



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Evaluación formativa para mejorar las competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Luna Acuña, Maleyne Lisseth (orcid.org/0000-0003-0988-1820)

ASESORES:

Dra. Carranza Yuncor, Nelly Roxana (orcid.org/0000-0002-3268-4414)

Dr. Terrones Marreros, Mario Andres (orcid.org/0000-0001-7841-9977)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por brindarme salud y fortaleza para lograr mis objetivos trazados; ya que, solo de su mano puedo obtener las bendiciones en mi día a día.

A mi esposo e hija, por estar en todos mis momentos y ser los motivos que me impulsan a seguir adelante, acompañándome en este proyecto de vida.

A mis queridos padres, por enseñarme con el ejemplo que los retos son oportunidades para crecer y creer en uno mismo y que solo con la honestidad podemos lograr la realización personal.

Maleyne Lisseth Luna Acuña

Agradecimiento

Mi complacencia a la Universidad César Vallejo, por haberme permitido ser parte de esta prestigiosa institución en dos periodos de mi formación de post grado, por lo que me siento muy orgullosa de ser una egresada vallejana. A la Dra. Nelly Carranza Yuncor y al Dr. Mario Andrés Terrones Marreros, por sus orientaciones y conocimientos impartidos en su función de asesores de mi tesis. Al director y maestra de aula de la I.E. donde realicé mi estudio de investigación, por su apoyo incondicional. Y a mis queridos estudiantes, quienes han sido los protagonistas de este aporte en el campo de la investigación.

Maleyne Lisseth Luna Acuña



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Evaluación formativa para mejorar las competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2023", cuyo autor es LUNA ACUÑA MALEYNE LISSETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA DNI: 43409358 ORCID: 0000-0002-3268-4414	Firmado electrónicamente por: NCARRANZAY25 el 06-01-2024 15:16:51

Código documento Trilce: TRI - 0698133





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LUNA ACUÑA MALEYNE LISSETH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Evaluación formativa para mejorar las competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
LUNA ACUÑA MALEYNE LISSETH DNI: 43561300 ORCID: 0000-0003-0988-1820	Firmado electrónicamente por: MLUNAA el 01-02-2024 21:00:45

Código documento Trilce: INV - 1465583

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de la asesora	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico	4
III. Metodología	24
3.1 Tipo y diseño de investigación	24
3.2 Variables y operacionalización	25
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5 Procedimientos	31
3.6 Método de análisis de datos.....	32
3.7 Aspectos éticos	32
IV. Resultados	33
V. Discusión.....	39
VI. Conclusiones.....	47
VII. Recomendaciones.....	49
VIII. Propuesta.....	50

Referencias.....	53
Anexos.....	61

Índice de tablas

Tabla 1: Población de escolares de primaria de una institución educativa de Cajamarca, 2023	27
Tabla 2: Muestra de estudiantes de primaria de una institución educativa de Cajamarca, 2023.....	28
Tabla 3: Aprendizajes de las competencias comunicativas en los estudiantes de primaria, antes y después (GE y GC).....	33
Tabla 4: Logro de los aprendizajes de las competencias comunicativas en los estudiantes de primaria, antes de la ejecución del programa experimental (GE y GC).....	34
Tabla 5: Progreso del logro de los aprendizajes de la dimensión se comunica oralmente en los estudiantes de primaria, antes y después (GE y GC).....	35
Tabla 6: Progreso del logro de los aprendizajes de la dimensión lee diversos textos escritos en los estudiantes de primaria, antes y después (GE y GC).....	36
Tabla 7: Progreso del logro de los aprendizajes de la dimensión escribe diversos tipos de texto en los estudiantes de primaria, antes y después (GE y GC).....	37
Tabla 8: Logro de los aprendizajes de las competencias comunicativas en los estudiantes de primaria; después de la ejecución del programa experimental, antes y después (GE y GC).....	38

Índice de figuras

Figura 1 Diseño de investigación cuasiexperimental.....	25
--	----

Resumen

El presente estudio de investigación determinó de qué manera la evaluación formativa favorece el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de primaria en una institución educativa de Cajamarca, 2023. Tuvo un diseño experimental en la modalidad cuasiexperimental. Además, la muestra estuvo constituida por 54 escolares de Cajamarca. Las técnicas empleadas fueron la observación estructurada y el test. Los instrumentos para la recolección de datos fueron una guía de observación de oralidad, una prueba objetiva de lectura y una rúbrica de escritura, los cuales tienen una confiabilidad en Alpha de Cronbach de 0.932, 0.760 y 0.950 respectivamente. Se procesaron los datos a través Software estadístico SPSS V29. Los resultados mostraron que si hay una notable diferencia en el grupo experimental pues de un 41% de escolares en nivel destacado se pudo elevar hasta un 85% luego de haber aplicado la evaluación formativa para mejorar las competencias del área de comunicación. Además, el p-valor de la prueba T – Student, mostró una significancia igual a 0.000 ($p < 0.05$); indicando que la evaluación formativa favorece significativamente el desarrollo de las competencias comunicativas; por lo que, se acepta la hipótesis de la investigación.

Palabras clave: Evaluación formativa, retroalimentación, autoevaluación, metacognición.

Abstract

This research study determined how formative evaluation favors the development of communicative skills in primary school students in an educational institution from Cajamarca 2023. It had a quasi-experimental design. The sample consisted of 54 schoolchildren from Cajamarca. The techniques used were structured observation and the test. The instruments for data collection were an oral observation guide, an objective reading test and a writing rubric, which had a Cronbach's Alpha reliability of 0.932, 0.760 and 0.950 respectively. The data were processed through SPSS V29 statistical software. The results showed that there is a notable difference in the experimental group since 41% of students are in outstanding level, it could be raised to 85% after applying the formative evaluation to improve skills in the area of communication. Furthermore, the p-value of the T – Student test showed a significance equal to 0.000 ($p < 0.05$); indicated that formative evaluation significantly favors the development of communicative skills; so, the research hypothesis is accepted.

Keywords: Formative evaluation, feedback, self-assessment, metacognition