



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate,  
2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Bujaico Soto, Luis Alberto ([orcid.org/0009-0004-7946-199X](https://orcid.org/0009-0004-7946-199X))  
Vega Ramos, Yosselin Olga ([orcid.org/0009-0005-4898-1092](https://orcid.org/0009-0005-4898-1092))

**ASESOR:**

Mg. Castro Santisteban, Martín ([orcid.org/0000-0002-8882-6135](https://orcid.org/0000-0002-8882-6135))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicométrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA — PERÚ**

2024

## **Dedicatoria**

El presente trabajo está dedicado a nuestra familia que nos brindaron su apoyo incondicional. Asimismo, nos dedicamos a nosotros mismos porque con mucho esfuerzo logramos culminar nuestros objetivos.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, a Dios por permitirnos llegar hasta este punto y darnos lo necesario para seguir adelante día a día y poder cumplir nuestros objetivos.

A nuestros padres y familia por su paciencia, motivación, constante apoyo, valores y consejos.

Al docente Castro Santisteban, Martin por su labor como asesor durante todo este proceso, demostrando no solo un gran conocimiento enriquecedor para nuestra formación como profesionales, sino también por su extensa comprensión y empatía en cada clase brindada.

Gracias a esas personas importantes en nuestras vidas, que siempre están brindándonos toda su ayuda y apoyo para que podamos cumplir nuestras metas.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Operacionalización de la variable	16
3.3. Población, Muestra y Muestreo	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimiento	19
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS	59

## Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de validez de contenido por criterio de jueces de la escala de conducta adaptativa en adolescentes	24
Tabla 2	Análisis descriptivo de los 32 ítems	26
Tabla 3	Análisis Factorial Exploratorio de la escala de conducta adaptativa ECABY de los 28 ítems	28
Tabla 4	Indicadores de ajuste del modelo estructural de la escala de construcción de conducta adaptativa en adolescentes (n=1015)	30
Tabla 5	Prueba de normalidad	32
Tabla 6	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	33
Tabla 7	Confiabilidad mediante coeficientes Alpha y Omega de Mc' Donald de la Escala de construcción final	34
Tabla 8	Percentiles de valores de la escala de conducta adaptativa en adolescentes	35

## Índice de figuras

Figura 1 Diagrama de la escala

31

## Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad, diseñar y demostrar las propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate en el año 2023. La muestra estuvo conformada por 1015 estudiantes del distrito de Ate, con edades comprendidas entre 12 a 18 años. El tipo de investigación es psicométrica de diseño instrumental. En cuanto a los resultados obtenidos, la validez de contenido por medio del coeficiente V de Aiken denota un valor de 0.993, siendo estadísticamente significativo. En cuanto a la validez basada en la estructura interna se obtuvo un KMO de 0.946, siendo este aceptable. Con relación al análisis factorial confirmatorio, arrojó un ajuste absoluto de  $\chi^2/df = 2810$  RMSEA= 0.0422 y en cuanto al ajuste comparativo un CFI=0.956 y TLI= 0.952. En cuanto al coeficiente de correlación Rho de Spearman arrojó .458 por lo que existe una correlación moderada y existe la validez de convergencia. Del mismo modo, en la confiabilidad por consistencia interna, el alfa de Cronbach fue de 0.909, y el de omega de McDonald 0.913, lo cual significa alto grado de fiabilidad. Se concluye que la escala muestra adecuadas propiedades psicométricas para su aplicabilidad en población adolescente.

**Palabras clave:** Diseño psicométrico, validez, confiabilidad, conducta adaptativa.

## **Abstract**

The purpose of the present research was to design and demonstrate the psychometric properties of the adaptive behavior scale in adolescents from an educational institution in Ate in the year 2023. The sample consisted of 1015 students from the Ate district, aged between 12 and 18 years. The research type is psychometric with an instrumental design. Regarding the results, the content validity, assessed through the Aiken's V coefficient, showed a value of 0.993, being statistically significant. As for the validity based on internal structure, a KMO of 0.946 was obtained, which is considered acceptable. In relation to confirmatory factor analysis, it yielded an absolute fit of  $\chi^2/df = 2810$ , RMSEA= 0.0422, and in terms of comparative fit, a CFI=0.956 and TLI= 0.952 were obtained. Regarding the Spearman's Rho correlation coefficient, it resulted in .458, indicating a moderate correlation and confirming convergent validity. Similarly, in terms of internal consistency reliability, the Cronbach's alpha was 0.909, and McDonald's omega was 0.913, signifying a high degree of reliability. It is concluded that the scale exhibits adequate psychometric properties for its applicability in the adolescent population.

**Keywords:** Design psychometric, validity, reliability, adaptive behavior.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En los últimos años, el desafío para los adolescente se ha visto dispuesta en razón del nivel adaptativo que este posee para afrontar situaciones de cambio dentro del ambiente en la que interactúan con frecuencia, siendo una de ellas el campo educativo, la cual a nivel mundial dentro de un tiempo determinado se observó transiciones en la modalidad de aprendizaje, pasando de la presencialidad a la virtualidad, que ha puesto a prueba a los adolescentes para adaptarse al método como para retomar nuevamente el ritmo de aprendizaje en cuanto se incorporaron. Los desafíos durante este proceso se dieron en función de la pérdida de clases como del tipo de metodología impuesto, ante ello el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) son 1,8 billones de horas académicas pérdidas, con un incremento progresivo del tiempo, que ha afectado negativamente en el avance integral de los estudiantes.

Por otro lado, en aportación con el ministerio de la salud (DSAME) y la UNICEF (2022) determinó que a nivel nacional 2 de cada 10 estudiantes a quienes le agrado la virtualidad, tuvieron dificultades emocionales, a comparación de los que no se acostumbraron con un claro aumento de 7 de 10. Según Cuevas et al., (2021) menciona a la adaptabilidad como respuesta a situaciones negativas es un tema de investigación y está relacionada a las destrezas sociales de los educandos.

En el contexto peruano otra implicación de inadaptabilidad de los estudiantes se ha visto reflejada como consecuencia del incremento en los índice de agresión, por su parte la Defensoría del Pueblo (2022) preciso preocupación por el aumento de la violencia escolar de enero a septiembre de 2022, registrando 7621 casos de acoso escolar que afecta la integridad, el proceso e interacción de los estudiantes; a su vez, Sadith et al., (2019) en Lima, obtuvo que el 42 % de los adolescentes en la franja de edad de 13 a 16 años muestran un nivel moderado de agresividad, siendo la agresión física un 39% de rango medio, a diferencia de porcentajes altos del 40% en agresividad verbal como el 36% en el componente de hostilidad.

Esto ha repercutido en la salud mental de muchos estudiantes en el Perú mediante una evaluación de los problemas emocionales, conductuales y

atencionales en adolescentes de 12 a 17, se encontró que el 29.6% de ellos tienen posibilidades de padecer trastornos de salud mental relación a estos tres indicadores (MINSA, 2021).

Los parámetros de la violencia demuestran un elevado índice de inadaptabilidad, llevando a cabo la necesidad de la aplicación de instrumentos que midan o valoren la adaptabilidad adolescente, sabiendo que las etapas de niño a adulto demuestran constante cambio, exponiendo en su naturaleza el factor transformación, donde no es extraño observar rebeldía, o el incumplimiento de normas establecidas (Holguín y Rodríguez, 2020).

En el campo internacional aparecen instrumentos de medida sobre conducta adaptativas enfocados en adolescentes con discapacidad, quedando una minoría de instrumentos que miden conducta adaptativa en personas sin discapacidad. Sin embargo existen adaptaciones que tienen cierto grado de validez temporal, en este sentido, Lagos-Luciano et al., (2022), realizó un listado de instrumentos creados desde 1977 al 2016 de uso internacional para la medición de actitudes adaptables que registran altas propiedades psicométricas considerando el sistema de evaluación de la conducta adaptativa (ABAS - II), la escala de madurez social (Vineland - III), Escala de conducta independiente (SIB-R) y la escala para el diagnóstico adaptativo (DABS).

A pesar de la temporalidad, la manipulación de los instrumentos para ser adaptados atrae ciertas dificultades, como es el caso de la escala de Vineland. Roopesh (2019) menciona que esta escala ha sido una de las herramientas de medición mundial por varias décadas, y evalúa las competencias sociales y adaptativas, siendo la versión original creada por Doll en el año 1953, adaptada en la India por Malin en 1965 y sufriendo variaciones por Bharat Raj en 1992, donde se ha evidenciado errores para identificar la máxima edad cronológica, y el procedimiento para calcular la edad social.

De esta manera muchos de los instrumentos han sido adaptados en el habla hispana, como es el caso de ABAS II, creado por Harrison y Oakland en el 2003 en Londres, estas tienen una adaptación española por Montero y Fernández (2013) con la finalidad de realizar la medición de la población en su ambiente natural, enfocando su observación en las situaciones sociales.

Por otro lado, España se desarrolló un instrumento diseñado por García y Magaz (1998) denominado la Escala Magallanes de Adaptación EMA, que fue actualizada por última vez el 2011, dirigido a adolescentes de 12 a 18 años para evaluar los niveles de ajuste que poseen ante personas significativas con quienes interactúan con frecuencia en distintos contextos sociales. En su teoría explica la conducta como un hábito de diferentes comportamientos, donde el sujeto se adapta en base de sus intereses y su entorno (García y Magaz, 1998).

A partir de este concepto, De la Cruz y Cordero (2015) llevaron a cabo en Madrid la creación de un inventario de adaptación de conducta (IAC) dirigido a adolescentes de 12 a 18 años que no presentan discapacidad evidente, evaluando su desenvolvimiento en el factor familiar, social, escolar y personal. Este ha sido utilizado en estudios internacionales por la relevancia que presenta su teoría con enfoque cognitivo conductual.

Martinez-Yacelga et al (2018) Elaboraron un formulario de evaluación de aptitudes de ajuste conductual en jóvenes de 14 y 18 años en Ecuador, con la finalidad de explorar la flexibilidad psicológica ante situaciones habituales y conflictivas, categorizando el manejo de la persona en tres elementos iniciales: Aspecto cognitivo, categoría social-contextual y aspecto práctico-funcional.

Por otra parte, en acercamiento a nivel nacional, la medición del constructo en poblaciones sin aparente discapacidad intelectual García (2022) a pesar de que su investigación solo quedó como una tesis doctoral ya que no tiene publicación de su trabajo verificó que los instrumentos que se utilizan con frecuencia en los países de lengua española son de los autores De la Cruz y Cordero (2015) con el inventario de adaptación de conducta (IAC), siendo publicado por primera vez en 1981 en España, para posteriormente ser adaptada por César Ruiz Alva (1995) en la Universidad mayor de San Marcos para la población limeña. La teoría planteada por parte del autor original, es de enfoque cognitivo-conductual de García y Magaz, que abarca la adaptación en los ámbitos familiar, personal, social y escolar.

Ante esta realidad descrita es necesario contar con instrumentos que diagnostiquen de manera precoz las conductas adaptativas e inadaptativas para prevenir factores de riesgo; por lo tanto, se ha planteado la siguiente interrogante de estudio: ¿La escala diseñada de conductas adaptativas en adolescentes de una

institución educativa de Ate, presenta propiedades psicométricas adecuadas, 2023?

Esta investigación cumplió con fundamentos teóricos sólidos debido a la recopilación de información sobre conducta adaptativa acudiendo a distintas fuentes informáticas, el instrumento estuvo fundamentado en una teoría, resaltando la novedad y llenando un vacío en el conocimiento, que es la falta de instrumentos para su medición. Desde la perspectiva social la construcción de esta escala es de gran aporte para los profesionales de psicología que decidan diagnosticar conductas adaptativas, además puede ser utilizada por instituciones que trabajan con adolescentes y como un antecedente para otros investigadores. Asimismo, se resalta el aporte práctico de dicha investigación que produjo un instrumento nuevo que resolverá de alguna manera la ausencia que existe en nuestro medio, y finalmente desde el punto de vista metodológico, tiene una escala que cuenta con validez, confiabilidad y normas de interpretación y calificación.

Desde esta perspectiva el estudio se consideró como objetivo general diseñar y demostrar las propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate en el año 2023. Además, se plantearon los siguientes objetivos específicos: establecer la validez de contenido de la escala de conducta adaptativa, determinar la validez de constructo de la escala de conducta adaptativa, comprobar la validez en relación a otras variables de la escala de conducta adaptativa, establecer la confiabilidad de la escala de conducta adaptativa, desarrollar los baremos de la escala de conducta adaptativa y por último elaborar el manual de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Até, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Katsiana et al., (2022) con el propósito de adaptar la prueba de la escala VABS II de comportamiento adaptativo en una población griega dirigidas a padres cuidadores con niño de 3 a 10 años de edad usaron una muestra de 206 personas, obtuvieron una confiabilidad por dominio elevada, con valores que oscilan entre .83 a .95. La confiabilidad por equivalencia es excelente, con un resultado de ( $r = .90$ ). Concluyendo que la adaptación es favorable para medir el constructo del comportamiento adaptativo en la población griega.

Balboni et al., (2022) a través del resultado de la aplicación test-retest de la versión DABS italiana encontró un resultado excelente, el instrumento refleja una sensibilidad de 86 % y especificidad del 99 %, denotando curvas de ROC consistentes en comparación al Vineland II. Por lo tanto, esta versión permite evaluar adecuadamente el comportamiento adaptativo como diagnóstico de discapacidad intelectual al igual que Vineland II, con la diferencia que este es una prueba más corta, y de beneficio para una rápida administración.

Martínez-Yacelga et al., (2018) elaboraron un instrumento de evaluación de competencias en adaptación conductual en un grupo de participantes de 416 adolescentes ecuatorianos de 14 a 18 años, buscando establecer las propiedades psicométricas del instrumento encontraron una fiabilidad integral de ( $\alpha = .85$ ). Se utilizó la prueba de KMO, obteniendo una relación mediana en las categorías social-contextual donde se obtuvo una varianza de 27.43% en 15 ítems y en la categoría práctico - funcional con varianza de 27.69% en 17 ítems. El análisis factorial fue confirmado como viable mediante la prueba de esfericidad de Bartlett ( $p < 0.001$ ), y esta afirmación se respaldó mediante el gráfico de sedimentación, indicando una estructura de factores clara en el instrumento. Por lo tanto, se deduce que el cuestionario cumple con los estándares adecuados para su uso.

Medina-Gómez et al., (2015) examinando la escala de conducta adaptativa ABS - RS: 2 aplicándose a 198 sujetos con discapacidad con rango de edad de 18 a 69 años. Obtuvo un coeficiente de confiabilidad de  $\alpha = 0.91$  según el método del Alfa de Cronbach; la confiabilidad fue evaluada utilizando el método de test-retest evidenciando índices adecuados para ambas escalas  $r = 0.96$  y  $r = 0.87$ . Además, se encontraron correlaciones positivas a través de la validación de criterios. Por medio del análisis factorial exploratorio se logró identificar un porcentaje explicativo

de 63.2% en tres factores; mientras que en los dos siguientes explicaban un 59.7 % como las varianzas. De esta manera la escala facilita el estudio de las conductas adaptativas en adultos con discapacidades intelectuales al adaptarse a sus necesidades específicas y ajustándose a los conceptos actualizados de DI como la adaptación que engloba las habilidades sociales, conceptuales y prácticas.

Vera-Bachmann et al., (2020) realizaron un estudio de propiedades psicométricas de la conducta adaptativa para la planificación y programación de servicios personalizado ICAP en estudiantes chilenos, en una muestra aplicada a padres, madres o cuidadores, representantes de 1,670 niños, niñas y adolescentes. Los resultados evidencian que la saturación factorial es consistente y facilita una medición adecuada del constructo en adolescentes, obteniendo resultados en el análisis factorial exploratorio un (KMO=.899; Test de Bartlett (gl=551)=5791,4;  $p < .01$ ) favorable para la factorización. En el análisis factorial confirmatorio presentaron los siguientes resultados en cuanto los índices de bondad  $\chi^2$  (318)=1102.270,  $p < .001$ ; TLI=.933; CFI=.939; RMSEA=.057 (IC90% .053-.061). Además, se puede apreciar adecuados niveles de fiabilidad para las dimensiones Destrezas de la vida diaria (DVD), Destrezas motoras (DM), Destrezas de la vida personal (DVP), y el factor Destrezas Sociales y Comunicativas (DSC). Se llegó a concluir que el ICAP, muestra una buena calidad psicométrica para su uso en la población estudiada.

Gómez-Ramírez y De la Iglesia (2017) establecieron las propiedades psicométricas del cuestionario de adaptación en adolescentes de 12 a 18 años en Bogotá con el propósito de medir el nivel de adaptación en las diversas áreas de desarrollo, buscando operacionalizar este concepto en una muestra de 569 adolescentes. Se procedió a validar la construcción siguiendo el análisis factorial, utilizando una rotación varimax en 137 ítems obteniéndose cuatro elementos, sacando los elementos con cargas inferiores a 0.40 o agrupadas en dos dimensiones, obteniendo 24 ítems que explica un 36.77% la varianza. Seguido se obtuvo resultados de Bartlett con un valor ( $p = < .0001$ ) y (KMO = .76) manteniendo las dimensiones de adaptación: familiar, de salud, social y emocional además de identificar las diferencias entre la edad y el sexo los efectos muestran una discrepancia estadísticamente significativa en las dimensiones de adaptación familiar,  $t(567) = -3.13$ ,  $p = .002$  y adaptación emocional  $t(567) = -8.10$   $p < .001$ . En

suma, el sexo femenino demuestra índices bajos de adaptación familiar y emocional en comparación a los hombres. En consecuencia, tanto la validez del constructo como la consistencia interna demuestran ser adecuadas para la administración del instrumento.

García y Magaz (2011) En España diseñaron un instrumento denominado la Escala Magallanes de Adaptación EMA, dirigido a adolescentes de 12 a 18 años. La fiabilidad del instrumento se realizó determinó a través del método de Kuder-Richardson para la consistencia interna y el test-retest, los resultados por consistencia interna fueron los siguientes: adaptación al padre: 0.91, adaptación a la madre: 0.90, adaptación al profesorado: 0.91, adaptación a los compañeros: 0.92, adaptación genérica a lo escolar: 0.81, adaptación personal: 0.90. En todos los casos, el análisis realizado proporcionó un nivel de significación para los distintos coeficientes de  $p < 0.001$ .

García y Magaz (2018) diseñaron la escala GAC de adaptación personal, dirigida a personas desde los 12 años en adelante sin límite de edad. Se obtuvo la fiabilidad mediante dos procedimientos: el método test-retest, o consistencia temporal y el método de Kuder Richardson o consistencia interna. Coeficiente de correlación test-retest: 0.85 ( $P < 0.001$ ), y el índice de consistencia interna obtenido fue de 0.90 ( $p < 0.001$ ).

De la Cruz y Cordero (2015), decidieron revisar las propiedades psicométricas de su instrumento inventario de adaptación al cambio IAC con la intención de reestructurar algunos elementos, utilizando a 2091 escolares de Madrid con edades de 11 y 18 años. En cuanto la consistencia interna evidencia niveles de alfa en adaptación personal 0.82; adaptación familiar 0.85; adaptación escolar 0.84; adaptación social 0.74; global 0.91. Se encontraron correlaciones altas y moderadas entre el IAC y el Inventario de Hábitos de Estudio IHE, mostrando relaciones altas con las variables de ambiente y asimilación de contenidos del IHE, y correlaciones moderadas con las demás variables.

Por otro lado, la escala IAC también se logró correlacionar con el cuestionario de personalidad para adolescentes HSPQ, de manera positiva en relación a la adaptación personal, con la estabilidad emocional, el atrevimiento y la integración, de manera negativa con la excitabilidad y la tensión emocional. En

cuanto a la adaptación escolar, las mayores correlaciones se encuentran con la escala de interiorización de normas e integración, mientras que la excitabilidad muestra una correlación negativa. En adaptación social, se obtienen puntuaciones altas en la escala de afabilidad y atrevimiento, y puntuaciones más bajas en autosuficiencia. En lo que respecta al nivel de adaptación global de la persona, se encuentra una relación más estrecha con las escalas de estabilidad emocional, atrevimiento e integración. Finalmente, la escala de adaptación familiar no muestra correlaciones.

En referencia a la adaptación y desde la concepción filosófica, Kant en 1977 realiza una observación pedagógica de su tiempo refiriéndose a la adaptación como medio sobrepuesto a la formación. Se dirige a la educación como un sistema mecanizado donde no se cuestionan los principios, sino la disposición en adaptarse, ajustarse o como se diría en alemán "passen" a eventos presentes, haciendo alusión a la precisión de cómo encaja una pieza a una herramienta, adaptándose para formar parte del sistema y su funcionamiento (Stiegler, 2012).

Sócrates y Platón, influenciaron en los pensamientos de Kant al referirse a la Ética de Gorgias, como la concepción para lograr la adaptabilidad satisfactoria y una interacción pacífica en las personas, ya que esta destina a la búsqueda del bien con el propósito de llegar a la felicidad racional, atendiendo los recursos a nuestro alcance para satisfacer nuestros deseos con el control necesario (Berún-Barrantes, 2022).

En los inicios el concepto de conductas adaptativas es atribuida principalmente a las discapacidades intelectuales o era parte integral de ellas, con el paso del tiempo, se ha relacionado con factores culturales, sociales y económicos, que impulsaron su rápido desarrollo para el constructo (Alarcón-Leiva y Sepúlveda-Dote, 2014).

La palabra "adaptarse" tiene su origen en el término latino "adaptare", que significa "acomodar". Esta definición coincide con la del Diccionario de la Real Academia Española (2001) que señala la forma de ajustar o adecuar una cosa a otra.

García y Magaz (2013) refieren que la conducta adaptativa es un proceso de cambio que implica las respuestas del individuo para satisfacer las demandas en diversos contextos, como los entornos personales, familiares, sociales y escolares,

con el objetivo de lograr una convivencia armoniosa de acuerdo con las normas sociales. Además, se puede describir como la capacidad de llevar a cabo de manera independiente las actividades diarias esenciales para la vida personal y social (Sparrow et al., 2019).

Piaget en 1976 plantea que, para el desarrollo adaptativo del ser, es necesario que este cambie algunas partes de su estructura sin perder su identidad básica. Las partes que cambian incluyen las formas en que el organismo comprende el mundo y las formas en que se adapta a su entorno. Las partes que permanecen iguales están relacionadas con la organización interna del organismo y sus funciones adaptativas que mantienen su equilibrio interno. Para llevar a cabo estos cambios, los organismos utilizan dos procesos, la asimilación, implica que el organismo transforma la información y los objetos del entorno con los que interactúa y la acomodación donde el organismo ajusta sus propias estructuras para adaptarse mejor a su entorno (Sánchez, 2016).

Para Schalock et al., (2021) la conducta adaptativa se refiere al conjunto de habilidades conceptual, social y práctico del ser humano que han aprendido y ejecutan diariamente. Dentro de la escolaridad De la Cruz y Cordero (2015) refiere que la adaptación conductual implica la capacidad del alumno para ajustarse a su entorno y cumplir con las pautas aprobadas por él y para los demás. Los adolescentes, al enfrentarse a los contextos nuevos, enfrentan dificultades que parecen estar relacionadas con su casa, colegio, aspecto, emociones, vocación y valores.

Moriche et al., (2022) rescata del manual de (DSM-5, 2013) que las cualidades del dominio conceptuales, es representada por la capacidad de agrupar habilidades cognitivas y académicas aprendidas para aprovecharlas en el uso diario; en lo práctico, se incorpora capacidades indispensables para atender las necesidades personales más inmediatas y participar activamente en la comunidad. Por último, lo social engloba las destrezas fundamentales para establecer relaciones sociales de modo apropiado.

Desde una perspectiva ecológica y transaccional, expertos como Cicchetti y Valentino en 2006 y Sameroff en 2014 refieren que los adolescentes forman su estructura conceptual de manera biológica, psicológicos y sociales, con la influencia familiar, escuela, vecindario y cultura, estos pueden afectar positiva o

negativamente su adaptación. En otras palabras, los adolescentes enfrentan desafíos tanto desde adentro como desde afuera, y a veces pueden sentir que están bajo presión, especialmente cuando aún no han desarrollado todas sus habilidades. Sin embargo, muchos adolescentes son capaces de lidiar con las demandas cotidianas y también con situaciones difíciles que van más allá de lo normal y ponen a prueba sus recursos (Barcelata, 2019).

Albert Bandura reconoce que la estructura del pensamiento, sentimiento y de acción para la vida, se forma a partir de la información recopilada a lo largo de la vida, principalmente a través de la interacción con otras personas, llamando a ello "aprendizaje social". Por lo tanto, comparte su teoría del aprendizaje del comportamiento humano a través de la práctica de la observación e imitación; basándose en el patrón observado y repetido por parte de niños, jóvenes o adultos que interactúan con el medio social (Jara et al., 2018).

García y Magaz (2013). Mediante el concepto cognitivo conductual, la adaptación, se relaciona como hábitos que expresan diferentes acciones, y mantienen una dinámica con el ajuste de los intereses del individuo y el entorno donde coexisten. Mediante este concepto De la cruz y Cordero (2015) identifica 4 áreas de adaptación en los adolescentes, tanto en lo personal, familiar, social y escolar. El área personal se refleja cuando el adolescente alcanza un grado de adaptación que se obtiene con el nivel de confianza, autoestima, aceptación corporal y control de sus propios sentimientos, permitiéndole responder adaptativamente (De la cruz y Cordero, 2015).

Benítez (2017) determina a la familia como una institución presente en todas las sociedades humanas y se considera uno de los aspectos más apreciados en la vida de las personas. Por lo tanto, el adolescente se siente identificado con sus parientes, con sus peculiaridades y facilidades para alcanzar la resolución de conflictos, manteniendo una congruencia en su interacción y su sentido de pertenencia (García y Magaz 1998). La integración de los adolescentes en su ambiente familiar se observa a través del respeto a las normas de convivencia y un ambiente comprensivo y afectuoso entre sus miembros (De la Cruz y Cordero, 2015).

En cuanto el área educativa Di Napoli (2017) señala que los estudiantes establecen vínculos de amistad o crean grupos con intereses comunes, lo que les

permite tanto identificarse y ser reconocidos por sus compañeros. Dentro del campo educativo se evalúa la existencia y valoración del sujeto con su medio, siendo capaces de relacionar el contenido de la enseñanza y la utilidad para con su vida, valorando la dinámica del docente con los alumnos y las normas de convivencia (García y Magaz 1998). De tal manera se evalúa la actitud del adolescente hacia el sistema académico, su organización, el contenido de la enseñanza, evaluación al docente y el nivel de satisfacción de sus propios resultados.

Por último, la adaptación social según González (2018) se forma de manera interna en el individuo a través de la experiencia y conocimiento a la que el individuo se encuentra sujeto con sus ambientes, como este se encuentra estructurada y clasificada de tal manera que influyen en los principios que aplicamos para observar, clasificar y comprender el mundo que nos rodea. Por lo tanto, dependerá de cuánto se sienta integrado el adolescente con su medio, y si cuentan con la capacidad de desenvolverse correctamente, haciendo uso de sus habilidades para socializar, mantener conversaciones y desarrollar proyectos grupales (García y Magaz, 1998). Es así que adquiere una adaptabilidad en relación a cierto grado de conciencia del rol que posee con la sociedad, la relación que mantiene con sus compañeros, el sentido de amistad y de colaboración que posee hacia los demás (De la cruz y Cordero, 2015).

Por lo tanto, según lo planteado en líneas anteriores, para este proyecto de construcción del instrumento que mida la conducta adaptativa en adolescentes, se contará con los principios planteados por García y Magaz (1998) que presentan cuatro facetas siendo el personal, familiar, social y escolar; dimensiones que permitirán estructurar y disminuir la cantidad de ítems para su rápida administración.

En relación a la psicometría Gallo (2018) señala que la disciplina se enfoca en desarrollar pruebas que evalúan manifestaciones psicológicas, utilizando principalmente métodos fundamentados en funciones matemáticas y estadísticas.

Por su lado Gomez (2021) refiere que la psicometría facilita la evaluación del comportamiento humano utilizando correlaciones que predicen características a través de métodos y teorías relacionadas con la medición psicológica. De manera similar, la psicometría examina las propiedades psicológicas para asignar valores numéricos que representen las respuestas.

Aliaga (2018). define que la psicometría abarca teorías y métodos enfocados a evaluar estructuras psicológicas y sociales, buscando crear herramientas de medición confiables y válidas mediante enfoques empíricos. Su objetivo principal es desarrollar técnicas que permitan construir indicadores y herramientas de medición altamente precisas.

En lo que respecta a los fundamentos teóricos que han contribuido a la psicometría, Muñiz (2018) resalta la importancia de la teoría clásica de las pruebas, que busca establecer un modelo estadístico sólido para fundamentar adecuadamente las evaluaciones de los exámenes, permitiendo así evaluar los errores de medición en todo el proceso. Por otro lado, Meneses et al., (2013) menciona que esta teoría se basa en tres conceptos clave que se diferencian entre sí pero que a través de un modelo lineal propuesta por Spearman se relacionan de la siguiente manera  $X=V+E$ , el primer componente representado por una (X) es la calificación observa, (V) es la calificación verdadera y la (E) el error de medición.

Ramos (2018) refiere que por medio de la Teoría de respuesta al ítem nos asegura un respaldo de las respuestas basado en probabilidades al evaluar los constructos latentes. Aborda de forma efectiva las limitaciones de la teoría clásica y considera que el ítem es la unidad básica para medir y distinguir las características de las pruebas y las habilidades de los evaluados.

Mediante la teoría de la generalizabilidad, Ramos (2018) indica que, al medir a la misma persona en distintas ocasiones, podríamos observar cambios debido a errores en la medición o influencias relacionadas con la calidad de la medición con el fin de comprender y garantizar las propiedades de un concepto, es esencial investigar a fondo los distintos tipos de errores y sus fuentes donde la varianza será analizada con el método de Fisher. De tal manera que este enfoque teórico pretende indagar en las fuentes de error que afectan la medición valorando su cuantía (Muñiz, 2018).

Debido la necesidad de cuestionarios con altas capacidades de medición y credibilidad en sus resultados, es necesario contar con la validación de los instrumentos, asegurar la obtención de los datos de manera efectiva para el propósito requerido, por lo tanto, será necesario cumplir un conjunto de requerimientos que afirman su validez y confiabilidad (López et al., 2019)

En cuanto la confiabilidad Manterola et al., (2018) refiere que el instrumento adquiere el grado de confiabilidad, precisión o de duplicación, cuando en base del resultado inicial, se adquiere los mismos resultados cuando es aplicado en condiciones iguales ya sea en diferentes momentos, escenarios o población; de este modo bajo el criterio de la validez y confiabilidad se determinará el poder estadístico que adquiere la muestra estudiada.

Del mismo modo, Anastasi y Urbina (1998) define a la confiabilidad, como la estabilidad que se alcanza a través de los resultados, donde se puede realizar la administración a distintas personas, pero en condiciones similares. Medina y Verdejo (2020) refuerza que dichos resultados demuestran consistencia ofreciendo resultados consecuentes a pesar de ser administrada por segunda vez ante situaciones parecidas.

Para Villasís-Keever et al., (2018) la confiabilidad es el resultado de la suma demostrable de los grados de validez que se obtiene del instrumento con la finalidad de acortar los niveles de error que se puede encontrar al medir una variable, asegurando lo consistente y reproducible que puede ser el instrumento

Entre los métodos utilizados de confiabilidad se tiene el test-retest, caracterizado por la aplicación del instrumento en dos momentos diferentes al mismo grupo de sujetos, para considerar que la prueba es confiable, las puntuaciones deberán tener una correlación positiva. Para la confiabilidad en formas alternas, se elaboran dos formatos diferentes con el mismo contenido y propiedades psicométricas (a y b), al aplicar ambos modelos deberán correlacionarse positivamente para considerarse confiable. La confiabilidad por dos mitades, consiste en dividir el instrumento en dos de manera equitativa y comparable, de esta manera ambas partes deberán correlacionarse positivamente para obtener el nivel de confiabilidad que se espera (Hernández, 2020).

En función del análisis del coeficiente de alfa de Cronbach, los resultados determinan cómo se relacionan entre sí los diferentes elementos de nuestro instrumento, a medida que la relación entre ellos sea más fuerte se obtendrá una mayor covarianza, por lo tanto, una mayor puntuación alfa (Rodríguez y Reguant, 2020). De tal manera por medio de la consistencia interna se evidencia la confiabilidad por medio de la correlación que tienen los ítems entre ellos (Santos, 2017).

Para la confiabilidad por medio del Mc Donald, Ventura et al., (2017) sostienen que la confiabilidad por este medio a comparación del alfa de Cronbach, se encarga de estudiar las cargas factoriales lo cual es la suma de variables ponderadas y se puede representar por fiabilidad. Se tiene que tener en cuenta, la confiabilidad de omega no depende del tamaño en cuanto cantidad de los ítems, por otro lado, los valores aceptados deben de hallarse en los 0.70 y 0.90.

En el mundo de la investigación, damos un valor conceptual de validez a la verdad, o lo que se acerca a ella, consideramos que los resultados son válidos cuando nuestros estudios están libres de errores. Para lograr esto, nos sumergimos en un análisis exhaustivo de posibles sesgos o errores sistemáticos en el diseño de la investigación, los criterios de selección y la forma en que llevamos a cabo nuestras mediciones. Así, sostenemos que un estudio será internamente válido cuando logremos evitar sesgos en nuestro enfoque (Manterola, 2015).

No obstante, se hace una connotación por parte de Cronbach y Meehl (1955) a la rigurosidad y la entidad del constructo a medir, además de la importancia de trabajar las correlaciones entre el test-criterio, por lo que se usó durante mucho tiempo dentro del transcurso de selección de datos para la validación, el análisis del contenido, la correlación de test criterio y de la entidad del constructo; siendo esta los tipos de validaciones para el contenido, de criterio y constructo (Muñiz, 2018).

La finalidad de obtener la validez de contenido es determinar que los elementos que componen el instrumento tengan coherencia con lo que se pretende medir, el método a utilizar para alcanzar este tipo de validación es a través del juicio de expertos, quienes en relación a su criterio sustentaran que la prueba cumple con los requisitos que se necesita para medir el constructo, proporcionando la certeza que el test es el adecuado (Sánchez, 2021)

Por su parte, Argimon y Jiménez, (2019), nos indican que la validez de criterio puede ser evaluado de dos formas: validez predictiva y de concurrencia. siendo un tipo de validez en el que se comparan un test propio con otras variables ajenas al test.

Con respecto al estudio predictivo, está verifica la relación de las puntuaciones de la prueba con el del criterio que se adquiere en un tiempo posterior. Por su parte el estudio concurrente, realiza la misma evaluación con la distinción

que se adquiere en un mismo tiempo, de esta manera se aprecia los cambios temporales que facilitan la orientación de métodos alternativos para medir el constructo (Carrillo et al., 2020). La validez del constructo se realiza a través de los estadísticos multivariados que pretenden describir de manera sencilla los datos y organizar su relación graficando las variables en posición de factores (Guerrero, 2018).

Este proceso se concreta en función de métodos de análisis factorial que se expresan en dos momentos continuos conocidos como análisis factorial exploratorio y confirmatorio, en la primera se busca la exploración de los factores, de la cual en base de sus resultados se plantean las primeras hipótesis sobre el modelo, mientras que en la segunda se ponen a prueba los modelos evaluados a través de los niveles de ajuste (Ferrando y Anguiano, 2010).

La propiedad que permite el uso del instrumento a medir tenga un grado de validez, debe comprender el estado en la que se encuentra y refleja las características del test en cuanto lo que pretenda medir y la teoría, de esta manera brindar un soporte a las valoraciones del análisis estadístico como del instrumento (Ramos, 2018).

Como resultado final, los baremos se utilizan como referencia cuantitativa en el proceso de estandarización o normalización de un instrumento de evaluación. Esta se puede expresar como una escala de criterios ponderados, representativos u otros aceptados por el investigador (Sánchez et al., 2018).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación que se utilizó fue el psicométrico, el cual se sustenta bajo la definición de Alarcón (2017) quién menciona que este tipo de indagación explica las variables y su efecto en un momento determinado.

El presente estudio se basó en un diseño instrumental. Al respecto, Ato et al. (2013), donde se caracteriza por ser un estudio enfocado en la elaboración de pruebas, del diseño y la adaptación para obtener la validez y confiabilidad de las pruebas psicométricas para la medición de constructos psicológicos, asimismo es no experimental de tipo transversal, donde las variables no son manipuladas y no se busca generar efectos entre ellas. Además, se trata de un diseño transversal porque la información recaudada se obtiene en un único instante (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **3.2 Operacionalización de la variable**

**Variable:** Conductas adaptativas

##### **Definición Conceptual**

Es el proceso de ajuste que muestra el individuo en base a la experiencia del ambiente, tanto con el medio físico como con las reglas determinadas, las semejantes que se sitúan en el contexto personal, familiar, escolar y social. En este sentido, cada individuo expresa sus destrezas cognitivas, sociales y emocionales en correspondencia con el ambiente en que se desenvuelve (García y Magaz, 1998).

##### **Definición Operacional**

Los puntajes fueron producto de la administración de la Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes ECABY, la misma que cuenta con 20 reactivos agrupados en 4 dimensiones personal, social, familiar y escolar.

## **Indicadores**

Autoestima positiva, metas y aspiraciones, autonomía, regulación emocional; afrontamiento de conflictos familiares, normas y límites, demostración de afecto, cohesión familiar; toma de decisiones, respuesta al cambio, rechazo a la presión del grupo, habilidades de comunicación, adaptación al entorno escolar, motivación escolar, actitud para el aprendizaje y flexibilidad en el pensamiento.

## **Escala de medición**

Se utilizó una escala de medición ordinal con opciones de respuesta tipo Likert, que van del 1 al 5, donde se asignan los siguientes significados: 1 = nunca, 2 = rara vez, 3 = a veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre.

### **3.3. Población, Muestra y Muestreo**

#### **Población**

Estuvo constituida por 1701 adolescentes de una institución educativa siendo de género masculino y femenino de 12 a 18 años de edad cronológica de una institución educativa pública, que está ubicada en el distrito de Ate. Puesto que Paniagua-Machicao y Condori-Ojeda (2018) lo define como la totalidad de elementos, personas o materias que pertenecen al ambiente donde se desea desarrollar una investigación, es decir es el total de personas pertenecientes a un lugar, una cuadra, un distrito, una provincia o departamento que presente o no una problemática.

#### **Criterios de inclusión**

- Adolescentes en el rango de edades que abarca desde los 12 y los 18 años.
- Adolescentes que cuenten con la autorización firmada por sus padres.
- Adolescentes pertenecientes a la institución educativa seleccionada.
- Adolescentes que cursen la educación secundaria.

#### **Criterios de exclusión:**

- Adolescentes que no respondan correctamente el cuestionario.
- Adolescentes que tengan alguna discapacidad mental.

#### **Muestra**

Se ha contabilizado la participación de 1015 adolescentes, siendo una muestra representativa excelente en el prospecto de Comrey y Lee (1992) quienes

dieron un ajuste al volumen de la muestra siendo 50 muy deficiente; 100 deficiente; 200 aceptable; 300 bueno; 500 muy bueno y de 1000 a superior excelente. Dicha muestra se extrae de la población en cumplimiento con los criterios y características planteadas en un inicio para la investigación, siendo elegidos aleatoriamente referente al sexo, edad, etc. (Condori, 2020).

### **Muestreo**

Se utilizará el muestreo no probabilístico donde la elección depende únicamente del investigador y los conceptos que se aprecian (Sanchez et al., 2018). Y por conveniencia, porque se considera a los sujetos que desean colaborar con el estudio, siendo de fácil alcance para el investigador (Otzen y Montero, 2017)

### **Unidad de análisis:**

Adolescentes de nivel secundaria hombre o mujer entre 12 y 18 años de edad, con domicilio en el distrito de Ate.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

En este estudio, se utilizó la encuesta como técnica de investigación. La cual se creó utilizando el programa Microsoft Word y se imprimió en papel bond. Esta encuesta consta de una serie de preguntas centradas específicamente en las conductas adaptativas. Se llevó a cabo el estudio, donde los participantes respondieron las preguntas después de recibir las instrucciones correspondientes. Según López y Fachelli (2015), la encuesta se considera una técnica que se utiliza para recopilar datos mediante la formulación de preguntas a los sujetos de estudio, con el objetivo de obtener información sobre la variable investigada.

### **Instrumento**

El instrumento que se ha diseñado se denomina Escala de conducta adaptativa (ECABY) en adolescentes cuyos autores son Luis Alberto Bujaico Soto y Yoselin Olga Vega Ramos quienes llevaron a cabo la construcción de dicho instrumento en el año 2023. El objetivo principal fue identificar el nivel de conductas adaptativas que presentan los adolescentes. El instrumento contempla 20 ítems y cuatro dimensiones con opciones de respuesta tipo Likert, las cuales parten del 1

al 5 donde: 1=nunca, 2= rara vez, 3= a veces,4=casi siempre, 5= siempre, siendo los niveles de conducta adaptativa muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo según los baremos establecidos.

Para lograr la convergencia, se utilizó el "Inventario de Adaptación de Conducta de adolescentes de 12 a 18 años" (IAC), desarrollado por De la Cruz y Cordero de España. Este instrumento evalúa el nivel de los campos adaptativos del adolescente que son el personal, familiar, escolar y social. En el carácter personal, los adolescentes reflejan fijaciones en los cambios físicos del cuerpo, sentimientos de inferioridad y dificultades para adaptarse a los cambios. En el ámbito familiar, se presentan actitudes críticas, problemas de convivencia, resistencia a seguir las normas establecidas y deseos de escapar del entorno familiar. En el entorno escolar, surgen actitudes de censura o rebeldía hacia la organización escolar, los profesores y los compañeros. En el plano social, a esta edad se manifiestan conductas negativas, deseos de aislamiento, críticas e inseguridad. Estos aspectos, que mejoran gradualmente con la edad, son los fundamentos del IAC, por lo tanto, cada uno de estos planos o aspectos de la adaptación (personal, familiar, escolar y social) se evalúa en el IAC. El inventario proporciona una puntuación para cada uno de ellos, además de una puntuación global que refleja el nivel general de adaptación de la persona. El IAC consta de 123 afirmaciones que describen diversas situaciones, comportamientos y pensamientos. El evaluado simplemente responde "SÍ" o "NO" a cada afirmación según su opinión o forma habitual de actuar.

### **3.5. Procedimiento**

En primera instancia se realizó las coordinaciones administrativas para la ejecución de la investigación con la población pertenecientes a una institución educativa, obteniendo el permiso necesario para la ejecución el proyecto, y permitir acceso a la participación de los estudiantes, para lo cual se presentó el documento dirigido al director, que contenía los datos personales de los integrantes de la investigación.

Seguidamente se buscó establecer la validez de contenido empleando la metodología de juicio de experto a 10 jueces correspondientes a la carrera de Psicología en las áreas de clínica y educativa, para validar el contenido de cada

ítem, que fueron establecidos en base a los criterios psicométricos y los rasgos del constructo de interés, posterior a ello, se levantó las observaciones requeridas por los expertos, luego se realizó un focus group a 20 estudiantes con edades entre los 12 y 18 años con el propósito de llevar a cabo la recolección de información para la investigación, se discutieron los ítem del cuestionario si es entendible, fácil de responder y que se entiende sobre la pregunta dónde se obtuvo resultados positivos.

Por consiguiente, se procedió a la entrega del consentimiento informado a los estudiantes, dirigido a sus apoderados, informando la finalidad de la investigación, se mencionó la confidencialidad y la voluntad de participar siendo este con fines académicos para la realización del trabajo de investigación. Es así que la aplicación de la escala se desarrolló de manera presencial entregando a los estudiantes una hoja bond impresa con la escala, se incluyó algunas preguntas sociodemográficas e instrumento utilizado para determinar la validez de convergencia, previamente con instrucciones para un fácil entendimiento y respuesta.

Posteriormente, los datos obtenidos fueron procesados a través de diferentes programas, iniciando por el programa Excel, seguidamente trasladando al programa IBM Statistics, para finalmente pasar al programa Jamovi, una vez obtenido todo ello, se establecerán los resultados que permiten llevar a cabo las discusiones, conclusiones y recomendaciones finales.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Luego de suministrar los instrumentos, apoyado por el programa Microsoft Excel 2021 organismos los datos obtenidos de ambas pruebas, seguidamente se usó el SPSS versión 27 y Jamovi; de esta manera se contrastó el análisis estadístico necesario para la escala. En secuencia analizamos la validez de contenido en función del estadístico V de Aiken dando el resultado se ubicó en los estándares no menores a 0.80 (Hair et al, 2004).

Para analizar los datos, se utilizó diversos estadísticos descriptivos, como la media, curtosis, desviación estándar, asimetría, la comunalidad y correlación ítem-test. Además, siguiendo del análisis factorial exploratorio se utilizó el coeficiente de adecuación de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) donde los resultados estuvieron dentro

de los valores 0.5 a 1 y esfericidad de Bartlett menor que 0.05 (Montoya, 2007). Se evaluó la varianza total explicada y se realizó un análisis de componentes rotados. Posteriormente, luego de concretar el análisis exploratorio (AFE) seguidamente se concretó la confirmación del modelo bajo resultados favorables de los índices de ajuste de bondad de los factores.

Este último se relaciona con respecto al análisis factorial confirmatorio (AFC) utilizando el método de Máxima Verosimilitud se examinaron las cargas factoriales estandarizadas, los errores de medición y las correlaciones de los factores latentes. Para evaluar el ajuste del modelo, se consideraron diferentes índices de ajuste global, como un valor de  $\chi^2/g.l \leq 3$  (Escobedo et al., 2016). un valor de TLI y CFI mayor a 0.90 según (Schumacker y Lomax, 2016). y un valor de RMSEA y SRMR  $< .08$  (Ruiz et al., 2010),

Asimismo, se evaluó la fiabilidad de la escala utilizando índices estadísticos aceptados al 95%. El coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach se encontró dentro del rango permitido de .70 a .90, lo cual indica una consistencia aceptable (Oviedo y Arias, 2005). También se consideró el rigor Omega de McDonald, el cual se situó dentro del rango aceptable de .70 a .90 (Ventura y Caycho, 2017).

### **3.7. Aspectos éticos**

En esta investigación se respetaron las autorías que se mencionan en el desarrollo del trabajo y se sustentó en base del cumplimiento normativo y procedimental establecida por la American Psychological Association (2020). Además, se resguardo la integridad y valor moral de los participantes en función de la bioética, partiendo por el principio de beneficencia, se actuó en favor del paciente considerando sus valores y preferencias, contribuyendo y asegurando su bienestar en el proceso. En cuanto al principio de no maleficencia, se actuó en relación a la buena práctica profesional, evitando causar algún daño intencional o justificado, garantizando su seguridad y cuidado ante posibles riesgos. En relación al principio de autonomía, se dio reconocimiento a su derecho a tomar decisiones y respetar su capacidad de autogobierno. Por último, respecto al principio de justicia, se consideró que todas las personas merecen respeto y consideración, independientemente de sus circunstancias (Rotondo, 2018).

Por lo tanto, se obtuvo el permiso y el consentimiento del director de la escuela pública en el distrito de Ate. Se les informó sobre la técnica que se va a utilizar y se manejó toda la información recopilada de manera responsable y confidencial en sugerencia al lineamiento del (APA, 2017) que indica la necesidad de obtener la aprobación de la institución correspondiente, para lo cual, los psicólogos proporcionan información precisa sobre sus planes de investigación y obtienen la aprobación antes de llevar a cabo el estudio. Luego, llevan a cabo la investigación siguiendo el protocolo de investigación aprobado.

Para finalizar, se informó a los estudiantes que el cuestionario se realizó de forma anónima y que sus respuestas se evaluarán sin hacer ningún tipo de juicio, tomando en consideración lo que refiere el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), que resaltan la importancia de informar a los participantes sobre el proceso de investigación mediante el consentimiento informado o asentimiento. Esto tiene la intención de asegurarse de no perjudicar a los participantes. Por lo tanto, es crucial mencionar que se informará adecuadamente a los participantes sobre el propósito de llevar a cabo este estudio psicométrico.

## **IV. RESULTADOS**

### **4.1 Validez de contenido**

Se tomó en consideración los criterios de 20 estudiantes de nivel secundaria con rango de edades entre los 12 a 18 años, empleando el indicador numérico V de Aiken, el resultado general obtenido fue de 0.993. siendo observados los ítems 4, 10, 12, 20, 22, 23, 26 donde la puntuación Aiken no fueron menores a 0,967, levantando las observaciones requeridas Según Aiken (1980) se debe asumir como propicio el valor del índice como superior a 0.80; por ende, la validez contenida es estadísticamente significativa (Anexo 10).

Se consideraron los criterios de 10 jueces expertos en el área de psicología educativa y clínica empleando el indicador coeficiente de validez de contenido.

**Tabla 1**

*Matriz de validez de contenido por criterio de jueces de la escala de conducta adaptativa en adolescentes*

item	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	(CVC)																		
N°	C	C	R	C	C	R	C	C	R	C	C	R	C	C	R	C	C	R	C	C	R	C	C	R	C	C	R		
1	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,94
2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,97
3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,96
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,97
5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,97
6	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,97
7	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,97
8	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	0,95
9	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,97
10	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	0,96
11	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,97
12	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,97
13	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,97
14	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,97
15	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0,97



**Tabla 2***Análisis descriptivo de los 32 ítems*

ITE	Porcentaje de respuesta					M	DE	g1	g2	IHC	h2
	1	2	3	4	5						
1	11.7 %	9.0 %	35.1 %	16.5 %	27.8 %	3.40	1.30	-.321	-.840	0.49	682
2	6.8 %	9.0 %	31.8 %	27.6 %	24.8 %	3.55	1.15	-.469	-.447	0.56	578
3	4.8 %	7.4 %	33.4 %	23.1 %	31.3 %	3.69	1.13	-.472	-.477	0.62	449
4	6.1 %	9.4 %	30.1 %	23.3 %	31.1 %	3.64	1.19	-.492	-.591	0.63	459
5	3.6 %	6.8 %	27.0 %	28.6 %	34.0 %	3.82	1.09	-.651	-.228	0.53	536
6	5.3 %	10.0 %	30.1 %	28.5 %	26.0 %	3.60	1.13	-.465	-.479	0.45	601
7	5.1 %	11.9 %	30.6 %	23.8 %	28.5 %	3.59	1.17	-.381	-.705	0.50	508
8	24.3 %	18.6 %	30.8 %	12.9 %	13.3 %	2.72	1.32	.233	-.986	<b>-0.20</b>	800
9	10.0 %	10.6 %	29.5 %	20.7 %	29.2 %	3.48	1.28	-.412	-.824	0.58	537
10	9.3 %	8.8 %	20.7 %	22.1 %	39.2 %	3.73	1.31	-.725	-.599	0.34	698
11	9.7 %	13.6 %	28.1 %	19.6 %	29.1 %	3.45	1.30	-.339	-.950	0.58	459
12	6.4 %	8.6 %	31.4 %	24.6 %	29.0 %	3.61	1.17	-.487	-.510	0.46	628
13	5.5 %	4.9 %	19.7 %	16.7 %	53.2 %	04.07	1.19	-.1.10	.226	0.61	429
14	5.6 %	6.9 %	20.4 %	19.2 %	47.9 %	3.97	1.21	-.936	-.137	0.49	556
15	6.9 %	8.0 %	32.9 %	20.4 %	31.8 %	3.62	1.20	-.474	-.595	0.65	410
16	3.8 %	7.0 %	25.4 %	23.7 %	40.0 %	3.89	1.13	-.725	-.294	0.62	473
17	4.8 %	7.5 %	32.8 %	25.0 %	29.9 %	3.68	1.12	-.482	-.424	0.50	631
18	5.1 %	6.6 %	25.0 %	28.7 %	34.6 %	3.81	1.13	-.740	-.146	0.55	594
19	6.2 %	10.5 %	31.8 %	27.4 %	24.0 %	3.53	1.15	-.412	-.522	0.59	476
20	21.0 %	22.1 %	36.7 %	10.4 %	9.8 %	2.66	1.20	.288	-.628	<b>-0.99</b>	740
21	5.9 %	9.7 %	29.3 %	24.8 %	30.3 %	3.64	1.18	-.502	-.566	0.45	651

22	14.4 %	17.1 %	32.5 %	16.9 %	19.0 %	03.09	1.29	-.400	-.976	<b>0.26</b>	775
23	7.7 %	14.7 %	33.3 %	22.8 %	21.6 %	3.36	1.19	-.224	-.760	0.43	695
24	10.2 %	15.8 %	29.5 %	21.5 %	23.1 %	3.31	1.27	-.226	-.937	0.44	674
25	9.3 %	9.3 %	27.6 %	24.5 %	29.4 %	3.55	1.26	-.522	-.658	0.45	679
26	5.5 %	5.6 %	22.8 %	23.1 %	43.1 %	3.93	1.17	-.888	-.522	0.37	661
27	3.0 %	6.4 %	26.5 %	22.4 %	41.8 %	3.94	1.10	-.705	-.337	0.51	575
28	3.9 %	8.3 %	32.3 %	25.3 %	30.1 %	3.69	1.10	-.451	-.490	0.48	488
29	4.5 %	9.6 %	34.8 %	23.7 %	27.4 %	3.60	1.12	-.353	-.570	0.46	517
30	5.4 %	11.6 %	36.3 %	23.9 %	22.8 %	3.47	1.12	-.263	-.583	0.50	541
31	2.8 %	3.8 %	18.1 %	30.7 %	44.5 %	4.10	01.01	-.108	748	0.37	742
32	13.2 %	14.9 %	33.0 %	18.2 %	20.7 %	3.18	1.29	-.133	-.940	<b>-0.68</b>	835

La tabla 2 evidencia el primer modelo de 32 ítems donde las cargas del índice de homogeneidad corregida (IHC) oscilan de 0.34 a 0.65, considerándose moderada, ya que el valor es superior al 0.30 a diferencia de los ítems 8, 20, 22 y 32 que fueron descartados por ser menores al rango, según Osborne y Costello (2004), ya que señala que las cargas tienen que ser mayor a 0.5 para considerarse fuerte y si se encuentra entre 0.3 y 0.5 es moderada. Seguidamente se exploraron la frecuencia de las respuestas donde el porcentaje mayor fue 44.5% demostrando no poseer sesgos en las respuestas además de obtener valores de asimetría y curtosis dentro del parámetro de -1.5 al + 1.5 y comunalidades esperadas para el modelo cargas mayores a .30 para lo cual son adecuados bajo el criterio de (Vargas, 2017).

## 4.2 Validez de constructo

**Tabla 3**

*Análisis Factorial Exploratorio de la escala de conducta adaptativa ECABY de los 28 ítems*

ítems	Factor				Uniqueness
	1	2	3	4	
AF13	704				420
AF15	630				414
AF16	602				474
AF14	601				587
AF9	598				531
AF11	536				565
AF10	452				784
AF12	378				735
AP5		634			530
AP6		613			591
AP3		551			475
AP2		533			587
AP4		500			467
AP7		482			593
AS21		458			694
AP1		389			702
AS24		343			772
AS23		302			790
AE28			683		478
AE29			615		544
AE30			592		550
AE27			542		582
AE26			356		729
AE25			320		761
AS19				462	510
AS17				455	620
AS18				425	608
AE31				326	768
Varianza	12.68	11.78	9.53	5.80	39.8
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación del muestreo					0.946
Prueba de esfericidad de bartlett	Approx. Chi-Cuadrado				.9881
	gl				378

En primera instancia se realizó la prueba de KMO obteniendo la medida de .946 siguiendo el criterio de Kayser (1958) categoriza los resultados a las puntuaciones mayores a .800 como aceptables. Siguiendo con la evidencia de la prueba de esfericidad de Bartlett se obtuvo una significancia de <. 001, siendo menor a <. 005 para considerarlo como significativo y poder proseguir con el análisis factorial exploratorio (Montoya, 2007). Asimismo, se muestra los componentes rotados bajo el criterio de normalización Varimax donde se encontraron 4 factores, factor 1 que se agrupa con los siguientes reactivos 9,10,11,12,13,14,15 y 16 factor 2 con los ítems 1,2,3,4,5,6,7,21,23 y 24 factor 3 con los ítems 25,26,27,28,29 y 30 y por último el factor 4 17,18,19 y 31 dichas cargas de los factores resultaron superiores a 0,30 siendo consideradas como óptimas para determinar una validez de constructo adecuado (Fernández, 2015).

Por último, se evidencia una varianza total explicada de 39,8%, siendo un porcentaje acumulado menor al 50, 00 %, bajo criterios de (Lloret et al, 2014) no se considera necesaria interpretar la varianza explicada porque no es un estimador que exprese adecuadamente el número de factores comunes identificados como aparenta serlo, por lo que se considera pertinente realizar el AFC para una mayor certeza en la evidencia psicométrica interna.

### 4.3 Análisis factorial confirmatorio

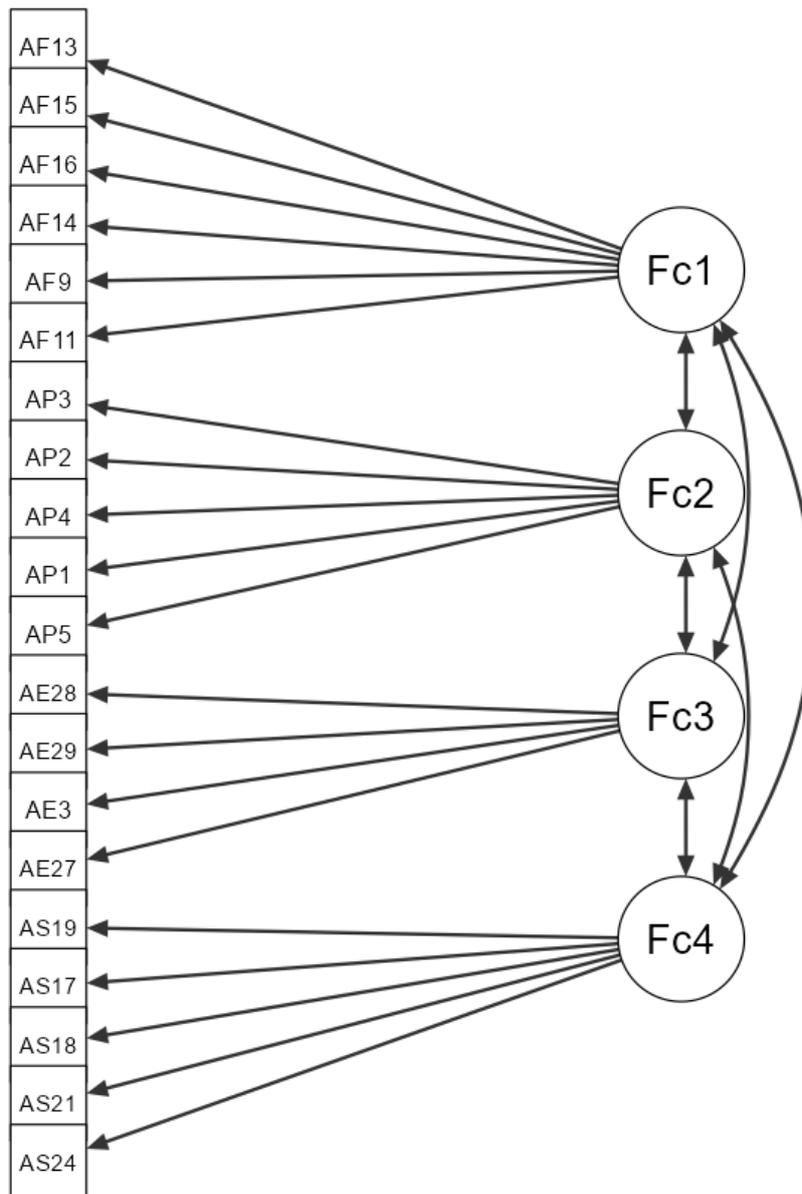
**Tabla 4**

*Indicadores de ajuste del modelo estructural de la escala de construcción de conducta adaptativa en adolescentes (n=1015)*

Indicadores de ajuste	Valor	Item Óptimos
<b>Ajuste absoluto</b>		
$\chi^2$ /gl Razón de Chi cuadrado/ Grados de libertad	2,810	≤ 3.00 si se acepta
SRMR Residual cuadrático medio estandarizado	0.0322	≤ 0.05 si se acepta
RMSEA Error cuadráticos medio de aproximación	0.0422	≤ 0.06 si se acepta
<b>Ajuste comparativo</b>		
CFI Índice de ajuste comparativo	0.959	≥ 0.90 si se acepta
TLI Índice de ajuste no comparativo	0.952	≥ 0.90 si se acepta

La tabla 7 despeja resultados de ajuste a razón de chi cuadrado y grado de libertad de 2.810 menor a la puntuación de 3.000 que la identifica como un ajuste aceptable (Ondé, 2017). Además, se produjo un valor de ajuste SRMR y RMSEA de .0322 y .0422 menores al .06 que la determina como un ajuste aceptable bajo los conceptos de (Morata et al., 2015). En los índices de ajuste comparativo (CFI) resultante al valor de 0.959 es superior a lo que se espera de una puntuación elevada a 0.90 para ser clasificada como aceptable (Herrero, 2010). Para finalizar, el valor obtenido dentro del índice de ajuste no normado (TLI) fue de 0.952, siendo aceptado a razón de ser mayor a 0.90 a lo que se espera para (Rojas et al., 2020). Por lo que se puede evidenciar que el modelo de cuatro dimensiones y 20 ítems presentan adecuados índices de ajustes absolutos y comparativos, lo que demuestra que el instrumento está midiendo adecuadamente el modelo teórico.

**Figura 1.** Diagrama de la escala



En la figura 1 se puede observar el diagrama del último modelo de la escala ECABY con 20 ítems y cuatro dimensiones, distribuido de la siguiente manera: dimensión familiar conformada por los ítems 9,11,13,14,15 y 16; la dimensión personal con los ítems 1,2,3,4 y 5; la dimensión escolar conformada por los ítems 27,28,29 y 30; y por último la dimensión social con los ítems 17,18,19,21 y 24, cabe precisar que las estimaciones arrojadas por cada uno de los reactivos mencionados fueron superiores a 0.30.

#### 4.5. Validez de convergencia

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad*

<i>Pruebas de normalidad</i>			
Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
ECABY	.044	1015	.001
IAC	.045	1015	.001

La tabla 5 indica a través de la prueba de normalidad resultados no paramétricos para las dos escalas consecutivamente, ya que en el cuadrante estadístico de Kolmogorov-Smimov los niveles de significancia fueron de 0, 001 para ambas escalas, siendo menor a 0. 05; por lo tanto, se procedió a la utilización del modelo estadístico de correlación de Rho de Spearman como se espera bajo criterios de Flores (2021).

**Tabla 6***Coeficiente de correlación Rho de Spearman*

<b>Correlaciones</b>				
			ECABY	IAC
Rho de Spearman	ECABY	Coeficiente de correlación	1.000	458**
		Sig. (bilateral)		<.001
		N	1015	1015

..En la tabla 6 se observa que la escala de conducta adaptativa (ECABY) se relaciona de manera directa y altamente significativa con un efecto moderado con el inventario de conducta adaptativa (IAC) encontrándose en un intervalo de .458 de correlación, por lo que se asume que las variables se direccionan de manera positiva, en ese sentido se considera importante afirmar que instrumento cuenta con una adecuada validez de convergencia.

De acuerdo con Martínez (2009), el valor de p debe ser superior a 0.5 para establecer que la significancia es apropiada, confirmando así la presencia de calificación.

#### 4.5. Confiabilidad por consistencia interna

**Tabla 7**

*Confiabilidad mediante coeficientes Alpha y Omega de Mc´ Donald de la Escala de construcción final*

	Coeficiente Alfa ( $\alpha$ )	Coeficiente Omega ( $\omega$ )	N de elementos
ECABY	0.909	0.913	20
Adaptación Personal	0.787	0.791	5
Adaptación Familiar	0.85	0.852	6
Adaptación social	0.717	0.723	5
Adaptación escolar	0.769	0.770	4

En la tabla 7 se observa los valores de confiabilidad que se obtuvieron a través del coeficiente Alpha de Cronbach, de forma general se obtuvo un valor de 0.909 siendo excelente, ya que es igual o mayor a 0.90 según González y Pazmiño (2015). El coeficiente de Omega ofrece un valor de 0,913 siendo una puntuación excelente para Ventura et al., (2017), ubicándose cerca de los admisible mayor e igual a 0.90. También se refleja la confiabilidad a través de los coeficientes de alfa en las 4 dimensiones dando un 0.787 en la dimensión personal, 0.85 en familiar, 0.717 en social y un 0.769 presente en la dimensión escolar según Celina y Campos (2005) son considerados aceptables a favor que se encuentran entre valores oscilantes de 0.70 y 0.90. Del mismo modo, dentro del coeficiente de omega de McDonald las dimensiones obtuvieron valores en el componente personal de 0.791, familiar 0.852, social 0.717 y escolar 0.769 las cuales son consideradas como aceptables en razón que se ubican entre los valores de 0.70 y 0.90 (Ventura, 2017).

## 4.5. Normas percentilares y Baremos

**Tabla 8**

*Percentiles de valores de la escala de conducta adaptativa en adolescentes*

<i>Categoría</i>	<i>PC</i>	<i>Total</i>	<i>Familiar</i>	<i>Personal</i>	<i>Escolar</i>	<i>Social</i>
Muy Alto	100	100	30	25	20	25
	90	92	29	24	20	23
	80	86	28	22	18	21
Alto	70	82	26	21	17	20
	60	78	25	19.4	16	19
	50	74	23	18	15	18
	40	69	21	17	14	17
Medio	30	66	20	16	13	16
	20	62	18	15	12	15
Bajo	10	55	15	13	10.4	13
Muy Bajo	1	20	6	5	4	5
M		73.2	22.5	18.1	14.7	18
DE		14.2	5.53	4.31	3.41	4.01
K		80	24	20	16	20

En la tabla 8, se determinaron los baremos de la escala, considerando un rango muy bajo en la conducta adaptativa general a las puntuaciones de 20, rango bajo 55, medio 62-66, alto 69-82 y muy alto 86-100. Para la primera dimensión se obtuvo el rango muy bajo de 6, bajo de 15, medio de 18-20 alto de 21-26, y muy alto 28 - 30. La segunda dimensión clasifica el rango muy bajo con puntuaciones de 5, en el bajo 13, en el rango medio 15 -16, alto 17-21 y el rango muy alto 22-25. La tercera dimensión clasifica el rango muy bajo con puntuaciones de 4, en el bajo 10, en el rango medio 12 -13, alto 14-17 y el rango muy alto 18-20. Finalmente, la cuarta dimensión agrupa las puntuaciones en un rango muy bajo de 5, rango bajo 13, en el rango medio 15-16, alto 17-20 y el rango muy alto 21-25.

Los percentiles se elaboraron en base a los rangos representados en la tabla 8 en cuanto a la categoría muy bajo su percentil es del 1, para la categoría bajo es de 10, categoría medio su percentil es de 20-30, categoría alto de 40-70 y por último la categoría muy alto de 80 al 100.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo fue dar a conocer las propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa (ECABY) en adolescentes de una institución educativa, se evidenció que el instrumento cuenta con propiedades psicométricas significativas en cuanto a la validez, estructura y confiabilidad. Los resultados se compararon con los niveles de fiabilidad y validez de la escala de adaptación personal GAC y la Escala Magallanes de Adaptación EMA de García y Magaz (2018, 2011) de la misma forma con el inventario de adaptación conductual De la Cruz y Cordero (2015) donde se observan similitudes en la medición del constructo

Otro de los instrumentos comparables que validan la efectividad de los resultados del (ECABY) se vieron reflejados con el cuestionario de Martínez-Yacelga (2018), el inventario ICAP de Vera-Bachmann et al., (2018), el cuestionario adaptado por Gómez-Ramírez y De la Iglesia (2017), la validación de la Escala de Conducta Adaptativa ABS-RC Medina-Gómez et al., (2015), la escala diagnóstica de Balboni et al., (2022) y la escala de comportamiento adaptativo griego Katsiana et al., (2022).

El análisis comparativo de los resultados y la evidencia psicométrica del ECABY indica que el instrumento cuenta con bases sólidas para medir la conducta adaptativa en los adolescentes, alcanzando una adecuada estabilidad para ser aplicada a distintas personas en condiciones similares (Anastasi y Urbina, 1998), y consistencia para ser aplicada por segunda vez (Medina y Verdejo, 2020) por lo que los datos obtenidos se vieron sujetas a rigurosas evaluaciones de validez para disminuir los distintos tipos de error en la medición (Villasís-Keever et al., 2018).

En cuanto a la validez de contenido de la escala de conducta adaptativa (ECABY), según la participación de 20 adolescentes para el focus group se obtuvo un resultado total de Aiken de 0.993. Por otro lado, la valoración a través de juicio de experto evaluando la pertinencia, relevancia y claridad siguiendo los criterios de 10 jueces en psicología educativa y clínica se apreció un resultado del coeficiente de validez de contenido de 0.96, siendo el ítem 26 quien presentó un indicador numérico inferior con 0.77, decidiendo mantener el reactivo ya que a pesar de ello es aceptable. Este resultado se asemeja con el estudio de Gómez-Ramírez y De la

Iglesia (2017) quien obtuvo valores adecuados en el estadístico V de Aiken a través del juicio de expertos eliminando valores menores al 0.60 logrando descartar 3 ítems, sin embargo para la escala ECABY se consideró como excelente y aceptable los valores que se obtuvieron para los 32 reactivos, considerándose lo que se espera para Lawsher (1975) plantea que se alcanza una validez y concordancia excelente cuando los indicadores son mayores de 0.90

Con respecto al segundo objetivo, se comprobó la validez basada en la estructura interna realizando el análisis descriptivo de los 32 ítems, donde los resultados de los valores de frecuencia de las respuestas obtuvieron porcentajes menores de 50%, demostrando que los participantes no denotaron sesgos al marcar las alternativas, seguidamente se optó el extraer la media de los ítems. En cuanto los resultados sobre la desviación estándar, asimetría y curtosis los valores cumplen con los parámetros requeridos reforzando un análisis esperado (-1.5 y 1.5). Siguiendo la correlación ítem-test o índice de homogeneidad corregida (IHC) se encontró resultados esperados con cargas superiores a 0.30 en excepción de los ítems 8, 20, 22 y 32 que fueron menores a lo esperado, por lo tanto, fueron descartados, en cuanto los valores de comunalidad reflejaron cargas superiores al .40 y asimetrías y curtosis dentro de los valores -1.10 y -.108.

Estos resultados se pueden comparar con Gómez-Ramírez y De la Iglesia (2017) quien eliminó frecuencias superiores al 70% debido a que el sesgo es elevado a lo que se espera, a la vez presentó resultados de asimetría y curtosis que oscilan entre -1,96 y +1,96, en función al índice de homogeneidad corregida se eliminó las cargas menores al 0.30 de las subescalas. En cuando los resultados de índice de homogeneidad corregida de Garcia y Magaz (2011) ajustaron sus valores entre el 0.39 al 0.75 entre sus diferentes dimensiones donde el valor mínimo se encuentra en adaptación hacia la madre y el máximo adaptación hacia sus compañeros, en relación a las cargas obtenidas en el ECABY la carga menor también se evidenció en el ítem 10 que mide rasgos de adaptación familiar. En cuanto la escala de GAC de Garcia y Magaz (2018) adaptación personal los indicadores del IHC los valores se encuentran entre el 0.43 al 0.72 siendo mayores al 0.40 similares a la escala de conducta adaptativa ECABY.

Por lo tanto, se considera que los ítems son relevantes, claros y pertinentes para valorar el constructo, según los conceptos de los especialistas concedores sobre el tema y la evaluación del grupo focal que aseguran la funcionalidad de los reactivos para el cuestionario (ECABY), ello se refleja en el análisis descriptivo de los ítems que en su mayoría no tuvieron sesgos entre las respuestas a diferencia de algunos ítems que fueron erradicados. La finalidad del proceso de validez de contenido fue determinar que los elementos que componen el instrumento, tengan coherencia con lo que se pretende medir, proporcionando la certeza que el test es el adecuado (Sánchez, 2021)

Siguiendo el análisis factorial exploratorio, se obtuvo un resultado de  $KMO=0.947$  siendo aceptable, con respecto al test de esfericidad de Bartlett la sig. fue  $<.001$  menor a  $.05$ , aprobando la continuidad del análisis, seguidamente se realizaron rotaciones en varimax poniendo a prueba los 28 ítems iniciales llegando a distribuirse en 4 factores con cargas mayores a  $0.30$ , con saturaciones factoriales que  $.30$  a  $.70$  con una varianza acumulada de  $39,8\%$  que es menor al  $50,00\%$  para considerarse aceptable (Lloret et al, 2014). Los resultados son similares a los de Vera-Bachmann (2020) emitiendo un  $KMO=0.89$  y Bartlett ( $p=<.001$ ), además de una varianza explicada de  $68.3\%$  en 4 factores con saturaciones entre  $.44$  a  $.90$ . Otro de los resultados obtenidos sobre la varianza acumulada con resultados esperados se observó en el trabajo de Medina-Gómez et al., (2015) quien obtuvo una división de 5 factores divididos en dos grupos. las primeras 3 con una varianza acumulada de  $63.2\%$  denominados como autosuficiencia personal, autosuficiencia comunitaria y responsabilidad personal-social en cuanto los 2 factores restantes de ajuste social y ajuste personal se obtuvo una varianza de  $59.7\%$  donde los factores presentaron cargas en  $.50$  a  $.85$ .

A diferencia de Martínez-Yacelga (2018) quien obtuvo un  $KMO$  con relación mediana en sus 2 categorías social-contextual ( $0.68$ ) y práctico-funcional ( $0.79$ ) y una sig de  $<.001$  para ambos y la varianza acumulada del primer factor fue  $27.4\%$  para los cuatro factores iniciales y para el segundo factor resultó un  $27.6\%$  en cinco factores que se agruparon bajo rotación Varimax donde las cargas de los factores oscilan entre  $.327$  a  $.88$ , no obstante una carga es inferior con un valor de  $.04$  en un reactivo.

Resultados similares obtuvo Gómez-Ramírez y De la Iglesia (2017) evidenciando un KMO 0.76 y Bartlett con sig <.001, la varianza acumulada fue inferior a lo que se espera con un 36.7% para sus cuatro factores con saturaciones factoriales dispersados bajo rotación Varimax de .46 a .65 que se distribuyeron en las dimensiones de salud, familiar, social y emocional. Por su parte Vera-Bachmann et al., (2020) siguió el método de eliminación de saturaciones factoriales de las cargas agrupadas y menores o iguales a 0.40, obteniendo un modelo final de 27 ítems con cargas organizadas en los siguientes factores DVD de 0.55 - 0.91, DM de 0.74 - 0.87, DVP de 0.74 - 0.88 y en DSC 0.71 - 0.81 siendo superiores al 0.40

Los resultados de adecuación muestral necesarias para identificar si la muestra obtenida cuenta con la consistencia necesaria para seguir el análisis factorial debe optar un resultado de adecuación de Kaiser Meyer Olkin entre 0.5 a 1, a la vez debe obtener una puntuación bajo el test de esfericidad de Bartlett menores de 0.05 (Montoya, 2007). Seguidamente, en el análisis del método los niveles de saturación deben poseer cargas mayores a .30 (Osborne y Costello, 2004). Con respecto a la comunalidad se espera que se obtengan valores iguales o mayores a 0.30 (Vargas, 2017). Por lo tanto, bajo el análisis exploratorio los valores son favorables para el estudio.

Consecutivamente se procedió a confirmar el modelo a través del análisis factorial confirmatorio, adecuando el modelo final a 20 ítems que poseen adecuados índices de ajustes de parsimonia de 2.810 menor a 3.0, ajustes absolutos menores a .05 y ajustes comparativos mayores a .90, dichos resultados se diferencian con Vera-Bachmann et al., (2020) quienes obtuvieron resultados de ajuste cuadráticos de 3.46 mayor a comparación a los resultados obtenidos para la escala ECABY, no obstante, los índices de ajuste comparativos resultaron lo esperado, ya que fueron mayores a .90, de la misma forma que los ajustes absolutos que fueron menores a .05, mostraron resultados esperados para ambos instrumentos de esta manera.

En consecuencia, los parámetros estadísticos se adecuaron favorablemente, ajustándose en el modelo de la escala final de conducta adaptativa ECABY de cuatro factores; por lo que esto hace referencia a una adecuada validez de constructo para el instrumento basados en el análisis factorial exploratorio y confirmatorio (Ferrando y Anguiano, 2010). No obstante, en el proceso se ha

encontrado una inconsistencia en la varianza acumulada, Lloret et al., (2014) considera innecesaria interpretar la varianza explicada porque no es un estimador que exprese adecuadamente el número de factores comunes identificados, por lo tanto se ha seguido con el correspondiente análisis AFC finalizando con 20 reactivos para el modelo final. Dichos resultados se han visto sujetos a métodos estadísticos multivariados que explican la relación que poseen las variables en función a los factores propuestos (Guerrero, 2018).

Por lo que se confirma que la escala ECABY, queda conformada por cuatro factores, agrupandose para la dimensión personal los ítems 1,2,3,4 y 5, que evalúa la capacidad que obtiene el adolescente consigo mismo para asegurar su desenvolvimiento con su medio (García y Magaz, 2011). La dimensión familiar conformada por los ítems 9,11,13,14 y 15 enfatiza la capacidad adaptativa e integrativa dentro de la dinámica familiar (De la Cruz y Cordero, 2015). Para la dimensión social se integraron los ítems 17,18,19,21 y 24 que engloba la capacidad del adolescente para establecer relaciones adecuadas ante situaciones inesperadas siguiendo los conceptos de Goldstein et al., (1980) y McGinnins et al., (2012). Por último, la dimensión escolar está compuesta por los ítems 27,28,29 y 30, que verifican la adaptabilidad ante las políticas institucionales educativas (De la Cruz y Cordero, 2015).

Respecto a la validez en relación a otras variables, validez de convergencia, mediante la correlación de Spearman se obtuvo un Rho de .458 con una sig <.001, evidenciando una correlación intermedia positiva entre ambos instrumentos con la que se pretende medir el constructo de conducta adaptativa representada en inventario de adaptación de conducta de adolescentes. La evidencia contrasta que el constructo es medible medianamente entre sí en relación a las subescalas que conforman los instrumentos, donde sus dimensiones son similares entre ellas, demostrando la capacidad del cuestionario ECABY para medir la variable. Por su parte De la Cruz y Cordero (2015) en primer lugar encontró correlaciones positivas altas e intermedias con el instrumento de hábitos de estudio IHE y en segundo lugar, encontró correlaciones con el cuestionario de personalidad para adolescentes HSPQ de manera positiva en relación a la adaptación personal, con la estabilidad emocional, el atrevimiento y la integración, además de una correlación negativa con la excitabilidad y la tensión emocional.

En cuanto a la dimensión adaptación escolar, las mayores correlaciones se encuentran con la escala de interiorización de normas e integración, mientras que la excitabilidad muestra una correlación negativa. En adaptación social, se obtienen puntuaciones altas en la escala de afabilidad y atrevimiento, y puntuaciones más bajas en autosuficiencia. En lo que respecta al nivel de adaptación global de la persona, se encuentra una relación más estrecha con las escalas de estabilidad emocional, atrevimiento e integración. Finalmente, la escala de adaptación familiar no muestra correlaciones. Otras correlaciones se pueden observar en el trabajo de Garcia y Magaz (2018) que evidenciaron una correlación positiva de los estilos asertivos y agresivos en un nivel elevado de adaptación personal a diferencia de los estilos pasivo o pasivo-agresivo que obtuvieron correlaciones muy bajas.

En función a los criterios de validez de convergencia, se encuentra correlacionada positivamente con otro instrumento, por lo tanto, se considera que la escala resguarda la dirección predictiva y concurrente de lo que se pretende medir, este criterio de validez cumple con los parámetros esperados de la medición, cuyo valor es apropiado (Martínez, 2009). Argimon y Jiménez, (2019) contrasta que esta validez se suscita con otro instrumento evaluando la concurrencia y lo predictivo del test. Esta concurrencia se expresa en la aplicación del instrumento en un mismo tiempo como método para conocer la dirección del constructo, y predecir la capacidad del instrumento en un tiempo determinado (Carrillo et al., 2020).

Respecto a la confiabilidad se hizo mediante los coeficientes de consistencia interna Alfa de Cronbach y Omega de McDonald para mayor soporte estadístico, se obtuvo un  $\alpha = .909$  y omega  $\omega = .913$  en la escala global ECABY y resultados por dimensiones, en lo familiar de ( $\alpha = .85 - \omega = .852$ ), en lo personal ( $\alpha = .787 - \omega = .791$ ), social ( $\alpha = .717 - \omega = .723$ ) y escolar ( $\alpha = .769 - \omega = .770$ ). Como se puede observar los resultados manifiestan una adecuada consistencia interna general y por dimensiones siendo cercanos a los valores obtenidos por De la Cruz y Cordero (2015) quienes obtuvieron resultados de alfa global de .91 y por dimensiones siendo adaptación personal .82, familiar .85, escolar .84, social .0.74. Otro de los valores cercanos al alfa se refleja en Medina-Gomez et al. (2015) con .913 sobre conducta adaptativa en Martinez-Yacelga (2018) un alfa de .875 de sus ítems, en su escala de adaptación personal de Garcia y Magaz (2018) de .90 como de los resultados

por dimensiones encontrados en la escala de adaptación EMA del mismo autor desarrollado el 2011, adaptación al padre .91, a la madre .90, al profesorado .91, a los compañeros .92, escolar .81 y personal de .90.

Por su parte Vera-Bachmann et al., (2020) ofrece resultados de Mc Donald esperados por dimensiones y cuestionable solo para la dimensión de destrezas sociales y comunicativas con un valor de .69, a diferencia de la dimensión de Destrezas Motoras 0.90, Destrezas de la Vida Personal 0.79 y Destrezas de la Vida Diaria 0.93. Por último, un resultado inconsistente y bajo de lo esperado para sus dimensiones se obtuvo por Gomez-Ramirez (2017) con un alfa pobre de .49 en la dimensión salud y cuestionables para las dimensiones como el familiar .66, social .62 y emocional .70. Los resultados se siguieron a través de los parámetros de Ventura et al, (2017) donde consideran valores adecuados para la consistencia a los que se encuentran entre 0.70 y 0.90 respectivamente.

Consecuente a la evidencia la escala de conducta adaptativa (ECABY) cuenta con índices aceptables de confiabilidad en función del alfa y omega de Mc Donald, indicando que los elementos que componen el instrumento como su totalidad son fiables para medir el constructo, pudiendo ser utilizado en otras ocasiones determinando que los resultados serán estables y coherentes. En función al alfa Rodríguez y Reguant (2020) aseveran que la covarianza de los elementos entre sí favorecerá un aumento del alfa, por su parte, Santos (2017) agrega que la consistencia interna se consigue a través de la correlación que alcanzan los ítems independientemente asegurando su confiabilidad. Por su parte Ventura et al., (2017) asegura que los resultados del Mc Donald que se consigue por medio de las cargas factoriales, connotan grados de fiabilidad, no dependiendo de la cantidad de los ítems, como lo haría el Alfa. Para efectos de esta investigación se ha optado por utilizar el coeficiente omega de Mc Donald, debido a que garantiza el índice de consistencia interna en cuanto se refiere a construcción o adaptación de instrumentos psicológicos.

En cuanto al quinto objetivo, los baremos de la escala conducta adaptativa en adolescentes (ECABY) se categorizó en cinco niveles, para la puntuación general se agruparon los resultados de 1-20 como muy bajo, 21-55 bajo, 61-66 medio, alto 67-82 y muy alto 83-100. En cuanto la dimensión personal las

puntuación de 1-5 es muy bajo, 6-13 bajo, 14-16 medio, 17-21 alto y 22-25 muy alto, por su parte la dimensión escolar se agrupó la puntuación de 1-4 como muy bajo, 5-10 bajo, 11-13 medio, 14-17 alto y 18-20 muy alto escolar, seguidamente para la dimensión familiar valora la puntuación de 1-6 como muy bajo, 7-15 bajo, 16-20 medio, 21-26 alto y 27-30 muy alto, finalmente para la dimensión social se agrupó los valores de 1-5 muy bajo, 6-13 bajo, 14-16 medio, 17-20 alto y 21-25 como muy alto. Los valores mencionados se acercan a lo planteado por De la Cruz y Cordero (2015) quienes calificaron la categorización de los niveles de adaptación en los cinco niveles previamente presentados.

Secuencialmente, se desarrolló los baremos en base de los resultados obtenidos en el estudio, de esta manera se lograron clasificar en cinco niveles adaptativos para la población de adolescentes donde los rangos muy bajo y bajo serán categorías que explican una baja disposición de adaptabilidad y ajuste en su entorno, por otro lado, el rango medio hará la alusión de una capacidad moderada para alcanzar la adaptabilidad siendo adecuado y beneficiosa, por último los rangos alto y muy alto destacarán que el adolescente es capaz de desenvolverse y ajustarse con satisfacción ante situaciones de cambio.

Finalmente, las limitaciones que se han podido detectar durante el proceso, fue identificar instrumentos breves para poder ser utilizados como parámetros de convergencia eligiendo una prueba con una gran cantidad de ítems lo cual provocó que algunos estudiantes mostraron cansancio al responder. Por otro lado, en cuanto a la extracción de información de fuentes actualizadas fueron escasas y mucho de ellas desfasadas, lo cual limitó el margen de búsqueda de evidencias literarias actualizadas. Además, la selección de la muestra se obtuvo a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia lo que no permite generalizar los resultados encontrados, siendo utilizable para la población de estudio.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera. - Se logró construir y demostrar las evidencias de validez y confiabilidad de la escala de conducta adaptativa en adolescentes (ECABY) en una muestra de 1015 estudiantes de una institución educativa.
- Segunda. - Se ha establecido adecuados niveles de validez de contenido en función de la valoración de 10 jueces expertos y un grupo focal de 20 estudiantes en base de la claridad, coherencia y relevancia de los ítems, donde el resultado obtenido en ambos casos demuestra validez y concordancia excelente.
- Tercera. - Se determinó que el instrumento posee una apropiada estructura interna, se finiquitó a través del análisis factorial confirmatorio que el instrumento posee adecuados índices de ajustes del modelo, agrupados en cuatro factores identificados como adaptación personal, social, familiar y escolar.
- Cuarta. - Se comprobó la evidencia de validez de convergencia de la Escala de Conducta Adaptativa ECABY con otro instrumento la cual posee una correlación directa y altamente significativa con un efecto moderado ( $Rho = 458^{**}; < 0.01$ ).
- Quinta. - Se precisó que el instrumento creado presenta una confiabilidad aceptable lo cual se encuentra dentro de los parámetros establecidos demostrando consistencia y claridad con un coeficiente de alfa y omega de 0.90.
- Sexta. - Se elaboraron los baremos en función de los resultados obtenidos para medir de manera general y dimensional la conducta adaptativa quedaron establecidos en cinco niveles (muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto).
- Séptima. - Se elaboró el manual de la Escala de Conducta Adaptativa en Adolescentes (ECABY) que contiene información clara, precisa y concisa del instrumento, este incluye la ficha técnica, validez, confiabilidad, baremos, instrucciones para la aplicación, interpretación, entre otros.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primera. - Se sugiere utilizar la escala ECABY para estudios correlacionales, descriptivos o adaptaciones psicométricas con población adolescente de otras localidades.
- Segunda. - Realizar la validez de constructo teniendo en cuenta otros métodos más sofisticados o complejos que permitan comparar los resultados encontrados
- Tercera. - En cuanto a los prospectos de confiabilidad, se puede solidificar la fiabilidad de los instrumentos haciendo uso del método de test retest.
- Cuarta. - Continuar con la ampliación y adaptación de este instrumento psicológico teniendo en cuenta poblaciones con características sociodemográficas diversas (costa, sierra y selva)

## REFERENCIAS

- Alarcón-Leiva, J. & Sepúlveda-Dote, M. (2014). La conducta adaptativa como criterio diagnóstico de discapacidad intelectual en estudiantes de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 187-199.  
[https://www.researchgate.net/publication/307823782\\_La\\_conducta\\_adaptativa\\_como\\_criterio\\_diagnostico\\_de\\_discapacidad\\_intelectual\\_en\\_estudiantes\\_de\\_Chile](https://www.researchgate.net/publication/307823782_La_conducta_adaptativa_como_criterio_diagnostico_de_discapacidad_intelectual_en_estudiantes_de_Chile)
- Anastasi, A & Urbina, S. (1998) *Test psicológicos*. México: Prentice Hall.  
<https://acortar.link/YaVoO5>
- Aliaga, J., Ponce, C. y Salas-Blas, E. (2018). Análisis psicométrico del Inventario de Autoeficacia para las Inteligencias Múltiples-Revisado (IAMI-R) en estudiantes peruanos de nivel secundario. *Propósitos Y Representaciones*, 6(2), 63–124. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.249>
- Aiken, L. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*, 40, 955-959.  
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/001316448004000419>
- Aiken, L. (2003). *Tests Psicológicos y evaluación*. (11a ed.). México: Leticia Gaona Figueroa.  
[https://www.academia.edu/42930589/Tests\\_Psicologicos\\_y\\_Evaluacion\\_Lewis\\_R\\_Aiken\\_11va\\_Edici%C3%B3n](https://www.academia.edu/42930589/Tests_Psicologicos_y_Evaluacion_Lewis_R_Aiken_11va_Edici%C3%B3n)
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. American Psychological Association.  
<https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>.
- Alarcón, R. (2017). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria, Universidad Ricardo Palma.  
[https://www.sancristoballibros.com/libro/metodos-y-disenos-de-investigacion-del-comportamiento\\_53670](https://www.sancristoballibros.com/libro/metodos-y-disenos-de-investigacion-del-comportamiento_53670)

- Asto, K. (2016). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Adaptación de Conducta en Estudiantes de Nivel Secundaria de Huamachuco* [tesis para obtener el grado de licenciatura] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/279>
- Argimon, J. & Jiménez, J. (2019). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica*. Elsevier Health Sciences. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ogCiDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=M%C3%A9todos+de+investigaci%C3%B3n+cl%C3%ADnica+y+epidemiol%C3%B3gica&ots=ldXMYADg5s&sig=IE52hrAFc6QsOIYmNaQAXRRZH9Q>
- Ato, M., López-García, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de psicología*, 29 (3), 1038-1059. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/178511>
- Balboni, G., Bacherini, A., Anselmi, P., Brovedani, P., Buono, S., Micheletti, S., Robusto, E. & Tassé, M. (2022). Italian Diagnostic Adaptive Behavior Scale: Reliability and diagnostic accuracy compared with the Vineland-II. *Research in Developmental Disabilities*, 123. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2022.104185>
- Barcelata B. (2019). *Adaptación y resiliencia adolescente en contextos múltiples*. Editorial El Manual Moderno. <https://acortar.link/azg6cV>
- Berún-Barrantes, J. (2022). El concepto adaptativo de la felicidad según el Gorgias de Platón y su aplicación actual. *Desafíos*, 13(2). <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/373e>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-40782017000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782017000200005)
- Carrillo, B., Sánchez, M. & Leenen, I. (2020). El concepto moderno de validez y su uso en educación médica. *Investigación en educación médica*, 9(33), 98-106.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572020000100098&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572020000100098&script=sci_arttext)

Comrey, A. y Lee, H. (1992), *Un primer curso de análisis factorial*, Nueva York. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RSsVAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Comrey,+A.+y+Lee,+H.+\(1992\)&ots=I5Mfdof9Af&sig=IaQ45TYmn3tKqJHyfVkJQaECso#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=RSsVAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Comrey,+A.+y+Lee,+H.+(1992)&ots=I5Mfdof9Af&sig=IaQ45TYmn3tKqJHyfVkJQaECso#v=onepage&q&f=false)

Celina, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 34 (4), 572-580. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

CONCYTEC. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento RENACYT. <https://servicio-renacyt.concytec.gob.pe/normativas/reglamento/>

Condori-Ojeda, P. (2020). Universo población y muestra, acta académica, <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Cuevas, K., Álvarez, B., Cortés, E., Passi, F. & Apablaza, F. (2021). ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(2), 299-317. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000200299&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000200299&script=sci_arttext)

De la Cruz, V. y Cordero, A. (2015) IAC. *Inventario de Adaptación de Conducta*. Madrid: TEA Ediciones. Departamento de I+D+i. <http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/iac-manual-extracto.pdf>

De la Cruz, V. y Cordero, A. (2004). *Inventario de Adaptación de Conducta*. (6ta ed.) Madrid: TEA Ediciones. <http://slideplayer.es/slide/8468342/>

- Defensoría del Pueblo. (2022). *Defensoría del Pueblo exhorta al Ministerio de Educación fortalecer de manera urgente las medidas de prevención de todo tipo de violencia escolar*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-exhorta-al-ministerio-de-educacion-fortalecer-de-manera-urgente-las-medidas-de-preven>
- Di Napoli, P. (2017). Sociabilidades juveniles en el ámbito escolar: Un análisis de los motivos de acercamiento y distanciamiento entre estudiantes secundarios de Argentina. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(73), 585-612. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662017000200585&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662017000200585&lng=es&tlng=es).
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. & Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Fernández, A. (2015). Aplicación del análisis factorial confirmatorio a un modelo de medición del rendimiento académico en lectura. *Revista de Ciencias Económicas*, 33 (2), pp. 40-66 <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/economicas/article/view/22216>
- Ferrando, P. & Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en psicología. *Papeles del psicólogo*, 31(1), 18-33. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441003.pdf>
- Flores, C. y Flores, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 23(2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3412237018/html/>
- González, J. y Pazmiño, M. (2015). Cálculo e interpretación del Alfa de Cronbach para el caso de validación de la consistencia interna de un cuestionario, con dos posibles escalas tipo Likert. *Revista Publicando*, 2(1), 62-67. <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0168-ssoar-423821>

- Gómez, J. (2021). Psicometría, perfiles y sesgos. El caso del reconocimiento facial. *Inmediaciones de la Comunicación*, 16(2), 63-81  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-86262021000200063&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-86262021000200063&script=sci_arttext)
- Gallo, I. (2018). Aportes de la psicometría al ejercicio profesional e investigativo en ciencias de la salud. *MedUNAB*, 21(2), 6-7.  
<https://www.redalyc.org/journal/719/71964815001/movil/>
- García, E. (2022). Elaboración de una Escala de Conductas Adaptativas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima. (tesis para obtener el grado de licenciatura)  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81066/Garc%C3%ADa\\_GEE-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81066/Garc%C3%ADa_GEE-SD.pdf?sequence=1)
- García, E. y Magaz, A. (1998). *Escala Magallanes de Adaptación (EMA)*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.  
<https://www.agapea.com/libros/EMA-Escalas-Magallanes-de-Adaptacion-9788492265145-i.htm>
- García, M., y Magaz, M. (2018). Escala GAC de adaptación personal. *Bizkaia, España: Grupo ALBOR-COHS*. <https://psicologia365.com/wp-content/uploads/2020/01/manual-de-referencia-egacap-2017-completo.pdf>
- García, E. y Magaz, A. (2011). *Escala Magallanes de Adaptación (EMA)*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.  
<http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/emaMANU.pdf>
- García, E. y Magaz, A. (2013). *Adaptación y Agresividad Social. Manual de referencia del Master en Psicología Título Propio de la UIMP, Especialidad en Psicología Clínica*. Bilbao: COHS Consultores en Ciencias Humanas.  
<http://www.gacinvestigacion.com/wp-content/uploads/2014/03/Tesina-Asertividad-Estado-Emocional-y-Adaptaci%C3%B3n-en-Adolescentes.pdf>
- Girón, J. (2018). Propiedades psicométricas del inventario de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Jorge

- Basadre Grohmann del distrito de Piura - 2017. ( tesis para obtener el titulo profesional de licenciatura)  
<https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/2356>
- Gómez-Ramírez, R. y De la Iglesia, G. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell en Población Bogotana. *Revista Evaluar*, 17(2). <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v17.n2.18721>
- González, C. (2018). Una teoría de la sociedad. *Cultura y representaciones sociales*, 12(24), 273-309.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-81102018000100273](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102018000100273)
- Goldstein, R., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1980). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia*. Ediciones Martínez Roca, SA  
[https://www.academia.edu/36322793/Habilidades\\_sociales\\_y\\_autocontrol\\_en\\_la\\_adolescencia\\_Goldstein\\_Sprafkin\\_Gershaw\\_y\\_Klein](https://www.academia.edu/36322793/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la_adolescencia_Goldstein_Sprafkin_Gershaw_y_Klein)
- Hair, J., Anderson, R., Tatham, R. & Black, W (2004). *Análisis multivariante*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320227>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill interamericana, SA de CV.  
[https://www.academia.edu/44551333/METODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_LAS\\_RUTAS\\_CUANTITATIVA\\_CUALITATIVA\\_Y\\_MIXTA](https://www.academia.edu/44551333/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA)
- Herrero, J. (2010). El Análisis Factorial Confirmatorio en el estudio de la Estructura y Estabilidad de los Instrumentos de Evaluación: Un ejemplo con el Cuestionario de Autoestima CA-14. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 289-300. Recuperado de  
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592010000300009&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000300009&lng=es&tlng=es)
- Hernández, J. (2020). *Módulo didáctico: pruebas psicométricas*. Institución Universitaria de Envigado. <https://www.iue.edu.co/wp-content/uploads/MD-PruebasPsicometricas.pdf>

- Holguin, J. & Rodríguez, M. (2020). Proactividad y resiliencia en estudiantes emprendedores de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 8(2). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000300017](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000300017)
- Jara, M., Olivera, M. & Yerrén, E. (2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1510/1335>
- Katsiana, A., Stalikas, A., Kokkaris, P., Galanakis, M., Georgiou, K. & Strimpakos, N. (2022). Cross-Cultural Adaptation and Psychometric Properties of the Greek Vineland Adaptive Behavior Scales, Second Edition: Parent/Caregiver Rating Form (VABS II-Gr). *Psychology*, 13(13). <https://doi.org/10.4236/psych.2022.1313115>
- Kaiser, H (1958). The varimax criterion for analytic rotation in factor analysis. *Psychometrika*, 23, 187-200. <https://doi.org/10.1007/BF02289233>
- Lagos-Luciano, J., Lepe-Martínez, N., Pinochet-Quiroz, P., Gálvez-Gamboa, F. y Cruz-Flores, A. (2022). Conducta adaptativa en estudiantes chilenos sin discapacidad intelectual: diferencias por género y edad. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(1), 27-32. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2631-25812022000100027](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812022000100027)
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*, 28, 563–575. [https://www.researchgate.net/profile/Dr-Tulsi-Bhandari/post/Can\\_anybody\\_tell\\_me\\_the\\_difference\\_between\\_Content\\_Va\\_lidity\\_Ratio\\_and\\_Content\\_Validity\\_Index/attachment/59d622bac49f478072e98fe4/AS%3A272118808285184%401441889587114/download/000+Law\\_she\\_content\\_valdity.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Dr-Tulsi-Bhandari/post/Can_anybody_tell_me_the_difference_between_Content_Va_lidity_Ratio_and_Content_Validity_Index/attachment/59d622bac49f478072e98fe4/AS%3A272118808285184%401441889587114/download/000+Law_she_content_valdity.pdf)
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Creative Commons.

[https://ddd.uab.cat/pub/llobres/2015/129382/metinvsoccuan\\_presentacioa2015.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/llobres/2015/129382/metinvsoccuan_presentacioa2015.pdf)

- Lloret, S. et al., (2014). El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- López, R., Avello, R., Palmero, D., Sánchez, S. & Quintana, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista cubana de medicina militar*, 48. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/390>
- Martínez-Yacelga, A., Almeida-Márquez, L., Santamaria-Guisamana, S. & Villegas-Villacres, N. (2018). Diseño de un cuestionario de habilidades de adaptación conductual para adolescentes. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 12(1), 59-69. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v12n1/1900-2386-psych-12-01-59.pdf>
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P. & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista chilena de infectología*, 35(6), 680-688. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>
- Manterola, C. y Otzen, T. (2015). Los Sesgos en Investigación Clínica. *International Journal of Morphology*, 33(3), 1156-1164. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022015000300056>
- Meneses, J., Maite, A., Antoni, L., Jaume, S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC [https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344\\_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf)
- Medina-Díaz, M. & Verdejo-Carrión, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), 270-284. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400011/html/>

- Morata-Ramírez, M., Holgado-Tello, F., Barbero-García, I. y Mendez, G. (2015). Análisis factorial confirmatorio: recomendaciones sobre mínimos cuadrados no ponderados en función del error Tipo I de Ji-Cuadrado y RMSEA. *Acción Psicológica*, 12(1), 79-90. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2015000100008](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100008)
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M. Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). El Coeficiente de Correlación de los rangos de Spearman Caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8 (2), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>
- Medina-Gómez, M., García-Alonso, M. & Antolín, V. (2015). Validación Preliminar de la Escala de Conducta Adaptativa ABS-RC: 2 en España. *Acta de Investigación psicológica*, 5(2), [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322015000202076](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322015000202076)
- Ministerio de Salud (2021). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Montero, D. y Fernández-Pinto, I. (2013). *Sistema para la evaluación de la conducta adaptativa. ABAS II*. <https://acortar.link/5AfWzp>
- Montoya, O. (2007). Aplicación del análisis factorial a la investigación de mercados. Caso de estudio. *Scientia et Technica*, 13(35), 281-286. <https://www.redalyc.org/pdf/849/84903549.pdf>
- Moran, V., García, F. & Hormazabal, P. (2017). Validación Transcultural del Cuestionario de Habilidades Sociales para Universitarios en Estudiantes Chilenos y Argentinos (CHS-U), <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/164333>

- McGinnins, E., Sprafkin, R., Gershaw, N. & Klein, P. (2012). Skillstreaming the adolescent: Guide for teaching social skills. Research Press.  
<https://psycnet.apa.org/record/2011-22935-000>
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría: Teoría clásica y TRI*. Pirámide.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1215>
- Otzen, T. y Montero, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Ondé, D., (2017). Uso de la prueba Chi-cuadrado del modelo de independencia como fuente de evidencia empírica en Análisis Factorial Confirmatorio.  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680099/onde\\_perez\\_daniel.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680099/onde_perez_daniel.pdf)
- Osborne, J. y Costello, A. (2004). Sample size and subject to item ratio in principal components analysis. *Practical Assessment, Research y Evaluation*, 9(11).  
<https://scholarworks.umass.edu/pare/vol9/iss1/11/>
- Oviedo, H. & Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(4), 572-580.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80634409>
- Paniagua-Machicao, F. y Condori-Ojeda, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Juliaca: Porfirio Condori Ojeda (autor-editor).  
<https://www.aacademica.org/cporfirio/5.pdf>
- Guerrero, J. (2018). Validación de constructo a un cuestionario relacionado con el diagnóstico estratégico de las TIC en la Educación Superior. Caso de estudio. *Acción Pedagógica*, 27(1), 22-33.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7442970>
- Ramos, Z. (2018). *Psicometría básica*.  
<https://digitk.areandina.edu.co/repositorio/handle/123456789/1491>

- Ramos, L. (2018). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Dependencia Emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Lambayeque. Universidad César Vallejo. [Tesis de Titulación]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/303>
- Real Academia Española (2001). RAE “Diccionario Esencial de La Lengua Española.” <https://www.rae.es/drae2001/adaptar>
- Roopesh, B. (2019). Vineland Social Maturity Scale: An update on administration and scoring. *Indian Journal of Clinical Psychology*, 46(January). <https://www.mendeley.com/catalogue/65b20e92-c969-3cde-b75e-7f5d60576311>
- Rodríguez, J. y Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE: revista d'innovació i recerca en educació*, 13(2), 8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7672166>
- Rotondo, M. (2018) Principios morales y metodología de la bioética. *Revista Sociedad Uruguaya de cardiología*. 33 (1), 13-17. <https://www.redalyc.org/journal/4797/479760085004/html/>
- Ruiz, M., Pardo, A, y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 34-45. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1794.pdf>
- Rodrigo, M., Galán, D., Mampaso, J. & Rivera, E. (2022). Diseño universal para el aprendizaje en procesos de investigación participativos e inclusivos. *Prisma Social: revista de investigación social*, (37), 7-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8419697>
- Rojas, T., (2020). Robustez de los índices de ajuste del Análisis factorial confirmatorio a los Valores extremos. *Revista de matemática: teoría y aplicaciones*, 27 (2): 383–404. Recuperado, DOI: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-24332020000200383](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-24332020000200383)

- Sadith, S., Palomino, B., Obregón, M., Yachachin, Á., Murillo, G. & Morales, J. (2019). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6–12. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, Á. (2016). El proceso de construcción de normas sistémicas visto desde una epistemología genética neoconstructivista basada en Jean Piaget. *Papel político*, 21(1), 123-166. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-44092016000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-44092016000100006&script=sci_arttext)
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. (1ª ed.), Universidad Ricardo Palma Vicerrectorado de Investigación. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, R. (2021). El tema de validez de contenido en la educación y la propuesta de Hernández-Nieto. *Latin-American Journal of Physics Education*, 15(3), 9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8358273>
- Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla, Tesis para obtener el título de lic. en matemáticas aplicadas, <https://www.fcm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Schalock, R., Luckasson, R. y Tassé, M. (2021). Discapacidad intelectual: Definición, diagnóstico, clasificación y sistemas de apoyos. (12ª ed.), Asociación Estadounidense sobre Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo

<https://sid-inico.usal.es/documentacion/discapacidad-intelectual-definicion-diagnostico-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-12a-ed/>

Schumacker, E. & Lomax, G. (2016). A Beginner's Guide to Structural Equation Modeling. 4th edtn. <https://acortar.link/D4ZRa0>

Sparrow, S., Cicchetti, D. & Saulnier, C. (2016). *Vineland-3: Vineland adaptive behavior scales*. PsychCorp. <https://www.pearsonassessments.com/store/usassessments/en/Store/Professional-Assessments/Behavior/Adaptive/Vineland-Adaptive-Behavior-Scales-%7C-Third-Edition/p/100001622.html>

Stiegler, B. (2012). ¿Adaptar o formar la especie humana?: adiestramiento, adaptación y formación en la Pedagogía de Kant. *Revista Educación y Pedagogía*, 24(63), 110-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7658617>

Tomás, J. & Gutiérrez, M. (2019). Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción escolar en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 471–485. <https://doi.org/10.6018/rie.37.2.328191>

UNICEF (2020). Salud mental en el contexto de COVID-19 [PDF]. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

UNICEF (2021). Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevan-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>

UNICEF (2021). Los estudiantes de todo el mundo han perdido 1,8 billones de horas de aprendizaje presencial debido a los cierres por la COVID-19. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/los-estudiantes-de-todo-el-mundo-han-perdido-18-billones-de-horas-de-aprendizaje>

UNICEF (2022). 114 millones de estudiantes ausentes de las aulas de América Latina. <https://acortar.link/5VrRMF>

Ventura-León, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., Aparco, V. & Rodas, N. (2018). Evidencias de validez e invarianza factorial de una Escala Breve de Celos en estudiantes universitarios Peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 125-151. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000200003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992018000200003&script=sci_arttext)

Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15 (1), 625-627. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Vera-Bachmann, D., Gálvez-Nieto, J., Trizano-Hermosilla, Í. & Álvarez-Espinoza, A. (2020). Estudio psicométrico del Inventario para la Planificación de Servicios y la Programación Individual (ICAP), en población de estudiantes chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 1(54), 119-129. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664448012/459664448012.pdf>

Ventura-León, J. y Caycho-Rodríguez, T. (2017) El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15, (1), 625-627 <https://www.redalyc.org/journal/773/77349627039/html/>

Vargas, G. (2017). Validez y confiabilidad de la escala de actitudes hacia el reciclaje y uso responsable de papel en los estudiantes de la UNMSM. *Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 88(28), 207- 217. <http://www.scielo.org.pe/pdf/letras/v88n128/a11v88n128.pdf>

Villasís-Keever, M., Márquez-González, H., Zurita-Cruz, J., Miranda-Novales, G. & Escamilla-Núñez, A. (2018). El protocolo de investigación VII. Validez y

confiabilidad de las mediciones. *Revista alergia México*, 65(4), 414-421.  
<https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de la operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conducta Adaptativa	El individuo exhibe un proceso de adaptación basado en su experiencia con el entorno, tanto en términos del entorno físico como de las normas establecidas. Este proceso se refleja en diversos contextos, como el personal, familiar, escolar y social. En consecuencia, cada persona manifiesta sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales de acuerdo con el entorno en el que se desenvuelve (García y Magaz, 1998)	Los puntajes serán producto de la administración de Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECABY, la misma que cuenta con 20 reactivos agrupados en cuatro dimensiones personal, social, familiar y escolar	Personal	Autoestima positiva Metas y aspiraciones Autonomía Regulación emocional	Ordinal Tipo Likert 1=nunca 2= rara vez, 3= a veces 4=casi siempre 5= siempre.
			Familiar	Afrontamiento de conflictos familiares Normas y límites Demostración de afecto	

Cohesión familiar

---

Toma de decisiones

Social

Respuesta al cambio  
Rechazo a la presión de grupo  
Habilidades de comunicación

---

Adaptación al entorno escolar

Escolar

Motivación escolar

Actitud para el aprendizaje

Flexibilidad en el pensamiento

## Anexo 2. Matriz de procedimiento psicométrico del instrumento

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	CARACTERÍSTICAS PSICOMÉTRICAS	INDICADORES	TÉCNICA
Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa	La psicometría es una disciplina que tiene como objetivo la construcción de pruebas, el cual evalúa manifestaciones psicológicas, donde su principal método son las funciones matemáticas y las estadísticas González .(2018)	Validez	Validez de contenido	Focus Group,V. de Aiken- Criterio de Juicio de expertos
			Validez de constructo	Validez Factorial Exploratorio, Confirmatorio y de convergencia
		Confiabilidad	Consistencia interna	Coefficiente Alfa de Cronbach
		Datos normativos	Baremos	Niveles, bajos, medios y altos

### Anexo 3. Matriz de consistencia

Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de Ate, 2023			
Problema General	Objetivos	Metodología	Instrumento
¿La escala diseñada de conductas adaptativas en adolescentes de Ate, demuestra propiedades psicométricas adecuadas, 2023?	<b>General</b>	<b>Diseño</b>	El presente cuestionario, permite identificar el nivel de conductas adaptativas que presentan los adolescentes en Ate Vitarte, consta de 20 ítems dividido en 4 dimensiones; personal, familiar, social y escolar que posee un formato tipo Likert de 5 valores (1 “nunca” a 5 “siempre”).
	Diseñar y demostrar las propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2023.	Instrumental	
	<b>Específico</b>	<b>Población</b>	
	Establecer la validez de contenido de la escala de conducta adaptativa en adolescentes ( ECABY)	1750 estudiantes de nivel secundaria pertenecientes a Ate Vitarte.	
	Determinar la validez de constructo de la escala de conducta adaptativa en adolescentes ( ECABY)	1015 estudiantes pertenecientes a Ate-Vitarte.	
	Comprobar la validez en relación a otras variables la escala de conducta adaptativa en adolescentes ( ECABY)	Este oscila en las edades de 12 a 18 años.	
	Establecer la confiabilidad de la escala de conducta adaptativa en adolescentes ( ECABY)	<b>Muestra</b>	
Desarrollar los estándares de la escala de conducta adaptativa en adolescentes ( ECABY)	<b>Muestreo</b>		
Elaborar el manual de la escala de conducta adaptativa en adolescentes en adolescentes ( ECABY)	No Probabilístico		

## Anexo 4. Autorización para la aplicación del instrumento en la institución



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Lima 05 de junio del 2023

**Director:**  
Lic. VILCHEZ CHACÓN, ANTONOR JOSÉ  
IE. "Manuel Gonzalez Prada" – Huaycán

**Asunto:** Solicitud de autorización para la aplicación de la escala "conducta adaptativa ECABY" que permitirá realizar una investigación titulada "Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2023".

De nuestra mayor consideración:

Es grato dirigirnos a usted para saludarla cordialmente y a la vez solicitar la autorización para poder aplicar el cuestionario denominado "Escala de conducta adaptativa ECABY", la cual será utilizada para el trabajo de investigación titulada "Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2023", diseñado para ser aplicada en adolescentes de 12 a 18 años. Es preciso mencionar que este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno.

Asimismo, comentarle que somos estudiantes que cursan los últimos ciclos en la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo sede Lima Ate; por lo que nos comprometemos a cumplir con los lineamientos de su institución y a la vez poder cumplir con nuestros objetivos.

En este sentido, solicitamos su autorización para el desarrollo del trabajo de investigación ya mencionada en las líneas anteriores.

### RELACIÓN DE ESTUDIANTES

N°	Apellidos y nombres	DNI	Correo	N° de celular	Firma
1	Bujaico Soto, Luis Alberto	71476736	lbujaico@ucvvirtual.edu.pe	974009538	
2	Vega ramos Yosselin Olga	77375986	yovegav@ucvvirtual.edu.pe	965977850	

DIRECCIÓN  
IE "MANUEL GONZALEZ PRADA"  
DIRECTOR  
Lic. ANTONOR JOSÉ VILCHEZ CHACÓN

08/06/2023

## Anexo 5. Carta de respuesta



Institucion Educativa "Manuel Gonzalez Prada" - Huaycan  
AV. ANDRES AVELINO CACERES NRO. S/N A.H. HUAYCAN UCV 1 ZONA O

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

### CARTA DE RESPUESTA

Lima, 08 de Junio de 2023

Mg. Edith Honorina Jara Ames  
JEFA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA  
Universidad César Vallejo - Campus Ate

Asunto: Aceptación del desarrollo de Proyecto de investigación

Es grato dirigirme a usted a nombre de la IE. "Manuel Gonzalez Prada" de Huaycán con R.U.C 20509394726 expresando mi saludo cordial y a la vez comunicando como director de dicha institución, doy mi aprobación a los alumnos Luis Alberto Bujaico Soto con DNI 71476736 código universitario 7001207106 y Yosselin Olga Vega Ramos con DNI 77375986 código universitario 7001223934 para la ejecución del proyecto que tiene como nombre: **Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2023.** Seguidamente, paso agradecer la consideración de haber elegido a nuestra institución.

Finalmente reitero mis saludos, el apoyo y mis buenos deseos para cumplir con la meta propuesta.

Me despido de usted.

Atentamente.



Lic, Vilchez Chacón, Antenor José  
Director de la IE. Manuel Gonzalez Prada - Huaycán

## Anexo 6. Dictamen del Comité de ética

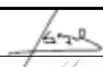


### ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

#### Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela de Psicología; deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de Ate, 2023", presentado por los autores: Bujaico Soto Luis Alberto, Y Vega Ramos Yosselin Olga, ha pasado una revisión expedita por María del Pilar Mori Sánchez de acuerdo con la comunicación remitida el 01 de julio, por lo cual se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen: ( x)favorable ( )observado ( )desfavorable.

Lima, 05 de julio de 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
Luis Alberto Chunga Pajares	Presidente	43500086	
María del Pilar Mori Sánchez	Vocal 2	10621155	

## **Anexo 8. Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2023

Investigadores: Bujaico Soto, Luis Alberto y Vega Ramos, Yosselin Olga

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2023”, cuyo objetivo es el análisis psicométrico de la Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECABY.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus de Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Manuel González Prada - Huaycán

#### **Describir el impacto del problema de la investigación.**

La educación a nivel mundial ha sufrido un cambio significativo, una transición forzada desde la presencialidad a la virtualidad a causa de la situación sanitaria global, para luego reintegrarse nuevamente a la educación presencial, resultando un desafío para los estudiantes que han dispuesto su capacidad de adaptación en razón a la pérdida y al cambio del sistema de enseñanza que permiten el desenvolvimiento y desarrollo personal - social. Ante esta realidad descrita es necesario contar con instrumentos que diagnostiquen de manera precoz las conductas adaptativas e inadaptativas para prevenir factores de riesgo.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clase de la institución educativa Manuel González Prada. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Bujaico Soto, Luis Alberto con el email: ([lbujaico@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lbujaico@ucvvirtual.edu.pe)) y Vega Ramos, Yosselin Olga con el email: ([yovegav@ucvvirtual.edu.pe](mailto:yovegav@ucvvirtual.edu.pe)) y Docente asesor Martin Castro, Santiesteban con email ([ccastrosa10@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ccastrosa10@ucvvirtual.edu.pe))

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

**Nombre y apellidos**.....

**Fecha y hora**.....

**Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2023

Investigadores: Bujaco Soto, Luis Alberto y Vega Ramos, Yosselin Olga

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2023”, cuyo objetivo es el análisis psicométrico de la Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECABY.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus de Ate aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Manuel González Prada -Huaycán.

### **Describir el impacto del problema de la investigación.**

La educación a nivel mundial ha sufrido un cambio significativo, una transición forzada desde la presencialidad a la virtualidad a causa de la situación sanitaria global, para luego reintegrarse nuevamente a la educación presencial, resultando un desafío para los estudiantes que han dispuesto su capacidad de adaptación en razón a la pérdida y al cambio del sistema de enseñanza que permiten el desenvolvimiento y desarrollo personal - social. Ante esta realidad descrita es necesario contar con instrumentos que diagnostiquen de manera precoz las conductas adaptativas e inadaptativas para prevenir factores de riesgo.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de salón de clase de la institución educativa Manuel González Prada. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Bujaico Soto, Luis Alberto con el email: ([lbujaico@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lbujaico@ucvvirtual.edu.pe)) y Vega Ramos, Yosselin Olga con el email: ([yovegav@ucvvirtual.edu.pe](mailto:yovegav@ucvvirtual.edu.pe)) y Docente asesor Martin Castro, Santiesteban con email ([ccastrosa10@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ccastrosa10@ucvvirtual.edu.pe))

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos.....

Fecha y hora.....

## Anexo 9. Resultado de reporte de similitud de Turnitin

Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2023

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>11</b> %	<b>10</b> %	<b>3</b> %	<b>5</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>3</b> %
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>4</b>	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>www.aidep.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

**Anexo 10.**

*Matriz de validez de contenido por Focus Group de la escala de conducta adaptativa en adolescentes*

Inte- r- r- u- m- e- n- t- o	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	(V)	
o	N	P	R	E	P	R	E	P	R	E	P	R	E	P	R	E	P	R	E	P	R	E
E	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
s	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
a	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
l	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
a	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
d	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
e	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
c	4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,967
o	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,967
n	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,967
d	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
u	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
c	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
t	6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000
d	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,000







## Anexo 11: Manual de la escala conducta adaptativa ECABY



### FICHA TÉCNICA

**Nombre:** Escala de conducta adaptativa ECABY

**Autores:** Luis Alberto Bujaco Soto y Yosselin Olga Vega Ramos

**Procedencia:** Perú 2024

**Aplicación:** Individual y colectiva.

**Ámbito de aplicación:** De 12 a 18 años (de 1º de secundaria hasta 5º de secundaria)

**Duración:** 20 minutos.

**Finalidad:** Evaluación del grado de adaptación de la persona en los ámbitos personal, familiar, escolar y social.

**Baremación:** Baremo general en percentiles y

## Anexo 12. Escala de conducta adaptativa (ECABY)

### ESCALA DE CONDUCTA ADAPTATIVA (ECABY) EN ADOLESCENTES

Nombre y Apellidos:

Edad:

Sexo: Varon ( ) Mujer ( )

Fecha:

Centro educativo:

#### Instrucciones:

- A continuación, se presentará una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo
- En cada frase podrás contestar nunca, rara vez, a veces, casi siempre o siempre de acuerdo con tu opinión o manera de actuar.
- Lee con mucha atención y marca con un aspa (X) aquella opción de respuesta.

ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1-Me siento a gusto con mi peso y tamaño corporal.					
2-Estoy cómodo al expresar mis opiniones y emociones sin el miedo a ser juzgado					
3-Tengo la sensación de que cada paso que doy me acerca a lo que realmente quiero lograr en un futuro					
4-Considero que mi esfuerzo ha valido la pena en los últimos días					
5-Me siento capaz de resolver problemas y desafíos por mi cuenta					
6-Me agrada la manera como solucionamos los problemas en mi familia					
7-Las reglas en mi hogar son claras y puedo expresarme sin miedo ante mis padres.					
8-Me siento querido por mis padres					
9-Siento que mis padres muestran					

importancia a las fechas importantes (cumpleaños, aniversarios, etc.)					
10-Siento que en mi familia valoramos el punto de vista de cada uno					
11-Cuando nos decidimos hacer algo en familia, nos apoyamos y trabajamos juntos					
12-Suelo pensar las consecuencias antes de tomar una decisión.					
13-Prefiero conversar con mi equipo para tomar una decisión que nos beneficie.					
14-Cuando sucede algo inesperado, logré mantener el control					
15-Puedo mantener mis propias ideas y defenderlas incluso si todos los demás piensan diferente.					
16-Me siento cómodo cuando hablo frente a otras personas y les puedo contar cosas importantes.					
17-Me siento emocionado por aprender cosas nuevas en el colegio.					
18-La motivación que siento hacia mis estudios. se refleja en mi desempeño académico.					
19-busco oportunidades de aprendizaje adicionales para reforzar mis conocimientos.					
20-Participó activamente en las actividades académicas durante la clase.					

## Anexo 13. Certificado de Conducta Responsable en investigación CRI

**NOVEDADES**

- El Curso de Conducta Responsable en Investigación CRI no es requisito para la calificación RENACYT. El URL es <https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion>

### PERFIL

YOSSELIN OLGA VEGA RAMOS



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

**Solicitar Incorporación**

 **Conducta Responsable en Investigación**

Fecha: 23/05/2023

### PERFIL

LUIS ALBERTO BUJAICO SOTO



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

**Solicitar Incorporación**

**Reconsideración**

**Apelación**

 **Conducta Responsable en Investigación**

Fecha: 24/05/2023

Seleccionar archivo Ninguno archivo selec.

**Agregar foto**

**Eliminar foto** ?

## Anexo 13. Evaluación por juicio de expertos

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de conducta adaptativa (ECABY)” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )                      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )                      Social ( ) Educativa ( )                      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados ( ) Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala de conducta adaptativa (ECABY)
<b>Autora:</b>	Bujaico Soto, Luis Alberto Vega Ramos, Yosselin Olga
<b>Procedencia:</b>	El instrumento cuenta con 32 afirmaciones que deberán ser resueltas mediante cinco opciones de respuesta de tipo Likert, las cuales parten del 1 al 5 donde: 1=nunca, 2= rara vez, 3= a veces,4=casi siempre, 5= siempre

Administración:	De aplicación en adolescentes de 12 a 18 años de edad
Tiempo de aplicación:	De 30 a 45 min
Ámbito de aplicación:	Aplicación en el área educativa en adolescentes de 12 a 18 años que cursan los diferentes grados de nivel secundaria desde 1° de secundaria a 5° de secundaria
Significación:	La escala de conducta adaptativa (ECABY), tiene el propósito de evaluar los niveles de la conducta adaptabilidad en adolescentes de 12 a 18 años. El cuestionario contempla 32 ítems y 4 dimensiones que permite evaluar el ámbito escolar, familiar, social y personal, por lo que cuenta con cinco opciones como elección de respuesta de tipo Likert, la evaluación tiene.

#### 4. Soporte teórico

La adaptación, se relaciona como hábitos que expresan diferentes acciones, y mantienen una dinámica con el ajuste de los intereses y el entorno donde coexisten. Es así que, García y Magaz (1998) identificaron 4 áreas de la adaptación en los adolescentes siendo el personal, familiar, social y escolar.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECABY.	Personal	Se representa como el enfrentamiento interno del individuo tanto cognitivo, físico y emocional para consigo mismo. (De la Cruz y Cordero, 2015). La forma en que una persona responde y se acepta a sí misma al interactuar con su entorno determina su capacidad para adaptarse, estas personas tienen un buen Autoconcepto, seguridad y una alta autoestima, muestran energía al perseguir sus intereses. Además, obtienen relaciones sociales satisfactorias, así como autonomía e independencia. (García y Magaz, 2011). Para la formulación de los indicadores se consideraron la autoestima positiva, la regulación emocional, metas y aspiraciones y autonomía como respuestas internas que actúan de manera dinámica.
	Familiar	Se representa en la adecuada integración en el entorno familiar la cual se logra al mostrar respeto por las normas establecidas en el hogar y al cultivar relaciones afectuosas y comprensivas tanto con los padres como con los hermanos. Por lo tanto, en los adolescentes tienden a surgir posturas críticas, problemas en la convivencia, resistencia a las normas y deseos de escapar del entorno familiar (De la Cruz y Cordero, 2015). La interacción del adolescente con el entorno familiar responde al sistema individual y la dinámica que se mantiene dentro del hogar al afrontar los conflictos, al ajustarse a las normas y límites, cohesión familiar y la manera que demuestran el afecto.
	Social	Aquellas personas que logran una mejor adaptación a la sociedad tienen habilidades para interactuar fácilmente en grupos sociales (De la Cruz y Cordero, 2015). Goldstein (1980) McGinnins (2012) determinaron los seis factores que favorecen la adaptación con el entorno. Primeras habilidades sociales: relacionadas con las pautas para iniciar y sostener una conversación. Habilidades sociales avanzadas: permiten el desenvolvimiento social y facilitando el trabajo en colaboración. Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos: orientadas a reconocer y manejar de manera empática los sentimientos. Habilidades alternativas a la agresión: facilitan encontrar opciones

		para mantener el autocontrol y evitar conductas violentas o conflictos. Habilidades para hacer frente al estrés: permiten manejar y afrontar situaciones en las que requiere defender sus derechos, aclarar información, manifestar y defender su punto de vista y reconocer sus errores. Finalmente, Habilidades de planificación, éstas permiten tomar decisiones para resolver problemas de manera estratégica (Arzate et al., 2023). Los dos tres primeros factores comprenden las habilidades de comunicación. El cuarto, quinto y sexto factor con la capacidad de responder a los cambios, Rechazo a la presión de grupo y la toma de decisiones.
	Escolar	Se representa en el seguimiento adecuado de las políticas institucionales, no compartir ciertos ideales en cuanto a las políticas establecidas conlleva a que los adolescentes adopten una actitud rebelde y crítica hacia profesores y compañeros de su escuela (De la Cruz y Cordero, 2015). En el contexto educativo se analizan las variables psicológicas y ambientales para lograr la adaptación. Según la Teoría de la Autodeterminación (TAD) se determinó que existen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relaciones. La autonomía se refiere a sentir libertad para elegir cómo comportarse en relación con el entorno. La competencia implica sentirse capaz y eficiente para desenvolverse en dicho entorno. La necesidad de relaciones se refiere a sentirse conectado y vinculado en su medio. Cuando estas necesidades no se satisfacen, pueden aparecer resultados no adaptativos como el estrés psicológico o la intención de abandonar los estudios. (Tomás y Gutiérrez, 2019). Las necesidades psicológicas se describen en una adecuada adaptación al entorno escolar y sus partes, motivación escolar, actitud para el aprendizaje y la flexibilidad para con su medio.

##### 5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación usted le presentó el cuestionario Escala de conducta adaptativa (ECABY) elaborado por Bujaco Soto, Luis Alberto y Vega Ramos, Yosselin Olga en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

dimensión o indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECABY

- Primera dimensión: Personal
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito personal que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima positiva	Me siento a gusto con mi peso y tamaño corporal				
	Estoy cómodo al expresar mis opiniones y emociones sin el miedo a ser juzgado				
Metas y aspiraciones	Tengo la sensación de que cada paso que doy me acerca a lo que realmente quiero lograr en un futuro				
	Considero que mi esfuerzo ha valido la pena en los últimos días				
Autonomía	Me siento capaz de resolver problemas y desafíos por mi cuenta				
	Tengo la confianza suficiente para tomar decisiones sobre mi vida				
Regulación emocional	Cuando me siento avergonzado logro mantener la calma				
	Prefiero distanciarme de mis amigos cuando algo malo me sucede				

- Segunda dimensión: Familiar
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito familiar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afrontamiento de conflictos familiares	Me agrada la manera como solucionamos los problemas en mi familia				
	He sentido la necesidad de irme de casa				
Normas y límites	Las reglas en mi hogar son claras y puedo expresarme sin miedo ante mis padres				
	Considero que mis padres establecen consecuencias justas cuando sobrepaso los límites				
Demostración de afecto	Me siento querido por mis padres				
	Siento que mis padres muestran importancia a las fechas importantes (cumpleaños, aniversarios, etc.)				
Cohesión familiar	Siento que en mi familia valoramos el punto de vista de cada uno				
	Cuando nos decidimos hacer algo en familia, nos apoyamos y trabajamos juntos				

- Tercera dimensión: Social
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito social que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Suelo pensar las consecuencias antes de tomar una decisión.				
	Prefiero conversar con mi equipo para tomar una decisión que nos beneficie.				
Respuesta al cambio	Cuando sucede algo inesperado, logro mantener el control				
	Me molesta cambiar mis planes cuando sucede algo inesperado.				
Rechazo a la presión de grupo	Puedo mantener mis propias ideas y defenderlas incluso si todos los demás piensan diferente.				
	Cuando estoy en grupo y no quiero hacer algo, se me es fácil decir no.				
Habilidades de comunicación	Cuando algo me incomoda se me hace fácil encontrar las palabras para decirlo				
	Me siento cómodo cuando hablo frente a otras personas y les puedo contar cosas importantes.				

- Cuarta dimensión: **Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito escolar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación al entorno escolar	Me siento a gusto con mis compañeros de salón de clase				
	Tengo que cumplir las normas de mi colegio a pesar que no son de mi agrado				
Motivación escolar	Me siento emocionado por aprender cosas nuevas en el colegio				
	La motivación que siento hacia mis estudios se refleja en mi desempeño académico				
Actitud para el aprendizaje	Busco oportunidades de aprendizaje adicionales para reforzar mis conocimientos				
	Participo activamente en las actividades académicas durante la clase				
Flexibilidad en el pensamiento	Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros.				
	Ante un debate, me molesta que otros no compartan mis ideas.				

## Anexo 14. EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Juez Manuel Francisco, Cornejo del Carpio

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de conducta adaptativa (ECA-BY)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Manuel Francisco, Cornejo del Carpio
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )    Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X ) Social ( ) Educativa ( X ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia universitaria
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo Universidad Autónoma del Perú
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados ( )  Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

**Dimensiones del instrumento:** Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECA-BY

- Primera dimensión: **Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito personal que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima positiva	Me siento a gusto con mi peso y tamaño corporal	4	4	4	
	Estoy cómodo al expresar mis opiniones y emociones sin miedo a ser juzgado	4	4	4	
Metas y aspiraciones	Tengo la sensación de que cada paso que doy me acerca a lo que realmente quiero lograr en un futuro	4	4	4	
	Considero que mi esfuerzo ha valido la pena en los últimos días	4	4	4	
Autonomía	Me siento capaz de resolver problemas y desafíos por mi cuenta	4	4	4	
	Tengo la confianza suficiente para tomar decisiones sobre mi vida	4	4	4	
Regulación emocional	Cuando me encuentro en una situación incómoda, logro mantener la calma.	4	4	4	
	Últimamente siento la necesidad de estar solo sin una razón aparente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito familiar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afrontamiento de conflictos familiares	Me agrada la manera de cómo solucionamos los problemas en mi familia	4	4	4	
	He sentido la necesidad de irme de casa	4	4	4	
Normas y límites	En mi hogar las normas y límites son claras y puedo comunicarme libremente con mis padres	4	4	4	
	Considero que mis padres establecen consecuencias justas cuando no cumplo las normas	4	4	4	
Demostración de afecto	Recibo muestras de afecto de mis padres cuando logré hacer lo que ellos esperan de mí	4	4	4	
	Siento que mis padres muestran interés por las fechas importantes (cumpleaños, aniversarios, etc.)	4	4	4	
Cohesión familiar	Siento que en mi familia valoramos los puntos de vista de cada uno	4	4	4	
	Cuando nos decidimos hacer algo en familia, nos apoyamos y trabajamos juntos	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Social**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito social que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Considero que la opinión de otras personas puede ayudarme a tomar una decisión	4	4	4	
	Prefiero conversar con mi grupo de amigos antes de tomar una decisión que nos beneficie a todos	4	4	4	
Respuesta al cambio	Cuando sucede algo inesperado, logré mantener el control	4	4	4	
	Me molesta ajustar mis planes cuando se presentan cambios inesperados	4	4	4	
Rechazo a la presión de grupo	Puedo mantener mis propias ideas y defenderlas, incluso si todos los demás piensan diferente.	4	4	4	
	Cuando estoy en grupo, y no quiero hacer algo, se me es fácil decir que no	4	4	4	
Habilidades de comunicación	Cuando algo me incomoda se me hace fácil encontrar las palabras para decirlo	4	4	4	
	Me siento cómodo cuando hablo frente de otras personas y les puedo contar cosas importantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito escolar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación al entorno escolar	Me siento a gusto con mis compañeros de salón de clase	4	4	4	
	he tenido intenciones de usar ropa de calle para asistir a mi clase	4	4	4	
Motivación escolar	Me siento emocionado por aprender cosas nuevas en el colegio	4	4	4	
	La motivación que siento hacia mis estudios se refleja en mi desempeño académico	4	4	4	
Actitud para el aprendizaje	busco oportunidades de aprendizaje adicionales para reforzar mis conocimientos	4	4	4	
	Participó activamente en las actividades académicas durante la clase	4	4	4	
Flexibilidad en el pensamiento	Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros.	4	4	4	
	Ante un debate, me molesta que otros no compartan mis ideas.	4	4	4	



DNI 08823488

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de conducta adaptativa (ECA-BY)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Niño Becerra Leslie Melissa
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )    Doctor ( X )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( )    Social ( ) Educativa ( X )    Organizacional ( X )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docente
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados ( )  Título del estudio realizado.

**Dimensiones del instrumento:** Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECA-BY

- Primera dimensión: **Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito personal que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima positiva	Me siento a gusto con mi peso y tamaño corporal	4	4	4	
	Estoy cómodo al expresar mis opiniones y emociones sin miedo a ser juzgado	4	4	4	
Metas y aspiraciones	Tengo la sensación de que cada paso que doy me acerca a lo que realmente quiero lograr en un futuro	4	4	4	
	Considero que mi esfuerzo ha valido la pena en los últimos días	4	4	4	
Autonomía	Me siento capaz de resolver problemas y desafíos por mi cuenta	4	4	4	
	Tengo la confianza suficiente para tomar decisiones sobre mi vida	4	4	4	
Regulación emocional	Cuando me encuentro en una situación incómoda, logro mantener la calma.	4	4	4	
	Últimamente siento la necesidad de estar solo sin una razón aparente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito familiar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afrontamiento de conflictos familiares	Me agrada la manera de cómo solucionamos los problemas en mi familia	4	4	4	
	He sentido la necesidad de irme de casa	4	4	4	
Normas y límites	En mi hogar las normas y límites son claras y puedo comunicarme libremente con mis padres	4	4	4	
	Considero que mis padres establecen consecuencias justas cuando no cumplo las normas	4	4	4	
Demostración de afecto	Recibo muestras de afecto de mis padres cuando logré hacer lo que ellos esperan de mí	4	4	4	
	Siento que mis padres muestran interés por las fechas importantes (cumpleaños, aniversarios, etc.)	4	4	4	
Cohesión familiar	Siento que en mi familia valoramos los puntos de vista de cada uno	4	4	4	
	Cuando nos decidimos hacer algo en familia, nos apoyamos y trabajamos juntos	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Social**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito social que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Considero que la opinión de otras personas puede ayudarme a tomar una decisión	4	4	4	
	Prefiero conversar con mi grupo de amigos antes de tomar una decisión que nos beneficie a todos	4	4	4	
Respuesta al cambio	Cuando sucede algo inesperado, logré mantener el control	4	4	4	
	Me molesta ajustar mis planes cuando se presentan cambios inesperados	4	4	4	
Rechazo a la presión de grupo	Puedo mantener mis propias ideas y defenderlas, incluso si todos los demás piensan diferente.	4	4	4	
	Cuando estoy en grupo, y no quiero hacer algo, se me es fácil decir que no	4	4	4	
Habilidades de comunicación	Cuando algo me incomoda se me hace fácil encontrar las palabras para decirlo	4	4	4	
	Me siento cómodo cuando hablo frente de otras personas y les puedo contar cosas importantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito escolar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación al entorno escolar	Me siento a gusto con mis compañeros de salón de clase	4	4	4	
	he tenido intensiones de usar ropa de calle para asistir a mi clase	1	1	1	<i>cambiar no se ajusta</i>
Motivación escolar	Me siento emocionado por aprender cosas nuevas en el colegio	4	4	4	
	La motivación que siento hacia mis estudios se refleja en mi desempeño académico	4	4	4	
Actitud para el aprendizaje	busco oportunidades de aprendizaje adicionales para reforzar mis conocimientos	4	4	4	
	Participó activamente en las actividades académicas durante la clase	4	4	4	
Flexibilidad en el pensamiento	Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros.	4	4	4	
	Ante un debate, me molesta que otros no compartan mis ideas.	4	4	4	

  
Firma del evaluador  
 Dra. Leslie M. Niño Becerra  
 PSICOLOGA  
 C.P.S. 1599  
 4607

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de conducta adaptativa (ECA-BY)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Omar Alejandro Vilcamiche Gualta
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )    Doctor (    )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica (    )    Social (    ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )    Organizacional (    )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	- Responsable de Programa de Emprendimientos - JEFE DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS Y EMDEABILIDAD
<b>Institución donde labora:</b>	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Más de 5 años (    )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados (    )  Título del estudio realizado.

**Dimensiones del instrumento:** Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECA-BY

- Primera dimensión: **Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito personal que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima positiva	Me siento a gusto con mi peso y tamaño corporal	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	Estoy cómodo al expresar mis opiniones y emociones sin miedo a ser juzgado	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
Metas y aspiraciones	Tengo la sensación de que cada paso que doy me acerca a lo que realmente quiero lograr en un futuro	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	Considero que mi esfuerzo ha valido la pena en los últimos días	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
Autonomía	Me siento capaz de resolver problemas y desafíos por mi cuenta	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	Tengo la confianza suficiente para tomar decisiones sobre mi vida	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
Regulación emocional	Cuando me encuentro en una situación incómoda, logro mantener la calma.	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	Últimamente siento la necesidad de estar solo sin una razón aparente.	4 ✓	4 ✓	4 ✓	

- Segunda dimensión: **Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito familiar que presentan los adolescentes

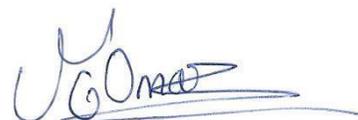
Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afrontamiento de conflictos familiares	Me agrada la manera de cómo solucionamos los problemas en mi familia (+)	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	He sentido la necesidad de irme de casa (-)	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
Normas y límites	En mi hogar las normas y límites son claras y puedo comunicarme libremente con mis padres	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	Considero que mis padres establecen consecuencias justas cuando no cumplo las normas	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
Demostración de afecto	Recibo muestras de afecto de mis padres cuando logré hacer lo que ellos esperan de mi	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	Siento que mis padres muestran interés por las fechas importantes (cumpleaños, aniversarios, etc.)	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
Cohesión familiar	Siento que en mi familia valoramos los puntos de vista de cada uno	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	Cuando nos decidimos hacer algo en familia, nos apoyamos y trabajamos juntos	4 ✓	4 ✓	4 ✓	

- Tercera dimensión: **Social**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito social que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Considero que la opinión de otras personas puede ayudarme a tomar una decisión	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	Prefiero conversar con mi grupo de amigos antes de tomar una decisión que nos beneficie a todos	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
Respuesta al cambio	Cuando sucede algo inesperado, logré mantener el control	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	Me molesta ajustar mis planes cuando se presentan cambios inesperados	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
Rechazo a la presión de grupo	Puedo mantener mis propias ideas y defenderlas, incluso si todos los demás piensan diferente.	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	Cuando estoy en grupo, y no quiero hacer algo, se me es fácil decir que no	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
Habilidades de comunicación	Cuando algo me incomoda se me hace fácil encontrar las palabras para decirlo	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	Me siento cómodo cuando hablo frente de otras personas y les puedo contar cosas importantes.	4 ✓	4 ✓	4 ✓	

- Cuarta dimensión: **Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito escolar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación al entorno escolar	Me siento a gusto con mis compañeros de salón de clase	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	he tenido intenciones de usar ropa de calle para asistir a mi clase	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
Motivación escolar	Me siento emocionado por aprender cosas nuevas en el colegio	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	La motivación que siento hacia mis estudios se refleja en mi desempeño académico	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
Actitud para el aprendizaje	busco oportunidades de aprendizaje adicionales para reforzar mis conocimientos	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	Participó activamente en las actividades académicas durante la clase	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
Flexibilidad en el pensamiento	Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros. +	4 ✓	4 ✓	4 ✓	
	Ante un debate, me molesta que otros no compartan mis ideas. -	4 ✓	4 ✓	4 ✓	



Firma del evaluador

DNI 45700534  
 Omar A. Vilcamiche Garcia  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. N° 33769

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de conducta adaptativa (ECA-BY)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	<i>Mano Antonio Cortillo Pera</i>
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )    Doctor (    )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( <input checked="" type="checkbox"/> )    Social (    ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )    Organizacional (    )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<i>Adicciones</i> <i>Neuropsicología</i>
<b>Institución donde labora:</b>	<i>DINETA</i>
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (    ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados (    )  Título del estudio realizado.

**Dimensiones del instrumento:** Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECA-BY

- Primera dimensión: **Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito personal que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima positiva	Me siento a gusto con mi peso y tamaño corporal	2	2	1	<i>Mejorar o modificar el ítem.</i>
	Estoy cómodo al expresar mis opiniones y emociones sin miedo a ser juzgado	3	3	3	
Metas y aspiraciones	Tengo la sensación de que cada paso que doy me acerca a lo que realmente quiero lograr en un futuro	3	3	3	
	Considero que mi esfuerzo ha valido la pena en los últimos días	3	3	3	
Autonomía	Me siento capaz de resolver problemas y desafíos por mi cuenta	3	3	3	
	Tengo la confianza suficiente para tomar decisiones sobre mi vida	3	3	3	
Regulación emocional	Cuando me encuentro en una situación incómoda, logro mantener la calma.	3	3	3	
	Últimamente siento la necesidad de estar solo sin una razón aparente.	3	3	3	

- Segunda dimensión: **Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito familiar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afrontamiento de conflictos familiares	Me agrada la manera de cómo solucionamos los problemas en mi familia	3	3	3	
	He sentido la necesidad de irme de casa	3	3	3	
Normas y límites	En mi hogar las normas y límites son claras y puedo comunicarme libremente con mis padres	4	3	3	
	Considero que mis padres establecen consecuencias justas cuando no cumplo las normas	3	3	3	
Demostración de afecto	Recibo muestras de afecto de mis padres cuando logré hacer lo que ellos esperan de mi	4	3	3	
	Siento que mis padres muestran interés por las fechas importantes (cumpleaños, aniversarios, etc.)	3	3	3	
Cohesión familiar	Siento que en mi familia valoramos los puntos de vista de cada uno	3	3	3	
	Cuando nos decidimos hacer algo en familia, nos apoyamos y trabajamos juntos	3	3	3	

- Tercera dimensión: **Social**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito social que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Considero que la opinión de otras personas puede ayudarme a tomar una decisión	3	2	2	No se puede y se encuentra la solución
	Prefiero conversar con mi grupo de amigos antes de tomar una decisión que nos beneficie a todos	3	2	2	mejor la relación
Respuesta al cambio	Cuando sucede algo inesperado, logré mantener el control	3	3	3	
	Me molesta ajustar mis planes cuando se presentan cambios inesperados	3	3	3	
Rechazo a la presión de grupo	Puedo mantener mis propias ideas y defenderlas, incluso si todos los demás piensan diferente.	3	3	3	
	Cuando estoy en grupo, y no quiero hacer algo, se me es fácil decir que no	3	3	3	
Habilidades de comunicación	Cuando algo me incomoda se me hace fácil encontrar las palabras para decirlo	3	3	3	
	Me siento cómodo cuando hablo frente de otras personas y les puedo contar cosas importantes.	3	3	3	

- Cuarta dimensión: **Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito escolar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación al entorno escolar	Me siento a gusto con mis compañeros de salón de clase	3	3	3	
	he tenido intensiones de usar ropa de calle para asistir a mi clase	2	2	2	Lo Conserva en la redacción con - Colegio
Motivación escolar	Me siento emocionado por aprender cosas nuevas en el colegio	3	3	3	
	La motivación que siento hacia mis estudios se refleja en mi desempeño académico	4	3	3	
Actitud para el aprendizaje	busco oportunidades de aprendizaje adicionales para reforzar mis conocimientos	3	3	3	
	Participó activamente en las actividades académicas durante la clase	3	3	3	
Flexibilidad en el pensamiento	Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros.	4	4	4	
	Ante un debate, me molesta que otros no compartan mis ideas.	3	3	3	

  
 JUNTA DEL CALLAO  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD DEL CALLAO  
 DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD DE VENTANILLA  
 MICHAEL ALARQUEZ  
 .....  
 DRA. MARICRISTINA HILLO PERA  
 Psicóloga - Psicopedagoga  
 Firma del evaluador  
 DNI 25802072



**Dimensiones del instrumento:** Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECA-BY

- Primera dimensión: **Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito personal que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima positiva	Me siento a gusto con mi peso y tamaño corporal	4	4	4	
	Estoy cómodo al expresar mis opiniones y emociones sin miedo a ser juzgado	4	4	4	
Metas y aspiraciones	Tengo la sensación de que cada paso que doy me acerca a lo que realmente quiero lograr en un futuro	4	4	4	
	Considero que mi esfuerzo ha valido la pena en los últimos días	4	4	4	
Autonomía	Me siento capaz de resolver problemas y desafíos por mi cuenta	4	4	4	
	Tengo la confianza suficiente para tomar decisiones sobre mi vida	4	4	4	
Regulación emocional	Cuando me encuentro en una situación incómoda, logro mantener la calma.	4	4	4	
	Últimamente siento la necesidad de estar solo sin una razón aparente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito familiar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afrontamiento de conflictos familiares	Me agrada la manera de cómo solucionamos los problemas en mi familia	4	4	4	
	He sentido la necesidad de irme de casa	4	4	4	
Normas y límites	En mi hogar las normas y límites son claras y puedo comunicarme libremente con mis padres	4	4	4	
	Considero que mis padres establecen consecuencias justas cuando no cumplo las normas	4	4	4	
Demostración de afecto	Recibo muestras de afecto de mis padres cuando logré hacer lo que ellos esperan de mí	4	4	4	
	Siento que mis padres muestran interés por las fechas importantes (cumpleaños, aniversarios, etc.)	4	4	4	
Cohesión familiar	Siento que en mi familia valoramos los puntos de vista de cada uno	4	4	4	
	Cuando nos decidimos hacer algo en familia, nos apoyamos y trabajamos juntos	3	4	4	Redacción

- Tercera dimensión: **Social**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito social que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Considero que la opinión de otras personas puede ayudarme a tomar una decisión	4	4	4	ambos ítems son parecidos seguiría colocar otro a nivel personal.
	Prefiero conversar con mi grupo de amigos antes de tomar una decisión que nos beneficie a todos	3	4	4	
Respuesta al cambio	Cuando sucede algo inesperado, logré mantener el control	4	4	4	
	Me molesta ajustar mis planes cuando se presentan cambios inesperados	4	4	4	
Rechazo a la presión de grupo	Puedo mantener mis propias ideas y defenderlas, incluso si todos los demás piensan diferente.	4	4	4	
	Cuando estoy en grupo, y no quiero hacer algo, se me es fácil decir que no	4	4	4	
Habilidades de comunicación	Cuando algo me incomoda se me hace fácil encontrar las palabras para decirlo	4	4	4	
	Me siento cómodo cuando hablo frente de otras personas y les puedo contar cosas importantes.	4	4	4	

*Adriana*

- Cuarta dimensión: **Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito escolar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación al entorno escolar	Me siento a gusto con mis compañeros de salón de clase	4	4	4	
	he tenido intenciones de usar ropa de calle para asistir a mi clase	3	3	3	Jugando utilizar @ de no usar ropa de calle para asistir a mi clase
Motivación escolar	Me siento emocionado por aprender cosas nuevas en el colegio	4	4	4	
	La motivación que siento hacia mis estudios se refleja en mi desempeño académico	4	4	4	
Actitud para el aprendizaje	busco oportunidades de aprendizaje adicionales para reforzar mis conocimientos	4	4	4	
	Participó activamente en las actividades académicas durante la clase	4	4	4	
Flexibilidad en el pensamiento	Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros.	4	4	4	
	Ante un debate, me molesta que otros no compartan mis ideas.	4	4	4	

los de vestir para ir a mi colegio

  
 Firma del evaluador  
 DNI 45881411

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de conducta adaptativa (ECA-BY)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Misael Damian De la Sota
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X)      Doctor (   )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica (   )      Social (   ) Educativa (X)      Organizacional (   )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa y Clínica
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad César Vallejo
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (   ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados (   )  Título del estudio realizado.

**Dimensiones del instrumento:** Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECA-BY

- Primera dimensión: **Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito personal que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima positiva	Me siento a gusto con mi peso y tamaño corporal	4	4	4	
	Estoy cómodo al expresar mis opiniones y emociones sin miedo a ser juzgado	4	3	4	
Metas y aspiraciones	Tengo la sensación de que cada paso que doy me acerca a lo que realmente quiero lograr en un futuro	4	4	4	
	Considero que mi esfuerzo ha valido la pena en los últimos días	4	4	4	
Autonomía	Me siento capaz de resolver problemas y desafíos por mi cuenta	4	4	4	
	Tengo la confianza suficiente para tomar decisiones sobre mi vida	4	4	4	
Regulación emocional	Cuando me encuentro en una situación incómoda, logro mantener la calma.	4	4	4	
	Últimamente siento la necesidad de estar solo sin una razón aparente.	4	4	3	

- Segunda dimensión: **Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito familiar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afrontamiento de conflictos familiares	Me agrada la manera de cómo solucionamos los problemas en mi familia	4	4	4	
	He sentido la necesidad de irme de casa	4	4	2	
Normas y límites	En mi hogar las normas y límites son claras y puedo comunicarme libremente con mis padres	4	4	4	
	Considero que mis padres establecen consecuencias justas cuando no cumpla las normas	4	4	4	
Demostración de afecto	Recibo muestras de afecto de mis padres cuando logré hacer lo que ellos esperan de mí	4	4	4	
	Siento que mis padres muestran interés por las fechas importantes (cumpleaños, aniversarios, etc.)	4	4	4	
Cohesión familiar	Siento que en mi familia valoramos los puntos de vista de cada uno	4	4	4	
	Cuando nos decidimos hacer algo en familia, nos apoyamos y trabajamos juntos	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Social**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito social que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Considero que la opinión de otras personas puede ayudarme a tomar una decisión	4	4	4	
	Prefiero conversar con mi grupo de amigos antes de tomar una decisión que nos beneficie a todos	4	4	4	
Respuesta al cambio	Cuando sucede algo inesperado, logré mantener el control	4	4	4	
	Me molesta ajustar mis planes cuando se presentan cambios inesperados	4	4	4	
Rechazo a la presión de grupo	Puedo mantener mis propias ideas y defenderlas, incluso si todos los demás piensan diferente.	4	4	4	
	Cuando estoy en grupo, y no quiero hacer algo, se me es fácil decir que no	4	4	4	
Habilidades de comunicación	Cuando algo me incomoda se me hace fácil encontrar las palabras para decirlo	4	4	4	
	Me siento cómodo cuando hablo frente de otras personas y les puedo contar cosas importantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito escolar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación al entorno escolar	Me siento a gusto con mis compañeros de salón de clase	4	4	4	
	he tenido intensiones de usar ropa de calle para asistir a mi clase	4	4	4	
Motivación escolar	Me siento emocionado por aprender cosas nuevas en el colegio	4	4	4	
	La motivación que siento hacia mis estudios se refleja en mi desempeño académico	4	4	4	
Actitud para el aprendizaje	busco oportunidades de aprendizaje adicionales para reforzar mis conocimientos	4	4	4	
	Participó activamente en las actividades académicas durante la clase	4	4	4	
Flexibilidad en el pensamiento	Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros.	4	4	4	
	Ante un debate, me molesta que otros no compartan mis ideas.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 71937803

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de conducta adaptativa (ECA-BY)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	<i>Castañeda Jiménez, César Abel</i>
<b>Grado profesional:</b>	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	<i>Docencia Universitaria Atención Psicológica</i>
<b>Institución donde labora:</b>	<i>UCV - ATE ; Universidad Autónoma del Perú</i>
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados ( <input checked="" type="checkbox"/> )  Título del estudio realizado. <i>Propiedades psicométricas del test de conductas antisociales delictivas en una institución educativa.</i>

**Dimensiones del instrumento:** Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECA-BY

- Primera dimensión: **Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito personal que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima positiva	Me siento a gusto con mi peso y tamaño corporal	4	4	4	
	Estoy cómodo al expresar mis opiniones y emociones sin miedo a ser juzgado	4	4	4	
Metas y aspiraciones	Tengo la sensación de que cada paso que doy me acerca a lo que realmente quiero lograr en un futuro	4	4	4	
	Considero que mi esfuerzo ha valido la pena en los últimos días	4	4	4	
Autonomía	Me siento capaz de resolver problemas y desafíos por mi cuenta	4	4	4	
	Tengo la confianza suficiente para tomar decisiones sobre mi vida	4	4	4	
Regulación emocional	Cuando me encuentro en una situación incómoda, logro mantener la calma.	4	4	4	
	Últimamente siento la necesidad de estar solo sin una razón aparente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito familiar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afrontamiento de conflictos familiares	Me agrada la manera de cómo solucionamos los problemas en mi familia	4	4	4	
	He sentido la necesidad de irme de casa	4	4	4	
Normas y límites	En mi hogar las normas y límites son claras y puedo comunicarme libremente con mis padres	4	4	4	
	Considero que mis padres establecen consecuencias justas cuando no cumplo las normas	4	4	4	
Demostración de afecto	Recibo muestras de afecto de mis padres cuando logré hacer lo que ellos esperan de mí	4	4	4	
	Siento que mis padres muestran interés por las fechas importantes (cumpleaños, aniversarios, etc.)	4	4	4	
Cohesión familiar	Siento que en mi familia valoramos los puntos de vista de cada uno	4	4	4	
	Cuando nos decidimos hacer algo en familia, nos apoyamos y trabajamos juntos	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Social**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito social que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Considero que la opinión de otras personas puede ayudarme a tomar una decisión	4	4	4	
	Prefiero conversar con mi grupo de amigos antes de tomar una decisión que nos beneficie a todos	4	4	4	
Respuesta al cambio	Cuando sucede algo inesperado, logré mantener el control	4	4	4	
	Me molesta ajustar mis planes cuando se presentan cambios inesperados	4	4	4	
Rechazo a la presión de grupo	Puedo mantener mis propias ideas y defenderlas, incluso si todos los demás piensan diferente.	4	4	4	
	Cuando estoy en grupo, y no quiero hacer algo, se me es fácil decir que no	4	4	4	
Habilidades de comunicación	Cuando algo me incomoda se me hace fácil encontrar las palabras para decirlo	4	4	4	
	Me siento cómodo cuando hablo frente de otras personas y les puedo contar cosas importantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito escolar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación al entorno escolar	Me siento a gusto con mis compañeros de salón de clase	4	4	4	
	he tenido intensiones de usar ropa de calle para asistir a mi clase	4	4	4	
Motivación escolar	Me siento emocionado por aprender cosas nuevas en el colegio	4	4	4	
	La motivación que siento hacia mis estudios se refleja en mi desempeño académico	4	4	4	
Actitud para el aprendizaje	busco oportunidades de aprendizaje adicionales para reforzar mis conocimientos	4	4	4	
	Participó activamente en las actividades académicas durante la clase	4	4	4	
Flexibilidad en el pensamiento	Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros.	4	4	4	
	Ante un debate, me molesta que otros no compartan mis ideas.	4	4	4	

  
 Firma del evaluador *Custodia Jimenez, César*  
 DNI 46033072  
 C. P. P. 22-719

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de conducta adaptativa (ECA-BY)" La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al que hacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Milagros Ordanola Villegas.
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctor ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Social ( ) Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Investigación Jurados Docencia
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados ( )  Título del estudio realizado.

- Segunda dimensión: **Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito familiar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afrontamiento de conflictos familiares	Me agrada la manera de cómo solucionamos los problemas en mi familia	4	4	4	
	He sentido la necesidad de irme de casa	4	4	4	
Normas y límites	En mi hogar las normas y límites son claras y puedo comunicarme libremente con mis padres	3	4	4	Verificar relación
	Considero que mis padres establecen consecuencias justas cuando no cumpla las normas	4	4	4	
Demostración de afecto	Recibo muestras de afecto de mis padres cuando logré hacer lo que ellos esperan de mí	4	4	4	
	Siento que mis padres muestran interés por las fechas importantes (cumpleaños, aniversarios, etc.)	4	4	4	
Cohesión familiar	Siento que en mi familia valoramos los puntos de vista de cada uno	4	4	4	
	Cuando nos decidimos hacer algo en familia, nos apoyamos y trabajamos juntos	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:** Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECA-BY

- Primera dimensión: **Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito personal que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima positiva	Me siento a gusto con mi peso y tamaño corporal	4	4	4	
	Estoy cómodo al expresar mis opiniones y emociones sin miedo a ser juzgado	4	4	4	
Metas y aspiraciones	Tengo la sensación de que cada paso que doy, me acerca a lo que realmente quiero lograr en un futuro	3	3	4	
	Considero que mi esfuerzo ha valido la pena en los últimos días	4	4	4	
Autonomía	Me siento capaz de resolver problemas y desafíos por mi cuenta	4	4	4	
	Tengo la confianza suficiente para tomar decisiones sobre mi vida	4	4	4	
Regulación emocional	Cuando me encuentro en una situación incómoda, logro mantener la calma.	4	4	4	
	Últimamente siento la necesidad de estar solo sin una razón aparente.	3	4	3	

- Tercera dimensión: **Social**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito social que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Considero que la opinión de otras personas puede ayudarme a tomar una decisión	4	4	4	
	Prefiero conversar con mi grupo de amigos antes de tomar una decisión que nos beneficie a todos	4	4	4	
Respuesta al cambio	Cuando sucede algo inesperado, logré mantener el control	4	4	4	
	Me molesta ajustar mis planes cuando se presentan cambios inesperados	4	4	4	
Rechazo a la presión de grupo	Puedo mantener mis propias ideas y defenderlas, incluso si todos los demás piensan diferente.	4	4	4	
	Cuando estoy en grupo, y no quiero hacer algo, se me es fácil decir que no	4	4	4	bona como en grupo,
Habilidades de comunicación	Cuando algo me incomoda se me hace fácil encontrar las palabras para decirlo	4	4	4	
	Me siento cómodo cuando hablo frente de otras personas y les puedo contar cosas importantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito escolar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación al entorno escolar	Me siento a gusto con mis compañeros de salón de clase	4	4	4	
	he tenido intensiones de usar ropa de calle para asistir a mi clase	4	4	4	
Motivación escolar	Me siento emocionado por aprender cosas nuevas en el colegio	4	4	4	
	La motivación que siento hacia mis estudios se refleja en mi desempeño académico	4	4	4	
Actitud para el aprendizaje	busco oportunidades de aprendizaje adicionales para reforzar mis conocimientos	4	4	4	
	Participó activamente en las actividades académicas durante la clase	4	4	4	
Flexibilidad en el pensamiento	Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros.	4	4	4	
	Ante un debate, me molesta que otros no compartan mis ideas.	4	4	4	

  
 Firma del evaluador  
 Dra. Milagros Ordóñez Villalobos  
 Psicóloga Mg. en T.C.C.  
 C.Ps. P. 12131  
 DNI 09843540



**Dimensiones del instrumento:** Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECA-BY

- Primera dimensión: **Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito personal que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima positiva	Me siento a gusto con mi peso y tamaño corporal	4	4	4	
	Estoy cómodo al expresar mis opiniones y emociones sin miedo a ser juzgado	4	4	4	
Metas y aspiraciones	Tengo la sensación de que cada paso que doy me acerca a lo que realmente quiero lograr en un futuro	4	4	4	
	Considero que mi esfuerzo ha valido la pena en los últimos días	4	4	4	
Autonomía	Me siento capaz de resolver problemas y desafíos por mi cuenta	4	4	4	
	Tengo la confianza suficiente para tomar decisiones sobre mi vida	4	4	4	
Regulación emocional	Cuando me encuentro en una situación incómoda, logro mantener la calma.	4	4	4	
	Últimamente siento la necesidad de estar solo sin una razón aparente.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito familiar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afrontamiento de conflictos familiares	Me agrada la manera de cómo solucionamos los problemas en mi familia	4	4	4	
	He sentido la necesidad de irme de casa	4	4	4	
Normas y límites	En mi hogar las normas y límites son claras y puedo comunicarme libremente con mis padres	4	4	4	
	Considero que mis padres establecen consecuencias justas cuando no cumplo las normas	4	4	4	
Demostración de afecto	Recibo muestras de afecto de mis padres cuando logro hacer lo que ellos esperan de mi	3	4	4	Redacción
	Siento que mis padres muestran interés por las fechas importantes (cumpleaños, aniversarios, etc.)	4	4	4	
Cohesión familiar	Siento que en mi familia valoramos los puntos de vista de cada uno	4	4	4	
	Cuando nos decidimos hacer algo en familia, nos apoyamos y trabajamos juntos	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Social**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito social que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Considero que la opinión de otras personas puede ayudarme a tomar una decisión	3	3	4	Reformular / coherencia
	Prefiero conversar con mi grupo de amigos antes de tomar una decisión que nos beneficie a todos	4	4	4	
Respuesta al cambio	Cuando sucede algo inesperado, logro mantener el control	3	4	4	Reducción
	Me molesta ajustar mis planes cuando se presentan cambios inesperados	4	4	4	
Rechazo a la presión de grupo	Puedo mantener mis propias ideas y defenderlas, incluso si todos los demás piensan diferente.	4	4	4	
	Cuando estoy en grupo, y no quiero hacer algo, se me es fácil decir que no	3	3	4	Coherencia
Habilidades de comunicación	Cuando algo me incomoda se me hace fácil encontrar las palabras para decirlo	4	4	4	
	Me siento cómodo cuando hablo frente de otras personas y les puedo contar cosas importantes.	3	4	4	Coherencia

- Cuarta dimensión: **Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito escolar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación al entorno escolar	Me siento a gusto con mis compañeros de salón de clase	4	4	4	
	he tenido intensiones de usar ropa de calle para asistir a mi clase	4	4	4	
Motivación escolar	Me siento emocionado por aprender cosas nuevas en el colegio	4	4	4	
	La motivación que siento hacia mis estudios se refleja en mi desempeño académico	4	4	4	
Actitud para el aprendizaje	busco oportunidades de aprendizaje adicionales para reforzar mis conocimientos	4	4	4	
	Participo activamente en las actividades académicas durante la clase	3	4	4	Reducción
Flexibilidad en el pensamiento	Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros.	4	4	4	
	Ante un debate, me molesta que otros no compartan mis ideas.	4	4	4	

  
 Dra. Ana K. Cordova Fifi  
 PSICÓLOGO - CLÍNICA  
 C.P.P. 39560

Firma del evaluador

DNI 43636428



**Dimensiones del instrumento:** Escala de Conducta Adaptativa para adolescentes - ECA-BY

- Primera dimensión: **Personal**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito personal que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Autoestima positiva	Me siento a gusto con mi peso y tamaño corporal	4	4	4	
	Estoy cómodo al expresar mis opiniones y emociones sin miedo a ser juzgado	4	4	4	
Metas y aspiraciones	Tengo la sensación de que cada paso que doy me acerca a lo que realmente quiero lograr en un futuro	4	4	4	
	Considero que mi esfuerzo ha valido la pena en los últimos días	4	4	4	
Autonomía	Me siento capaz de resolver problemas y desafíos por mi cuenta	4	4	4	
	Tengo la confianza suficiente para tomar decisiones sobre mi vida	4	4	4	
Regulación emocional	Cuando me encuentro en una situación incómoda, logro mantener la calma.	4	4	4	
	Últimamente siento la necesidad de estar solo sin una razón aparente.	4	4	4	l.v.v.

- Segunda dimensión: **Familiar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito familiar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afrontamiento de conflictos familiares	Me agrada la manera (de) cómo solucionamos los problemas en mi familia	4	4	4	
	He sentido la necesidad de irme de casa	4	4	4	INV.
Normas y límites	En mi hogar las normas y límites son claras y puedo comunicarme libremente con mis padres	4	4	4	
	Considero que mis padres establecen consecuencias justas cuando no cumpla las normas	4	4	4	
Demostración de afecto	Recibo muestras de afecto de mis padres cuando logré hacer lo que ellos esperan de mí	4	4	4	
	Siento que mis padres muestran interés por las fechas importantes (cumpleaños, aniversarios, etc.)	4	4	4	
Cohesión familiar	Siento que en mi familia valoramos los puntos de vista de cada uno	4	4	4	
	Cuando nos decidimos hacer algo en familia, nos apoyamos y trabajamos juntos	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Social**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito social que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	Considero que la opinión de otras personas puede ayudarme a tomar una decisión				<i>Precisar qué personas</i>
	Prefiero conversar con mi grupo de amigos antes de tomar una decisión que nos beneficie a todos	4	4	4	
Respuesta al cambio	Cuando sucede algo inesperado, logré mantener el control	4	4	4	
	Me molesta ajustar mis planes cuando se presentan cambios inesperados				<i>Precisar mejor (ajustar?)</i>
Rechazo a la presión de grupo	Puedo mantener mis propias ideas y defenderlas, incluso si todos los demás piensan diferente.	4	4	4	
	Cuando estoy en grupo, y no quiero hacer algo, se me es fácil decir que no	4	4	4	
Habilidades de comunicación	Cuando algo me incomoda se me hace fácil encontrar las palabras para decirlo	4	4	4	
	Me siento cómodo cuando hablo frente de otras personas y les puedo contar cosas importantes.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Escolar**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el nivel de conductas adaptativas en el ámbito escolar que presentan los adolescentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adaptación al entorno escolar	Me siento a gusto con mis compañeros de salón de clase	4	4	4	
	he tenido intenciones de usar ropa de calle para asistir a mi clase				No guarda relación.
Motivación escolar	Me siento emocionado por aprender cosas nuevas en el colegio	4	4	4	
	La motivación que siento hacia mis estudios se refleja en mi desempeño académico	4	4	4	
Actitud para el aprendizaje	busco oportunidades de aprendizaje adicionales para reforzar mis conocimientos	4	4	4	
	Participó activamente en las actividades académicas durante la clase	4	4	4	
Flexibilidad en el pensamiento	Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros.	4	4	4	
	Ante un debate, me molesta que otros no compartan mis ideas.	4	4	4	(NU).

  
Firma del evaluador

DNI 09049102  
C.P. P. 5596



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CASTRO SANTISTEBAN MARTIN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Diseño y propiedades psicométricas de la escala de conducta adaptativa en adolescentes de una institución educativa de Ate, 2023", cuyos autores son BUJAICO SOTO LUIS ALBERTO, VEGA RAMOS YOSSELIN OLGA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CASTRO SANTISTEBAN MARTIN <b>DNI:</b> 08553897 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8882-6135	Firmado electrónicamente por: CCASTROSA10 el 31-01-2024 12:18:44

Código documento Trilce: TRI - 0735246