



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA**

**El aprendizaje cooperativo en la mejora del rendimiento  
académico en estudiantes del nivel secundaria, Yurimaguas  
2021**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE:**

**Licenciada en Educación Secundaria**

**AUTORA:**

Tecco Amasifuen, Elizabeth ([orcid.org/0009-0009-6562-9954](https://orcid.org/0009-0009-6562-9954))

**ASESOR:**

Mg. Pacheco Pumaleque, Alex Abelardo ([orcid.org/0000-0001-9721-0730](https://orcid.org/0000-0001-9721-0730))

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**TARAPOTO – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE TITULACIÓN**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad educación secundaria de la Universidad César Vallejo SAC - TARAPOTO, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "El aprendizaje cooperativo en la mejora del rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria, Yurimaguas 2021.", cuyo autor es TECCO AMASIFUEN ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 03 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO <b>DNI:</b> 41651279 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9721-0730	Firmado electrónicamente por: AAPACHECOP el 03- 07-2024 01:39:53

Código documento Trilce: TRI - 0790536



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE TITULACIÓN**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, TECCO AMASIFUEN ELIZABETH identificado con N° de Documento N° 05387778, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad educación secundaria de la Universidad César Vallejo SAC - TARAPOTO y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "El aprendizaje cooperativo en la mejora del rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria, Yurimaguas 2021.", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ELIZABETH TECCO AMASIFUEN <b>DNI:</b> 05387778 <b>ORCID:</b> 0009-0009-6562-9954	Firmado electrónicamente por: ETECCOA el 03-07- 2024 18:41:53

Código documento Trilce: TRI - 0790538



### **Dedicatoria**

A Mi hijo por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, eres la razón de que me levante cada día, esforzarme por el presente y el mañana, eres mi principal motivación en todos mis logros, en este has estado presente.

### **Agradecimiento**

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y acompañado a lo largo de mi carrera por fortalecer e iluminar mi mente en los momentos de debilidad y por haber puesto en mi camino a la persona que ha sido mi soporte y compañía para alcanzar las metas con una actitud positiva.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract .....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1 Aspectos temáticos.....	9
3.2 Escenario de la experiencia profesional .....	9
3.3 Participantes .....	10
3.4 Aspectos éticos.....	10
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL.....	12
4.1 Descripción de la experiencia.....	12
4.2 Impacto de la experiencia.....	12
V. CONCLUSIONES .....	16
VI. RECOMENDACIONES .....	17
REFERENCIAS .....	19
ANEXOS .....	22

## Resumen

Este estudio apoya el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 4: Educación de calidad, al asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y al fomentar oportunidades de aprendizaje para todas las personas a lo largo de su vida. El trabajo demostró una estrategia didáctica para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa en Yurimaguas, durante el año 2021. La estrategia se centró en actividades para promover aspectos psicológicos y pedagógicos, utilizando el aprendizaje cooperativo controlados a través del pensamiento crítico. Se analizó exhaustivamente su efectividad evaluando el progreso en los aspectos sociofamiliares. Los resultados mostraron que el método de aprendizaje cooperativo estimula la creatividad, promueve el desarrollo de procesos cognitivos, mejora el análisis crítico y facilita la resolución de problemas. Además, el trabajo cooperativo ayudó a los docentes a mejorar sus métodos de enseñanza y benefició a los estudiantes, innovando en los estilos de aprendizaje y proporcionando diversas alternativas de apoyo. Estos descubrimientos indican que la estrategia didáctica aplicada tuvo un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, subrayando la relevancia de enfoques innovadores y orientados a la acción en el proceso educativo.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, metodología activa, actividad, estrategias.

## **Abstract**

This study supports Sustainable Development Goal (SDG) 4: Quality Education, by ensuring inclusive, equitable and quality education, and by fostering learning opportunities for all people throughout their lives. The work demonstrated a didactic strategy to improve academic performance in secondary level students in an educational institution in Yurimaguas, during the year 2021. The strategy focused on activities to promote psychological and pedagogical aspects, using cooperative learning controlled through the critical thinking. Its effectiveness was exhaustively analyzed by evaluating progress in socio-family aspects. The results showed that the cooperative learning method stimulates creativity, promotes the development of cognitive processes, improves critical analysis and facilitates problem solving. In addition, cooperative work helped teachers improve their teaching methods and benefited students, innovating learning styles and providing various support alternatives. These findings indicate that the applied teaching strategy had a positive effect on the academic performance of secondary school students, underlining the relevance of innovative and action-oriented approaches in the educational process.

**Keywords:** Cooperative learning, active methodology, activity, strategies.

## I. INTRODUCCIÓN

El primer desafío en el espacio educativo sigue siendo la innovación en la enseñanza. Esta se convierte en una herramienta de gran valor cuando se combina con el aprendizaje cooperativo (AC). Este enfoque educativo, que utiliza grupos de dos o más estudiantes, buscaron mejorar el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo para resolver problemas, completar tareas o adquirir nuevos conocimientos (Basantes-Arias et al., 2023). En la última década, las investigaciones pedagógicas han demostrado que los métodos de aprendizaje activo (AA), como el AC, son más efectivos. (Arellano-Becerril & Escudero-Nahón, 2022).

En este contexto, el Aprendizaje Cooperativo (AC) fue un procedimiento lo cual los educandos colaboraron en grupos pequeños heterogéneos para aumentar su propio conocimiento y el de sus compañeros (Curay, 2023) Además, esta metodología mejoró la convivencia en el aula y facilitó la resolución de conflictos. También permitió a los estudiantes tomar conciencia de los contenidos a tratar y estructurar cognitivamente la comunicación intergrupal. (Bermejo et al., 2021). En resumen, el AC ha ganado relevancia en la educación por su capacidad y garantiza la paridad de coincidencias, fortalecer el rol activo del educando, y fortaleció el conocimiento y competencias tanto a nivel pedagógico como afectivo y social (Carbonero et al., 2023).

En la actualidad, es fundamental colaborar en equipo y crear alianzas en todos los sectores, ya sea en el campo laboral o educativo, siendo crucial en el sistema educativo. (Alva & Rodríguez, 2023). En América Latina, es común unirse para intercambiar experiencias y conocimientos en diversas actividades, con el fin de alcanzar objetivos y aprender nuevas cosas para abordar los problemas que afectan a los países. Sin embargo, se observó que algunos docentes utilizaron metodologías poco adecuadas o poco interactivas. (Damián et al., 2021).

Los documentos sobre Programa Internacional de la Evaluación de educandos (PISA) señalaron que, si bien hubo un ligero aumento en los puntajes promedio de Lectura y Ciencia en Perú en comparación con los resultados de PISA 2018, estas mejoras no fueron consideradas significativas estadísticamente. Por otro lado, en Matemáticas, Perú experimentó una

disminución en su puntaje promedio en comparación con la edición anterior, lo que se considera significativo desde el punto de vista estadístico. A pesar de este retroceso, desde 2009 los estudiantes peruanos han mostrado un progreso positivo en Matemáticas y otras habilidades evaluadas. En general, en PISA 2022, Perú se sitúa en un nivel de rendimiento medio en Lectura y Ciencia similar al promedio de América Latina, y un nivel superior en Matemáticas en comparación con otros países de la región, a pesar de la mencionada disminución. Aunque se han logrado avances, aún persisten desafíos significativos para crecimiento de las destrezas de los educandos peruanos (Ministerio de Educación del Perú, 2024). Se menciona el caso en una (I.E) en el centro de la localidad de Yurimaguas, que se destaca por su enfoque en la calidad pedagógica y desarrollo integral de educandos, demostrando responsabilidad con la buena educación de los miembros de la comunidad. A pesar de esto, muchos estudiantes tuvieron dificultades en su rendimiento académico. Esto se debe a la implementación de nuevas metodologías activas de enseñanza.

En relación con ello, surgió la siguiente pregunta: ¿En qué medida el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario? En ese sentido, se estableció Identificar el aprendizaje cooperativo en el ámbito psicológico. Desarrollar el aprendizaje cooperativo en aspectos sociofamiliares. Implementar el aprendizaje cooperativo en aspectos pedagógicos. Proponer el aprendizaje cooperativo en aspectos psicológicos y como objetivo principal: Proponer el aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de secundaria.

La justificación se fundamentó en desarrollar una metodología activa para mejorar el rendimiento académico en instituciones educativas, preparándolos para la vida cotidiana y profesional en un mundo cada vez más interconectado y multicultural.

Este proyecto aportó al logro de las ODS 4, garantizando una educación de calidad al fomentar la inclusión y equidad educativa. Asimismo, contribuyó al ODS 10, la reducción de las disparidades, mediante la mejora de los aprendizajes en un entorno educativo inclusivo y centrado en el estudiante. Al implementar metodologías activas que refuercen el aprendizaje, se puede colaborar en la disminución de las desigualdades a nivel nacional y mundial.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, en Ecuador, un artículo analizó la captación de educandos sobre el conocimiento colaborativo de la Universidad Central del Ecuador. El enfoque fue cuantitativo y descriptivo. Utilizó como instrumento el cuestionario de aprendizaje colaborativo (APCOL) con intervención de 201 educandos. Los productos demostraron que educandos positivamente aprecian el conocimiento colaborativo, el cual está relacionado con todas las dimensiones aplicadas. Se concluyó que se necesita un profesorado motivado y capacitado para fomentar ambientes favorables en el aula y plantear tareas desafiantes que promuevan una filosofía crítica, creativo y la resolución de problemas en los futuros profesionales de la salud (Curay, 2023). Este estudio el valor del conocimiento colaborativo en la formación, destacando que no solo mejora el proceso de aprendizaje, también forma a los educandos para enfrentar los retos profesionales.

En Chile, un artículo tuvo como meta meditar sobre la teoría de (AC) como respuesta a la formación inclusiva en colegios. Se realizó un estudio bibliográfico, descriptivo y exploratorio con enfoque mixto. La metodología incluyó la revisión de artículos científicos sobre banco de datos reconocidas: Scielo, Web of Science, Scopus, Springer y ScienceDirect. Los resultados muestran que los aprendizajes cooperativos se dan como una solución pedagógica y sistemática que evita todo tipo de segregación o exclusión hacia los educandos, indicando una actividad de cohesión grupal y favoreciendo la participación de alumnos, independiente de su, cultura, sexualidad y discapacidad física o intelectual. Finaliza que los colegios formadoras pueden ver en el AC un espacio pedagógico que encaja prácticas docentes y, por ende, brinda materiales paraafrontar los desafíos que se dan en salones inclusivas (Correa-Gurtubay & Osses-Sánchez, 2023). Este artículo subraya la importancia del aprendizaje cooperativo como una estrategia clave para lograr la educación inclusiva. Al enfocar la formación docente en habilidades y actitudes que promuevan la inclusión, se potencia la capacidad de los educadores para manejar la diversidad en el aula de manera efectiva.

En Ecuador, un artículo desarrolló la planificación didáctica basada en conocimiento colaborativo en mejorar el rendimiento académico de educandos de la (E.E.B.F), Marcos Manuel Mero López. Utilizando el enfoque metodológico mixto, se aplicaron encuestas y entrevistas a una muestra compuesta por 1 director, 16 educadores y 39 educandos de 7mo año de formación general básica. Los productos de la indagación mostraron dificultades en el desempeño académico de los educandos, atribuibles a la prevalencia de esquemas de aprendizaje tradicionales. Se concluye que es esencial que los educadores implementen técnicas de aprendizaje colaborativo como medio para innovar en el ámbito académico (Mero-Párraga & Meza-Hormaza, 2023). Este proyecto indica la necesidad de renovar las metodologías de enseñanza para superar las limitaciones del aprendizaje tradicional. La propuesta de implementar estrategias de aprendizaje colaborativo no solo apunta a mejorar el rendimiento académico, sino también a desarrollar competencias esenciales en los estudiantes.

En Venezuela, un artículo entender el vínculo entre el conocimiento cooperativo y el crecimiento de destrezas cognitivas en educandos de (E.B). La estrategia de indagación empleada fue cualitativa, empleando la entrevista, observación y técnicas de recolección de información. Entre los hallazgos, destaca que los conocimientos cooperativos brindan que los educandos expresen lo captado con fluidez a través de actividades en aclaración, demostración, autorización y ambientación. Una de las terminaciones relevantes es que la interrelación en conjunto cooperativo coadyuva al desarrollo de experiencias cognitivas. A medida que los educandos relacionan, consiguen, crean y trasladan conocimientos y aprendizaje (Zurita, 2020). Este estudio resalta la importancia del conocimiento cooperativo en el crecimiento de destrezas cognitivas en los educandos de (E.B). Al promover un ambiente en el que los alumnos actúen unidos, se facilita no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de comunicarlos y aplicarlos en diversos contextos.

A nivel nacional, en Lima, un artículo determinó el efecto del conocimiento asociado en el triunfo educativo para la academia de la (O.P.N.) del Perú. Se

empleó un planteamiento cuantitativo con bosquejo cuasiexperimental y alcance –comparativo-descriptivo. Los resultados mostraron estrategia de aprendizaje cooperativo induce la destreza, mejora el crecimiento cognitivo, organiza el estudio analítico y mejora el documento de problemas en comparación con el control de grupo. Esto se reflejó en los avances obtenidos al concluir el tema, siendo superiores con la técnica cooperativa frente a lo mecánico. Se evidenció el uso de técnicas didácticas, fomentan destrezas colectivas refuerza el crecimiento educativo en formación de oficiales (Olivares et al., 2024). Este estudio resalta la importancia del aprendizaje cooperativo en la formación de oficiales de policía, demostrando que esta metodología mejora el crecimiento académico y desarrolla habilidades cruciales como creatividad, razonamiento analítico y la resolución de dilemas.

En Lima, una tesis investigó una relación entre la tolerancia escolar y el conocimiento cooperativo en educandos de 4° de secundaria de una (I.E) en Santiago de Surco en 2023. El proyecto se basó en un modelo cuantitativo, de tipo aplicado, con un modelo no experimental, transversal y correlacional. Los resultados del análisis mostraron una correlación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo ( $\rho = 0.706$ ). Además, se halló correlación entre la convivencia escolar y el tamaño de interdependencia positiva ( $\rho = 0.596$ ), responsabilidad individual y de equipo ( $\rho = 0.546$ ), interacción estimuladora ( $\rho = 0.521$ ), y gestión interna de equipo ( $\rho = 0.690$ ). Concluyó que estos hallazgos demuestran que una mejor convivencia escolar está asociada con un mayor aprendizaje cooperativo de educandos de 4° de secundaria de esta (I.E). Este estudio subraya una urgencia en aplicar políticas activas que fomenten un ambiente escolar armonioso y colaborativo, en mejora del rendimiento académico y también el crecimiento de destrezas colectivas de actividades en grupo entre los estudiantes.

En Huancayo, un artículo determinó cómo un aprendizaje colaborativo influye en el crecimiento y habilidades en matemáticas básicas de alumnos del ciclo-I en la E.P.A. y S. P. A. La metodología utilizada fue cuasiexperimental y de tipo aplicativo. Los resultados indicaron que el aprendizaje colaborativo tiene una influencia significativa para desarrollar actividades en matemática básica y

dimensiones: lógica proposicional, sistema de números reales, ecuaciones e inecuaciones, y relaciones y funciones. Concluyó que los educandos el cual laboraron con el aprendizaje colaborativo alcanzaron buenos productos en semejanza a los que laboraron con la técnica mecánica (Rafael-Cosme, 2022). Este estudio destaca la eficacia del aprendizaje colaborativo en el crecimiento de habilidades matemáticas básicas en estudiantes universitarios. La evidencia de que el aprendizaje colaborativo mejora significativamente tanto el rendimiento general como en áreas específicas de las matemáticas sugiere que esta metodología se convierta en una herramienta poderosa en la formación superior.

En Puno, un artículo verificó la influencia en conocimiento colaborativo en el logro de rendimiento y conocimientos cognitivos, procedimiento y actitudes. Este proyecto, de tipo cuasi-experimental, se orientó al análisis de las relaciones de causa entre las variables involucradas para describir y explicar los fenómenos observados. Utilizando una metodología cuantitativa explicativa. Los productos mostraron el 85.18% de los educandos mejoraron sus calificaciones en el periodo 2 en comparación con el periodo 1. Se concluyó que el aprendizaje colaborativo tiene un efecto positivo para el logro de conocimientos cognitivos, procedimentales y actitudinales (Vargas et al., 2020). Esta estrategia contribuye a la humanización del sistema educativo, eliminando el concepto de "soledad académica". Esta investigación subraya la efectividad (A.C) en la mejora de los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales de los educandos. Al impulsar la colaboración en lugar de la competencia, esta estrategia no solo mejora las calificaciones académicas, sino que también humaniza el entorno educativo, contrarrestando la tendencia hacia una educación individualista y deshumanizadora.

En este sentido, la (T.A.C) actúa como un sensor que activa el ambiente emotivo del educando, permitiéndole formarse igualmente mediante estrategias dinámicos, inclusivos y socialmente contruidos. Así, los estudiantes reconocen la utilidad de la ayuda, el compromiso y la responsabilidad en el conocimiento en equipo, promoviendo la equidad, la oportunidad, la solidaridad, el respeto, el intelecto crítico, la paciencia, la libertad, las decisiones, la libertad y la praxis (Olivares et al., 2024). Además, la teoría sociocultural del aprendizaje

cooperativo se basa en los principios pedagógicos de Vigotsky, lo cual implica que un educador debe comprender a fondo una dinámica del proyecto de conocimiento en equipos. No se trata simplemente de sintetizar contenidos para alcanzar el conocimiento. En este marco, la actividad en grupo a través del aprendizaje cooperativo como guía, promueve una solución en los vínculos entre los educandos y potencia sus destrezas cognitivas. Es un material que favorece el proceso de conocimiento (Zurita, 2020). En este sentido el uso del aprendizaje cooperativo en el aula implica abordar competencias que, aunque están relacionadas con los objetivos académicos, también tienen un aspecto social. Al trabajar en estas competencias sociales desde una perspectiva académica, se obtienen dos resultados: el conocimiento que los estudiantes adquieren y las habilidades o competencias que desarrolla (Basantés-Arias et al., 2023)

En este contexto, la teoría del rendimiento académico se refiere a la capacidad del estudiante para comprender la información. Únicamente no se trata lo que el profesor sabe, enseña o piensa, sino que es fundamental entender cómo, cuándo y qué aprendió el estudiante. Es importante diagnosticar constantemente las dificultades que pueda enfrentar durante el proceso de aprendizaje (Olivares et al., 2024). El rendimiento académico refleja la eficacia del trabajo docente y ofrece una evaluación, usualmente en términos numéricos, de si el estudiante alcanzó los objetivos de aprendizaje y por consiguiente, se evalúa principalmente mediante la puntuación obtenida en los exámenes (de la Fuente-Mella et al., 2021). Acerca del enfoque, se hace referencia a la teoría Constructivista Genética propuesta por Piaget (1968), la cual explora el desarrollo de la inteligencia desde la infancia y describe etapas de desarrollo del rendimiento escolar en los seres humanos (Ramírez Apud López & Ramírez Apud López, 2018).

En cuanto al aprendizaje cooperativo, se trata de la metodología activa que facilita a los educandos colaborar en equipos diversos para lograr aprendizajes y objetivos de manera grupal. Esta metodología también mejora la convivencia en el aula y facilita la resolución de problemas que puedan surgir por diversas razones (Quiña-Toapanta, 2023). Es un enfoque didáctico que fortalece tanto las capacidades intelectuales como las habilidades sociales. Se utilizan métodos interactivos que promueven el desarrollo cognitivo y afectivo (Zurita, 2020). Por ende, la adopción de metodologías activas o emergentes se ha vuelto crucial

para optimizar la gestión docente, así como para motivar la indagación, la interacción y la interacción entre el grupo familiar educativa. Estas metodologías transforman el desarrollo de enseñanza-aprendizaje en un ambiente donde los educandos pueden construir aprendizajes de manera significativa y aplicarlos en la resolución de problemas complejos tanto en el salón como en su vida cotidianas (Goñi-Saldaña et al , 2023)

El programa didáctico basado en el aprendizaje colaborativo utiliza pequeños grupos de trabajo; en esta investigación, se formarán grupos de 3 a 4 integrantes que colaborarán constantemente para facilitar tanto el aprendizaje individual como el colectivo. Esto fortalecerá diversos aspectos como el rendimiento académico, emocional, actitudinal, entre otros. El aprendizaje colaborativo transforma la enseñanza al motivar a los estudiantes a trabajar en conjunto y formar equipos. Además, fomenta la responsabilidad y la comunicación efectiva entre los estudiantes, ya que el intercambio de ideas, opiniones y diferentes perspectivas contribuye a un aprendizaje de calidad.

Para el ámbito de la Psicología Educativa, el rendimiento académico es uno de los constructos más investigados debido a su aparente valor para evaluar el desempeño de los individuos en el entorno académico. Se deduce lógicamente que, a mayores valores obtenidos en este ámbito, mejor será el desempeño académico (Grasso, 2020). El rendimiento académico se refiere a los resultados de los trabajos de aprendizaje de los educandos y su respuesta a los impulsos en el ambiente social y educativo, los cuales son sistemáticamente supervisados por el docente (Olivares et al., 2024). Rendir académicamente en la vida escolar del estudiante es fundamental, ya que contribuye a mejorar sus destrezas y habilidades, permitiéndoles enfrentar de manera más efectiva la resolución de conflictos. Además, es un indicador que permite conocer la magnitud del aprendizaje adquirido por los estudiantes en la práctica educativa. También sirve como parámetro para evaluar los estándares de calidad y el desempeño docente (Silva, 2020)

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Aspectos temáticos

Se examinó el ambiente pedagógico presente en el rendimiento académico de una (I.E) en Yurimaguas, durante el ciclo marzo-diciembre de 2023. Con ese fin, se inspeccionó la historia sobre aprendizaje cooperativo para mejorar el crecimiento pedagógico en estudiantes, como enfoques relevantes sobre la adquisición de habilidades lingüísticas. Se describió detalladamente la técnica planteada, integrando su banco teórico y los argumentos didácticos que la respaldan. También se implementaron estrategias y técnicas, abarcando la selección de quehaceres, recursos y evaluación del conocimiento.

Se aumentaron respuestas específicas para la (I.E) en Yurimaguas. Se analizó el impacto social y económico de estos resultados, se discutió la eficacia de la técnica y se reconocieron posibles restricciones y áreas para futuras indagaciones. Además, se reflexionó sobre las implicaciones prácticas para la aplicación del aprendizaje cooperativo en entidades iguales y se formularon sugerencias para educadores y futuros proyectos.

Por último, presentaron en resumen que subrayan el valor del aprendizaje para mejorar el crecimiento pedagógico en educandos del nivel secundario en Yurimaguas.

#### 3.2 Escenario de la experiencia profesional

El espacio donde se desarrolló la táctica pedagógica para mejorar el rendimiento académico en educandos de la (I.E) en Yurimaguas posee singularidades físicas, sociales y humanas específicas.

**Ambiente físico,** la (I.E) está ubicada en el centro de Yurimaguas, en un ambiente nuevo y práctico con salones grandes y bien implementadas. Estas aulas están diseñadas para facilitar la interacción entre estudiantes y docentes, proporcionando espacios cómodos para actividades grupales y prácticas de expresión oral, fomentando así la colaboración dinámica y el conocimiento colaborativo.

**Ambiente social y humano**, los educandos del grado secundario proceden de diferentes espacios socioeconómicos y culturales, reflejando la diversidad de Yurimaguas. Se organizan en equipos según sus necesidades pedagógicas y trabajos extracurriculares, así como por sus niveles de competencia en inglés. Los educandos exhiben un buen nivel de motivación y compromiso con su conocimiento, creando un espacio propicio para la ejecución de la técnica pedagógica. Los educadores y administrativo son expertos altamente formados comprometidos con la buena educación, promoviendo la mejora didáctica y el crecimiento personal continuo. El diálogo es efectiva y abierta entre sus integrantes de la familia educativa.

El medio donde se desarrolló la técnica didáctica es nuevo y adecuado, con una familia estudiantil diversa y motivada, y un grupo de educadores comprometidos con el bienestar educativo. Estos caracteres proporcionaron un ambiente adecuado para el triunfo de la implementación y evaluación de la técnica educativa.

### **3.3 Participantes**

Los actores fueron educandos seleccionados del VI y VII ciclo, con distintos niveles de competencia, antecedentes socioeconómicos y motivaciones de estudio. Los docentes encargados del curso también fueron participantes clave, cuyas vivencias y réplicas han sido esenciales para razonar el impacto de la técnica en la producción oral de los educandos y para identificar espacios de satisfacción.

Se recogieron referencias mediante análisis en vivo en el salón durante la implementación de la técnica, así como a través de charlas estructuradas o preguntas aplicados a educandos y educadores. Estas técnicas brindaron una proyección integral de la efectividad de la estrategia didáctica y su impacto en la solución del desempeño académico en el medio específico de la (I.E) en Yurimaguas.

### **3.4 Aspectos éticos**

El comportamiento del trabajo se sostuvo siguiendo los principios éticos delineados en la resolución N° 0340-2021-UCV. Esta resolución enfatiza la

importancia de la integridad científica, respaldando valores como la responsabilidad, la honestidad y la rigurosidad en la investigación. El compromiso con la ética aseguró una ejecución consciente y consecuente del estudio, respetando los estándares científicos y éticos establecidos. Los principios adoptados incluyeron veracidad, autonomía, confidencialidad, equidad, anti-plagio y originalidad, con la garantía de la originalidad y medidas contra el plagio a través de Turnitin.

## **IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL**

### **4.1 Descripción de la experiencia**

Primer resultado, desarrollar aspectos socio familiares mediante el aprendizaje cooperativo controlados a través del pensamiento crítico.

En este resultado, se describe la actividad “Nuestro Árbol Genealógico Colaborativo”, que se realizó para lograr el primer objetivo, haciendo referencia al Anexo 01.

Segundo resultado, Implementar aspectos pedagógicos mediante el aprendizaje cooperativo controlados a través de los métodos de enseñanza.

En este resultado, se describe la actividad “El Proyecto Interdisciplinario: Construyendo una Ciudad Sostenible”, que se realizó para lograr el primer objetivo, haciendo referencia al Anexo 02

Tercer resultado, para proponer aspectos psicológicos mediante el aprendizaje cooperativo controlados a través de la motivación.

En este resultado, se describe la actividad “Desafío de Supervivencia: Creando una Comunidad en la Isla”, que se realizó para lograr el primer objetivo, haciendo referencia al Anexo 02.

Cuarto resultado, proponer una metodología activa basada en el (A.P) para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario.

En este resultado, se describe el diseño gráfico funcional que va ser la estrategia didáctica que van a proponer para desarrollar la producción oral del idioma inglés, haciendo referencia al anexo 04

### **4.2 Impacto de la experiencia**

Implementar el aprendizaje cooperativo en el aula, controlado a través del pensamiento crítico, tuvo varios impactos positivos en el desarrollo personal y rendimiento académico de los estudiantes. Mayor Comprensión de Contenidos: Los estudiantes tienden a comprender mejor los conceptos cuando trabajan juntos y discuten los temas en profundidad. Aumento de las Calificaciones: Se observó un incremento en las calificaciones de los trabajos presentados. Trabajo en Equipo: Los estudiantes aprenden a trabajar eficazmente en equipo,

compartiendo responsabilidades y respetando las opiniones de los demás. La implementación del aprendizaje cooperativo controlado a través del pensamiento crítico en el aula tiene un impacto significativo y positivo en múltiples aspectos del desarrollo de los estudiantes. mejorando el rendimiento académico, y enriqueciendo, habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la autorregulación. Este enfoque integral prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y personales de manera más efectiva y competente, promoviendo un aprendizaje profundo y duradero.

Estos productos se parecen con el trabajo de Martín-Salinas y Cid-Galán (2018), quienes concluyen que el uso de un método participativo y dinámico desbarata el método de aprendizaje convencional. Al respecto, Rodríguez et al. (2017); así como Compte y Sánchez (2019), concluyeron en sus estudios que el aprendizaje cooperativo como método asegura que la enseñanza-aprendizaje sea coordinada y oportuna tanto para sí mismo como para los demás, donde el estudiante es una unidad activa en el desarrollo de la clase, es quien construye el conocimiento utilizando las instrucciones que le da el docente.

Implementar el aprendizaje cooperativo controlado mediante métodos de enseñanza específicos en el aula tiene un impacto considerable en varios aspectos del desarrollo académico y personal de los estudiantes. Análisis y Evaluación: Los estudiantes aprenden a analizar problemas y evaluar distintas soluciones colaborativamente. Resolución de Problemas: Las actividades cooperativas desafían a los estudiantes a pensar críticamente y desarrollar soluciones innovadoras. Interés en el Aprendizaje: Los estudiantes están más motivados y comprometidos cuando participan activamente en su proceso de aprendizaje. La implementación del aprendizaje cooperativo controlado mediante métodos de enseñanza específicos tiene un impacto significativo y positivo en el aula. Mejorando el desempeño educativo, promover habilidades sociales y de pensamiento crítico, aumenta la motivación y el compromiso, y promueve la inclusión y la diversidad. Este modelo integral prepara a los educandos para el éxito académico, y también les proporciona habilidades esenciales para la vida, creando un entorno de aprendizaje más dinámico, inclusivo y efectivo.

Se visualizó fundamento en Castillo y Pérez (2022), quienes afirman que, la cooperación crea una interacción donde las actividades promueven los logros de los demás, buscan beneficios mutuos y comparten recompensas. Asimismo, concuerda con lo expresado por Beltrán-Martín (2022), quien en su investigación asevera que, los estudiantes aprenden de sus compañeros, puesto que, al leer los comentarios de otros grupos, producen acercamientos desde diferentes perspectivas sobre el producto académico.

Implementar el aprendizaje cooperativo en el aula, con un enfoque en la motivación, tiene diversos efectos positivos en el crecimiento educativo y el desarrollo integral de los educandos. Compromiso con el Aprendizaje: Los estudiantes muestran mayor interés y entusiasmo por participar en actividades grupales. Contribución Activa: La motivación intrínseca impulsa a los estudiantes a contribuir más significativamente a las tareas del grupo. Trabajo en Equipo: La motivación compartida fomenta una colaboración efectiva y una comunicación abierta entre los estudiantes. La implementación del aprendizaje cooperativo controlado con la motivación tiene un impacto significativo en el aula. Mejora el rendimiento educativo, incrementa la participación activa, desarrolla habilidades sociales y de comunicación, fomenta la autonomía y la responsabilidad, y promueve un ambiente inclusivo y de apoyo. Al centrarse en la motivación intrínseca y extrínseca, esta metodología no solo mejora los resultados académicos, sino que también enriquece la experiencia educativa, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con confianza y creatividad.

Estos hallazgos guardan relación con el trabajo de investigación de Dorati, De Crespo y Cantú (2016) quienes indicaron referente a la actitud, que estas estrategias fueron del agrado de los participantes, posibilitando un ambiente de aprendizaje agradable y favorable, cuando se evaluó su participación y coherencia en el trabajo grupal.

Implementar una estrategia activa basada en el aprendizaje cooperativo en el aula de secundaria tiene un impacto positivo significativo en diversos aspectos del desempeño educativo y desarrollo integral de los educandos. Mayor Comprensión de los Contenidos: Los estudiantes comprenden mejor los conceptos cuando trabajan juntos y discuten el material. Análisis y Evaluación: Los estudiantes aprenden a analizar y evaluar información críticamente mediante

discusiones grupales. Mayor Interés en el Aprendizaje: Los estudiantes muestran mayor interés y entusiasmo cuando están activamente involucrados en su proceso de aprendizaje. Trabajo en Equipo: Los estudiantes desarrollan habilidades para colaborar eficazmente en equipo, compartiendo responsabilidades y respetando las opiniones de los demás. La implementación de una metodología activa basada en el aprendizaje cooperativo tiene un impacto positivo y significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. Mejora la comprensión de los contenidos, fomenta el pensamiento crítico, aumenta la motivación y el compromiso, y desarrolla habilidades sociales y de comunicación. Además, promueve la autonomía y la autorregulación, la inclusión y el sentido de pertenencia, y el uso efectivo de tecnologías educativas. El modelo integral prepara a los educandos, en el éxito educativo, también para enfrentar los desafíos futuros con confianza y competencia.

El aprendizaje cooperativo ayuda a mejorar la interacción social, enriquece los resultados y mejora la creatividad, se encontró fundamento en Johnson et al. (1999) afirmando que, el aprendizaje en el desarrollo de los estudiantes, como trabajo de campo del docente, no es situarlos como espectadores durante las clases, implica la participación en tiempo real de los mismos. En este sentido, el aprendizaje cooperativo sirve como vehículo para conducir su vida personal y académica, para seguir avanzando eficientemente en su desarrollo personal; estas diferencias significativas en lo conceptual, procedimental y actitudinal, consiguen un aumento en la motivación, interés, atención y concentración en el aprendizaje. Esto concuerda con lo expresado por López et al. (2021) afirmando que, se centran en fortalecer los procedimientos, promoviendo las mejoras en los cambios emocionales que acompañan las etapas de la vida; en los cuales los estudiantes distingan su propio estado de ánimo y el de los demás

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primero:**

El “aprendizaje cooperativo controlados a través del pensamiento crítico” se posicionó como una metodología altamente efectiva para mejorar los aspectos sociofamiliares en el ámbito educativo. Esta actividad desarrolló aspectos socio familiares mediante el aprendizaje cooperativo, controlado a través del pensamiento crítico, ofreciendo a los estudiantes una oportunidad de explorar y valorar su historia familiar mientras desarrollan habilidades esenciales para su formación integral.

### **Segundo:**

El “aprendizaje cooperativo controlados a través de los métodos de enseñanza”, esta actividad tuvo como objetivo desarrollar aspectos pedagógicos mediante el aprendizaje cooperativo. Los estudiantes no solo aprendieron sobre sostenibilidad y urbanismo, sino que también desarrollaron habilidades críticas para su futuro académico y profesional, como el trabajo en equipo, la comunicación y el pensamiento crítico.

### **Tercero:**

El “aprendizaje cooperativo controlados a través de la motivación”, esta actividad desarrolló aspectos psicológicos mediante el aprendizaje cooperativo. Los estudiantes no solo aprendieron habilidades prácticas para la supervivencia y la vida en comunidad, sino que también desarrollaron habilidades críticas para su bienestar emocional y social, como la autoestima, el manejo del estrés y la empatía.

### **Cuarto:**

Cuarto resultado, proponer una METODOLOGÍA ACTIVA basada en el aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primero:**

Es fundamental realizar una planificación detallada para su ejecución e implementación en las instituciones educativas que, no solo mejorará el rendimiento académico, sino que también fortalecerá las relaciones socio familiares de los estudiantes, desarrollando habilidades esenciales como la empatía, la comunicación, la resolución de conflictos y el pensamiento crítico. Este enfoque holístico prepara a los estudiantes para ser individuos más completos y ciudadanos responsables.

### **Segundo:**

Proponer la implementación de los aspectos pedagógicos en las instituciones educativas, mediante el aprendizaje cooperativo controlados a través de métodos de enseñanza efectivos que, no solo mejora el rendimiento académico, sino que también desarrolla habilidades esenciales para la vida, como la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico. Este enfoque integral asegura que los estudiantes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos tanto dentro como fuera del aula.

### **Tercero:**

Implementar en las instituciones educativas estas actividades psicológicas para el aprendizaje cooperativo, controladas a través de la motivación, no solo mejorará el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuirá significativamente a su bienestar psicológico. Al fomentar la autoestima, el sentido de pertenencia, la autonomía, y la resiliencia, se crea un entorno de aprendizaje positivo y motivador que prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos tanto académicos como personales.

### **Cuarto:**

Implementar en las instituciones educativas las metodologías activas, permitirá crear un entorno de aprendizaje activo y colaborativo que no solo

mejorará el rendimiento académico, sino que también desarrollará habilidades sociales, emocionales y de pensamiento crítico en los estudiantes. Esta metodología integral prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y personales, fomentando un aprendizaje profundo y significativo.

## REFERENCIAS

- Alva, J., & Rodríguez, J. A. (2023). Programa didáctico aprendizaje colaborativo y logro de aprendizaje en estudiantes de estadística. *YACHAQ*, 7(1), 74–90. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v7i1.4>
- Arellano-Becerril, E., & Escudero-Nahón, A. (2022). Tendencias de investigación de aula invertida con aprendizaje colaborativo: una revisión sistemática. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 13, e1492. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v13i0.1492](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1492)
- Basantes-Arias, E. A., Chamorro, C., & Yáñez, V. (2023). Innovadora gestión del conocimiento para el aprendizaje cooperativo en la educación básica superior. *Bibliotecas. Anales de Investigación*, 19(1), 1–11. <https://orcid.org/0000-0002-9728-6839>
- Bermejo, J., Pulido, D., Galmes-Panades, A., Serra, P., Vidal, J., & Ponseti, F. (2021). Educación física y universidad: Evaluación de una experiencia docente a través del aprendizaje cooperativo. *Retos*, 39, 90–97. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77834>
- Carbonero, L., Prat, M., & Ventura, C. (2023). Enseñar y aprender el deporte a través del aprendizaje cooperativo en Educación Física. *Retos*, 47, 164–173. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94113>
- Correa-Gurtubay, P., & Osses-Sánchez, N. A. (2023). Cooperative Learning: Reflections for Implementation in Inclusive Classrooms. *Revista Electronica Educare*, 27(1). <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14543>
- Curay, P. (2023). Aprendizaje colaborativo en los estudiantes de medicina. *Polo Del Conocimiento*, 8(3), 565–582. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
- Damián, I. F., Camizán, H., & Benites, L. (2021). El Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en América Latina. *Tecno Humanismo. Revista Científica*, 1(1), 203–225. <https://doi.org/10.53673/th.vli8.41>
- de la Fuente-Mella, H., Marzoo, M., Berne-Manero, C., Pedraja, M., & González-Huenuman, C. (2021). Analysis of the Determinants of Academic Performance. The Case of Auditor Accountant of the Pontifical Catholic University of Valparaíso. *Estudios Pedagogicos*, 47(1), 469–482. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100469>
- Goñi-Saldaña, V. A., Cáceres-Santacruz, N. A., & Cáceres-Santacruz, R. (2023). Cooperative learning and its relationship with factors of the teaching-learning process in university students. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 246–253. <https://acortar.link/PKSGt6>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, XI(20), 87–102. <https://acortar.link/HdMj88>

- La Rosa, Jocelin. (2023). *Convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en estudiantes del 4to de secundaria de una institución educativa, Santiago de Surco – 2023* [Universidad César Vallejo - Tesis de maestría]. <https://acortar.link/jEHpeu>
- Mero-Párraga, S. G., & Meza-Hormaza, J. A. (2023). Diagnóstico de la aplicación del aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en el desempeño académico de los estudiantes de la escuela Marcos Manuel Mero López. *Polo Del Conocimiento*, 8(10), 718–740. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i10.6151>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *El Perú en PISA 2022. Informe nacional de resultados*. <https://acortar.link/yyFqpi>
- Olivares, G. F., Marquina, R. J., Delgado, L. A., & Haro, M. del R. (2024). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en la Escuela de Oficiales de la Policía Nacional del Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, XXX(1), 398–409. <https://acortar.link/gBZl3C>
- Quiña-Toapanta, F. E. (2023). El aprendizaje cooperativo como método de enseñanza en la educación física revisión sistemática. *Dominio de Las Ciencias*, 9(3), 1744–1783. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3660>
- Rafael-Cosme, R. E. (2022). El aprendizaje colaborativo y su influencia en el desarrollo de capacidades de matemática básica en estudiantes universitarios. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1), 53–62. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1.816>
- Ramírez Apud López, Z., & Ramírez Apud López, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana Social*, 2(2), 47–52. [https://doi.org/10.26871/killkana\\_social.v2i2.299](https://doi.org/10.26871/killkana_social.v2i2.299)
- Silva, J. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019* [Universidad de Piura-Tesis de maestría]. <https://acortar.link/albhcG>
- Vargas, K., Yana, M., Chura, W., Perez, K., & Alonaca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363–379. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista Educare*, 24(1), 51–74. <https://acortar.link/KrYEt3>

## Matriz

Aprendizaje cooperativo (metodología activa) en la mejora del rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria.		
Problemas en el rendimiento académico	Actividades que se describen en la descripción de la experiencia.	Objetivos
1. Aspectos sociofamiliares ✓ Nivel socioeconómico ✓ Lugar de residencia ✓ Contexto familiar	Aprendizaje cooperativo controlados a través del pensamiento crítico.	Desarrollar aspectos sociofamiliares mediante el aprendizaje cooperativo controlados a través del pensamiento crítico.
2. Aspectos pedagógicos ✓ Estrategias de aprendizajes ✓ Recursos de aprendizajes ✓ Metodologías de aprendizajes	Aprendizaje cooperativo controlados a través de los métodos de enseñanza.	Implementar aspectos pedagógicos mediante el aprendizaje cooperativo controlados a través de los métodos de enseñanza.
3. Aspectos psicológicos ✓ Capacidad de trabajo en equipo ✓ Relaciones interpersonales ✓ Motivación por los aprendizajes	Aprendizaje cooperativo controlados a través de la motivación	Proponer aspectos psicológicos mediante el aprendizaje cooperativo controlados a través de la motivación.
Propuesta metodológica	Metodología activa basada en el aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico	Proponer una metodología activa basada en el aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario.

## VII. ANEXOS

### Anexo 1: Aprendizaje cooperativo controlados a través del pensamiento crítico

Título de la Actividad:

"Nuestro Árbol Genealógico Colaborativo"

Objetivos:

Sociofamiliares:

Fomentar el conocimiento y el aprecio por la historia familiar.

Mejorar las relaciones familiares a través del diálogo y la colaboración.

Desarrollar un sentido de pertenencia y comprensión de las raíces familiares.

Aprendizaje Cooperativo:

Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes.

Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación.

Pensamiento Crítico:

Fomentar el análisis crítico y reflexivo sobre la historia y dinámica familiar.

Desarrollar la capacidad de cuestionar, investigar y sintetizar información.

Duración:

Dos semanas

Desarrollo de la Actividad:

1. Introducción:

Duración: 1 clase (1 hora)

Descripción: Introducción al concepto de árbol genealógico y su importancia.

Explicación de la actividad, objetivos y criterios de evaluación.

Actividad: Presentación interactiva sobre árboles genealógicos y ejemplos históricos relevantes.

2. Formación de Grupos:

Duración: 1 clase (1 hora)

Descripción: Formación de grupos de 4-5 estudiantes, asegurando diversidad en cada grupo para promover el intercambio de diferentes perspectivas.

Actividad: Dinámica de integración para romper el hielo y asignación de roles dentro del grupo (investigador, diseñador, presentador, etc.).

### 3. Investigación Familiar:

Duración: 1 semana (trabajo en casa y en clase)

Descripción: Los estudiantes investigan su propia historia familiar mediante entrevistas a familiares, revisión de documentos y fotografías.

Actividad: Cada estudiante recopila información sobre al menos tres generaciones (abuelos, padres, y ellos mismos).

### 4. Creación del Árbol Genealógico:

Duración: 2 clases (2 horas)

Descripción: Los grupos trabajan juntos para crear un árbol genealógico colaborativo utilizando la información recopilada.

Actividad: Utilización de herramientas digitales (como programas de diseño gráfico) o materiales físicos (cartulinas, marcadores, fotografías impresas).

### 5. Análisis Crítico y Reflexión:

Duración: 1 clase (1 hora)

Descripción: Reflexión crítica sobre los hallazgos y las historias familiares.

Discusión sobre patrones familiares, similitudes y diferencias entre las familias de los estudiantes.

Actividad: Cada grupo presenta su árbol genealógico y reflexiona sobre los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas. Se fomenta el uso del pensamiento crítico para analizar la influencia de la historia familiar en su identidad y valores.

### 6. Presentación Final:

Duración: 1 clase (1 hora)

Descripción: Presentación de los árboles genealógicos ante el grupo de clase.

Actividad: Exposición oral y visual de cada grupo, seguida de una sesión de preguntas y respuestas para fomentar el diálogo y la reflexión entre todos los estudiantes.

Evaluación:

Criterios de Evaluación:

Contenido y Precisión: Exactitud y profundidad de la información familiar recopilada.

Colaboración y Participación: Nivel de cooperación y participación activa de todos los miembros del grupo.

Pensamiento Crítico: Capacidad de analizar y reflexionar críticamente sobre la historia y dinámica familiar.

Presentación: Claridad y creatividad en la presentación del árbol genealógico.

Resultados Esperados:

Aspectos Sociofamiliares:

Mayor conocimiento y apreciación de la historia familiar.

Mejor comunicación y relaciones dentro de la familia.

Habilidades de Aprendizaje Cooperativo:

Mejora en la capacidad de trabajar en equipo y resolver conflictos de manera colaborativa.

Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva.

Pensamiento Crítico:

Incremento en la capacidad de análisis y reflexión crítica.

Mejor comprensión de cómo la historia y las dinámicas familiares influyen en la identidad personal.

Conclusión

Esta actividad busca desarrollar aspectos sociofamiliares mediante el aprendizaje cooperativo, controlado a través del pensamiento crítico, ofreciendo a los estudiantes una oportunidad de explorar y valorar su historia familiar mientras desarrollan habilidades esenciales para su formación integral.

## **Anexo 2: Aprendizaje cooperativo controlados a través de los métodos de enseñanza**

Título de la Actividad:

"El Proyecto Interdisciplinario: Construyendo una Ciudad Sostenible"

Objetivos:

Aspectos Pedagógicos:

Integrar conocimientos de diferentes disciplinas para un aprendizaje holístico.

Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Fomentar la creatividad y la innovación.

Aprendizaje Cooperativo:

Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes.

Desarrollar habilidades de comunicación y cooperación.

Métodos de Enseñanza:

Utilizar el enfoque de aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Implementar estrategias de enseñanza diferenciada.

Emplear técnicas de evaluación formativa y sumativa.

Duración:

Cuatro semanas

Desarrollo de la Actividad:

1. Introducción al Proyecto:

Duración: 1 clase (1 hora)

Descripción: Introducción al concepto de sostenibilidad y al proyecto de construir una ciudad sostenible.

Actividad: Presentación interactiva sobre ciudades sostenibles, ejemplos y discusión sobre los desafíos actuales en urbanismo y medio ambiente.

2. Formación de Equipos y Asignación de Roles:

Duración: 1 clase (1 hora)

Descripción: Formación de equipos de 5-6 estudiantes, asegurando diversidad en habilidades e intereses. Asignación de roles dentro de cada equipo (líder de proyecto, investigador, diseñador, presentador, etc.).

Actividad: Dinámica de integración para fomentar la cohesión del grupo y distribución de tareas basadas en las fortalezas individuales.

### 3. Investigación y Planificación:

Duración: 1 semana (trabajo en clase y en casa)

Descripción: Investigación sobre elementos clave de una ciudad sostenible (energía, agua, transporte, residuos, espacio público, etc.).

Actividad: Cada equipo investiga diferentes aspectos de la sostenibilidad urbana y desarrolla un plan preliminar para su ciudad sostenible. Se utilizan recursos como libros, artículos científicos, y entrevistas con expertos.

### 4. Desarrollo del Proyecto:

Duración: 2 semanas (trabajo en clase y en casa)

Descripción: Los equipos trabajan en el diseño y desarrollo de su ciudad sostenible, integrando sus investigaciones en un proyecto cohesivo.

Actividad:

Semana 1: Creación de maquetas o modelos digitales de la ciudad, elaboración de mapas y diagramas.

Semana 2: Preparación de una presentación visual y escrita que explique el diseño y las decisiones tomadas en el proyecto.

### 5. Evaluación Formativa:

Duración: Durante todo el proceso

Descripción: Evaluaciones continuas para monitorear el progreso y proporcionar retroalimentación.

Actividad: Revisiones periódicas del trabajo en grupo, discusiones guiadas, y sesiones de autoevaluación y coevaluación.

### 6. Presentación Final y Reflexión:

Duración: 1 clase (1 hora)

Descripción: Presentación de los proyectos de cada equipo ante la clase y un panel de profesores.

Actividad: Cada equipo presenta su ciudad sostenible utilizando maquetas, diagramas y una explicación oral. Se realiza una sesión de preguntas y respuestas seguida de una reflexión sobre el proceso y los aprendizajes adquiridos.

Métodos de Enseñanza:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):

Descripción: Los estudiantes aprenden a través de la investigación activa y la creación de un producto final, aplicando conocimientos de diferentes disciplinas.

Implementación: Proyecto interdisciplinario sobre sostenibilidad urbana.

Enseñanza Diferenciada:

Descripción: Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

Implementación: Asignación de roles basados en las fortalezas individuales y proporcionando recursos variados según el nivel de habilidad.

Evaluación Formativa y Sumativa:

Descripción: Evaluaciones continuas para mejorar el aprendizaje y una evaluación final del producto terminado.

Implementación: Retroalimentación continua durante el desarrollo del proyecto y evaluación final de las presentaciones y maquetas.

Evaluación:

Criterios de Evaluación:

Investigación y Contenido: Profundidad y precisión de la información recopilada.

Colaboración y Participación: Nivel de cooperación y participación activa de todos los miembros del equipo.

Creatividad e Innovación: Originalidad y creatividad en el diseño de la ciudad sostenible.

Presentación: Claridad y efectividad en la comunicación del proyecto.

Reflexión Crítica: Capacidad de analizar y reflexionar sobre el proceso y los resultados del proyecto.

Resultados Esperados:

Aspectos Pedagógicos:

Integración efectiva de conocimientos de distintas disciplinas.

Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Incremento en la creatividad y la innovación.

Habilidades de Aprendizaje Cooperativo:

Mejora en la capacidad de trabajar en equipo y resolver conflictos de manera colaborativa.

Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva.

Métodos de Enseñanza:

Aumento de la motivación y el compromiso de los estudiantes mediante el aprendizaje activo.

Desarrollo de habilidades de investigación y presentación.

Conclusión

Esta actividad tiene como objetivo desarrollar aspectos pedagógicos mediante el aprendizaje cooperativo, controlado a través de métodos de enseñanza efectivos. Los estudiantes no solo aprenden sobre sostenibilidad y urbanismo, sino que también desarrollan habilidades críticas para su futuro académico y profesional, como el trabajo en equipo, la comunicación y el pensamiento crítico.

### **Anexo 3:** Aprendizaje cooperativo controlados a través de la motivación

Título de la Actividad:

"Desafío de Supervivencia: Creando una Comunidad en la Isla"

Objetivos:

Aspectos Psicológicos:

Fomentar la autoestima y la autoconfianza.

Desarrollar habilidades de manejo del estrés y resolución de conflictos.

Promover la empatía y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

Aprendizaje Cooperativo:

Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación.

Desarrollar habilidades de comunicación y colaboración.

Control a través de la Motivación:

Utilizar técnicas de motivación intrínseca y extrínseca para mantener el interés y el compromiso.

Promover el sentido de logro y la satisfacción personal.

Duración:

Dos semanas

Desarrollo de la Actividad:

1. Introducción al Desafío:

Duración: 1 clase (1 hora)

Descripción: Introducción al desafío de supervivencia. Los estudiantes deben imaginar que están varados en una isla desierta y necesitan crear una comunidad para sobrevivir.

Actividad: Presentación del desafío mediante una historia interactiva y discusión sobre los elementos necesarios para la supervivencia (agua, alimento, refugio, etc.).

## 2. Formación de Equipos y Asignación de Roles:

Duración: 1 clase (1 hora)

Descripción: Formación de equipos de 4-5 estudiantes, asegurando diversidad en habilidades y personalidades. Asignación de roles dentro de cada equipo (líder, estratega, comunicador, etc.).

Actividad: Dinámica de integración para fomentar la cohesión del grupo y distribución de roles basados en las fortalezas individuales.

## 3. Planificación y Estrategia:

Duración: 1 semana (trabajo en clase y en casa)

Descripción: Los equipos planifican cómo van a construir su comunidad, incluyendo la obtención de recursos, la construcción de refugios y la organización de tareas.

Actividad: Cada equipo elabora un plan detallado, discutiendo y tomando decisiones en grupo. Se utilizan herramientas de planificación visual como diagramas y mapas.

## 4. Desafíos de Supervivencia:

Duración: 2 clases (2 horas cada una)

Descripción: Los equipos enfrentan una serie de desafíos que simulan situaciones de supervivencia en la isla (construcción de refugios, búsqueda de alimentos, manejo de emergencias).

Actividad:

Día 1: Construcción de un refugio con materiales limitados y creación de un sistema de recolección de agua.

Día 2: Búsqueda de alimentos y preparación de una comida utilizando recursos naturales. Manejo de una situación de emergencia (simulación de una tormenta).

## 5. Evaluación Formativa:

Duración: Durante todo el proceso

Descripción: Evaluaciones continuas para monitorear el progreso y proporcionar retroalimentación.

Actividad: Revisiones periódicas del trabajo en equipo, discusiones guiadas y sesiones de autoevaluación y coevaluación.

#### 6. Reflexión y Presentación Final:

Duración: 1 clase (1 hora)

Descripción: Reflexión sobre los aprendizajes y la experiencia del desafío de supervivencia. Presentación final de cada equipo sobre su comunidad en la isla.

Actividad: Cada equipo presenta su experiencia, destacando las estrategias utilizadas, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas. Se realiza una sesión de preguntas y respuestas para fomentar el diálogo y la reflexión.

Técnicas de Motivación:

Motivación Intrínseca:

Descripción: Fomentar el interés interno y la satisfacción personal.

Implementación: Enfatizar la importancia del desafío para desarrollar habilidades personales y de equipo. Proporcionar autonomía a los estudiantes en la toma de decisiones y en la elección de estrategias.

Motivación Extrínseca:

Descripción: Utilizar incentivos externos para mantener el interés.

Implementación: Recompensas simbólicas (certificados, insignias) para equipos que muestren una excelente colaboración, innovación y resolución de problemas. Publicación de los logros en un tablón de anuncios de la clase o en redes sociales escolares.

Evaluación:

Criterios de Evaluación:

Colaboración y Participación: Nivel de cooperación y participación activa de todos los miembros del equipo.

Solución de Problemas: Capacidad para abordar y resolver los desafíos de supervivencia de manera efectiva.

Creatividad e Innovación: Originalidad en las soluciones y estrategias propuestas.

Reflexión Crítica: Capacidad de analizar y reflexionar sobre el proceso y los aprendizajes adquiridos.

Presentación: Claridad y efectividad en la comunicación de la experiencia y las lecciones aprendidas.

Resultados Esperados:

Aspectos Psicológicos:

Mayor autoestima y autoconfianza.

Desarrollo de habilidades de manejo del estrés y resolución de conflictos.

Incremento en la empatía y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

Habilidades de Aprendizaje Cooperativo:

Mejora en la capacidad de trabajar en equipo y resolver conflictos de manera colaborativa.

Desarrollo de habilidades de comunicación efectiva.

Motivación:

Incremento en la motivación intrínseca y extrínseca de los estudiantes.

Sentimiento de logro y satisfacción personal al superar los desafíos.

Conclusión

Esta actividad busca desarrollar aspectos psicológicos mediante el aprendizaje cooperativo, controlados a través de técnicas de motivación. Los estudiantes no solo aprenden habilidades prácticas para la supervivencia y la vida en comunidad, sino que también desarrollan habilidades críticas para su bienestar emocional y social, como la autoestima, el manejo del estrés y la empatía.

**Anexo 4:** Metodología activa basada en el aprendizaje cooperativo para mejorar el rendimiento académico.

Metodología Activa Basada en el Aprendizaje Cooperativo para Mejorar el Rendimiento Académico en Secundaria

Objetivos:

Mejorar el rendimiento académico a través de la colaboración y el trabajo en equipo.

Desarrollar habilidades sociales y emocionales, incluyendo comunicación, resolución de conflictos y empatía.

Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas en un entorno de aprendizaje cooperativo.

Enfoque General:

La metodología se basa en el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan en grupos pequeños para alcanzar objetivos académicos comunes, apoyándose mutuamente y asumiendo responsabilidades compartidas.

Estructura de la Metodología:

1. Formación de Grupos:

Diversidad en la Composición: Formar grupos heterogéneos de 4-5 estudiantes con diferentes niveles de habilidad y antecedentes, para promover la diversidad de pensamiento y experiencias.

Roles y Responsabilidades: Asignar roles específicos dentro de cada grupo (líder, registrador, portavoz, etc.) para asegurar que todos los miembros participen y se responsabilicen de su parte del trabajo.

2. Diseño de Actividades Cooperativas:

Tareas Interdependientes: Crear tareas donde los estudiantes dependan unos de otros para completar el trabajo. Ejemplos incluyen proyectos de investigación, resolución de problemas y estudios de caso.

Metas Grupales: Establecer objetivos claros y comunes para cada grupo, asegurando que el éxito del grupo dependa de la contribución de todos sus miembros.

Recursos Compartidos: Proporcionar recursos limitados que los estudiantes deben compartir y gestionar conjuntamente.

### 3. Estrategias de Aprendizaje Cooperativo:

Aprendizaje por Pares: Facilitar actividades donde los estudiantes trabajen en parejas para enseñarse mutuamente conceptos o resolver problemas juntos.

Rondas de Discusión: Implementar discusiones en grupo donde cada estudiante tenga la oportunidad de compartir sus ideas y recibir retroalimentación constructiva.

Rompecabezas de Aprendizaje (Jigsaw): Dividir el material de estudio en secciones y asignar a cada miembro del grupo una sección específica para estudiar y luego enseñar a sus compañeros.

### 4. Integración de Habilidades Sociales:

Entrenamiento en Habilidades Sociales: Dedicar tiempo a enseñar habilidades sociales y de comunicación necesarias para el trabajo en equipo, como la escucha activa, la resolución de conflictos y la toma de decisiones grupales.

Reflexión y Retroalimentación: Facilitar sesiones de reflexión donde los estudiantes discutan lo que funcionó bien y lo que podría mejorarse en su colaboración.

### 5. Evaluación del Proceso y del Producto:

Evaluación Continua: Realizar evaluaciones formativas durante el proceso para monitorear el progreso y proporcionar retroalimentación oportuna.

Autoevaluación y Coevaluación: Incluir autoevaluaciones y coevaluaciones donde los estudiantes reflexionen sobre su contribución y la de sus compañeros al grupo.

Evaluación del Producto Final: Evaluar el producto final (proyecto, presentación, informe, etc.) con criterios claros que reflejen tanto el contenido académico como la colaboración grupal.

Ejemplo de Implementación:

Proyecto de Investigación Interdisciplinario: "Energías Renovables en Nuestra Comunidad"

#### 1. Introducción:

Duración: 1 clase (1 hora)

Descripción: Introducción al tema de energías renovables y su importancia. Explicación del proyecto, objetivos y criterios de evaluación.

#### 2. Formación de Grupos y Asignación de Roles:

Duración: 1 clase (1 hora)

Actividad: Formación de grupos heterogéneos y asignación de roles. Dinámica de integración para fomentar la cohesión del grupo.

#### 3. Investigación y Planificación:

Duración: 1 semana (trabajo en clase y en casa)

Descripción: Los estudiantes investigan diferentes tipos de energías renovables y cómo se pueden implementar en su comunidad.

Actividad: Cada miembro del grupo se enfoca en un tipo de energía (solar, eólica, hidroeléctrica, etc.) y luego comparten sus hallazgos con el grupo.

#### 4. Desarrollo del Proyecto:

Duración: 2 semanas (trabajo en clase y en casa)

Descripción: Los grupos trabajan juntos para diseñar un plan de implementación de energías renovables en su comunidad, incluyendo aspectos técnicos, económicos y sociales.

Actividad: Creación de un informe detallado y una presentación visual del plan.

#### 5. Presentación y Reflexión:

Duración: 1 clase (1 hora)

Descripción: Presentación de los proyectos de cada grupo ante la clase y un panel de profesores.

Actividad: Exposición oral y visual de cada grupo, seguida de una sesión de preguntas y respuestas. Reflexión sobre el proceso y los aprendizajes adquiridos.

Resultados Esperados:

Rendimiento Académico:

Mejora en el entendimiento y retención de conceptos académicos.

Desarrollo de habilidades de investigación y análisis crítico.

Habilidades Sociales:

Mejora en la capacidad de trabajar en equipo y comunicarse efectivamente.

Incremento en la empatía y el respeto por las opiniones de los demás.

Motivación y Compromiso:

Mayor motivación intrínseca para aprender y participar activamente en el proceso educativo.

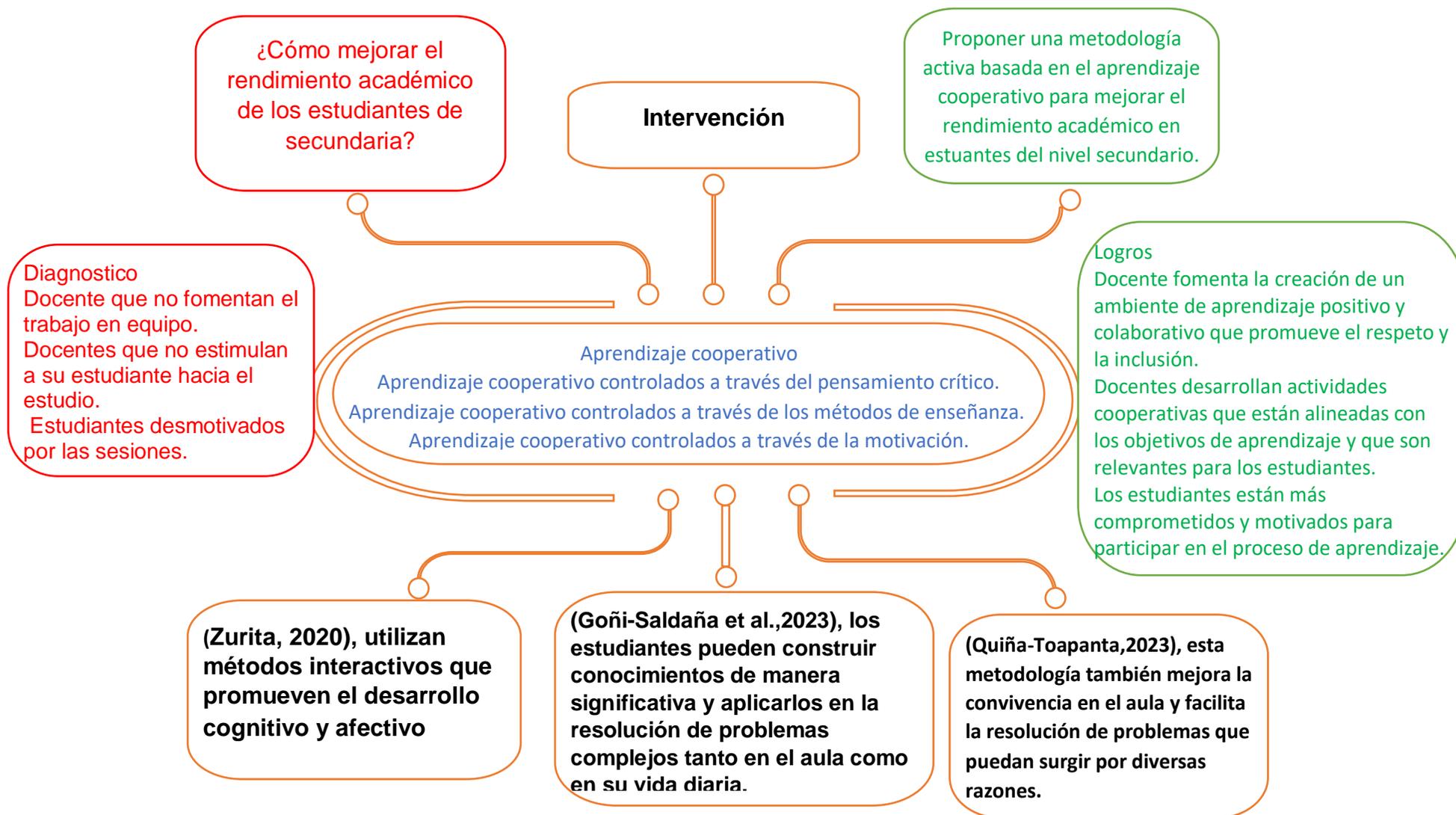
Incremento en el compromiso con el aprendizaje y la satisfacción personal.

Conclusión:

La metodología activa basada en el aprendizaje cooperativo proporciona un enfoque holístico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, integrando aspectos académicos, sociales y motivacionales. Al fomentar la colaboración, la reflexión crítica y la responsabilidad compartida, esta metodología prepara a los estudiantes no solo para el éxito académico, sino también para la vida más allá del aula.

## Anexo 5:

### Estrategia didáctica para el desarrollo del rendimiento académico.



Fundamento científico de la propuesta