



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

**Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje
de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecta

AUTORAS:

Calderon Ayarquispe, Kelyn Aleida (orcid.org/0009-0003-6217-1913)

Pachauri Apaza, Evelin Rosmery (orcid.org/0009-0004-0944-3833)

ASESOR:

Mg. Aguilar Goicochea, César Augusto (orcid.org/0000-0001-9027-458X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres, que han sido nuestra principal fuente de motivación al acompañarnos incondicionalmente en este trayecto académico; por enseñarnos el valor del esfuerzo y la perseverancia.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por concedernos la vida y permitirnos cumplir nuestras metas.

A nuestros padres, por inculcarnos la importancia de la educación y brindarnos su apoyo constante al creer en nosotras.

A nuestro asesor Mg. César Augusto Aguilar Goicochea que con su paciencia y constancia logramos concluir la presente investigación.

De igual manera a todas las personas de nuestro entorno que nos brindaron su apoyo incondicional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR GOICOCHEA CESAR AUGUSTO, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023", cuyos autores son CALDERON AYARQUISPE KELYN ALEIDA, PACHAURI APAZA EVELIN ROSMERY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR GOICOCHEA CESAR AUGUSTO DNI: 17805266 ORCID: 0000-0001-9027-458X	Firmado electrónicamente por: CESARAG el 05-07- 2024 14:54:18

Código documento Trilce: TRI - 0791078





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CALDERON AYARQUISPE KELYN ALEIDA, PACHAURI APAZA EVELIN ROSMERY estudiantes de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CALDERON AYARQUISPE KELYN ALEIDA DNI: 71499729 ORCID: 0009-0003-6217-1913	Firmado electrónicamente por: KCALDERONAY el 16-07-2024 17:53:26
PACHAURI APAZA EVELIN ROSMERY DNI: 77425388 ORCID: 0009-0004-0944-3833	Firmado electrónicamente por: ERPACHAURI el 16-07-2024 17:57:17

Código documento Trilce: INV - 1635895

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autores.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MARCO TEÓRICO.....	6
III.- METODOLOGÍA.....	14
3.1.- Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2.- Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	15
3.3.- Escenario de estudio.....	17
3.4.- Participantes.....	19
3.5.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.6.- Procedimiento.....	21
3.7.- Rigor científico.....	21
3.8.- Método de análisis de datos.....	22
3.9.- Aspectos éticos.....	22
IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
V.- CONCLUSIONES.....	57
VI.- RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS.....	59
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías, subcategorías e indicadores	16
Tabla 2 Definición del objetivo general.....	20
Tabla 3 Definición de los objetivos específicos	20
Tabla 4 Fichas comparativas y respuestas a la interrogante. ¿Cómo definirías la flexibilidad espacial en el contexto arquitectónico y cuál es su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	24
Tabla 5 Fichas comparativas y respuestas a la interrogante. ¿Qué beneficios genera la calidad de espacios educativos en el aprendizaje de los estudiantes? 25	
Tabla 6 Fichas comparativas y respuestas a la interrogante. ¿Qué estrategias de diseño y planificación recomendaría para optimizar la flexibilidad espacial en entornos educativos y mejorar el desarrollo de actividades de los estudiantes? . 26	
Tabla 7 Fichas comparativas y respuestas a la interrogante. ¿Qué criterios arquitectónicos se deben tener en cuenta para promover espacios flexibles sin afectar la eficiencia espacial?.....	27
Tabla 8 Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Te sientes cómodo con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades del aprendizaje?	28
Tabla 9. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?	29
Tabla 10. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente?	30
Tabla 11 Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Crees que la flexibilidad de los espacios permite que los estudiantes se sientan más estimulados y los motive a desarrollar sus actividades?	31
Tabla 12 Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Consideras que el diseño del edificio te ayuda a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior?.....	35
Tabla 13. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase?	36

Tabla 14. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros?	37
Tabla 15 Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Considera usted que la forma espacial del colegio ayuda a tener una mejor relación entre el entorno y el estudiante?	38
Tabla 16 Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera efectiva?	42
Tabla 17. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio?	43
Tabla 18 Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿La zonificación dinámica de los espacios cumplen con la variedad de actividades que desarrollan los estudiantes dentro del colegio?	44
Tabla 19 Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿De qué manera el espacio central te permite desenvolverte en tus actividades académicas?	48
Tabla 20. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa?	49
Tabla 21. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo del liderazgo y habilidades?	50
Tabla 22 Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿De qué manera cree usted que los espacios centrales multifuncionales influyen en la participación activa de los estudiantes?	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Escenario de estudio, ubicación y delimitación	18
---	----

RESUMEN

Esta tesis de investigación se centró en abordar el diseño espacial basado en la flexibilidad espacial en los establecimientos educativos con la finalidad de integrar diversas actividades que los estudiantes desean utilizar. Por ello, se planteó el objetivo general; determinar la influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023. La metodología aplicada fue cualitativa de carácter básico, el diseño de investigación es el diseño fenomenológico y el nivel de investigación es descriptivo. Se aplicó como instrumentos de recolección las entrevistas y las fichas de observación, previamente validados por tres expertos en el tema de estudio y con una muestra de 9 estudiantes, 3 docentes y 1 director, como parte de las entrevistas de campo. Los resultados concluyeron que la flexibilidad espacial influye de manera positiva en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio José Antonio Encinas. Esto evidenció que la infraestructura educativa cuente con espacios flexibles, adaptables y multifuncionales permitiendo el desarrollo cognitivo a través del proceso de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes dentro del equipamiento educativo expuesto.

Palabras clave: adaptables, flexibilidad espacial, multifuncionales, proceso de aprendizaje.

ABSTRACT

This research thesis focused on addressing spatial design based on space flexibility in educational establishments with the aim of integrating various activities that students want to use. Therefore, the general objective was raised: to determine the influence of space flexibility on the learning process of the students of the Colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023. The applied methodology was of a basic qualitative nature, the design of the research is a phenomenological design and the level of research is descriptive. As a collection tool, interviews and observation sheets were applied, previously validated by three experts on the subject of the study and with a sample of 9 students, 3 teachers and 1 director. The results concluded that space flexibility positively influences the learning process of students at the José Antonio Encinas College. This demonstrated that the educational infrastructure has flexible, adaptable and multifunctional spaces that allow cognitive development through the learning process to improve students' academic performance within the exposed educational team.

Keywords: adaptable, space flexibility, multifunctional, learning process.

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo actual en el mundo, se enfrentan desafíos significativos que afectan al proceso de aprendizaje. La problemática se evidencia en espacios educativos mal diseñados que son empleados en colegios, según (Cattaneo, 2021) es lo que influye de manera directa en el aprendizaje de los estudiantes, dado que hay instituciones con instalaciones en condiciones deficientes que no motivan al estudiante a realizar las actividades de manera óptima (p. 1). En el artículo de (Hernández y Acosta, 2018), a través de la entidad internacional como la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconocen la relevancia de la inclusión y la flexibilidad espacial para asegurar una educación de calidad. Las estadísticas revelan que millones de niños y adolescentes no tienen acceso a una educación adecuada debido a limitaciones en las infraestructuras educativas. Esto subraya la necesidad urgente de replantear las estructuras educativas para garantizar un acceso equitativo y efectivo a la educación. (pp. 693-698).

En Latinoamérica, el artículo científico de (Valdés, 2019), identificó el problema directamente en instituciones educativas del estado las cuales se construyeron sin una planificación arquitectónica, sin pensar en el aprendizaje y comodidad del estudiante, en su mayoría el problema recae en espacios sin confort y sin flexibilidad donde no se puede desarrollar varias actividades lo que conllevó a que el estudiante baje el nivel de aprendizaje (pp. 10-24). En el artículo de (Cattaneo, 2021), teniendo como estudio los proyectos escolares de Juan Antonio Scasso en Uruguay. Se planteó la hipótesis de que la arquitectura actúa como un instrumento pedagógico por sí misma. Además, se destaca la notable relevancia contemporánea de sus ideas, rediseñando el espacio escolar en respuesta a las nuevas generaciones de infantes. Al analizar la flexibilidad espacial y el proceso de aprendizaje en el contexto de estudio, se encontró que el aprendizaje mejora significativamente cuando el espacio se adapta de manera adecuada a las necesidades de los estudiantes. (p. 1). Esto indica que la calidad del entorno educativo desempeña un papel fundamental en el desempeño académico y el bienestar de los alumnos. De manera similar, en el artículo de (Roldán, 2020), en México, se ha observado que la problemática relacionada con el bajo rendimiento de aprendizaje también se manifiesta en estudiantes de nivel primario, secundario y universitario, especialmente en aquellos que enfrentan entornos educativos poco

adaptables y carentes de modularidad. Esta situación afecta significativamente la capacidad de los alumnos para desarrollar actividades educativas de manera efectiva. Algunos estudiantes indican sentirse agotados después de clases realizadas en aulas poco flexibles, lo que dificulta el proceso del aprendizaje. (p. 1).

En la realidad nacional, en Perú el problema se evidenció en la infraestructura educativa deficiente la cual es un aspecto crucial que afecta el aprendizaje de los niños y adolescentes, así como en su desarrollo integral según señala en el artículo científico de (Vásquez, 2021), en donde la falta de confort y flexibilidad en los espacios educativos interfiere directamente con la interacción social, el bienestar emocional y la motivación de los alumnos durante el proceso educativo. Por consiguiente, es esencial abordar el diseño y la adaptabilidad de los entornos educativos como parte fundamental de cualquier estrategia dirigida a mejorar la calidad de la educación. (p. 8).

El problema más evidente es en las provincias del Perú, la escasez de espacios adecuados en las instituciones educativas privadas y públicas, tanto en entornos urbanos como rurales. En el artículo de (Vera, 2018), destacó el problema en la sierra y selva del Perú, la calidad de los espacios arquitectónicos de las instituciones educativas incide directamente en el desempeño educativo y el desarrollo integral. La falta de inversiones en infraestructura educativa agrava esta problemática, limitando el paso a una enseñanza de calidad y afectando el bienestar de los alumnos. Es esencial diseñar espacios educativos que promuevan el aprendizaje activo, la creatividad y la colaboración, garantizando estándares de seguridad y comodidad. Las autoridades de la educación y los encargados de la planificación urbana deben colaborar para mejorar las condiciones de los espacios educativos, incluyendo la construcción, rehabilitación y modernización de infraestructuras para asegurar el proceso de aprendizaje y equitatividad. Por lo tanto, la problemática del bajo rendimiento en el proceso de aprendizaje en escuelas alejadas y pequeñas, tanto en la capital como en las provincias, están estrechamente relacionada con la falta de espacios arquitectónicos adecuados en las instituciones educativas. Esta situación requiere de acciones concretas y políticas efectivas que prioricen la mejora de la infraestructura educativa como un paso fundamental hacia una educación más inclusiva, equitativa y de calidad para todos los estudiantes en el país. (pp. 376-383).

En la ciudad de Juliaca, situada en la región de Puno, se evidenció una preocupante problemática en el ámbito educativo que ha suscitado el interés de investigadores y especialistas en metodología de la investigación. Según un reporte de la periodista (León, 2024), a través del Diario La República en donde la falta y carencia de aprendizaje en los alumnos de los colegios locales ha recaído en el problema de la infraestructura escolar. Esta problemática ha generado un impacto negativo en el proceso educativo, afectando tanto la asistencia a clases como el proceso de adquisición de conocimientos. Desde la perspectiva de la metodología de la investigación, es crucial abordar esta problemática desde un enfoque multidimensional que comprenda no solo las causas y consecuencias directas en términos de aprendizaje, sino también las variables arquitectónicas y de infraestructura que influyen en este proceso. La falta de infraestructura adecuada y la ausencia de espacios confortables y flexibles arquitectónicamente hablando se han identificado como factores clave que limitan el desarrollo educativo de los estudiantes en Juliaca. (p. 1).

Según el informe del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) y el Programa Nacional de Infraestructura Educativa (PRONIED), así como la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) San Román en el año 2022, identifiqué que el 75.00 % de las instituciones educativas en Juliaca presentan condiciones deplorables debido a la antigüedad de las edificaciones, el deficiente mantenimiento y la falta de innovación en los materiales de construcción donde solo el 25.00 % de estas instituciones están en un estado adecuado para el proceso de aprendizaje y la enseñanza, lo que evidenció la necesidad de una renovación educativa en términos de infraestructura. (p. 45).

Uno de los aspectos críticos identificados es la falta de espacios educativos confortables y flexibles, lo cual fue evidenciado en el artículo periodístico de (Cerna, 2024), publicado en la Decana radio de Juliaca, en dicho artículo se señaló que el rendimiento académico en la institución fue medido a través de un examen de logro de aprendizaje donde obtuvo como resultado un nivel deficiente. (p. 1).

Uno de los aspectos más preocupantes resaltados en el artículo fue la presencia de espacios inadecuados en el colegio. Se evidenció que el diseño de estos espacios no proporcionaba el confort necesario para un ambiente propicio de aprendizaje, y su falta de adaptabilidad dificultaba la adecuación de manera flexible

a las diversas actividades educativas. Esta situación resultó en dificultades para el desarrollo efectivo de las clases y para la participación de los estudiantes.

Ante este panorama, fue crucial abordar de manera integral la problemática que enfrenta el colegio emblemático José Antonio Encinas. La calidad educativa no solo depende de la labor docente y de los programas curriculares, sino también de las condiciones físicas y arquitectónicas donde tiene lugar la educación de los estudiantes. De este modo, la investigación se enfocará en mostrar los espacios académicos del colegio mencionado, con el objetivo de analizar las cualidades y virtudes que poseen los ambientes de aprendizaje destinados para todos los estudiantes. Si bien es cierto, estos espacios o ambientes educativos que promueven la flexibilidad espacial y el proceso de aprendizaje cumplen con varias normativas educativas nacionales, no significa que sean espacios que cuenten con altos índices de calidad educativa de manera óptima.

La situación actual subraya la prioridad de implementar estrategias de diseño para identificar algunas dificultades físicas en la infraestructura escolar del colegio J.A.E. Un enfoque metodológico riguroso es esencial para comprender la complejidad del problema y proponer soluciones que optimicen el proceso de aprendizaje en el ámbito educativo en la ciudad de Juliaca y otras regiones afectadas. La calidad educativa a nivel local, nacional y latinoamericano mostraron escenarios donde se requiere aplicar los espacios flexibles para complementar el proceso de aprendizaje a través de las infraestructuras educativas para garantizar un entorno óptimo de enseñanza en los estudiantes.

Habiendo planteado la realidad problemática y detectado el problema, a continuación, se formuló el problema general: ¿De qué manera influye la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023?. Del problema general se desprenden los siguientes problemas específicos; primero: ¿Qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas?, segundo: ¿Cómo influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas?, tercero: ¿Qué influencia tiene la ubicación estratégica espacial con la accesibilidad de recursos de los alumnos en el colegio José Antonio Encinas?, cuarto: ¿Qué impacto tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas?

Se considera la justificación teórica, teniendo en cuenta la importancia de desarrollar la flexibilidad espacial para mejorar las condiciones de aprendizaje en el colegio José Antonio Encinas y otros similares en el entorno educativo a través del proceso de aprendizaje. Con la finalidad de crear un enfoque educativo distinto para enriquecer el conocimiento de los estudiantes a través de la motivación, concentración y desarrollo cognitivo en ellos. En la justificación práctica, busca evidenciar la problemática en espacios educativos en donde se puede aplicar en el proceso de aprendizaje y su relevancia para potenciar el sistema educativo en la región de estudio. En la justificación social, en la ciudad de Juliaca, en beneficio de la población escolar en el colegio Antonio José Encinas, cuyo propósito es mejorar la calidad académica y el desarrollo de la comunidad educativa, se enfocó en la influencia de la flexibilidad espacial en el desempeño y bienestar de los estudiantes, proponiendo intervenciones para crear ambientes propicios al aprendizaje. Desde una perspectiva social la investigación busca impactar positivamente en la comunidad educativa y promover la equidad en el acceso proceso de aprendizaje. Además, generar conocimientos y recomendaciones específicas, servirá como modelo para otras instituciones educativas, fortaleciendo el sistema educativo, promoviendo la inclusión y el crecimiento humano en el campo de estudio.

Habiendo detectado el problema general, se formuló el siguiente objetivo general: Determinar la Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023. A continuación, se formuló los objetivos específicos que son los que complementan al objetivo general; Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas. Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas. Determinar la influencia de la ubicación estratégica espacial con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas. Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación el marco teórico está referido a enunciar antecedentes sobre las categorías, en este sentido, la investigación se basó en teorías actuales y relevantes relacionadas con el tema en cuestión. Se utilizaron los conceptos principales de estas teorías como indicadores y en investigaciones internacionales y nacionales previas a esta investigación donde se desarrolló un marco de referencia sólido.

En el ámbito internacional, en el artículo de (Román, 2022), titulado “Flexibilidad en espacios educativos”, el objetivo de la investigación fue analizar los espacios educativos flexibles y su impacto en el aprendizaje coherente educativo, este estudio tuvo un enfoque cualitativo. Los instrumentos empleados incluyeron la comparación entre cuatro centros educativos de Bogotá, Colombia. Los resultados obtenidos identificaron que los centros educativos que emplearon flexibilidad espacial influenciaron de manera directa y positivamente en el aprendizaje educativo. De esta manera, se determinó que la flexibilidad espacial tiene una influencia notable en el rendimiento académico de los estudiantes, incrementando positivamente las características educativas y su establecimiento dentro del proceso de aprendizaje del estudiante. (p. 3).

Asimismo, en el artículo de (Peñaloza y Curvelo, 2021) titulado “La experiencia del espacio académico flexible en la ciudad de Ámsterdam”, el objetivo de este estudio fue investigar las capacidades de adaptación y motivación que pueden lograrse mediante el diseño de la flexibilidad espacial y estructural, así como en el uso de estímulos visuales para mejorar la experiencia educativa. Este estudio usó una metodología cualitativa fenomenológica, lo que implicó la realización de observaciones detalladas y entrevistas con estudiantes, profesores y personal administrativo para comprender sus experiencias y percepciones en relación con el diseño del entorno escolar y cómo afecta al proceso educativo. Los hallazgos de este estudio identificaron que la arquitectura flexible en los espacios educativos tenía un efecto considerable en el aprendizaje de los estudiantes. En resumen, se determinó que el impacto de la arquitectura flexible en los espacios educativos es directo y continuo en los estudiantes y su rendimiento. Esto se traduce en un mejor aprovechamiento de las actividades educativas y en un ambiente más dinámico y adaptativo para el desarrollo académico. (p. 114).

En similitud el artículo de (Valdés, 2021) titulado “Espacio educativo flexible”, el objetivo principal fue estudiar y comprender las características y beneficios del espacio educativo flexible. Empleó un enfoque cualitativo para profundizar en las características y beneficios del espacio flexible dentro del ámbito educativo, se realizó una revisión de artículos científicos, así como en el análisis de información relevante de otras fuentes académicas y estudios relacionados con el espacio educativo flexible. Los resultados revelaron que el espacio educativo flexible tiene múltiples beneficios en términos de adaptabilidad, interactividad y personalización del entorno de aprendizaje. Estos beneficios incluyen la capacidad de adaptar el espacio según las necesidades pedagógicas, fomentar la colaboración y la interacción entre estudiantes y facilitar el uso de tecnologías educativas innovadoras. Asimismo, este estudio resalta la importancia del espacio educativo flexible como una herramienta clave para promover un aprendizaje dinámico, participativo y efectivo, coinciden en que la flexibilidad en el diseño de espacios educativos contribuye significativamente al desarrollo de habilidades clave en los estudiantes y a la mejora de la experiencia educativa en general. (p. 2)

Asimismo, el artículo de (Trujillo, 2021) titulado “La importancia de los espacios escolares en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos”. El objetivo fue examinar el impacto de la flexibilidad espacial en los ambientes educativos durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la educación primaria. en Málaga, España. Se buscó mostrar cómo la adaptación de los espacios puede influir en la adquisición de aprendizajes durante los periodos de prácticas. Su metodología fue cualitativa, incluyó observaciones detalladas en el entorno escolar, entrevistas y análisis de documentos análogos. Los resultados de este estudio demostraron que la flexibilidad espacial en entornos educativos tiene una importancia crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se observó que los espacios flexibles facilitaron un incremento en la comunicación entre los alumnos y los docentes, promovieron la colaboración y el trabajo en equipo, favorecieron el aprendizaje dinámico y participativo, se concluye que es importante diseñar espacios escolares con flexibilidad espacial con el fin de mejorar la excelencia educativa. Los hallazgos resaltan la necesidad de considerar la adaptación de los espacios como un elemento clave para optimizar la experiencia educativa de los alumnos en instituciones educativas. (p. 2).

En el artículo de (Heras, 2018) titulado “Más flexibilidad y versatilidad para los edificios escolares”, el objetivo principal de este estudio fue investigar los espacios educativos y su flexibilidad arquitectónica, así como su efecto en la formación de los alumnos. Se empleó una metodología cualitativa que incluyó observaciones en el entorno escolar, entrevistas con profesores y alumnos, análisis de documentos relacionados con el diseño y la flexibilidad de los espacios educativos. Los resultados señalaron que la flexibilidad arquitectónica en los edificios escolares proporcionó más versatilidad y adaptabilidad para las actividades educativas. Se observó un beneficio positivo para el aprendizaje de los estudiantes, dado que los espacios flexibles permitieron una mayor interacción y colaboración entre estudiantes y docentes. Además, se facilitó la implementación de diferentes metodologías pedagógicas y el uso de recursos educativos innovadores. De esta manera, la necesidad de considerar la adaptación de los espacios como un factor fundamental en la planificación y diseño de entornos educativos que promuevan un aprendizaje efectivo y enriquecedor para los alumnos. (p. 1).

En el artículo de (Natuccce, 2019) titulado “La flexibilidad espacial y la neuroarquitectura aplicada a los ámbitos educativos”, el objetivo fue comprender cómo la flexibilidad espacial y la Neuroarquitectura influyen en el conocimiento de aprendizaje de los estudiantes. La metodología cualitativa utilizada en esta investigación incluyó observaciones detalladas en entornos educativos, entrevistas con profesionales del ámbito educativo y análisis de documentos relacionados con el diseño y la adaptación de los entornos escolares. Los resultados obtenidos mostraron que la flexibilidad en los entornos educativos puede contribuir de manera significativa al proceso educativo para analizar los espacios educativos y su flexibilidad espacial, así como afecta al aprendizaje de los alumnos. Asimismo, se notó una mayor interacción y colaboración entre estudiantes y profesores en entornos flexibles, lo que facilitó la implementación de diversas estrategias pedagógicas y el uso eficaz de recursos educativos. (pp. 4-5).

En el ámbito nacional, se encontró la investigación de (Vásquez, 2022) titulado “Los espacios educativos y su relación comunitaria en Quebrada Verde Pachacamac, Lima, Perú: un análisis sobre la calidad”, el objetivo principal fue analizar la flexibilidad arquitectónica de los espacios educativos y cómo afecta al

aprendizaje de los alumnos. Se utilizó una metodología cualitativa que incluyó estándares básicos de calidad en espacios didácticos, utilizando como instrumento la guía de observación, Elaborados conforme a directrices y manuales tanto nacionales como internacionales. Este estudio examinó la circunstancia específica del colegio Santa María Reyna de Quebrada Verde en Pachacamac, Lima, enfocándose en parámetros como el mobiliario didáctico, la flexibilidad espacial La física y la eficacia en términos de comodidad, así como su vínculo con el ecosistema de lomas de lúcumo donde está ubicado. Los resultados obtenidos indicaron que las instalaciones educativas de este centro de estudio no cumplían con los estándares necesarios, lo que provocaba retrasos durante la ejecución de las actividades llevadas a cabo por quienes las utilizan. De esta manera, se evidenció la importancia de diseñar espacios educativos de calidad que se relacionen de manera efectiva con el entorno natural cercano, contribuyendo así a potenciar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su integración con la comunidad. (pp. 74-79).

La investigación de (Vargas, 2018) titulado “Flexibilidad habitacional”, cuyo objetivo principal fue examinar la situación específica de la vivienda y la educación en Lima, Perú, centrándose en variables como la flexibilidad arquitectónica, la calidad de la vivienda, la accesibilidad a servicios educativos y cómo estos elementos influyen en la calidad de vida de los habitantes. Empleó una metodología cualitativa que incluyó observaciones detalladas en entornos habitacionales y educativos, entrevistas con residentes/profesionales del ámbito arquitectónico y educativo, análisis de documentos relacionados con el diseño y la adaptación de espacios. Los resultados mostraron que la flexibilidad arquitectónica en los espacios habitacionales tenía una influencia considerable en el bienestar y la excelencia de vida del usuario. Se observó que los espacios flexibles permitían una mejor adaptación a las necesidades individuales y familiares, contribuyendo así a mejorar la experiencia en la vivienda. Además, se evidenció la importancia de la cercanía y accesibilidad y brindar educación de calidad fomentar el crecimiento integral de las personas. Asimismo, este estudio resalta la necesidad de diseñar espacios habitacionales con flexibilidad arquitectónica y de promover el acceso equitativo a servicios educativos como parte fundamental de políticas urbanas que contribuyan al bienestar y desarrollo sostenible de la población. (pp.12-30).

En la investigación de (Segura, 2019) "La arquitectura adaptable (flexibilidad en espacios arquitectónicos)" el objetivo principal de la investigación fue examinar los espacios y su flexibilidad arquitectónica, así como su impacto en la habitabilidad de los usuarios, centrándose específicamente en espacios libres y de uso múltiple como parques donde se enseñan danzas en Lima. Se empleó una metodología cualitativa que incluyó observaciones detalladas, entrevistas con usuarios y profesionales del ámbito arquitectónico y cultural, análisis de documentos relacionados con el diseño y la adaptación de espacios. En este estudio, se examinó la situación específica de los parques como espacios de enseñanza de danzas, subrayando la relevancia de la flexibilidad espacial para la organización de eventos culturales y recreativos. Los resultados obtenidos mostraron que la flexibilidad arquitectónica en los espacios de enseñanza de danzas en parques contribuía significativamente a la habitabilidad y calidad de experiencia de los usuarios y promovían la interacción social y cultural. Además, se evidenció el impacto positivo que estos espacios tenían en la comunidad, fomentando la integración y el disfrute del espacio público. De esta manera, resalta la importancia de diseñar espacios arquitectónicos con flexibilidad para actividades culturales y recreativas, especialmente en espacios públicos como parques, como parte fundamental de políticas urbanas que fomenten el bienestar y contribuyan a mejorar la calidad de vida de los habitantes. (pp. 4-12).

Así mismo en la investigación de (Sánchez, 2022) "Flexibilidad espacial como instrumento versátil a favor de los centros educativos" el objetivo principal fue analizar los espacios y su flexibilidad arquitectónica, así como su impacto en un colegio estatal en San Juan de Lurigancho, ubicado en la ciudad de Lima. Se utilizó una metodología cualitativa que incluyó observaciones detalladas en el colegio, entrevistas con el personal docente y administrativo, y análisis de documentos relacionados con el diseño y la adaptación de espacios educativos. En este estudio, se examinó la situación específica del colegio, destacando la importancia de la flexibilidad espacial como instrumento versátil para mejorar la experiencia educativa. Los resultados obtenidos mostraron que la flexibilidad espacial en el colegio contribuyó significativamente a mejorar la adaptabilidad de los ambientes para diversas actividades educativas y requisitos de los estudiantes. Se observó una mayor interacción y dinamismo en el proceso educativo, así como una mayor

satisfacción por parte de los usuarios del colegio, en conclusión, Este estudio enfatiza la relevancia de diseñar espacios educativos con flexibilidad espacial para favorecer un ambiente de aprendizaje más dinámico y adaptativo. Los hallazgos sugieren que la flexibilidad espacial puede ser un instrumento versátil a favor de las instituciones educativas, elevando la excelencia educativa y la experiencia de los escolares. (pp. 2-7).

En la presente tesis se empleó las teorías para respaldar las dos categorías. Para ello estudiaremos a los siguientes autores que estudiaron a la flexibilidad espacial como primera categoría.

Según la teoría de (Beltre, 2020), la flexibilidad espacial se refiere capacidad de un espacio arquitectónico para adaptarse y transformarse de acuerdo con las necesidades cambiantes de los usuarios o las funciones que se desarrollen en él. Esta capacidad implica no solo la posibilidad de realizar cambios físicos en el entorno construido, sino también la integración de tecnologías y estrategias que permitan ajustes dinámicos y eficientes. (p. 1).

La primera subcategoría de la flexibilidad espacial son los espacios multifuncionales, en la teoría de (Generalitat Valenciana, 2024) plantea que los espacios multifuncionales son aquellos que poseen la capacidad de ajustarse y cambiar para satisfacer diferentes necesidades y funciones dentro de un entorno arquitectónico. Estos espacios se caracterizan por su versatilidad y flexibilidad, permitiendo que una misma área pueda ser utilizada para diferentes actividades o usos en distintos momentos. (p. 1).

La segunda subcategoría relevante en la flexibilidad espacial es el diseño modular, según (Niño, 2019) en su teoría se centra en la utilización de elementos prefabricados o ensamblables que facilitan la reconfiguración y modificación de los espacios arquitectónicos. Los módulos pueden ser unidades independientes que se combinan para formar estructuras más grandes, o componentes flexibles que se ajustan de acuerdo a las necesidades particulares de cada situación. La geometría del módulo y la forma espacial son conceptos fundamentales en este enfoque, ya que determinan la estructura y organización del espacio arquitectónico, así como su funcionalidad y accesibilidad. (pp. 8-10). La geometría del módulo, según en la teoría de (Pinto, 2019) proporciona la base estructural sobre la cual se construye el espacio, determinando la disposición y la escala de las diferentes áreas y funciones.

(pp. 6-8). La forma espacial, según la teoría de (Moura, 2017), define cómo la conformación de elementos como la línea, el plano y el volumen a través de elementos sólidos, espacios libres y elementos traslúcidos. Este último funciona como elemento vertical y lineal que definen la relación interior exterior de un espacio o volumen. (p. 1).

La tercera subcategoría es un elemento crucial en la flexibilidad espacial es la ubicación estratégica espacial, en la teoría de (Díaz y Villafuerte, 2022) se refiere a la disposición y distribución de los diferentes elementos y áreas dentro de un espacio, con el objetivo de maximizar su zonificación dinámica y estructuración espacial. Una ubicación estratégica bien planificada puede facilitar la interacción entre los usuarios, optimizar los flujos de movimiento y garantizar un uso eficiente del espacio disponible. Por ejemplo, en un centro educativo, la ubicación estratégica de aulas, áreas de recreación y espacios comunes pueden favorecer el aprendizaje colaborativo y la integración social de los estudiantes. (pp. 1-3).

La cuarta subcategoría y última en la flexibilidad espacial es la organización modular central, en la teoría de (Preiser y Wilhelm, 2017) se refiere a la agrupación de los espacios basados en la centralidad denominando organización lineal y la forma cuadrangular de los espacios o volúmenes agrupados a través del punto central o fijo, y proporciones y ejes direccionales. (pp. 1-2).

Asimismo, para la segunda categoría de la investigación como es el proceso de aprendizaje, estudiaremos a los siguientes autores.

La primera subcategoría del proceso de aprendizaje es el desarrollo de las actividades, en la teoría de (Román, 2022) Las actividades tienen un rol crucial en la formación de entornos de aprendizaje efectivos y estimulantes. Esto incluye la planificación de actividades pedagógicas, la disposición de áreas para el trabajo individual y en equipo, la integración de tecnologías educativas, y la creación de ambientes que fomenten la participación activa y el aprendizaje colaborativo que guarden una relación estrecha con la dinámica de agrupación y el aprendizaje educativo a través del rendimiento académico. (p. 3).

La segunda subcategoría del proceso de aprendizaje es la teoría de (Martínez, Armengol y Muñoz, 2019) establecieron que la interacción estudiantil es un aspecto fundamental en el entorno educativo y el aprendizaje de los educandos, ya que promueve el aprendizaje colaborativo, la interacción de ideas y la construcción de

conocimiento de manera colectiva a través de la relación entorno y estudiante que es una estrategia que busca promover y mejorar la interacción entre estudiantes de manera conjunta con el medio externo y la comunicación visual es una herramienta que facilita la transmisión de información, el entendimiento de conceptos complejos y la expresión de ideas a través de elementos visuales. (pp. 2-4).

La tercera subcategoría del proceso de aprendizaje es la accesibilidad de recursos, en la teoría de (Dubil, 2021), se refiere a la disponibilidad y la facilidad de acceso a una diversidad de materiales, herramientas y tecnologías que respaldan el proceso educativo. (p. 1). Según la fuente de comunicación líder en innovación educativa (Educación 3.0, 2024) mencionó la variedad de recursos educativos se refiere a la diversidad y riqueza de materiales, actividades y herramientas disponibles para apoyar el proceso de aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento de los estudiantes. Según en la teoría de (Fisher, Liu y Trainin, 2021), la inclusión y la adaptación curricular se refieren al involucramiento activo y equitativo de todos los estudiantes en el aula y en las actividades educativas, fomentando el respeto hacia la diversidad y la valoración de las diferencias individuales y la creación de entornos inclusivos que favorezcan el proceso de aprendizaje en ellos. (pp. 3-5).

La cuarta subcategoría y última del proceso de aprendizaje es la organización educativa, en la teoría de (Salazar, León, Vivanco, Mogrovejo y Reyes, 2023), plantearon que es la relación entre el trabajo del equipo y la formación de los escolares mediante el desarrollo educativo, partiendo de una estructura organizacional educativa en donde los involucrados asumen responsabilidades garantizando una calidad en la educación. (p. 5605). Según en la teoría de (Flores y Durán, 2022), la participación dinámica de los estudiantes es esencial para optimizar el proceso de aprendizaje, adquiriendo una mayor relevancia en entornos educativos adecuados. El propósito es identificar los factores que favorecen una mejor interacción espacial entre ellos. (p. 1). Según en la teoría de (Mendoza, Guadamud, Gonzáles, Saavedra y Vera, 2023), indicaron que el desarrollo de liderazgo en la educación es un elemento fundamental en la formación académica del estudiante, orientado a su influencia y motivación estudiantil. Este enfoque acredita la capacidad de brindar una información actualizada y soluciones a las diversas instituciones y contextos educativos actuales. (p. 9798).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: Dentro de esta tesis de investigación, se utilizó el enfoque cualitativo, según (Rojas, 2022), Se trata de un proceso estructurado que facilita la proporción y recolección de datos, contextualización del entorno inmediato, detalles y experiencias únicas, permitiendo que la indagación sea más holística, flexible, fresca y natural. De ella se desprenden diferentes interpretaciones, perspectivas, acotaciones y sentidos. (p. 84).

La presente tesis de investigación se clasificó como tipo básico, en la cual buscó establecer una relación a través de las virtudes y bondades de la variable flexibilidad espacial, enfocándose desde un punto de vista teórico y guarde una conexión entre la categoría proceso de aprendizaje para analizar su relación entre ambas. Según (CONCYTEC, 2021), indicó que está dirigido a una comprensión más profunda mediante el entendimiento uno de los aspectos más significativos del fenómeno, de los sucesos más observables o de las interacciones que establecen ambos casos. (p. 1). También, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2018), comprende trabajos no experimentales y/o teóricos que buscan explorar nuevas nociones acerca de los principios de fenómenos y sucesos observados, sin modificar alguna aplicación o uso específico. (p. 1).

Por otro lado, la investigación es cualitativa, en donde se centró en lograr una comprensión profunda del fenómeno de estudio, mediante la exploración de investigaciones anteriores y la recopilación de datos cualitativos mediante métodos tales como entrevistas, observación y análisis bibliográfico. Según (Salazar, 2020), esta investigación reitera el abordaje de las realidades subjetivas como objetos legítimos del conocimiento científico como la investigación de la vida diaria a través de diversos contextos humanos. Dentro de las técnicas más importantes tenemos la observación, la observación del usuario, la entrevista, la entrevista grupal, el cuestionario y el grupo de discusión. (pp. 103-108).

3.1.2. Diseño de investigación: Según (Fuster, 2019), el diseño fenomenológico facilita la interpretación de las experiencias vividas, reconociendo su relevancia e importancia en los ámbitos de la pedagogía, psicología y sociología a partir de la experiencia recogida. (pp. 202-219).

En relación con el nivel de comprensión buscado sobre el objeto de estudio, la investigación tomó un enfoque descriptivo. Según (Valle, 2022), la investigación descriptiva se basa en describir la realidad actual, una situación determinada, la representación de los sentimientos o puntos de vista de un grupo de personas en un contexto específico. Se trata de una descripción precisa de las actividades, objetos, procesos y personas implicadas. (p. 15).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

La categorización, como señalan (Vives y Hamui, 2021), es el acto de asignar códigos a categorías específicas. Hay cuatro métodos distintos para desarrollar un sistema de categorización, como el deductivo, que se apoya en un marco teórico para formar las categorías; el inductivo, que se basa en datos concretos como audios y videos para agruparlos en base a las características pertinentes al objeto de estudio; deductivo-inductivo, se comienza con el marco teórico y se identifican características a partir de los datos recopilados y abductivo parte de una teoría hacia la comprensión de la realidad cotidiana de manera empírica, la hipótesis no es nada certera y los datos se tendrían que constatar si son verídicos. (pp. 1-10). (ver anexo 1).

Dentro de esta estructura de análisis, los códigos desempeñan un papel importante. Estos códigos se derivan de las subcategorías proporcionan información más detallada y específica sobre aspectos particulares del objeto de estudio. Finalmente, la matriz de categorización, según (Martinez, 2018), es una interpretación en base de gráficos que es organizada que muestra cómo se relacionan y se interconectan las categorías, subcategorías y códigos que se han definido para el estudio del objeto de investigación. Esta matriz facilita la visualización y el manejo de la información recopilada de manera estructurada y ordenada. (p. 1). (ver anexo 2).

Tabla 1. Categorías, subcategorías e indicadores

Categorías, subcategorías e indicadores		
Categorías	Subcategorías	Códigos
Categoría 01: Flexibilidad espacial	Espacios multifuncionales	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad espacial • Transformabilidad arquitectónica.
	Diseño modular	<ul style="list-style-type: none"> • Geometría del módulo. • Forma espacial.
	Ubicación estratégica espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Zonificación dinámica • Estructuración espacial.
	Organización modular central	<ul style="list-style-type: none"> • Punto central o fijo. • Proporciones y ejes direccionales.
Categoría 02: Procesos de aprendizaje	Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de agrupación. • Rendimiento académico
	Interacción estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entorno y estudiante. • Comunicación visual.
	Accesibilidad de recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad de recursos educativos. • Inclusión y la adaptación curricular.
	Organización educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa. • Desarrollo de liderazgo.

Fuente: elaboración propia.

Categoría 01: Flexibilidad Espacial

Definición conceptual: La flexibilidad espacial es entendida como una característica del espacio para ser múltiple y adaptable al cambio a través del tiempo ya sea para su distribución espacial o modificación de su uso según sus necesidades. (Beltre, 2020). La flexibilidad espacial implica la adaptación de los espacios para llevar a cabo cambios en las actividades o para ampliaciones de dichos espacios en función a cada necesidad. Los nuevos espacios incluyen mecanismos de retroalimentación para tener una respuesta adaptativa. (Barrios, 2014). Los principios de flexibilidad espacial se clasifican en 5 principios como el primer, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de flexibilidad. (Preiser y Wilhelm, 2017).

Subcategorías:

- Espacios multifuncionales.
- Diseño modular.
- Ubicación estratégica espacial.
- Organización modular central.

Categoría 02: Proceso del aprendizaje

Definición conceptual: Es una forma especial de educación y formación profesional (EFP), que guarda relación la educación en la escuela con el lugar de trabajo. La calidad del aprendizaje se basa en los conocimientos aplicados y competencias que permitan que los estudiantes entiendan la lógica que respaldan la tarea que se les encomienda. (Organización Internacional del Trabajo, 2018). Por otro lado, La calidad del aprendizaje es la interacción constante entre los alumnos y los docentes para abordar las problemáticas del entorno, junto con la participación colaborativa del conjunto escolar, facilita la implementación pedagógicos y proyectos educativos alineados con los objetivos formativos. (Martínez, Tobón, López y Manzanilla, 2019)

Subcategorías:

- Desarrollo de las actividades.
- Interacción estudiantil.
- Accesibilidad de recursos.
- Organización educativa.

3.3. Escenario de estudio: La zona de estudio se ubica en el distrito de Juliaca y el departamento de Puno. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2018), la ciudad de Juliaca alberga una población total de 228 726 habitantes, con un 48.83 % (111 690 personas) de hombres y un 51.17 % (117 036 personas) de mujeres. También, sostiene que la densidad poblacional es 436.67 hab/km², cuenta con una altitud de 3 824 m.s.n.m, Latitud Sur de 15°29'38", Latitud Oeste de 70°08'08", también posee una superficie territorial de 533.50 km² y se asigna categoría de ciudad. (ver anexo 3).

La economía en la ciudad Juliaca se basa en 4 actividades (comercio, industria, transporte y construcción), La principal actividad económica es el comercio, que constituye el 26.50 % de la Población económica activa (PEA). En cuanto a la Educación, Según (MINEDU, 2022), a través del portal web citado (ESCALE), la ciudad de Juliaca cuenta con 96 Instituciones Educativas, que incluyen tanto instituciones públicas como privadas, del nivel secundario, donde solo 19 de ellas son del sector público, las cuales se encuentran ubicadas netamente en la ciudad de Juliaca a través de sus 4 sectores catastrales. (ver anexo 4).

La ciudad de Juliaca es una ciudadela conocida por su actividad comercial y cultural, siendo un importante centro urbano en la altiplanicie andina. Dentro de este contexto, se encuentra el colegio emblemático José Antonio Encinas, este colegio,

de carácter público, ha sido remodelado, sin embargo, se evidencia que su estado actual de remodelación no es óptimo. Los espacios del colegio son demasiado pequeños y esto ha generado diversas problemáticas durante la ejecución de las actividades académicas y extracurriculares.

El colegio José Antonio Encinas atiende a alumnos de educación secundaria, abarcando desde el primer grado hasta el quinto grado. La institución ofrece dos horarios de clases para ajustarse a los requerimientos de los estudiantes y facilitar la ejecución de las actividades educativas.

En cuanto a la infraestructura del colegio, se observa que los salones de clase son reducidos, lo que dificulta el movimiento y la interacción entre los estudiantes. Además, los espacios comunes como patios y áreas recreativas también presentan limitaciones en términos de tamaño y adecuación para actividades deportivas y culturales. Es importante destacar que el colegio José Antonio Encinas es reconocido por su trayectoria en la formación educativa en la región, sin embargo, las condiciones de su infraestructura plantean desafíos que afectan el desarrollo integral de los alumnos. La insuficiencia de espacios adecuados afecta la calidad de la enseñanza y la experiencia educativa de los escolares. Por ello, es crucial analizar y sugerir soluciones que mejoren estas condiciones, promoviendo así el aprendizaje y el bienestar integral de toda la comunidad educativa en su conjunto.



Figura 1. Escenario de estudio, ubicación y delimitación

3.4. Participantes: En el marco de esta tesis, los participantes clave son los alumnos del colegio emblemático José Antonio Encinas, ubicado en el distrito de Juliaca, departamento de Puno, en Perú. Este colegio cuenta con una población estudiantil considerable, con un total de 2 800 alumnos en secundaria.

Para este estudio, se ha elegido una muestra representativa de la población estudiantil del colegio. Se tomarán 3 alumnos de tercer, cuarto y quinto grado. Esto da un total de 9 alumnos que serán entrevistados en el marco de la presente tesis. Estos alumnos representan una variedad de edades, niveles de escolaridad y experiencias en el colegio, lo que facilitó adquirir una perspectiva exhaustiva y representativa de cómo la infraestructura escolar influye en su experiencia educativa.

Además de los alumnos, también se consideró como participantes a los profesores y personal administrativo del colegio, quienes aportarán su experiencia y conocimiento sobre la dinámica escolar y las demandas de la comunidad educativa respecto a la infraestructura escolar y la realización de actividades educativas y extracurriculares. También, se entrevistó a 3 arquitectos expertos en el tema de investigación. El enfoque en la participación de estos actores clave permitió adquirir un entendimiento profundo de las necesidades y desafíos que enfrenta el colegio emblemático José Antonio Encinas en términos de infraestructura y cómo afecta el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Durante el desarrollo de esta investigación se aplicaron varias metodologías e instrumentos con el fin de obtener los resultados determinados, definidos de la siguiente manera:

Según (Arias, 2020) expuso que se basan en los conceptos definidos en los procedimientos y métodos que se emplearán para llevar a cabo la investigación correspondiente, con un propósito específico y el deseo de obtener información confiable y necesaria. De la misma manera, especificó que los instrumentos de medición funcionan como resultado del manejo del método utilizado, cuando se obtiene información, Estos datos se guardan para que puedan ser interpretados y analizados más adelante. En este estudio, se emplearon técnicas como la observación y la entrevista. Los instrumentos utilizados incluyen la escala de observación, la guía de entrevista y focus group. (pp. 8-9). Según (Baena, 2017) indicó que la observación juega un papel fundamental en la recolección de datos. De este modo, se puede considerar como un método en la cual el investigador

desempeña el papel tanto de participante como de observador. (pp. VI-VII). Asimismo, (Arias, 2020), manifestó que las cartillas de observación son herramientas que permiten a los investigadores cuantificar y evaluar situaciones no familiares. (pp. 11-12). Por esta razón, en este estudio se emplearon fichas de observación para analizar la flexibilidad espacial y el proceso de aprendizaje en el entorno escolar, considerando las dimensiones de las categorías y sus subcategorías. Todos los instrumentos mencionados se utilizaron de la siguiente manera.

Tabla 2. *Definición del objetivo general*

Objetivo general	Técnicas	Instrumentos
Determinar la influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023.	- Entrevistas.	- Guía de entrevista. - Focus group.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 3. *Definición de los objetivos específicos*

Objetivos específicos	Técnicas	Instrumentos
<p>OE-1. Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.</p> <p>OE-2. Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas.</p> <p>OE-3. Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.</p> <p>OE-4. Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.</p>	- Entrevistas. - Observación.	- Guía de entrevista. - Focus group. - Ficha de observación. - Registró fotográfico.

Fuente: elaboración propia.

3.6. Procedimiento: El procedimiento de recolección de datos para la investigación se llevó a cabo en tres etapas consecutivas. En la primera etapa, se realizó la recopilación de datos en función a los datos establecidos de las diferentes fuentes o citas bibliográficas de la realidad problemática en general. Incluyeron una exhaustiva revisión de los antecedentes a nivel latinoamericano, nacional y local, definiendo así las categorías de estudio. Se determinó el método de investigación con enfoque cualitativo; de la misma manera, se realizó una validez pertinente de los datos recopilados.

En la segunda etapa, se realizó la visita al colegio emblemático José Antonio Encinas, ubicado en la ciudad de Juliaca que forma parte del escenario de estudio. Por ello, involucró una minuciosa observación en dicho establecimiento educativo a través de fotografías, apuntes, medidas referencias, entre otros aspectos, la cual ayudaron al proceso de recolección. Asimismo, se realizaron entrevistas a los estudiantes del colegio en mención, con la finalidad de relacionar las preguntas formuladas con las categorías de estudio.

Para finalizar, en la tercera etapa, se mostraron los resultados obtenidos mediante tablas y figuras para facilitar la comprensión visual de los resultados relevantes. También, se realizó una secuencia de láminas para identificar las principales potencialidades de cada variable de estudio dentro del colegio in situ. Asegurando una confiabilidad en cada proceso o fase de la investigación.

3.7. Rigor científico: Según (Rodríguez, 2020), el rigor científico se define como el planteamiento de la investigación basado en la metodología, recolección de campo y análisis de datos. Por lo tanto, es importante tener en cuenta los conceptos claros en donde se apliquen con exactitud. (p. 1). De acuerdo con (Gullén y Sanz, 2021), revista científica relacionadas a temas educativos, se basó en dos aspectos: (1) confirmación de la científicidad y (2) macro-criterio de calidad. El primer aspecto se refiere a las editoriales como revistas, libros y artículos científicos para definir sobre la calidad de las producciones científica y generar una validez científica real. El segundo aspecto se basa en la cultura científica para aprender, construir y demostrar que sus componentes potenciales que afecta al perfil del investigador y presentar una investigación lógica y exacta. Algunos rasgos de la cultura científica como la firmeza lógica, disciplina y sistemática que requiere de una originalidad, importancia y rendimiento. (pp. 46-49).

3.8. Método de análisis de datos: En función al método de análisis de datos de la (Universidad La Salle, 2024), es una visión general para organizar, recolectar información y modelar datos, en donde se orienta más hacia la aplicación de la investigación. (p. 1). Se ha tenido en cuenta las categorías y sub categorías que forman parte de la matriz de categorización, a través de una selección de premisas pertinentes basadas en las fuentes bibliográficas para ordenar y entender sobre el método que se está utilizando es el mejor y adecuado.

3.9. Aspectos éticos: Esta tesis de investigación con los estándares de calidad y las resoluciones establecidas por la UCV, en función a los derechos de autoría de cada autor o entidad pública y privada, lo que cuenta con una veracidad importante para obtener resultados pertinentes, tal como lo sustentan (Espinoza y Calva, 2020), en donde la ética es esencial en todas las facetas de la vida humana y está sujeta a las normativas vigentes en la sociedad actual. Asimismo, se asegura la integridad científica del autor mediante la planificación, recolección, manejo, conservación, procesamiento, análisis, calidad y difusión de la información obtenida. (pp. 333-335).

IV.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Continuando con la tesis, se presentó los resultados de las entrevistas relacionados al objetivo general y los objetivos específicos establecidas en la tesis de investigación. Estos resultados han sido expuestos de manera oportuna para darle una solución al problema encontrado. Según (Travieso, 2017), los resultados en la investigación permiten enriquecer, modificar o perfeccionar una teoría científica a través de los aportes del conocimiento sobre la problemática y los métodos de investigación utilizados. (p. 613).

Por consiguiente, se detallaron los resultados de los objetivos tanto generales como específicos, junto con los instrumentos utilizados en el estudio y las conclusiones derivadas de cada objetivo planteado. Finalmente, se procedió a discutir estos resultados en función a los antecedentes, bases teóricas y entrevistas para tener una información de manera fidedigna.


Seguidamente, se presentan los resultados correspondientes al objetivo general y a los objetivos específicos. Cada uno de estos objetivos fue analizado en relación con las preguntas formuladas durante las entrevistas realizadas en la investigación.

Objetivo general: Determinar la Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023.

Para el desarrollo del objetivo general planteado en el presente documento, se formuló una rigurosa recopilación de información a través de 1 instrumento como las entrevistas. Dichas entrevistas se realizaron a tres arquitectos que son especialistas y magísteres en Arquitectura a través de los espacios flexibles en la construcción y educación con enfoque en el proceso del aprendizaje. La finalidad principal de las entrevistas fue analizar y contrastar las diferentes opiniones y puntos de vista de los expertos durante el trabajo de campo.

En esta primera etapa del estudio, se dio comienzo el proceso con la presentación de las fichas comparativas. Estas herramientas fueron útiles para analizar las distintas opiniones de los especialistas durante las entrevistas. Su elaboración permitió obtener respuestas más detalladas y facilitó la recopilación de los detalles expresados por cada experto entrevistado. La información de estas fichas se organizó de manera ordenada y sistematizada, lo cual facilitó a comparar cada respuesta en función de las preguntas formuladas.

Tabla 4. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante. *¿Cómo definirías la flexibilidad espacial en el contexto arquitectónico y cuál es su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes?*

		FICHA DE COMPARACIÓN		01
VI: FLEXIBILIDAD ESPACIAL		VD: PROCESO DE APRENDIZAJE		
Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03	Entrevistado 04	
Respuesta 01		Interpretación		
La flexibilidad espacial en arquitectura nos referimos a la capacidad de un espacio para adaptarse a diferentes usos y necesidades mediante componentes modulares, mobiliarios móviles, diferentes espacios y una infraestructura adaptable. En el contexto educativo, Favorece positivamente en el aprendizaje de los estudiantes al permitir una mayor adaptabilidad a distintos métodos de enseñanza. Esto resulta un entorno educativo de dicho edificio y responde a cambios.		La flexibilidad espacial en un concepto que nos brinda una mirada muy distinta de los espacios funcionales basados en la necesidad de cada usuario que permiten brindarles herramientas eficaces de aprendizaje en los estudiantes a través de sus actividades educativas.		
Respuesta 02		Interpretación		
Sistema de adaptabilidad en los espacios arquitectónicos. Mejorando la capacidad de aprendizaje.		A través de los espacios flexibles, mejoramos la experiencia de adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes.		
Respuesta 03		Interpretación		
La flexibilidad espacial se define como la distribución adecuada de cada ambiente, espacios en función a la necesidad de cada usuario, su influencia radica en la calidad espacial y educativo, lo cual optimiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes y, de este modo, lograr un mayor rendimiento académico y cognitivo.		La flexibilidad espacial es una fuente de innovación espacial a través de la adaptabilidad y motivación en los estudiantes.		
Comparación				
Los tres especialistas coincidieron que un espacio educativo debería aplicarse conceptos relacionados a la flexibilidad espacial para tener mejores respuestas cognitivas en los estudiantes en la formación académica a través del proceso de aprendizaje.				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante. ¿Qué beneficios genera la calidad de espacios educativos en el aprendizaje de los estudiantes?

		FICHA DE COMPARACIÓN		02
VI: FLEXIBILIDAD ESPACIAL		VD: PROCESO DE APRENDIZAJE		
Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03	Entrevistado 04	
Respuesta 01		Interpretación		
La calidad de los espacios educativos mejora la concentración y desempeño académico de los estudiantes, estimula la creatividad y el bienestar y fomentar la inclusión y la interacción social. Espacios bien diseñados se adaptan a nuevas metodologías pedagógicas. En conjunto, estos factores contribuyen significativamente en el aprendizaje y crecimiento integral de los estudiantes.		Los espacios educativos son adecuados para mejorar el proceso de aprendizaje y formar mejores personas promoviendo la educación, la interacción social y el desarrollo integral en ellos.		
Respuesta 02		Interpretación		
Mejora la capacidad de adaptabilidad y mejora en el desarrollo cognitivo.		Espacios flexibles que ayudan al proceso de aprendizaje de los estudiantes.		
Respuesta 03		Interpretación		
Uno de los beneficios es transmitir y mejorar de manera sensorial el gusto por el aprendizaje y motivación para que el estudiante mejore en su rendimiento académico y guarde una relación con el espacio exterior a través de patios, plataformas, jardinerías exteriores, etc.		El estudiante explora sensaciones y desarrolla su aprendizaje cognitivo a través de los espacios público y ornamentaciones urbanas conectándose con el exterior.		
Comparación				
Los tres expertos coincidieron que los espacios flexibles se adaptan en los ambientes educativos y guardan relación con el espacio exterior que conforman las plazas, alamedas, entre otros.				


Fuente: elaboración propia.

Tabla 6. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante. ¿Qué estrategias de diseño y planificación recomendaría para optimizar la flexibilidad espacial en entornos educativos y mejorar el desarrollo de actividades de los estudiantes?

		FICHA DE COMPARACIÓN		03
VI: FLEXIBILIDAD ESPACIAL		VD: PROCESO DE APRENDIZAJE		
Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03	Entrevistado 04	
Respuesta 01		Interpretación		
Se recomendaría: - Espacios modulares. - Zonas multifuncionales con algún propósito. - Áreas de trabajo con zonas específicas tanto para el trabajo individual y colaborativo. - Incorporar tecnología avanzada en los espacios. - Espacios al aire con actividades. - Conectividad y accesibilidad dentro y fuera del edificio.		Recomendaciones importantes como los espacios multifuncionales y accesibilidad universal para darle una mayor versatilidad en los espacios educativos en los estudiantes.		
Respuesta 02		Interpretación		
Sistemas modulares, posicionamiento flexible del mobiliario. Mejora la iluminación natural y artificial en los espacios.		Los espacios modulares y flexibles ayudan a mejorar las estrategias bioclimáticas en los espacios educativos.		
Respuesta 03		Interpretación		
Algunas estrategias de diseño como la multifuncionalidad, la adaptabilidad y la multiplicidad son importantes para mejorar los entornos educativos y acordes a las normativas actualizadas con el propósito de potenciar la experiencia de conocimiento mediante diversas actividades académicas de los estudiantes.		Estas estrategias de diseño ayudan a mejorar y crear entornos educativos adecuados y acordes a las necesidades educativas de cada estudiante por medio de programas académicos que proporciona la UGEL y el MINEDU.		
Comparación				
Los tres expertos coincidieron que si los espacios académicos son diseñados con criterios de flexibilidad espacial se acoplaría a los estándares relacionados al proceso de aprendizaje en beneficio del estudiante.				

Fuente: elaboración propia.

Tabla 7. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante. ¿Qué criterios arquitectónicos se deben tener en cuenta para promover espacios flexibles sin afectar la eficiencia espacial?

		FICHA DE COMPARACIÓN		04
VI: FLEXIBILIDAD ESPACIAL		VD: PROCESO DE APRENDIZAJE		
Entrevistado 01	Entrevistado 02	Entrevistado 03	Entrevistado 04	
Respuesta 01		Interpretación		
Tener en cuenta lo siguiente: - Diseño modular. - Mobiliario multifuncional. - Optimización de la luz natural y ventilación. - Integración tecnológica. - Zonas de almacenamiento inteligente.		Todos los criterios de diseño son pertinentes para crear entornos educativos de alto nivel para optimizar el desarrollo educativo de los estudiantes.		
Respuesta 02		Interpretación		
La iluminación y el mobiliario flexible. Los sistemas de coordinación: en el diseño arquitectónico y el trabajo colaborativo.		Tanto el uso del mobiliario flexible como los diferentes componentes colaborativos permiten tener una mejor diversificación en cada etapa del estudiante.		
Respuesta 03		Interpretación		
Un criterio importante es la organización modular central que ayuda a distribuir mejor los espacios educativos sin alterar la modulación espacial interior de las aulas educativas, talleres, sala de uso múltiples y entre otros.		Este criterio de diseño es uno de los más importantes porque direcciona a distintos ambientes y espacios educativos para mejorar la calidad visual interna y externa.		
Comparación				
Los tres expertos coincidieron que la combinación entre los espacios flexibles académicos con los sistemas ambientales ayudan a tener una mejor percepción del espacio a través de las aulas educativas, talleres, laboratorios, salas de usos múltiples, entre otros.				

Fuente: elaboración propia.

Resultado del objetivo general: En base a las entrevistas que fueron planteadas a los arquitectos especialistas y analizar sus respuestas en relación con el objetivo general de la tesis, se concluyó que la flexibilidad espacial posee un efecto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este efecto favorable fomenta un entorno educativo adecuado para el desarrollo de actividades académicas y la motivación.

Asimismo, la presencia de espacios adaptables, multifuncionales y flexibles hacen que el proceso de aprendizaje sea mejor y equitativo en los estudiantes.

Objetivo específico 1: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales durante las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.


Para el desarrollo del objetivo específico 1 planteado en el presente documento, se formuló una rigurosa recopilación de información a través de 2 instrumentos como son las entrevistas y fichas de observación. Dichas entrevistas se realizaron a 9 estudiantes, 3 profesores y 1 director, brindándonos opiniones diversas y distintas a través de los espacios multifuncionales con relación al impacto en el desarrollo de las actividades.

Tabla 8. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. *¿Te sientes cómodo con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades del aprendizaje?*

	FICHA DE COMPARACIÓN	01
S1 DE LA VI: ESPACIOS MULTIFUNCIONALES	S1 DE LA VD: DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	
Entrevistado a 09 Estudiantes		
Respuesta 01	Interpretación	
Bueno, me siento cómodo con los mobiliarios.	El estudiante siente la comodidad que cuentan con los mobiliarios existentes.	
Respuesta 02	Interpretación	
Me siento conforme con los mobiliarios que tenemos en el colegio para realizar diferentes actividades académicas.	Al igual que el anterior estudiante, los mobiliarios están acordes a las necesidades académicas.	
Respuesta 03	Interpretación	
Si, pero me gustaría que haya espacios en donde se puedan guardar algunos objetos.	Este estudiante desea contar con espacios para el guardado de materiales educativos como los almacenes y depósitos.	
Respuesta 04	Interpretación	
Si, porque se adecua hasta cierto punto.	Indica que se adapta parcialmente pero que aún falta algunas mejoras.	
Respuesta 05	Interpretación	
Si, me siento cómoda ya que los mobiliarios son pragmáticos al realizar mis actividades.	El estudiante se siente satisfecho con los mobiliarios existentes.	
Respuesta 06	Interpretación	
Si, me siento bien con los mobiliarios existentes Que se adecuan a nosotros.	El mobiliario se adapta a sus actividades.	
Respuesta 07	Interpretación	
Yo opino que las carpetas necesitan un espacio donde guardar objetos.	Indica que es necesario tener muebles organizadores o gabinetes.	
Comparación: Los tres estudiantes coincidieron que los mobiliarios existentes son adecuados para la enseñanza académica; sin embargo, deberán contar con espacios destinados para guardar materiales didácticos o afines para la enseñanza estudiantil.		


Fuente: elaboración propia.

Tabla 9. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?

		FICHA DE COMPARACIÓN	02
S1 DE LA VI: ESPACIOS MULTIFUNCIONALES		S1 DE LA VD: DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	
Entrevistado a 09 Estudiantes			
Respuesta 01		Interpretación	
Si, son adecuados para estudiar		El estudiante considera que es adecuado para el rendimiento académico.	
Respuesta 02		Interpretación	
Si, al contar con suficiente espacio podemos tener diferentes salones de estudio, como laboratorios y sala de cómputo.		Tienen diversos salones de clases que se adaptan a sus actividades de estudio.	
Respuesta 03		Interpretación	
Si, pero no del todo ya que son espacios pequeños.		El estudiante considera que, si ayuda a mejorar, pero los espacios son reducidos para la cantidad de estudiantes.	
Respuesta 04		Interpretación	
Si, para mi si me ayudan.		Al igual que el otro estudiante considera que si afecta en su rendimiento académico.	
Respuesta 05		Interpretación	
Si, ya que los espacios de mi colegio tienen sufrientes espacios para moverme y expresarme libremente.		El estudiante se siente cómodo y libre al desarrollar sus actividades ya que los espacios son amplios.	
Respuesta 06		Interpretación	
Pienso que si, por que nos incentiva a un mejor rendimiento académico.		Se siente motivado con la nueva infraestructura educativa.	
Respuesta 07		Interpretación	
En mi opinión, considero que deberían de implementar espacios anti sonido.		Indica que deben implementar estrategias para reducir el ruido.	
Comparación: Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que la escuela tiene diversas áreas que mejoran su rendimiento académico. Sin embargo, uno de ellos mencionó que los espacios son insuficientes para el número de alumnos, mientras que otro sugirió la implementación de estrategias para reducir el ruido acústico			


Fuente: elaboración propia.

Tabla 10. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente?

		FICHA DE COMPARACIÓN	01
S1 DE LA VI: ESPACIOS MULTIFUNCIONALES		S1 DE LA VD: DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES	
Entrevistado a 09 Estudiantes			
Respuesta 01		Interpretación	
Sin nos permite movernos con normalidad solo que somos demasiados alumnos.		Indico que los espacios son insuficientes para la cantidad de alumnos, pero a pesar de ellos puede realizar sus actividades con normalidad.	
Respuesta 02		Interpretación	
Si, me permite moverme libremente ya que los espacios del colegio son suficientes para realizar cualquier actividad.		Este estudiante señala que los espacios son suficientemente amplios para la cantidad de alumnos.	
Respuesta 03		Interpretación	
No del todo, ya que son espacios pequeños.		Consideró que los espacios son reducidos para desarrollar las actividades curriculares.	
Respuesta 04		Interpretación	
Si, porque para mí si hay espacios para moverme.		Al igual que el anterior estudiante, se siente libre para desenvolverse en cada espacio lo que le permite un mayor desenvolvimiento.	
Respuesta 05		Interpretación	
Si, ya que el espacio del ambiente es amplio y hay suficiente espacio para moverme y expresarme libremente.		Tiene la libertad de moverse sin restricciones por los diferentes espacios.	
Respuesta 06		Interpretación	
Si, considero que es un espacio amplio y podemos expresarnos libremente.		El estudiante indica que disponer de un espacio más amplio y multiusos o versátil les facilita realizar una variedad de actividades	
Respuesta 07		Interpretación	
No, ya que no hay mucho espacio para realizar las actividades deportivas.		Considera que los espacios como auditorios y salones redujeron las áreas deportivas.	
<p>Comparación: Algunos estudiantes consideran que los espacios como salones, auditorios y el patio central son reducidos y solo adecuados para un número limitado de estudiantes. Sin embargo, otros estudiantes señalaron que se sienten con mayor libertad, ya que estos espacios les permiten desarrollar diversas actividades y se adaptan a sus necesidades.</p>			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 11. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Crees que la flexibilidad de los espacios permite que los estudiantes se sientan más estimulados y los motive a desarrollar sus actividades?

		FICHA DE COMPARACIÓN		03
S1 DE LA VI: ESPACIOS MULTIFUNCIONALES		S1 DE LA VD: DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES		
Entrevistado 01: Docente	Entrevistado 02: Docente	Entrevistado 03: Director	Entrevistado 04: Docente	
Respuesta 01		Interpretación		
No, las repisas son muy reducidos; por consiguiente, no son flexibles y no nos motiva a desarrollar sus actividades. A pesar de eso, los mobiliarios pueden mejorar para el bienestar de los estudiantes.		Desde su punto de vista porque consideran que los mobiliarios no son los adecuados, pero pueden mejorarse si hay un cambio educativo en el diseño de los mobiliarios.		
Respuesta 02		Interpretación		
Si, porque en la institución se cuentan con espacios abiertos que esto permite al desarrollo de las actividades educativas.		Este docente está a favor del diseño de los mobiliarios porque permiten integrarse con el espacio exterior a través de diferentes actividades académicas.		
Respuesta 03		Interpretación		
Los espacios como talleres, auditorios y áreas libres, promueven que los estudiantes se sientan más motivados y con mayor libertad, lo que permiten desarrollar sus habilidades y aumentar su creatividad en diversas actividades.		El director en su respuesta se interpreta que los espacios educativos son acordes a la libertad y motivación para desarrollar sus habilidades cognitivas de los estudiantes.		
Respuesta 04		Interpretación		
La construcción nueva ofrece un ambiente mejorado que favorece el bienestar de los estudiantes. No obstante, estos beneficios solo alcanzan a una parte de la población estudiantil debido a que el espacio disponible es insuficiente para todos.		El espacio es insuficiente para la cantidad de alumnos, pero al ser una construcción moderna los estudiantes se sienten bien y cómodos en los espacios donde realizan sus actividades.		
Comparación				
Los dos docentes y el director coincidieron que hay un diseño acorde al mobiliario académico a pesar de que puede ser mejor aún, cuya finalidad es el propio bienestar de los estudiantes del establecimiento educativo.				

Fuente: elaboración propia.

DATOS GENERALES

Tesistas: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery

Categoría: Flexibilidad espacial

Objetivo específico 1: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.

Ubicación

Departamento: Puno

Provincia: San román

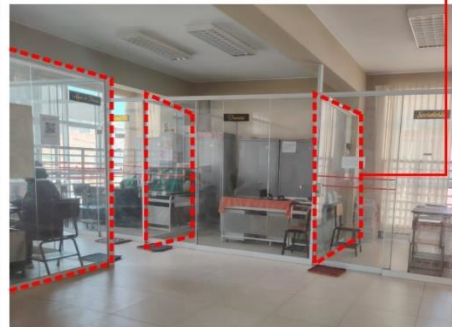
Distrito: Juliaca

Dirección: AV. Circunvalación

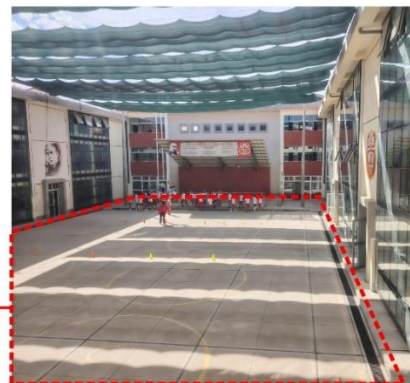
Fotografía del edificio actual



Muros móviles de vidrio que tiene la capacidad de transformarse creando un ambiente múltiple.



Cuenta con un patio central, donde desempeñan diversas actividades estudiantiles.

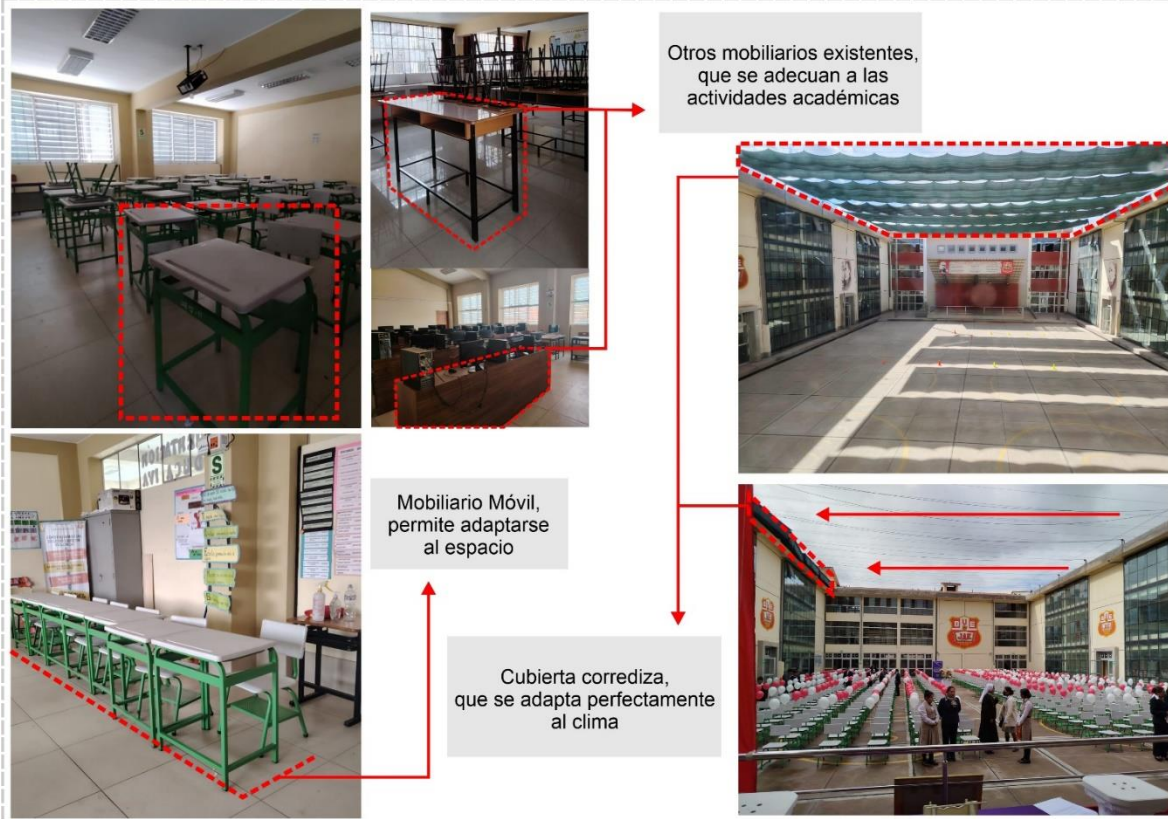


Características arquitectónicas

- Flexibilidad
- Movilidad
- Multifuncionalidad
- Adaptación al entorno

Observación

Se notó que la institución educativa utiliza objetos móviles, como paredes de vidrio en los espacios, los cuales juega un rol crucial al facilitar la versatilidad del ambiente para distintas actividades. El patio central tiene la capacidad de crear un entorno múltiple según las necesidades del estudiante.



Además, se ha notado la presencia de mobiliarios adaptables en cierta medida, los cuales contribuyen a la flexibilidad del espacio y aseguran el confort de los escolares. La versatilidad de este mobiliario garantiza que el ambiente pueda adaptarse exitosamente a varios contextos de aprendizaje.

Es relevante señalar que también se ha notado otros tipos de mobiliarios que ofrecen confort y se ajustan a diversas actividades según sea necesario. Estos muebles no solo añaden flexibilidad al espacio, además, tienen un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes.

Usos	Salones	x	Auditorios		Pasillos		Otros	x
------	---------	---	------------	--	----------	--	-------	---

Comentario:
 La integración de elementos transformables y adaptables en la construcción muestra una perspectiva integral el desarrollo de un ambiente educativo que no solo responde a las necesidades, sino también promueve la optimización de los valores, habilidades y crecimiento de conocimientos de los estudiantes. De este modo, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal.

Fuente: elaboración propia.

Resultado del objetivo específico 1: Basado en las entrevistas realizadas a estudiantes, docentes y el director, y analizando las respuestas en relación con el objetivo específico de la tesis, se concluyó que los espacios multifuncionales impactan positivamente en el desarrollo de las actividades estudiantiles. Los entrevistados destacaron que estos espacios fomentan la colaboración, la creatividad y la flexibilidad en el aprendizaje.

Además, se realizó a cabo una ficha de observación en el que se representaron las características arquitectónicas más importantes del colegio José Antonio Encinas. Este material digital permitió una evaluación exhaustiva de las condiciones del recinto educativo, identificando tanto fortalezas como áreas de mejora en la infraestructura y el diseño de los ambientes.

Estos datos no solo ofrecen una perspectiva completa y precisa de la problemática investigada, sino que también sirven como base sólida para formular conclusiones y recomendaciones concretas. Las observaciones y entrevistas evidenciaron la necesidad de implementar más espacios multifuncionales con el fin de incrementar el rendimiento académico y promover el bienestar de los estudiantes, sugiriendo posibles intervenciones arquitectónicas y mejoras en el diseño para optimizar el entorno educativo.

La investigación demostró que una infraestructura bien diseñada con espacios versátiles puede significativamente mejorar la experiencia educativa, facilitando un entorno más dinámico y adaptable a diversas actividades y necesidades pedagógicas.

Objetivo específico 2: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas.

Para el desarrollo del objetivo específico 2 planteado en el presente documento, se formuló una rigurosa recopilación de información a través de 1 instrumento como son las entrevistas. Dichas entrevistas se realizaron a 9 estudiantes, 3 profesores y 1 director, brindándonos opiniones diversas y distintas a través de los espacios multifuncionales con relación al impacto en el desarrollo de las actividades.

Tabla 12. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Consideras que el diseño del edificio te ayuda a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior?

	FICHA DE COMPARACIÓN	01
S2 DE LA VI: DISEÑO MODULAR	S2 DE LA VD: INTERACCIÓN ESTUDIANTIL	
Entrevistado 09: Estudiantes		
Respuesta 01	Interpretación	
Si, es muy visible ya que se encuentran bien estructurado.	Este estudiante se encuentra satisfecho con el equipamiento educativo en donde realizan sus actividades escolares.	
Respuesta 02	Interpretación	
Si, porque el colegio es muy grande con buena infraestructura que nos permitan visualizar lo interior y exterior.	Por la versatilidad y espacialidad, para este estudiante le permite relacionarse con el espacio exterior.	
Respuesta 03	Interpretación	
Si lo considera, ya que ahora con la nueva infraestructura contribuirá positivamente al desarrollo de los estudiantes.	La infraestructura nueva ayuda a mejorar positivamente el rendimiento académico de los estudiantes favorablemente.	
Respuesta 04	Interpretación	
Si, porque te ayudan a visualizar el espacio exterior.	Les permite tener una relación visual entre lo construido y el espacio abierto.	
Respuesta 05	Interpretación	
Si es muy visible ya que está bien estructurado.	Les permite tener una relación visual entre lo construido y el espacio abierto.	
Respuesta 06	Interpretación	
Si lo considero, ya que ahora con la nueva infraestructura el desarrollo de los estudiantes será de manera positiva.	El estudiante considera que tener una buena infraestructura tiene un impacto positivo en el aprendizaje.	
Respuesta 07	Interpretación	
El diseño me parece muy bueno.	Se sientes confortable.	
Comparación: Los estudiantes coincidieron que el colegio José Antonio Encinas cumple con las expectativas estudiantiles a través de espacios académicos interiores y exteriores a su vez consideran que les permite tener una relación entre el espacio construido y abierto.		


Fuente: elaboración propia.

Tabla 13. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase?

	FICHA DE COMPARACIÓN	02
S1 DE LA VI: DISEÑO MODULAR	S1 DE LA VD: INTERACCION ESTUDIANTIL	
Entrevistado a 09 Estudiantes		
Respuesta 01	Interpretación	
Creo que influye mucho para la participación de los alumnos.	Considera que afecta en el aprendizaje de los alumnos.	
Respuesta 02	Interpretación	
Si, influye mucho, en un ambiente bien diseñado y acogedor puede fomentar la creatividad y la concentración.	El estudiante cree que un buen diseño arquitectónico puede potenciar la creatividad y la concentración de los estudiantes.	
Respuesta 03	Interpretación	
En la coordinación grupal y actividades que se puede hacer para dar a entender algo.	La configuración del espacio puede influir positivamente en el trabajo en equipo	
Respuesta 04	Interpretación	
Cuando nos encontramos en un lugar cerrado es difícil comprender y pensar y cuando tenemos espacios comprendemos mejor todo.	Este estudiante señaló que un espacio cerrado no les permite desenvolverse adecuadamente, pero que en espacios flexibles pueden desenvolverse mejor.	
Respuesta 05	Interpretación	
Puede influir mucho el espacio por ejemplo en las exposiciones o trabajos grupales se necesita de espacios amplios.	Señala que para diversas actividades se requiere espacios amplios y adaptables.	
Respuesta 06	Interpretación	
Influye mucho ya que si no es un lugar adecuado no llegamos a concentrarnos, en el caso de mi colegio es bastante agradable y cómodo para aprender.	Al igual que el otro estudiante señala que un espacio adecuado les permite una mayor concentración y que en el colegio JAE se siente confortable.	
Respuesta 07	Interpretación	
Factores como iluminación y sonido pueden desconcentrar.	Señala que el diseño impide la entrada de luz natural y que el ruido es otro problema que afecta directamente la concentración.	
Comparación: Los estudiantes coincidieron en que la configuración de un espacio, tanto externa como internamente, influye en el proceso de aprendizaje. Tener un espacio cerrado impacta negativamente en el desarrollo de la creatividad y la concentración. Además, señalaron que factores como la iluminación y el ruido afectan el ambiente escolar en el colegio JAE.		


Fuente: elaboración propia.

Tabla 14. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros?

	FICHA DE COMPARACIÓN	01
S2 DE LA VI: DISEÑO MODULAR	S2 DE LA VD: INTERACCIÓN ESTUDIANTIL	
Entrevistado 09: Estudiantes		
Respuesta 01	Interpretación	
Si, podemos interactuar con los demás en el pasadizo o también en los patios a la hora del recreo.	El estudiante considera que se logra interactuar en lo pasadizos gracias a la forma espacial y organización.	
Respuesta 02	Interpretación	
Si, ya que contamos con espacios y mobiliarios donde podemos tener una buena relación con los compañeros.	Por la forma y el diseño de los espacios se logra tener una mejor interacción entre los usuarios.	
Respuesta 03	Interpretación	
Si, por el espacio libre	Considera que el espacio libre es un hito principal para la comunicación.	
Respuesta 04	Interpretación	
Si, me facilita comunicarme con mis compañeros porque se encuentran bien ubicados los espacios.	El estudiante indica que los espacios y volúmenes están relacionados estratégicamente.	
Respuesta 05	Interpretación	
Si, el salón es amplio y nos permite una comunicación muy factible a la hora de desarrollar nuestras actividades.	La modulación de los salones le permite una mejor organización a la hora de desarrollar sus actividades.	
Respuesta 06	Interpretación	
Si, porque existe diversos espacios para cada acción, por ejemplo: laboratorios, aulas, comedor, etc.	Considera que los espacios están organizados en los diferentes pabellones y tienen una relación con facilidad de circulación	
Respuesta 07	Interpretación	
Yo creo que sí.	Se sientes confortable.	
Comparación: Los estudiantes están de acuerdo en que el diseño del colegio Encinas favorece una organización y comunicación más eficiente, ya que los espacios están distribuidos según su función.		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 15. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. *¿Considera usted que la forma espacial del colegio ayuda a tener una mejor relación entre el entorno y el estudiante?*

		FICHA DE COMPARACIÓN		03
S2 DE LA VI: DISEÑO MODULAR		S2 DE LA VD: INTERACCIÓN ESTUDIANTIL		
Entrevistado 01: Docente	Entrevistado 02: Docente	Entrevistado 03: Director	Entrevistado 04: Docente	
Respuesta 01		Interpretación		
No, la forma espacial dificulta a tener una relación entre el entorno y el estudiante.		Se puede entender que el docente como usuario no permanente pueda percibir esto debido que cumple la función de enseñar a los estudiantes, mas no de percibir los espacios.		
Respuesta 02		Interpretación		
No tanto, porque el crecimiento estudiantil es cada vez más complejo y es un poco. No ayuda a la relación de los estudiantes en sus actividades.		Este docente también hace referencia a que los espacios educativos no son los adecuados para la interacción educativa en los estudiantes, debido al crecimiento estudiantil como una condicionante importante.		
Respuesta 03		Interpretación		
Si, porque se sienten cómodos en las aulas debido a su modernidad. El mobiliario renovado y el diseño con ventanas amplias facilitan a los estudiantes una mejor conexión visual con su entorno.		El director resalta las cualidades que posee el recinto educativo a través de los mobiliarios, vanos que conectan con el espacio exterior a través de una mejor calidad visual.		
Respuesta 04		Interpretación		
No, son tanta población estudiantil y cantidad de docentes que nos conocemos en su totalidad.		El docente indica que hay bastante población estudiantil.		
Comparación				
Los dos docentes coincidieron que los espacios educativos no guardan una relación visual ni espacial con los requerimientos educativos en los estudiantes; sin embargo, para el director los espacios educativos y los mobiliarios son acordes para la enseñanza académica para los estudiantes.				

Fuente: elaboración propia.

DATOS GENERALES

Tesistas: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery

Categoría: Flexibilidad espacial

Objetivo específico 2: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas.

Ubicación

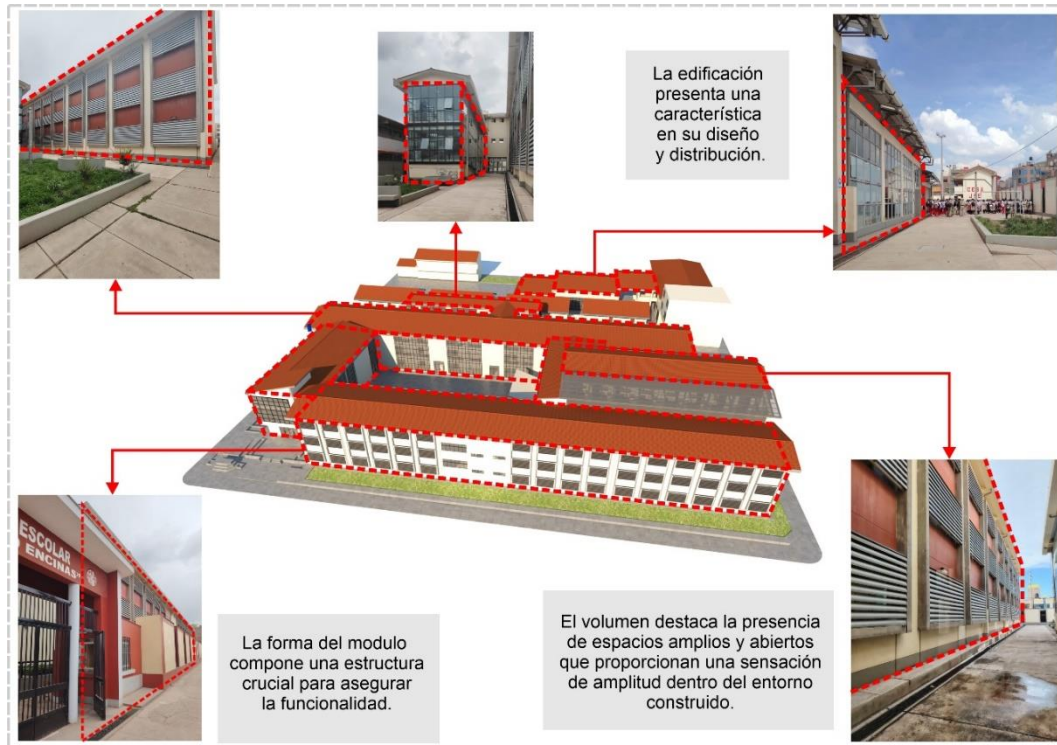
Departamento: Puno

Provincia: San román

Distrito: Juliaca

Dirección: AV. Circunvalación

Fotografía del edificio actuales

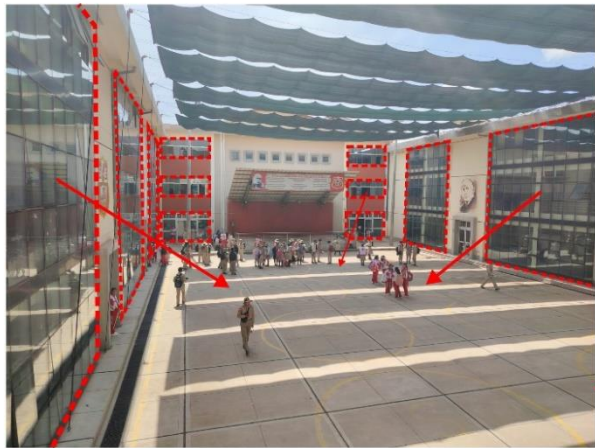


Características arquitectónicas

- Flexibilidad
- Multifuncionalidad
- Adaptación al entorno

Observación

Se notó que la construcción presenta módulos rectangulares que facilitan la movilidad dentro del entorno construido, además de constituir una estructura fundamental para garantizar la funcionalidad.



La conexión visual entre el interior y exterior en la institución es un aspecto crucial del diseño que puede tener un impacto significativo en la calidad de aprendizaje.



Se visualiza las celosías fijas donde no permiten una iluminación tan adecuada.



La incorporación de ventanas grandes y paredes de vidrio permite la luz natural entre los espacios interiores, lo cual es beneficioso.

Se observa que la institución educativa cuenta con un aspecto esencial del diseño arquitectónico que puede influir significativamente en el proceso de aprendizaje. No solo realza la estética del edificio, sino que también favorece en el bienestar y la productividad de los estudiantes al permitir la conexión visual.

Usos	Salones	x	Auditorios		Pasillos	x	Otros	
------	---------	---	------------	--	----------	---	-------	--

Comentario:

La conexión visual entre el interior y el exterior en instituciones educativas es un elemento clave para diseñar espacios que sean funcionales, estéticamente agradables y favorables para la salud y el bienestar de los usuarios. Al incorporar estratégicamente ventanas, paredes de vidrio y vistas hacia áreas naturales, las instituciones educativas pueden crear un entorno de aprendizaje más inspirador y eficiente, promoviendo una mejor experiencia educativa para todos.

Fuente: elaboración propia.


Resultado del objetivo específico 2: Basados en las entrevistas que fueron planteadas a los estudiantes, docentes y director, en donde la decodificación de sus respuestas en función al objetivo específico de la tesis, se llegó a la conclusión que el diseño modular influye positivamente en la interacción estudiantil en los alumnos.

De la misma manera, Se realizó una ficha de observación, detallando los aspectos arquitectónicos más relevantes del colegio José Antonio Encinas. Esta ficha de observación facilitó la evaluación exhaustiva de las condiciones del equipamiento educativo, ayudando así a explicar estas dos subcategorías. Todos los datos recopilados tienen como objetivo ofrecer una comprensión completa y precisa del problema investigado, apoyando de esta manera las conclusiones y recomendaciones.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de la ubicación estratégica espacial con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.


Para el desarrollo del objetivo específico 3 planteado en el presente documento, se formuló una rigurosa recopilación de información a través de 2 instrumento como son las entrevistas y las fichas de observación. Dichas entrevistas se realizaron a 9 estudiantes, 3 profesores y 1 director, brindándonos opiniones diversas y distintas a través de la ubicación estratégica espacial con relación a la accesibilidad de recursos.

Tabla 16. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera efectiva?

		FICHA DE COMPARACIÓN	01
S3 DE LA VI: UBICACIÓN ESTRATÉGICA ESPACIAL		S3 DE LA VD: ACCESIBILIDAD DE RECURSOS	
Entrevistado 09 Estudiante			
Respuesta 01		Interpretación	
Por ejemplo, me ayuda al desarrollo de actividades físicas y deportivas.		Los espacios académicos ayudaron al estudiante a mejorar en el desarrollo físico y corporal.	
Respuesta 02		Interpretación	
Porque hay un espacio definido para poder realizar las actividades.		Espacios definidos para realizar diferentes actividades acordes al establecimiento educativo.	
Respuesta 03		Interpretación	
Al contar con suficiente espacio podemos realizar diferentes actividades como el día de la bandera con mayor satisfacción para los estudiantes.		Este estudiante disfruta de las celebraciones cívicas como el Día de la Bandera, junto con otros eventos estudiantiles.	
Respuesta 04		Interpretación	
Me ayuda a realizar mis diferentes actividades.		El estudiante indico que los espacios se adaptan a sus diferentes actividades.	
Respuesta 05		Interpretación	
Por ejemplo, me ayuda al desarrollo de actividades físicas y deportivas.		El estudiante resalta la adecuada ubicación de las áreas deportivas.	
Respuesta 06		Interpretación	
Los espacios se adaptan a los estudiantes, su participación al realizar diferentes actividades mejora considerablemente y se vuelve más efectiva.		Los espacios se ajustan a las necesidades de los estudiantes, mejorando notablemente su participación en diversas actividades y haciendo estas más efectivas.	
Respuesta 07		Interpretación	
Nos ayuda a guiarnos entre las diferentes zonas y áreas.		La organización se ve facilitada por la zonificación de áreas según su función específica	
Comparación			
Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que la zonificación de los espacios según su función facilita una mejor organización, lo que a su vez mejora su participación en las actividades. También se puede destacar cómo esta distribución promueve un ambiente más colaborativo y eficiente para los estudiantes.			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 17. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio?

	FICHA DE COMPARACIÓN		02
S1 DE LA VI: UBICACIÓN ESTRATÉGICA ESPACIAL		S1 DE LA VD: ACCESIBILIDAD DE RECURSOS	
Entrevistado a 09 Estudiantes			
Respuesta 01		Interpretación	
No, ya que no tenemos acceso a wifi para realizar nuestras actividades.		Señala la dificultad para el acceso a internet.	
Respuesta 02		Interpretación	
Si, ya que los medios tecnológicos se encuentran disponibles para los estudiantes.		Los recursos como data y proyectores se encuentran en cada aula lo que facilita a los estudiantes a su acceso directo.	
Respuesta 03		Interpretación	
No, ya que no estamos constantemente con los recursos tecnológicos, mas es la practica teórica y práctica.		El estudiante indico que no desarrollan sus actividades con ayuda de la tecnología, solo reciben clases teóricas.	
Respuesta 04		Interpretación	
Si.			
Respuesta 05		Interpretación	
No, ya que mi colegio no tiene wifi ni salas de computación abiertas.		El acceso a los laboratorios de computación es restringido para los estudiantes.	
Respuesta 06		Interpretación	
Siempre y cuando los profesores lo necesiten para realizar sus actividades, pero fácilmente si el estudiante lo necesita no se lo facilitan.		El acceso a los laboratorios de computación es restringido para los estudiantes.	
Respuesta 07		Interpretación	
Si, en cierta parte se encuentran fallando, pero en mayoría está bien.		El estudiante señalo que no hay un adecuado manteniendo de los recursos tecnológicos.	
Comparación: Algunos estudiantes coincidieron en que el acceso a los laboratorios de computación es limitado, pero que los proyectores en las aulas facilitan sus actividades de aprendizaje pero que algunos de ellos están fallando por falta de mantenimiento.			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 18. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿La zonificación dinámica de los espacios cumplen con la variedad de actividades que desarrollan los estudiantes dentro del colegio?

		FICHA DE COMPARACIÓN		03
S3 DE LA VI: UBICACIÓN ESTRATÉGICA ESPACIAL		S3 DE LA VD: ACCESIBILIDAD DE RECURSOS		
Entrevistado 01: Docente	Entrevistado 02: Docente	Entrevistado 03: Director	Entrevistado 04: Docente	
Respuesta 01		Interpretación		
No cumplen con la variedad para desarrollar las actividades.		Este docente indica que no hay variedad de espacios que cumplan al desarrollar las diversas actividades.		
Respuesta 02		Interpretación		
Si, en cierta forma la zonificación cumple una función importante para el cumplimiento de las actividades.		La distribución de los espacios académicos cumple con una función específica para cumplir con diferentes roles o recursos accesibles para la enseñanza educativa.		
Respuesta 03		Interpretación		
Si, la zonificación es adecuada y se adapta a las diversas actividades que realizamos. Sin embargo, nos faltan más espacios para acomodar a todos los alumnos.		Para el director, la zonificación general del colegio es versátil y multifuncional, aun así, faltan espacios para mejorar la distribución y tener mejores espacios de calidad en los alumnos.		
Respuesta 04		Interpretación		
No, espacios muy reducidos. Si hay alguna actividad en el patio, el ruido es una interferencia para las aulas educativas en donde hay una mejor concentración.		Este docente asume que existe una contaminación sonora que impide el desarrollo teórico en las aulas educativas.		
Comparación				
Hay un docente que mencionó que la contaminación sonora afecta la concentración de los estudiantes en las aulas educativas durante las horas de clases; por el contrario, el otro docente y el director están a favor de la distribución general de los espacios educativos para mejorar la calidad educativa a través del proceso de aprendizaje en los estudiantes.				

Fuente: elaboración propia.

DATOS GENERALES

Tesistas: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery

Categoría: Flexibilidad espacial

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de la ubicación estratégica espacial con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.

Ubicación

Departamento: Puno

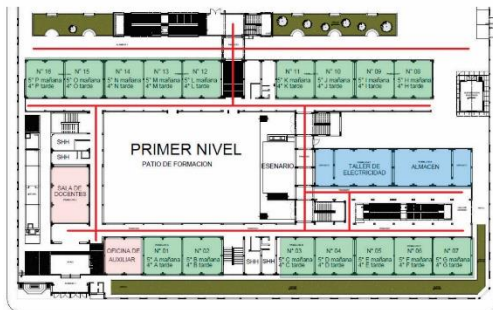
Provincia: San Román

Distrito: Juliaca

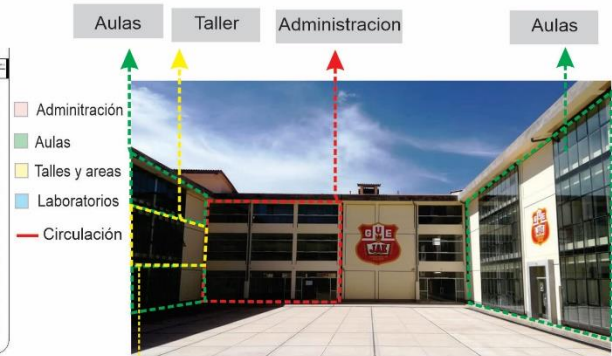
Dirección: AV. Circunvalación

Fotografía del edificio actual

La funcionalidad de espacios se adaptan a las actividades curriculares.



Área que adapto su función a nuevas necesidades.



Area de Psicología Area de tutotia Área de comunicación



Características arquitectónicas

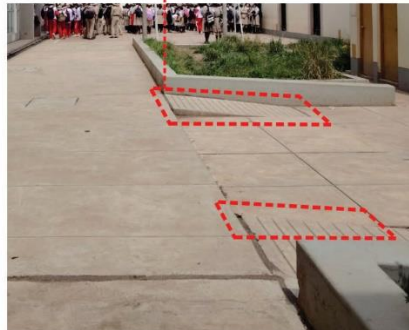
- Flexibilidad
- Movilidad y circulación
- Funcionalidad
- Accesibilidad
- Adaptabilidad

Observación

Se observó que el edificio cuenta con diversidad de espacios que fueron adaptándose a las nuevas necesidades y funciones que se desarrollan según a las diversas áreas curriculares, la zonificación dinámica Juega un rol fundamental al permitir la adaptación del espacio para diversas actividades.



Accesibilidad para personas discapacitadas



Rampas para el fácil acceso con medidas adecuadas.



En el primer nivel con ayuda de los planos arquitectónicos se pudo identificar el cambio de uso del hall del ingreso a sala de docentes. En el segundo nivel, se adaptaron 8 salones a nuevas funciones como: taller de ajedrez, área de comunicación, áreas de ciencia y tecnología, área de psicología y otros.

Asimismo, se observó que cuenta con accesibilidad, destacándose por grandes rampas que se extienden hasta el tercer nivel, también cuenta con rampas en el exterior e interior del edificio facilitando la accesibilidad a personas que sufren de alguna discapacidad. Los pasillos son amplios y facilitan la libre circulación para los escolares.

Usos	Salones		Auditorios		Pasillos	x	Otros	x
------	---------	--	------------	--	----------	---	-------	---

Comentario:

La ubicación de espacios en la edificación refleja una zonificación dinámica y diversidad funcional creando un entorno más adaptable a las nuevas necesidades, también ayuda a facilitar la accesibilidad a la variedad de recursos educativos y a mejorar la inclusión en el proceso del aprendizaje. Por otro lado, la implementación de rampas permite que tanto estudiantes como visitantes con discapacidad física puedan entrar al edificio sin ningún problema.

Fuente: Elaboración propia.


Resultado del objetivo específico 3: En base a las entrevistas que fueron planteadas a los estudiantes, docentes y director, en donde la interpretación de sus respuestas en relación con el objetivo específico de la tesis, se concluyó que la ubicación estratégica del espacio influye positivamente en la accesibilidad de recursos para los alumnos.

Además, se realizó una ficha de observación en la que se representaron gráficamente los aspectos arquitectónicos más relevantes del colegio José Antonio Encinas. Este registro visual facilitó la explicación de estas dos subcategorías y permitió una evaluación exhaustiva de las condiciones del establecimiento educativo. Todos estos datos están destinados a ofrecer una comprensión exhaustiva y precisa del problema investigado, respaldando de este modo las conclusiones y recomendaciones.

Objetivo específico 4: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.


Para el desarrollo del objetivo específico 4 planteado en la tesis formulada, se formuló una rigurosa recopilación de información a través de 1 instrumento como son las entrevistas. Dichas entrevistas se realizaron a 9 estudiantes, 3 profesores y 1 director, brindándonos opiniones diversas y distintas a través de la organización modular central y su relación con la organización educativa.

Tabla 19. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿De qué manera el espacio central te permite desenvolverte en tus actividades académicas?

		FICHA DE COMPARACIÓN	01
S4 DE LA VI: ORGANIZACIÓN MODULAR CENTRAL		S4 DE LA VD: ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	
Entrevistado 09 Estudiantes			
Respuesta 01		Interpretación	
De manera notable, con excepción de las actividades que se realizan.		El espacio central funciona para diversas actividades puntuales, mas no para fechas importantes y aun así no deja de ser importantes por ser un eje central.	
Respuesta 02		Interpretación	
Cuando los espacios son adaptables a los estudiantes su participación en la realización de diferentes actividades mejorar considerablemente y se vuelva más efectiva.		Este espacio central funciona de manera excepcional por diferentes actividades escolares para mejorar la comunicación entre los estudiantes cada año.	
Respuesta 03		Interpretación	
Al contar con suficiente espacio podemos realizar diferentes actividades como el día de la bandera con mayor satisfacción para los estudiantes.		Se interpreto el espacio central como fuente de difusión académica para el bienestar de los estudiantes.	
Respuesta 04		Interpretación	
A poder realizar diferentes actividades en el patio.		Le permite realizar libremente diversas actividades.	
Respuesta 05		Interpretación	
Proporciona un ambiente adecuado para las actividades.		El estudiante considero que el espacio central es un espacio apropiado para desarrollar actividades.	
Respuesta 06		Interpretación	
El espacio central permite desenvolverte de manera positiva siempre en cuando sea adecuado y bien equipado.		Mencionó que el patio principal le permite llevar a cabo diversas actividades, pero destacó la necesidad de equiparlo para convertirlo en un espacio transformable.	
Respuesta 07		Interpretación	
De manera notable con excepción de las actividades que se realiza.			
Comparación			
Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que el espacio central es fundamental para realizar actividades escolares durante diversas épocas del año, pero enfatizaron la necesidad de incluir mobiliario apropiado que facilite el desarrollo de sus actividades.			


Fuente: elaboración propia.

Tabla 20. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa?

	FICHA DE COMPARACIÓN		02
S1 DE LA VI: ORGANIZACIÓN MODULAR CENTRAL		S1 DE LA VD: ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	
Entrevistado a 09 Estudiantes			
Respuesta 01		Interpretación	
Si, ya que nos permite realizar diversas actividades.		Tiene la facilidad de realizar diversas actividades en un mismo espacio.	
Respuesta 02		Interpretación	
Si, ya que pueden participar diferentes secciones y hay mayor participación.		La unión de varios estudiantes les permite tener una mayor participación y facilidad de organización.	
Respuesta 03		Interpretación	
Si, por que hay una mayor coordinación.		El estudiante tiene una mejor organización con sus compañeros.	
Respuesta 04		Interpretación	
Si, ya que nos permite desenvolvemos y expresar nuestras actividades, permitiéndonos participar de muchas actividades recreativas.		Los espacios multiusos se adaptan a diferentes actividades tanto educativas como recreativas, permitiéndoles desarrollar sus creativities y habilidades.	
Respuesta 05		Interpretación	
Si, ya que me desenvuelvo correctamente.		El estudiante siente mayor libertad.	
Respuesta 06		Interpretación	
Claro que sí, ya que los estudiantes se sienten con más confianza y no se limitan a realizar sus actividades.		En los espacios multifuncionales, siente la libertad de expresión y mayor comodidad a la hora de realizar sus actividades.	
Respuesta 07		Interpretación	
Si, ya que más dinámica mayor participación.		En los espacios multifuncionales tienen una mayor dinámica y participación.	
Comparación: Los estudiantes coincidieron que el patio central facilita una mejor organización, ya que les permite desarrollar libremente sus habilidades y creatividad al adaptarse a diversas actividades tanto educativas como recreativas			

Fuente: elaboración propia.

Tabla 21. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo del liderazgo y habilidades?

	FICHA DE COMPARACIÓN	02
S1 DE LA VI: ORGANIZACIÓN MODULAR CENTRAL	S1 DE LA VD: ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	
Entrevistado a 09 Estudiantes		
Respuesta 01	Interpretación	
Si, es un factor clave, proporciona un entorno propio para el aprendizaje y la interacción.	El estudiante señala que las actividades en equipo y oportunidades para la toma de decisiones y solución de problemas fomentan el desarrollo del liderazgo.	
Respuesta 02	Interpretación	
Si, porque contamos con sala de computación, biblioteca y laboratorios donde el estudiante puede tener un buen desarrollo	Señal que la diversidad de áreas les permite tener un mejor desenvolvimiento.	
Respuesta 03	Interpretación	
Si, ya que cuenta con salones de diferentes áreas y un patio central donde realizamos diversas actividades.	Se siente satisfecho con el	
Respuesta 04	Interpretación	
Si.	Si, considera que el espacio incentivo en el desarrollo de habilidades.	
Respuesta 05	Interpretación	
Si, ya que me desenvuelvo correctamente.	El estudiante señalo que tiene un mejor desenvolvimiento.	
Respuesta 06	Interpretación	
Si lo considero ya que un espacio bien ambientado impulsa a los estudiantes a que puedan desarrollarse plenamente.	Señalo que los espacios bien diseñados ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades.	
Respuesta 07	Interpretación	
Es un pilar muy importante, mientras más dinámica más participaciones.	El estudiante indica que mientras más flexibilidad en el aprendizaje mayor es su participación y desenvolvimiento.	
Comparación: Los estudiantes estuvieron de acuerdo en que la adaptabilidad y la flexibilidad en diferentes situaciones de aprendizaje promueven el desarrollo de habilidades y liderazgo, También destacaron que el patio central es el espacio principal donde se llevan a cabo estas actividades.		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 22. Fichas comparativas y respuestas a la interrogante más relevante. ¿De qué manera cree usted que los espacios centrales multifuncionales influyen en la participación activa de los estudiantes?

	FICHA DE COMPARACIÓN		03
S4 DE LA VI: ORGANIZACIÓN MODULAR CENTRAL		S4 DE LA VD: ORGANIZACIÓN EDUCATIVA	
Entrevistado 01: Docente	Entrevistado 02: Docente	Entrevistado 03: Director	
Respuesta 01		Interpretación	
Los puntos centrales multifuncionales son limitantes en las diferentes actividades.		Esta postura mencionó que los puntos centrales multifuncionales no lo consideran importantes en las distintas actividades relacionadas a la educación, cultura y deporte.	
Respuesta 02		Interpretación	
<ul style="list-style-type: none"> - Ayuda al desarrollo de su actividad física. - Ayuda al desarrollo artístico y cultural en los estudiantes. - Los estudiantes desarrollan el civismo y patriotismo en las actividades programadas. 		Los espacios centrales multifuncionales son importantes para desarrollar diferentes actividades educativas, deportivas, culturales, cívicas en el beneficio de los estudiantes.	
Respuesta 03		Interpretación	
El patio de honor es el punto central. Tiene un efecto considerable en el desarrollo de las actividades. ya que permite a los alumnos expresar diversas ideas y desarrollar habilidades libremente.		El patio central es un espacio que comunica con los demás ambientes para que el estudiante sea el foco comunicador al expresarse en público y desarrollar sus habilidades cognitivas.	
Respuesta 04		Interpretación	
La participación es limitada, en todo el colegio y en las aulas, en segundo la excesiva cantidad de alumnos.		El patio central es insuficiente para la cantidad de alumnos y su participación es limitada.	
Comparación			
Hay un docente que mencionó que los puntos centrales multifuncionales no son importantes; en cambio, el otro docente y el director consideran y valoran el espacio central como un organizador principal en el desarrollo académico de los estudiantes del colegio José Antonio Encinas.			

Fuente: elaboración propia.

DATOS GENERALES

Tesistas: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery

Categoría: Flexibilidad espacial

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de la ubicación estratégica espacial con la accesibilidad

Ubicación

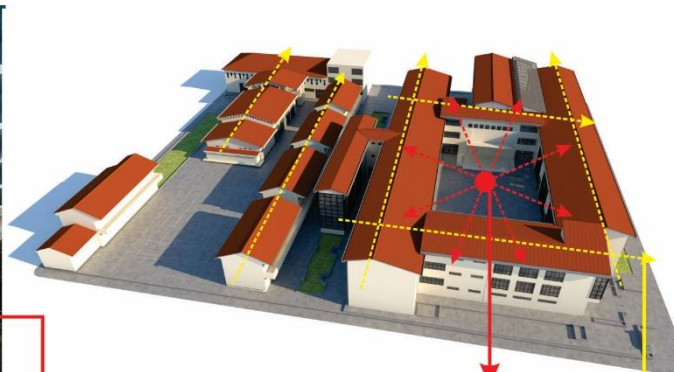
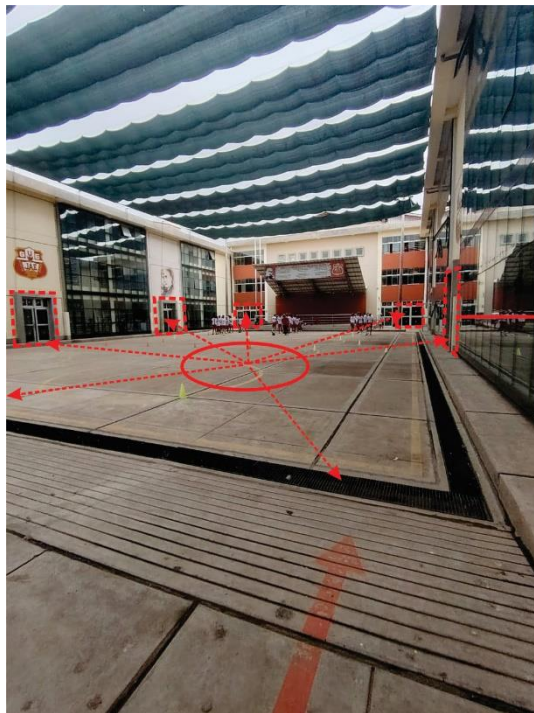
Departamento: Puno

Provincia: San Román

Distrito: Juliaca

Dirección: AV. Circunvalación

Fotografía del edificio actual



Organización central a través del patio principal.

Ejes direccionales orientados hacia el Nor este.

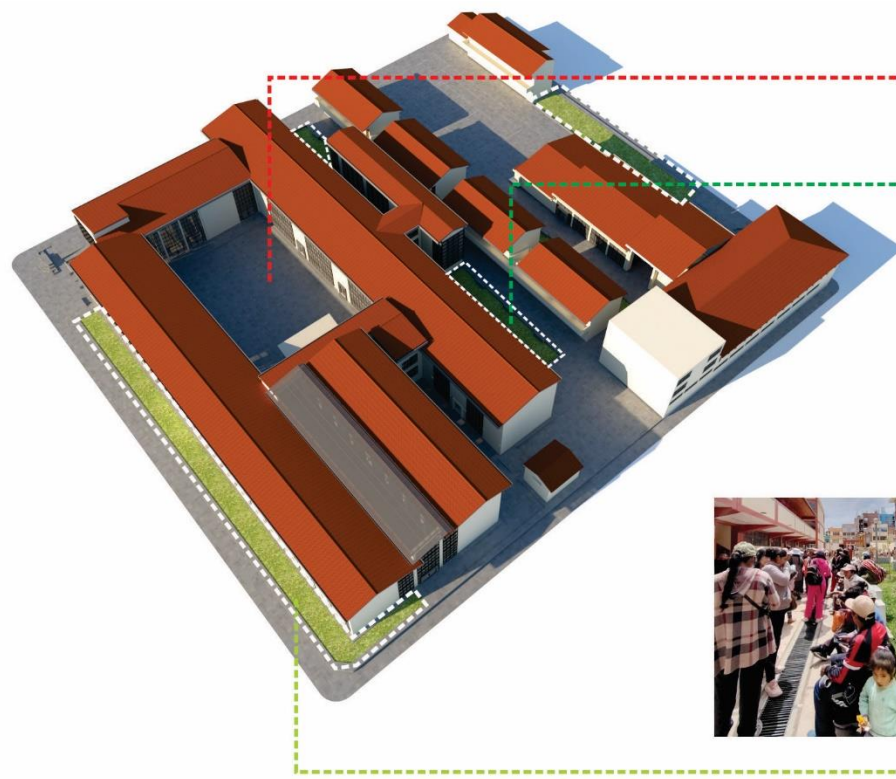
Accesibilidad de ingresos a los diferentes pabellones.

Características arquitectónicas

- Flexibilidad
- Orientación
- Funcionalidad
- Accesibilidad
- Adaptabilidad
- Organización central
- Amplitud

Observación

Se observó que la infraestructura presenta una organización central alrededor de un patio principal, que actúa como punto fijo, con volúmenes dispuestos a su alrededor, lo que facilita la circulación y la accesibilidad. Esta disposición centralizada no solo optimiza el flujo de movimiento, sino que también proporciona una mayor flexibilidad en el uso de los espacios.



Organización central.

jardines interiores.



jardines exteriores.

Además, el patio central actúa como un área común que puede ser utilizada para diversas actividades, fomentando la interacción y cohesión entre los usuarios del edificio.

La orientación hacia el norte, lo que proporciona vistas hacia las áreas verdes, creando una conexión visual atractiva con el entorno natural. Sin embargo, la reducida distancia del patio central y la altura de la edificación limitan la entrada de luz natural, lo que resulta en aulas con iluminación insuficiente y temperaturas frías. Esta falta de confort térmico y lumínico puede afectar negativamente la experiencia de los estudiantes, dificultando su concentración y bienestar.

Usos

Salones

Auditorios

Pasillos

Otros

x

Comentario:

Se destaca su organización central alrededor del patio principal, que facilita la circulación y promueve la interacción entre los usuarios a su vez permite una mayor flexibilidad en la disposición de los volúmenes y espacios, ofreciendo la posibilidad de acceso desde todos sus lados. El patio ofrece vistas hacia áreas verdes, aunque la cercanía y altura del edificio limitan la luz natural, resultando en aulas con iluminación deficiente y temperaturas frías, afectando el confort de los estudiantes. Se debe considerar soluciones para mejorar estas condiciones sin comprometer la funcionalidad centralizada del diseño.

Fuente: elaboración propia.

Resultado del objetivo específico 4: En base a las entrevistas que fueron planteadas a los estudiantes, docentes y director, en donde la interpretación de sus respuestas en relación con el objetivo específico de la tesis, se concluyó que la organización modular central tiene un impacto positivo en la organización educativa de los alumnos.

También, se llevó a cabo una ficha de observación, en donde se graficaron los aspectos arquitectónicos más importantes del colegio José Antonio Encinas. Este material digital facilitó la explicación de estas dos subcategorías y permitió una evaluación exhaustiva de las condiciones del recinto educativo. Todos estos datos están destinados proporcionar un panorama completo y preciso del problema investigado, sustentando de esta manera las conclusiones y recomendaciones.

Seguidamente, se presentó el desarrollo de la discusión en esta investigación se fundamenta en los antecedentes y teorías propuestas. Por otro lado, según (Hernando, 2018) consiste en el análisis de los resultados obtenidos y sus implicancias. Comparamos nuestros resultados con la información presentada en la realidad problemática, artículos científicos, entre otros. En esta Discusión, debemos identificar claramente, si este es el caso, qué datos contradicen nuestros hallazgos o qué estudios previos (mostrados en el marco teórico) pueden ser refutados. También es necesario demostrar si nuestros resultados coinciden con los encontrados previamente y si complementan o actualizan algunos estudios previos. (p. 1).

En la presente investigación se aplicó 1 instrumento de investigación, la cual fue la entrevista en donde se realizó a 3 expertos, 9 estudiantes, 3 docentes y 1 director. Por último, fichas de observación relacionados a la infraestructura educativa del colegio José Antonio Encinas.

Objetivo general: Determinar la Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023.

Para desarrollar el objetivo general, se realizó un instrumento como es la entrevista que facilitó determinar la influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje.

Para iniciar este proceso, se procedió llevar a cabo entrevistar a tres expertos. Durante las entrevistas, se formularon cuatro preguntas específicas como se plantearon en las tablas 4, 5, 6 y 7. Cabe resaltar que, se obtuvo una gran concordancia entre las respuestas de los expertos, quienes señalaron que la

flexibilidad espacial tiene un efecto beneficioso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio emblemático José Antonio Encinas. De esta manera, el edificio educativo fue diseñado y zonificado muestra un beneficio en el desarrollo académico y motivación en los estudiantes.

Objetivo específico 1: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.

Para desarrollar el objetivo específico 1, se realizó un instrumento como es la entrevista que permitió determinar el impacto de los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades.

Para iniciar este proceso, se procedió llevar a cabo entrevistar a tres estudiantes, dos docentes y un director. Durante las entrevistas, se formularon dos preguntas específicas relevantes como se plantearon en las tablas 8 y 9. Esto concluye como resultado en los entrevistados que los espacios multifuncionales se pueden acoplar a las necesidades educativas de cada estudiante del colegio emblemático José Antonio Encinas. De la misma manera, se realizó a cabo una observación detallada de la edificación educativa mencionada. Los resultados mostraron que los espacios multifuncionales promueven la comunicación entre alumnos y docentes, y permiten una ágil adaptación de los entornos conforme a las necesidades del proceso educativo.

Objetivo específico 2: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas. Para desarrollar el objetivo específico 2, se realizó un instrumento como es la entrevista que permitió determinar la influencia del diseño modular en la interacción estudiantil.

Para iniciar este proceso, se procedió llevar a cabo entrevistar a tres estudiantes, dos docentes y un director. Durante las entrevistas, se formularon dos preguntas específicas relevantes como se plantearon en las tablas 10 y 11. Esto concluye como resultado en los entrevistados que el diseño modular se puede acomodar a través de diferentes actividades dentro de un mismo espacio. Asimismo, se realizó una ficha de observación al edificio educativo en mención. Estos resultados indicaron que el diseño modular pueden ser espacios independientes que se combinan para formar estructuras más grandes, o componentes flexibles que se ajustan de acuerdo a las necesidades particulares de cada situación permitiendo una interacción estudiantil de manera adecuada.

Objetivo específico 3: Determinar la influencia de la ubicación estratégica espacial con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.

Para desarrollar el objetivo específico 3, se realizó un instrumento como es la entrevista que permitió determinar la influencia de la ubicación estratégica espacial en la accesibilidad de recursos.

Para iniciar este proceso, se procedió llevar a cabo entrevistar a tres estudiantes, dos docentes y un director. Durante las entrevistas, se formularon dos preguntas específicas relevantes como se plantearon en las tablas 12 y 13. Esto concluye como resultado en los entrevistados que la ubicación estratégica espacial puede lograr una disposición y distribución de los diferentes elementos y áreas dentro de un espacio educativo. De la misma manera, se realizó una ficha de observación a la institución educativa en mención. Estos resultados indicaron que la ubicación estratégica espacial permite una optimización del espacio educativo para transformarse en espacios estratégicos multifuncionales.

Objetivo específico 4: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas. Para desarrollar el objetivo específico 4, se realizó un instrumento como es la entrevista que permitió determinar la influencia de la organización modular central en la organización educativa.

Para iniciar este proceso, se procedió llevar a cabo entrevistar a tres estudiantes, dos docentes y un director. Durante las entrevistas, se formularon dos preguntas específicas relevantes como se plantearon en las tablas 14 y 15. Esto concluye como resultado en los entrevistados que la organización modular central es un espacio educativo enriquecedor como eje organizador permitiendo buen manejo de las visuales y relación con el espacio exterior. Asimismo, se realizó una ficha de observación a la edificación educativa en mención. Estos resultados indicaron que la organización modular central como los patios como ejes principales que logran una interacción con el estudiante y permite una mejor organización educativa en sus actividades académicas programadas. En resumen, Es una estructura arquitectónica organizada que puede percibir, procesar, responder, transformarse y renovarse.

V.- CONCLUSIONES

En este capítulo, se describen los hallazgos más importantes y obtenidos de los objetivos de la investigación. Se enfatiza la importancia de cada resultado dentro del ámbito de estudio del colegio emblemático José Antonio Encinas. Según en la descripción (Abbadia, 2022) se resumen los puntos más importantes y, si es viable, se realizan nuevas posturas dentro de la investigación. Posibilita al lector la comprensión del tema de la investigación de manera eficaz y concisa. (p. 1). En base a esto, se mostraron las conclusiones por cada objetivo formulado:

Primero: Se concluye que la flexibilidad espacial tiene un efecto beneficioso en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del colegio emblemático José Antonio Encinas. Por lo que, la edificación educativa cuenta con espacios flexibles que contribuyen al desarrollo y proceso de aprendizaje en el desempeño académico en los estudiantes.

Segundo: Se concluye que los espacios multifuncionales impactan positivamente en el desarrollo de las actividades de los estudiantes del colegio emblemático José Antonio Encinas. Dado que, la edificación educativa se adapta a las necesidades educativas que contribuyen al desarrollo de las actividades en los estudiantes.

Tercero: Se concluye que el diseño modular tiene una influencia positiva en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas. Por lo que, la edificación educativa puede acomodarse a través de diferentes actividades académicas, teóricas, deportivas y cívicas que mejoran la interacción estudiantil.

Cuarto: Se concluye que la ubicación estratégica espacial tiene una influencia positiva con la accesibilidad de recursos en el colegio José Antonio Encinas. Dado que, la edificación educativa puede lograr una posición a través de una buena distribución de los diversos entornos educativos en la accesibilidad de recursos para los estudiantes.

Quinto: Se concluye que la organización modular central tiene una influencia positiva en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas. Por lo que, la edificación educativa organiza y agrupa los espacios educativos por medio de un eje central permitiendo ordenar mejor los accesos peatonales en los estudiantes.

VI.- RECOMENDACIONES

Según lo que mencionan los autores (Arispe, Yangali, Guerrero, Lozada, Acuña y Arellano, 2020), las recomendaciones se deberán plantear de manera general y no basarse en ningún caso específico y coherencia con las conclusiones. No deben ser extensas y recomendar premisas puntuales sobre el tema a considerar. (p. 124). En función a todo aquello, se plantearon las siguientes recomendaciones:

Primero: Se recomienda al Ministerio de Educación (MINEDU) y a la municipalidad provincial de San Román-Juliaca, considerar que la flexibilidad espacial en los equipamientos educativos ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, tiene beneficios educativos a través de la optimización de espacios más amplios, versátiles y divisibles de manera eficiente para los estudiantes.

Segundo: Se recomienda al colegio emblemático José Antonio Encinas continuar en sus instalaciones en el diseño educativo como los espacios multifuncionales. Estos criterios de diseño impactan de modo significativo en el desarrollo de las actividades de los estudiantes y propicia la espacialidad y la creatividad.

Tercero: Se recomienda al colegio emblemático José Antonio Encinas seguir en sus instalaciones en el diseño educativo como el diseño modular. Este criterio de diseño influye de manera positiva en la interacción estudiantil y poder armonizar la relación entre los alumnos y profesores para mejorar la enseñanza y aprendizaje y se convierta en herramientas accesibles.

Cuarto: Se recomienda al colegio emblemático José Antonio Encinas continuar en sus instalaciones en el diseño educativo de la ubicación estratégica espacial. Este criterio de diseño influye de manera positiva en la accesibilidad de recursos que abastece por medio de las diferentes actividades educativas generadas por el propio establecimiento educativo para el beneficio de los estudiantes.

Quinto: Se recomienda al colegio emblemático José Antonio Encinas seguir en sus instalaciones en el diseño educativo como la organización modular central. Este criterio de diseño influye de manera positiva en la organización educativa, promoviendo espacios de difusión a través de programas académicos, eventos culturales, cívicos y deportivos como ejes principales dentro de la institución educativa para el beneficio de los estudiantes.

REFERENCIAS

- ARIAS Gonzáles, José Luis, 2020. Técnicas e instrumentos de investigación científica. ENFOQUES CONSULTING EIRL. Vol. 1, no. 1, p. 1-173. [Fecha de consulta: 03 de junio de 2024].
Disponibile en: <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
ISBN: 978-612-48444-0-9
- BAENA Paz, Guillermo, 2017. Metodología de la investigación. Grupo Editorial Patria. Vol. 3, no. 1, p. 1-157. [Fecha de consulta: 03 de junio de 2024].
Disponibile en: http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- BELTRE, Alba. Diseño Biofílico. Junio de 2020 [Fecha de consulta: 3 de junio de 2024].
Disponibile en: https://oa.upm.es/63239/1/TFG_Jun20_Beltre_Ortega_Alba.pdf
- BROWNING, Williams; RYAN, Catherine y CLANCY, Joseph. 14 patrones de diseño Biofílico. Mejoramiento la salud y el bienestar en el entorno construido [en línea]. 12 de julio de 2020 [Fecha de consulta: 3 de junio de 2024]. Disponibile en: https://www.terrapinbrightgreen.com/wp-content/uploads/2016/10/14-Patrones-Terrapin-espanol_para_email_1.4MB.pdf
- CATTANEO, Daniela, 2021. La arquitectura frente a las innovaciones pedagógicas. Pervivencia y resignificación de la Escuela Nueva en el Cono Sur. Revista de Arquitectura/Revista de Arquitectura [en línea], vol. 23, no. 1, DOI 10.14718/revarq.2021.2589.
Disponibile en: <https://revistadearquitectura.ucatolica.edu.co/article/view/2589>
ISSN: 1657-0308
- CONCYTEC. Investigación básica - Base de Conocimiento. Online. Disponibile en: <https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-basica/>

EDUCACIÓN 3.0., 2019. Mobiliario en el aula: cómo su distribución influye en el aprendizaje. EDUCACIÓN 3.0. Online. 2 mayo 2019. Disponible en: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/mobiliario-en-el-aula/>

ESPINOZA Freire, Eudaldo Enrique y CALVA Nagua, Daniel Xavier, 2020. La ética en las investigaciones educativas. Universidad de Machala y Sociedad [online]., vol.12, n.4 pp. 333-340 [Fecha de consulta: 3 de junio de 2024]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&nrm=iso
ISSN 2218-3620

FUSTER Guillen, Doris Elida, 2019. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones. Online. 1 enero 2019. Vol. 7, no. 1, p. 201. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

GUILLÉN Díaz, Carmen y SANZ Trigueros, Francisco Javier, 2021. El rigor científico en investigación. Consideraciones desde el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Dialnet [en línea]. [Fecha de consulta: 3 de junio de 2024]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7984742>
ISSN 0213-0610

HERNÁNDEZ Suárez, Iván y ACOSTA Armas, Raúl., 2018. Análisis educativo comparado de la propuesta de la ONU para el favorecimiento de la Paz, el Desarrollo y la Dignidad Humana por medio del Deporte en la comunidad internacional: El éxito de España. Universidad de la Laguna [en línea]. [Fecha de consulta: 3 de junio de 2024]. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/12655>

LEÓN, Jesica., 2024. Inician las clases con colegios en mal estado en regiones. La República.pe [en línea]. 12 marzo 2024. [Fecha de consulta: 3 de junio de 2024]. Disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/2024/03/12/ano-escolar-inician-las-clases-con-colegios-en-mal-estado-en-regiones-educacion-minedu-475716>

MARTÍNEZ Iñiguez, Jorge Eduardo; TOBÓN, Sergio; LÓPEZ Ramírez, Evangelina y MANZANILLA Granados, Héctor Manuel, 2020. CALIDAD EDUCATIVA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL DESDE UNA PERSPECTIVA SOCIOFORMATIVA. Online. 2020.

Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>

MOURA, Aurelia. 2017. Forma y espacio - Steemit, Online. Disponible en: <https://steemit.com/spanish/@aureliamourad/forma-y-espacio#:~:text=La%20forma%20es%20la%20constituci%C3%B3n,%3A%20Largo%2C%20ancho%20y%20alto.>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Portal ESCALE. Estadística de la calidad educativa [en línea]. 23 de octubre de 2023 [Fecha de consulta: 3 de junio de 2024]. Disponible en: <https://escale.minedu.gob.pe/>

NATUCCE, Daniel, 2021. La flexibilidad espacial y la neuroarquitectura aplicada a los ámbitos educativos. [en línea]. [Fecha de consulta: 3 junio 2024.]. Disponible en: <http://repositorio.ub.edu.ar/handle/123456789/9530>

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO. 2018. Investigación básica. Online. Disponible en: https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/manual-de-frascati-2015_9789264310681-es

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. Aprendizaje de calidad. 22 de agosto de 2018. Disponible en: https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files_publicacion/AprendizajedeCalidad_web.pdf

PINTO, Bruna Caroline., 2019. Arquitectura y diseño flexible: una revisión para una construcción más sostenible [en línea]. [Fecha de consulta: 03 de junio de 2024]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2117/176433>

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Facultad de Educación PUCP. Marzo 2022. N° 1. [Fecha de consulta: 03 de junio de 2024]. Disponible en: <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION->

DESCRIPTIVA-20221.pdf

ISBN: 978-612-48875-0-5

RODRÍGUEZ Rosado, Antonio, 2023. Rigor científico, pertinencia y relevancia en los artículos científicos. Fundación iS+D [en línea]. [Fecha de consulta: 03 de junio de 2024].

Disponible en: <https://isdfundacion.org/2020/07/08/rigor-cientifico-pertinencia-y-relevancia-en-los-articulos-cientificos/>

ROLDÁN Izazaga, Hilda, 2021. La pertinencia del aprendizaje flexible en la formación del arquitecto -. Revista Interiorgráfico de la División de Arquitectura Arte y Diseño de la Universidad de Guanajuato. Revista Interiorgráfico de la División de Arquitectura Arte y Diseño de la Universidad de Guanajuato [en línea]. [Fecha de consulta: 03 de junio de 2024].

Disponible en: <https://interiorgrafico.com/edicion/decima-novena-edicion-agosto-2019/la-pertinencia-del-aprendizaje-flexible-en-la-formacion-del-arquitecto>.

SALAZAR Escorcía, Lucy Stella, 2020. Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. Revista Cienciamatria/Cienciamatria. Online. 22 marzo 2020. Vol. 6, no. 11, p. 101-110. [Fecha de consulta: 03 de junio de 2024].

Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/341609459_Investigacion_Cualitativa_Una_respuesta_a_las_Investigaciones_Sociales_Educativas

SÁNCHEZ Ferrer, Frieda Pierina., 2022. Énfasis: Flexibilidad espacial como instrumento versátil a favor de los Centros Educativos. [en línea]. [Fecha de consulta: 03 de junio de 2024].

Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/667354>

VALDÉS Garcés, Jorge Eduardo, 2019. Espacio Educativo flexible. [en línea]. [Fecha de consulta: 03 de junio de 2024].

Disponible en: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/49190>

VASQUEZ Santos, Maryorie Dayanna., 2021. Calidad arquitectónica de espacios educativos y su relación comunitaria: I.E. 6100 Santa María Reyna,

Quebrada Verde, Pachacamac, Lima - Perú. [en línea]. [Fecha de consulta: 03 de junio de 2024].

Disponible en: <https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/1700>

VEGA, Aracely Jacqueline Mendoza, MUÑOZ, Javier Darío Guadamud, ARAÚZ, Rosalinda Isabel González, MERA, Karina Auxiliadora Saavedra y ARIAS, Marjorie Juana Vera, 2023. Tendencias y perspectivas actuales del liderazgo educativo revisión bibliográfica. Ciencia Latina. Online. 1 diciembre 2023. Vol. 7, no. 5, pp. 9796-9805.

Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8543

VERA, Xiomí, 2018. Arquitectura educativa, problemas conductuales y socioeconómicos. Caso I.E. Multigrado Enrique Morales Pumarica, Nuevo Chimbote. SCIÉENDO [en línea], vol. 21, no. 3, DOI 10.17268/sciendo.2018.042. [Fecha de consulta: 03 de junio de 2024].

Disponible en: <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2071>

VIVES, Varela Tania y HAMUI, Sutton Liz, 2021. La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. Online. 2021. [Fecha de consulta: 03 de junio de 2024].

Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3497/349770251011/html/>

UNIVERSIDAD LA SALLE, 2024. Métodos de análisis de datos. | Campus Barcelona [en línea]. [Fecha de consulta: 03 de junio de 2024].

Disponible en: <https://www.salleurl.edu/es/metodos-de-analisis-de-datos-0>

ANEXO 01: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN TRANSFORMADORA Y GENERADORA

CATEGORÍA DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CÓDIGOS
FLEXIBILIDAD ESPACIAL	La flexibilidad espacial es como la capacidad de un espacio arquitectónico multifuncional para adaptarse y transformarse de acuerdo con las necesidades cambiantes de los usuarios o las funciones que se desarrollen en él, a su vez establece una relación con el diseño modular. Es importante la ubicación estratégica ya que permite maximizar la funcionalidad y accesibilidad como lo es la organización modular central. (Beltre, 2020).	Determinar y describir como la flexibilidad espacial influencia en el proceso de aprendizaje en el colegio José Antonio encinas mediante un enfoque cualitativo, utilizando el diseño de investigación para garantizar la rigurosidad científica y llevar a cabo la triangulación de métodos de análisis. Finalmente, los resultados se obtienen y se describen.	Flexibilidad Espacial	Espacios multifuncionales	- Adaptabilidad espacial. - Transformabilidad arquitectónica
				Diseño modular	- Geometría del módulo. - Forma espacial.
				Ubicación estratégica espacial	- Zonificación dinámica. - Estructuración espacial.
				Organización modular central	- Punto central y fijo. - Proporciones y ejes direccionales.
PROCESO DE APRENDIZAJE	El proceso de aprendizaje implica la integración de conocimientos y habilidades, que son causadas por cambios en un período de tiempo que permiten al estudiante desarrollar actividades, interactuar dialécticamente y tener accesibilidad a recursos que favorecen en el aprendizaje efectivo y estimula al estudiante a una mayor participación y organización. (Román, 2022).	Determinar y describir como la flexibilidad espacial influencia en el proceso de aprendizaje en el colegio José Antonio encinas mediante un enfoque cualitativo, utilizando el diseño de investigación para garantizar la rigurosidad científica y llevar a cabo la triangulación de métodos de análisis. Finalmente, los resultados se obtienen y se describen.	Proceso de Aprendizaje	Desarrollo de las actividades	- Dinámica de agrupación. - Rendimiento académico.
				Interacción estudiantil	- Relación entorno y estudiante. - Comunicación visual.
				Accesibilidad de recursos	- Variedad de recursos educativos. - Inclusión y la adaptación curricular.
				Organización educativa	- Participación activa. - Desarrollo del liderazgo.

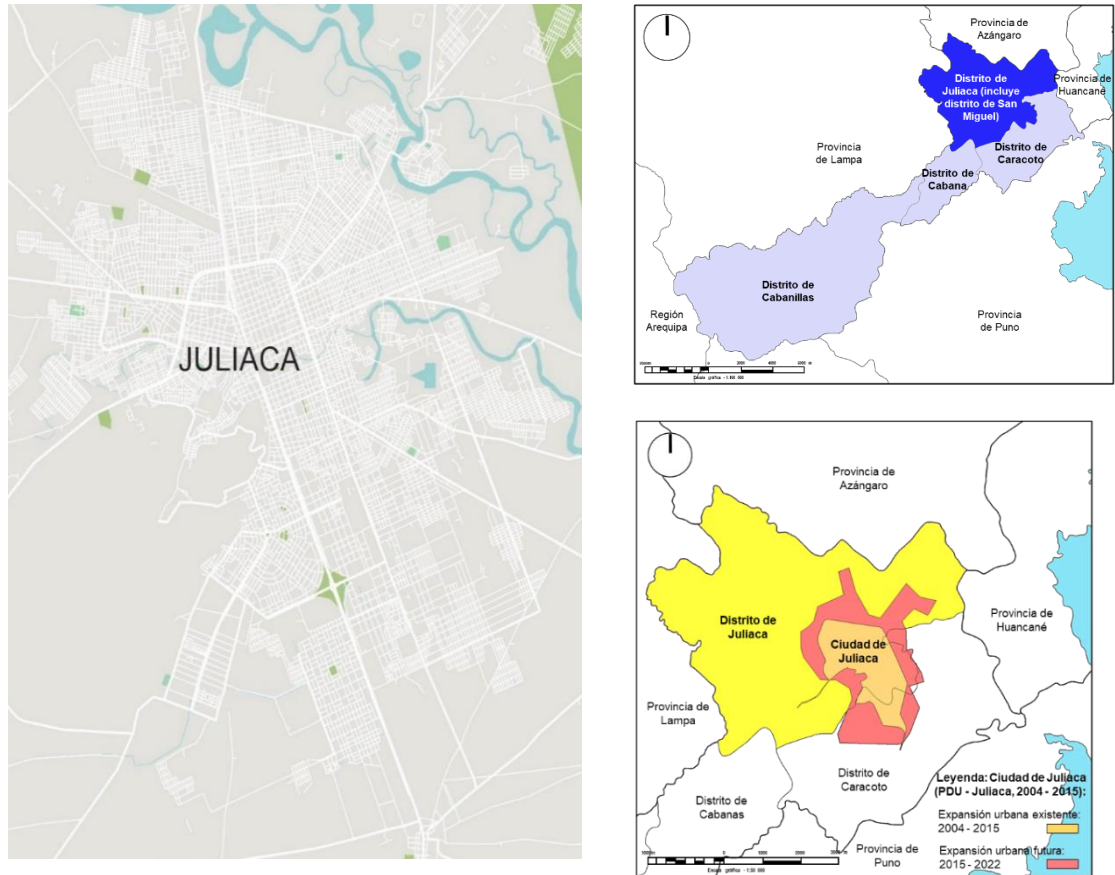
Fuente: elaboración propia.

ANEXO 02: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

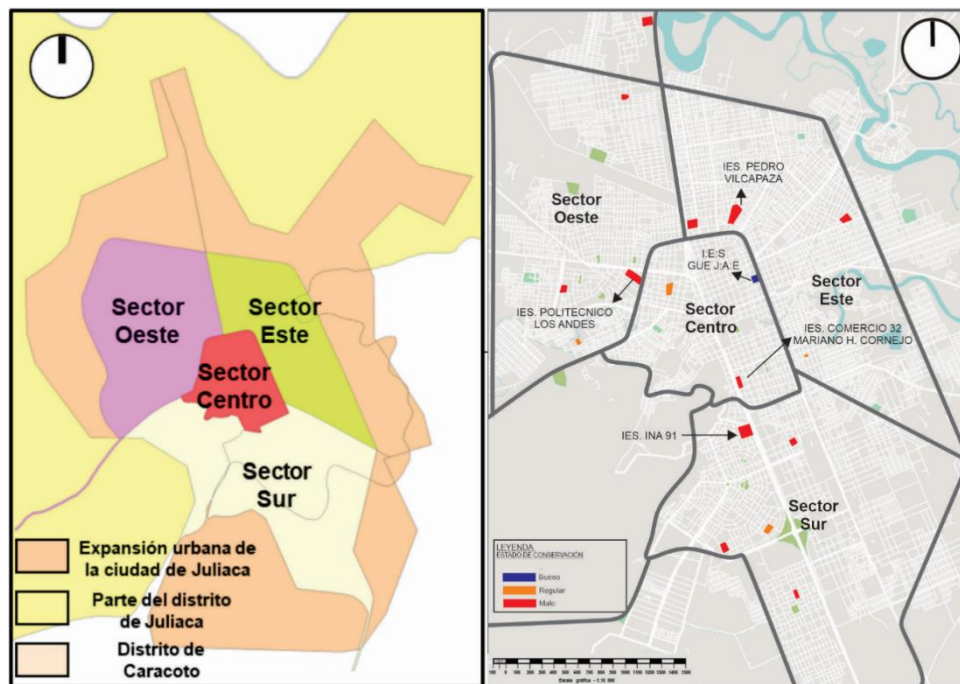
ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	CÓDIGOS			
Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2023.	¿De qué manera influye la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023?	¿Qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas?	Determinar la Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023.	Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.	Flexibilidad Espacial	Espacios multifuncionales	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptabilidad espacial. - Transformabilidad arquitectónica. 			
		¿Cómo influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas?		Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas.		Diseño Modular	<ul style="list-style-type: none"> - Geometría del módulo. - Forma espacial. 			
		¿Qué influencia tiene la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos de los alumnos en el colegio José Antonio Encinas?		Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.		Ubicación Estratégica Espacial	<ul style="list-style-type: none"> - Zonificación dinámica. - Estructuración espacial. 			
		¿Qué impacto tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas?		Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.		Organización modular central	<ul style="list-style-type: none"> - Punto central y fijo. - Proporciones y ejes direccionales. 			
								Proceso de Aprendizaje	Desarrollo de las actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica de agrupación. - Rendimiento académico.
									Interacción estudiantil	<ul style="list-style-type: none"> - Relación entorno y estudiante. - Comunicación visual.
	Accesibilidad de recursos		<ul style="list-style-type: none"> - Variedad de recursos educativos. - Inclusión y la adaptación curricular. 							
	Organización educativa		<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa. - Desarrollo del liderazgo. 							

Fuente: elaboración propia.


ANEXO 03: Ubicación de la zona de estudio



ANEXO 04: Ubicación de las Instituciones Educativas Secundaria en sus 4 sectores catastrales en Juliaca.




ANEXO 05: Instrumento de recolección de datos. Guía de entrevistas expertos.

GUÍA DE ENTREVISTA		
	“INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023”	
	Nº 01	Año: 2023
Entrevistador:	Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado:
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
Grado profesional:		
CATEGORÍA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORÍA 02: Proceso de aprendizaje		
Objetivo de la entrevista: Determinar la Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023.		
<p>Esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de especialistas en arquitectura flexible, con el propósito de contribuir a la investigación; “Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024”.</p>		
DESARROLLO DE GUÍA DE PREGUNTAS		
DATOS DEL EDIFICIO	“Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas”.	
1	¿Cómo definirías la flexibilidad espacial en el contexto arquitectónico y cuál es su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	
2	¿Qué beneficios genera la calidad de espacios educativos en el aprendizaje de los estudiantes?	
3	¿Qué estrategias de diseño y planificación recomendaría para optimizar la flexibilidad espacial en entornos educativos y mejorar el desarrollo de actividades de los estudiantes?	
4	¿Qué criterios arquitectónicos se deben tener en cuenta para promover espacios flexibles sin afectar la eficiencia espacial?	


Fuente: elaboración propia.

ANEXO 06: Instrumento de recolección de datos. Guía de entrevistas docentes.

	GUÍA DE ENTREVISTA		Nº 02
	“INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023”		
	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado:	Año: 2023
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:	
Grado profesional:			
CATEGORÍA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORÍA 02: Proceso de aprendizaje			
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los docentes, con el propósito de contribuir a la investigación; “Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023”.			
DESARROLLO DE GUÍA DE PREGUNTAS			
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.			
1	¿Los espacios que tienen múltiples usos crean un entorno más preferido por parte de los estudiantes?		
2	¿Crees que la flexibilidad de los espacios permite que los estudiantes se sientan más estimulados y los motive a desarrollar sus actividades?		
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas			
1	¿Consideras usted que la forma espacial del colegio ayuda a tener una mejor relación entre el entorno y el estudiante?		
Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.			
1	¿La zonificación dinámica de los espacios cumplen con la variedad de actividades que desarrollan los estudiantes dentro del colegio?		
Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.			
1	¿De qué manera cree usted que los espacios centrales multifuncionales influyen en la participación activa de los estudiantes?		

Fuente: elaboración propia.


ANEXO 07: Instrumento de recolección de datos. Guía de entrevistas estudiantes.

	GUÍA DE ENTREVISTA		Nº 03
	“INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023”		
	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado:	Año: 2023
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:	
CATEGORÍA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORÍA 02: Aprendizaje Educativo			
<p>En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los estudiantes de 3er grado al 5to grado, con el propósito de contribuir a la investigación; “Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024”.</p>			
DESARROLLO DE GUÍA DE PREGUNTAS			
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.			
1	¿Te sientes como con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades de aprendizaje?		
2	¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente?		
3	¿El diseño de espacios te incentiva a desarrollar una mejor dinámica de agrupación?		
4	¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?		
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas			
1	¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros?		
2	¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase?		

3	¿Qué crees que se podría mejorar en los salones de clase para tener una mejor relación compañeros?
4	¿Consideras que el diseño del edificio del colegio te ayudan a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior?
Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.	
1	¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera más efectiva?
2	¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio?
3	¿Has notado alguna diferencia en cómo aprendes o te sientes desde que utilizas los diferentes espacios del colegio?
Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.	
1	¿De qué manera el espacio central te permite desenvolverte en tus actividades académicas?
2	¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa?
3	¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo liderazgo y habilidades?

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 08: instrumento de recolección de datos. Ficha de observación.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO Facultad de Ingeniería y Arquitectura Escuela Profesional de Arquitectura		FICHA DE OBSERVACIÓN Y REGISTRO FOTOGRÁFICO			 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO		
DATOS GENERALES							
Tesistas: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida/ Pachauri Apaza, Evelin Rosmery							
Categoría:							
Objetivo específico:							
Ubicación	Departamento:	Provincia:	Distrito:	Dirección:			
FOTOGRAFÍAS				Características arquitectónicas			
				Observación			
Usos:	Salones		Auditorios		Pasillos		Otros
Comentario:							

Fuente: elaboración propia.

ANEXO 09: Matriz de evaluación por juicios de expertos- entrevistas.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "entrevista". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombres del juez:	Carlos Edilberto Teran Flores	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Mas de 5 años (x)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala ordinal

Nombre de la Prueba:	Entrevista
Autora:	Bach. Arq. Kelyn Aleida Calderon Ayarquispe y Evelin Rosmery Pachauri Apaza
Procedencia:	Ciudad de Juliaca
Administración:	Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Pregrado- Titulo de Arquitecto
Tiempo de aplicación:	8 a 10 minutos
Ámbito de aplicación:	Se entrevistará a un profesional experto en mi tema de investigación, en total serán 3 arquitectos entrevistados.
Significación:	La escala está compuesta por 4 sub categorías, las cuales contienen a su vez 2 códigos cada una de ellas; de los cuales nacen los ítems para la creación de los instrumentos que buscan evaluar las sub categorías y códigos de las categorías.

4. Soporte teórico:

(describir en función al modelo teórico)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted la presente entrevista elaborado por Kelyn Aleida Calderon Ayarquispe y Evelin Rosmery Pachauri Apaza en el año 2023. De acuerdo a los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Entrevista

- **Ambas categorías:** Flexibilidad Espacial y proceso de aprendizaje
- **Objetivos de la Dimensión:** Determinar la Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023.

categorias	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Flexibilidad espacial y proceso de aprendizaje	¿Cómo definirías la flexibilidad espacial en el contexto arquitectónico y cuál es su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes?	4	4	4	
	¿Qué beneficios genera la calidad de espacios educativos en el aprendizaje de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Qué estrategias de diseño y planificación recomendaría para optimizar la flexibilidad espacial en entornos educativos y mejorar el desarrollo de las actividades de los estudiantes?	4	4	4	
	¿Qué criterios arquitectónicos se deben tener en cuenta para promover espacios flexibles sin afectar la eficiencia espacial?	4	4	4	



Carlos Elberto Terán Flores
 CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES
 ARQUITECTO C.A.P. N° 14860
 Firma del evaluador

DNI: 80686925

ANEXO 10: Matriz de evaluación por juicios de expertos- entrevistas docentes.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "entrevista". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombres del juez:	Carlos Edilberto Teran Flores	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Mas de 5 años (x)

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala ordinal

Nombre de la Prueba:	Entrevista
Autora:	Bach. Arq. Kelyn Aleida Calderon Ayarquispe y Evelin Rosmery Pachauri Apaza
Procedencia:	Ciudad de Juliaca
Administración:	Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Pregrado- Titulo de Arquitecto
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Se entrevistará a los docentes de la institución educativa, en total serán 4 docentes entrevistados.
Significación:	La escala está compuesta por 4 sub categorías, las cuales contienen a su vez 2 códigos cada una de ellas; de los cuales nacen los ítems para la creación de los instrumentos que buscan evaluar las sub categorías y códigos de las categorías.

4. Soporte teórico:

(describir en función al modelo teórico)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted la presente entrevista elaborado por Kelyn Aleida Calderon Ayarquispe y Evelin Rosmery Pachauri Apaza en el año 2023. De acuerdo a los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que estámidiendo.	1. totalmente en desacuerdo (nocumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel deacuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialo importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítempuede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Entrevista

- Ambas categorías: Flexibilidad Espacial y procesos de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.

categoria	códigos	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendación
Flexibilidad espacial y procesos de aprendizaje	Espacios multifuncionales	¿Los espacios que tienen múltiples usos crean un entorno más preferido por parte de los estudiantes?	4	4	4	
	Desarrollo de actividades	¿Crees que la flexibilidad de los espacios permite que los estudiantes se sientan más estimulados y los motive a desarrollar sus actividades?	4	4	4	

- Ambas categorías: Flexibilidad Espacial y procesos de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas.

categoria	Códigos	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendación
Flexibilidad espacial y procesos de aprendizaje	Forma espacial	¿Consideras usted que la forma espacial del colegio ayuda a tener una mejor relación entre el entorno y el estudiante?	4	4	4	
	Relación entorno y estudiante					

- Ambas categorías: Flexibilidad Espacial y procesos de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.

Sub categoría	Códigos	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendación
Flexibilidad espacial y procesos de aprendizaje	Zonificación dinámica	¿La zonificación dinámica de los espacios cumplen con la variedad de actividades que desarrollan los estudiantes dentro del colegio?	4	4	4	
	Variedad de recursos educativos					

- Ambas categorías: Flexibilidad Espacial y procesos de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.

categoría	Códigos	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendación
Flexibilidad espacial y procesos de aprendizaje	Punto central fijo	¿De qué manera cree usted que los espacios centrales multifuncionales influyen en la participación activa de los estudiantes?	4	4	4	
	Participación activa					



 CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES
 ARQUITECTO C.A.P. N° 14860
 Firma del evaluador

DNI: 80686925

ANEXO 11: Matriz de evaluación por juicios de expertos- entrevistas alumnos.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "entrevista". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de este sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombres del juez:	Carlos Edilberto Teran Flores	
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa (x)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia	
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Mas de 5 años (x)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala: Escala ordinal

Nombre de la Prueba:	Entrevista
Autora:	Bach. Arq. Kelyn Aleida Calderon Ayarquispe y Evelin Rosmery Pachauri Apaza
Procedencia:	Ciudad de Juliaca
Administración:	Universidad Cesar Vallejo – Escuela de Pregrado- Titulo de Arquitecto
Tiempo de aplicación:	3 días calendario
Ámbito de aplicación:	Se entrevistará a la población estudiantes del colegio, en total serán 9 estudiantes entrevistados.
Significación:	La escala está compuesta por 4 sub categorías, las cuales contienen a su vez 2 códigos cada una de ellas; de los cuales nacen los ítems para la creación de los instrumentos que buscan evaluar las sub categorías y códigos de las categorías.

4. Soporte teórico:

(describir en función al modelo teórico)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted la presente entrevista elaborado por Kelyn Aleida Calderon Ayarquispe y Evelin Rosmery Pachauri Apaza en el año 2023. De acuerdo a los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctico y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Entrevista

- Primera categoría: Flexibilidad Espacial
- Objetivos de la Dimensión: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.

Sub categoría	Códigos	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Espacios multifuncionales	Arquitectura transformable	¿Te sientes como con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades de aprendizaje?	4	4	4	
	Adaptabilidad espacial	¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente?	4	4	4	

- Segunda categoría: Proceso de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.

Sub categoría	Códigos	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desarrollo de actividades	Dinámica de agrupación	¿El diseño de espacios te incentiva a desarrollar una mejor dinámica de agrupación?	4	4	4	
	Rendimiento académico	¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico?	4	4	4	

- Primera categoría: Flexibilidad Espacial
- Objetivos de la Dimensión: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas.

Sub categoría	Códigos	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Diseño modular	Geometría del modulo	¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros?	4	4	4	
	Forma espacial	¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase?	4	4	4	

- Segunda categoría: Proceso de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas.

Sub categoría	Códigos	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción estudiantil	Relación entorno y estudiante	¿Qué crees que se podría mejorar en los salones de clase para tener una mejor relación compañeros?	4	4	4	
	Comunicación visual	¿Consideras que el diseño del edificio del colegio te ayudan a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior?	4	4	4	

- Primera categoría: Flexibilidad Espacial
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.

Sub categoría	Códigos	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ubicación estratégica espacial	Zonificación dinámica	¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera más efectiva?	4	4	4	

- Segunda categoría: Proceso de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.

Sub categoría	Códigos	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Accesibilidad de recursos	Variación de recursos educativos	¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio?	4	4	4	
	Inclusión adaptabilidad curricular	¿Has notado alguna diferencia en cómo aprendes o te sientes desde que utilizas los diferentes espacios del colegio?	4	4	4	

- Primera categoría: Flexibilidad Espacial
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.

Sub categoría	Códigos	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización modular central	Punto central fijo	¿De qué manera el espacio central te permite desenvolverte en tus actividades académicas?	4	4	4	
	Proporciones y ejes referenciales					

- Segunda categoría: Proceso de aprendizaje
- Objetivos de la Dimensión: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas.

Sub categoría	Códigos	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Organización estudiantil	Participación activa	¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa?	4	4	4	
	Desarrollo de liderazgo	¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo liderazgo y habilidades?	4	4	4	



 CARLOS ELIBERTO TERÁN FLORES
 ARQUITECTO C.A.P. N° 14860
 Firma del evaluador

ANEXO 12: Autorización para la recolección de datos del colegio JAE.

“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

Asunto: Solicitud de Autorización para Realizar una Investigación

Estimado Lic. Marcos E. Añari Huarachi,
DIRECTOR DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR
JOSE ANTONIO ENCINAS.



Reciba un cordial saludo. Nos dirigimos a usted en calidad de ³⁹⁵estudiantes del Programa de Titulación de la UCV, donde actualmente desarrollamos nuestro proyecto de investigación como parte de los requisitos necesarios para obtener nuestro título de PREGRADO en LA CARRERA DE ARQUITECTURA.

El propósito de nuestra comunicación es solicitar su autorización para llevar a cabo una investigación en el ámbito de EDUCACIÓN en su INSTITUCIÓN EDUCATIVA. Nuestra investigación tiene como objetivo ANALIZAR LA INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO JOSÉ ANTONIO ENCINAS y llevaremos a cabo de acuerdo con los más altos estándares éticos y profesionales.

En este sentido, la colaboración de su INSTITUCIÓN EDUCATIVA sería de gran valor para nuestro proyecto, ya que aportara A MEJORAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO E INFRAESTRUCTURA Y OBTENER MEJORES RESULTADOS EN EL APRENDIZAJE. Estamos comprometidas a minimizar cualquier inconveniente y a garantizar que la investigación no interfiera con las actividades regulares de la institución. Además, cualquier dato o información confidencial que pueda surgir durante la investigación será tratado con la debida confidencialidad y no será divulgado sin su consentimiento explícito.

Apreciamos sinceramente su consideración de esta solicitud y estamos a su disposición para discutir cualquier aspecto de la investigación en detalle. Esperamos con interés la posibilidad de colaborar con su Institución Educativa y de contribuir al avance del conocimiento científico en este campo.

Agradecemos de antemano su atención y respuesta a esta solicitud.

Atentamente,

Kely Aleida Calderon Ayarquispe
Bach. Arquitectura
Código del Estudiante: 7002853587

Evelin Rosmery Pachauri Apaza
Bach. Arquitectura
Código del Estudiante: 7002971398



Institución Educativa Pública Emblemática
Gran Unidad Escolar "José Antonio Encinas" de Juliaca
R.M. N° 0318-2010-ED.



Código modular Nro. 0239665.

Dirección: Jr. Lambayeque N° 1180- Juliaca-Puno-Perú. Teléfono: (051) 333561.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Juliaca, 11 de abril del 2024.

DECRETO ADMINISTRATIVO Nro. 35-2024-ME/DUGEL.SR/DIRGUE.JAE.J.

Visto el Exp. Nro. 395, presentado por: CALDERON AYARQUISPE, KELYN ALEIDA con DNI. N° 71499729 y PACHAURI APAZA, EVELIN ROSMERY con DNI. N° 77425388, Bachilleres de la Escuela Profesional de Arquitectura y Urbanismo, de la Universidad Andina "Nestor Caceres Velasquez" de Juliaca, y quienes desarrollaran su proyecto de Investigación para optar Título en Arquitectura y Urbanismo en la Universidad "Cesar Vallejo"; para lo cual solicitan Autorización para desarrollar trabajo de investigación y evaluar la infraestructura mediante imágenes, recolección de datos y entrevistas al Personal Directivo, Docentes y Estudiantes de esta Institucion Educativa, como parte del proyecto de Tesis titulado **"LA INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO EMBLEMÁTICO JOSÉ ANTONIO ENCINAS DE JULIACA – PUNO 2023"**; Por lo que se AUTORIZA el permiso para realizar dicho trabajo de investigación conforme a lo solicitado, en cordinación y supervisión de la Sub Direccion y el área de TOE.

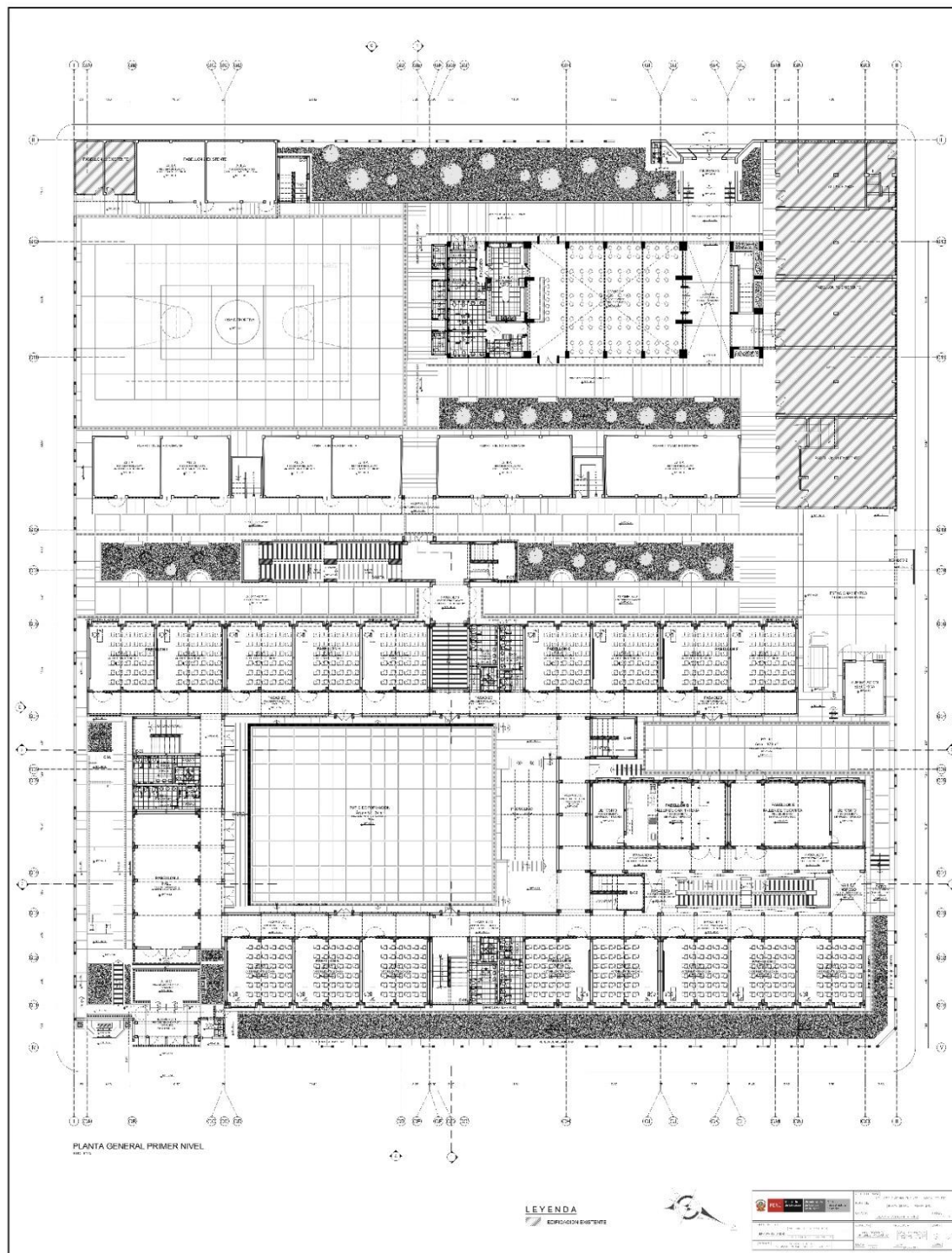


Marcos E. Anari Huarachi
Lic. Marcos E. Anari Huarachi
DIRECTOR
G.U.E. JAE-JULIACA

ANEXO 13: Evidencia de entrevista aplicado en el colegio JAE - Juliaca.

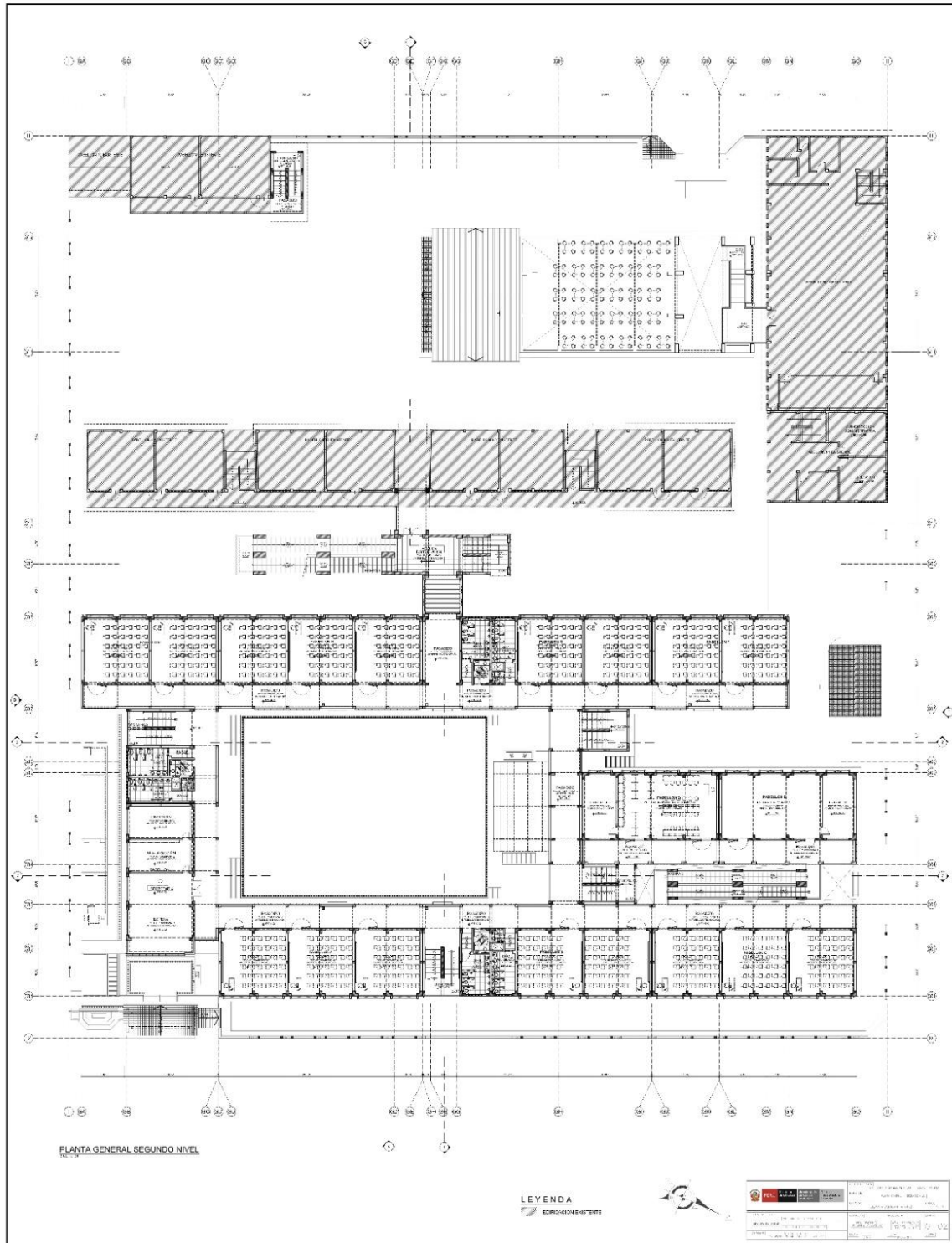


ANEXO 14: Plano general referencial del colegio J.A.E. - Juliaca.




Fuente: colegio José Antonio Encinas.

ANEXO 15: Plano 2 nivel referencial del colegio J.A.E. - Juliaca.



Fuente: colegio José Antonio Encinas.



GUIA DE ENTREVISTA		N° 01
 UNIVERSIDAD	"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"	
	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado: Mg Arq. Kely L. Cotacallapa
Fecha: 10-06-24	Hora de inicio: 09:15 am	Hora de finalización: 09:50 am
Grado profesional: Maestría: <u>Diseño y Construcción</u> .		
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Aprendizaje Educativo		
Objetivo de la entrevista: Determinar la Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023.		
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de especialistas en arquitectura flexible, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024".		
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS		
DATOS DEL EDIFICIO	"Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas".	
1	¿Cómo definirías la flexibilidad espacial en el contexto arquitectónico y cuál es su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes? <u>La flexibilidad espacial en arquitectura nos referimos a la capacidad de un espacio para adaptarse a diferentes usos y necesidades mediante componentes modulares, mobiliario movable, diferentes espacios y una infraestructura adaptable. En el contexto educativo, influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes al permitir una mayor adaptabilidad a distintos métodos de enseñanza. Esto resulta en un entorno educativo de dicho edificio y responde a cambios.</u>	
2	¿Qué beneficios genera la calidad de espacios educativos en el aprendizaje de los estudiantes? <u>La calidad de los espacios educativos mejora la concentración y rendimiento académico de los estudiantes, estimula la creatividad y el bienestar y fomenta la inclusión y la interacción social.</u> <u>Espacios bien diseñados se adaptan a nuevas metodologías pedagógicas. En conjunto, estos factores contribuyen significativamente al aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.</u>	

3	<p>¿Qué estrategias de diseño y planificación recomendaría para optimizar la flexibilidad espacial en entornos educativos y mejorar el desarrollo de actividades de los estudiantes?</p> <p>Se recomendaría :</p> <ul style="list-style-type: none">- Espacios modulares- Zonas multifuncionales con algun proposito- Areas de trabajo con zonas especificas tanto para el trabajo individual y colaborativo- Incorporar tecnologia Avanzada en los espacios- Espacios al aire libre con Actividades- Conectividad y Accesibilidad dentro y fuera del edificio .
4	<p>¿Qué criterios arquitectónicos se deben tener en cuenta para promover espacios flexibles sin afectar la eficiencia espacial?</p> <p>Tener en cuenta los siguientes criterios</p> <ul style="list-style-type: none">- Diseño Modular- Mobiliario multifuncional- Optimización de la luz natural y Ventilación- Integración Tecnologica- Zonas de Almacenamiento inteligente.

Muchas gracias por su tiempo.





KELY LELIA COTACALLAPA OCHOA
ARQUITECTA
CAP. 17539




GUIA DE ENTREVISTA		N° 01	
	"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"		
	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado: <i>Cesar A. Calderon Guzman</i>	Año: 2023
Fecha: <i>13/06/24</i>	Hora de inicio: <i>4:30 Pm 5:00 Pm</i>	Hora de finalización: <i>5:00 Pm</i>	
Grado profesional: <i>Maestría en Gerencia de la Construcción</i>			
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Aprendizaje Educativo			
Objetivo de la entrevista: Determinar la Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023.			
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de especialistas en arquitectura flexible, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024".			
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS			
DATOS DEL EDIFICIO	"Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas".		
1	¿Cómo definirías la flexibilidad espacial en el contexto arquitectónico y cuál es su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes? <i>Sistemas de adaptabilidad. en los espacios Arquitectonicos. mejorando la capacidad de aprendizaje.</i>		
2	¿Qué beneficios genera la calidad de espacios educativos en el aprendizaje de los estudiantes? <i>Mejora de la capacidad de adaptabilidad, mejora en el desarrollo cognitivo.</i>		

3	<p>¿Qué estrategias de diseño y planificación recomendaría para optimizar la flexibilidad espacial en entornos educativos y mejorar el desarrollo de actividades de los estudiantes?</p> <p>Sistemas modulares, posicionamiento flexible del mobiliario, mejora en la iluminación natural y artificial en los espacios.</p>
4	<p>¿Qué criterios arquitectónicos se deben tener en cuenta para promover espacios flexibles sin afectar la eficiencia espacial?</p> <p>La iluminación, el mobiliario flexible. los sistemas de coordinación en el diseño arquitectónico, y el trabajo colaborativo.</p>

Muchas gracias por su tiempo.




Cesar A. Calderon Guzman
ARQUITECTO
CAP N° 12450

GUIA DE ENTREVISTA		N° 01
"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"		
 UNIVERSIDAD	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado: Katherine Zelmira Pilco Fredes Año: 2023
Fecha: 17-06-24	Hora de inicio: 2:45 pm	Hora de finalización: 3:15 pm
Grado profesional: Maestría: Diseño y Construcción		
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Aprendizaje Educativo		
Objetivo de la entrevista: Determinar la Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023.		
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de especialistas en arquitectura flexible, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024".		
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS		
DATOS DEL EDIFICIO	"Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas".	
1	<p>¿Cómo definirías la flexibilidad espacial en el contexto arquitectónico y cuál es su influencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>La flexibilidad espacial se define como la distribución adecuada de cada ambiente, espacios en función a la necesidad de cada usuario, su influencia se basa en la calidad espacial y educativa para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes y así obtener un mejor rendimiento académico cognitivo.</p>	
2	<p>¿Qué beneficios genera la calidad de espacios educativos en el aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Uno de los beneficios es transmitir y mejorar de manera sensorial el gusto por el aprendizaje y motivación para que el estudiante mejore en su rendimiento académico y guarde una relación con el espacio exterior a través de patios, plataformas, jardinerías exteriores, etc.</p>	

3	<p>¿Qué estrategias de diseño y planificación recomendaría para optimizar la flexibilidad espacial en entornos educativos y mejorar el desarrollo de actividades de los estudiantes?</p> <p>Algunas estrategias de diseño como la multifuncionalidad, la adaptabilidad y la multiplicidad son importantes para mejorar los entornos educativos y acordes a las normativas actualizadas con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje a través de diferentes actividades académicas de los estudiantes.</p>
4	<p>¿Qué criterios arquitectónicos se deben tener en cuenta para promover espacios flexibles sin afectar la eficiencia espacial?</p> <p>Un criterio importante es la organización modular central que ayuda a distribuir mejor los espacios educativos sin alterar la modulación espacial interior de las aulas educativas, talleres, sala de uso múltiples y entre otros.</p>

Muchas gracias por su tiempo.


Arq. Katherine Z. Pilco Fredes
Especialista en Infraestructura
UGEL SAN ROMÁN



GUIA DE ENTREVISTA		
	"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"	
	Nº 02	
UNIVERSIDAD	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado: MARCOS EUSEBIO ANARÍ HUARACHI
Año: 2023		
Fecha: 06-06-24	Hora de inicio: 4:00 p.m.	Hora de finalización: 4:16 p.m.
Grado profesional: DIRECTOR		
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Proceso de aprendizaje		
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los docentes, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023".		
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS		
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.		
1	¿Los espacios que tienen múltiples usos crean un entorno más preferido por parte de los estudiantes?	<i>La construcción nueva ofrece un ambiente mejorado que favorece el bienestar de los estudiantes. No obstante, estos beneficios solo alcanza a una parte de la población estudiantil debido a que el espacio disponible es insuficiente para todos.</i>
2	¿Crees que la flexibilidad de los espacios permite que los estudiantes se sientan más estimulados y los motive a desarrollar sus actividades?	<i>Los espacios como Talleres, auditorios y áreas libres facilitan que los estudiantes se sientan más motivados y libres, lo que les permite desarrollar sus habilidades y aumentar su creatividad en diversas actividades.</i>
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas		
1	¿Consideras usted que la forma espacial del colegio ayuda a tener una mejor relación entre el entorno y el estudiante?	<i>Sí, porque se sienten cómodos en las aulas debido a su modernidad. El mobiliario renovado y el diseño con ventanas amplias facilitan a los estudiantes una mejor conexión visual en su entorno.</i>

Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.	
1	<p>¿La zonificación dinámica de los espacios cumplen con la variedad de actividades que desarrollan los estudiantes dentro del colegio?</p> <p><i>Si, la zonificación es adecuada y se adapta a las diversas actividades que realizamos. Sin embargo, nos faltan más espacios para acomodar a Todos los alumnos.</i></p>
Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.	
1	<p>¿De qué manera cree usted que los espacios centrales multifuncionales influyen en la participación activa de los estudiantes?</p> <p><i>El patio de honor es el punto central. Tiene un impacto significativo en el desarrollo de las actividades, ya que permite a los alumnos expresar diversas ideas y desarrollar habilidades libremente.</i></p>

Muchas gracias por su tiempo.



[Handwritten Signature]

Lic. Marcos E. Anari Huarachi
 DIRECTOR
 G.U.E. J.A.E. - JULIACA



GUIA DE ENTREVISTA		
	"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"	
	Nº 02	
UNIVERSIDAD	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado: <i>Ignacio Zúñiga Mamani</i>
Fecha: <i>06-06-24</i>	Hora de inicio: <i>4:30 p.m.</i>	Año: 2023 Hora de finalización:
Grado profesional: <i>Profesor - Subdirector</i>		
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Proceso de aprendizaje		
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los docentes, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023".		
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS		
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.		
1	¿Los espacios que tienen múltiples usos crean un entorno más preferido por parte de los estudiantes? <i>No es adecuado, por que son muy reducidos y poco amigables para los estudiantes.</i>	
2	¿Crees que la flexibilidad de los espacios permite que los estudiantes se sientan más estimulados y los motive a desarrollar sus actividades? <i>No, los espacios son muy reducidos; por consiguiente no son flexibles y no motivan a desarrollar sus actividades.</i>	
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas		
1	¿Consideras usted que la forma espacial del colegio ayuda a tener una mejor relación entre el entorno y el estudiante? <i>No, la forma espacial, dificulta a tener una relación entre el entorno y el estudiante.</i>	

Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.	
1	<p>¿La zonificación dinámica de los espacios cumplen con la variedad de actividades que desarrollan los estudiantes dentro del colegio?</p> <p>No, cumplen con la variedad para desarrollar la actividades.</p>
Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.	
1	<p>¿De qué manera cree usted que los espacios centrales multifuncionales influyen en la participación activa de los estudiantes?</p> <p>Los espacios centrales multifuncionales son limitantes en las diferentes actividades.</p>

Muchas gracias por su tiempo.


Ignacio Zúñiga Mamani
SUB DIRECTOR
GUE "JAE" - JULIACA




GUIA DE ENTREVISTA		
	"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"	
	Nº 02	
UNIVERSIDAD	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmary.	Entrevistado: <i>PHIERR J. CALLO ZAPANA</i>
Fecha:	Hora de inicio: <i>10:30 am.</i>	Hora de finalización: <i>10:48 am.</i>
Grado profesional: <i>DOCENTE.</i>		
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Proceso de aprendizaje		
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los docentes, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023".		
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS		
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.		
1	¿Los espacios que tienen múltiples usos crean un entorno más preferido por parte de los estudiantes?	<i>Sí, por que tienen buenas condiciones, pero para una cierta cantidad de estudiantes.</i>
2	¿Crees que la flexibilidad de los espacios permite que los estudiantes se sientan más estimulados y los motive a desarrollar sus actividades?	<i>Sí, por que en la institución se cuenta con espacios abiertos que eso permite al desarrollo de sus actividades.</i>
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas		
1	¿Consideras usted que la forma espacial del colegio ayuda a tener una mejor relación entre el entorno y el estudiante?	<i>No tanto, por que el crecimiento estudiantil es cada vez mas complejo y eso un poco no ayuda a la relación de estudiantes en sus actividades.</i>




Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.	
1	<p>¿La zonificación dinámica de los espacios cumplen con la variedad de actividades que desarrollan los estudiantes dentro del colegio?</p> <p><i>SI, en cierta forma la zonificación cumple una función importante para el cumplimiento de las actividades.</i></p>
Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.	
1	<p>¿De qué manera cree usted que los espacios centrales multifuncionales influyen en la participación activa de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none">- Ayuda al desarrollo de su actividad física.- Ayuda artística y cultural en los estudiantes.- Los estudiantes desarrollan el civismo y patriotismo en las actividades programadas.

Muchas gracias por su tiempo.

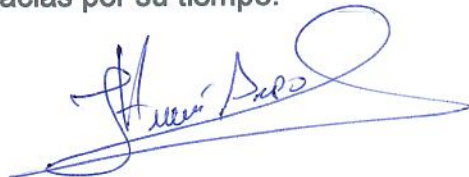

Prof. Pineda J. Calle Zapana.
J. A. E.



GUIA DE ENTREVISTA		
 UNIVERSIDAD	"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"	
	Nº 02	
	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado: Lily Huamani Supo
Fecha:	Hora de inicio: 10:34	Hora de finalización:
Grado profesional: Docente en Área de Comunicación Magister en Docente Universitario		
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Proceso de aprendizaje		
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los docentes, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje de los alumnos del colegio José Antonio Encinas, Juliaca, 2023".		
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS		
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.		
1	¿Los espacios que tienen múltiples usos crean un entorno más preferido por parte de los estudiantes? Definitivamente que no, porque el espacio que tiene el colegio es reducido.	
2	¿Crees que la flexibilidad de los espacios permite que los estudiantes se sientan más estimulados y los motive a desarrollar sus actividades? No, considero que debería haber más canchales deportivos, Salas de talleres etc.	
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas		
1	¿Consideras usted que la forma espacial del colegio ayuda a tener una mejor relación entre el entorno y el estudiante? No, para muestra, son tanta población estudiantil y cantidad de docentes que no nos conocemos en su totalidad.	

Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.	
1	<p>¿La zonificación dinámica de los espacios cumplen con la variedad de actividades que desarrollan los estudiantes dentro del colegio?</p> <p>Nº, espacios muy reducidas. Si hay alguna actividad en el patio, el ruido es una interferencia para las aulas, hay desconcentración.</p>
Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.	
1	<p>¿De qué manera cree usted que los espacios centrales multifuncionales influyen en la participación activa de los estudiantes?</p> <p>La participación es limitada, en todo el colegio y en las aulas, en el segundo excesiva cantidad de alumnas.</p>

Muchas gracias por su tiempo.



UNIVERSIDAD		GUIA DE ENTREVISTA "INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"		Nº 02
Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado:	Año: 2023		
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:		
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Aprendizaje Educativo				
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los estudiantes de 3er grado al 5to grado, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024".				
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS				
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.				
1	¿Te sientes como con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades de aprendizaje? <i>Si, siento que estan bien adecuadas, aunque el salón es muy frío pero si, en carpetas,</i>			
2	¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente? <i>Si, en completamente. Son bastante grandes y espaciosos</i>			
3	¿El diseño de espacios te incentiva a desarrollar una mejor dinámica de agrupación? <i>A mi parecer no, los salones son muy fríos, y no son tan dinámicos ya que no nos dejan pegar o agregar cosas</i>			
4	¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico? <i>Si, contamos con data, y tambien laboratorios lo que nos favorece en el aprendizaje</i>			
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas				
1	¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros? <i>Si, podemos interactuar con los demás en el pasadizo o tambien en los recreos</i>			
2	¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase? <i>Cuando nos encontramos en un lugar cerrado es difícil comprender y pensar. y cuando tenemos espacios adecuados, comprendemos mejor todo.</i>			

3	<p>¿Qué crees que se podría mejorar en los salones de clase para tener una mejor relación compañeros?</p> <p>Que se cree juegos didácticos o estrategias divertidas de aprender</p>
4	<p>¿Consideras que el diseño del edificio del colegio te ayudan a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior?</p> <p>Mayormente resplandece el interior, pero si es adecuada la infraestructura</p>


Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.

1	<p>¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera más efectiva?</p> <p>Nos brinda una mejor organización y realización de distintas actividades dentro de este espacio aprovechado por la comunidad educativa para desarrollarse y expresarse dentro de este espacio</p>
2	<p>¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio?</p> <p>No, ya que no estamos constantemente conjuntas con los recursos tecnológicos, más es la práctica teórica y didáctica</p>
3	<p>¿Has notado alguna diferencia en cómo aprendes o te sientes desde que utilizas los diferentes espacios del colegio?</p> <p>Si, ya que al hacer uso de sus espacios soy protagonista de todos los sucesos que se pueden experimentar</p>

Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.


1	<p>¿De qué manera el espacio central te permite desenvolvete en tus actividades académicas?</p> <p>Se utiliza para actividades de toda nuestra comunidad escolar como festividades, ceremonias, formaciones, entre otros</p>
2	<p>¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa?</p> <p>Si, ya que nos permite desenvolvernos y expresar nuestras actitudes y acciones permitiéndonos participar de muchas actividades recreativas</p>
3	<p>¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo liderazgo y habilidades?</p> <p>Si, ya que en el se desarrolla todas estas actividades, aprovechando de su espacio para la recreación de actividades y situaciones</p>



GUIA DE ENTREVISTA		Nº 02
"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"		
 UNIVERSIDAD	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado: Año: 2023
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Aprendizaje Educativo		
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los estudiantes de 3er grado al 5to grado, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024".		
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS		
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.		
1	¿Te sientes como con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades de aprendizaje? SI, ME SIENTO BIEN CON LOS MOBILIARIOS EXISTENTES QUE SE ADEWAN A NOSOTROS.	
2	¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente? SI, CONSIDERO QUE ES UN ESPACIO AMPLIO Y PODEMOS EXPRESARNOS LIBREMENTE.	
3	¿El diseño de espacios te incentiva a desarrollar una mejor dinámica de agrupación? SI, ES BASTANTE AGRADABLE Y AYUDA A MEJORAR LA DINÁMICA.	
4	¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico? PIENSO QUE SI, POR QUE NOS INCENTIVA UN MEJOR RENDIMIENTO ACADEMICO.	
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas		
1	¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros? SI POR QUE EXISTE DIVERSOS ESPACIOS PARA CADA ACCION POR EJEMPLO: LABORATORIO, AULAS, COMEDOR, ETC. Y ASI NOS COMUNICAMOS ADECUADAMENTE.	
2	¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase? INFLUYE MUCHO YA QUE SI NO ES UN LUGAR ADECUADO NO LLEGAMOS A CONCENTRARNOS, EN CASO DE MI COLEGIO ES BASTANTE AGRADABLE Y COMODO PARA APRENDER.	



3	<p>¿Qué crees que se podría mejorar en los salones de clase para tener una mejor relación compañeros?</p> <p>Creo que si, porque cuando los estudiantes conviven en los salones mejora su relación.</p>
4	<p>¿Consideras que el diseño del edificio del colegio te ayudan a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior?</p> <p>Si lo considero, ya que ahora con la nueva infraestructura el desarrollo de los estudiantes será de manera positiva.</p>
Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.	
1	<p>¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera más efectiva?</p> <p>Cuando los espacios son adaptados a los estudiantes su participación en la realización de diferentes actividades mejora considerablemente y se vuelve más efectiva.</p>
2	<p>¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio?</p> <p>Siempre en cuando los profesores lo necesitan para realizar sus actividades pero fácilmente si el estudiante lo necesita no se lo facilitan.</p>
3	<p>¿Has notado alguna diferencia en cómo aprendes o te sientes desde que utilizas los diferentes espacios del colegio?</p> <p>Si, porque la manera de desenvolverse es un espacio adecuado es mejor en cotabío cuando las cosas son distintas te sientes incomodo (a).</p>
Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.	
1	<p>¿De qué manera el espacio central te permite desenvolverte en tus actividades académicas?</p> <p>El espacio central permite desenvolverte de manera positiva siempre en cuando sea el adecuado y bien equipado.</p>
2	<p>¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa?</p> <p>Claro que si, ya que el o las estudiantes se sienten con más confianza y no se limitan a realizar actividades.</p>
3	<p>¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo liderazgo y habilidades?</p> <p>Si lo considera, ya que un espacio bien ambientado impulsa a los estudiantes a que puedan desarrollarse plenamente.</p>

GUIA DE ENTREVISTA		Nº 02
"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"		
 UNIVERSIDAD	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado: Año: 2023
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Aprendizaje Educativo		
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los estudiantes de 3er grado al 5to grado, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024".		
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS		
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.		
1	¿Te sientes como con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades de aprendizaje? <i>Bueno yo me siento comodo con lo masiliaios</i>	
2	¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente? <i>Si, nos permiten movernos con normalidad, solo que somos demasiados alumnos</i>	
3	¿El diseño de espacios te incentiva a desarrollar una mejor dinámica de agrupación? <i>si, Mejor la dinamica</i>	
4	¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico? <i>si, son adecuados para estudios</i>	
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas		
1	¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros? <i>si, la comunicacion con los demas salones es normal</i>	
2	¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase? <i>creo influye mucho para la participacion de los alumnos.</i>	

3	<p>¿Qué crees que se podría mejorar en los salones de clase para tener una mejor relación compañeros?</p> <p>Deberiam ser mas estrictos los auxiliares y directores</p>
4	<p>¿Consideras que el diseño del edificio del colegio te ayudan a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior?</p> <p>SI</p>


Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.

1	<p>¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera más efectiva?</p> <p>Porque hay un espacio definido para poder realizar las actividades</p>
2	<p>¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio?</p> <p>SI</p>
3	<p>¿Has notado alguna diferencia en cómo aprendes o te sientes desde que utilizas los diferentes espacios del colegio?</p> <p>un poco, en EFNO</p>

Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.

1	<p>¿De qué manera el espacio central te permite desenvolverte en tus actividades académicas?</p> <p>Porque cuenta con lo requerido</p>
2	<p>¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa?</p> <p>SI</p>
3	<p>¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo liderazgo y habilidades?</p> <p>SI, deberia de que mas aulas de computación actualizadas al igual que laboratorios</p>



GUIA DE ENTREVISTA		Nº 02	
"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"			
 UNIVERSIDAD	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado:	Año: 2023
Fecha:	Hora de inicio: 10:02	Hora de finalización: 10:18	
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Aprendizaje Educativo			
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los estudiantes de 3er grado al 5to grado, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024".			
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS			
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.			
1	¿Te sientes como con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades de aprendizaje? Si, porque se adecuada hasta cierto punto de equipo		
2	¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente? Si, porque para mi si hay espacio para moverme		
3	¿El diseño de espacios te incentiva a desarrollar una mejor dinámica de agrupación? No, porque no hay una vista mas bonita, alegre		
4	¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico? Si, para mi si me ayudan		
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas			
1	¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros? Si, si me facilita comunicarme con mis compañeros, porque se encuentran bien ubicados los espacios		
2	¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase? En la manera de un aprendizaje una mejor aprendizaje		



3	<p>¿Qué crees que se podría mejorar en los salones de clase para tener una mejor relación compañeros?</p> <p>El espacio del salón debería ser un poco más amplia</p>
4	<p>¿Consideras que el diseño del edificio del colegio te ayudan a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior?</p> <p>Si, porque te ayudan a visualizar el espacio exterior</p>
<p>Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.</p>	
1	<p>¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera más efectiva?</p> <p>Me ayuda a realizar mis diferentes actividades</p>
2	<p>¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio?</p> <p>Si.</p>
3	<p>¿Has notado alguna diferencia en cómo aprendes o te sientes desde que utilizas los diferentes espacios del colegio?</p> <p>Si</p>
<p>Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.</p>	
1	<p>¿De qué manera el espacio central te permite desenvolverte en tus actividades académicas?</p> <p>Al poder realizar diferentes actividades en el patio</p>
2	<p>¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa?</p> <p>Si me ayudaría</p>
3	<p>¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo liderazgo y habilidades?</p> <p>Si</p>



GUIA DE ENTREVISTA		N ^o 02
	"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"	
	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado: Año: 2023
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Aprendizaje Educativo		
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los estudiantes de 3er grado al 5to grado, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024".		
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS		
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.		
1	¿Te sientes como con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades de aprendizaje? Si, me siento cómoda	
2	¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente? Si, porque el espacio es amplio	
3	¿El diseño de espacios te incentiva a desarrollar una mejor dinámica de agrupación? No tanto	
4	¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico? Si ya que las aulas son amplias y los patios	
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas		
1	¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros? Si.	
2	¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase? Si influye mucho el ambiente bien diseñado	



3	<p>¿Qué crees que se podría mejorar en los salones de clase para tener una mejor relación compañeros?</p> <p>Siempre dialogando entre los compañeros</p>
4	<p>¿Consideras que el diseño del edificio del colegio te ayudan a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior?</p> <p>Si, facilita la conexión entre los espacios para una mejor comunicación</p>
Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.	
1	<p>¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera más efectiva?</p> <p>Es una herramienta clave para que sea mejor el rendimiento y funcionalidad en un área determinada</p>
2	<p>¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio?</p> <p>No, ya que no contamos con acceso a wipi en el aula, para nuestras respectivas actividades</p>
3	<p>¿Has notado alguna diferencia en cómo aprendes o te sientes desde que utilizas los diferentes espacios del colegio?</p> <p>Si, mejore en mis rendimientos académicos</p>
Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.	
1	<p>¿De qué manera el espacio central te permite desenvolverte en tus actividades académicas?</p> <p>Me proporciona un ambiente adecuado para concentrarme en clase y todo lugar</p>
2	<p>¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa?</p> <p>Si, ofrecen distintas áreas para actividades diferentes</p>
3	<p>¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo liderazgo y habilidades?</p> <p>Si, ya que cuenta con salones de diferentes áreas</p>




GUIA DE ENTREVISTA		Nº 02
	"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"	
	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado: Año: 2023
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Aprendizaje Educativo		
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los estudiantes de 3er grado al 5to grado, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024".		
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS		
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.		
1	¿Te sientes como con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades de aprendizaje? Si, me siento cómoda	
2	¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente? No, ya que no hay mucho espacio para realizar los deportes.	
3	¿El diseño de espacios te incentiva a desarrollar una mejor dinámica de agrupación? No, no hay mucho espacio	
4	¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico? Si, pero no mucho ya que como mecaño no hay mucho espacio	
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas		
1	¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros? Si.	
2	¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase? Si, influye mucho, en un ambiente bien diseñado y acogedor puede fomentar la creatividad, la concentración.	



3	<p>¿Qué crees que se podría mejorar en los salones de clase para tener una mejor relación compañeros?</p> <p>se podría mejorar la relación entre compañeros fomentando la comunicación abierta, el respeto mutuo y la colaboración</p>
4	<p>¿Consideras que el diseño del edificio del colegio te ayudan a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior?</p> <p>Si, facilita la conexión entre los espacios interiores y exteriores, permitiendo una transición fluida.</p>
<p>Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.</p>	
1	<p>¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera más efectiva?</p> <p>Es herramienta clave para maximizar la funcionalidad y el rendimiento de un área determinado.</p>
2	<p>¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio?</p> <p>No, ya que no tenemos acceso a wifi para realizar nuestras actividades.</p>
3	<p>¿Has notado alguna diferencia en cómo aprendes o te sientes desde que utilizas los diferentes espacios del colegio?</p> <p>Si, mejore en mucho en mis rendimientos académicos, gracias a los pocos espacios de trabajo.</p>
<p>Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.</p>	
1	<p>¿De qué manera el espacio central te permite desenvolvarte en tus actividades académicas?</p> <p>Me proporciona un ambiente adecuado para concentrarme y trabajar de manera eficiente</p>
2	<p>¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa?</p> <p>Si, ofrecen son distintas áreas para actividades diversas.</p>
3	<p>¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo liderazgo y habilidades?</p> <p>Si, es un factor clave, proporciona un entorno propio para el aprendizaje y la interacción.</p>



GUIA DE ENTREVISTA		Nº 02
"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"		
 UNIVERSIDAD	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado: Cesar Uscomata Año: 2023
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Aprendizaje Educativo		
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los estudiantes de 3er grado al 5to grado, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024".		
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS		
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.		
1	¿Te sientes como con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades de aprendizaje? Yo opino que las carpetas necesitan un espacio donde guardar objetos.	
2	¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente? Si lo considero, me siento cómodo.	
3	¿El diseño de espacios te incentiva a desarrollar una mejor dinámica de agrupación? Un tanto si, yo creo que podrían mejorar.	
4	¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico? En mi opinión, yo creo que deberían de implementar espacios anti-sonido.	
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas		
1	¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros? Yo creo que si,	
2	¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase? Por factores como iluminación y sonido, te pueden descomcentrar.	


3	<p>¿Qué crees que se podría mejorar en los salones de clase para tener una mejor relación compañeros?</p> <p>Em el material como las carpetas, para trabajos en duo o grupos.</p>
4	<p>¿Consideras que el diseño del edificio del colegio te ayudan a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior?</p> <p>El diseño me parece muy bueno.</p>

Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.

1	<p>¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera más efectiva?</p> <p>Nos ayuda a guiarnos entre las diferentes zonas, como áreas.</p>
2	<p>¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio?</p> <p>Si, en cierta parte se encuentran fallando, pero en mayoría esta bien.</p>
3	<p>¿Has notado alguna diferencia en cómo aprendes o te sientes desde que utilizas los diferentes espacios del colegio?</p>

Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.

1	<p>¿De qué manera el espacio central te permite desenvolvete en tus actividades académicas?</p> <p>De manera motable, con excepción de las actividades que se realizan.</p>
2	<p>¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa?</p> <p>Si, mientras más dinámica, más participaciones.</p>
3	<p>¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo liderazgo y habilidades?</p> <p>Es un pilar muy importante y yo creo que si.</p>

GUIA DE ENTREVISTA		Nº 02
"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"		
 UNIVERSIDAD	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado: Roger Abel Yanqui Yucra Año: 2023
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Aprendizaje Educativo		
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los estudiantes de 3er grado al 5to grado, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024".		
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS		
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.		
1	¿Te sientes como con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades de aprendizaje? Si, pero me gustaria que haya espacios en donde se pueda guardar alguno objetos.	
2	¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente? no del todo ya que son espacios pequeños	
3	¿El diseño de espacios te incentiva a desarrollar una mejor dinámica de agrupación? Si, ya que hay mayor coordinación	
4	¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico? Si	
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas		
1	¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros? Si por el espacio libre que vamos a tener.	
2	¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase? en la coordinacion grupal y actividades que puede hacer para dar a entender algo.	



3	¿Qué crees que se podría mejorar en los salones de clase para tener una mejor relación compañeros? Si
4	¿Consideras que el diseño del edificio del colegio te ayudan a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior? no, es algo cerrado y no es posible ver el exterior
Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.	
1	¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera más efectiva? al ser algo abierto para una mejor presentación
2	¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio? en algunas cosas si
3	¿Has notado alguna diferencia en cómo aprendes o te sientes desde que utilizas los diferentes espacios del colegio? Si, ya que son útiles y notables
Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.	
1	¿De qué manera el espacio central te permite desenvolvarte en tus actividades académicas? Si, para que la presentación sea notable
2	¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa? Si, por la mayor coordinación que habría
3	¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo liderazgo y habilidades? Si



UNIVERSIDAD		GUIA DE ENTREVISTA		Nº 02
		"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"		
	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado:	Año: 2023	
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:		
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Aprendizaje Educativo				
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los estudiantes de 3er grado al 5to grado, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024".				
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS				
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.				
1	¿Te sientes como con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades de aprendizaje? <i>Me siento conforme con los mobiliarios que tenemos en el colegio para realizar diferentes actividades.</i>			
2	¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente? <i>Si, me permiten moverme libremente ya que los espacios del colegio son suficientes para realizar cualquier actividad.</i>			
3	¿El diseño de espacios te incentiva a desarrollar una mejor dinámica de agrupación? <i>Si, ya que con el espacio que contamos en el colegio me puedo comunicar con diferentes secciones (compañeros o compañeras).</i>			
4	¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico? <i>Si, al contar con suficiente espacio podemos tener diferentes salones de estudio, como laboratorio y solo de computo.</i>			
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas				
1	¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros? <i>No, por que en la actualidad hay diferentes formas de comunicarse con diferentes personas.</i>			
2	¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase? <i>No, ya que el estudiante no necesita espacio para aprender y practicar.</i>			

3	<p>¿Qué crees que se podría mejorar en los salones de clase para tener una mejor relación compañeros?</p> <p>Si, ya que contamos con espacios y tener los mobiliarios podemos tener una buena relación con los compañeros.</p>
4	<p>¿Consideras que el diseño del edificio del colegio te ayudan a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior?</p> <p>Si, ya que el colegio es muy grande con buena infraestructura que nos permite visualizar lo interior y lo exterior.</p>
<p>Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.</p>	
1	<p>¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera más efectiva?</p> <p>Al contar con suficiente espacio podemos realizar diferentes actividades como el día de la bandera con mayor satisfacción para los estudiantes.</p>
2	<p>¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio?</p> <p>Si, ya que los recursos tecnológicos se encuentran al alcance de los estudiantes.</p>
3	<p>¿Has notado alguna diferencia en cómo aprendes o te sientes desde que utilizas los diferentes espacios del colegio?</p> <p>No, ya que el desempeño académico depende de cada estudiante y no del espacio.</p>
<p>Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.</p>	
1	<p>¿De qué manera el espacio central te permite desenvolverte en tus actividades académicas?</p> <p>En los eventos que realiza el colegio pueden participar más estudiantes y podemos desenvolvernos con diferentes actividades académicas.</p>
2	<p>¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa?</p> <p>Si, ya que pueden participar diferentes secciones y tener más estudiantes participando.</p>
3	<p>¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo liderazgo y habilidades?</p> <p>Si, porque contamos con con sala de computo, biblioteca o laboratorio donde el estudiante puede tener un buen desarrollo.</p>



GUIA DE ENTREVISTA		N ^o 02
"INFLUENCIA DE LA FLEXIBILIDAD ESPACIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL COLEGIO JOSE ANTONIO ENCINAS DE JULIACA, 2023"		
	Entrevistador: Calderón Ayarquispe, Kelyn Aleida / Pachauri Apaza, Evelin Rosmery.	Entrevistado: <i>Yhoselin Zulma Quispe Nieto</i>
	Fecha:	Año: 2023
Fecha:	Hora de inicio:	Hora de finalización:
CATEGORIA 01: Flexibilidad Espacial - CATEGORIA 02: Aprendizaje Educativo		
En esta entrevista ha sido diseñada para recopilar información a través de la opinión de los estudiantes de 3er grado al 5to grado, con el propósito de contribuir a la investigación; "Influencia de la flexibilidad espacial en el proceso de aprendizaje del colegio José Antonio Encinas de Juliaca, 2024".		
DESARROLLO DE GUIA DE PREGUNTAS		
Objetivo de la entrevista: Determinar qué impacto tienen los espacios multifuncionales en el desarrollo de las actividades del estudiante en el colegio José Antonio Encinas.		
1	¿Te sientes como con los mobiliarios existentes y estos se adecuan a tus diferentes actividades y necesidades de aprendizaje? <i>Si, me siento cómoda ya que los mobiliarios son pragmáticos al realizar mis actividades económicas.</i>	
2	¿Consideras que los espacios como auditorio, salones y patios del colegio te permiten moverte y expresarte libremente? <i>Si, ya que el espacio del ambiente de mi colegio es amplio y hay suficiente espacio para moverme y expresarme libremente</i>	
3	¿El diseño de espacios te incentiva a desarrollar una mejor dinámica de agrupación? <i>Si ya que al tener paredes vacías y bien diseñadas puedo pegar mis trabajos y presentarlos sin ninguna dificultad.</i>	
4	¿Consideras que los espacios del colegio te ayudan a mejorar tu rendimiento académico? <i>Si ya que los espacios de mi colegio tiene todo lo que una institución emblemática deben tener.</i>	
Objetivo de la entrevista: Describir como influye el diseño modular en la interacción estudiantil en el colegio José Antonio Encinas		
1	¿Crees que al contar con una organización de espacios te facilita comunicarte mejor con tus compañeros? <i>Si el salon es muy amplio y nos permite una comunicación muy factible a la hora de desarrollar nuestras actividades económicas.</i>	
2	¿Cómo crees que la forma de un espacio puede influir en tu manera de aprender y participar en clase? <i>Puede incluir mucho en el espacio por ejemplo en las exposiciones o opiniones que queremos dar a conocer.</i>	



3	<p>¿Qué crees que se podría mejorar en los salones de clase para tener una mejor relación compañeros?</p> <p>Creo que debemos implementar cortinas para que la proyección de la data sea mejor</p>
4	<p>¿Consideras que el diseño del edificio del colegio te ayudan a tener una mejor comunicación visual entre lo interior y exterior?</p> <p>Si es muy visible ya que esta bien estructurado</p>
<p>Objetivo de la entrevista: Determinar la influencia de la ubicación estratégica de espacios con la accesibilidad de recursos del colegio José Antonio Encinas.</p>	
1	<p>¿De qué manera la zonificación de espacios te ayuda a que pueda realizar diferentes actividades de manera más efectiva?</p> <p>Por ejemplo me ayuda al desarrollo de actividades físicas y deportivas</p>
2	<p>¿Te resulta fácil acceder a la variedad de recursos tecnológicos que necesitas para tu aprendizaje en el colegio?</p> <p>NO ya que mi colegio no tiene wifi ni salas de computación abiertas</p>
3	<p>¿Has notado alguna diferencia en cómo aprendes o te sientes desde que utilizas los diferentes espacios del colegio?</p> <p>NO no note diferencias</p>
<p>Objetivo de la entrevista: Identificar la influencia que tiene la organización modular central en la organización educativa del estudiante del colegio José Antonio Encinas.</p>	
1	<p>¿De qué manera el espacio central te permite desenvolverte en tus actividades académicas?</p> <p>En la formación de actitud de la formación que nos hacen en la mañana</p>
2	<p>¿Crees que al contar con espacios multifuncionales influye en la participación activa?</p> <p>Si ya que me desenvuelvo correctamente</p>
3	<p>¿Consideras que el espacio educativo incentiva al desarrollo liderazgo y habilidades?</p> <p>Si ya que es un colegio emblemático</p>