



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Estrategia basada en el aprendizaje experiencial para mejorar la
comprensión lectora en estudiantes de educación básica alternativa,
Huánuco-2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Beraun Sanchez, Nelida Angela (orcid.org/0009-0000-6446-5630)

ASESORES:

Dr. Deroncele Acosta, Angel (orcid.org/0000-0002-0413-014X)

Dra. Nagamine Miyashiro, Mercedes Maria (orcid.org/0000-0003-4673-8601)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

Mi agradecimiento al eterno Padre Celestial, a mis cuatro maravillosos ángeles por acompañarme en esta experiencia humana: Treyci, Xiomara, Diana y Nefi, quienes son mi apoyo, soporte y razón de superación.

Agradecimiento

A la universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de realizar estudios de post grado y culminar satisfactoriamente. Al Dr. Ángel Deroncele Acosta por su disposición, paciencia y profesionalismo en sus asesorías.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DERONCELE ACOSTA ANGEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrategia basada en el aprendizaje experiencial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica alternativa, Huánuco-2023", cuyo autor es BERAUN SANCHEZ NELIDA ANGELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DERONCELE ACOSTA ANGEL CARNET EXT.: 84060427945 ORCID: 0000-0002-0413-014X	Firmado electrónicamente por: ADERONCELE el 10- 01-2024 17:43:34

Código documento Trilce: TRI - 0721999



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BERAUN SANCHEZ NELIDA ANGELA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrategia basada en el aprendizaje experiencial para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica alternativa, Huánuco-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BERAUN SANCHEZ NELIDA ANGELA : 22518160 ORCID: 0009-0000-6446-5630	Firmado electrónicamente por: NBRERAUN el 11-05- 2024 10:17:26

Código documento Trilce: INV - 1437383

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Resumo	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización	23
3.3 Población, muestra y muestreo	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	47
VIII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	55
ANEXOS	64

Índice de tablas

	Pág.
Tabla: 1 Frecuencia y porcentaje de comprensión lectora en estudiantes	28
Tabla: 2 Frecuencia y porcentaje de comprensión literal	30
Tabla: 3 Frecuencia y porcentaje de comprensión inferencial	31
Tabla: 4 Frecuencia y porcentaje de comprensión criterial	32
Tabla: 5 presupuesto	52

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Porcentaje de comprensión lectora	29
Figura 2 Porcentaje de nivel literal	30
Figura 2 Porcentaje de nivel inferencial	31
Figura 3 Porcentaje de nivel criterial	32

Resumen

El objetivo de la presente investigación es diseñar una estrategia didáctica basada en aprendizaje experiencial para mejorar la comprensión lectora (CL) de estudiantes de educación básica. Se utilizó la metodología de enfoque mixto con una propuesta transformativa para el cambio y la mejora. Se aplicó un cuestionario como instrumento cuantitativo y una entrevista como instrumento cualitativo. Los resultados arrojan que los estudiantes evaluados en CL se encuentran en el rango de proceso de los niveles literal e inferencial respectivamente y en el rango de inicio del nivel crítico; esto quiere decir que se requiere fortalecer el análisis, contextualización e interpretación de la información en textos que leen. En el que hacer pedagógico se ha evidenciado que las estrategias, métodos y técnicas de enseñanza tradicionales aportan pocos resultados favorables en el logro del desarrollo de las capacidades, en consecuencia, el rendimiento académico, por lo cual se concluye que los docentes requieren empoderarse de estrategias de enseñanza activa y los estudiantes necesitan potenciar su comprensión de lectura a través de metodologías experienciales que atiendan sus diferencias y particularidades; así mismo, tomen el rol protagónico en su aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje experiencial, ciclos de aprendizaje, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora.

Abstract

The objective of this research is to design a didactic strategy based on experiential learning to improve the reading comprehension (CL) of elementary school students. The mixed approach methodology was used with a transformative proposal for change and improvement. A questionnaire was used as a quantitative instrument and an interview as a qualitative instrument. The results show that the students evaluated in CL are in the process range of the literal and inferential levels respectively and in the beginning range of the critical level; this means that it is necessary to strengthen the analysis, contextualization and interpretation of the information in the texts they read. In the pedagogical practice, it has been evidenced that traditional teaching strategies, methods and techniques provide few favorable results in achieving the development of skills, consequently, academic performance, so it is concluded that teachers need to empower themselves with active teaching strategies and students need to enhance their reading comprehension through experiential methodologies that address their differences and particularities; likewise, they need to take the leading role in their learning.

Keywords: experiential learning, learning cycles, reading comprehension, reading comprehension levels.

Resumo

O objetivo desta pesquisa é desenhar uma estratégia de ensino baseada na aprendizagem experiencial para melhorar a compreensão de leitura (CL) de alunos da educação básica. Foi utilizada a metodologia de abordagem mista com proposta transformadora de mudança e melhoria. Foi aplicado um questionário como instrumento quantitativo e uma entrevista como instrumento qualitativo. Os resultados mostram que os alunos avaliados em CL estão na faixa de processo dos níveis literal e inferencial respectivamente e na faixa inicial do nível crítico; Isso significa que é necessário fortalecer a análise, a contextualização e a interpretação das informações contidas nos textos que leem. Na prática pedagógica, tem-se demonstrado que as estratégias, métodos e técnicas de ensino tradicionais proporcionam poucos resultados favoráveis no alcance do desenvolvimento de capacidades, conseqüentemente, do desempenho acadêmico, razão pela qual se conclui que os professores precisam ser capacitados com estratégias de ensino ativo e os alunos precisam aprimorar sua compreensão leitora por meio de metodologias vivenciais que abordem suas diferenças e particularidades; Da mesma forma, assuma o papel de liderança em seu aprendizado.

Palavras-chave: aprendizagem experiencial, ciclos de aprendizagem, compreensão leitora, níveis de compreensão leitora.