



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Análisis del fragmento literario para mejorar la comprensión lectora de  
textos digitales en estudiantes de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación

**AUTORA:**

Perez Amaya, Lidia Mercedes (orcid.org/0000-0003-2242-7956)

**ASESOR:**

Dr. Figueroa Coronado, Erick Carlo (orcid.org/0000-0002-2599-2558)

**CO-ASESOR:**

Dr. Tello Yance, Filoter (orcid.org/0000-0002-8263-4829)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A la memoria de mis padres por su amor infinito. A mi hermosa familia: mi compañero de vida, Germán; mis maravillosas hijas, Laly y Mabel y, a mi hermano Roberto por brindarme su cariño y comprensión, que se constituyen en la fortaleza para seguir adelante con optimismo en cada reto de la vida.

Lidia Mercedes

## **Agradecimiento**

A Dios por guiar mi camino y darme la paz espiritual en los momentos de angustia.

A mis maestros de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo por sus orientaciones y enseñanzas; a mis asesores de los últimos ciclos, la Dra. Mariana Silva y el Dr. Erick Figueroa por la exigencia académica demostrada.

A mis estudiantes sanjuanistas del segundo grado por su compromiso y responsabilidad en las tareas encomendadas.

Lidia Mercedes

## Índice de contenidos

pág.

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5. Procedimiento.....	24
3.6. Método de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	46
VIII. PROPUESTA.....	48
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	57

## Índice de tablas

Tabla 1 <i>Población de estudiantes de una institución educativa en Trujillo, 2022</i> .....	21
Tabla 2 <i>Muestra de estudiantes de la Institución Educativa San Juan, 2022</i> .....	22
Tabla 3 <i>Instrumentos por cada variable</i> .....	24
Tabla 4 <i>Nivel de comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022; antes y después de aplicar el taller de análisis de fragmento literario.</i> .....	26
Tabla 5 <i>Nivel de comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022; antes de aplicar el taller de análisis de fragmento literario</i> .....	27
Tabla 6 <i>Nivel literal de comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022; después de aplicar el taller de análisis de fragmento literario</i> .....	28
Tabla 7 <i>Nivel inferencial de comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022; después de aplicar el taller de análisis de fragmento literario</i> .....	29
Tabla 8 <i>Nivel crítico de comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022; después de aplicar el taller de análisis de fragmento literario</i> .....	30
Tabla 9 <i>Prueba de normalidad</i> .....	31
Tabla 10 <i>Influencia del análisis del fragmento literario para mejorar la comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022</i> .....	32
Tabla 11 <i>Prueba de hipótesis para determinar la influencia del análisis del fragmento literario para mejorar la comprensión crítica de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022</i> .....	33
Tabla 12 <i>Prueba de hipótesis para determinar la influencia del análisis del fragmento literario para mejorar la comprensión literal de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022</i> .....	34
Tabla 13 <i>Prueba de hipótesis para determinar la influencia del análisis del fragmento literario para mejorar la comprensión inferencial de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022</i> .....	34

## Índice de figuras

Figura 1 Nivel de comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022; antes de aplicar el taller de análisis de fragmento literario.....	27
Figura 2 Nivel literal de comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022; después de aplicar el taller de análisis de fragmento literario.....	28
Figura 3 Nivel inferencial de comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022; después de aplicar el taller de análisis de fragmento literario.....	29
Figura 4 <i>Nivel crítico de comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022; después de aplicar el taller de análisis de fragmento literario.....</i>	30
Figura 5 Región crítica de la prueba de hipótesis para determinar la influencia del análisis del fragmento literario para mejorar la comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022 .....	32

## Resumen

Este estudio determinó la influencia del análisis del fragmento literario para mejorar la comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, 2022. La investigación de diseño cuasi-experimental se desarrolló en dos secciones con 61 estudiantes correspondientes al grupo experimental y dos secciones con 61 estudiantes como grupo testigo, quienes respondieron una prueba de comprensión lectora validada y confiable mediante el Alpha de Cronbach igual a 0.810 en la pre prueba y 0.836 para la pos prueba. Como resultados de la pre prueba, el grupo experimental obtuvo 62.3% en nivel bajo y 37.7% en nivel medio; el grupo control obtuvo 55.7% en nivel bajo y 44.3% en nivel medio. En la pos prueba, el grupo experimental obtuvo 78.7% en nivel alto y 21.3% en nivel medio; el grupo control obtuvo 98% en nivel medio. En conclusión, el análisis del fragmento literario mejoró la comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de segundo año de una institución educativa en Trujillo, comprobado en la diferencia promedio de la pos prueba de 7,459 entre grupos y con el coeficiente estadístico T student igual a 18,405, lo cual arroja un valor  $p = 0.000$  menor a 0.05.

**Palabras clave:** Fragmento literario, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica

## Abstract

This research determined the influence of the analysis of the literary fragment to improve the reading comprehension of digital texts in second-year students of an educational institution in Trujillo, 2022. The quasi-experimental design research was developed in two sections with 61 students corresponding to the group experimental and two sections with 61 students as a control group, who responded to a validated and reliable reading comprehension test using Cronbach's Alpha equal to 0.810 in the pre-test and 0.836 for the post-test. As results of the pre-test, the experimental group obtained 62.3% in low level and 37.7% in medium level; the control group obtained 55.7% in low level and 44.3% in medium level. In the post test, the experimental group obtained 78.7% at the high level and 21.3% at the medium level; the control group obtained 98% at the average level. In conclusion, the analysis of the literary fragment improved the reading comprehension of digital texts in second-year students of an educational institution in Trujillo, verified in the average difference of the post-test of 7.459 between groups and with the statistical coefficient T student equal to 18.405, which yields a value  $p = 0.000$  less than 0.05.

**Keywords:** Literary fragment, literal comprehension, inferential comprehension, critical comprehension



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FIGUEROA CORONADO ERICK CARLO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Análisis del fragmento literario para mejorar la comprensión lectora de textos digitales en estudiantes de Trujillo", cuyo autor es PEREZ AMAYA LIDIA MERCEDES, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 18 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FIGUEROA CORONADO ERICK CARLO <b>DNI:</b> 27422969 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2599-2558	Firmado electrónicamente por: FCORONADOE el 25-01-2023 09:17:19

Código documento Trilce: TRI - 0523358