables.  El cuestionario está compuesta





#### 4. Soporte teórico

- **Variable 1:** Integración tecnológica

Ramírez et al. (2019) La tecnología se refiere a la integración de los procesos operativos, administrativos y presupuestarios que crean valor en un entorno competitivo o enfoques estratégicos apropiados relacionados con el empleo competente de técnicas tecnológicas de la información para llevar a cabo actividades de producción de innovación y beneficios útiles y apropiados.

- **Variable 2:** Gestión estratégica

Variable	Dimensiones	Definición
Integración tecnológica	Operación	Doran et al. (2013) mencionan que la parte operativa es el planteamiento de acciones para que la entidad pueda establecer cuáles son sus procedimientos, metas y objetivos institucionales con el fin de proveer recursos y esfuerzos en base a estrategias y una secuencia de actividades en un tiempo determinado.
	Administración	Asca et al. (2021) afirman que la parte administrativa es el establecimiento de actividades o tareas que se coordinan para ayudar a planificar, organizar, dirigir y controlar óptimamente los recursos que una entidad posee, todo con el fin de lograr los objetivos y metas institucionales.
	Presupuesto	Corahua et al. (2021) señalan que la parte presupuestal es el establecimiento administrativo para adjudicar los recursos hacia las unidades o procesos para la proyección determinada, en buena cuenta es una herramienta para la planificación estratégica que permite tomar decisiones en base a los objetivos que corresponden.
Gestión estratégica	Organización	Boscán et al. (2017) nos dan a entender que la organización es la acción de asociar a los recursos humanos para cumplir con responsabilidad los objetivos y metas institucionales.
	Dirección	Sánchez (2021) afirma que la dirección es el agrupamiento de funciones de una entidad que busca una mejora en la toma de decisiones y la ubicación de las estrategias que son favorables para el cumplimiento de los objetivos por cada unidad verificando el liderazgo y la adecuada gestión de los servidores civiles a cargo de la institución.
	Evolución	García (2013) dice que la evaluación es un establecimiento fundamental para dar a conocer la relevancia de los objetivos que se han planificado, con el fin de tomar decisiones estructuradas en base un análisis técnico desde un ámbito económico verificando los resultados de cada unidad para ver si se cumplieron las expectativas.



	Desempeño laboral	Schwarz et al. (2020) señalan que el desempeño laboral se puede tomar como el rendimiento de los trabajadores que se ve reflejado en las actividades o funciones asignadas, cumpliendo con los objetivos y metas institucionales verificando sus competencias laborales.
--	-------------------	--

Calle et al. (2018), Es el proceso de organizar, dirigir y evaluar las actividades de una empresa para verificar el cumplimiento de metas a largo plazo y planes de acción para lograr esas metas, tomando en consideración el trabajo de equipo para la mejora continua

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Integración tecnológica y la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023" elaborado por Borgoño Pérez Christian Paolo y Silva Huamanchumo Andrea Valery Paola en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

9. No cumple con el criterio
10. Bajo Nivel
11. Moderado nivel
12. Alto nivel



**Variable del instrumento:** Integración Tecnológica

- Primera dimensión: Operación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Objetivos	1	3	3	3	
Metas	2	3	3	3	
Procedimientos	3	3	3	3	

- Segunda dimensión: Administración

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Planificación	4	3	3	3	
Organización	5	3	3	3	
Dirección	6	3	3	3	
Control	7	3	3	3	

- Tercera dimensión: Presupuesto

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Toma de decisiones	8	3	3	3	
Unidades	9	3	3	3	
Recursos	10	3	3	3	

**Variable del instrumento:** Gestión Estratégica

- Primera dimensión: Organización

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Objetivos	1	3	3	3	
Metas	2	3	3	3	
Recursos	3	3	3	3	

- Segunda dimensión: Dirección

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Estrategias	4	3	3	3	
Capacitación	5	3	3	3	
Toma de decisiones	6	3	3	3	

- Tercera dimensión: Evaluación

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Análisis técnico	7	3	3	3	
Resultados	8	3	3	3	
Expectativas	9	3	3	3	

- Cuarta dimensión: Desempeño laboral

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Rendimiento laboral	10	3	3	3	
Actividades	11	3	3	3	
Recursos humanos	12	3	3	3	
Competencia laboral	13	3	3	3	



Mg. Carolina E. Castellares Jhonson  
CLAD\_06380

.....  
Mg. Carolina Esther Castellares Jhonson

DNI N° 40364160

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

## ANEXO 06: Prueba de confiabilidad de instrumentos

**FIGURA 1: Resumen del procesamiento de los casos**

		N	%
Casos	Válidos	23	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	23	100,0

**FIGURA 2: Estadísticos de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	30

Los datos obtenidos de la prueba a (n=30) personal del personal del colegio Miguel Grau Seminario en el Distrito de Salaverry SPSS V27.

La confiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario de Integración tecnológica y Gestión estratégica, en la cual se aplicó una prueba piloto a 30 participantes dando como resultado 0,926 lo cual nos indica que el cuestionario cuenta con un nivel alto de confiabilidad, adecuado a la ubicación en el rango el cual el mínimo es 0,70 a 1, con el cual tenemos como resultado alto ya que tenemos 0,926 lo que permite al instrumento pueda aplicarse en la muestra.

**Base de datos de la prueba piloto de la variable integración tecnológica**

Integración Tecnológica	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1 Esta usted de acuerdo con implementar objetivos sobre una mejor integración tecnológica a la cual tenga resultados de mejora en corto plazo en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
2 Tiene conocimientos sobre las metas de operacionabilidad de integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3 Tiene conocimientos sobre algún procedimiento de operacionabilidad de integración tecnológica que se esté usando en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
4 Para usted la planificación administrativa es fundamental para la integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
5 Para usted la organización administrativa es fundamental para la integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6 Usted cree que hoy en día la dirección tecnológica es base en el área administrativa en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
7 El control administrativo es base fundamental para una óptima integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8 Para usted es importante tomar la decisión de presupuestar en integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9 Cree usted que las unidades de equipos tecnológicos son suficientes para una adecuada integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	3	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4
10 Los recursos presupuestarios son los adecuados para una adecuada integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	3	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2



**Anexo 07: Prueba de normalidad de datos**
**Tabla 1:**
*Prueba de normalidad*

Variables	Kolmogorov-Smirnov (n>50)		
	Estadístico	gl	Sig.
Integración Tecnológica	,113	55	,077
Gestión Estratégica	,163	55	,001

Fuente: Elaboración propia

La variable integración tecnológica ( $p\text{-valor}=0.000 > 0.05$ ) los datos si tienen distribución normal y la variable gestión estratégica ( $p\text{-valor}=0.000 < 0.05$ ) los datos no tienen distribución normal. Se concluye que la prueba estadística a emplear para correlacionar dos variables es la prueba de Spearman.

V1= 0,077246

V2= 0,000908

**Anexo 08: Evidencias de aplicación de instrumentos**





V1. Integración Tecnológica				DIRECCIÓN DE RESPUESTA				
Dimensiones	Indicador	N°	ITEMS	1 TOTALMENTE DE ACUERDO	2 MÁS DE ACUERDO	3 EN EL MEDIO	4 MÁS DE ACUERDO	5 TOTALMENTE DE ACUERDO
Operación	Objetivos	1	Esta usted de acuerdo con implementar objetivos sobre una mejor integración tecnología la cual tenga resultados de mejora en corto plazo en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023		X			
	Metas	2	Tiene conocimientos sobre las metas de operabilidad de integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023			X		
	Procedimientos	3	Tiene conocimientos sobre algún procedimiento de operabilidad de integración tecnológica que se esté usando en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023		X			
	Planificación	4	Para usted la planificación administrativa es fundamental para la integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023		X			
		5	Para usted la organización administrativa es fundamental para la integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023		X			
	Dirección	6	Usted cree que hoy en día la dirección tecnológica es base en el área administrativa en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023		X			
	Control	7	El control administrativo es base fundamental para una óptima integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023		X			
	Toma de decisiones	8	Para usted es importante tomar la decisión de presupuestar en integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.				X	
	Unidades	9	Cree usted que las unidades de equipos tecnológicos son suficientes para una adecuada integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023			X		
	Recursos	10	Los recursos presupuestarios son los adecuados para una adecuada integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023			X		



Competencia Laboral	13	La competitividad laboral afecta el desempeño para una adecuada gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023	X			
---------------------	----	--	---	--	--	--

Muchas gracias



**Anexo 09:** Fichas técnicas de los instrumentos

**Instrumento para medir la variable 01: Integración Tecnológica**

**FICHA TÉCNICA**

<b>TECNICA</b>	Encuesta
<b>INSTRUMENTO</b>	Cuestionario
<b>AUTORES</b>	Borgoño Pérez, Christian Paolo, Silva Huamanchumo, Andrea Valery Paola
<b>AMBITO DE APLICACION</b>	Docentes y personal administrativo del colegio Miguel Grau Seminario del distrito de Salaverry
<b>PAIS</b>	Perú
<b>ADMINISTRACION O APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>	Personal
<b>DIMENSIONES</b>	Operación Administración Presupuesto
<b>EVALUACION</b>	Escala de Likert: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Totalmente en desacuerdo</li><li>2. En desacuerdo</li><li>3. Me es indiferente</li><li>4. De acuerdo</li><li>5. Totalmente de acuerdo</li></ol>



**I. VARIABLE: Integración tecnológica.**

V1. Integración Tecnológica				OPCIÓN DE RESPUESTA				
				1	2	3	4	5
Dimensión	Indicador	Nº	ÍTEMS	TOTAL MENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	ME ES INDIFERENTE	DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
Operación	Objetivos	1	Esta usted de acuerdo con implementar objetivos sobre una mejor integración tecnología la cual tenga resultados de mejora en corto plazo en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
	Metas	2	Tiene conocimientos sobre las metas de operabilidad de integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
	Procedimientos	3	Tiene conocimientos sobre algún procedimiento de operabilidad de integración tecnológica que se esté usando en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
Administración	Planificación	4	Para usted la planificación administrativa es fundamental para la integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
	Organización	5	Para usted la organización administrativa es fundamental para la integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
	Dirección	6	Usted cree que hoy en día la dirección tecnológica es base en el área administrativa en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
	Control	7	El control administrativo es base fundamental para una óptima integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					



P r e s u p u e s t o	Toma de decisiones	8	Para usted es importante tomar la decisión de presupuestar en integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023.					
	Unidades	9	Cree usted que las unidades de equipos tecnológicos son suficientes para una adecuada integración tecnológica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
	Recursos	10	Los recursos presupuestarios son los adecuados para una adecuada integración tecnológica en el colegio Migue Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					



## Instrumento para medir la variable 02: Gestión Estratégica

### FICHA TÉCNICA

<b>TECNICA</b>	Encuesta
<b>INSTRUMENTO</b>	Cuestionario
<b>AUTORES</b>	Borgoño Pérez, Christian Paolo, Silva Huamanchumo, Andrea Valery Paola
<b>AMBITO DE APLICACION</b>	Docentes y personal administrativo del colegio Miguel Grau Seminario del distrito de Salaverry
<b>PAIS</b>	Perú
<b>ADMINISTRACION O APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>	Personal
<b>DIMENSIONES</b>	Organización Dirección Evaluación Desempeño laboral
<b>EVALUACION</b>	Escala de Likert: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Totalmente en desacuerdo</li><li>2. En desacuerdo</li><li>3. Me es indiferente</li><li>4. De acuerdo</li><li>5. Totalmente de acuerdo</li></ol>



**II. VARIABLE: Gestión estratégica.**

V2. Gestión Estratégica				OPCIÓN DE RESPUESTA				
				1	2	3	4	5
Dimensión	Indicador	N°	ÍTEMS	TOTALMENTE EN DE SACUERDO	ENDESA CUERDO	MESES INDIFERENTE	EACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
Organización	Objetivos	1	Tiene conocimiento sobre los objetivos de gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
	Metas	2	Cumplen las metas de gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
	Recursos	3	Cuenta el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023 con los recursos necesarios para una adecuada gestión estratégica					
Dirección	Estrategias	4	Las estrategias con las que cuenta el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023 para la gestión estratégica son las adecuadas					
	Capacitación	5	Desearía usted ser capacitado sobre la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
	Toma de Decisiones	6	Piensa usted que las decisiones que se toman para la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023 son las adecuadas					
Evaluación	Análisis técnico	7	Tiene conocimiento sobre el análisis técnico de la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
	Resultados	8	Puede identificar los resultados sobre Gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
	Expectativas	9	Tiene expectativas de mejora en la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
Desempeño Laboral	Rendimiento Laboral	10	El rendimiento laboral en la gestión estratégica puede mejorar en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					



	Actividades	11	Las actividades que se realizan para el desempeño laboral en la gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023 son los adecuados					
	Recursos Humanos	12	El desempeño laboral de recursos humanos contribuye a la adecuada gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					
	Competencia Laboral	13	La competitividad laboral afecta el desempeño para una adecuada gestión estratégica en el colegio Miguel Grau Seminario en el distrito de Salaverry 2023					

**Anexo 10: Otros**
**FIGURA 03: Base de datos de la variable Integración Tecnológica**

INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA													
OPERACIÓN				ADMINISTRACIÓN					PRESUPUESTO				
P1	P2	P3	T=D1	P4	P5	P6	P7	T=D2	P8	P9	3	T=D3	T=V1
2	3	3	8	2	2	2	2	8	3	3	3	9	25
3	3	3	9	3	3	2	2	10	2	2	2	6	25
2	3	3	8	1	2	3	4	10	2	3	3	8	26
2	4	3	9	2	3	2	2	9	3	2	2	7	25
3	2	3	8	3	4	3	3	13	2	2	2	6	27
1	3	3	7	3	3	2	2	10	2	2	3	7	24
3	3	3	9	2	2	2	2	8	3	3	2	8	25
2	5	3	10	3	2	2	1	8	2	3	2	7	25
3	4	3	10	3	2	2	3	10	2	3	3	8	28
3	3	3	9	4	2	3	4	13	2	2	3	7	29
3	3	3	9	2	2	2	2	8	2	2	3	7	24
3	3	3	9	2	2	3	3	10	3	3	2	8	27
3	5	3	11	2	3	3	2	10	1	3	3	7	28
2	3	3	8	2	2	4	3	11	2	2	1	5	24
2	2	3	7	2	2	2	3	9	3	2	2	7	23
3	3	3	9	3	2	2	4	11	1	4	2	7	27
2	4	3	9	2	2	2	3	9	3	2	3	8	26
2	5	3	10	2	3	2	2	9	2	3	3	8	27
2	2	2	6	2	3	3	3	11	3	3	3	9	26
3	5	5	13	3	3	3	2	11	2	3	2	7	31
2	3	3	8	3	2	3	2	10	3	4	4	11	29
2	4	3	9	2	4	3	3	12	3	3	4	10	31
2	5	3	10	2	3	3	2	10	3	3	4	10	30
3	4	3	10	4	2	2	2	10	3	3	4	10	30
3	4	5	12	2	3	3	4	12	3	3	3	9	33
3	2	3	8	3	3	3	3	12	3	3	4	10	30
3	2	4	9	3	2	3	3	11	3	3	2	8	28
3	3	5	11	3	2	3	2	10	3	3	3	9	30
3	3	4	10	2	2	3	4	11	3	3	3	9	30
3	4	3	10	3	2	3	4	12	3	3	3	9	31
3	3	5	11	3	4	4	4	15	3	3	4	10	36
3	3	4	10	2	3	2	4	11	3	4	2	9	30
3	5	2	10	3	2	3	4	12	3	4	3	10	32
3	3	4	10	2	3	3	4	12	3	2	3	8	30
3	3	2	8	3	3	3	4	13	3	3	3	9	30
3	5	4	12	2	2	3	4	11	3	3	3	9	32
3	3	3	9	3	2	3	4	12	3	2	3	8	29
3	3	2	8	3	3	3	3	12	3	3	3	9	29
3	3	3	9	3	2	3	3	11	3	3	3	9	29
3	3	3	9	2	4	4	2	12	3	3	3	9	30
3	5	2	10	2	2	3	2	9	3	2	3	8	27
3	3	4	10	2	2	3	3	10	3	2	3	8	28
3	3	4	10	3	3	3	2	11	3	3	3	9	30
3	3	4	10	2	3	2	2	9	3	2	3	8	27
3	3	4	10	2	3	3	2	10	3	2	3	8	28
3	3	4	10	2	2	2	3	9	3	2	3	8	27
3	4	3	10	3	4	2	2	11	3	2	3	8	29
2	3	4	9	2	3	3	2	10	3	4	3	10	29
2	5	3	10	3	2	4	2	11	2	3	2	7	28
2	5	3	10	2	4	3	2	11	3	3	2	8	29
3	2	3	8	3	2	2	3	10	3	2	5	10	28
2	3	5	10	2	4	3	4	13	3	3	3	9	32
2	4	3	9	2	4	3	2	11	3	3	3	9	29
2	3	4	9	2	2	2	2	8	3	3	4	10	27
2	3	3	8	2	4	3	2	11	2	2	4	8	27
			<b>514</b>					<b>583</b>				<b>459</b>	<b>1556</b>

**FIGURA 04:** Base de datos de la variable Gestión Estratégica

GESTIÓN ESTRATEGICAS																T=V2	
ORGANIZACIÓN				DIRECCIÓN				EVALUACIÓN				DESEMPEÑO LABORAL					
P1	P2	P3	V2-D1	P4	P5	P6	V2-D2	P7	P8	P9	V2-D3	P10	P11	P12	P13		V2-D4
3	4	3	10	3	2	1	6	2	2	2	6	2	2	3	2	9	31
2	3	2	7	2	3	2	7	1	2	3	6	2	2	2	2	8	28
3	2	2	7	2	3	2	7	3	3	2	8	2	2	2	2	8	30
2	3	3	8	2	2	3	7	2	3	3	8	2	2	2	2	8	31
3	2	2	7	3	2	2	7	2	2	2	6	2	2	2	2	8	28
2	3	3	8	1	2	2	5	2	3	3	8	2	2	2	3	9	30
3	2	3	8	2	2	3	7	2	3	2	7	2	2	2	2	8	30
1	2	2	5	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	2	3	10	30
1	3	2	6	2	2	2	6	2	2	3	7	2	3	2	2	9	28
3	3	2	8	3	2	2	7	2	3	3	8	2	3	2	1	8	31
3	2	2	7	3	2	2	7	3	2	3	8	2	3	2	2	9	31
2	3	3	8	2	2	2	6	3	2	2	7	3	3	2	2	10	31
4	2	2	8	2	2	3	7	3	2	2	7	2	3	2	2	9	31
2	3	3	8	2	2	1	5	1	2	2	5	3	3	3	2	11	29
3	3	4	10	2	3	2	7	2	3	2	7	2	2	2	2	8	32
2	3	3	8	2	3	3	8	1	2	3	6	2	2	2	3	9	31
3	3	2	8	2	2	1	5	2	2	3	7	1	2	2	2	7	27
3	3	2	8	2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	2	2	8	32
3	3	2	8	2	3	2	7	2	2	2	6	3	2	3	2	10	31
3	3	2	8	2	2	3	7	3	3	2	8	2	2	2	2	8	31
2	2	2	6	2	3	2	7	2	2	2	6	3	4	2	2	11	30
3	2	3	8	3	2	2	7	2	3	3	8	3	3	3	2	11	34
3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	1	6	2	2	2	2	8	31
3	3	3	9	2	4	3	9	2	2	2	6	2	2	2	2	8	32
3	3	2	8	2	5	1	8	2	2	2	6	2	3	2	2	9	31
2	2	3	7	3	2	2	7	1	2	2	5	2	3	3	2	10	29
2	2	2	6	2	3	3	8	2	2	1	5	2	3	2	2	9	28
3	1	2	6	2	3	3	8	2	3	1	6	3	2	4	2	11	31
2	3	2	7	4	2	3	9	2	2	1	5	2	2	3	2	9	30
2	3	2	7	4	2	3	9	2	3	2	7	2	2	2	2	8	31
2	3	3	8	4	3	3	10	2	3	2	7	3	2	4	2	11	36
2	3	3	8	2	3	3	8	3	3	2	8	3	2	3	2	10	34
2	3	4	9	2	3	3	8	3	3	3	9	3	2	2	3	10	36
3	3	3	9	2	2	3	7	3	3	3	9	3	2	4	3	12	37
3	3	2	8	2	2	3	7	3	2	3	8	3	2	4	3	12	35
2	3	2	7	2	3	3	8	3	2	3	8	3	2	4	3	12	35
3	3	3	9	3	3	2	8	2	2	3	7	3	2	4	3	12	36
3	3	2	8	3	3	3	9	2	2	3	7	3	3	3	3	12	36
2	3	3	8	3	3	2	8	2	2	3	7	3	3	3	3	12	35
2	3	2	7	3	3	2	8	3	3	3	9	3	3	3	2	11	35
2	3	3	8	3	2	3	8	2	3	2	7	3	3	3	2	11	34
3	3	2	8	3	3	2	8	2	3	2	7	3	3	3	3	12	35
2	3	3	8	3	2	2	7	2	3	2	7	3	3	2	3	11	33
3	3	3	9	3	2	2	7	1	2	2	5	3	3	3	3	12	33
2	2	2	6	3	2	2	7	3	2	3	8	3	2	2	3	10	31
3	2	3	8	2	3	2	7	3	2	2	7	3	4	3	3	13	35
3	3	3	9	2	3	3	8	2	2	3	7	2	4	2	3	11	35
2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	2	6	2	4	3	3	12	32
3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	3	7	3	2	3	3	11	36
2	3	3	8	3	2	3	8	3	3	2	8	2	2	2	3	9	33
3	3	3	9	3	3	3	9	2	2	2	6	3	1	3	2	9	33
2	2	2	6	3	2	3	8	3	3	2	8	3	2	2	2	9	31
3	3	3	9	3	3	3	9	2	1	2	5	3	2	3	3	11	34
2	2	3	7	2	3	2	7	2	3	2	7	2	2	1	3	8	29
2	3	2	7	2	3	3	8	2	2	2	6	2	2	2	3	9	30
			<b>428</b>				<b>410</b>				<b>381</b>				<b>540</b>	<b>1759</b>	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
ESCUELA PROFESIONAL DE ADMINISTRACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, ESPINOZA RODRIGUEZ OLENKA ANA CATHERINE , PALACIOS RODRIGUEZ JESUS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES de la escuela profesional de ADMINISTRACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis titulada: "INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA Y LA GESTIÓN ESTRATÉGICA EN EL COLEGIO MIGUEL GRAU SEMINARIO EN EL DISTRITO DE SALAVERRY 2023.", cuyos autores son SILVA HUAMANCHUMO ANDREA VALERY PAOLA, BORGÑO PEREZ CHRISTIAN PAOLO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de Noviembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JESUS PALACIOS RODRIGUEZ <b>DNI:</b> 41639320 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4243-6825	Firmado electrónicamente por: JPALACIOSRO01 el 10-12-2023 17:25:34
OLENKA ANA CATHERINE ESPINOZA RODRIGUEZ <b>DNI:</b> 18092486 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3058-816X	Firmado electrónicamente por: OAESPINOZAR el 08-12-2023 22:14:46

Código documento Trilce: TRI - 0663205