



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Liderazgo compartido, compromisos de gestión escolar y niveles  
de logro en una institución educativa rural de Otuzco, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Mendoza Ponce, Franclin Wildor ([orcid.org/0000-0002-2712-7680](https://orcid.org/0000-0002-2712-7680))

**ASESORES:**

Dra. Mendoza Alva, Cecilia Eugenia ([orcid.org/0000-0002-3640-2779](https://orcid.org/0000-0002-3640-2779))

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila ([orcid.org/0000-0001-6076-9194](https://orcid.org/0000-0001-6076-9194))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

Al Dios todopoderoso, por brindarme las fortalezas y energía en los momentos más difíciles de mi vida y así culminar con esta hazaña como parte de mi formación profesional.

A mis padres Avilio y Filomena por ser mi apoyo incondicional al motivarme a seguir superándome profesionalmente.

A mi amada esposa Teresa y a mis hijos Fabricio y Julieth, por ser el motor de mi lucha perseverante en los estragos de la vida.

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente.

A mis asesoras de tesis Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva y Dra. Sheila Sierralta Pinedo, por sus orientaciones y recomendaciones para culminar con éxito la obtención de mi post grado.

Al Dr. Luis Alberto Castillo Patiño por sus grandes enseñanzas y orientaciones en el desarrollo del proyecto de investigación.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Liderazgo compartido, compromisos de gestión escolar y niveles de logro en una institución educativa rural de Otuzco, 2023", cuyo autor es MENDOZA PONCE FRANCLIN WILDOR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDOZA ALVA CECILIA EUGENIA <b>DNI:</b> 18120004 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3640-2779	Firmado electrónicamente por: CECILIAE el 13-01- 2024 09:34:20

Código documento Trilce: TRI - 0698054





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MENDOZA PONCE FRANCLIN WILDOR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Liderazgo compartido, compromisos de gestión escolar y niveles de logro en una institución educativa rural de Otuzco, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
FRANCLIN WILDOR MENDOZA PONCE <b>DNI:</b> 40706589 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2712-7680	Firmado electrónicamente por: FWMENDOZAP el 15- 12-2023 18:32:52

Código documento Trilce: TRI - 0698071

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad de la asesora .....	iv
Declaratoria de originalidad del autor .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>20</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	20
3.2. Variables y operacionalización .....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	24
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	25
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Métodos de análisis de datos.....	27
3.7. Aspectos éticos .....	27
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>28</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>40</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>48</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>51</b>
<b>VIII. PROPUESTA.....</b>	<b>52</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>66</b>

## Índice de tablas

Tabla 1. Tamaño poblacional de los sujetos, según el rol desempeñado .....	23
Tabla 2. Liderazgo compartido, compromisos de gestión escolar y niveles de logro, según niveles de desempeño.....	28
Tabla 3. Prueba de normalidad, según variables y dimensiones, por nivel de significancia.....	30
Tabla 4. Ajuste de modelo de la influencia del liderazgo compartido y los compromisos de gestión escolar en los niveles de logro.....	31
Tabla 5. Ajuste de modelo de la influencia de la comunicación efectiva del liderazgo compartido en los niveles de logro.....	32
Tabla 6. Ajuste de modelo de la influencia del compromiso colaborativo del liderazgo compartido en los niveles de logro.....	33
Tabla 7. Ajuste de modelo de la influencia de la motivación del liderazgo compartido en los niveles de logro.....	34
Tabla 8. Ajuste de modelo de la influencia del compromiso de gestión escolar de desarrollo integral del estudiante en los niveles de logro.....	35
Tabla 9. Ajuste de modelo de la influencia del compromiso de gestión escolar de acceso y permanencia estudiantil en los niveles de logro.....	36
Tabla 10. Ajuste de modelo de la influencia del compromiso de gestión escolar de condiciones operativas institucionales en los niveles de logro.....	37
Tabla 11. Ajuste de modelo de la influencia del compromiso de gestión escolar de práctica pedagógica efectiva en los niveles de logro.....	38
Tabla 12. Ajuste de modelo de la influencia del compromiso de gestión escolar de bienestar del estudiante en los niveles de logro.....	39
Tabla 13. Denominación de los talleres de la propuesta.....	53
Tabla 14. Presupuesto de la propuesta.....	54

## Índice de figuras

Figura 1. <i>Diagrama del diseño de investigación correlacional-causal</i> .....	21
----------------------------------------------------------------------------------	----



## Resumen

La presente investigación plantea como objetivo, determinar la influencia del liderazgo compartido y los compromisos de gestión escolar en los niveles de logro en una institución educativa rural de Otuzco, 2023, a través de un estudio básico con diseño correlacional causal. La población estuvo conformada por 34 docentes, considerada como muestra por conveniencia. Se utilizó como instrumento el cuestionario para medir las variables predictoras, comprendiendo 3 y 5 dimensiones comparativamente, con un total de 30 ítems cada uno, los cuales fueron validados con la V de Aiken con una validez de 0,98 y 0,99 y una confiabilidad de Cronbach de 0,923 y 0,970 respectivamente. Se obtuvo como resultados que los docentes tienen percepción favorable del liderazgo compartido con 55,9% en logrado, 32,4% destacado y solamente 11,8% en proceso, referente a los compromisos de gestión escolar, los docentes perciben medianamente favorable con 2,9% en inicio, 23,5% proceso, 38,2% logrado y 35,3% en destacado. Como conclusión, el liderazgo compartido y los compromisos de gestión escolar influyen en los niveles de logro en la muestra de estudio, con valor de sig. 0,001 lo que clarifica Nagelkerke con 0,768 demostrando una dependencia muy significativa de la variable dependiente con respecto a las variables predictoras.

**Palabras clave:** Liderazgo, gestión escolar, niveles de logro, calidad educativa.

## **Abstract**

The objective of this research is to determine the influence of shared leadership and school management commitments on achievement levels in a rural educational institution in Otuzco, 2023, through a basic study with a causal correlational design. The population was made up of 34 teachers, considered as a convenience sample. The questionnaire was used as an instrument to measure the predictor variables, comprising 3 and 5 dimensions comparatively, with a total of 30 items each, which were validated with Aiken's V with a validity of 0,98 and 0,99 and a Cronbach reliability of 0,923 and 0,970 respectively. The results were obtained that teachers have a favorable perception of shared leadership with 55,9% achieved, 32,4% outstanding and only 11,8% in process, regarding school management commitments, teachers perceive moderately favorable with 2,9% in beginning, 23,5% process, 38,2% achieved and 35,3% in outstanding. In conclusion, shared leadership and school management commitments influence the levels of achievement in the study sample, with a value of sig. 0,001 which clarifies Nagelkerke with 0,768 demonstrating a very significant dependence of the dependent variable with respect to the predictor variables.

Keywords: Leadership, school management, achievement levels, educational quality.