



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal en
estudiantes de secundaria en una institución educativa del
distrito de San Marcos, 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Rondan Ramírez, Lisseth Aurea Meliza (orcid.org/0000-0003-0404-0985)

ASESOR:

Dr. Iturria Huamán, Robert Alberto (orcid.org/0000-0001-6029-2015)

Dra. Millones Alba, Erica Lucy (orcid.org/0000-0002-3999-5987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

CHIMBOTE - PERÚ

2024

Dedicatoria

A Olivia, mi madre y faro de resistencia, por su constante impulso que con amor y aliento a moldeado mi camino.

A mi querida abuela, Aurea, y a mi tío, Teófilo, quienes siempre han depositado su confianza en mí.

Lisseth.

Agradecimiento

A mi distinguido asesor, el Dr. Robert Iturria Huamán, quien no solo compartió su sabiduría académica, sino que también ofreció un apoyo constante y alentador a lo largo de esta travesía de investigación. Su guía ha sido fundamental para mi crecimiento académico y personal.

Expreso mi profundo agradecimiento al director y a los estudiantes de la Institución Educativa "Santiago Antunes de Mayolo". Su generosidad al dedicar tiempo y energía para participar en este estudio ha sido esencial. Gracias a su colaboración, este trabajo ha cobrado vida de una manera significativa.

La autora.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO , MILLONES ALBA ERICA LUCY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de San Marcos, 2023.", cuyo autor es RONDAN RAMIREZ LISSETH AUREA MELIZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 31 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ITURRIA HUAMAN ROBERT ALBERTO DNI: 32953342 ORCID: 0000-0001-6029-2015	Firmado electrónicamente por: ROBITURRIA el 31- 01-2024 09:28:05
MILLONES ALBA ERICA LUCY DNI: 32933005 ORCID: 0000-0002-3999-5987	Firmado electrónicamente por: EMILLONES el 31- 01-2024 09:33:12

Código documento Trilce: TRI - 0736425





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RONDAN RAMIREZ LISSETH AUREA MELIZA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de San Marcos, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
RONDAN RAMIREZ LISSETH AUREA MELIZA DNI: 75261672 ORCID: 0000-0003-0404-0985	Firmado electrónicamente por: LRONDANR98 el 06- 01-2024 10:12:55

Código documento Trilce: INV - 1614044

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORES	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	8
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	45
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	28
Tabla 2. Nivel de relación entre violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	29
Tabla 3. Nivel de violencia intrafamiliar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	30
Tabla 4. Nivel de las dimensiones de violencia intrafamiliar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	30
Tabla 5. Nivel de inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	31
Tabla 6. Nivel de las dimensiones de inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	32
Tabla 7. Relación entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo social en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	33
Tabla 8. Relación entre violencia intrafamiliar y desarrollo social en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	34
Tabla 9. Relación entre violencia intrafamiliar y el autocontrol y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	35
Tabla 10.	36

Tabla 11.	Relación entre violencia intrafamiliar y autocontrol y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	37
Tabla 12.	Relación entre violencia intrafamiliar y la apatía en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	38
	Relación entre violencia intrafamiliar y la apatía en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Dispersión entre violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	29
Figura 2. Dispersión entre violencia familiar y desarrollo social en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	34
Figura 3. Dispersión entre violencia intrafamiliar y el autocontrol y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	36
Figura 4. Dispersión entre violencia intrafamiliar y la apatía en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, 2023.	38

Resumen

La investigación, planteó identificar la relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia intrapersonal en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023, para ello, se ejecutó un diseño de investigación no experimental transversal de tipo descriptiva correlacional, por el cual se empleó dos cuestionarios para medir ambas variables del estudio, para el estudio de la variable violencia intrafamiliar se utilizó el cuestionario de violencia intrafamiliar (CVIFA) y para la inteligencia intrapersonal el cuestionario de inteligencia intrapersonal (CINI). Ambos instrumentos fueron aplicados a estudiantes del nivel secundaria en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, se tuvo una población de un total de 184 estudiantes y una muestra de 113 estudiantes. La correlación se desarrolló mediante el programa estadístico SPSS, utilizando Rho Spearman, con un coeficiente de -0.26 y mostró ser estadísticamente significativo puesto que el p valor fue de <0.01 , por ello se rechaza H_0 y se acepta H_a . El resultado obtenido resalta que la violencia intrafamiliar se relaciona de manera inversa moderada y significativa con la inteligencia intrapersonal en los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo.

Palabras clave: Violencia, inteligencias múltiples, familia, intrapersonal.

Abstract

The research proposed to identify the relationship between domestic violence and intrapersonal intelligence in the Santiago Antunes de Mayolo educational institution in the district of San Marcos, in the year 2023, for this, a non-experimental cross-sectional descriptive correlational research design was executed. , for which two questionnaires were used to measure both variables of the study, for the study of the intrafamily violence variable the intrafamily violence questionnaire (CVIFA) was used and for intrapersonal intelligence the intrapersonal intelligence questionnaire (CINI) was used. Both instruments were applied to secondary level students at the Santiago Antunes de Mayolo educational institution, there was a population of a total of 184 students and a sample of 113 students. The correlation was developed using the SPSS statistical program, using Rho Spearman, with a coefficient of -0.26 and was shown to be statistically significant since the p value was <0.01 , therefore H_0 is rejected and H_a is accepted. The result obtained highlights that Domestic violence is moderately and significantly inversely related to intrapersonal intelligence in secondary school students of the Santiago Antunes de Mayolo educational institution.

Keywords: Violence, multiple intelligences, family, intrapersonal.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo humano ideal es un requisito previo para un buen desempeño a lo largo de la vida. Existen varios factores que intervienen en el desarrollo humano, como las interacciones familiares durante los primeros años de vida; actualmente encontrándonos dentro de un contexto lleno de cambios es de consideración enfocarnos de cómo aún la violencia familiar viene afectando directamente al desempeño de los y las estudiantes. De esta manera, es valioso resaltar que no solo la etapa desarrollada en la escuela será un interviniente en las decisiones de cada persona sino como la familia es un soporte para este.

De manera que, como sociedad nos encontramos pasando diferentes conflictos sociales entre ellos el haber vivenciado y pasado la pandemia del covid-19, si bien es cierto, esta problemática fue nueva para todo el mundo actualmente ya se encuentra controlada, pero, es importante ser conscientes en las secuelas que dejó en la sociedad. La organización mundial de salud (2023), a raíz de la pandemia de COVID -19 resalta que se requieren medidas de manera urgente para que se pueda desencallar la falencia en los avances del desarrollo sostenible.

El ser humano se encuentra ligado a diferentes cambios intrínsecos y extrínsecos, dichos cambios van a repercutir en su desarrollo de la personalidad, de manera que, la persona es el resultado de toda información adquirida durante el desarrollo de su vida, de esta manera, viene a ser el resultado de cómo piensa, siente y actúa. Por consiguiente, toda la información adquirida por el ser humano es resultado de la interacción social a lo largo de su vida. (Sevillano y Olivos, 2019).

Hasta la actualidad a nivel mundial se presentan estadísticas muy alarmantes donde se ve reflejado la continuidad de violencia en escuelas, en hogares y en la misma sociedad. Hasta la actualidad a nivel mundial se registran ataques en diferentes países por conflictos ideológicos, económicos, etc. Así también, mediante el transcurso de los años hemos podido observar tiroteos con arma en diversos países y dentro de estos predomina Estados Unidos; por otro lado, existen números alarmantes donde niñas que están en las edades de 15 a 16 años llegaron a ser obligadas a mantener relaciones sexuales. (Organización Mundial de Salud, 2023).

Revisando hechos de manera específica en Iraq país del medio oriente se presentó que los pobladores en su mayoría se encuentran establecidos por niños y adolescentes, donde por el contexto que refleja es uno de los países que vive violencia continua y de la misma manera se ha tornado en espectador de violencia familiar (Alobaidi, 2011). También, en el país de Italia, como resultado de un análisis llevado a cabo en una población de adolescentes se muestran los siguientes resultados, un 77 % ha pasado por violencia psicológica, un 52% por violencia física y 24% por violencia sexual (longobardi et. al, 2019), en Brasil se reportó e identifico más de 700 relatos que se atendieron a personas víctimas de violencia quienes en su mayoría fueron niños y adolescentes del sexo femenino, en un promedio de edad entre los 7 y 14 años, mientras que el agresor se encontraba en un promedio de 20 y 40 años de edad, enfocando el maltrato en su mayoría por la madre (Da Silva et. al, 2017). Así también, donde en Polonia se demostró la existencia de víctimas jóvenes de violencia quienes en su vida diaria reflejan episodios de ansiedad, frustración y enojo, todo ello dificulta la confianza que se tienen a sí mismos (Rode et. al, 2019).

Asimismo, encontrándonos en Perú que es un país no ajeno a los hechos de violencia a nivel mundial mantiene una prevalencia alta en violencia familiar dentro de Latinoamérica (Bott et., 2019). Por esta razón, de cada diez mujeres seis llegaron a ser blanco de violencia física o violencia psicológica, esta violencia es realizada por su pareja, este dato de acuerdo a la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2019 (Instituto Nacional de Estadística e Informática, mayo de 2020). Al mismo tiempo, las agresiones ejercidas sobre los niños y niñas es también un tema muy reiterado. Según la encuesta ya mencionada, se determina que en un 88% de cada progenitora refieren haber castigado a sus hijos e hijas. Además, dentro de los resultados un 48% de los niños y niñas piensan que sus padres tienen el derecho de ejercer violencia contra ellos, no obstante, un alto porcentaje de 88% también piensan que deben reportar o denunciar cuando padecen alguna muestra de violencia familiar (UNICEF, 2017). Seguidamente, un informe en el Perú por la Unicef (2018) conjuntamente con el Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables mostró que la violencia física y la violencia psicológica convive dentro de todas las sociedades, también, informó que diversas instituciones se encuentran implementando y ejecutando diversas políticas disminuir dicha problemática. Sin

embargo, existen diversos factores culturales y contextuales que tienen un papel preponderante. Es así que, para el contexto de la ciudad peruana se evidencia que en su mayoría los niños y adolescentes llegaron a ser dañados físicamente y psicológicamente por parte de padres o cuidadores.

En el Perú, según el INEI (2022) llegó a publicar diversos indicadores que muestran datos de violencia familiar y violencia sexual, donde especifica que se presenta un porcentaje de 54.9% de mujeres quienes entre los 15 a 49 años durante el año 2016 llegaron a ser víctimas de alguna manifestación de violencia por parte de su pareja, conviviente o esposo, especificando que en un porcentaje de 50.8% fue violencia psicológica, el 26.7% fue violencia física, y un 5.9% violencia sexual.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (2022), acorde a las atenciones que registra a lo largo del año 2022 llegó a emitir un informe donde se reportan datos de 154 mil 202 casos de violencia, estos hechos fueron emitidos contra las mujeres y también con los integrantes del entorno familiar, todo ello fueron atendidos en los diversos centros de emergencia mujer conocido con sus siglas CEM, recabando la información se logra obtener datos estadísticos y específicos, dentro de los casos reportados un (86,5%) de 133436 casos pertenecen a mujeres y (13,5%) de los casos pertenecen a varones; de los cuales se atendió en un 43,2% de casos de violencia de tipo psicológica, un 38,6% de casos de violencia de tipo física, un 17,7% de casos de violencia del tipo sexual y el 0,5% de casos de violencia del tipo económico. Es importante resaltar que a diferencia del año 2021 se observa una disminución de 5,9 puntos porcentuales en los casos de violencia.

Según la defensoría del Pueblo (2023), presentó un informe de índices de feminicidios efectuados de los meses de enero a abril del año 2023, como parte de su informe se presenta que existió la atención a 1293 situaciones de violencia hacia las mujeres. Dentro de ello, se atendieron 642 casos de violencia de tipo psicológico, 570 casos de violencia de expresión física, 72 casos de violencia del tipo sexual y por último, 8 casos de violencia del tipo económico y también denominado patrimonial. Asimismo, los casos atendidos se centraron en su mayoría en la ciudad de Nuevo Chimbote con 461 reportes, seguidamente Chimbote con 288 casos, Casma con 212, Huarmey con 207 casos y Corongo es la ciudad que menos caso presentó con un total de 70 casos reportados.

De manera aún más específica según El Peruano (2023), durante el año 2023 el juzgado de familia de Áncash llegó a emitir 675 medidas de protección en los meses de julio a setiembre, en las jurisdicciones de la ciudad de Huaraz con 488 emisiones de medidas que puedan brindar protección y restricciones para cesar la violencia, en la proximidad de la ciudad de Huari con 76 casos reportados y Huaylas con 111 casos reportados de violencia hacia las mujeres pertenecientes al grupo familiar. Por otro lado, en la provincia de Huaraz se registraron diversas denuncias por violencia física y psicológica con un 46%, solo violencia psicológica un 38%, reportes de violencia sexual un 10%, 5.2% reportes de violencia física y un 0.6% por violencia económica, dentro de dichas denuncias un 62% son denuncias de víctimas del género femenino, 30% por menores de edad y 8% son varones.

Enmarcándose en el contexto del estudio en la provincia de Huari, se registraron reportes de denuncias donde un 48% de las denuncias fueron por violencia psicológica y violencia física, denuncias por violencia psicológica un 42%, denuncias por violencia sexual un 5%, denuncias por violencia física un 4.8% y también existieron denuncias por violencia económica y/o patrimonial con un 0.2%. Dentro de dichos casos reportados la mayoría de los casos fueron víctimas del sexo femenino con un reporte del 48%, seguido de un 25% de las víctimas quienes fueron menores de edad y el 27% de las víctimas fueron quienes fueron del sexo masculino. (El Peruano, 2023).

En efecto, cada estudiante encontrándose en un nivel de aprendizaje constante es necesario que mantengan una orientación adecuada como es una buena compañía y seguimiento del grupo familiar para que de esta forma los adolescentes logren tener la confianza en elegir la mejor decisión de lo que les gusta y desean ser durante su vida. De esta manera, una persona con inteligencia emocional será capaz de reconocer las expresiones de sus emociones y comprender la de otras personas buscando así expresarse de manera asertiva. Además, parte fundamental del ser humano es comunicarse el cuál debe ser de manera asertiva para que se pueda desempeñar y tener una vida funcional.

Entre tanto es necesario definir lo que son las inteligencias múltiples, el representante de esta teoría fue Howard Gardner en el año 1983, para el precursor quién menciona que las personas cuentan con diversas inteligencias múltiples y

todas ellas representan ocho áreas neurológicamente quienes se muestran diferentes, entre las inteligencias tenemos la lingüística, lógico matemática, espacial, musical, quinesésica, naturalista, intrapersonal e interpersonal. Entre tanto, se puede resaltar entre ellas una que demuestra la habilidad de las personas para conocerse a uno mismo y es la inteligencia intrapersonal.

Por todo eso, Nadal (2015), hace referencia que las inteligencias múltiples son exclusivas de cada persona ello no significa que no todos cuenten con estas inteligencias, sino que unos desarrollan más unas que otras; también, las inteligencias se encuentran sujetas a ser desarrolladas mediante la praxis de cada una de estas, de esta forma las personas pueden tener una a más inteligencias desarrolladas.

El presente estudio se enfocará en la inteligencia intrapersonal, para el tipo de inteligencia intrapersonal se puede decir que, se centra en la habilidad de identificar nuestros propios sentimientos, las metas y la capacidad para planear y lograr la toma de decisiones teniendo en cuenta las características de la misma persona. Para Gardner (1998) la denomina como inteligencia personal junto a la inteligencia interpersonal, es decir, es la agrupación de las acciones que presenta una persona con uno mismo y con los demás, donde estos se ven influenciados por aspectos emocionales y con la sociedad y su cultura. Siendo específicos, a denominada inteligencia interpersonal es de las mas importantes dentro del desarrollo del ser humano, esta inteligencia permite que logremos entender y ayudar con nuestros los demás, mientras que la inteligencia intrapersonal nos permitirá comprendernos y brindarnos alternativas de solución, pero con uno mismo. (Gardner, 1998, p. 43).

De esta forma, observando el contexto del departamento de Áncash y específicamente en la ciudad de San Marcos se planteó la siguiente incógnita: ¿Cuál es la relación existente entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del distrito de San Marcos, en el año 2023?

En tal sentido, el estudio se argumenta en un nivel teórico, proporcionando información actual respecto al nivel de violencia familiar existente medido mediante un cuestionario estandarizada y al mismo tiempo, evaluar cómo se presenta la inteligencia intrapersonal en estudiantes que son del nivel secundaria y así la

información recogida pueda funcionar como fundamento para futuras investigaciones relacionados al tema, de igual manera, a nivel práctico, el estudio de ambas variables se realiza porque aún en nuestro país se observa estadísticas alarmantes de violencia familiar y cada pequeña ciudad no es ajena a esta, dicha problemática es un limitante para el crecimiento idóneo de los niños y adolescentes, de esta forma, los resultados obtenidos en el estudio lograrán aportar en crear mayor conciencia sobre la importancia de un adecuado soporte socioemocional, asimismo, a nivel metodológico, para el estudio se hizo uso de dos instrumentos que brindarán datos enfocados en las variables y de esta proporcionará datos actuales de la conexión existente entre violencia intrafamiliar y el desarrollo de la inteligencia intrapersonal para la localidad de San Marcos. Finalmente, a nivel social, teniendo una noción amplia de cómo la violencia intrafamiliar continúa afectando a la inteligencia intrapersonal contribuirá a que cada profesional interesado en el tema y la mejora de esta pueda plantear programas de concientización como programas de promoción y prevención.

Por tal razón, se planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal que muestran los estudiantes de secundaria en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023. Dentro de este se disponen los siguientes objetivos específicos; identificar el nivel de violencia intrafamiliar de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023; identificar el nivel de inteligencia intrapersonal del nivel secundaria en la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023; identificar la relación de la violencia intrafamiliar y el desarrollo social en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023; identificar la relación de la violencia intrafamiliar y el autocontrol y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023; identificar la relación de la violencia intrafamiliar y la apatía en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023.

Para el planteamiento como parte de la hipótesis del estudio se plantean los siguientes, como hipótesis general existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de secundaria en la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023. Dentro de este también se disponen objetivos específicos; Existe conexión significativa entre el nivel de violencia física y la inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023; Existe relación significativa entre el nivel de violencia psicológica y la inteligencia intrapersonal en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Numerosos investigadores han planteado diferentes perspectivas en relación a sus estudios enfocados a su contexto respecto a la violencia, de esta forma, esta investigadora proporciona los siguientes antecedentes sobre violencia e inteligencias intrapersonal en los diversos países incluido el Perú. Ahora bien, se consideró tener en cuenta que toda investigación es un aporte y reforzador de las variables presentadas, de esta manera, se presentan las siguientes investigaciones.

Cuje (2022), respecto a su investigación donde tuvo como objetivo verificar la conexión existente sobre las variables conducta prosocial y la variable inteligencia intrapersonal en un grupo de niños de 4 a 5 años en una Unidad Pública de El Carmen, 2022. Para el estudio el autor aplicó un tipo de metodología aplicada considerando un enfoque mixto y con un diseño descriptivo correlacional, su muestra estuvo establecida por 30 niños, asimismo, para la recopilación de su información hizo uso de una lista de cotejo de un total de 12 ítems usada para ambas variables. El estudio afirmó en base a sus resultados que existe un enlace significativo entre la variable conducta prosocial y de la denominada inteligencia intrapersonal en su grupo de estudio evaluados. De esta forma, opino que mientras exista un contexto y ambiente familiar favorable donde exista respeto, solidaridad entre los integrantes, confianza de hijos a padres y sobre todo expresiones de afecto la inteligencia intrapersonal será desarrollada.

Merino (2021), la investigación planteó establecer la conexión entre la variable violencia familiar y la variable inteligencia intrapersonal todo ello en estudiantes del nivel secundaria en el distrito de Santa Anita, Lima, Perú. Para ello, la investigación se fundamentó de un tipo aplicado de diseño de investigación no experimental de tipo transversal descriptivo. El estudio tuvo como muestra un total de 150 adolescentes, se hizo uso de dos instrumentos, donde el primero fue el cuestionario VIFA y el segundo la denominada Escala de MINDS. De esta manera, obtuvo como resultado que existe una conexión de manera estadísticamente significativa y se presenta leve e inversamente proporcional sobre las variables del estudio, hallando una relación inversa de manera proporcional entre sus dimensiones de estudio, resaltando que existía niveles diminutos de violencia en cada estudiante evaluado

y alto puntaje en inteligencia intrapersonal. De esta forma, en mi opinión se puede observar en el estudio que sí existe menor grado de violencia ya sea física o psicológica existirá mayor inteligencia intrapersonal.

Rafael (2021), para el estudio se planteó como objetivo estudiar la inteligencia emocional de estudiantes pertenecientes al nivel secundaria quienes convivieron directamente en entorno con y sin violencia intrafamiliar. El estudio se centró en ser de tipo básico, utilizando un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo correlacional y de manera transversal, asimismo, para la investigación utilizó un grupo de estudio de 320 estudiantes que pertenecían a tres instituciones educativas públicas de la provincia Constitucional del Callao. Respecto al instrumento para la recolección de información fue el Cuestionario de Inteligencia Emocional Bar-On Ice:NA; seguido de una ficha para recoger datos de situación de violencia de cada estudiante, de esta forma, la autora concluye en su estudio que mientras se presente violencia en el hogar, aquella inteligencia emocional de cada menor se encontrará afectada ($Rho = .134$). Opino que el estudio refleja lo que ya diversos estudios indican, siendo consecuente que mientras exista violencia en la familia ello no permite el buen desarrollo de sus integrantes.

Armas (2021), planteó como objetivo de estudio identificar la relación presente sobre el clima social familiar y la variable de inteligencia emocional de cada estudiante perteneciente solo al cuarto año de secundaria en una institución educativa en Juliaca, Perú. Siendo así, un estudio cuantitativo haciendo uso del tipo descriptivo y siendo correlacional con un diseño que se muestra no experimental de corte transversal, asimismo, su población fue de 2188 con una muestra de un total de 304. Para el estudio hizo uso de dos herramientas para recolectar datos como primera fue la Escala de Clima Social Familiar (FES) que mide la relación familiar y la segunda el uso de Inventario de Inteligencia Emocional Bar-On ICE. Por consiguiente, el autor concluye en su estudio que el clima social en la familia tiene una correlación significativa con respecto a la inteligencia emocional. A mi opinión, la interacción socio familiar es un pilar importante para que los hijos mantengan un desempeño favorable no solo en lo académico sino en lo personal.

Altamirano (2020), en su investigación que buscaba determinar las propiedades de su cuestionario de que busca medir los niveles de violencia familiar en los

estudiantes del nivel secundaria en Lima, Perú. Es así que, el tipo del estudio fue de un enfoque cuantitativo de tipo aplicada usando un diseño no experimental y como objetivo fue descriptivo, su población se determinó de 3187 estudiantes con una muestra de 1353 estudiantes. En cuanto al instrumento es un cuestionario construido por el autor denominado Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA) con un total de 46 preguntas de una escala ordinal. Siendo así, los resultados de la validez del constructo muestran que el nivel de violencia predominante se ubica en la escala de siempre, y ello brinda un índice de dificultad entre 0,51 y 0,65, ello muestra que cada pregunta del cuestionario es comprendida. Asimismo, como opinión personal sobre el instrumento podemos rescatar que es de uso confiable y logra medir el nivel de violencia que pueda existir en cada estudiante de una institución educativa.

Donayre y Paz (2020), en su estudio donde buscaba obtener la relación sobre la variable de inteligencia emocional y del nivel de rendimiento académico en cada estudiante que pertenecía al cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa San Luis de la Paz el cual se encuentra en la ciudad de Nuevo Chimbote. Como parte de su tipo de estudio hizo uso del tipo correlacional y considerando un diseño transeccional, para ello su muestra se delimitó por un total de 51 estudiantes, siendo como medio de recopilación de información el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On ICE. De esta manera, sus resultados del estudio demuestran que existe relación expresada de manera significativa entre sus variables de estudio. De esta forma, a mi percepción respecto al estudio puedo compartir sus conclusiones ya que mientras las personas desarrollemos adecuadamente nuestra inteligencia emocional estaremos más seguros de nuestro desempeño en el colegio.

Gualdrón (2020), en su investigación de relación existente sobre inteligencia emocional y sobre la violencia intrafamiliar en mujeres adventistas de Bucaramanga, Colombia. Siendo un estudio cuantitativo, transversal, haciendo uso del tipo descriptivo pero correlacional, con una población limitada por 1,350 mujeres casadas y una muestra de 135 mujeres. Asimismo, para el estudio se usó dos instrumentos el primero fue la Escala de Bar-On ICE y el segundo la Escala de Violencia Intrafamiliar VIF J4. De esta forma, sus resultados muestran que existe

una conexión significativa bilateral sobre las variables, se encuentra en un nivel medio alto la inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal y estado de ánimo, resaltando que la violencia que más se ejecuta es la de género. A mi parecer, concuerdo con las conclusiones del estudio que manifiesta que mientras las mujeres tengan un desarrollo de inteligencia emocional existirá menor violencia intrafamiliar.

Trujillo (2020), en su estudio donde tuvo como objetivo analizar cómo impacta la inteligencia intrapersonal respecto al rendimiento académico de cada estudiante en la ciudad de Quito, Ecuador. Respecto al tipo de estudio es descriptivo y como diseño mixto, los sujetos que fueron parte de la muestra fueron un total de 47 estudiantes de sexto y séptimo grado de primaria. Asimismo, se aplicó un instrumento estructurado por el mismo autor que tiene quince preguntas y lo dividió en tres dimensiones de cinco ítems cada uno los cuáles son: desarrollo social, autoestima y apatía. De esta forma, dentro de los resultados evidenciados se puede evidenciar que los estudiantes que llegaron a presentar conductas negativas, presentaron baja autonomía en cuanto a su toma en sus decisiones y así los docentes de estos estudiantes apliquen conceptos constructivistas se continúa con el uso de métodos conductistas y no ejecutan actividades para desarrollar la inteligencia y así aumentar desempeño académico. Observando el estudio y los resultados del estudio considero que se evidencia lo importante de la ejecución del desarrollo en la inteligencia intrapersonal ya que sin este no existe una formación de autonomía en niños y adolescentes.

Manrique y Abanto (2020), en su investigación donde el objetivo fue establecer la conexión sobre las inteligencias múltiples y la variable violencia familiar en cada estudiante que pertenecía a una universidad de la Región de Ucayali. En cuanto al tipo de su estudio fue descriptivo de tipo correlacional transversal, su muestra trabajada estaba conformada por un total de 187 estudiantes universitarios. Así mismo, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar de Gonzaga y la Escala MINDS de Inteligencias Múltiples de Ruiz. De esta manera, dentro de los resultados evidenciaron que la violencia familiar se encuentra correlacionada de manera negativa y significativa específicamente con la inteligencia verbal-lingüística, intrapersonal e interpersonal. Para el estudio se

puede evidenciar que efectivamente la relación familiar es un factor importante y que también determina el desarrollo idóneo en las inteligencias en los jóvenes.

Vásquez (2020), se centró en la búsqueda de la conexión de la comunicación familiar y sobre la inteligencia emocional dentro de cada efectivo policial que laboraban en la Comisaría de la ciudad de Huaraz, 2020. Para ello su investigación se cogió de un tipo observacional, de manera prospectiva, siendo transversal y analítica, la población utilizada fue de un total de 102 efectivos policiales de la comisaría de Huaraz. Siendo así, el uso de un instrumento denominado Escala de Comunicación Familiar de Olson. De esta forma, el autor obtuvo como resultado que no se presenta una correlación entre la comunicación del grupo familiar con la inteligencia emocional en cada efectivo policial. En mi opinión, considero que si debió existir una relación de las variables puesto que, mientras no exista una buena comunicación familiar y sobre todo un buen clima ello no aporta al desarrollo de la inteligencia emocional, ello se puede encontrar en diversos estudios.

Alvarez y Carlos (2019), En el estudio realizado en el cual tuvieron como objetivo identificar la conexión que existe entre sus variables que fueron la funcionalidad familiar y las inteligencias múltiples, ello en cada estudiante en una institución educativa privada en la ciudad de Yanacancha, Pasco. Respecto al método que el autor utilizó fue descriptivo de tipo correlacional, con una muestra ejecutada estuvo donde se conformó por 143 estudiantes pertenecientes al primer año a quinto año del nivel secundaria. El estudio utilizó dos instrumentos para medir sus variables, la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad de la Funcionalidad Familiar-FACES III y usó el Test de Inteligencias Múltiples. De esta forma, respecto a los resultados obtenidos en dicho estudio se obtiene que, no existe correlación significativa sobre ambas variables, se puede resaltar un 0,828 siendo este mayor al nivel Alpha con un (0,05), refiriendo este que, ambas variables en estudio se desarrollan de manera independiente. En el estudio se puede evidenciar que, en su mayoría los alumnos que provenientes de familias con una funcionalidad dentro de lo intermedio y esta se encuentra seguida por familias que son disfuncionales y estos tienen una inteligencia interpersonal y esto seguidamente de lo que se denomina inteligencia intrapersonal. Como percepción personal del estudio

también considero que no existe relación entre las variables puesto que se da de manera global y no se enfoca en la inteligencia intra e inter personal.

Restrepo (2017), en su investigación donde estudió la conexión que existía entre sus variables de estudio como fueron la inteligencias interpersonal e intrapersonal en la creatividad y la productividad académica de estudiantes universitarios colombianos. Referente al estudio este fue de tipo cuantitativo y no experimental correlacional, siendo así, su grupo de estudio un total de 41 estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. Asimismo, para la recolección de sus datos hizo uso de tres instrumentos, la primera, el Test de Turtle que mide habilidades, la segunda, Test de McKenzie que mide inteligencias múltiples y por último, la Prueba Acumulativa de Conocimiento Integrada PACI que mide rendimiento académico. De esta forma, los resultados que se obtuvieron mencionan que existe correlación significativa entre sus variables creatividad y el rendimiento académico, mientras que existe una conexión casi nula sobre creatividad e inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal. A diferencia, no se observó una conexión significativa entre las inteligencias intrapersonal e interpersonal y el rendimiento académico. En mi opinión, respecto al estudio difiero respecto a sus resultados ya que mientras exista un buen desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal existe mayor rendimiento académico.

Rebollo y De la Peña (2017), es su investigación sobre la inteligencia emocional enfocándose en la intrapersonal y la interpersonal, y sobre las funciones ejecutivas en Educación Primaria. Ambos autores plantearon un estudio con diseño no experimental de tipo descriptivo siendo este correlacional, como parte de su grupo de estudio estuvo delimitada por 87 escolares de 1º, 2º y 3º de primaria. Seguido, hizo uso de dos instrumentos, como primer instrumento aplicó la prueba de Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños ENFEN y como segundo fue el Cuestionario de Inteligencias Múltiples de Armstrong. Como resultado del estudio los autores concluyen que se evidencia correlación significativa entre las variables. De esta forma, como apreciación personal y acorde a la conclusión de los autores concuerdo que si se incluye en el contexto educativo más programas que busquen el impulso al desarrollo de las habilidades

emocionales, lograra optimizar el desempeño académico y personal de los estudiantes como en este caso el nivel primario.

Geldres (2016), en su investigación donde buscó datos sobre inteligencia emocional y la depresión en adolescentes que fueron víctimas y no víctimas de violencia familiar. La autora plantea como estudio un diseño no experimental como tipo descriptivo correlacional, utilizó como grupo de su estudio un total de 500 adolescentes, para ello lo delimito en 212 estudiantes pertenecientes a tercero, cuarto y quinto del nivel secundario del distrito Vitarte como sujetos de muestra. Asimismo, hizo uso de tres instrumentos, como primer instrumento fue, el Inventario Emocional de BarOn ICE – NA, seguido del Inventario de Depresión para Niños – CDI y por último una ficha de Tamizaje de Violencia y Maltrato infantil, instrumento empleado por el Ministerio de Salud. De esta forma, los resultados muestran que existe correlación significativa entre sus variables, resalta diferencias significativas entre el componente intrapersonal y manejo de estrés, en los alumnos que no presentan violencia familiar siendo estos quienes ocupan un rango mayor en este componente. Encontró también que los adolescentes que llegaron a vivir violencia presentan un índice elevado de depresión. Observando los resultados hallados en dicha investigación puedo opinar que se evidencia relación significativa en la inteligencia intrapersonal de los adolescentes respecto a la violencia, si la violencia cesara existiría un mayor desarrollo de este.

Gonzáles, Gonzáles, Lauretti y Sandoval (2013), en su investigación donde tuvo como objetivo el estudio de la estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y su ubicación geográfica. Para ello, como diseño del estudio uso el descriptivo no experimental y de corte trasversal, como parte de su muestra fue un total de 40 adultos donde 20 pertenecían a la ciudad de Caracas y 20 a la zona rural La Puerta. Para el recojo de los datos se usó un solo instrumento el cuestionario Estimación de la Inteligencia basado en la teoría que plantea Howard Gardner de las Inteligencias Múltiples. Siendo así, los resultados arrojados mencionan que respecto a las mujeres de ambas zonas obtienen un puntaje alto a diferencia de los varones en inteligencia interpersonal, por otro lado, referente a la inteligencia intrapersonal las mujeres de la zona La Puerta se valoran de manera inferior a los hombres, como resultado general en ambas muestras los varones

tienden a valorarse más que su pareja e hijos, además, las hijas son valoradas en nivel inferior en comparación a los hijos. Añadiendo a los resultados del estudio, opinó que si los padres valoran de igual manera a los hijos siendo éstos mujer y varón existiría un mejor reflejo de inteligencia inter e intrapersonal.

Además de los antecedentes mencionados, es fundamental conocer y comprender la teoría que interviene dentro de la investigación, es así que, se citan los autores con aportes valiosos referentes al tema, como vienen a ser los siguientes:

Martín (2007), hace referencia en su estudio que el término de la inteligencia es el resultado de del lazo entre las palabras logos y “nous”, menciona que la palabra logos representa relacionar, juntar, recoger, enumerar, elegir, reunir, decir, hablar, etc. De igual manera, referente a la palabra “nous” esta hace referencia a la capacidad de razonar, la capacidad de inferir, de plantear y retener información.

Binet (1983), hace referencia que la inteligencia del ser humano viene a ser un proceso que puede ser medido, es así que, las personas que deben encontrarse dentro de lo esperado respecto a su edad cronológica y al contexto donde se desarrolla, se debe considerar como una persona inteligente. Por otro lado, Piaget (1991), quien refiere que la capacidad cognitiva de la persona es algo que se puede ir desarrollando durante el transcurso de su vida.

Para definir en qué consiste la violencia familiar se puede decir que es, la ejecución de fuerza física, de manera abierta u oculta, con el objetivo de adquirir de la otra parte o de un conjunto de individuos lo que no se puede obtener de manera libre. Grosman y Mesterman (2005).

De esta manera, para Corsi, (1995) se refiere a la violencia como una construcción por la fuerza para generar algún daño, así mismo, la palabra violencia viene de la raíz “fuerza”, así como también, el sustantivo de esta palabra corresponde con los verbos como son la acción de violentar, forzar y/o violar. Se entiende a la violencia como el abuso de poder que se ejerce sobre otros, la violencia familiar establece uno de los problemas que se encuentra instaurados y graves dentro de nuestra sociedad, este tipo de violencia se encuentra principalmente enfocada en contra de las mujeres, estas pueden ser de todas las edades, de cualquier condición económica y dentro de los diversos grupos étnicos de nuestro país.

Mayor y Salazar (2019), llegan a considerar a la violencia intrafamiliar como un conjunto de acciones del comportamiento expresada por un integrante de la familia en contra de otro integrante de la familia, y como resultado de aquella acción este afecta la integridad no solo física y sino también psicológica, el agresor tiene como objeto el obtener el control del agredido y de tal forma se presenta de carácter sistemático. De esta manera, los autores también definen que la base de la violencia intrafamiliar está en el bajo control de una estructura de relación interpersonal que se demuestra deficiente, también se expresa como un sistema de comunicación carente de lógica y presenta patrones comportamentales aprendidos.

Además, es necesario resaltar que, para que se pueda considerar a una familia como un caso de violencia familiar la interacción de sus integrantes deben estar inmersos en una relación abusiva, la expresión de violencia debe ser periódica es decir es constante.

En el Perú contamos con la Ley 30364 es cuál se enfoca en prevenir, busca erradicar y usa la sanción ante las expresiones de tipos de violencia efectuada en su mayoría hacia el sexo femenino o algún otro integrante del grupo familiar, para ello existen diversos organismos y/o instancias que deben atender de manera oportuna dichos casos (presidente de la República, 2015). Dentro de esta ley se especifica la expresión de violencia física y la expresión de violencia psicológica; el artículo 8, inciso a, de la ley 30364 se indica que la violencia física es todo hecho causante del perjuicio corporal a otro individuo, asimismo, en el artículo 8, en el inciso b, indica que es toda acción que busca aislar y controlar de una persona a otra en contra de su voluntad, llegando afectar la psiquis (las funciones mentales).

En consecuencia, se puede definir que la violencia familiar disminuye el autocontrol de los adolescentes ante las situaciones críticas, esta situación tiene como consecuencia la fractura de la relación de cada integrante de la familia como son los padres, hijos y hermanos, el contexto conlleva un ambiente nada agradable y limita el desenvolvimiento en la sociedad, los adolescentes se ven más inmersos a romper reglas, también, continuar con la violencia por imitación ya sea en la propia familia nuclear, en el contexto escolar y/o en entorno de la sociedad. (Willems, et, al. 2018).

Por lo tanto, es fundamental conocer que los estilos de aprendizaje cumplen un papel valioso para desarrollar nuestras capacidades y habilidades. Por tal razón, uno de los pioneros en definir tipos de inteligencia es Howard Gardner (1983), el psicólogo, desarrolló la teoría de las inteligencias múltiples y manifiesta que la capacidad y habilidad del ser humano se reparte en diversas dimensiones, haciendo referencia que las personas no solo conllevan una unitaria inteligencia. Así también, define que la persona inteligente tiene “la capacidad de la persona para lograr la resolución de problemas y llegar a crear estrategias o productos que aporte a su ambiente y contexto cultural” (Gardner, 1987). Además, para el psicólogo existen ocho tipos de inteligencias y todas ellas diferentes encontrándose independientes entre sí, los tipos de inteligencia que propone son: La inteligencia lingüística, visual-espacial, lógico-matemática, cinético-corporal, musical, intrapersonal, interpersonal y por último naturalista.

A continuación, se define específicamente cada tipo de inteligencia propuesta por Howard Gardner:

Como primera inteligencia tenemos a la Inteligencia lingüística, hace referencia que es la habilidad del uso de un lenguaje escrito y hablado y la capacidad de comprender y expresar, este tipo de habilidad se muestra con la capacidad de lograr estructurar cada significado de las palabras y todas las funciones de lo que conlleva el lenguaje; seguido tenemos la propuesta de la inteligencia visual – espacial, resalta la capacidad de idear imágenes, es decir, percibir las imágenes y seguir con la creación de estas, también es la transformación y/o modificación de estas, capacidad de lograr representar de manera mental todas las ideas y esto conlleva una habilidad; así también, se tiene a la inteligencia lógico – matemática, indica la capacidad para lograr realizar operaciones de índole matemática pero estas deben ser complejas, también es la habilidad de analizar problemas de una manera lógica y también efectuar investigaciones que se relacionen con el lado científico; Gardner también propone a la inteligencia cinético – corporal, este tipo hace referencia a la capacidad de utilizar el propio cuerpo de la persona para ejecutar actividades, las personas con esta habilidad pueden adquirir información desde su tacto y cinéticos, tenemos a la inteligencia musical, capacidad de la persona para apreciar, transformar, discriminar y lograr expresar las formas

musicales, también la capacidad de mostrarse sensible a cada ritmo, a cada tono y sobre todo al timbre; seguidamente se tiene a la inteligencia intrapersonal, lograr entenderse a uno mismo y todo ello a partir de la autoreflexión y la capacidad de construir un concepto de uno mismo, y esta muestra las fortalezas y las debilidades de uno; así también, se tiene a la inteligencia interpersonal, la habilidad de la persona para comprender al resto, implica conocer los estados de ánimo, los deseos, las intenciones y motivaciones, todo ello para lograr interactuar de manera eficaz con ellos. De esta manera, las personas con esta capacidad logran mantener relaciones, lograr asumir diversos roles y trabajar de manera eficaz con otras personas. Por último, tenemos a la inteligencia naturalista, la comprensión del mundo natural y este supone tener la capacidad de manejar las habilidades como el planteamiento, la observación y lograr comprobar las hipótesis planteadas (Armstrong,2017).

Para el presente estudio esta autora se enfocó en la profundización de inteligencia intrapersonal, este tipo de inteligencia se conceptualiza en la capacidad de poder identificar los propios sentimientos, al igual que las metas y la capacidad para planear y lograr la toma de decisiones teniendo en cuenta las características de la misma persona. Para Gardner (1998) la denomina como inteligencia intrapersonal junto a la inteligencia interpersonal, es decir, es la agrupación de las acciones que presente una persona con uno mismo y con los demás, donde estos se ven influenciados por aspectos emocionales y con la sociedad y su cultura. Siendo específicos, la denominada inteligencia interpersonal es de las más importantes dentro del desarrollo del ser humano, esta inteligencia permite que logremos entender y ayudar a los demás, mientras que la inteligencia intrapersonal nos permitirá comprendernos y brindarnos alternativas de solución, pero con uno mismo.” (Gardner, 1998, p. 43).

Asimismo, la inteligencia intrapersonal es la muestra de la capacidad que tiene cada persona para conocerse a sí mismo, de esta forma ayuda a la persona a tener mayor control respecto al reconocimiento de sus emociones, el cómo se siente, sus intereses, las capacidades que posee y que motivaciones presenta. De esta forma, la persona puede observar con mayor amplitud sus procesos neurológicos tanto a

nivel cognoscitivo y afectivo, con ello tiene la habilidad de tener un comportamiento adecuado.

Para ahondar más en el término la autora Escamilla (2014) muestra su concepto respecto a la inteligencia intrapersonal como la potencialidad que presenta la persona para lograr captar, llegar a reflexionar, saber entender y llegar a expresar asertivamente toda información que esté relacionada con las propias capacidades, el desarrollar sus acciones, el esfuerzo realizado y la perseverancia, también, llega a identificar los medios que tiene y valora como sus acciones tienen consecuencias. Asimismo, la autora señala que a pesar que este tipo de inteligencia se presenta de manera intrínseca es posible su observación y ello se puede ver sus diversos contextos donde interactúa.

Además, se profundiza a la inteligencia intrapersonal como un medio que logra permitir a las personas llegar a comprender todos sus deseos, las esperanzas que tiene, que objetivos tiene, conocer sus fortalezas y también su propio perfil de las inteligencias que posee y desarrolla. Es así que, el buen desarrollo de esta inteligencia aporta a organizar las demás inteligencias propuestas por Gardner. (Kornhaber, y Gardner, citados por Escamilla, 2014, p. 87).

Por su parte, Goleman (2000) aporta a esta inteligencia como la capacidad que tiene el ser humano para obtener el control de su propia conducta, el control de su propio entorno, el recuperar en la exploración un refuerzo que genere placer, el desarrollar y la intencionalidad de sus actos. De esta manera, la persona tiene una noción de sí mismo se conoce y le permite identificar cómo reacciona ante las circunstancias, reconocer las causas que llegan a provocar y qué resultados tienen. En efecto, el autor refiere que este tipo de inteligencia se desarrolla si se tiene una persona de modelo para el aprendizaje, es decir, la manera cómo influye el adulto en un niño moldea la personalidad y el desarrollo de esta.

Goleman (2000) menciona que para él la inteligencia intrapersonal es reconocida como una de las inteligencias más importantes si no es la más importante, pues considera que el desarrollo idóneo de esta permite que el ser humano tenga las herramientas necesarias para conocer todos los aspectos de sí mismo y así este logre superar todas las metas propuestas. De esta manera, para que la persona se

sienta bien y considere un bienestar completo debe desarrollar tanto la inteligencia intrapersonal y la interpersonal siempre en cuando ambas interactúan.

Es importante tener en cuenta que la violencia familiar tiene como efectos la baja autoestima, para Plazaola y Ruiz (2004), las investigaciones en las personas quienes fueron víctimas de violencia domestica presentan dificultades o patologías en cuento a su salud física y su salud mental como son problemas ginecológicos, gastrointestinales y como psicológico el estrés postraumático, presentan ansiedad, depresión y baja autoestima. Dicha información refuerza Labrador, Fernández & Rincón (2010), quienes menciona que las personas víctimas del maltrato psicológico suelen experimentar la pérdida del interés por las actividades que se consideran gratificantes, todo ello, se va a encontrar en relación con las dificultades de poder adaptarse y sobre todo en la disminución de la autoestima.

Finalmente, la inteligencia intrapersonal forma parte del grupo de inteligencias múltiples definida por el psicólogo Howard Garner enfocando la importancia de esta sobre el resto de inteligencias, asimismo, el desarrollo de esta es importante para las personas. En consecuencia, la violencia intrafamiliar es un factor limitante que por el contrario limita a las personas a un buen desempeño dentro de la sociedad.

III. METODOLOGÍA

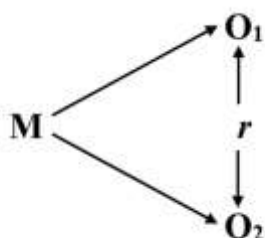
3.1. Tipo y diseño de Investigación

Para el propósito del presente estudio se establece como tipo de investigación un enfoque cuantitativo, Hernández y Mendoza (2018), nos explica que este tipo de investigación se enfoca en la recolección de datos de las variables mediante un proceso estructurado y un análisis estadístico, buscando probar la hipótesis planteada para la formulación y demostración de teorías. Así también, la investigación de enfoque cuantitativa se va a caracterizar por reflejar de manera objetiva la relación de las variables del estudio, de esta manera, los fenómenos observados no deben ser afectados por el investigador.

En la misma línea, el diseño de la investigación que se presenta es no experimental el cual se puede definir como un estudio que busca describir cómo se encuentra en su contexto natural cada variable de la investigación considerando no manipular las variables, al mismo tiempo es transversal, porque solo busca observar y recopilar los datos en un único momento sin la necesidad de repetir las observaciones. (Hernández y Mendoza, 2018).

Finalmente, según el nivel de profundidad de la investigación es de tipo descriptiva correlacional como menciona Hernández (2018), es descriptivo porque se encarga de describir, lograr registrar, analizar e interpretar mediante un análisis, de esta forma busca describir la realidad y cómo se interpreta. Asimismo, es correlacional porque el estudio busca medir el grado de conexión existente sobre las variables dentro de la población estudiada, y no siempre estas son causales.

Esquema del diseño correlacional



Dónde:

M = Muestra

O1 = Observación a la variable 1.

O2 = Observación a la variable 2.

r = Relación entre violencia familiar e inteligencia intrapersonal.

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1. Violencia intrafamiliar: Es el conjunto de demostración de actitudes y comportamientos que expresan abuso por parte de un miembro de la familia hacia otro integrante, como resultado de aquella acción este no solo afecta la integridad física y sino también la psicológica, el agresor tiene como finalidad tener el control del violentado. (Mayor y Salazar, 2019).

Variable 2. Inteligencias Intrapersonal: Es la capacidad de identificar las propias emociones, las metas y la capacidad para planear y lograr la toma de decisiones teniendo en cuenta las características de la misma persona (Gardner, 1998).

Definición Operacional.

Variable 1. Violencia intrafamiliar: Es el nivel obtenido de violencia familiar predominante mediante un cuestionario violencia familiar – CVIFA dirigido a los estudiantes.

Variable 2. Inteligencia intrapersonal: Es el resultado obtenido de cómo se presenta la inteligencia intrapersonal mediante el cuestionario de inteligencia intrapersonal CINI en cada estudiante.

3.3. Población, muestra y muestreo

Según el autor Chaudhuri (2018) y Lepkowski (2008) citados en Hernández (2018), Se refiere a una población como el conjunto de elementos con características que brindan un aporte para las conclusiones del planteamiento de un estudio. La población estará determinada por criterios que apoyen los objetivos de la investigación. De esta forma, el grupo de estudio de la investigación cuenta por todo el nivel secundario de la Institución Educativa Santiago Antunes de Mayolo del centro poblado Carhuayoc perteneciente al distrito de San Marcos, siendo estos un total de 184 estudiantes en el año 2023.

Para los autores Hernández, Carlos y Carpio (2019) mencionan que la muestra viene a ser un extracto que contiene características de la población para que así los resultados puedan ser significativos. Del mismo modo, para el estudio se consideró como muestra la totalidad de la población, como parte del estudio y para mayor confiabilidad de los resultados. De esta forma, Hayes (1999), dispone que la muestra censal se encontrará constituida por el total de la población donde se pretende realizar un estudio exhaustivo, obteniendo como resultado las opiniones y/o resultados de cada prueba aplicada a los sujetos de estudio. Finalmente, para el estudio se consideraron criterios de incluyan y excluyan a los sujetos para determinar y delimitar la población en total, todo para conveniencia del investigador. De esta manera, el grupo de muestra censal estuvo estructurada por estudiantes de secundaria desde el primer año al quinto año quienes pertenecían a la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, siendo estos un total de 113 estudiantes en el presente año 2023.

Criterios de inclusión

- Escolares pertenecientes a todo el nivel secundaria.
- Escolares entre 12 a 18 años.
- Escolares de nivel secundario pertenecientes a la I.E. Santiago Antunes de Mayolo.
- Escolares de sexo masculino y femenino.

Criterios de exclusión

- Escolares que no deseen ser parte de la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para la recopilación de datos para el estudio fue la encuesta, este es frecuentemente utilizada como parte del procedimiento de las investigaciones y el objetivo es lograr recoger, estructurar y brindar información de una manera rápida y de manera eficaz, todo ello mediante un instrumento elaborado acorde al objetivo del estudio. (Casas, Repullo y Campos, 2003).

Para el presente estudio se hizo uso de dos instrumentos que recopilan la información necesaria que busca la investigación para contrastar la relación de sus variables, de esta forma, se hizo uso de los siguientes instrumentos:

Cuestionario de violencia familiar (CVIFA), es un cuestionario de tipo ordinal que busca medir el nivel de violencia que percibe cada estudiante en su hogar. Consta de 46 ítems distribuidos en las dimensiones violencia física y violencia psicológica. Para el diseño del instrumento fue realizado y validado por Altamirano (2020) quién sometió la validación por cinco expertos quienes fueron psicólogos y de grado doctor y como parte de la confiabilidad se sometió a la prueba de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de .855.

El instrumento recoge la percepción de violencia vivida por cada estudiante en el hogar. Las opciones de respuestas se establecen de la siguiente manera: (3) Siempre, (2) Casi siempre, (1) A veces y (0) Nunca. La cuantificación de los datos permitirá conocer el nivel de violencia para la primera variable violencia intrafamiliar y sus dimensiones; nivel de violencia física y nivel de violencia psicológica.

Cuestionario de inteligencia intrapersonal (CINI), es un cuestionario de tipo ordinal que busca medir el nivel de inteligencia intrapersonal en los estudiantes. Consta de 15 ítems distribuidos en tres dimensiones; desarrollo social, autocontrol y autoestima y Apatía. Para el diseño del instrumento fue realizado y validado por Trujillo (2020) sometió el instrumento a criterios de validez y confiabilidad validación por tres expertos quienes precisaron la pertinencia, exactitud y suficiencia del instrumento

El instrumento recoge el nivel de inteligencia intrapersonal de cada estudiante. Para lo cual, tiene las siguientes opciones de respuesta: (5) Muy alto, (4) Alto, (3) Regular, (2) Bajo y (1) Muy bajo). La cuantificación de los resultados permitirá

conocer el nivel de inteligencia intrapersonal de cada estudiante y las dimensiones el nivel de desarrollo social, el nivel de autocontrol y autoestima y el nivel de apatía.

3.5. Procedimientos

En el presente estudio se utilizaron datos cuantitativos como manera del método de análisis, asimismo, se probó la hipótesis de la investigación por medio de los instrumentos que ayudaron con la recolección de la información requerida, los instrumentos cumplirán con lo necesario para medir ambas variables por ello, estarán estructuradas mediante dimensiones, indicadores y preguntas. El estudio se realizará en el centro poblado de Carhuayoc en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo perteneciente al distrito de San Marcos, provincia de Huari, Ancash. De esta forma, se logró gestionar el proceso de la investigación con el representante de la institución educativa quien como ente máximo es el director, quien tras su consentimiento se logró el objetivo de la aplicación de los instrumentos a sus estudiantes, de manera formal se gestionó la solicitud para la aplicación de los instrumentos mediante la carta de presentación emitida por la Universidad César Vallejo, obteniendo la autorización para la aplicación y posterior publicación de los resultados obtenidos. Finalmente, a raíz de los resultados obtenidos se brindó los datos estadísticos de violencia familiar e inteligencia intrapersonal en sus estudiantes para que puedan utilizar los resultados a favor de la institución.

3.6. Método de análisis de datos

Toda la información recabada para el uso exclusivo de la investigación se llegó a procesar mediante el uso de una computadora, seguidamente, se utilizó el software de hoja de cálculo del programa Microsoft Excel para el vaciado de los datos recabados. Posteriormente, se llegaron a subir todos los datos encontrados mediante el programa SPSS para su procesamiento y análisis de estos, obteniendo así datos estadísticos precisos para su interpretación. De esta manera, se utilizó el uso de tablas de frecuencia, la dispersión, asimismo, se utilizó la prueba de normalidad y para la prueba de la hipótesis del estudio se hizo uso del coeficiente de correlación de Rho Spearman para la verificación de la significancia y el coeficiente Kolmogorov-Smirnov puesto que la población utilizada para el estudio fue mayor a cincuenta. Finalmente, todo el procedimiento efectuado permitió confirmar la hipótesis planteada por mi persona, de esta manera, todos los datos

obtenidos y debidamente procesados dieron a luz a los resultados, las conclusiones y las recomendaciones para la investigación.

3.7. Aspectos éticos

Para el estudio es importante respetar todos los aspectos y principios éticos que regulan la investigación sobre los seres humanos. De esta manera, se maneja a detalle el reconocimiento y respeto a todos los involucrados para la investigación, todas las personas intervinientes participarán de manera voluntaria y solo con el uso de datos relevantes para la investigación, evitando el daño y garantizando la seguridad de cada individuo. Asimismo, se pretende un trato igualitario a cada participante dando validez a cada participación, igualmente, los datos y toda la información recolectada estará debidamente citada respetado el derecho de propiedad de cada autor en el presente estudio. Por último, la investigación se rige a todos los aspectos metodológicos y científicos aportando con los resultados y conclusiones.

IV. RESULTADOS

El estudio recopiló datos mediante dos cuestionarios, el primero de los cuales midió el nivel de violencia intrafamiliar y el segundo midió el nivel de inteligencia intrapersonal, para el estudio se aplicó a sujetos de estudio que fueron 113 estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del centro poblado de Carhuayoc, distrito de San Marcos, ambas herramientas tardaron 50 minutos en aplicarse; El procesamiento de la información obtenida se realizó a través de una computadora, utilizando una hoja de cálculo en el programa Microsoft Excel versión 2016. En consecuencia, se utilizó el software estadístico SPSS versión 23.0 para el procesamiento estadístico de los datos, también se elaboraron tablas de frecuencia, se generaron gráficos de barras para calcular indicadores para las dos variables, se utilizaron métodos de investigación estadística inferencial, ello permitió probar la hipótesis para obtener la correlación, luego se crearon pruebas no paramétricas para realizar pruebas de normalidad con la ayuda de Kolmogorov-Smirnov, y finalmente, se utilizaron los coeficientes de correlación de Rho Spearman para determinar la significancia de la correlación.

De esta manera, los resultados de la investigación se obtienen en base al objetivo general y los objetivos específicos en función de la hipótesis que se planteó investigar.

Objetivo General: Determinar la relación que existe entre violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal que muestran los estudiantes de secundaria en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023.

Tabla 1

Violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

			Violencia intrafamiliar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Inteligencia intrapersonal	Muy bajo	f	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Bajo	f	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Regular	f	8	1	0	9
		%	7%	1%	0%	8%
	Alto	f	94	5	0	99
		%	83%	4%	0%	88%
	Muy alto	f	5	0	0	5
		%	4%	0%	0%	4%
Total		f	107	6	0	113
		%	95%	5%	0%	100%

Interpretación:

En la tabla 1, se presenta las respuestas de los estudiantes de la institución Santiago Antunes de Mayolo, se obtuvo para la variable violencia intrafamiliar que un 95% (107 estudiantes) indican que un nivel bajo de violencia y solo 5% (6 estudiantes) indican un nivel medio; para la dimensión de inteligencia intrapersonal el 88% (99 estudiantes) señalan un nivel alto de inteligencia intrapersonal, 8% (9 estudiantes) un nivel regular y 4% (5 estudiantes) un nivel muy alto.

Figura 1

Dispersión entre violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

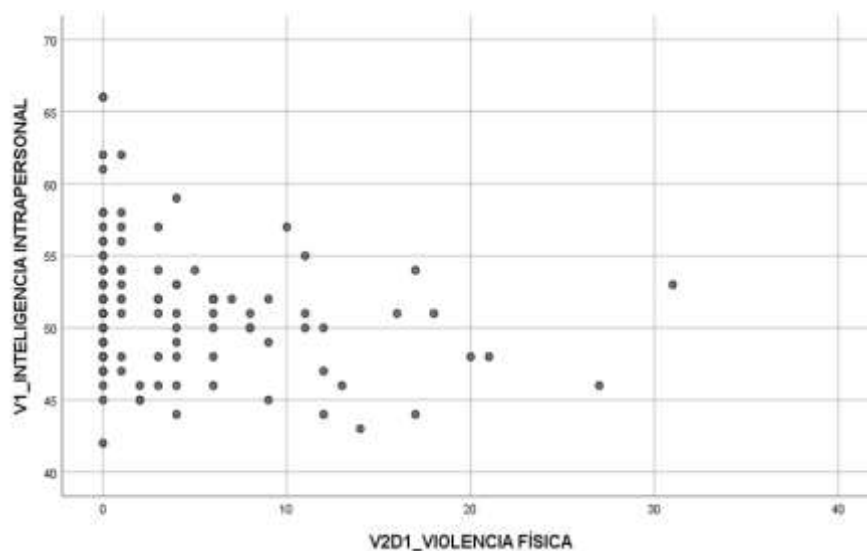


Tabla 2

Nivel de relación entre violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal, en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

Variables		r	r ²	p
Violencia familiar	Inteligencia intrapersonal	-0.26	0.07	<0.01

Nota. r=coeficiente de correlación de Spearman; r²=tamaño del efecto; p=nivel de significancia estadística

Interpretación:

Efectuada la prueba de relación Rho Spearman, se obtuvo una correlación inversa moderada con un coeficiente de -0.26 y mostró ser estadísticamente significativo puesto que el p valor fue de <0.01; por ello se rechaza H₀ y se acepta H_a. De esta forma, se encuentran hallazgos que resaltan “la existencia de una correlación inversa moderada y significativa entre violencia intrafamiliar y la inteligencia intrapersonal”. Estos resultados llegan a evidenciar que si disminuye la violencia intrafamiliar ello repercutirá positivamente en el desarrollo moderado de la variable inteligencia intrapersonal.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de violencia intrafamiliar de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023.

Tabla 3

Nivel de violencia intrafamiliar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

Nivel	f	%
Bajo	0	0
Medio	107	94.7
Alto	6	5.3
Total	113	100.0

Interpretación:

De acuerdo a lo observado en la tabla 3, muestra como valor más representativo el nivel medio que se representa con un 94.7% (representa a 107 estudiantes), seguido del nivel alto con un 5.3% (representa a 6 estudiantes), por último, no existe respuestas para el nivel bajo.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de violencia intrafamiliar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

Niveles	Violencia física		Violencia psicológica	
	f	%	f	%
Bajo	111	98.2	99	87.6
Medio	2	1.8	11	9.7
Alto	0	0.0	3	2.7
Total	113	100.0	113	100.0

Interpretación:

En la tabla 4 se puede observar que, acorde a las respuestas de los estudiantes en las dos dimensiones de la violencia intrafamiliar, se observa que en la violencia física presenta mayor porcentaje el nivel bajo con un 98.2% (111 estudiantes) y en nivel medio con un 1.8% (2 estudiantes) y no hay resultados para el nivel alto; Respecto a la dimensión de violencia psicológica se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel bajo con un 87.6% (99 estudiantes), seguido del nivel medio con un 9.7% (11 estudiantes) y para el nivel alto con un 2.7% (3 estudiantes).

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de inteligencia intrapersonal del nivel secundaria en la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023.

Tabla 5

Nivel de inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

Nivel	f	%
Muy bajo	0	0
Bajo	0	0
Regular	9	8.0
Alto	99	87.6
Muy alto	5	4.4
Total	113	100.0

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 5, en los estudiantes de la institución Santiago Antunes de Mayolo respecto a sus respuestas se puede observar cómo valor más representativo el nivel alto un 87.6% (99 estudiantes), seguido del nivel regular con un 8.0% (9 estudiantes), y para el nivel muy alto con un 4.4% (5 estudiantes) y para los niveles bajo y muy bajo se observa un 0%.

Tabla 6

Nivel de las dimensiones de inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

Niveles	Desarrollo social		Autocontrol y autoestima		Apatía	
	f	%	f	%	f	%
Muy bajo	0	0	0	0	1	0.9
Bajo	0	0	0	0	26	23.0
Regular	28	24.8	33	29.2	78	69.0
Alto	85	75.2	71	62.8	8	7.1
Muy alto	0	0.0	9	8.0	0	0.0
Total	113	100.0	113	100.0	113	100.0

Interpretación:

En la tabla 6, se observa de manera detallada las dimensiones de la variable inteligencia intrapersonal a percepción de los estudiantes de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en la dimensión desarrollo social como mayor porcentaje el nivel alto con un 75.2% (85 estudiantes), para el nivel regular con un 24.8% (28 estudiantes); en la dimensión autocontrol y autoestima como mayor porcentaje el nivel alto con un 62.8% (71 estudiantes), para el nivel regular con un 29.2% (33 estudiantes) y el nivel muy alto con un 8.0% (9 estudiantes); finalmente, en la dimensión apatía se obtuvo como nivel representativo el nivel regular con un 69.0% (78 estudiantes), para el nivel bajo con un 23.0% (26 estudiantes) y como nivel muy bajo un 0.9% (1 estudiante).

Objetivo específico 3: Identificar la relación de la violencia intrafamiliar y el desarrollo social en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023

Tabla 7

Relación entre la violencia intrafamiliar y el desarrollo social en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

			Violencia intrafamiliar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Desarrollo social	Muy bajo	f	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Bajo	f	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Regular	f	26	2	0	28
		%	23%	2%	0%	25%
	Alto	f	81	4	0	85
		%	72%	4%	0%	75%
	Muy alto	f	0	0	0	5
		%	0%	0%	0%	4%
	Total	f	107	6	0	113
		%	95%	5%	0%	100%

Interpretación:

En la tabla 7, se puede evidenciar según las respuestas de los estudiantes que su porcentaje más representativo respecto a la variable violencia intrafamiliar el 95% (107 estudiantes) muestra un nivel bajo y un nivel medio el 5% (6 estudiantes). Asimismo, para la dimensión desarrollo social el porcentaje mayor es de 75% (85 estudiantes) presenta un nivel alto, seguido del nivel regular un 25% (28 estudiantes) y en un nivel muy alto un 4% (5 estudiantes).

Figura 2

Dispersión entre violencia familiar y desarrollo social en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

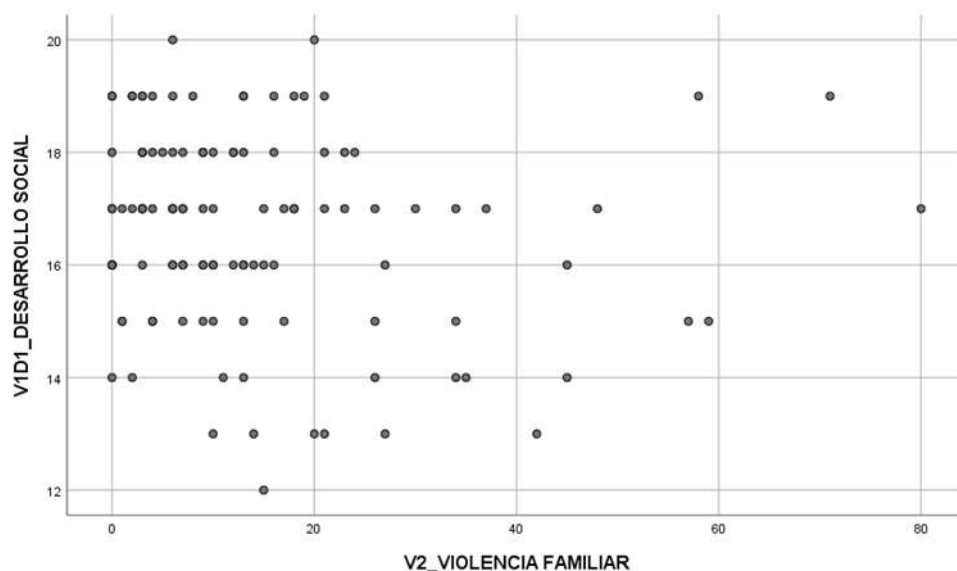


Tabla 8

Relación entre violencia intrafamiliar y desarrollo social en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

Variable	Dimensiones	r	r ²	p
Violencia familiar	Desarrollo social	-0.17	0.03	0.080

Nota. *los puntajes de esta dimensión fueron invertidos; r=coeficiente de correlación de Spearman; r²=tamaño del efecto; p=nivel de significancia estadística

Interpretación:

Utilizando Rho Spearman como prueba de relación, se obtuvo un coeficiente de correlación -0.17, a su vez se desarrolló una significancia bilateral de 0.080; por ello, se acepta la Ho y se rechaza la Ha. De acuerdo a los hallazgos se resalta una correlación inversa, muy baja y sin significancia estadística entre violencia intrafamiliar y desarrollo social del estudiante. De esta forma, se puede afirmar que una disminución en la violencia intrafamiliar genera una leve mejora en el desarrollo social del estudiante, de forma no significativa.

Objetivo específico 4: Identificar la relación de la violencia intrafamiliar y el autocontrol y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023.

Tabla 9

Relación entre violencia intrafamiliar y el autocontrol y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

			Violencia intrafamiliar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Autocontrol y autoestima	Muy bajo	f	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Bajo	f	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Regular	f	31	2	0	33
		%	27%	2%	0%	29%
	Alto	f	67	4	0	71
		%	59%	4%	0%	63%
	Muy alto	f	9	0	0	9
		%	8%	0%	0%	8%
Total	f	107	6	0	113	
	%	95%	5%	0%	100%	

Interpretación:

Respecto a la tabla 9, se puede evidenciar según las respuestas de los estudiantes que su porcentaje más representativo respecto a la variable violencia intrafamiliar es de 95% un total de (107 estudiantes) representa un nivel bajo y un nivel medio un 5% (6 estudiantes). Asimismo, para la dimensión autocontrol y autoestima el mayor porcentaje es de 63% (71 estudiantes) en nivel alto, seguidamente del nivel regular con un 29% (33 estudiantes) y en el nivel muy alto un 8% (9 estudiantes).

Figura 3

Dispersión entre violencia intrafamiliar y el autocontrol y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

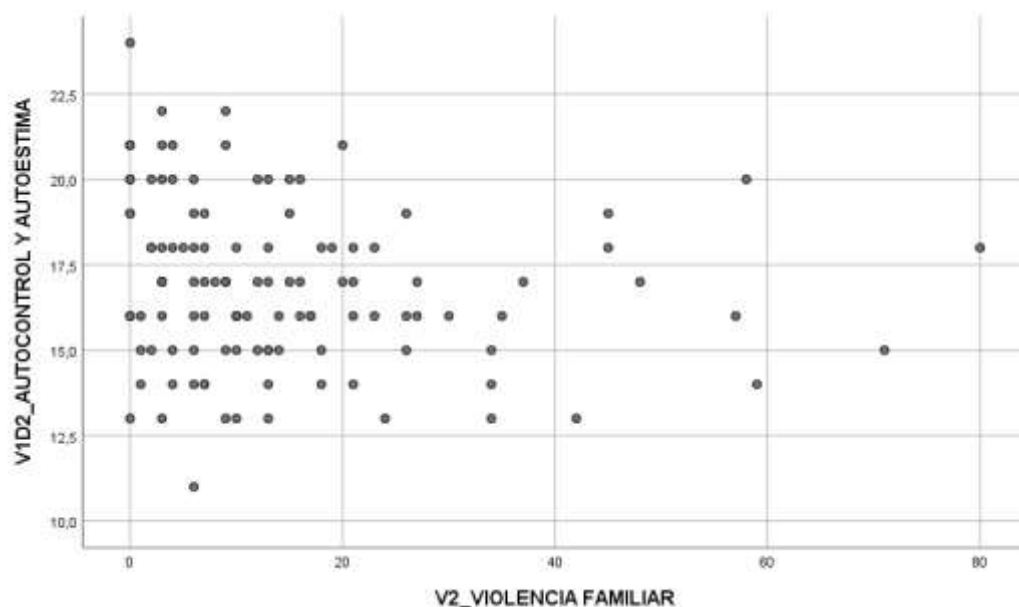


Tabla 10

Relación entre violencia intrafamiliar y autocontrol y autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

Variable	Dimensiones	r	r2	p
Violencia intrafamiliar	Autocontrol y autoestima	-0.20	0.04	0.030

Nota. r=coeficiente de correlación de Spearman; r2=tamaño del efecto; p=nivel de significancia estadística

Interpretación:

Por medio de la prueba de correlación Rho Spearman, se alcanzó un coeficiente de -0.20, a su vez se desarrolló una significancia bilateral 0.030; de esta forma, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . De acuerdo a los hallazgos se resalta una correlación inversa, significativa y baja entre la violencia intrafamiliar y el autocontrol y autoestima. De esta forma, se puede afirmar que una disminución en la violencia intrafamiliar genera una leve mejora del autocontrol y la autoestima del estudiante, de forma significativa.

Objetivo específico 5: Identificar la relación de la violencia intrafamiliar y la apatía en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023.

Tabla 11

Relación entre violencia intrafamiliar y la apatía en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

			Violencia intrafamiliar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Apatía	Muy bajo	f	0	0	0	0
		%	0%	0%	0%	0%
	Bajo	f	1	0	0	1
		%	1%	0%	0%	1%
	Regular	f	20	2	0	22
		%	18%	2%	0%	19%
	Alto	f	67	4	0	71
		%	59%	4%	0%	63%
	Muy alto	f	19	9	0	9
		%	17%	8%	0%	8%
Total		f	107	6	0	113
		%	95%	5%	0%	100%

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 11, según respuestas de cada estudiante de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, se observa su porcentaje más representativo respecto a la variable violencia intrafamiliar un 95% (107 estudiantes) representan un nivel bajo y como nivel medio un 5% (6 estudiantes). Asimismo, para la dimensión apatía el mayor porcentaje es 63% (71 estudiantes) presentan un nivel alto, seguidamente en el nivel regular un 19% (22 estudiantes), en el nivel muy alto un 8% (9 estudiantes) y en el nivel bajo un 1% (1 estudiante);

Figura 4

Dispersión entre violencia intrafamiliar y la apatía en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

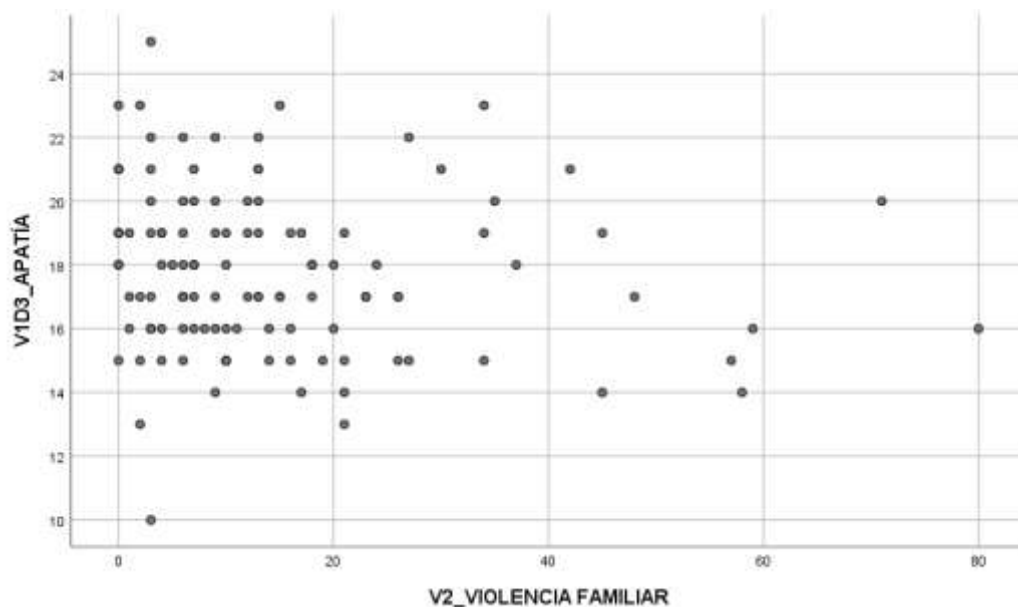


Tabla 12

Relación entre violencia intrafamiliar y la apatía en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, en el año 2023.

Variable	Dimensiones	r	r2	p
Violencia intrafamiliar	Apatía	-0.17	0.03	0.067

Nota. r=coeficiente de correlación de Spearman; r2=tamaño del efecto; p=nivel de significancia estadística

Interpretación:

De acuerdo a la tabla 12, acorde a los hallazgos existe relación inversa baja y no es estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la apatía (coeficiente de -0.17 y significancia de 0.067); por ello, se rechaza H_a y se acepta H_o . De esta forma, se puede afirmar que una disminución de violencia intrafamiliar genera una leve posibilidad baja de mejora o disminución de la apatía en los estudiantes, de forma no significativa.

V. DISCUSIÓN

El estudio logro conocer el nivel de violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, todo ello, observando cómo interactúan los estudiantes con o sin violencia intrafamiliar, logrando determinar la relación que existe entre la variable violencia intrafamiliar y la inteligencia intrapersonal, en estudiantes de secundaria en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023.

De esta forma, encontrándose los resultados obtenidos mediante ambos instrumentos que miden violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal en los estudiantes de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo, respecto a la variable de violencia intrafamiliar después de la recolección de datos establece correlación inversa con la variable inteligencia intrapersonal, de esta forma se continuó con el análisis de los resultados, de esta forma, cabe resaltar que siempre se tuvo en cuenta los objetivos planteados para la investigación, de esta manera se presentan los productos obtenidos.

Se logró analizar el objetivo general del estudio, buscando determinar la relación existente entre las variables violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal, en en estudiantes de secundaria en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023, que de acuerdo a la tabla 02, se obtuvo como resultado que la prueba de correlación Rho Spearman muestra un coeficiente -0.26 mostrando a su vez una significancia bilateral con un tamaño de efecto de 0.07 de una población censal de 113 estudiantes de la la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo. Es decir, acorde a los hallazgos encontrados se resalta una correlación inversa muy baja y significativa entre violencia intrafamiliar y la inteligencia intrapersonal, comprobando así la hipótesis que arroja una significancia bilateral de $0.07 < 0.01$, debido a ello se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Estos resultados comparten la información obtenida por Merino (2021) donde en su estudio señala que existe relación entre sus variables de estudio violencia familiar e inteligencia intrapersonal resaltando en sus resultados que existe bajo porcentaje de violencia y alto porcentaje de inteligencia

intrapersonal, por otro lado, corroboran la investigación Armas (2021), en su estudio donde tiene como objetivo la relación existente entre clima social y familiar en su relación con la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en Juliaca, estableció que existe una correlación significativa alta, por ende aprueba su hipótesis planteada, donde obtuvo un coeficiente de correlación de ρ (rho) de Spearman igual a $=0.781$ y su nivel de significancia bilateral $=0,000 < 0,05$. Sin embargo, para el estudio de Vásquez (2020), este difiere respecto a los resultados que obtuvo donde buscaba identificar qué relación se presentaba entre la comunicación familiar y la inteligencia emocional en efectivos policiales, donde refiere que no existe una relación significativa entre sus variables estudiadas, donde obtuvo un P valor $=0,103$ y este es mayor a $=0,05$. 5. Por último, debo indicar que estos resultados van a evidenciar y reforzar que el contexto familiar es un factor interviniente en el desarrollo idóneo de todos sus integrantes, como menciona Sevillano y Olivos (2019), el ser humano se encuentra ligado a diferentes cambios intrínsecos y extrínsecos, dichos cambios van a repercutir en su desarrollo de la personalidad, de manera que, la persona es el resultado de toda información adquirida durante el desarrollo de su vida, de esta manera, viene a ser el resultado de cómo piensa, siente y actúa. Por consiguiente, toda la información adquirida por el ser humano es resultado de la interacción social a lo largo de su vida.

En cuanto al objetivo específico 1 donde se identificó el nivel de violencia intrafamiliar de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023; para ello, analizando la información presentada en la tabla 3 se obtiene como resultado que el nivel de violencia intrafamiliar en un nivel alto 5.3% (representa a 6 estudiantes), por su lado un nivel medio un 94.7% (representa a 107 estudiantes), y por último, no existe respuestas para el nivel bajo. De acuerdo a los hallazgos se resalta que existe un nivel medio de violencia intrafamiliar en cada estudiante de la institución educativa el cual indica una mayoría de los estudiantes presenta violencia intrafamiliar. Rafael (2022) resalta que el papel destructivo que ejerce la violencia en la vida de los niños trae como consecuencia problemas emocional, también problemas físicos y cognitivos que en muchos casos se tornan irreparables, posición que es concordante con lo que señala Geldres (2016) cada adolescente que sufre o ha experimentado un hecho de violencia van a presentar un índice mayor en

depresión, ello es un factor de riesgo en la salud mental, todo ello repercute negativamente en el desarrollo posterior de la persona.

Los resultados presentados muestran que mientras no exista violencia intrafamiliar este no dificultará en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal, por lo contrario, la persona lograra mejorar sus capacidades intrínsecas. De esta manera, es importante tener en cuenta que la violencia familiar tiene como efectos la baja autoestima, para Plazaola y Ruiz (2004), las investigaciones en las personas quienes fueron víctimas de violencia domestica presentan dificultades o patologías en cuento a su salud física y su salud mental como son problemas ginecológicos, gastrointestinales y como psicológico el estrés postraumático, presentan ansiedad, depresión y baja autoestima. Dicha información refuerza Labrador, Fernández & Rincón (2010), quienes menciona que las personas víctimas del maltrato psicológico suelen experimentar la pérdida del interés por las actividades que se consideran gratificantes, todo ello, se va a encontrar en relación con las dificultades de poder adaptarse y sobre todo en la disminución de la autoestima. Asimismo, en el Perú contamos con la Ley 30364 es cuál se enfoca en prevenir, busca erradicar y usa la sanción ante las expresiones de tipos de violencia efectuada en su mayoría hacia el sexo femenino o algún otro integrante del grupo familiar, para ello existen diversos organismos y/o instancias que deben atender de manera oportuna dichos casos (presidente de la República, 2015). Dentro de esta ley se especifica la expresión de violencia física y la expresión de violencia psicológica; el artículo 8, inciso a, de la ley 30364 se indica que la violencia física es todo hecho causante del perjuicio corporal a otro individuo, asimismo, en el artículo 8, en el inciso b, indica que es toda acción que busca aislar y controlar de una persona a otra en contra de su voluntad, llegando afectar la psiquis (las funciones mentales).

En cuento al objetivo específico 2 donde se identificó el nivel de inteligencia intrapersonal de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023; para ello, analizando la información presentada en la tabla 5 se obtiene como resultado que el nivel de inteligencia intrapersonal en un nivel muy alto un 4.4% (5 estudiantes), para el nivel alto un 87.7% (99 estudiantes), para el nivel regular un 8.0% (9 estudiantes) y para los niveles bajo y no existe respuestas para el nivel bajo. De acuerdo a los hallazgos se resalta que existe un nivel alto de inteligencia intrapersonal en cada estudiante

de la institución educativa el cual indica que en su mayoría los estudiantes presentan un desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Trujillo (2020) resalta que una buena ejecución del desarrollo de la inteligencia intrapersonal aporta con la formación de la autonomía en niños y adolescentes, posición que es concordante con lo que señala Cuje (2022) mientras se genere un buen ambiente y un contexto favorable entre los integrantes de una familia, ello impulsará el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. Además, se profundiza a la inteligencia intrapersonal como un medio que logra permitir a las personas llegar a comprender todos sus deseos, las esperanzas que tiene, que objetivos tiene, conocer sus fortalezas y también su propio perfil de las inteligencias que posee y desarrolla. Es así que, el buen desarrollo de esta inteligencia aporta a organizar las demás inteligencias propuestas por Gardner. (Kornhaber, y Gardner, citados por Escamilla, 2014, p. 87). Dichos resultados muestran que el desarrollo de la inteligencia intrapersonal es fundamental para un desempeño en las diversas etapas de la persona, para eso, se debe implementar programas para su desarrollo.

En cuanto al objetivo específico 3 donde se logró identificar la relación de la violencia intrafamiliar y el desarrollo social de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023; para ello, analizando la información presentada en la tabla 7 se puede evidenciar según las respuestas de los estudiantes que un 75% (85 estudiantes) tiene un nivel alto de desarrollo social, en un nivel muy alto un 4% (5 estudiantes), en nivel regular un 25% (28 estudiante); mientras que, respecto a la violencia intrafamiliar el 95% (107 estudiantes) muestra un nivel bajo y un nivel medio el 5% (6 estudiantes). De acuerdo a los hallazgos se resalta que existe un nivel alto en el desarrollo social en cada estudiante de la institución educativa el cual indica que la mayoría presenta un buen desarrollo de aspectos con su sociedad. Rafael (2022) resalta que el papel destructivo que ejerce la violencia en la vida de los niños trae como consecuencia problemas emocional, también problemas físicos y cognitivos que en muchos casos se tornan irreparables y ello repercute en su desarrollo con la sociedad, posición que es concordante con lo que señala Geldres (2016) cada adolescente que sufre o ha experimentado un hecho de violencia van a presentar un índice mayor en depresión, ello es un factor de riesgo en la salud mental, todo ello repercute negativamente en el desarrollo posterior de la persona.

Dichos resultados muestran que el desarrollo social es fundamental para un desempeño favorable con la sociedad y el entorno en sí, tener la capacidad de establecer relaciones favorables.

En cuanto al objetivo específico 4 donde se logró identificar la relación de la violencia intrafamiliar y el autocontrol y autoestima de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023; para ello, analizando la información presentada en la tabla 9 se puede observar que a perspectiva de los estudiantes, un 63% (71 estudiantes) en nivel alto, en el nivel muy alto un 8% (9 estudiantes) y nivel regular un 29% (33 estudiantes); Mientras que en violencia familiar un total de 107 estudiantes representa un nivel bajo con 95% y un nivel medio un 5% (6 estudiantes). De acuerdo a los hallazgos se resalta que existe un nivel alto en autocontrol y autoestima en cada estudiante de la institución educativa el cual indica una mayoría de los estudiantes presenta un buen desarrollo respecto al autocontrol y autoestima. Rafael (2022) resalta que el papel destructivo que ejerce la violencia en la vida de los niños trae como consecuencia problemas emocional, también problemas físicos y cognitivos que en muchos casos se tornan irreparables y ello repercute en su desarrollo con la sociedad, posición que es concordante con lo que señala Geldres (2016) cada adolescente que sufre o ha experimentado un hecho de violencia van a presentar un índice mayor en depresión, ello es un factor de riesgo en la salud mental, todo ello repercute negativamente en el desarrollo posterior de la persona.

Dichos resultados muestran que el autocontrol y la autoestima es importante para el buen funcionamiento de la percepción de uno mismo, conocer las habilidades y capacidades de las cuales se posee y así, tener el control de actuar correctamente en diversos contextos.

En cuanto al objetivo específico 5 donde se logró identificar la relación de la violencia intrafamiliar y la apatía de estudiantes del nivel secundaria en la I.E. Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023; para ello, analizando la información presentada en la tabla 11 se puede observar que 71 estudiantes presentan un nivel alto de apatía con un 63%, en el nivel regular un 19% (22 estudiantes), en el nivel muy alto un 8% (9 estudiantes) y en el nivel bajo un 1% (1 estudiante); mientras que, respecto a la violencia intrafamiliar se muestra

que un 95% (107 estudiantes) representan un nivel bajo y como nivel medio un 5% (6 estudiantes). De acuerdo a los hallazgos se resalta que existe un nivel alto en apatía en cada estudiante de la institución educativa el cual indica una mayoría de los estudiantes presenta características de apatía, ello refiere que existe falta de emoción, la motivación y el entusiasmo en los estudiantes. Rafael (2022) resalta que el papel destructivo que ejerce la violencia en la vida de los niños trae como consecuencia problemas emocionales, ello puede traer a las personas dificultades para expresar sus emociones, posición que es concordante con lo que señala Geldres (2016) cada adolescente que sufre o ha experimentado un hecho de violencia van a presentar un índice mayor en depresión, todo ello repercute negativamente en el desarrollo posterior de la persona, puesto que la persona no tiene las mejores mecanismos para gestionar sus emociones.

Dichos resultados muestran que la apatía es una característica que muestra la falta de manejo de emociones y como gestionar las emociones, la violencia intrafamiliar repercute negativamente en la emoción de las personas y no ayuda a experimentarlas de manera correcta.

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se evidencia la existencia de una correlación inversa moderada y significativa entre violencia intrafamiliar y la inteligencia intrapersonal en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023, con un coeficiente de -0.26 y mostró ser estadísticamente significativo puesto que el p valor fue de <0.01 . Se obtuvo para la variable violencia intrafamiliar que 107 de los estudiantes indican que un nivel bajo de violencia y solo 6 indican un nivel medio; para la dimensión de inteligencia intrapersonal el 88% de los estudiantes señalan un nivel alto de inteligencia intrapersonal, 8% un nivel regular y 4% nivel muy alto. Estos resultados llegan a evidenciar que si disminuye la violencia intrafamiliar ello repercutirá positivamente en el desarrollo moderado de la variable inteligencia intrapersonal.

Segundo: La violencia intrafamiliar percibida cada estudiante del nivel secundaria en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023, como valor más representativo es el nivel medio que se representa con un 94.7% (representa a 107 estudiantes), seguido del nivel alto con un 5.3% (representa a 6 estudiantes). Respecto a las dimensiones, se obtuvo que en la dimensión violencia física presenta mayor porcentaje el nivel bajo con un 98.2% (111 estudiantes y en nivel medio con un 1.8% (2 estudiantes); en la dimensión violencia psicológica se obtuvo un mayor porcentaje en el nivel bajo con un 87.6% (99 estudiantes), seguido del nivel medio con un 9.7% (11 estudiantes) y para el nivel alto con un 2.7% (3 estudiantes).

Tercero: La inteligencia intrapersonal en cada estudiante del nivel secundaria en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023, se puede observar cómo valor más representativo el nivel alto un 87.6% (99 estudiantes), seguido del nivel regular con un 8.0% (9 estudiantes), y para el nivel muy alto con un 4.4% (5 estudiantes). Respecto a las dimensiones se presenta, en la

dimensión desarrollo social como mayor porcentaje el nivel alto con un 75.2% (85 estudiantes), para el nivel regular con un 24.8% (28 estudiantes); en la dimensión autocontrol y autoestima como mayor porcentaje el nivel alto con un 62.8% (71 estudiantes), para el nivel regular con un 29.2% (33 estudiantes) y el nivel muy alto con un 8.0% (9 estudiantes); finalmente, en la dimensión apática se obtuvo como nivel representativo el nivel regular con un 69.0% (78 estudiantes), para el nivel bajo con un 23.0% (26 estudiantes) y como nivel muy bajo un 0.9% (1 estudiante).

Cuarto: Existe una correlación inversa, muy baja y sin significancia estadística entre violencia intrafamiliar y desarrollo social de los estudiantes de secundaria en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023, como se corrobora la prueba Rho Spearman se obtuvo un coeficiente de correlación -0.17 , a su vez se desarrolló una significancia bilateral de 0.080 . De esta forma, se puede afirmar de forma no significativa que, ante la disminución o aumento de la violencia intrafamiliar existe la posibilidad de una leve mejora o disminución del desarrollo social de los estudiantes.

Quinto: Acorde a los hallazgos encontrados se resalta una correlación inversa, significativa y baja entre la violencia intrafamiliar y el autocontrol y autoestima en los estudiantes de secundaria en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, en el año 2023, como se corrobora la prueba Rho Spearman, se alcanzó un coeficiente de -0.20 , a su vez se desarrolló una significancia bilateral 0.030 . De esta forma, se puede afirmar de forma significativa pero baja que, ante la disminución o aumento de la violencia intrafamiliar existe la posibilidad de una mejora leve o una disminución leve del autocontrol y autoestima.

Sexto: Hay relación inversa baja y no es estadísticamente significativa entre la violencia intrafamiliar y la apatía (coeficiente de -0.17 y significancia de 0.067). De esta forma, se puede afirmar de forma no significativa que, ante la disminución o aumento de la violencia intrafamiliar existe una posibilidad baja de mejora o disminución de la apatía en los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Primero. A la dirección de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, los resultados del estudio en su población muestran que si disminuye la violencia intrafamiliar ello repercutirá positivamente en el desarrollo de la inteligencia intrapersonal o en viceversa. Teniendo en cuenta ello, se sugiere pueda implementar talleres, charlas y/o programas donde incluya la difusión de la prevención y promoción de la violencia intrafamiliar y como este problema social afecta en el desarrollo de los estudiantes, buscando así, la concientización para la disminución de este, asimismo, el desarrollo de la inteligencia intrapersonal genera una disminución o probabilidades muy bajas de la existencia y/o continuidad de la violencia intrafamiliar.

Segundo. La dirección y coordinadores de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, los resultados evidencian con un 94.7% que existe un nivel medio de violencia intrafamiliar percibida por cada estudiante, para ello, se recomienda a la institución hacer uso de ellos protocolos de intervención ante hechos de violencia, así mismo, identificar casos de estudiantes que puedan mostrar signos y síntomas de violencia y profundizar para intervenir y prevenir hechos que generen daños en los estudiantes. Tener en cuenta, que toda institución educativa cuenta con instituciones aliadas para su intervención. (comisaría, municipalidad, demuna, etc).

Tercero: A los docentes de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, los resultados brindan datos importantes respecto a la presencia de la inteligencia intrapersonal en sus estudiantes, el 87.6% de estudiantes presenta un nivel alto el cual denota la capacidad de cada estudiante respecto a su desarrollo social, el autocontrol ante diversas circunstancias y el desarrollo de una buena autoestima para reconocer los aspectos positivos y negativos y usar a favor de uno; también, la capacidad de conocer nuestras emociones y

saber expresarlas. Si bien los resultados son buenos respecto esta variable, se recomienda seguir reforzando e impulsando mediante talleres, charlas, etc. Un buen aliado para ello es el departamento de psicología.

Cuarto: Al área del departamento de psicología de la misma institución, ejecutar conjuntamente con el coordinador de tutoría temas de prevención en violencia intrafamiliar, considerando que la institución cuenta con su escuela para padres, de esta forma, aprovechar estos espacios para psico educar a las familias y ampliar sobre este tema que sigue latente en la ciudad de San Marcos, en el departamento de Ancash y en el Perú.

Quinto: Al área del departamento de psicología de la misma institución, ejecutar conjuntamente con el coordinador de tutoría temas donde se refuerce la inteligencia intrapersonal, tener en cuenta que los estudiantes ya presentan en su mayoría el desarrollo de la inteligencia intrapersonal. De igual manera, considerando que la institución cuenta con horas de tutoría con estudiantes y escuela para padres, de esta forma, aprovechar estos espacios para ampliar sobre este tema que aporta positivamente en el desarrollo de los estudiantes y la interacción familiar puesto que mientras se conozca sobre este tema ayuda a reconocer y disminuir la violencia intrafamiliar.

Sexto: A la dirección de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo del distrito de San Marcos, teniendo en cuenta los resultados de la investigación se sugiere pueda continuar utilizarlas a favor y continuar con investigaciones parecidas e ir midiendo las falencias e implementar mejoras para obtener resultados no solo como institución sino como un bien para la sociedad y su entorno.

REFERENCIAS

- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV - Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez, L., Carlos, N. (2019). *Funcionalidad familiar e inteligencias múltiples en estudiantes de un colegio privado de Yanacancha, pasco – 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio UPLA - Institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2318/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alobaidi, A. (2011). Iraq: Children's and adolescents' mental health under conditions of continuous turmoil. *International Psychiatry*, 8(1), 4-5. <https://doi.org/10.1192/S1749367600006135>
- Áncash: Juzgados de familia subespecializados en violencia emitieron 675 medidas de protección en tres meses. (2023, 20 y 10). El Peruano. <https://www.elperuano.pe/noticia/225800-ancash-juzgados-de-familia-subespecializados-en-violencia-emitieron-675-medidas-de-proteccion-en-tres-meses>
- Armas, M. (2021). *Clima social y familiar y su relación con la inteligencia emocional en los estudiantes del 4to año de secundaria del Glorioso Comercio 32 Mariano H. Cornejo, Juliaca, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio UPEU - institucional. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4902/Marco_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Armstrong, T. (Ed.). (2017). *Inteligencias múltiples en el aula*. Paidós educación. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36195_INTELIGENCIAS_MULTIPLES_AULA.pdf

- Binet, A. (1983). La inteligencia: su medida y educación. *Infancia y aprendizaje*, vol. 22, 115-120.
- Bott, S., Guedes, A., Ruiz-Celis, A. P., Mendoza, J. A. "Intimate partner violence in the Americas: a systematic review and reanalysis of national prevalence estimates", *Revista Panamericana de Salud Pública*, vol. 43, núm. 26, <https://doi.org/10.26633/RPSP.2019.26>
- Casas, J., Repullo, J., y Campos, D., (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamientos estadístico de los datos (I). *Atem Primaria*, 31(8), 527-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- CORSI, J. (2002) "¿Cómo se puede prevenir la violencia en la pareja?", en ECHEBURUA, Enrique y De CORRAL, Paz: Manual de violencia familiar, Siglo veintiuno de España Editores, Madrid, 2002, p. 177.
- Cuje, M. (2022). Conducta Prosocial e Inteligencia Intrapersonal en Estudiantes del Nivel Inicial de una Unidad Educativa Pública de El Carmen, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV – institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93187/Cuje_CML-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Da Silva, P., Lunardi, V., Lunardi, G., Arejano, C., Ximenes, A., & Ribeiro, J., (2017). Violence against children and adolescents: characteristics of notified cases in a southern Reference Center of Brazil. *Enfermería Global* (46), 432-444. <https://doi.org/10.6018/eglobal.16.2.235251>
- Defensoría del Pueblo, Ancash ocupa el séptimo lugar en índices de femicidio, Ancash, mayo de 2023
- Donayre, N. y Paz, R. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 "San Luis de la Paz" – Nuevo Chimbote – 2022*. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio UNS – institucional. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3896/52410.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Escamilla, A. (2014). *Las inteligencias múltiples. Claves y propuestas para su desarrollo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Gardner, H. (1987). Beyond the IQ. Education and human development. Harvard Educational Review, 57(2), 187 – 196.
<https://doi.org/10.17763/haer.57.2.1210118834750615>
- Gardner, H. (1998). *Mentes líderes. Una anatomía del liderazgo*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Geldres, N. (2016). *Inteligencia emocional y depresión en adolescentes víctimas y no víctimas de violencia familiar*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM – institucional.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5683/Geldres_vn.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- González, L., González, O., Lauretti, P. & Sandoval, A. (2013). Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica. *En Psicogente*, 16(30), 368-378.
<https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=f0484185-eba9-4a14-8467-44f0693a3719%40redis>
- Gualdrón, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar en mujeres adventistas del séptimo día de Bucaramanga, Colombia*. [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio institucional.
<https://www.proquest.com/openview/619b1152d5b871e89e90272fa3034064/1?cbl=18750&diss=y&parentSessionId=9VpZ3RpGYI6qO%2BMKeijfBEaDJ7P8iiFI3zYe07NDRzU%3D&parentSessionId=w%2FOjdpytt6%2BvK2gAuDL82KUzHIA2HkcLL5XX2HMMQrc%3D&pq-origsite=gscholar&parentSessionId=gOz%2FLvxS%2FVHSUWDP%2F5G8Ohf1O9iHpyXFXowsMzZol9c%3D>

- Grosman, C. y Mesterman, S. (2005). *Violencia en la Familia. La Relación de Pareja*, 3a Ed., Buenos Aires, Editorial Universidad, 2005.
- Hayes, B. (1999). *Diseños de encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Edit. Oxford.
- Hernández, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista científica del instituto nacional de salud*, 76-79.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Educación, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e informática. (2022, 25 de noviembre). Nota de prensa [Comunicado de prensa]. Recuperado de <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-187-2022-inei.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, Informe técnico. Producción nacional, INEI, Lima, noviembre de 2020.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática, Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2019-Nacional y Departamental, INEI, Lima, mayo de 2020.
- Labrador, F., Fernández, M., & Rincón, P. (2010). Características psicopatológicas de mujeres víctimas de violencia de pareja. *Psicobema*, 22(1), 99- 105.
- Lahey, B. (2007). *Introducción a la Psicología*. (5ta Ed.). México: Mc Graw Hill.
- Longobardi, C., Primo, L., Fabris, M., & Settanni, M. (2019). Violence in school: An investigation of physical, psychological, and sexual victimización reported by Italian adolescents. *Journal Of School Violence*, 18(1), 49-61. doi: 10.1080/15388220.2017.1387128
- Manrique, C., Abanto, S. (2020). *Violencia familiar e inteligencias múltiples en estudiantes de una Facultad de una Universidad, Ucayali 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV-Institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61675/Manrique_CZR-Abanto_SSL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martín, M. (2007). *Análisis histórico y conceptual de las relaciones entre la inteligencia y la razón*. [Tesis doctoral, Universidad De Málaga]. Repositorio RiUMA-Institucional.

<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2666/1685391x.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Merino, A. (2021). *Violencia familiar e inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Santa Anita, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV – institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69504/Merino_SAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables. (2022). *Cartilla estadística enero – diciembre 2022*. Cifras de violencia contra las mujeres. Aurora SGEN.

Mayor, S. y Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual.

Gaceta Médica Espirituana, 21(1), 96-105.
<http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v21n1/1608-8921-gme-21-01-96.pdf>

OMS (2023). World health statistics 2023: monitoring health for the SDGs, sustainable development goals.

Organización Mundial de Salud. (2023, 19 de mayo). Se necesitan medidas urgentes para desencallar la falta de avances en los Objetivos de Desarrollo Sostenible relacionados con la salud [comunicado de prensa].

<https://www.who.int/es/news/item/19-05-2023-urgent-action-needed-to-tackle-stalled-progress-on-health-related-sustainable-development-goals>

Piaget, J. (1991). Seis estudios de Psicología. Bogotá: Planeta-Agostini.

Plazaola, J. & Ruiz, I. (2004). Violencia contra la mujer en la pareja y consecuencias en la salud física y psíquica. *Medicina Clínica*, 122(12), 461 – 467.

Presidente de la Republica. (2015). *Ley Nro 30364*. Lima: El peruano.

- CORSI, Jorge: "¿Cómo se puede prevenir la violencia en la pareja?", en ECHEBURUA, Enrique y De CORRAL, Paz: Manual de violencia familiar, Siglo veintiuno de España Editores, Madrid, 2002, p. 177.
- Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. México D.F., México: Sexta Edición. Editorial McGraw-Hill.
- Trujillo, F. (2020). *Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio UASB – institucional. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7283/1/T3167-MINE-Trujillo-Desarrollo.pdf>
- Rafael, Z. (2022). Inteligencia emocional en estudiantes del tercer grado de secundaria con y sin violencia intrafamiliar. *Perspectiva de Familia*, 6(1), 29-40. <https://doi.org/10.36901/pf.v6i1.1482>
- Rebollo, E. y De la Peña, C. (2027). Estudio de la Inteligencia Emocional y Función Ejecutiva en Educación Primaria. *ReiDoCrea*, 6, 29-36. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/44253/6-3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Restrepo, A. (2017). *Un estudio de la relación entre las inteligencias inter e intrapersonal, la creatividad y el rendimiento académico de estudiantes universitarios colombianos*. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja]. Repositorio UNIR institucional. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4728/RESTREPO%20AREIZA%2c%20ANA%20MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rode, D., Rode, M., Marganski, A., & Januszek, M. (2019). The Impact of Physical Abuse & Exposure to Parental IPV on Young Adolescents in Poland: a Clinical Assessment and Comparison of Psychological Outcomes. *Journal Of Family Violence* (34), 435-447. <https://doi.org/10.1007/s10896-019-00036-4>
- Unicef. (2018). *Entender para prevenir. Violencia hacia las niñas, niños y adolescentes en el Perú*. Lima: Centro Internacional de Investigaciones de UNICEF Innocenti.

- Unicef. (2017). *La violencia en la primera infancia*. Panamá: Oficina Regional para América Latina y el Caribe.
- Sanca, M. (2011). Tipo de investigación científica. *Revista de Actualización Clínica*, 9, 621-624. http://revistasbolivianas.umsa.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- Sevillano, V., y Olivos, P. (2019). Comportamiento social y ambiente: Influencia de las normas sociales en la conducta ambiental. *Papeles del psicólogo*, 182-189.
- Vasquez, Y. (2020). *Comunicación familiar e inteligencia emocional en efectivos policiales que laboran en la Comisaria de Huaraz, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio ULADECH – repositorio. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26274/COMUNICACION_FAMILIAR_EFECTIVOS_POLICIALES_VASQUEZ_LOLO_Y_YADIR_ENEMIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: Carta de autorización para el desarrollo de la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTIAGO ANTUNES DE MAYOLO" CARHUAYOC	
MESA DE PARTES	
Exp. N°	253
Fecha:	06/11/23 Hora: 3:30 pm
Folio:	01 Firma: [Firma]

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Nuevo Chimbote, 06 de Noviembre de 2023

Señor(a):

Prof. Julio Amancio Ramirez Rafael
Director de la Institución Educativa "Santiago Antunes de Mayolo"
Distrito de San Marcos

Asunto: Carta de Presentación

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar al (la) Sr. **Rondán Ramírez, Lisseth Aurea Meliza** identificado con DNI No. 75261672 y código de matrícula No. 7000930596, estudiante del Programa de **Maestría en Psicología Educativa** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de San Marcos, 2023.

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar encuestas en las áreas correspondientes, así como facilitarle la información pertinente para el respectivo análisis documental que están relacionados al estudio de investigación.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterar el testimonio de mi especial consideración, quedo de usted.

Atentamente,

Dr. Andrés Alberto Ruiz Gomez
JEFE DE LA ESCUELA DE POSGRADO
UCV CHIMBOTE

ANEXO 2: Autorización de la organización para publicar su identidad



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización	RUC
Institución Educativa "Santiago Antunes de Mayolo"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI: 32647643
Lic. Julio Amancio RAMIREZ RAFAEL	

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo ^(*), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Violencia intrafamiliar e inteligencia intrapersonal en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de San Marcos, 2023.	
Nombre del Programa Académico: Maestría en Psicología Educativa	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
Rondán Ramírez, Lisseth Aurea Meliza	75261672

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:

CARHUAYOC 13 NOVIEMBRE 2023



Firma: _____

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal "f" Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

ANEXO 3: Tabla de Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala
V1. Violencia intrafamiliar	Violencia física.	<ul style="list-style-type: none"> - Agresión con manos. - Agresión con objetos. - Consecuencias del maltrato. - Heridas. - Quemaduras. 	Ordinal Alto 92 -138 Medio
	Violencia psicológica.	<ul style="list-style-type: none"> - Agravio. - Censurar. - Distanciamiento afectivo. - Gritos. - Clima de miedo. 	46 -91 Bajo 0 - 45
V2. Inteligencia intrapersonal	Desarrollo social	<ul style="list-style-type: none"> - Métodos. - Técnicas individuales y grupales. 	Ordinal Muy alto 61 - 75
	Autocontrol y autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades. 	Alto
		<ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza de las emociones. 	46 -60
		<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de emociones. - Autoestima. 	Regular 31 - 45 Bajo
Apatía	<ul style="list-style-type: none"> - Conciencia 	16 - 30 Muy bajo 1 - 15	

ANEXO 4: Instrumento 1 de recolección de datos

- **Instrumento 1**

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Los resultados que se obtengan serán de utilidad para un trabajo de investigación exclusivamente.

Muchas gracias por tu apoyo

Nro	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				

18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

- **Ficha técnica 1**

FICHA TÉCNICA

Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)

I. Datos Informativos:

- Autor : Altamirano Ortega, Livia
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Estudiantes de nivel secundaria
- Administración : Individual y colectiva
- Duración : 40 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : Rondán Ramírez, Lisseth

II. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 46 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es conocer el nivel de violencia familiar que existe en la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo perteneciente al centro poblado de Carhuayoc del distrito de San Marcos en el año 2023.

III. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	N° ítems	Ítems	Puntaje
A. Violencia física	1. Agresión con manos	47.8 %	2	1,2	0- 3
	2. Agresión con objetos		5	3,4,5,6,7	0- 3
	3. Consecuencias del maltrato		7	8,9,10,11,12,13,14	0- 3
	4. Heridas		4	15,16,17,18	0- 3
	5. Quemaduras		4	19,20,21,22,	0- 3
B. Violencia psicológica	6. Agravio	52.2 %	10	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32	0- 3
	7. Censurar		3	33,34,35	0- 3
	8. Distanciamiento afectivo		2	36,37	0- 3
	9. Gritos		3	38,39,40	0- 3
	10. Clima de miedo		6	41,42,43,44,45,46	0- 3

	TOTAL	100%	46	46 ítems	0-138
--	--------------	-------------	-----------	-----------------	--------------

IV. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 a 46	- Siempre	3
	- Casi siempre	2
	- A veces	1
	- Nunca	0

V. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones:

- A. Violencia física
- B. Violencia psicológica

Escala de Valoración de las Dimensiones

- A. Violencia física

Nivel	Intervalo de Valores
- Alto	[44 – 66]
- Medio	[22 – 43]
- Bajo	[0 – 21]

- B. Violencia psicológica

Nivel	Intervalo de Valores
- Alto	[48 – 72]
- Medio	[24 – 47]
- Bajo	[0 – 23]

5.2. Valoración de la Variable:

Escala de Valoración de la Variable: Violencia familiar

Nivel	Intervalo de Valores
- Alto	[92 – 138]
- Medio	[46 – 91]
- Bajo	[0 – 45]

VI. Validez y confiabilidad

El instrumento se sometió a un proceso de validez del contenido donde las dimensiones son violencia física y violencia psicológica, donde se sometió a validación por cinco expertos quienes fueron psicólogos y con grado doctor; cabe resaltar que ello fue validado como parte del estudio de la autora. Asimismo, como parte de la confiabilidad se sometió a la prueba de Alfa de Cronbach la fiabilidad del instrumento, explicar cómo se desarrolló la prueba piloto y la prueba de Alfa de Cronbach con un valor de .855.

ANEXO 5: Instrumento 2 de recolección de datos

- **Instrumento 2**

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

Edad: Genero: Año que cursa: Fecha:

Instrucciones

Lee cada pregunta y elige la respuesta que mejor te describe, teniendo cinco posibles respuestas:

1. Muy bajo; 2. Bajo; 3. Regular; 4. Alto; 5. Muy Alto

Elija una respuesta para cada pregunta y coloque una equis (x) en el cuadro según el número que corresponde a su respuesta. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Así que lo que decida es sólo parte de la recolección de información necesaria a la presente investigación.

a) Desarrollo social

	Pregunta	Muy bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy alto
1	Trato de ayudar cuando las personas necesitan ayuda.					
2	Discuto muy seguido con la gente.					
3	Me agrada hacer cosas para ayudar a los demás					
4	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago					
5	Me disgusta fácilmente si alguien opina diferente.					

b) Autocontrol y autoestima

	Pregunta	Muy Bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy Alto
6	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
7	Soy bueno (a) resolviendo problemas.					
8	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
9	Puedo resolver los problemas solo(a).					
10	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.					

c) Apatía

	Pregunta	Muy Bajo	Bajo	Regular	Alto	Muy Alto
11	Siento desanimo cuando hay que realizar una actividad diferente					
12	Solo me importa mi opinión y no tomo en cuenta la de los demás					
13	Trato de no pedir ayuda así la necesite					
14	Prefiero hacer trabajos y actividades solo porque no me gusta interactuar constantemente					
15	No realizo actividades deportivas porque eso me genera cansancio.					

- **Ficha técnica 2**

FICHA TÉCNICA

Cuestionario de Inteligencia intrapersonal (CINI)

VII. Datos Informativos:

- Autor : Trujillo Coloma Francisco Paúl
- Adaptación : Rondán Ramírez, Lisseth
- Tipo de instrumento : Cuestionario tipo Escala de Likert
- Niveles de aplicación : Estudiantes de nivel secundaria
- Administración : Individual y colectiva
- Duración : 15 minutos
- Materiales : Hoja impresa, lapicero.
- Responsable de la aplicación : Rondán Ramírez, Lisseth

VIII. Descripción y propósito:

El instrumento consta de 15 ítems de opinión con alternativas que miden el grado de aceptación a la afirmación presentada, cuyo propósito es conocer el nivel de inteligencia intrapersonal que existe en los estudiantes de la institución educativa Santiago Antunes de Mayolo perteneciente al centro poblado de Carhuayoc del distrito de San Marcos en el año 2023.

IX. Tabla de Especificaciones:

Dimensión	Indicador de evaluación	Peso %	N° ítems	ítems	Puntaje
A. Desarrollo social	1. Métodos	33.3 %	2	2,4	1-5
	2. Técnicas individuales y grupales		3	1,3,5	1-5
B. Autocontrol y autoestima	3. Actividades	33.3 %	1	9	1-5
	4. Naturaleza de las emociones.		2	6,10	1-5
	5. Manejo de emociones		1	8	1-5
	6. Autoestima		1	7	1-5
C. Apatía	7. Conciencia	33.3%	5	11,12,13,14,15	1-5
	TOTAL	100%	15	15 ítems	15 - 75

X. Opciones de respuesta:

Nº de Ítems	Opción de respuesta	Puntaje
Del 1 a 15	- Muy alto	5
	- Alto	4
	- Regular	3
	- Bajo	2
	- Muy bajo	1

XI. Niveles de valoración:

5.1. Valoración de las dimensiones:

- A. Desarrollo social
- B. Autocontrol y autoestima
- C. Apatía

Escala de Valoración de las Dimensiones

A. Desarrollo social

Nivel	Intervalo de Valores
- Muy alto	[21 – 25]
- Alto	[16– 20]
- Regular	[11 – 15]
- Bajo	[6 – 10]
- Muy bajo	[1 – 5]

B. Autocontrol y autoestima

Nivel	Intervalo de Valores
- Muy alto	[21 – 25]
- Alto	[16– 20]
- Regular	[11 – 15]
- Bajo	[6 – 10]
- Muy bajo	[1 – 5]

C. Apatía

Nivel	Intervalo de Valores
- Muy alto	[21 – 25]
- Alto	[16– 20]
- Regular	[11 – 15]
- Bajo	[6 – 10]
- Muy bajo	[1 – 5]

5.2. Valoración de la Variable:

Escala de Valoración de la Variable: Inteligencia Intrapersonal

Nivel	Intervalo de Valores
- Muy alto	[61 – 75]
- Alto	[46– 60]
- Regular	[31 – 45]
- Bajo	[16 – 30]
- Muy bajo	[1 – 15]

XII. Validez y confiabilidad

El instrumento se sometió a un proceso de validez del contenido donde las dimensiones son desarrollo social, autocontrol y autoestima, finalmente apatía, el instrumento se dividió en tres partes porque el objetivo es evaluar el área conceptual, procedimental y actitudinal. De esta manera, el autor sometió el instrumento a criterios de validez y confiabilidad validación por tres expertos quienes precisaron la pertinencia, exactitud y suficiencia del instrumento.

ANEXO 6. Validez y confiabilidad del instrumento “Cuestionario de Inteligencia intrapersonal”.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de Inteligencia Intrapersonal - CINI

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Cuestionario de Inteligencia Intrapersonal
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de nivel secundaria
4. Autor : Trujillo Coloma Francisco Paúl - Ecuador
5. Adaptación : Rondan Ramírez, Lisseth Aurea Meliza
6. Objetivo : Determinar el nivel de inteligencia intrapersonal que presentan los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa.

II. EVALUADOR:

1. **Nombre y Apellidos** : Stefany Roxana Lucas Rosario
2. **Grado Académico** : Magister en Gestión Pública.

III. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	A. DESARROLLO SOCIAL	1. Métodos.	1. Discuto muy seguido con la gente.	- Muy alto (5) - Alto (4) - Regular (3) - Bajo (2) - Muy bajo (1)	X		X		X		X		
			2. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		X		X		X		X		
		2. Técnicas individuales y grupales.	3. Trato de ayudar cuando las personas necesitan ayuda.		X		X		X		X		
			4. Me agrada hacer cosas para ayudar a los demás.		X		X		X		X		
			5. Me disgusta fácilmente si alguien opina diferente.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	B. AUTOCONTROL Y AUTOESTIMA	3. Actividades.	6. Puedo resolver los problemas solo (a).	- Muy alto (5) - Alto (4) - Regular (3) - Bajo (2) - Muy bajo (1)	X		X		X		X		
		4. Naturaleza de las emociones.	7. Puedo fácilmente describir mis sentimientos. 8. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.		X		X		X		X		
		5. Manejo de emociones.	9. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		X		X		X		X		
		6. Autoestima.	10. Soy bueno (a) resolviendo problemas.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	C. DESARROLLO SOCIAL	7. Conciencia.	11. Siento desánimo cuando hay que realizar una actividad diferente.	- Muy alto (5) - Alto (4) - Regular (3) - Bajo (2) - Muy bajo (1)	X		X		X		X		
			12. Solo me importa mi opinión y no tomo en cuenta la de los demás.		X		X		X		X		
			13. Trato de no pedir ayuda así la necesite.		X		X		X		X		
			14. Prefiero hacer trabajos y actividades solo porque no me gusta interactuar constantemente.		X		X		X		X		
			15. No realizo actividades deportivas porque eso me genera cansancio.		X		X		X		X		

Observaciones:

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2023


 Ma. Stefany R. Lucas Rosario
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. N° 40113

Firma del evaluador

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre del instrumento : Cuestionario de Inteligencia Intrapersonal
2. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
3. Nivel de Aplicación : Estudiantes de nivel secundaria
4. Autor : Trujillo Coloma Francisco Paúl - Ecuador
5. Adaptación : Rondan Ramírez, Lisseth Aurea Meliza
6. Objetivo : Determinar el nivel de inteligencia intrapersonal que presentan los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa.

II. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Stefany Roxana Lucas Rosario
2. Grado Académico : Magister en Gestión Pública.

III. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2023

Firma




Ma. Stefany R. Lucas Rosario
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 40113

Mgtr. Stefany Roxana Lucas Rosario
DNI 71350625

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de Inteligencia Intrapersonal - CINI

IV. DATOS INFORMATIVOS

7. Nombre del instrumento : Cuestionario de Inteligencia Intrapersonal
 8. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
 9. Nivel de Aplicación : Estudiantes de nivel secundaria
 10. Autor : Trujillo Coloma Francisco Paúl - Ecuador
 11. Adaptación : Rondan Ramírez, Lisseth Aurea Meliza
 12. Objetivo : Determinar el nivel de inteligencia intrapersonal que presentan los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa.

V. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : Yomayra Yasmét Silva Silva
 2. Grado Académico : Magister en Gestión Pública.

VI. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

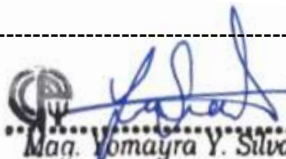
MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones	
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.			
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	D. DESARROLLO SOCIAL	8. Métodos.	16. Discuto muy seguido con la gente.	- Muy alto (5) - Alto (4) - Regular (3) - Bajo (2) - Muy bajo (1)	X		X		X		X			
			17. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		X		X		X		X			
		9. Técnicas individuales y grupales.	18. Trato de ayudar cuando las personas necesitan ayuda.		X		X		X		X			
			19. Me agrada hacer cosas para ayudar a los demás.		X		X		X		X			
			20. Me disgusto fácilmente si alguien opina diferente.		X		X		X		X			

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	E: AUTOCONTROL Y AUTOESTIMA	10. Actividades.	21. Puedo resolver los problemas solo (a).	Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Muy bajo (1)	X		X		X		X		
		11. Naturaleza de las emociones.	22. Puedo fácilmente describir mis sentimientos. 23. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.		X		X		X		X		
		12. Manejo de emociones.	24. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		X		X		X		X		
		13. Autoestima.	25. Soy bueno (a) resolviendo problemas.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	F: DESARROLLO SOCIAL	14. Conciencia.	26. Siento desanimo cuando hay que realizar una actividad diferente.	Muy alto (5) Alto (4) Regular (3) Bajo (2) Muy bajo (1)	X		X		X		X		
			27. Solo me importa mi opinión y no tomo en cuenta la de los demás.		X		X		X		X		
			28. Trato de no pedir ayuda así la necesite.		X		X		X		X		
			29. Prefiero hacer trabajos y actividades solo porque no me gusta interactuar constantemente.		X		X		X		X		
			30. No realizo actividades deportivas porque eso me genera cansancio.		X		X		X		X		

Observaciones:


 Mag. Yomayra Y. Silva Silva
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. N° 40119

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2023

Firma del evaluador

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

IV. DATOS INFORMATIVOS

7. Nombre del instrumento : Cuestionario de Inteligencia Intrapersonal
8. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
9. Nivel de Aplicación : Estudiantes de nivel secundaria
10. Autor : Trujillo Coloma Francisco Paúl - Ecuador
11. Adaptación : Rondan Ramírez, Lisseth Aurea Meliza
12. Objetivo : Determinar el nivel de inteligencia intrapersonal que presentan los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa.

V. EVALUADOR:


1. **Nombre y Apellidos** : Yomayra Yasmet Silva Silva
2. **Grado Académico** : Magister en Gestión Pública.

VI. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2023

Firma



Mag. Yomayra Y. Silva Silva
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 40119

Mgr. Yomayra Yasmet Silva Silva
DNI 73464708

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario de Inteligencia Intrapersonal - CINI

VII. DATOS INFORMATIVOS

13. Nombre del instrumento : Cuestionario de Inteligencia Intrapersonal
14. Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
15. Nivel de Aplicación : Estudiantes de nivel secundaria
16. Autor : Trujillo Coloma Francisco Paúl - Ecuador
17. Adaptación : Rondan Ramírez, Lisseth Aurea Meliza
18. Objetivo : Determinar el nivel de inteligencia intrapersonal que presentan los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa.

VIII. EVALUADOR:

1. Nombre y Apellidos : María Teresa Gastanadui Salvatierra
2. Grado Académico : Magister en Gestión Pública.

IX. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO


MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	G. DESARROLLO SOCIAL	15. Métodos.	31. Discuto muy seguido con la gente.	- Muy alto (5) - Alto (4) - Regular (3) - Bajo (2) - Muy bajo (1)	X		X		X		X		
			32. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.		X		X		X		X		
		16. Técnicas individuales y grupales.	33. Trato de ayudar cuando las personas necesitan ayuda.		X		X		X		X		
			34. Me agrada hacer cosas para ayudar a los demás.		X		X		X		X		
			35. Me disgusta fácilmente si alguien opina diferente.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	H. AUTOCONTROL Y AUTOESTIMA	21. A ctividades.	36. Puedo resolver los problemas solo (a).	- Muy alto (5) - Alto (4) - Regular (3) - Bajo (2) - Muy bajo (1)	X		X		X		X		
			37. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.		X		X		X		X		
			38. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.		X		X		X		X		
			39. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.		X		X		X		X		
		20. A utoestima.	40. Soy bueno (a) resolviendo problemas.		X		X		X		X		

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta	Criterios de Evaluación								Observaciones
					A. Coherencia entre la dimensión y el indicador.		B. Coherencia entre indicador e ítem.		C. Las opciones de respuesta tienen relación con el ítem.		D. Redacción clara y precisa.		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	I. DESARROLLO SOCIAL	21. C onciencia.	41. Siento desanimo cuando hay que realizar una actividad diferente.	- Muy alto (5) - Alto (4) - Regular (3) - Bajo (2) - Muy bajo (1)	X		X		X		X		
			42. Solo me importa mi opinión y no tomo en cuenta la de los demás.		X		X		X		X		
			43. Trato de no pedir ayuda así la necesite.		X		X		X		X		
			44. Prefiero hacer trabajos y actividades solo porque no me gusta interactuar constantemente.		X		X		X		X		
			45. No realizo actividades deportivas porque eso me genera cansancio.		X		X		X		X		

Observaciones:



Maria T. Gastanadui Salvatierra

 Lic. Maria T. Gastanadui Salvatierra

 PSICÓLOGA

 CPsP. N° 40440

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2023

Firma del evaluador

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VII. DATOS INFORMATIVOS

- 13.Nombre del instrumento : Cuestionario de Inteligencia Intrapersonal
- 14.Tipo de Instrumento : Cuestionario tipo escala de Likert
15. Nivel de Aplicación : Estudiantes de nivel secundaria
- 16.Autor : Trujillo Coloma Francisco Paúl - Ecuador
- 17.Adaptación : Rondan Ramírez, Lisseth Aurea Meliza
- 18.Objetivo : Determinar el nivel de inteligencia intrapersonal que presentan los estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa.

VIII. EVALUADOR:


1. **Nombre y Apellidos** : María Teresa Gastanadui Salvatierra
2. **Grado Académico** : Magister en Gestión Pública.

IX. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2023

Firma


Lic. Maria T. Gastanadui Salvatierra
PSICÓLOGA
CPsP. N° 40440

Mgtr. María Teresa Gastanadui Salvatierra
DNI 70423015

0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 0 0 0 3 6
0 1 0 0 0 2 1 1 0 1 2 0 1 0 0 3 1 1 3 1 0 1 1 0 0 20 40
0 1 2
0 6 12
2 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 13 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 21 55
0 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 1 0 0 0 1 0 0 2 2 0 0 1 1 0 1 1 11 23
0 0 0 0 0 0 1 0 12 25
0 18 36
0 10 20
0 1 0 7 15
0 10 20
0
0 9 18
0 3 6
1 1 2 0 0 1 1 0 0 1 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 11 1 0 0 0 1 1 0 12 35
0 9 18
1 1 1 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 4 1 0 0 0 0 1 0 0 1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 3 0 1 0 12 28
0 10 20
0 6 12
0 9 18
0 15 30
1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 2 1 0 0 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 3 0 1 0 15 32
1 1 2 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 6 0 0 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 15 36
1 0 1 1 0 0 0 0 1 0 1 1 0 0 2 0 1 0 0 1 2 1 2 0 2 0 2 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 16 33
0
2 1 2 0 3 1 1 1 1 1 2 2 1 1 1 3 0 3 1 1 1 2 31 0 1 1 1 2 1 2 2 1 2 2 1 0 1 1 0 0 1 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 1 2 1 27 85
0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 1 1 0 0 1 0 0 0 0 6 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1 2 3 3 3 0 1 0 17 40

1 1 0 1 0 0 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 0 21 48
0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 4 8
0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 2 1 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 2 0 1 0 1 0 0 9 20
0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 2 1 3 3 0 0 0 1 1 0 0 13 27
1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 1 4 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 2 0 0 1 0 0 0 0 0 6 16
0 3 3 0 0 1 0 0 0 0 7 14
1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 3 0 0 0 0 0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 0 0 1 0 1 2 2 0 0 13 29
1 1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 4 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 2 0 0 0 0 0 0 0 0 2 8
1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 4 0 0 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 0 3 3 1 0 0 0 0 0 11 26
0 1 0 0 0 0 0 0 2 0 0 0 0 0 0 3 6
1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 4 11
0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 0 0 1 0 0 0 0 0 0 4 9
0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 1 0 2 1 0 2 1 0 0 0 1 0 0 0 8 17
0 3 0 0 3 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 1 1 1 1 0 0 0 0 1 0 7 17
0
0
0
0 1 1 0 0 0 0 1 0 1 0 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 6 0 0 0 0 0 3 0 3 3 0 0 3 3 3 3 0 0 3 3 1 3 3 2 3 39 84
1 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 3 2 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 2 2 0 0 18 39
1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 1 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 6 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 1 1 2 2 0 1 1 0 2 1 0 1 0 2 15 36
2 1 1 0 0 2 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 12 2 1 1 1 3 1 3 1 0 1 1 1 1 0 0 3 3 1 1 1 3 1 0 0 30 72
0 1 1 0 0 3 0 3 0 0 3 3 0 0 0 3 1 1 0 1 1 3 0 0 0 24 48
0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 1 0 2 6 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 8
0
0 1 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 0 4 8
1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 3 0 0 0 0 1 1 1 1 1 0 1 0 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 1 0 10 23
1 1 0 2 3 2 1 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 14 0 14

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6	12						
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	16	1	0	2	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	2	32	80	
1	2	3	0	0	2	2	2	0	2	1	1	1	3	0	2	1	1	2	0	0	1	27	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	3	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	2	30	87	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	69			
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	2	1	2	0	0	2	0	0	0	17	1	1	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	1	1	54	125	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	12		
0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	11	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	15	41
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	7	16	
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	3	1	1	1	1	1	1	2	23	50	
1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	6	18	

V2. Inteligencia Intrapersonal

N°	V1. Inteligencia intrapersonal																			Total V1
	D1: Desarrollo Social					Total D1	D2: Autocontrol y Autoestima					Total D2	D3: Apatía					Total D3		
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15			
1	4	4	4	3	3	18	4	3	3	4	3	17	4	3	4	2	5	18	53	
2	3	4	3	4	2	16	4	3	3	2	3	15	4	5	2	3	3	17	48	
3	4	2	4	3	2	15	3	4	4	4	4	19	3	3	3	3	5	17	51	
4	5	5	4	2	4	20	5	4	5	3	4	21	3	5	2	3	3	16	57	
5	4	4	5	3	1	17	3	4	5	4	4	20	3	5	4	4	5	21	58	
6	3	4	3	3	2	15	2	5	2	2	2	13	4	5	4	4	5	22	50	
7	4	5	4	3	3	19	5	4	5	3	3	20	5	5	4	4	5	23	62	
8	4	3	5	3	1	16	3	4	4	4	5	20	5	5	3	5	5	23	59	
9	4	5	3	3	2	17	5	3	5	4	3	20	3	5	3	5	4	20	57	
10	4	3	3	3	4	17	3	3	3	2	5	16	3	5	3	5	5	21	54	
11	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	44	
12	4	2	4	5	4	19	4	4	4	5	4	21	2	2	2	2	2	10	50	
13	5	5	5	2	2	19	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	5	21	61	
14	3	5	3	2	1	14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	1	13	42	
15	4	3	4	2	3	16	4	3	4	3	3	17	5	5	1	1	5	17	50	
16	4	4	3	3	3	17	3	4	4	4	3	18	4	2	3	3	5	17	52	
17	5	4	5	3	1	18	4	4	3	3	3	17	5	4	3	3	5	20	55	
18	3	4	3	1	3	14	3	5	2	3	2	15	4	4	3	4	4	19	48	
19	3	3	2	4	3	15	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	4	16	45	
20	5	3	3	3	3	17	1	4	5	3	5	18	3	4	2	3	4	16	51	
21	3	5	5	3	1	17	1	3	3	3	3	13	4	5	2	1	5	17	47	
22	3	3	3	4	1	14	4	2	3	3	2	14	5	5	4	3	4	21	49	
23	4	1	5	5	4	19	1	3	5	2	5	16	3	2	5	5	1	16	51	
24	3	4	5	3	2	17	3	2	4	3	2	14	4	5	2	5	3	19	50	

25	3	3	3	4	2	15	3	3	4	2	1	13	4	5	4	5	5	23	51
26	5	4	5	3	2	19	4	3	5	3	3	18	5	5	3	1	1	15	52
27	4	4	4	5	1	18	4	3	4	3	3	17	4	5	3	5	5	22	57
28	4	3	5	3	2	17	3	2	4	2	3	14	5	5	4	3	5	22	53
29	5	4	4	3	2	18	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	4	16	51
30	4	5	4	5	2	20	3	4	3	5	5	20	3	5	2	3	2	15	55
31	4	5	4	3	1	17	5	3	3	3	3	17	4	4	3	3	4	18	52
32	4	4	2	2	2	14	3	3	4	3	3	16	4	4	4	4	4	20	50
33	3	4	4	3	4	18	3	2	4	3	4	16	3	4	3	3	3	16	50
34	3	4	4	3	5	19	3	1	4	5	5	18	2	3	5	5	4	19	56
35	5	3	4	2	3	17	4	4	4	3	4	19	3	5	3	2	5	18	54
36	4	3	4	3	2	16	4	3	5	3	3	18	3	4	4	4	4	19	53
37	3	4	3	3	3	16	4	3	3	4	4	18	3	4	4	2	3	16	50
38	3	5	4	2	3	17	4	3	4	3	4	18	2	4	3	3	5	17	52
39	4	4	4	4	3	19	3	4	4	3	4	18	3	4	2	3	3	15	52
40	4	5	3	3	2	17	3	4	4	3	3	17	4	4	4	3	5	20	54
41	3	3	3	3	3	15	3	4	4	5	4	20	4	4	3	4	4	19	54
42	3	4	3	4	3	17	3	3	3	3	2	14	3	4	3	4	4	18	49
43	3	3	3	3	4	16	4	4	5	4	4	21	3	2	3	4	3	15	52
44	4	3	4	3	2	16	3	3	4	3	3	16	4	4	3	4	4	19	51
45	4	4	3	4	3	18	4	4	4	4	3	19	3	4	3	4	4	18	55
46	3	3	4	3	2	15	3	2	3	3	3	14	3	4	4	4	4	19	48
47	3	3	3	1	3	13	2	3	2	5	5	17	3	2	1	3	5	14	44
48	4	3	3	3	3	16	2	2	4	2	3	13	3	3	4	3	3	16	45
49	4	3	4	4	2	17	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	4	19	54
50	3	1	3	3	3	13	4	3	3	4	3	17	2	5	3	5	3	18	48
51	4	3	3	4	3	17	3	3	4	3	3	16	3	4	3	3	3	16	49
52	4	5	4	3	2	18	4	3	3	3	3	16	3	4	3	4	3	17	51
53	3	4	4	3	3	17	3	3	3	3	2	14	3	4	3	3	2	15	46

54	3	5	4	3	3	18	4	4	5	4	3	20	3	5	3	4	5	20	58
55	3	5	3	4	1	16	4	3	4	4	5	20	3	5	4	5	4	21	57
56	3	5	5	3	3	19	4	3	4	1	3	15	4	3	3	4	4	18	52
57	4	4	4	3	3	18	4	3	4	4	3	18	4	4	3	4	3	18	54
58	3	5	4	4	3	19	4	3	4	3	3	17	2	4	3	4	3	16	52
59	3	5	4	3	2	17	3	4	3	3	3	16	3	4	3	3	2	15	48
60	3	4	3	4	2	16	3	3	2	3	2	13	2	4	3	4	5	18	47
61	3	4	2	4	2	15	3	3	3	3	3	15	3	5	3	2	4	17	47
62	3	5	4	5	2	19	5	3	5	4	5	22	5	5	5	5	5	25	66
63	3	3	4	4	4	18	3	3	4	4	2	16	3	4	4	4	2	17	51
64	4	4	4	3	3	18	3	3	4	3	4	17	2	4	3	3	2	14	49
65	4	3	4	3	4	18	2	3	5	5	5	20	3	5	1	1	5	15	53
66	3	4	4	3	2	16	2	3	4	3	3	15	4	3	2	2	4	15	46
67	3	4	3	3	3	16	1	3	5	3	3	15	3	5	3	1	5	17	48
68	3	4	3	2	4	16	4	3	5	4	5	21	4	3	3	4	5	19	56
69	3	4	4	3	3	17	4	3	4	4	4	19	3	3	3	3	5	17	53
70	3	2	3	3	4	15	2	2	4	3	5	16	3	3	3	2	3	14	45
71	5	3	4	3	3	18	3	3	5	3	4	18	3	3	3	1	5	15	51
72	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	2	16	3	4	3	4	5	19	52
73	5	3	3	2	1	14	3	3	4	4	5	19	4	5	2	4	4	19	52
74	5	3	5	4	2	19	1	5	5	5	4	20	3	4	2	2	3	14	53
75	3	4	3	3	4	17	5	2	4	3	4	18	3	4	2	4	4	17	52
76	3	3	3	4	3	16	2	3	5	4	3	17	3	3	3	3	3	15	48
77	5	4	4	3	2	18	2	4	4	4	4	18	4	4	3	3	4	18	54
78	3	2	3	3	3	14	2	2	4	3	5	16	3	3	3	4	3	16	46
79	3	3	4	3	3	16	3	3	4	3	3	16	3	4	3	3	3	16	48
80	3	3	2	3	2	13	3	3	4	3	3	16	4	4	3	4	4	19	48
81	3	4	3	4	3	17	2	2	4	3	3	14	3	4	3	4	3	17	48
82	3	5	3	3	2	16	3	3	4	3	4	17	4	4	4	4	3	19	52

83	3	5	3	3	3	17	3	3	1	3	1	11	5	2	3	3	3	16	44
84	3	4	3	1	1	12	2	3	5	4	3	17	3	4	1	4	5	17	46
85	4	4	3	3	2	16	4	3	4	3	3	17	4	4	4	4	5	21	54
86	4	4	4	3	1	16	4	3	3	3	3	16	3	4	4	4	5	20	52
87	5	5	4	3	1	18	3	3	5	3	4	18	3	3	4	3	5	18	54
88	5	4	4	3	2	18	4	5	4	4	5	22	4	5	3	5	5	22	62
89	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	3	15	46
90	3	4	4	3	3	17	3	3	5	5	4	20	2	5	4	3	5	19	56
91	5	5	5	3	1	19	5	5	5	4	5	24	5	5	3	5	5	23	66
92	3	3	3	3	3	15	5	3	5	3	5	21	3	3	3	3	3	15	51
93	3	3	2	3	3	14	5	1	5	3	5	19	3	3	3	5	5	19	52
94	5	4	4	3	3	19	3	2	4	2	3	14	2	5	3	4	5	19	52
95	3	4	3	3	4	17	4	4	3	3	2	16	3	2	2	2	4	13	46
96	4	3	2	3	1	13	1	1	5	1	5	13	3	4	5	4	5	21	47
97	4	5	3	5	1	18	1	1	5	1	5	13	4	5	5	1	3	18	49
98	3	3	5	3	1	15	3	5	2	2	2	14	3	5	5	3	5	21	50
99	3	5	4	3	1	16	2	2	5	3	4	16	4	5	4	3	5	21	53
100	4	5	4	4	2	19	3	3	4	2	3	15	3	4	3	3	3	16	50
101	4	5	4	4	2	19	3	3	4	2	3	15	3	5	3	3	3	17	51
102	3	4	2	3	1	13	2	3	4	3	3	15	3	3	3	3	3	15	43
103	3	5	5	3	3	19	5	3	5	3	3	19	3	5	5	3	4	20	58
104	4	3	4	3	3	17	3	3	4	3	4	17	3	4	2	4	4	17	51
105	3	3	4	3	2	15	2	1	5	3	5	16	4	4	2	1	4	15	46
106	3	4	3	3	3	16	3	3	4	4	4	18	3	3	2	3	3	14	48
107	1	5	3	5	1	15	3	3	3	3	3	15	3	5	3	3	3	17	47
108	4	4	3	5	3	19	2	2	5	3	3	15	3	5	3	4	5	20	54
109	3	5	2	4	3	17	3	4	4	3	3	17	3	4	4	3	4	18	52
110	3	3	4	4	3	17	3	3	3	3	4	16	3	3	4	4	3	17	50
111	3	4	3	3	3	16	3	2	3	2	3	13	3	3	3	4	3	16	45

112	3	3	3	3	1	13	1	3	4	4	4	16	5	5	4	4	4	22	51
113	4	5	4	4	1	18	3	3	4	3	2	15	4	3	4	4	4	19	52

Nota. Los ítems inversos ya tienen el puntaje invertido

ANEXO 8: Pruebas de normalidad

Pruebas de normalidad

Variable y sus dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Inteligencia intrapersonal	0.118	113	0.001
Desarrollo social	0.149	113	0.000
Autocontrol y autoestima	0.118	113	0.001
Apatía	0.114	113	0.001
Violencia familiar	0.169	113	0.000
Violencia física	0.250	113	0.000
Violencia psicológica	0.172	113	0.000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

En esta tabla se observa que se realizó en análisis inferencial de la normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, de esta manera se obtuvieron valores de p inferiores a 0.05 por lo tanto se puede rechazar la hipótesis (H₀) de una distribución poblacional normal y por consiguiente se utilizaron las pruebas no paramétricas para determinar la correlación, en este caso se empleó el coeficiente de Spearman.