



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Cuentos infantiles para mejorar la conciencia moral en los
estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa de
Chiclayo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Vargas Ipanaque, Celena Cristhel (orcid.org/0009-0001-8245-7455)

ASESORA:

Dra. Figueroa Chambergo, Maritza Cristina (orcid.org/0000-0001-5075-4538)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio la fe, la fortaleza y la salud para poder realizar esta investigación, con la finalidad de culminar mi carrera profesional.

A mis padres:

**Mercedes Ipanaque Sanchez y
Pablo Baltazar Vargas
Alvarado:**

Por ser quienes me brindaron su amor, su estímulo y su apoyo constante durante mi formación, haciendo realidad las metas propuestas.

**A mi esposo Miguel Angel
Cojal Giraldo**

A mi magnánime esposo por su apoyo incondicional y por su infinita paciencia y confianza que lleno mi vida y mi alma con amor y dedicación, para lograr hacer realidad nuestros ideales.

AGRADECIMIENTO

A la Institución que me brindó la oportunidad de lograr mi objetivo, a la persona que me acompañó en la elaboración de mi trabajo Dra. Figueroa Chambergo Maritza Cristina, por la guía y orientación prestada, por su asesoría y paciencia en colaborar y aportar sus conocimientos propios para la realización de este proyecto.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población y muestra.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	33
ANEXOS	39

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Distribución de la población de estudio	15
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio	15
Tabla 4 Nivel de conciencia moral (pre test - grupo control) – 4° “B”	25
Tabla 5 Nivel de conciencia moral (pre test - grupo experimental) – 4° “C”	25
Tabla 6 Aplicación del programa “Cuentos infantiles”	21
Tabla 7 Nivel de conciencia moral (post test - grupo control) – 4° “B”	21
Tabla 8 Nivel de conciencia moral (post test - grupo experimental) – 4° “C”	22
Tabla 9 Análisis de normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk.	29
Tabla 10 Prueba de Wilcoxon para el grupo control.	30
Tabla 11 Prueba de Wilcoxon para el grupo control.	31

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue proponer un programa de cuentos infantiles para mejorar la conciencia moral en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa, Chiclayo. El diseño de investigación es cuasi experimental, y el tipo de investigación es cuantitativo - aplicativo, se trabajó con una muestra de 73 estudiantes que está conformada por un grupo control de 37 estudiantes y el grupo experimental de 36 estudiantes. A la muestra se le aplicó como instrumento un Test de Conciencia Moral (TCM), una ficha de observación que tuvo validez y confiabilidad para medir el nivel de conciencia moral en los estudiantes de 9 – 10 años. Luego se aplicó al grupo experimental un programa que consta de 20 sesiones basadas en cuentos infantiles para mejorar la conciencia moral en los estudiantes. Al término de la aplicación del programa de cuentos infantiles, se aplicó el post test llegando a obtener un 69.44% en el nivel alto, esto indica que se mejoró significativamente el nivel conciencia moral, 22.22% del nivel medio, se evidencia que se encuentran en proceso de mejora, la cual requiere de más estrategias.

Palabras clave: conciencia moral, razonamiento, cuentos infantiles.

ABSTRACT

The objective of this research was to propose a program of children's stories to improve moral awareness in fourth grade students of the Chiclayo Educational Institution. The research design is quasi-experimental, and the type of research is quantitative-applicational. We worked with a sample of 73 students, made up of a control group of 37 students and the experimental group of 36 students. A Moral Conscience Test (TCM) was applied to the sample as an instrument, an observation form that was valid and reliable to measure the level of moral conscience in 9-10 year-old students. Then, a program consisting of 20 sessions based on children's stories was applied to the experimental group to improve moral awareness in the students. At the end of the application of the children's stories program, the post-test was applied, obtaining 69.44% in the high level, which indicates that the level of moral conscience was significantly improved, 22.22% of the medium level, it is evident that they are in the process of improvement, which requires more strategies.

Keywords: moral awareness, reasoning, children's stories.

I. INTRODUCCIÓN

Ferrater (1975), afirma que la palabra conciencia puede referirse a una conciencia externa o interna de algo. Su finalidad es el conocimiento del bien y del mal.

Según Suarez (2018) existe un gran vacío en la formación de la conciencia moral, porque las diversas instituciones en las que se debe aplicar la conciencia moral (familia, escuela, iglesia y sociedad), no hacen lo suficiente para llevar a cabo la formación del individuo en medio de una sociedad que no educa la conciencia moral.

En el mundo en el que vivimos se ha dedicado “a hacer y no a ser”. Es así como hoy se siente que los valores se han declinado convirtiéndose en la falta de responsabilidad y más aun de respeto. Al Ecuador los “Organismos Internacionales lo han situado como el noveno país más corrupto del mundo. Se han convertido únicamente en entes productivos, olvidando concientizar a la población a través del dialogo y la reflexión” así lo menciona (Buñay, 2014).

La Secretaría de Educación Distrital de Bogotá (2000) ha realizado un estudio, con alumnos de 5° de primaria enfocado en la comprensión y sensibilidad, recomendando el uso de dilemas morales para promover la autonomía moral en los estudiantes. El 38% de los estudiantes empieza a atender sus acciones en función de las consecuencias que otros podrían percibir, aquí se señala que aunque aprueban las acciones tanto negativas como positivas, no las comprende vitalmente, y que aunque puedan identificar como afectan a la comunidad a través de experiencias , ellos no son conscientes de lo que hacen, no ven cómo afecta directamente a la sociedad, y en caso de reconocer lo bueno a malo, esto se da ante el temor de ser sorprendidos y castigados por sus acciones tanto negativas como positivas.

Ayuso (2013) establece que dentro del desarrollo de la conciencia moral los valores, son elementos básicos e indisolubles del individuo, estos constituyen elementos esenciales en el proceso educativo. Por lo tanto, es crucial que desde los centros educativos se promueva la educación en valores. No solo se trata de transmitir conocimientos e información, sino también de incorporar una pedagogía

fundamentada en valores. Esto implica enseñar a convivir en paz y armonía, así como fomentar la participación activa en la transformación social.

En el Perú se evidencia fuertemente la falta de conciencia moral del individuo, se enfatiza en la preocupación por la formación de futuras generaciones; la situación actual representa una emergencia educativa. Si un país quiere sobresalir y ser un país con posibilidades se debe de invertir en las Instituciones Educativas, capacitaciones para los docentes. Según (Garnique y Estela, 2013). Así mismo para mejorar la conciencia moral se requiere mayormente del dialogo, pero pensamos que dialogar es imponer lo que pensamos y no escuchamos al que piensa diferente porque todos los individuos tienen la capacidad de pensar y aportar conocimientos nuevos. Así mismo en la región de Lambayeque se percibe que en muchas Instituciones Educativas la falta de conciencia moral en los estudiantes, lo cual no les permite saber discernir entre el bien y el mal, lo que repercute no solo en su bienestar físico, sino también a su salud mental. (Rojas, 2019)

En el centro educativo se ha detectado que los alumnos presentan dificultades porque no cumplen con las normas de cortesía, normas de convivencia, no toman en cuenta los valores, en lo que concierne a los conflictos dentro del aula no reconocen como afecta a su entorno, la mayoría de los alumnos presentan dificultades al momento de discernir entre el bien y el mal, la investigación propone la aplicación del programa de cuentos infantiles para mejorar la conciencia moral, con la finalidad de fomentar, el cumplimiento de las normas de cortesía y convivencia, tomar en cuenta los valores en su formación, resolver conflictos tomando en cuenta la toma de decisiones, tener autocontrol, actuar por convicción.

Dada la problemática expuesta, la pregunta general formulada es: ¿Cómo influye un programa de cuentos infantiles en mejorar la conciencia moral de los estudiantes de 4to grado del nivel primario?

El presente estudio se justifica debido a la importancia de la conciencia moral, ya que permite gestionar emociones y construir pensamientos antes de expresarlas en palabras, lo que puede tener un efecto positivo o negativo dependiendo de la percepción y sensibilidad de quienes nos rodean. Por su

relevancia social, especialmente ante la carencia de valores y empatía entre los estudiantes. Esto servirá como fundamento para priorizar el establecimiento de conexiones válidas como base para la resolución de problemas. Desde un punto práctico, la educación basada en valores y conciencia moral proporciona un entorno educativo adecuado ya que no sólo educamos a los estudiantes, sino que también formamos a los futuros ciudadanos. En otras palabras, el éxito personal no depende únicamente de la inteligencia del individuo, sino también de su capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás. Por su valor teórico, este estudio se apoya en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, quien afirma que el niño puede aprender a discernir entre el bien y mal haciendo uso de su razonamiento en la resolución de conflictos morales. La teoría de Dewey defiende que los niños necesitan participar en la práctica porque no pueden aprender desde una posición pasiva y necesitan estimulación y estrategias para facilitar nuevos aprendizajes. En cuanto al valor metodológico, se desarrollará un programa que consta de 20 sesiones, la cual requiere de estrategias para poner en práctica las actividades. De esta forma, los estudiantes incrementan su confianza en sí mismos y con ello mejoran su capacidad de toma de decisiones y mejoran su desempeño académico. A cambio, los educadores recibirán estrategias para ajustar actitudes y comportamientos.

El objetivo general de la investigación fue: Determinar la influencia de un programa de cuentos infantiles en la mejora de la conciencia moral, en estudiantes de 4to grado de primaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2023. Por otro lado, se plantearon objetivos específicos que incluyeron: a) Identificar el nivel de conciencia moral que presentan los estudiantes del grupo control y experimental de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa del distrito de Chiclayo, 2023, antes de aplicar el programa de cuentos infantiles. b) Diseñar y aplicar un programa de cuentos infantiles para mejorar la conciencia moral en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa del distrito de Chiclayo, 2023 pertenecientes al grupo experimental. c) Medir el nivel de conciencia moral que presentan los estudiantes del grupo experimental y control de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa del distrito de Chiclayo, 2023; después de aplicar el programa de cuentos infantiles. d) Establecer

las diferencias entre el nivel de conciencia moral que presentan los estudiantes del grupo experimental y control de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa del distrito de Chiclayo, 2023; obtenidos en el pre y post test.

Por último, se formuló la siguiente hipótesis: a) La aplicación del programa de cuentos infantiles mejorará significativamente la conciencia moral en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional en Colombia, según Sandoval (2021) se realizó un estudio, específicamente en la ciudad de Tuja, con el propósito de analizar y evaluar el empleo de dilemas morales como herramienta didáctica para mejorar las habilidades de lectura crítica, inferencial y argumentativa en alumnos de cuarto grado de primaria, trabajando con una muestra de 25 estudiantes, utilizando una metodología cualitativa, aplicando como instrumentos: Se realizó una encuesta diagnóstica para entender los intereses y métodos de aprendizaje del grupo. Con base en los resultados, se implementó una unidad didáctica. Posteriormente, se aplicó una prueba final alineada con los objetivos de la investigación. Demostrando de acuerdo a su conclusión principal, que el proceso es esencial para el docente investigador, ya que permite identificar y resolver problemas específicos en el aula a nivel inferencial, argumentativo y crítico. Esto se consigue utilizando dilemas morales y aplicando estrategias para mejorar la comprensión lectora.

En Colombia, Piñeros (2019), el investigador se propuso identificar los cambios en las interacciones y reflexiones de los niños respecto a su desarrollo moral, tras implementar una estrategia pedagógica en las clases de lenguaje. El estudio, con un enfoque cualitativo, se realizó con una población específica de 20 estudiantes. Como resultado, el investigador concluyó que, los profesores llevan a cabo su responsabilidad proporcionando a los alumnos experiencias que les ayuden a comprender y justificar el entorno moral y social en el que viven dirigiendo estos talleres de lectura.

Por consiguiente, Rodríguez (2016) en su trabajo tuvo como objetivo observar la capacidad de los escolares de Educación Infantil en cuanto a la resolución de dilemas morales, su muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes, de los cuales 13 eran niñas y 7 niños de 5 años de edad, se utilizó como instrumento hojas de registro de evaluación y observación. Para ello se presentaron tres tipos de pensamiento diferente: el egoísmo, la justicia y el temor, en este último caso, se observa la confusión que pasaron los estudiantes, pues se puede tener la capacidad de pensar en la resolución del problema, implica sentimientos,

generalmente se toma en cuenta lo que son las emociones y sentimientos del individuo para la resolución de dilema

Y por último, Mercado et al. (2015) en su tesis La literatura infantil como base para el fortalecimiento de los valores de los estudiantes de 4° de la Institución Educativa San Francisco – el roble. Tuvo como muestra de 28 estudiantes, utilizando como muestra observación directa, entrevista al docente, encuesta dirigida a los estudiantes. En conclusión, podemos establecer que ha sido de gran satisfacción fortalecer los valores para concientizar y sensibilizar a los estudiantes a lo largo de los años son pocos los que se han preocupado por formar la conciencia moral en el ámbito educativo.

En el contexto nacional, en Huacho, Olivares (2023), llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar la influencia de la técnica del cuento en el nivel de desarrollo moral de los estudiantes. Participaron 100 estudiantes, y se utilizó como instrumento de evaluación una “lista de cotejo”. El investigador concluyó que la técnica del cuento contribuye al desarrollo moral de los estudiantes, fomentando la creatividad, mejorando las habilidades lingüísticas y facilitando la adquisición de nuevos saberes, tales como los valores y funciones de los personajes.

Así mismo Gantus (2021), realizó una investigación empírica con un enfoque cualitativo, con el objetivo de descubrir cómo el uso de los cuentos clásicos fomenta el crecimiento moral en niños de primer grado de una escuela privada en el distrito de La Molina, trabajando con una muestra de 23 alumnos. Finalmente, el investigador llegó a la siguiente conclusión: La investigación reveló que la literatura es una herramienta motivadora en el entorno educativo de “Lecto – juegos” y se empleó para estimular el crecimiento moral de los estudiantes. No obstante, se notó que los niños con edades entre 6 y 7 años, responden mejor a historias que se basan en sus propias experiencias vividas.

En un estudio realizado por Lima & Quispe (2019), Se llevó a cabo un estudio en Huancavelica con el propósito de evaluar el impacto de la técnica de cuentos en el nivel de desarrollo moral de los alumnos de tercer grado de la I.E. N°36010 Santa Ana. La investigación adoptó un enfoque práctico y un diseño cuasiexperimental, abarcando una muestra de 22 alumnos. Los resultados manifestaron que la técnica

del cuento tuvo un efecto considerable en el desarrollo moral de los estudiantes. En la evaluación posterior, no se hallaron estudiantes en las etapas 1 y 2. La cantidad de varones en las etapas 3 y 4 fue de 14.3%-85.7% y para las mujeres fue de 37.5%-62.5% en las etapas 3 y 5. Los resultados muestran un aumento en la diferenciación entre los exámenes de ingreso, ya que todos los estudiantes estaban en el nivel regular en el pre-test y en el post-test.

En el distrito de Huánuco, Morales (2022) realizó un estudio cuantitativo aplicado con el objetivo de evaluar la efectividad de los cuentos infantiles como estrategia para promover los valores de los estudiantes de 4° de la I. E 33507 "Mirador". El estudio consistió en un estudio cuasiexperimental (pre y post test) y contó con una muestra de 14 estudiantes. En conclusión, se ha demostrado que el uso de cuentos infantiles mejora significativamente las prácticas valorativas de los estudiantes. Esto se respalda con el valor de $t = 15.66$, que es significativamente superior al valor crítico $t_c = 1.77$.

En su investigación, Kohlberg prestó más atención al proceso lógico de acción cuando los valores entran en conflicto, en diferentes situaciones que se le presenta al individuo. Se considera que es esencial la comprensión al momento de usar el razonamiento frente a situaciones, problemas, conflictos de carácter moral que implican elegir entre hacer el bien o el mal. (Kohlberg, 1969).

Kohlberg en su investigación ha diseñado un conjunto de dilemas morales para presentar a su grupo experimental que estaba conformado por jóvenes para establecer el nivel que posee el individuo en lo que concierne a su razonamiento moral, Kohlberg se centró tanto en el razonamiento que conlleva a los individuos a emitir respuesta que en lo que en sí contestaban, Kohlberg concluye en su investigación que el nivel de razonamiento moral está relacionado con el nivel cognoscitivo que posee el individuo para emitir respuesta. (Papalia, et al. 2005).

Esta teoría, ha evolucionado gradualmente a lo largo de los años y a través de las diferentes etapas que forman parte de la formación del ser humano que se ha establecido en la teoría de Kohlberg, se da en tres niveles y seis etapas según como se encuentre el individuo.

El continuo proceso de aprendizaje sería irreversible porque el individuo no puede regresar a un nivel o etapa anterior, los individuos siempre irán adquiriendo y desarrollando habilidades diferentes. (Kohlberg, 1958).

Kohlberg confirmó en su teoría que no las personas alcanzan la etapa final del desarrollo moral. Para él, el crecimiento intelectual y el crecimiento físico son necesarios para el desarrollo moral, pero no cree que sean suficientes para lograrlo. (Ibanco, 2012).

La teoría de Kohlberg sobre el desarrollo y la educación moral se basa en el diseño de los estadios del juicio moral. Los seis estadios se agrupan en tres niveles de razonamiento moral. El nivel I, denominado pre convencional (Individualista y coercitivo) se caracteriza por una falta de comprensión de las normas sociales convencionales, que se siguen principalmente para evitar el castigo. Este nivel se observa en niños de entre 4 y 10 años. En el Estadio 01, denominado Obediencia y castigo, los niños obedecen a los adultos para evitar ser castigados. En el Estadio 02, conocido como Individualismo o intercambio, los niños persiguen sus propios intereses y a menudo permiten que otros decidan o actúen de manera similar. Intercambian intereses para lograr un bien común. El Nivel II, Convencional (Social, razonable), se caracteriza por adherirse a las reglas y expectativas sociales y de autoridad, y defenderlas. Este nivel se presenta entre los 10 y 13 años. En el Estadio 03, llamado Concordancia interpersonal, las personas valoran la confianza, el cuidado y la lealtad hacia los demás y los ven como elementos básicos del juicio moral. En el Estadio 04, Orden social y autoridad, el juicio moral se basan en una comprensión del orden social, la ley, la justicia y el deber. El Nivel III, Post convencional (Autónomo o de principios), se desarrolla a partir de los 13 años. En el Estadio 05, Contrato social, los individuos reconocen que los valores, derechos y principios están por encima de la ley. En el Estadio 06, Principios universales, el individuo establece estándares morales basados en los derechos humanos universales, y cuando la ley entra en conflicto con la conciencia, sigue su conciencia. Esta descripción se basa en el trabajo de Linde (2010) y Quintana (1995).

En el estudio del desarrollo moral del individuo, Kohlberg ha diseñado un instrumento llamado dilemas morales, que permite evaluar el proceso de reflexión que un individuo emplea para resolver conflictos y discernir entre lo que está bien y lo que está mal. Para que una persona dé a conocer sus ideas sobre temas éticos, se debe de proponer un conjunto de dilemas morales que resulten genuinamente intrigantes para el individuo, donde se revele cuál sería la solución para resolver el dilema y se explique el motivo detrás de su respuesta. Hersh, et al. (1984)

Kohlberg ha diseñado una "Entrevista sobre el Juicio Moral" Palomo (1989) señala que consta de tres dilemas hipotéticos. Los dilemas que establece Kohlberg en su investigación tienen que ver mucho con la realidad del individuo en la cual tiene que elegir entre dos valores conflictivos, en la cual se propone una gama de preguntas conflictivas. El individuo tendrá que usar el razonamiento para resolver el dilema y a la vez se preguntará por qué crees que esa sería la mejor forma de actuar ante esa situación problemática.

El nivel o etapa del desarrollo moral del individuo, se debe de ver la consistencia que existe en el razonamiento del individuo en la resolución de conflictos morales que se aplican en la vida cotidiana.

Cuando habla de conciencia, se refiere a "las facultades mentales de los individuos que les permiten ser conscientes de sus actividades físicas o mentales". Según Puig et al. (1998).

Según Meza & Suárez (2018), la conciencia moral es el resultado de los conocimientos adquiridos que se vive a diario, por lo cual se establece a través de las demandas y normativas establecidas por la familia, el sistema educativo y el contexto sociocultural en el que se vive.

Kohlberg en su teoría se basa más en el desarrollo del juicio moral. La moralidad en si son los valores que se van adquiriendo a diario en la formación del individuo y en su entorno social, se practican en la vida cotidiana a diario. Kohlberg se ha interesado más en el proceso lógico. Considera que cuando los valores adquiridos por el individuo entran en conflicto, como ocurre en un dilema moral, es cuando el individuo realmente utiliza el razonamiento para entrar en el juicio moral. Esto

implica emitir respuestas sobre los conflictos morales que surgen a lo largo de la vida, lo que permite analizar y comprender la evolución del pensamiento moral. (Preda, 2021)

La formación es un elemento fundamental del principio pedagógico en la educación, que abarca las diversas capacidades de cada individuo como ser humano, incluyendo lo corporal, cognitivo, histórico, espiritual, cultural, social, ético y moral. En esta misma línea, León (2001) propone que este proceso de formación implica tanto los procesos internos como los externos del ser humano, los cuales van moldeando y dando coherencia a lo largo del tiempo. La formación en el ámbito pedagógico abarca mucho en la ardua labor que ejerce el docente en la educación integral de los estudiantes. El proyecto de investigación pretende mejorar de manera significativa la dimensión ética y moral, basada en principios universales, de manera que contribuye a la sociedad.

La formación de la conciencia moral beneficia a la acción humana, manifestándose de manera plena y consciente en la toma de decisiones, por consiguiente, el formar la conciencia moral en el individuo se podría deducir que busca llegar a soluciones razonables ante los diversos problemas, la disputa sobre las soluciones pretende involucrar razonamientos y argumentos a favor o en contra de estas, ya sean considerados buenos, malos o dudosos. El entrenamiento racional ayuda a mejorar la capacidad de reflexionar y analizar conceptos cotidianos y, por otro lado, de buscar soluciones racionales a hechos existenciales que ocurren en cualquier ámbito, así lo menciona Platts (2005).

Según Orihuela & Doria (2021), la pedagogía se define como el conocimiento diseñado para influir en todos los aspectos del proceso educativo, incluida la estructura disciplinaria y la organización y comprensión cultural. Su método de enseñanza está enfocado al aprendizaje activo de los estudiantes, lo que significa que los niños adquieren conocimientos principalmente a través de sus propias experiencias. Su ideal se fundamenta en el concepto de "aprender haciendo". (Celis, 2019)

En su pedagogía, Dewey argumentó que la mente de cada individuo debe desempeñar un papel instrumental, intermediario y evolutivo para servir a los intereses y el bienestar del individuo. (Dewey, 1859)

Dewey (1899) afirmaba que los niños no son como pizarras en blanco y pasivas al llegar a la escuela, en las cuales los maestros simplemente escriben las lecciones de la civilización. Más bien, los niños llegan al aula siendo muy activos, y la labor educativa consiste en controlar y dirigir esta actividad de manera adecuada. También afirma que los niños deben involucrarse mediante el hacer ya que ellos no pueden aprender desde una posición pasiva, la cual requiere de estímulos y estrategias que le propicien nuevos aprendizajes.

López, (2018). Define un cuento infantil como un breve relato oral o escrito de un acontecimiento imaginario.

El cuento se caracteriza por su brevedad y su trama sencilla, por los pocos personajes que intervienen en el cuento. Así lo menciona (Herrera, 2012)

Para realizar la lectura en los cuentos se debe aplicar técnicas para una mejor comprensión y asimilación de lo que se está leyendo, por ejemplo, subrayado, sumillado, resumen, etc. (Aguilar e Silva, 1984)

Jara (1992) afirma que: "El cuento es una narración simple y directa que busca ser comprensible para todos los niños del mundo, en un entorno que fomente su sensibilidad e inocencia, repleto de juegos, alegrías y curiosidades".

Según Bortolussi (2005) los cuentos infantiles constan de las siguientes partes: a) Inicio, introducción o planteamiento: es la primera sección de la narración en la que se presentan los personajes y su propósito, es decir la normalidad de la historia. b) Desarrollo o nudo: Es el punto en el que aparece el conflicto del problema, generalmente derivado de un quiebre presentado en la introducción. c) Desenlace o final: Es la solución del problema que puede terminar en un final feliz o no.

La metodología de las 3 fases, es un método que actualmente no se aplica en las aulas debido a condiciones de tiempo y gestión, pero como método de enseñanza puede ofrecer a los estudiantes una manera más efectiva de aprender. A continuación, se explicarán las fases de desarrollo de la metodología. a) Antes de

leer: esta sección incluye planificar, explicar y comprender la historia. Para ello debemos partir de los conocimientos, intereses, curiosidades, etc. b) Durante la historia se debe mantener el interés del niño e incentivar la participación mediante preguntas, dibujos, puzles. c) Después de la lectura: una vez completada la lectura, es hora de compartir las experiencias de cada estudiante mediante la continuación de la historia o incluso hacer un final diferente, a la vez puede exponerlo e incluso realizar obras de teatro, con la finalidad de determinar si ha logrado interiorizar el objetivo mediante el uso de expresiones variadas (orales, musicales, pláticas, etc.). Según Pérez (2019).

La metodología de 3 fases, al combinarse con el uso de cuentos como estrategia de aprendizaje, mejora enormemente la enseñanza. Como sugiere este proyecto de investigación, donde la narrativa fomenta el desarrollo de habilidades como la comprensión y la expresión, generalmente se recomienda que los docentes implementen este proceso (Antes-Durante-Después) con todas las habilidades disponibles. Según Pérez (2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

Es un tipo de investigación aplicada, lo que significa que se abordan problemas específicos y se sugieren alternativas de solución con el propósito de fomentar y difundir la innovación (Cívicos y Hernández, 2007).

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, como lo señalan Hernández et al. (2014), dado que implica la recopilación de datos para comprobar la aceptación o el rechazo de una hipótesis mediante métodos estadísticos que permiten analizar los efectos.

3.1.2 Diseño de investigación: Cuasi experimental.

Esquema:

GE	=	01	X	03
GC	=	02	—	04

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo de control

X: Estimulo (Prog. de cuentos infantiles)

01: Pre test (GE)

02: Post test (GC)

03: Pre test (GE)

04: Post test (GC)

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente (V1): Programa cuentos infantiles.

Definición conceptual

El cuento se define como una narrativa corta con una trama sencilla y directa, que se distingue por su concentración intensa de acción, tiempo y espacio". (Aguilar e Silva, 1984)

Definición operacional

El programa de cuentos infantiles fue diseñado por 20 sesiones, con el objetivo de ser aplicado en la muestra de estudio, que constaba de un total de 36 niños de la Institución Educativa.

Variable dependiente (V2): Conciencia Moral.

Definición conceptual

La conciencia moral surge de la experiencia, es decir, de las influencias y directrices proporcionadas por la familia, de la educación y el entorno sociocultural. (Meza y Suárez, 2018)

Definición operacional

Los niveles de la conciencia moral de Kohlberg son tres, establece en el primer nivel que pre convencional que se relaciona con el castigo. Se midió el nivel de conciencia moral con el test (TCM) creado por (zeña, 2017).

Indicadores:

Dimensión 1: Pre convencional:

En la dimensión pre convencional se tuvo en cuenta los siguientes puntos: Obedece a los adultos para evitar el castigo, realiza de manera individual lo que le interesa o beneficia, deja que los otros decidan de acuerdo a sus intereses e intercambia sus intereses para lograr un bien común

3.3. Población y muestra

Tamayo (1997) examinó la población seleccionada para llevar a cabo el estudio, empleando criterios de evaluación que posibilitaron la identificación y medición de similitudes y diferencias.

En la investigación participaron 111 alumnos de una Institución Educativa en Chiclayo.

3.3.1 Población

Tabla 1

Distribución de la población de estudio.

AULAS DE CLASE	N° de estudiantes
4TO "A"	38
4TO "B"	37
4TO "C"	36
TOTAL	111

Nota. Esta tabla muestra la distribución de estudiantes por sección.

3.3.2 Muestra

Tamayo y Tamayo (2006), una población es un grupo de individuos con características similares que se utilizarán para recopilar datos.

El grupo estuvo compuesto por 73 estudiantes.

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudio.

SECCIÓN	GRUPO	M		F		TOTAL	
		f	%	f	%	f	%
4 B	Control	18	49%	19	51%	37	100%
4 C	Experimental	20	56%	16	44%	36	100%
TOTAL		38	52%	35	48%	73	100%

Nota. Esta tabla muestra la distribución de estudiantes de 4 "B y 4"C".

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Observación: Se utilizó para recopilar información sobre la problemática.

Lista de cotejo: Se utilizó para recopilar y evaluar el progreso de los estudiantes al finalizar cada sesión del programa.

Instrumento

Hernández, et al. (2006) sostuvieron que un instrumento de medición registra datos observables que representan con precisión los conceptos y variables que el investigador está analizando y evaluando.

Instrumento Test de Conciencia Moral – TCM:

El instrumento consta de 12 ítems destinados a medir el nivel de conciencia moral. Se realizó una prueba piloto conformado por 10 estudiantes para evaluar la confiabilidad. Al procesar los datos utilizando el programa estadístico SPSS y se determinó un nivel de confiabilidad de 0,835.

Así mismo se midió el nivel de conciencia moral utilizando las siguientes categorías para asignar puntajes a los ítems del instrumento: Buen nivel (2 puntos), nivel medio (1 punto), bajo nivel (0 punto)

Validez

La validez del Test de Conciencia Moral (TCM) elaborado por Zeña (2017), se estableció mediante su aplicación a una muestra de estudiantes.

El nivel de conciencia moral se evaluó utilizando categorías que indican un alto nivel de conciencia moral (17 a 24 puntos), nivel medio de conciencia moral (9 a 16 puntos), bajo nivel de conciencia moral (0 a 8 puntos). A cada ítem respondido en buen nivel se le asignó 2 puntos y aquellos que fueron respondidos en nivel medio obtuvieron un valor de 1 punto y el bajo nivel tuvieron 0 punto.

Se realizó validación de expertos para asegurar la validez del instrumento en el estudio.

Confiabilidad

La confiabilidad del análisis de datos, **mediante el programa estadístico SPSS**, fue de 0,835.

3.5. Procedimientos

Para la realización de este proyecto, se llevaron a cabo los siguientes procesos: 1) En la revisión y aprobación de los proyectos, se siguió el reglamento de investigación de la UCV; 2) El permiso fue obtenido mediante una solicitud realizada por la UCV a una institución educativa de Chiclayo; 3) Se obtuvo la autorización correspondiente; posteriormente, 4) se coordinó la implementación del programa de cuentos infantiles y se fijaron las fechas de aplicación y evaluación; y 5) Finalmente, se aplicó el TCM (Test para medir el nivel de conciencia moral) en los estudiantes.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información más precisa sobre las características de las variables, la población o la muestra se puede obtener a través del análisis descriptivo, como la media.

Tabulaciones: Se refiere al recuento de respuestas recolectadas durante la recopilación de datos, donde se registran los códigos numéricos de las preguntas. Este método se utiliza para analizar los instrumentos utilizados por niños de 9 a 10 años, permitiendo observar los resultados según su nivel. Este proceso se llevó a cabo utilizando Excel.

Tablas y figuras estadísticas: Se utilizó para ordenar datos del pre y post test al aplicar el instrumento.

Software estadístico SPSS versión 24: Este programa se utiliza para evaluar diversos temas educativos y es práctica cuando se trabaja con bases de datos.

Prueba de rangos de Wilcoxon: se utilizó para comprobar la hipótesis planteada.

3.7. Aspectos éticos

La originalidad y autenticidad de los trabajos previos se garantizaron a través de la protección de los derechos de autor. Se adhirió a los estándares de citas y

referencias, evito el plagio y llevo a cabo la investigación ética (Inguillay et al., 2020). Además, se aseguró que se entregara responsablemente toda la información a los participantes durante en uso de los instrumentos, respetando sus derechos y dignidad. (Ross, 2018). Se respetaron las normas éticas de la comunidad científica al producir trabajos intelectuales, reconociendo la autoría y los derechos de investigación de acuerdo con las normas de la séptima edición de APA.

IV. RESULTADOS

En este estudio, se aborda el objetivo general de determinar la influencia de un programa de cuentos infantiles en la mejora de la conciencia moral, en estudiantes de 4to grado de primaria de una Institución Educativa, Chiclayo, 2023. Además, se tratarán los objetivos específicos mediante un análisis estadístico descriptivo e inferencial, utilizando los datos recolectados con los instrumentos correspondientes.

Análisis estadístico descriptivo

Objetivo específico 01: Identificar el nivel de conciencia moral que presentan los estudiantes del grupo control y experimental de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa del distrito de Chiclayo, 2023, antes de aplicar el programa de cuentos infantiles.

Tabla 4

Nivel de conciencia moral (pre test - grupo control) – 4° “B”

NIVEL	f	%
ALTO	3	8%
MEDIO	10	27%
BAJO	24	65%
TOTAL	37	100%

Nota. En la tabla anterior se observa la frecuencia y el porcentaje de la variable conciencia moral.

Interpretación

En los resultados obtenidos en el pretest de la variable de conciencia moral, se observa que 37 estudiantes representan el 100% de la muestra. En el nivel bajo, se identificaron 24 encuestados, lo que equivale al 65% de la muestra. En el nivel medio, se encontraron 10 encuestados, que representan el 27% de la muestra, mientras que en el nivel alto se ubicaron a 3 encuestados, que equivalen al 8%.

Tabla 5

Nivel de conciencia moral (pre test - grupo experimental) – 4° “C”

NIVEL	f	%
ALTO	4	11%
MEDIO	10	28%
BAJO	22	61%
TOTAL	36	100%

Nota. En la tabla anterior se observa la frecuencia y el porcentaje de la variable conciencia moral.

Interpretación

En los resultados obtenidos en el pretest de la variable de conciencia moral, se observa que 36 estudiantes representan el 100% de la muestra. En el nivel bajo, se identificaron 22 encuestados, lo que equivale al 61% de la muestra, lo que indica que los estudiantes tienen un bajo nivel de desarrollo de la conciencia moral. En el nivel medio, se encontraron 10 encuestados, que representan el 28% de la muestra, mientras que en el nivel alto se ubicaron 4 encuestados, que equivalen al 11%.

Objetivo específico 02: Aplicar el programa de cuentos infantiles para mejorar la conciencia moral en los estudiantes del grupo experimental.

Hipótesis

H1: El programa de cuentos infantiles, será ejecutado a manera de sesiones, dirigido a estudiantes de 4to grado de primaria.

Tabla 6

Aplicación del programa cuentos infantiles.

	f	%
S1	7	19%
S2	10	28%
S3	13	36%
S4	13	36%
S5	16	44%
S6	18	50%
S7	20	56%
S8	22	61%
S9	22	61%
S10	23	64%
S11	7	64%
S12	10	64%
S13	13	67%

S14	13	72%
S15	16	72%
S16	18	83%
S17	20	83%
S18	22	89%
S19	22	94%
S20	23	100%
TOTAL	36	100%

Nota. En la tabla anterior se observa la frecuencia y el porcentaje del Programa “Cuentos infantiles”. aplicado a los estudiantes de 4° “C”

Los resultados de la muestra del grupo experimental, se pueden apreciar en la tabla 6. “Cuentos infantiles” con respecto a la dimensión pre convencional, varían desde la primera sesión que en una primera instancia se obtuvo un 19% mostrando que los estudiantes se proponen a formar parte de las reglas y normas (cortesía, convivencia), para propiciar un ambiente amical, en la cual se les hacía recordar mediante sus experiencias vivenciadas, con la finalidad de concientizar a los estudiantes y comprender la finalidad que contenían los cuentos infantiles. Por otro lado, a medida que se avanzaban las actividades, los valores adquiridos por los estudiantes entraban en conflicto, la cual frecuentaba a los estudiantes a usar el razonamiento para emitir respuestas ante los conflictos morales que los estudiantes y la docente frecuentaban.

La conclusión es que el programa basado en cuentos infantiles fue significativo, así mismo los cambios en los estudiantes conforme a las sesiones que se aplicaban fueron fructíferos, el proceso es lento, pero con resultados óptimos para crear buenos valores en los estudiantes.

Objetivo específico 03: Identificar el nivel de conciencia moral de los estudiantes del grupo control y experimental, después de la aplicación del programa.

Tabla 7

Nivel de conciencia moral (post test - grupo control) – 4° “B”

NIVEL	f	%
ALTO	3	8%
MEDIO	8	22%
BAJO	26	70%
TOTAL	37	100%

Nota. En la tabla anterior se observa la frecuencia y el porcentaje de la variable conciencia moral.

Interpretación

Los resultados del postest de la variable de conciencia moral muestran que 37 estudiantes representan el 100% de la muestra. En el nivel alto, se identificaron 3 encuestados, lo que equivale al 8%, lo que indica que son pocos los estudiantes que han desarrollado satisfactoriamente su conciencia moral. En el nivel medio, se encontraron 8 encuestados, que representan el 22% de la muestra, mientras que en el nivel bajo se ubicaron 26 encuestados, que equivalen al 70%. Como resultado, el programa de cuentos infantiles no se aplicó, ya que se encontraban en el nivel bajo de conciencia moral.

Tabla 8

Nivel de conciencia moral (post test - grupo experimental) – 4° "C"

NIVEL	f	%
ALTO	25	69%
MEDIO	8	22%
BAJO	3	8%
TOTAL	36	100%

Nota. En la tabla anterior se observa la frecuencia y el porcentaje de la variable conciencia moral.

Interpretación

Los resultados del postest de la variable de conciencia moral revelan que los 36 estudiantes representan el 100% de la muestra. Se identificó que 25 encuestados, equivalente al 69%, se ubican en el nivel alto, ya que los estudiantes tienen una conciencia moral satisfactoriamente desarrollada. En el nivel medio, se encuentran 8 encuestados, lo que corresponde al 22%, mientras que en el nivel bajo se encuentran 3 encuestados, equivalente al 8%. Estos resultados indican que los estudiantes han mejorado significativamente su conciencia moral, alcanzando principalmente el nivel alto, después de la aplicación del programa "Cuentos infantiles".

Análisis inferencial o prueba de hipótesis

Prueba de normalidad de la variable

La normalidad de la variable conciencia moral del grupo control y experimental, tanto del pre test y post test; se realizó a través de la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, debido a que la muestra es inferior a 50 datos.

Hipótesis

Para ello se planteó como:

Hipótesis nula (Ho): Los datos analizados de la variable conciencia moral siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna (H1): Los datos analizados de la variable conciencia moral no siguen una distribución normal.

Se consideró la regla de decisión: Si $p > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula, y si $p < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula. La prueba se realizó con el software estadístico SPSS V.24, y se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 9

Análisis de normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk.

	Estadístico	gl	Sig.
Pre test de conciencia moral para el grupo control.	,884	37	,001
Post test de conciencia moral para el grupo control	,862	37	,001
Pre test de conciencia moral para el grupo experimental.	,890	36	,002
Post test de conciencia moral para el grupo experimental.	,811	36	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Test de Conciencia Moral Junio –Septiembre

En la tabla 9 en el pretest como en el posttest de los grupos control y experimental, los valores son menores que el nivel de significancia de $p = 0.05$. Esto sugiere que los datos no presentan una distribución normal, lo que llevó a utilizar una prueba no paramétrica: la prueba de hipótesis de rangos de Wilcoxon. Este análisis compara los rangos medios de dos muestras relacionadas para determinar si existen diferencias significativas entre ellas.

Objetivo general: Determinar los efectos que tiene la aplicación de cuentos infantiles en la mejora de la conciencia moral en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa del distrito de Chiclayo, 2023.

Contrastación de la hipótesis con la prueba de Wilcoxon.

A. Hipótesis

Hi. La aplicación del programa de cuentos infantiles mejora la conciencia moral en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo, 2023.

Ho. La aplicación del programa de cuentos infantiles no mejora la conciencia moral en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria de una Institución Educativa del distrito de Chiclayo, 2023.

B. Nivel de significancia: 0,05 (5%)

C. Estadístico de prueba: Prueba de rangos de Wilcoxon

Tabla 10

Prueba de Wilcoxon para el grupo control.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	2 ^a	6,50	13,00
Post test – Pre test	Rangos positivos	5 ^b	3,00	15,00
	Empates	30 ^c		
	Total	37		

a. Post test < Pre test

b. Post test > Pre test

c. Post test = Pre test

Fuente. Test de Conciencia Moral Junio – Septiembre.

Estadísticos de contraste^a

	Post test – Pre test
Z	-,175 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,861

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente. Test de Conciencia Moral Junio – Septiembre.

La significación asintótica (bilateral) fue de 0,861, lo cual excede el nivel de significancia convencional de 0,05, y considerando que el valor Z es de -0,175, se concluye que no se observa una mejora significativa en el nivel de conciencia moral en los alumnos del grupo control. Cabe destacar que en este grupo no se aplicó el experimento, que consistía en la implementación de cuentos, por lo tanto, no se puede determinar si el programa de cuentos influyó significativamente en la conciencia moral del grupo control.

Tabla 11

Prueba de Wilcoxon para el grupo experimental.

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
Post test – Pre test	Rangos positivos	33 ^b	17,00	561,00
	Empates	3 ^c		
	Total	36		

a. Post test < Pre test

b. Post test > Pre test

c. Post test = Pre test

Fuente. Test de Conciencia Moral Junio – Septiembre.

Estadísticos de contraste^a

	Post test – Pre test
Z	-5,021 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,001

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Fuente. Test de Conciencia Moral Junio – Septiembre.

Dado que el valor de significación asintótica (bilateral) fue de 0.001, menor que el nivel de significancia convencional de 0.05, y considerando que el valor Z es de -5.021, se concluye que existe una mejora significativa en el nivel de conciencia moral en los alumnos del grupo experimental de cuarto grado "C" de Educación Primaria en una Institución Educativa del distrito de Chiclayo en 2023. Por lo tanto, se determina que el programa de cuentos infantiles efectivamente mejora la conciencia moral de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación comprueban la problemática que existe en muchas ciudades, en este caso de Chiclayo, que muestra la falta de estrategias para mejorar la conciencia moral de los alumnos para garantizar la eficiencia del programa “Cuentos infantiles”, una propuesta basada en comprender y contar historias, donde el alumno es el objetivo principal y encuentra significativo el aprendizaje.

Esta investigación se basa en la información previa y muestra diferentes soluciones y estrategias para abordar el mismo problema, en lo que concierne a mejorar el desarrollo de la conciencia moral en los alumnos de nuestra nación, Así expone Gantus (2021) al concluir este estudio, se utilizaron fichas, se grabaron y transcribieron grabaciones de audio y se registró en un diario de campo. Se pudo determinar que durante las sesiones se observó un avance en el desarrollo moral de los estudiantes. En cada encuentro se utilizó el diálogo y la reflexión para evaluar este avance. Además, se enfatiza la complejidad del desarrollo moral en esta etapa de la vida y la necesidad de que los adultos guíen este proceso. Sin embargo, se destacó que es importante no permitir que el proceso se prolongue demasiado, ya que esto podría ser contraproducente. Aunque se hicieron progresos, no se logró lograr en los alumnos el nivel esperado de argumentación y análisis moral, que se esperaba que fuera más alto. Los niños de 6-7 años necesitan historias que sean reales.

En concordancia con Sandoval (2021) quien concluyo que la decisión de utilizar dilemas morales como texto de análisis resultó acertada, ya que su brevedad facilitó su lectura y su estructura argumentativa, al presentar situaciones cercanas a la realidad, captó la atención de los estudiantes de cuarto grado y les permitió comprender fácilmente los textos. Esto los llevó a tomar posturas, expresar sus argumentos y valorar si estaban de acuerdo o no con las opiniones de sus compañeros.

Piñeros (2019) el investigador manifestó que su estrategia pedagógica influyo significativamente en los estudiantes, fomentando la interacción entre ellos a través de sus pensamientos y sentimientos que expresaron verbalmente, así mismo la

lectura y debate de los cuentos implicó que los niños llegaran a mutuos acuerdos entre ellos para una mejor convivencia.

Rodríguez (2016), en su tesis nos muestra un programa "Pequeños dilemas" (5 años), él ha diseñado 8 sesiones de carácter lúdico para el entrenamiento de la resolución de dilemas morales, en la cual presento tres tipos de pensamientos: el egoísmo, la justicia y el temor, en el primer y segundo pensamiento se da un 98% y 95% del alumnado es capaz de reconocerlo y utilizarlo, en este último pensamiento solo el 25% logró comprender el verdadero significado más allá de sus miedos, por otro lado, en nuestro programa se obtuvo como resultado del pre test 38.89% encontrando a los estudiantes en el nivel bajo y medio de conciencia moral, Al finalizar, los resultados del posttest mostraron un 100% de logro en nuestra muestra, evidenciando que las sesiones del programa "Cuentos infantiles" resuelve muy eficazmente el problema de la falta de conciencia moral entre los estudiantes de 9 a 10 años de edad.

En una investigación realizada por Olivares (2023) en Huacho, se constató que la técnica del cuento tiene una influencia significativa en el avance moral de los estudiantes. Esta técnica estimula la creatividad, promueve el desarrollo de destrezas lingüísticas y facilita la asimilación de nuevos conocimientos, tales como los valores y las funciones representadas por los personajes del cuento.

De igual manera, Lima y Quispe (2019) manifiestan que la dramatización de cuentos tiene un efecto significativo en el desarrollo moral de los valores de los niños de la aldea infantil de Huancavelica. Se ha observado a la vez un alto rendimiento en el desarrollo de valores como la cooperación, honestidad, amistad, respeto y responsabilidad en los estudiantes. La adecuada aplicación del drama de cuentos como estrategia metodológica activa ayuda a los niños de esta institución a desarrollar la comunicación y internalizar los valores morales.

Según Morales, Y. (2022), su investigación reveló que el uso de cuentos infantiles tuvo un impacto favorable en la aplicación de valores por parte de los alumnos. Según los resultados del pretest, el 14,3% de los participantes se hallaban en un nivel regular y el 85,7% en un nivel bajo. No obstante, en la prueba posterior, quedó evidente que el 71,4% de los participantes alcanzaron un nivel alto y el 28,6% se

situaron en el nivel normal. Esta notable variación en los resultados apunta a un gran impacto del uso de los cuentos para promover valores entre los alumnos.

La teoría de Kohlberg sobre el uso de estrategias de aprendizaje en función del estado y nivel de comprensión del estudiante sirve como base para los hallazgos de este estudio. Según Barra (1987), El juicio moral se describe como la habilidad para tomar decisiones y formular juicios basados en principios internos, así como actuar de acuerdo con esos juicios.

Los estudiantes se involucran de manera activa en cada etapa del proceso de aprendizaje y en el desarrollo del plan de estudios propuesto por el programa. "Cuentos infantiles", resolviendo las situaciones problemáticas relacionadas con vida cotidiana que se les presentan. Este trabajo de investigación muestra evidencias de mejora en los tres niveles de conciencia moral, reflejando en el Pre test del nivel I del desarrollo moral pre convencional, según los estadios de Kohlberg. Se encontraban en nivel alto un 11%, así mismo en el nivel medio 28% y en el nivel bajo un 61% de la muestra que lograba cumplir con los indicadores del instrumento (TCM), este panorama después de aplicar el programa se evidencia un cambio favorable para los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria, Chiclayo, en el programa se alcanzó un 100% de logro en los estudiantes que lograron mejorar la conciencia moral a través del uso de los cuentos infantiles que se usaron como estrategia para un óptimo resultado.

Es relevante señalar que en el post test, el 69% de las muestras se ubicaron en el nivel alto y el 22% en el nivel medio, lo que indica que aún se encuentran en proceso. Esto respalda la eficacia del programa "Cuentos infantiles" para abordar y enfrentar el problema de manera oportuna. En otras palabras, hemos podido contrastar las hipótesis planteadas al inicio del trabajo de investigación y confirmado que el taller "Cuentos infantiles" es beneficioso para elevar la conciencia moral en los alumnos de 9 a 10 años. Se ha demostrado que, mediante estas estrategias, los niveles de conciencia moral se incrementan, lo que resulta en consecuencias positivas para los estudiantes. Esta investigación confirma que los alumnos se encuentran en el nivel I del desarrollo moral según la teoría de Kohlberg.

VI. CONCLUSIONES

Luego de examinar los resultados en relación con los objetivos establecidos en la investigación, se derivan las siguientes conclusiones:

Se ha corroborado que la implementación del programa de cuentos infantiles contribuye a mejorar la conciencia moral en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria. Esto facilita que los estudiantes se sientan motivados y participen de manera creativa y espontánea, lo que mejora su disposición para acatar normas, llevar a cabo actividades con autonomía, tomar decisiones por sí mismos y trabajar en pos del bien común. La prueba de hipótesis arrojó un valor de p inferior a 0,05, lo que señala una diferencia significativa entre los resultados del pretest y el postest. Por lo tanto, se concluye que el programa de cuentos infantiles efectivamente mejora la conciencia moral de los alumnos.

Se identificó que antes de la implementación del programa de cuentos infantiles, se observó que la mayoría de los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria, tanto en el grupo experimental como en el grupo de control, se encontraban en el nivel bajo de conciencia moral, con un porcentaje del 61% y el 65% respectivamente. Los alumnos demostraban una capacidad limitada para aceptar las normas del aula y mostrar respeto hacia sus compañeros.

La implementación de actividades centradas en la lectura de cuentos ha promovido un progreso gradual en el crecimiento de la conciencia moral entre los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria. Este avance se evidenció en una actitud más receptiva hacia las normas y una mejor capacidad para resolver conflictos de manera efectiva. Las evaluaciones revelaron que, al inicio de la primera sesión, solo el 19% de los alumnos estaban en el nivel alto de conciencia moral, mientras que, al finalizar la última sesión, el 100% había alcanzado dicho nivel. Por lo tanto, se puede concluir que las actividades de lectura de cuentos tienen un efecto beneficioso en el desarrollo de la conciencia moral de los alumnos.

Tras la implementación del programa de cuentos infantiles, se observó que la mayoría de los alumnos de cuarto grado de Educación Primaria en el grupo experimental alcanzaron un nivel alto de conciencia moral, con un 69%, mientras

que, en el grupo de control, la mayoría permaneció en el nivel bajo, con un 70%. Estos resultados indican que los alumnos que formaron parte del programa de cuentos infantiles experimentaron una mejora en su nivel de conciencia moral.

Al comparar los niveles de conciencia moral entre los alumnos del grupo experimental y el grupo de control de cuarto grado de Educación Primaria en el pretest y el postest, se observó un incremento del 58% en el porcentaje de alumnos del grupo experimental que alcanzaron un nivel alto de conciencia moral, mientras que en el grupo de control este porcentaje se mantuvo en un 3%. Esto sugiere que los estudiantes que participaron en el programa de cuentos infantiles mejoraron significativamente en su nivel de conciencia moral, lo que se tradujo en un mayor razonamiento moral al tomar decisiones.

VII. RECOMENDACIONES

La formación de la mente moral se cree que está bajo la investigación de estudiantes, docentes y expertos relacionados con este tema, un proyecto importante para el progreso de los estudiantes de nuestro país.

Considerando los distintos niveles de la teoría de Kohlberg, los resultados obtenidos tras la implementación del taller "Cuentos infantiles" en el nivel de educación primaria de las instituciones educativas indican que fomenta el desarrollo de habilidades y destrezas que colaboran con la mejora de la conciencia moral. En otras palabras, asegura que los estudiantes en el entorno educativo tengan la posibilidad de construir una base intelectual sólida.

Apreciar el crecimiento y desarrollo de los estudiantes de primaria, no comenzando con la lectura, sino desarrollando primero estrategias para fomentar la conciencia moral, y luego fortalecer su comprensión de lo leído, para que tengan la oportunidad de distinguir entre el bien y el mal, para que puedan tomar ejemplos de comportamiento en el entorno de vida, esta actividad no es mecánica, pero es buena para los niños.

El docente que ejerce su profesión debe implementar y utilizar estrategias apropiadas para aumentar la conciencia moral de los estudiantes e implementar dilemas morales en su labor educativa para desarrollar la autoestima, el respeto, las emociones y la dignidad. Son capaces de aprender de sus errores y mejorar cada día, lo que los lleva a ser mejores y más seguros de sí mismos.

REFERENCIAS

- Aguiar e Silva, V.M. (1984). Teoría de la literatura. Madrid: Gredos.
- Ayuso, N. (2013). Literatura infantil como medio para enseñar valores. [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental Universidad de Valladolid
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3122>
- Barra, E. (1987). El Desarrollo Moral: Una introducción a la teoría de Kolhberg. Revista Latinoamericana de Psicología, 19(1), 7 – 18.
- Bermúdez, Á. y Jaramillo, R. (2000). El análisis de dilemas morales: Una estrategiapedagógica para el desarrollo de la autonomía moral (1ªED). Bogotá: Secretaría de Educación Distrital.
- Buñay, J (2014). El cuento infantil en el desarrollo de valores en niños y niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Infantil “estrellitas”. [Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2894>
- Celis, V (2019). La formación en valores en niños del nivel primaria de la institución educativa N° 32925 RENE Guardian Ramírez, Huánuco 2019 .[Trabajo de grado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio UNHEVAL
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5523/TEDP00395C46.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cívicos, A. y Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo social. Acciones e investigaciones, 23 (6), 55.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2264596>
- Delgado, R. Vargas, R. et al. (2005). Educación para el conocimiento social y político (1ªed.). Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

- Ferrater, J. (1975), Diccionario de filosofía. Buenos Aires, Suramericana.
- Gantus, V. (2021). El uso de cuentos clásicos para el desarrollo moral en los niños de primer grado de primaria de una Institución Educativa Privada del distrito de la Molina. Lima [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de tesis Pontificia Universidad Católica del Perú
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/21038>
- Garnique, C. y Estela, N. (2013). Formación de la conciencia moral en torno al respeto de la vida humana en los estudiantes de la escuela de Educación de una Universidad de Chiclayo en el 2011. *Educare et Comunicare*, 1(1), 1-22. Recuperado de <https://doi.org/10.35383/educare.v1i1.135>
- Heredia, Y. y Márquez, S. (2014). Desarrollo moral y competencia ciudadana. *Revista EGE*, 4(7), 01-200. ISBN: 978-1-312-43944-3
- Hernández, S. y Fernández, C. y Baptista, P. (1991) .Metodología de la Investigación (2ªED).México: Mc Graw Hill.
- Hernández, S. et al. (2003). Metodología de la Investigación. (3ªED). México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, S. y Fernández, C. y Baptista, P. (2006) .Metodología de la Investigación (4ªED).México: Mc Graw Hill.
- Herrera, M (2013). El Cuento como Estrategia para formar en los Valores de Amistad y Generosidad a los alumnos de Cuarto Grado "A" del colegio "Lomas de Santa María" [Trabajo de grado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional PIRHUA.
file:///E:/TESIS%202018%20I%20-%20II/PDF%20PPP/EDUC_013.pdf
- Hersh, R., Reimer, J. y Paolitto. D. (1984). El crecimiento moral: De Piaget a Kolberg. Narcea Ediciones.
https://books.google.com.pe/books/about/El_crecimiento_moral.html?hl=es&id=YLyYx1x2D0cC&redir_esc=y

- Ibanco, C. (22 de febrero del 2012). La Teoría de Desarrollo Moral de Kohlberg y sus 3 Etapas: <https://www.lifeder.com/teoria-desarrollo-moral-kohlberg/>.
- Inguilla, L. K., Tercero, S. L., y López Aguirre, J. (2020). Ética en la investigación científica. Revista Imaginario Social, 3(1). <https://doi.org/10.31876/is.v3i1.10>
- Jara. (1992). El cuento para los niños alguna consideración entorno a la escritura. Revista Cultura Física, 17
- Kohlberg, L. (1958). The development of modes moral think choice years ten to sixteen. University of Chicago.
- Kohlberg, L. (1984). The Psychology of Moral Development. The Nature and Validity of Moral Stages, San Francisco, Harper and Row.
- Kohlberg, L. (1969). Stage and sequence: the cognitive-developmental approach to socialization. En D. A. Goslin (Ed.). Handbook of Socialization: Theory and Research. Chicago: Rand McNally.
- León, A. (2001), ¿Por qué se odia el aprendizaje? Educación y Familia, (1) n 1, p. 14.
- Lima, I., & Quispe, J. (2019). La técnica de cuento y el nivel de desarrollo moral de los niños(as) del 3° de la I.E. N°36010 - HVCA [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Huancavelica <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2708>
- Linde, A. (2010). Síntesis y valoración de la teoría sobre el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, Ágora 29(2), 31-54. Recuperado de http://dspace.usc.es/bitstream/10347/7373/1/pg_032_055_agora29-2.pdf
- López, F. (2018). Inteligencia Emocional. Colombia: Gamma.
- Mercado, Coronado y Montes. (2015). La literatura infantil como base para fortalecer valores en los estudiantes de 4° de la Institución Educativa San

Francisco – el Roble. [Trabajo de grado, Corporación Universitaria del Caribe - CECAR]. Repositorio digital CECAR

<https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/711>

Meza, J. Suárez, G. (2018). Conciencia moral: estudio del desarrollo de la conciencia moral propuesta para su formación en la educación superior. Revista de Investigación, Universidad La Salle, Vol. 6 N° 1. pp. 09 – 131 – 139 Bogotá, Colombia.

Morales, Y. (2022). Aplicación de cuentos infantiles para fomentar los valores en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa 33507 - Mirador, Huánuco [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio Institucional UNHEVAL.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8329/PIDS00373M86.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Olivares, L. (2023). La técnica del cuento y el nivel de desarrollo moral de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, durante el año escolar 2021 [Trabajo de grado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

<http://hdl.handle.net/20.500.14067/7967>

Orihuela, J., & Doria, K. (2021). Los cuentos de hadas para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria del colegio Parroquial "Santa Elizabeth", Huánuco 2019. Huánuco [Trabajo de grado, Universidad Nacional "Hermilio Valdizán"]. Repositorio Institucional Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6465>

Palomo, A. (1989). Lawrence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. Rev. Interuniv. Form. Profr., 4, 79-90

Papalia, D. E., Olds, S. W. y Feldman, R. D. (2005). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill

Pérez, L (2017). Los cuentos como estrategia para trabajar la comprensión y la expresión oral en los alumnos de infantil. [Tesis de maestría,

- Universidad de La Laguna]. Repositorio Institucional Universidad de La Laguna – RIULL
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/5211>
- Piñeros, Y. (2019). La lectura de cuentos con dilemas cotidianos y el desarrollo moral de niños de 4 años de edad [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional biblioteca digital
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77043>
- Preda, C. (2021). Los dilemas morales en la adolescencia [Trabajo de grado, Universitat Jaume I]. Repositori Universitat Jaume I.
<http://hdl.handle.net/10234/109541>
- Platts, M. (2005). Dilemas éticos. Mexico: Editorial fondo de cultura económica.
- Puig, R, Josep, M^a. Martín, G. (1998). La educación moral en la escuela. Teoría y Práctica. Barcelona: Ed. Edebe.
- Quintana, J. M. (1995). Pedagogía moral. El desarrollo moral integral. Madrid: Dykinson.
- Quishpi, M y Simbaña, M (2015). Los cuentos infantiles y su influencia en el desarrollo de la imaginación en los niños del primer año, de la escuela de educación básica fiscal “San Xavier” de la comunidad de Thunshi, Parroquia Licto, Cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2013 – 2014, [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2396/1/UNACH-FCEHT-TG-2015-000062.pdf>
- Rodríguez, M. (2016). Dilemas morales en Educación Infantil: Un trabajo lúdico [Trabajo de grado, Universidad de La Laguna]. Repositorio institucional.
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/3317>

Rojas, G. (2019). Escucha y conversación: un acercamiento desde las voces de maestros [Trabajo de posgrado, Universidad Nacional de La plata]. Repositorio institucional.

<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1753/te.1753.pdf>

Ross, M. W., Iguchi, M. Y., y Panicker, S. (2018). Ethical aspects of data sharing and research participant protections. *American Psychologist*, 73(2), 138–145. <https://doi.org/10.1037/amp0000240>

Ruiz, G. (2013). John Dewey's experience theory: historical significance and relevance at contemporary pedagogical debate. *Foro de Educación*, 11(15), pp. 103-124.

Sandoval, A. (2021). Los dilemas como estrategia didáctica para el desarrollo de la lectura crítica y la inferencia [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Repositorio institucional Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

<https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/8996>

Segura, M; Arcas, M. (2005), *Relacionarnos bien; Programas de Competencia Social para niñas y niños de 4 a 12 años*, Madrid, Narcea, S.A De Ediciones.

Suarez, M. (2018). Macro-proyecto de investigación: formación de la conciencia moral ISSN: 2011-8643 | Vol. 4 | No. 8 | 2010 | pp. 51-62

<file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet>

MacroproyectoDeInvestigacionFormacionDeLaConcienci-3681149.pdf

Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación Científica*. Editorial Limusa S.A.

<https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestratamayo-y-tamayo.html?m=1>

Tamayo y Tamayo, M. (2006). *Técnicas de Investigación*. (2a Edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
CUENTOS INFANTILES	El cuento es una narración breve, de trama sencilla y lineal, caracterizada por una fuerte concentración de acción, del tiempo y del espacio". (Aguar e Silva, 1984, p. 242)	El programa de cuentos infantiles estuvo diseñado por 20 sesiones para la aplicación de la muestra de estudio que estuvo conformada por un total de 36 niños de la Institución Educativa.	ANTES	<ul style="list-style-type: none"> - Expone el propósito del cuento. - Elabora anticipaciones y expectativas sobre el cuento (imágenes, título, tipo de texto, estructura). - Dialoga y anota los conocimientos previos que aportan los estudiantes acerca del tema.
			DURANTE	<ul style="list-style-type: none"> - Lee en forma global, individual, silenciosa con ayuda del docente. - Elabora predicciones apoyado en la información explícita que brinda el cuento. - Infiere mientras se va leyendo, estableciendo relaciones entre las ideas. - Establece relación entre referentes. - Identifica vocabulario desconocido y lo deduce por el contexto.
			DESPUÉS	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga y reflexiona con sus compañeros para intercambiar ideas. - Relata lo que se ha leído. - Expresa lo que se ha comprendido del cuento con sus propias palabras.

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p>CONCIENCIA MORAL</p>	<p>La conciencia moral es el resultado de la experiencia, es decir, de las exigencias o mandatos de la familia, de la educación o del medio sociocultural. (Meza y Suárez, 2018, p. 09)</p>	<p>Los niveles de la conciencia moral de Kohlberg son tres, establece en el primer nivel que pre convencional que se relaciona con el castigo. Se midió el nivel de conciencia moral con el test (TCM) creado por (zeña, 2017).</p>	<p>Pre convencional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obedece a los adultos para evitar el castigo. - Realiza de manera individual lo que le interesa o beneficia. - Deja que los otros decidan de acuerdo a sus intereses. - Intercambia sus intereses para lograr un bien común.

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.

TCM: Test para medir la conciencia moral

Nº DE ORDEN: _____ EDAD: _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____ FECHA: ___/___/_____

Indicación: dados los siguientes ítems señale usted, cual es el enunciado que mejor describe el conocimiento del bien y del mal que presenta su niño(a) dentro y fuera del aula. Seleccione solo una de las opciones indicadas.

Recuerde que para responder los ítems se debe tener en cuenta el comportamiento del niño en los últimos tres meses.

Nº	ÍTEMS	PUNTAJE	SIEMPRE (2)	ALGUNAS VECES (1)	NUNCA (0)
01	Hacer trampa en la tarea o en el juego.				
02	Asiste puntual a clase				
03	Devuelve las cosas de sus compañeros.				
04	Reconoce que se portó mal y pide disculpas.				
05	Califica como bueno o malo el comportamiento de los demás (compañeros, padres, maestros).				
06	Asume los acuerdos y normas del aula.				
07	Respeto a sus compañeros durante el juego.				
08	Juega de manera agresiva.				
09	Obedece los acuerdos y reglas durante el juego.				
10	Ayuda a sus compañeros cuando necesitan apoyo.				
11	Comparte sus cosas con sus compañeros de clase.				
12	Muestra compañerismo con sus pares.				
TOTAL					

BAREMO

CRITERIOS	VALORES
Nivel alto	17 - 24
Nivel medio	9 - 16
Nivel bajo	0 - 8

Anexo 3. Validez y confiabilidad

TÉCNICA	OBSERVACIÓN
Instrumento:	TCM : Test de Conciencia Moral.
Autor:	Zeña Pajares Ebert
Año de Creación:	2017.
Objetivo:	Medir el nivel de Conciencia Moral en los estudiantes de 9 – 10 años.
Descripción	El instrumento consta de una dimensión “pre convencional "en el cual el individuo no entiende las normas sociales convencionales y se respetan para evitar el castigo, el test consta de 12 ítems para medir el nivel de conciencia moral.
Validez:	Esta prueba cuenta con un soporte teórico, ya que fue diseñada para medir el nivel de conciencia moral. Para efectos de la investigación el instrumento fue validado por criterio de expertos.
Confiabilidad:	Al procesar los datos se obtuvo un nivel de 0,835 de confiabilidad en el programa estadístico SPSS.

Anexo 4. Base de datos

Pre test

TCM: TEST PARA MEDIR LA CONCIENCIA MORAL														
PRE CONVENCIONAL														
	Hacer trampa en la tarea o en el juego.	Asiste puntual a clase.	Devuelve las cosas de sus compañeros.	Reconoce que se portó mal y pide disculpas.	Califica como bueno o malo el comportamiento de los demás (compañeros, padres, maestros).	Asume los acuerdos y normas del aula.	Respeto a sus compañeros durante el juego.	Juega de manera agresiva.	Obedece los acuerdos y reglas durante el juego.	Ayuda a sus compañeros cuando necesitan apoyo.	Comparte sus cosas con sus compañeros de clase.	Muestra compañerismo con sus pares.	TOTAL 1	NIVEL
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	BAJO
2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	17	ALTO
3	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	7	BAJO
4	2	2	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	8	BAJO
5	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8	BAJO
6	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	BAJO
7	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	5	BAJO
8	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	8	BAJO
9	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	17	ALTO
10	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	1	12	MEDIO
11	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	5	BAJO
12	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	BAJO
13	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	8	BAJO
14	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	15	MEDIO
15	0	2	2	1	1	2	1	0	1	0	1	1	12	MEDIO
16	1	2	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7	BAJO
17	2	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7	BAJO
18	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	2	2	15	MEDIO
19	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	8	BAJO
20	0	2	2	1	2	1	1	0	1	1	2	2	15	MEDIO
21	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	18	ALTO
22	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	13	MEDIO
23	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	8	BAJO
24	1	1	0	0	1	0	0	2	1	1	0	1	8	BAJO
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10	MEDIO
26	0	2	2	1	2	2	2	0	2	1	1	1	16	MEDIO
27	2	1	0	0	1	0	0	2	0	0	1	1	8	BAJO
28	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	MEDIO
29	0	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	11	MEDIO
30	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	1	6	BAJO
31	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	5	BAJO
32	0	2	2	1	1	2	1	0	2	2	2	2	17	ALTO
33	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	BAJO
34	1	2	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	7	BAJO
35	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	6	BAJO
36	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	8	BAJO

TCM: TEST PARA MEDIR LA CONCIENCIA MORAL

PRE CONVENCIONAL														
	Hacer trampa en la tarea o en el juego.	Asiste puntual a clase.	Devuelve las cosas de sus compañeros.	Reconoce que se portó mal y pide disculpas.	Califica como bueno o malo el comportamiento de los demás (compañeros, padres, maestros).	Asume los acuerdos y normas del aula.	Respeto a sus compañeros durante el juego.	Juega de manera agresiva.	Obedece los acuerdos y reglas durante el juego.	Ayuda a sus compañeros cuando necesitan apoyo.	Comparte sus cosas con sus compañeros de clase.	Muestra compañerismo con sus pares.	TOTAL 1	NIVEL
1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	BAJO
2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	8	BAJO
3	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	20	ALTO
4	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	5	BAJO
5	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7	BAJO
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	MEDIO
7	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	7	BAJO
8	2	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	11	MEDIO
9	2	1	0	0	0	0	0	2	0	1	1	1	8	BAJO
10	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	7	BAJO
11	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	MEDIO
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	BAJO
13	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	BAJO
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	BAJO
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	BAJO
16	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	8	BAJO
17	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	5	BAJO
18	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	MEDIO
19	1	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	17	ALTO
20	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO
21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	7	BAJO
22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	BAJO
23	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	BAJO
24	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	7	BAJO
25	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	7	BAJO
26	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	MEDIO
27	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	5	BAJO
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	7	BAJO
29	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	7	BAJO
30	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	MEDIO
31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	MEDIO
32	0	2	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	13	MEDIO
33	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	20	ALTO
34	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	MEDIO
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	BAJO
36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	MEDIO
37	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	6	BAJO

Post test

TCM: TEST PARA MEDIR LA CONCIENCIA MORAL

PRE CONVENCIONAL														TOTAL	NIVEL
Hacer trampa en la tarea o en el juego.	Asiste puntual a clase.	Devuelve las cosas de sus compañeros.	Reconoce que se porto mal y pide disculpas.	Califica como bueno o malo el comportamiento de los demás (compañeros, padres , maestros).	Asume los acuerdos y normas del aula.	Respetea a sus compañeros durante el juego.	Juega de manera agresiva.	Obedece los acuerdos y reglas durante el juego.	Ayuda a sus compañeros cuando necesitan apoyo.	Comparte sus cosas con sus compañeros de clase.	Muestra compañerismo con sus pares.				
1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	8	BAJO		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	23	ALTO		
3	3	3	3	3	3	1	1	3	0	1	1	23	ALTO		
4	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	1	19	ALTO		
5	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	18	ALTO		
6	1	2	2	1	1	0	2	2	2	2	2	19	ALTO		
7	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	18	ALTO		
8	0	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	19	ALTO		
9	0	2	2	2	2	2	0	2	1	2	2	19	ALTO		
10	0	2	1	1	1	2	0	2	1	2	2	15	MEDIO		
11	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5	BAJO		
12	1	2	2	2	2	2	1	0	1	1	1	17	ALTO		
13	0	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	20	ALTO		
14	0	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	16	MEDIO		
15	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	13	MEDIO		
16	0	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	20	ALTO		
17	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	7	BAJO		
18	0	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	16	MEDIO		
19	0	2	2	2	2	2	0	2	1	1	2	18	ALTO		
20	0	1	1	1	2	2	0	2	1	2	2	16	MEDIO		
21	0	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	20	ALTO		
22	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	15	MEDIO		
	0	2	2	2	2	2	2	2	2	1	0	19	ALTO		
24	1	2	1	0	1	1	2	2	2	1	2	17	ALTO		
25	0	1	1	1	1	2	0	2	1	1	2	14	MEDIO		
26	0	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	17	ALTO		
27	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	19	ALTO		
28	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	18	ALTO		
29	0	2	2	2	2	2	0	2	2	1	1	18	ALTO		
30	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	19	ALTO		
31	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	18	ALTO		
32	0	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	19	ALTO		
33	0	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	17	ALTO		
34	0	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	18	ALTO		
35	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	18	ALTO		
36	0	1	2	2	2	2	0	2	2	1	2	18	ALTO		

TCM: TEST PARA MEDIR LA CONCIENCIA MORAL

PRE CONVENCIONAL														
	Hacer trampa en la tarea o en el juego.	Asiste puntual a clase.	Devuelve las cosas de sus compañeros.	Reconoce que se portó mal y pide disculpas.	Califica como bueno o malo el comportamiento de los demás (compañeros, padres, maestros).	Asume los acuerdos y normas del aula.	Respeto a sus compañeros durante el juego.	Juega de manera agresiva.	Obedece los acuerdos y reglas durante el juego.	Ayuda a sus compañeros cuando necesitan apoyo.	Comparte sus cosas con sus compañeros de clase.	Muestra compañerismo con sus pares.	TOTAL 1	NIVEL
1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	5	BAJO
2	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	2	8	BAJO
3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	20	ALTO
4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	BAJO
5	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7	BAJO
6	2	1	2	1	1	1	2	0	1	0	0	0	11	MEDIO
7	2	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8	BAJO
8	2	1	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1	11	MEDIO
9	2	2	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	8	BAJO
10	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	BAJO
11	2	1	2	1	1	1	0	0	0	1	1	1	11	MEDIO
12	0	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	BAJO
13	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	BAJO
14	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7	BAJO
15	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6	BAJO
16	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	8	BAJO
17	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5	BAJO
18	0	1	2	2	1	0	1	0	1	1	1	1	11	MEDIO
19	2	2	1	2	2	2	2	1	0	1	1	1	17	ALTO
20	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	BAJO
21	2	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	7	BAJO
22	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	6	BAJO
23	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	BAJO
24	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	8	BAJO
25	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	8	BAJO
26	2	1	1	2	0	1	1	2	1	0	0	1	12	MEDIO
27	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	5	BAJO
28	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	7	BAJO
29	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	7	BAJO
30	1	1	2	2	2	1	0	0	1	0	0	0	10	MEDIO
31	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	11	MEDIO
32	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	13	MEDIO
33	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	20	ALTO
34	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	BAJO
35	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	BAJO
36	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6	BAJO
37	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6	BAJO

ANEXO 05: Consentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Cuentos infantiles para mejorar la conciencia moral en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Chiclayo

Investigador (a) (es): Vargas Ipanaque Celena Cristhel (ORCID: 0009-0001-8245-7455)

Asesor(a): Figueroa Chambergo Maritza Cristina (ORCID: 0000-0001-5075-4538)

Propósito del estudio

Estimado padre de familia, soy estudiante del IX ciclo le estoy invitando a su menor hijo(a), a participar en la investigación: Cuentos infantiles para mejorar la conciencia moral en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Chiclayo”, cuyo objetivo es: Determinar la influencia de un programa de cuentos infantiles en la mejora de la conciencia moral, en estudiantes de 4to grado de primaria.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 10828 Ex Cosome.

Procedimiento

Si usted decide que su menor hijo participe, se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Cuentos infantiles para mejorar la conciencia moral en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Chiclayo”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de aula de la Institución Educativa N° 10828 Ex Cosome. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador: Celena Cristhel, Vargas Ipanaque. Email: selenacristhel@gmail.com y Docente asesor: Maritza Cristina Figueroa Chambergo.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Maritza Cristina Figueroa Chambergo, docente de la Facultad de Derecho y Humanidades / Escuela Profesional de Educación Primaria / Programa académico de educación Primaria de la Universidad César Vallejo, Chiclayo, asesora de la Tesis titulada:


“Cuentos infantiles para mejorar la conciencia moral en los estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa de Chiclayo”.

De la autora Celena Cristhel Vargas Ipanaque, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 28 de febrero de 2024

FIGUEROA CHAMBERGO MARITZA CRISTINA	
DNI: 16442887	
ORCID: 0000-0001-5075-4538	