



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Autoestima y agresividad en estudiantes de educación
secundaria de la ciudad de Huaraz 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Brito Orellano, Marlena (orcid.org/0009-0006-1483-8033)

ASESORA:

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

HUARAZ — PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta tesis lo dedico a Dios quien me guio, y a mi mamá quien estuvo apoyándome con sus consejos, comprensión, amor y dándome la fuerza necesaria para culminar mi profesión.

Marlena Brito Orellano

AGRADECIMIENTO

A mis tíos por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, mis logros se los debo a ustedes donde me formaron con reglas y algunas libertades, donde al final me motivaron para alcanzar mis metas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Metodo de análisis de datos	23
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	37
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII.RECOMENDACIONES.....	50
REFERENCIAS	52
ANEXOS.....	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de datos	26
Tabla 2. Relación entre autoestima y la agresividad.....	27
Tabla 3. Correlacion entre autoestima general y la agresividad	28
Tabla 4. Correlación entre autoestima social y agresividad.....	29
Tabla 5. Correlación entre autoestima hogar y padres y agresividad.....	30
Tabla 6. Relación entre autoestima escolar academica y agresividad	31
Tabla 7. Correlación entre escala de mentiras y agresividad	32
Tabla 8. Correlacion entre autoestima y conductas agresivas activas fisica	33
Tabla 9. Correlación entre la autoestima y conductas agresivas pasiva física	34
Tabla 10. Correlación entre autoestima y la conducta agresiva activa verbal.	35
Tabla 11. Relación entre la autoestima y conductas agresivas pasiva verbal.	36

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexo de los encuestados.	71
Figura 2. Edad de los encuestados.	71

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue Determinar la correlación existente entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023. Investigación de tipo básico, enfoque cuantitativo, de alcance correlacional no experimental. La muestra estuvo constituida por 300 estudiantes del 1° y 2° de secundaria, los datos fueron recopilado mediante la encuesta y se usaron dos escalas valorativas, el test de Coopersmith y el de Savina varona para agresividad, ambos instrumentos apropiadamente validados y establecidas sus confianzas. Los resultados $RS= 0,-800$, se afirma que existe alta correlación inversa entre autoestima y agresividad, asimismo, que existe correlación inversa entre agresividad y autoestima general, autoestima social, hogar padre, y autoestima escolar; también existe correlación inversa entre autoestima y conducta agresiva activa física, conducta agresiva pasiva física, conducta agresiva activa verbal y conducta agresiva pasiva verbal. Se concluye que mientras la autoestima aumenta la agresividad disminuye.

Palabras clave: Autoestima, Agresividad, Estudiantes, Nivel secundario.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the correlation between self-esteem and aggressiveness in secondary education students in the city of Huaraz, 2023. Basic type research, quantitative approach, non-experimental correlational scope. The sample consisted of 300 students from the 1st and 2nd grades of secondary school, the data was collected through the survey and two assessment scales were used, the Coopersmith test and the Savina Varona test for aggressiveness, both instruments appropriately validated and their trustworthiness established. . The results $RS = 0.-800$, it is stated that there is a high inverse correlation between self-esteem and aggressiveness, likewise, that there is an inverse correlation between aggressiveness and general self-esteem, social self-esteem, parent home, and school self-esteem; There is also an inverse correlation between self-esteem and active physical aggressive behavior, passive physical aggressive behavior, active verbal aggressive behavior and passive verbal aggressive behavior. It is concluded that as self-esteem increases, aggressiveness decreases.

Keywords: Self-esteem, Aggressiveness, Students, Secondary level.

I. INTRODUCCIÓN

En un contexto social marcado por la violencia que se refleja en películas, series, personajes de cine y televisión y en las vivencias diarias, la autoestima se encuentra en riesgo por comportamientos agresivos, sobre todo en las instituciones educativas en las cuales muchos estudiantes son víctimas de conductas agresivas. A nivel mundial buenos niveles de autoestima resulta preponderante para los individuos, muy necesario para alcanzar objetivos personales y progresar en la vida, quienes tienen alta autoestima, defienden sus derechos y se atreven a lograr metas más altas y se esfuerzan en alcanzar sus metas personales, esto se refleja en el desarrollo personal, por lo que, la autoestima es importante, porque tenerla en equilibrio ayuda a confiar en uno mismo, en las propias destrezas y habilidades, y esto, en el contexto educacional resulta relevante, dado que se pueden afrontar mayores retos en los aprendizajes con este tipo de sentimiento (Calandín, 2020).

Por otro lado, el bullying es preocupante a nivel global, actualmente se busca un desarrollo sostenible, con el propósito de dar garantía a una educación inclusiva y equitativa, promoviendo oportunidades de aprendizaje que sea permanente, según la UNESCO más del 30% de estudiantes han sido víctimas de acoso a nivel mundial; además, actualmente el acoso virtual aumentó en gran medida, donde el 37% de los estudiantes del nivel secundaria han sido acosados durante su vida con insultos ofensivos y difusión de falsos rumores (Versea, 2021).

En Latinoamérica y el Caribe alrededor del 50 al 70% de estudiantes han sufrido de algún tipo de acoso en las escuelas, estos van desde golpes hasta abuso sexual que han encendido las alarmas en países como Colombia, Paraguay, Perú, México y otros, que tienen la necesidad de reforzar y tomar medidas preventivas; este acoso físico y a través de medios digitales se deben a diversos factores como las desigualdades sociales, violencia entre familia, intolerancia y homofobia; habiendo varios hospitales en Latinoamérica que han atendido episodios graves que se relacionan con el acoso escolar (Flechas, 2022).

También, Hernández (2022) menciona que la notoriedad que se le atribuye a la autoestima en el aprendizaje es debido a que se relaciona con los aprendizajes, motivar, desarrollo personal, en su interrelación social y la afectividad a

estudiantes; porque al establecer relaciones, se transmite un consentimiento o desafectación, de manera que se desenvuelve o se generan características personales que integran la auto imagen que tienen los estudiantes.

En el Perú, si bien no se encuentran estadísticas sobre la autoestima, existen indicadores respecto al Bullying escolar que va en aumento, y sin embargo la ejecución presupuestal del Ministerio de Educación para actividades preventivas para el acoso escolar no ha superado el 5% en el año 2023, lo que refleja que no se está asumiendo decididamente enfrentar este flagelo. Por otro lado, el 21,75% de casos que se reportan están pendiente de atención por los centros educativos; más de la mitad de los reportes en el 2023 son por violencia física; el 67,72% se da entre los escolares, mientras que el 32,38% lo ejerce el personal de la institución educativa (Purizaca, 2023).

En Ancash, la situación es similar y en el año 2022 se han reportado alrededor de 820 denuncias de acoso a escolares en las instituciones educativas (IE) de las 20 provincias, siendo este un consolidado de las Unidades de Gestión Educativas locales de cada provincia; cifra que va en aumento (Andina, 2022). La situación problemática mencionada ocurre también en las IE comprendidas en Huaraz, existiendo violencia de manera física y verbal siendo esta activa y pasiva, conociendo esta situación no se desea que esto continúe de esta manera por lo que el presente estudio va a proponer alternativas para la mitigación de las agresiones y aumentar la autoestima de los alumnos del nivel secundario. Por otro lado, resulta necesario ejecutar el estudio en los educandos del nivel secundario, dado que se encuentran más propensos a mostrar comportamientos conflictivos que podría conllevar a conductas autodestructivas, comportamientos de libertinaje, destrucción de recursos educativos, formación de pandillas, faltas de respeto o agresiones para los profesores, familiares o su entorno, además de incrementar el índice de suicidios por parte de los escolares que sufren de autoestima baja o son acosados con actos discriminatorios. De lo descrito se desprende el problema a investigar.

El estudio abordó como problema principal: ¿De qué manera la autoestima se relaciona con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023? y los problemas específicos: ¿Cómo la autoestima se

correlaciona general se correlaciona con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023?; ¿Cómo la autoestima social se correlaciona con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023?; ¿Cómo la autoestima hogar y padres se correlaciona con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023?; ¿Cómo la autoestima escolar académica se correlaciona con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023? Y ¿De qué manera la escala de mentiras se correlaciona con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023?

Aunado a ello, se planteó el Objetivo General: Determinar la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023, mientras que por objetivos específicos: Identificar la relación entre autoestima y conducta agresiva activa física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; Establecer la relación entre la autoestima social y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; Identificar la relación entre la autoestima hogar y padres y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; Comprobar la relación entre la autoestima escolar académica y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; Establecer la relación entre la escala de mentiras y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; Determinar la relación entre la autoestima y la conducta agresiva activa física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; Establecer la relación entre la autoestima y la conducta agresiva pasiva física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; Determinar la relación entre la autoestima y la conducta agresiva activa verbal en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; y Determinar la relación entre la autoestima y la conducta agresiva pasiva verbal en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.

Por otra parte, se planteó la Hipótesis General: La autoestima se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023, así como las hipótesis específicas: La autoestima

general se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; La autoestima social se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; La autoestima hogar y padres se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; La autoestima escolar académica se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; La escala de mentiras se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; La autoestima se relaciona significativamente con la conducta agresiva activa física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; La autoestima se relaciona significativamente con la conducta agresiva pasiva física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; La autoestima se relaciona significativamente con la conducta agresiva activa verbal en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; y La autoestima se relaciona significativamente con la conducta agresiva pasiva verbal en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.

El estudio se justifica en lo teórico porque se emplearon teorías de investigadores reconocidos en el ámbito científico, y su abordaje posibilitó la eliminación de conjeturas referente al tratamiento de cada variable investigada; aunado a ello, los resultados de la investigación acrecentaron el contenido teórico de la ciencia que resultará de beneficio directo para los futuros investigadores; en la práctica, encuentra justificación porque mitigar la agresividad en los estudiantes es favorecer en la generación de un clima apropiado para el aprendizaje y desarrollo pedagógico, en un contexto en el que la violencia es un hecho que afecta el clima de calidad de las IE a nivel nacional, además, las recomendaciones realizadas se direccionaron al diseño de políticas para disminuir o eliminar la agresividad en alumnos de nivel mencionado de las IE consideradas en el estudio, también, esta investigación puede ser usada como antecedente por otros investigadores que requieran ampliar el estudio de las variables o profundizarlas desarrollando una investigación de carácter explicativa. Socialmente se justificó porque la investigación al mostrar su carácter científico pretendía mejorar el bienestar en

la sociedad educativa, así como propiciar un ambiente educativo de calidad para que los actores educativos y escolares desarrollen prácticas y actividades efectivas que contribuyan con los propósitos pedagógicos, asimismo sensibilizar y practicar constantemente las polivalencias, evitando las agresiones o actitudes que vulneren contra el orden educativo.

II. MARCO TEÓRICO

Buitrón (2019) en su tesis “La agresividad y la correlación con la autoestima en niños de 9 a 12 años, IE Ligdano Chavez, Quito - 2019”. cuya finalidad fue comprobar la correlación existente entre las mencionadas variables. La metodología utilizada es de alcance relacional, de paradigma cuantitativo, transeccional, propósito básico. Donde la muestra fue de 80 alumnos, se usaron 2 cuestionarios. Luego de analizar los datos se concluye: se afirma la correlación inversa entre agresividad y autoestima en los niños. $RS = -0,528$ estableció que existe correlación de tipo inverso entre la autoestima social y agresividad en alumnos.

Gualoto (2020) en su trabajo “Autoestima y agresividad en alumnos del primero al tercero del bachillerato de la IE Diez de Agosto” se plantó comprobar la correlación entre las mencionadas variables indicadas. Estudio de naturaleza cuantitativa, de alcance relacional, de diseño transeccional que no lleva a cabo experimentos. Donde la muestra fue de 176 alumnos, donde se utilizaron 2 instrumentos. Los datos fueron analizados y se halló que la autoestima se encuentra en nivel regular (49,3%) lo que caracteriza a la población estudiada, respecto a la agresividad la más predominante es las verbales (38,6%), la agresividad se percibe como alta (27,0 %) y muy fuerte (21,0%). Conclusiones: se halló moderada o media relación negativa entre autoestima y agresividad, además se halló elevada relación negativa entre autoestima y agresividad física en los docentes.

Narváz (2020) en su tesis “Autoestima y agresividad entre alumnos del 8vo nivel de la IE (José Alfredo Llerena) Guayaquil, 2020”, tuvo el objetivo de establecer la correlación entre las variables investigadas en la IE guayaquileña. Estudio cuantitativo, básico, de diseño no experimental, con alcance correlacional, según criterio trasversal. Donde la muestra 30 alumnos entre 11 y 13 años. Donde utilizaron 2 encuestas. Luego de analizar los datos recolectados el estadígrafo $RS = -0.083$, señala que existe baja relación inversa entre las dos variables en estudio. Conclusiones: Luego de analizar los datos recolectados se entró que el estadígrafo $RS = -0.083$, señala que existe baja relación inversa entre las dos variables en estudio, además se halló un valor de $RS = -0.523$ entre la autoestima

y la conducta agresiva pasiva física. Conclusiones: se debe aceptar la H0 y se afirma que se encontró correlación entre autoestima y agresividad, así como la autoestima con conductas agresivas pasivas físicas en alumnos de la IE señalada, asimismo mediante el estadígrafo Rho de Spearman = -0,096 se encontró débil correlación inversa entre autoestima general y agresividad en la población estudiantil estudiada.

Alvarez y otros (2023) en su estudio “Relación entre la agresividad (bullying y cyberbullying) y autoestima: factores asociados en adolescentes en Colombia”. El objetivo fue analizar la correlación entre esta modalidad de agresiones y la autoestima en la población adolescente. El diseño metodológico fue cuantitativo, básico, nivel relacional y que no ejecuta experimentos-transversal. La muestra es de 459 estudiantes, muestreo es aleatorio. Los datos fueron recolectados mediante las 2 escalas. Donde se encuentra que el 31% se encuentra en situación de riesgo y tiene serios problemas con relación a ser víctimas del tipo de agresiones mencionadas. Donde se concluye: Se ha establecido que los adolescentes que participan en estas agresiones es debido a los siguientes factores: abusar de sustancias, debido a problemas en el seno familiar y un ambiente violento en los hogares, que son los que inducen a comportamientos violentos en sus relaciones.

En los antecedentes nacionales se encontró a Castro y Guzman (2020) en el trabajo titulado “Autoestima y agresividad en alumnos del 4to de secundaria de una IE de Huancayo, 2019”, quienes se propusieron determinar la correlación entre ambas variables en estudio en la IE huancaína. Su constructo teórico fue cuantitativo, alcance relacional, básico, diseño transversal que no manipula elementos de investigación. Su población fue de 132 alumnos, donde se utilizó 2 escalas. Conclusiones: se ha establecido que existe correlación inversa en ambas variables mediante el estadígrafo $R_S = -0,658$ es decir a mayor autoestima menor agresividad, asimismo se obtuvo un valor de $R_S = -0,536$ para la autoestima y la conducta agresiva activa verbal, lo que quiere decir que existe una correlación inversa entre estas, igualmente se estableció mediante el estadígrafo $R_S = -0,691$ la relación moderada de tipo inversa entre autoestima general y agresividad en los alumnos huancaínos estudiados, del mismo modo

mediante el estadígrafo $RS = -512$, se determinó la relación moderada negativa entre autoestima hogar y padres y agresividad.

Estrada y otros (2021) en su artículo presentaron el objetivo establecer la asociatividad entre la agresividad y la autoestima. Con su metodología cuantitativa que no realizó experimentos, de alcance relacional y de corte transversal, básico. Su población fue 550 escolares y su muestra por 226 escolares. Los resultados demuestran que los escolares estaban caracterizados por tener un grado moderado de autoestima (45%), mientras que el nivel de agresividad era del 48%. Además, se estableció que el correlato entre las variables es significativo e inversa demostrada mediante el estadígrafo Rho que fue igual a $-0,762$ siendo su p-valor inferior que el nivel de significatividad ($p < 0,05$), además obtuvieron un valor de Rho para la autoestima y la conducta agresiva pasiva verbal igual a -0.678 , es decir existe una relación inversa entre estas variables. Asimismo mediante el estadígrafo $RS = -0,701$ establecieron relación alta entre autoestima escolar académica y agresividad en el estudiantado peruano, finalmente mediante $RS = -0,521$ se halló correlación moderada entre escala de mentiras y agresividad entre los estudiantes peruanos de educación secundaria.

Estrada (2019) en su artículo "Autoestima y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria" precisó por finalidad determinar el correlato existente entre la agresividad y las habilidades sociales. Su aspecto metódico fue de enfoque cuantitativo, relacional, básico, sin manipular intencionalmente la VI y transversal. Su población se conformó por 253 escolares y su muestra por 153 escolares, cifra obtenida a través del muestro probabilístico, siendo 2 instrumentos empleados. Lo hallado evidencia que el 48% de escolares se encuentran en el nivel medio en desarrollar sus interrelaciones sociales, mientras que el 45 % demuestran elevados grados de agresividad: Conclusiones: la estadística se halló asociatividad inversa baja entre ambas variables de investigación. Además, el estadígrafo Rho fue igual a -0.322 con valor p menor que el nivel de significatividad ($p = 0,000 < 0,05$). Se concluyó que, si los escolares desarrollan de mejor forma las habilidades sociales el nivel de agresividad menguará.

Prado (2018) en su artículo “Agresividad y estado emocional en estudiantes de IE de Lima Metropolitana” indicaron por finalidad determinar la asociación entre el autoestima y la agresividad. De acuerdo con la metodología fue de alcance relacional, básico, cuantitativa que no lleva a cabo experimentos. Su población se conformó por 1800 alumnos, siendo la muestra de 316 alumnos. Se hallaron valores del 18.1% que presentan niveles de agresividad desde altos hasta excesivos. De acuerdo con el estado emocional el 28.5% presentan desde niveles moderados a elevados. Se arribó a la conclusión de que existe correlato moderado y significativo entre las variables de estudio. Respecto con el estado emocional no se evidencian diferencias de acuerdo con el sexo.

Cuchillo (2022) en su investigación “Agresividad y autoestima en adolescentes en la Comunidad de Pampamarca, Apurímac, 2021” precisó por fin establecer la relación de la autoestima con la agresividad en estudiantes. Su aspecto metódico fue de paradigma cuantitativa, nivel relacional, básica, diseño que no ejecuta experimentos-transeccional. Su universo como muestra se constituyó por 192 escolares a quienes se suministró los instrumentos de los cuestionarios. El hallazgo evidencia que ambas variables se asocian de manera significativa, demostrado en el $R=317$. Se concluyó que existe vinculo significativo y positivo entre las variables de estudio.

El constructo teórico de la autoestima se sustenta en el Principio Psicológico de James William citado en Pérez (2019) quien manifiesta en su investigación psicopedagógica que la autoestima es el desarrollo integral de los potenciales dinámicos de los individuos, dado que una vida plena se logra cuando una persona posee una autoestima elevada o positiva. Además, las personas poseen su naturaleza interna con base esencial en lo biológico que es intrínseco, innato, inmutable y natural, por lo que, resulta fundamental que los individuos logren desarrollar y aflorar su naturaleza interior o autoestima. Aunado a ello, en la Teoría de la Motivación de Herzberg citado en Llanga et al. (2019) expresa los aspectos que producen insatisfacción o satisfacción en los individuos, ello se asocia con las necesidades de sobresalir o de evitar aquellas situaciones o cosas que producen incomodidades, por lo que, si una persona se encuentra motivada de manera efectiva es indicativo de que ambos aspectos se funcionaron de manera articulada y genera como resultado el incremento de la autoestima. Por

último, la Teoría de la autorrealización de Maslow Abraham citado en Pérez (2019), quien sostiene que la autoestima es producto de la naturaleza interna de los seres humanos y ello se desarrolla cuando se satisface cada necesidad humana como es la inmunidad, pertenencia, seguridad, autoestima, afecto, vida y respeto.

Por su conceptualización la autoestima se considera como una de las fuerzas poderosas que se encuentra en el fondo de las personas, es un derecho de nacimiento humano, esa chispa que poseemos, siendo la experiencia de que somos adecuados a la vida y a la exigencia de vida; la confianza en nuestra capacidad de hacer frente al desafío básico de la vida y la capacidad de pensar, además nos da la ventaja a alcanzar la felicidad, el sentirse merecedor del éxito, con los derechos de hacer valer nuestras necesidades. (Branden, 1992). Trata de la manera en la que una persona se siente acerca de ella misma, ya sea bien o mal, pueden sentirse más o menos auto identificador (Ferkany, 2008). Es un factor de resiliencia focal, el valor subjetivo que una persona tiene de sí misma, la autoestima aumenta de a partir de la adolescencia hasta la adultez temprana (Cingel y otros, 2022). Esta tiene impacto de significancia en la vida, incluido en el resultado social, de la salud en adolescentes, adultos, es decir la autoestima tiene incidencia en el rendimiento académico escolar (Nguyen y otros, 2019).

La autoestima es definida como la apreciación de carácter positivo o negativo que se tiene de la misma persona. Radica en que permite considerarse seguro de sus aptitudes para poder vivir con éxito para atender lo que necesita, y saberse competente y seguro de enfrentar problemas y superarlos y que se merece disfrutar de una vida feliz, (Pérez, Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal, 2019).

La autoestima se encuentra impulsada principalmente por 3 procesos, así como la comparación social que produce efectos adversos en la autoestima; las retroalimentaciones sociales procesadas y las autorreflexiones producen potencialidades de incrementar la autoestima de una persona, además, estas incorporan informaciones de autoevaluación recopilada de los entornos sociales de un individuo o por introspecciones basadas en informaciones sobre uno mismo (Krause y otros, 2019). La autoestima es vista como la dimensión

continua que va de mayor a menor, es decir las personas con una alta autoestima se sienten muy positivas con ellas mismas, mientras que los individuos que no tienen alta autoestima se sienten con carácter ambivalentes o inseguros de sí mismos, así como también se tiene autoevaluaciones negativas, así como el odio a uno mismo (Hepper, 2016). Las personas con alta autoestima es un factor predictivo de relevancia para el rendimiento académico de los alumnos (Nguyen y otros, 2019), además otras investigaciones han expresado que la autoestima afecta la sensibilidad de la retroalimentación, lo que sugiere que una autoestima alta puede actuar como un amortiguador en contra de la retroalimentación (Rouault y otros, 2022).

La autoestima baja está relacionada con la depresión, los comportamientos antisociales, el abuso de sustancias, autoestima baja en los adolescentes incluyen a que de niña ha tenido un nivel de socioeconomía baja en su familia, el nivel de educación que han obtenido; la elección de las familias por recibir la asistencia pública, el estado laboral de los padres, los rendimientos y las notas escolares (Nguyen y otros, 2019). La autoestima es producto de la valoración de sí mismos, se ven influenciado con los estados de ánimo presentes en su vida cotidiana, siendo productos de las experiencias previo a la etapa de la niñez, asimismo influyen las personas que las rodean, también mucho del clima familiar, y del tipo de comunicación que se desarrolle a nivel familiar (Vergara y otros, 2021). Asimismo, la autoestima parece ser importante para intervenir en los comportamientos de riesgos para la salud, en especial en el abuso de alcohol y las actividades físicas en los estudiantes (Arsandaux y otros, 2020).

De esa manera se tiene a las dimensiones de la autoestima, así como la autoestima general que hace referencia a que la gente obtiene su sentido general de autoestima, promediando el sentimiento acerca de sí misma a lo largo de series diferentes, este tipo de autoestima considera como la actitud positiva o negativa de las personas a su propia persona de forma global, además depende del rango de la jerarquía de valores de la persona (Caballo y otros, 2018). La autoestima en la sociedad es la autovaloración que los niños hacen de sus propias imágenes sociales, La autoestima en las familias y con los integrantes es la valoración de los niños sobre su imagen en el hogar y lo que debe desempeñar como integrante de su familia, y sobre todo reconoce su valor y

aprecio como hijo en su hogar. La autoestima escolar académica es la apreciación que tiene acerca de su propia imagen (León & Lacunza, 2020) las sucesivas mentiras indican que no existe consistencias en los resultados y la escala no se considera válida en su evaluación, por las mentiras, (Coopersmith, 1997).

Por último, la medición de la autoestima se pudo ejecutar con el instrumento siguiente: Escala de Coopersmith – Escolar (SEI-E) del investigador Stanley Coopersmith (1982) que posee 58 ítems y 5 dimensiones como son la autoestima general, autoestima social, autoestima hogar y padres, autoestima escolar académica y escala de mentiras, siendo sus respuestas de escala dicotómica, es decir corresponde a respuestas de Falso (1) o Verdadero (2).

El constructo teórico de la agresividad encuentra sustento en la Teoría de las Conductas Agresivas de Ramírez et al. (2020) quien manifiesta que el origen de la agresividad en los humanos se agrupa en ambiental o reactiva e innatista o activa. La teoría innatista o activa considera que la agresión representa un componente innato u orgánico de las personas, lo cual resulta elemental para el procedimiento de adaptabilidad, por lo que, esta perspectiva demuestra que la agresión ostenta una función favorable que debe ser canalizada para tener conductas que sean aceptables por la sociedad. Mientras que la teoría ambiental o reactiva refleja el impacto del medio que rodea a las personas en las conductas agresivas que adoptan. Asimismo, la Teoría Catártica de la Agresividad señalado por Martín (2020), autor que sostiene que es una solución adecuada para cada problemática de la agresividad de las personas, debido a que cuando los individuos producen catársis, logran sentirse bien, por consiguiente, con menor agresividad, pero si no se libera las emociones mediante la catarsis, las sujetos tienden a acumular su agresividad. Por último, la Teoría de la Frustración de Medrano et al. (2019) quien fundamenta que la utilización de la agresividad se encuentra asociada con la frustración de las personas. También, propone como premisa primordial que un individuo es agresivo cuando su proporcionalidad de satisfacción se encuentra frustrada, su nivel situacional le impide alcanzar su satisfacción o cuando su frecuencia al fracaso es constante. De igual manera, sostiene que la persona puede reprimir su agresión y el constante bloqueo de

emociones podría conllevar a acrecentar las probabilidades de actuar de forma agresiva.

Por su definición, la agresividad según Barbero (2018) es la conducta inevitable en todos los individuos, debido a que este comportamiento obedece ciertos impulsos primarios que surgen para garantizar la supervivencia de la fenotípica y Geno. Para Jiménez et al. (2019) son conductas que causan problemas y sufrimiento a los seres humanos. Además, Wrangham (2017) la agresión del hombre se manifiesta de forma proactiva y reactiva, y está asociados a la expresión contrastante, los factores provocadores, las vías neuronales, el desarrollo y la función del hombre. Boccadoro et al (2021) manifiesta que la agresión reactiva se conceptualiza como el comportamiento negativo asociado con la reacción del hombre ante amenazas que sean de su percepción, ello estimula emociones y el sujeto es incapaz de controlar tales instigaciones. Los individuos son tranquilos en su vida cotidiana, pero ante emociones o estímulos negativos tienden a defenderse con conductas agresivas, mientras que la agresión proactiva es definida como las conductas negativas permanentes del individuo para lograr cierto propósito utilizando la agresión planificada y que se direcciona a satisfacer ciertos sentimientos personales.

Chapi (2012) la Teoría de Neurobiológicas, estableciendo que similar a la teoría del instinto, la agresión se encuentra dentro de los individuos; sin embargo, la diferencia es que esta teoría considera aspectos fisiológicos y biológicos que son de estímulo para las conductas humanas. Aunado a ello, es fundamental indicar que la respuesta agresiva se genera en una situación y contexto particular, ello se puede observar en humanos. De acuerdo con Martín (2020) mediante las conductas agresivas se trata de lograr algo, o puede ser que se busque meter miedo o intimidar y obligar a los demás con el propósito de señalarles las cosas que deben hacer; en la mayoría de las veces los agresores tratan de exteriorizar un supuesto poder y dominar a los demás y, con esa conducta de dominación se logra enviar señales con el fin de intimidación, y sometiendo a los agredidos mediante coacción. No se puede emplear a la vez los vocablos de “agresión y agresividad”: resulta conveniente dejar establecido en que se diferencian y precisar que al hablar de agresión se está refiriendo a actos concretos. Por lo

contario, la agresividad define a estar predispuestos naturalmente a actos que derivan en posteriores agresiones en los actos propios de las agresiones.

Montoya (2006), Teoría de la Violencia Humana que es la agresividad del hombre que ha sido transferido por los genes para asegurar la supervivencia, además del instinto agresivo de los individuos hacia otras personas es causal de violencias contemporáneas. Asimismo, Finkel y Hall (2018) establece el Modelo de Metateoría del Yo que comprende 3 procesos ortogonales que influyen en la probabilidad e intensidad del comportamiento dado, incluido el comportamiento agresivo; abarca estímulos ambientales inmediatos que normativamente permiten una respuesta agresiva, la impelencia abarca cualidades, que influyen en la fuerza con la que el instigador produce una proclividad a promulgar esa respuesta. La inhibición que abarca cualidades situacionales, que influyen en la fuerza con la que se anula la proclividad en lugar de manifestarse en un comportamiento agresivo. Estévez et al. (2018) manifiestan que la agresión de los individuos está asociada con la sintomatología depresiva, autoestima baja, insatisfacción con la vida, poca amistad, escaso apoyo y entendimiento que perciben los estudiantes por parte de los docentes. También, aspectos familiares indican en la agresividad de las personas que comprende: la comunicación familiar ofensiva y evasiva, comunicaciones no abiertas con los padres que carecen de expresividad y la cohesión familiar.

Para Savina Varona (1992) la agresividad presenta 4 componentes, siendo el primero la conducta agresiva activa física: Es el afrontamiento de la persona con eventuales peligros externos. La agresión conlleva que aparezcan conductas destructivas, lesivas o punitivas dirigidas a otros individuos. (Tintaya, 2019).

La segunda la conducta agresiva pasiva física: son comportamientos donde los estudiantes no manejan competencias como el estrés, ser amables, buenos tratos autogenerados físicos, cordiales, adaptabilidad y empáticos afectivos, por lo tanto, el grado de su agresividad es subliminal. (Orozco, 2022).

La tercera la conducta agresiva activa verbal: son prácticas visibles que atenta con la autoestima de las personas y que promueven modelos de relaciones violentas, en resumen, configura un intrincada red de conductas agresivas orales que dejan en evidencia las crisis relacionales entre cada estamento entre las comunidades educativas, que forman parte de la manera de expresarse cotidianamente, se evidencia en la forma de saludarse, hace un estilo, una

conducta y sirve de referente de lo que se considera normal o cotidiano, (Urbina & Beltrán, 2020).

Y por último la conducta agresiva pasiva verbal: es el comportamiento de los individuos caracterizado por la dificultad para socializar. (García y otros, 2020).

En última instancia, la medición de la agresividad se realizó con el instrumento: Test de Agresividad del autor Savina Varona (1992) que cuenta con 18 ítems y 4 dimensiones como son la conducta agresiva activa física, conducta agresiva pasiva física, conducta agresiva activa verbal y conducta agresiva pasiva verbal, siendo sus respuestas de escala ordinal, es decir corresponde a respuestas de Nunca (1), Poco frecuente (2), Frecuente (3) y Muy frecuente (4).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

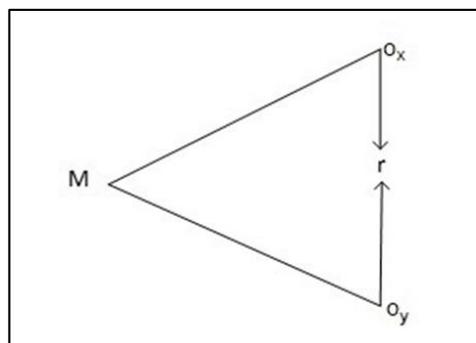
El estudio es por su propósito básico, debido a que se orienta en la obtención de conocimientos actuales respecto al sustento de un hecho o fenómeno, pero sin que se le otorgue algún uso establecido (CONCYTEC, 2020).

Con relación al enfoque, esta investigación es cuantitativa; denominada así puesto que maneja fenómenos posibles de ser medidos, utiliza cierta técnica estadística para procesar la data recopilada. La finalidad elemental es describir y explicar los objetivos de su causalidad (Sánchez, 2019).

El diseño investigativo se establece en no-experimental, dado que no se manipuló a propósito la variable independiente, solamente se la estudió en su ambiente natural. Además, es una investigación de corte transaccional, pues la información se recopiló en un solo momento dado en el tiempo (Hernández y Mendoza, 2018), también, Saldaña y Alzamora (2018) indican que una investigación transversal es un estudio en el cual solo se mide una sola vez las dos variables para que luego sean descritas y analizadas.

De conformidad con su nivel, es una investigación correlacional, debido a que se encarga de determinar el correlato entre variables en un determinado ambiente establecido, ya sea por relación de influencia o correlación (Hernández et al., 2018).

Corresponde al siguiente esquema:



Leyenda:

M= Muestra

O_x= Observación de la variable x

O_y= Observación de la variable y

r = Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual: es definida como la autoevaluación que los individuos hacen de ellos mismos y que expresa la aprobación o desaprobación y señala lo que los individuos creen ser capaces y exitosos (Coopersmith, como lo cito Gómez, 2020).

Definición operacional: va a ser medida mediante el test de Coopersmith (1959) que contiene una serie de preguntas en base a las 5 dimensiones que propone el autor.

Indicadores: se tiene como dimensiones a la autoestima general, que tiene como indicador a las conducta autodescriptiva; autoestima social, con su indicador, conductas autodescriptivas con iguales; autoestima hogar y padres, con su indicador, conductas autodescriptiva respecto a familiares directos; autoestima escolar académica, con sus indicador, conducta autodescriptiva asociadas a interrelaciones con sus condiscípulos y docentes y finalmente se tiene una escala de mentira la cual fue añadidas para identificar su las preguntan no están siendo respondidas con la verdad.

Escala de medición: se ha medido mediante escala dicotómica, con opciones de respuesta de Verdadero (V) = 1 y Falso (F) = 2.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: para Barbero (2018) es la conducta inevitable en todos los individuos, debido a que este comportamiento obedece ciertos impulsos primarios que surgen para garantizar la supervivencia de la fenotípica y Geno. Además, menciona que la Agresividad se expresa de cinco maneras: "Conductas agresivas activas física, Conductas agresivas pasivas física, Conductas agresivas activas verbal y Conductas agresivas pasivas verbal"

Definición operacional: La agresividad se ha medido a través de la escala sobre Agresividad de Savina Varona que tiene como base las cuatro dimensiones de la variable agresividad.

Indicadores: se tiene como dimensiones a las: Conductas agresivas activas física, cuyos indicadores son: Resolución de algún problema mediante agresiones físicas, Destrucción de bienes, inquietud, berrinche y perturbar al resto; conductas agresivas pasivas físicas, cuyos indicadores son: No acatan la normatividad establecida, No les gusta realizar actividades, No cumplir con lo que se le encomienda, No cooperar con los integrantes del grupo, cerrarse en lo que piensa, llevar la contra en todo; Conductas agresivas activas verbales, cuyos indicadores son: Ser impertinentes, Hacer bromas fuertes, les gusta difundir rumores, lenguaje vulgar, tendencia a la mentira; Conductas agresivas pasivas verbales, que tiene como indicadores: suele permanecer silencioso al estar molesto, No responde a las preguntas que se le hacen.

Escala de medición: Se ha empleado una ordinal de tipo Likert con alternativas para responder: Nunca = 1, Poca frecuencia = 2, Frecuente = 3, Muy frecuente = 4 para registrar las respuestas de manera explícita en el instrumento; el test permitió más amplitud en la puntuación de cada elemento, lo que se traduce en alta precisión y valores más precisos (Mendoza y Ramírez , 2020).

3.3. Población, muestra y muestreo

Se fundamenta en lo que mencionan Hernández y Mendoza (2018), como el grupo que tiene características semejantes, siendo situada específicamente mediante sus particularidades, espacio y tiempo; por lo mencionado, el universo en el trabajo estuvo constituido por 300 alumnos del 1° y 2° de secundaria de la IIEE “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz, compuesta por 5 secciones A, B, C, D y E por grado. Los datos sociodemográficos de los 300 escolares 166 son del género masculino, mientras que 134 del femenino. Además, 18 de los escolares tienen 11 años, 240 estudiantes cuentan con 12 años y 42 alumnos tienen 13 años.

Criterios inclusión:

- Solo se consideraron los alumnos de nivel secundario que pertenezcan a los grados seleccionados.
- Fueron considerados los alumnos que quisieron ser parte de la investigación y que además contaron con el permiso correspondiente.

Criterios exclusión:

- No fueron considerados los alumnos que no pertenezcan a los grados elegidos.
- No fueron considerados los alumnos que no contaron con el permiso de participar en la investigación.

La muestra es definida como aquella parte representativa del universo de la que se han recolectado los datos necesarios para un objetivo en específico (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo que, la muestra la conformaron los 300 alumnos del 1° y 2° de secundaria de la IIEE “Santa Rosa de Viterbo” de Huaraz, compuesta por 5 secciones A, B, C, D y E por grado. Aunado a ello, es fundamental señalar que el director de la IIEE “Santa Rosa de Viterbo” exigió y autorizó de manera específica que no se discrimine a la población de estudio, y por tanto, se trabajó con la totalidad del universo para que el miembro directivo conozca los niveles reales y existentes sobre la autoestima y la agresividad en los escolares especificados en el universo y muestra.

Los datos sociodemográficos de la muestra indican que 166 estudiantes son del género masculino y 134 del femenino. Asimismo, 18 de los estudiantes son de 11 años, 240 de 12 años, mientras que 42 de 13 años.

En la investigación se optó por el muestreo por conveniencia, Obilor (2023) sostiene que es una técnica no probabilística que compila la información de un grupo de encuestados disponibles y/o accesibles para los investigadores.

La unidad de análisis para este estudio de investigación estuvo conformada por cada estudiante de la IIEE que cumplía con cada criterio establecido.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: son propias de investigaciones cuantitativas, tienen la finalidad la medición y graduación de los fenómenos y su intensidad, asimismo se realiza una generalización de los resultados a todo un universo partiendo de una pequeña muestra de este y que se encuentre en el interior de los márgenes de confianza y error fijados con antelación (Neill y Cortez, 2018). Para la presente investigación se usó la encuesta.

Instrumentos, para Ñaupas et al. (2019), se establecen por la estructuración sistematizada y por la conservación de la coherencia en la temática investigada. En el estudio se consideraron como instrumentos el test de Coopersmith (1982) para la medición de Autoestima y para Agresión se usó el test de Savina Varona (1992).

Ficha técnica de instrumentos 1:

Pertenece a la escala de Coopersmith – Escolar (SEI-E) del investigador Stanley Coopersmith (1982), procedente de Chile y adaptado por Segure, Solar y Brinkman (1989) el cual se aplicó de manera individual a los estudiantes de secundaria durante 30 a 40 min. La finalidad del instrumento es de medir el nivel de autoestima. Por lo que, este cuestionario se ha adaptado a 58 ítems, la primera dimensión Autoestima general cuenta con 26 ítems, la dimensión Autoestima social cuenta con 8 ítems, la dimensión Autoestima hogar y padres cuenta con 8 ítems, la dimensión Autoestima escolar académica que cuenta con 8 preguntas y finalmente la escala de mentira que cuenta con ocho preguntas. Las respuestas se han valorado en la escala dicotómica que corresponde: a. Falso (1) y b. Verdadero (2). Mientras que por sus niveles de baremación del instrumento se optó por trabajar con el nivel bajo para el resultado entre 1 y 20, nivel promedio para el resultado entre 25-75 y alto para el valor de 80-99, demostrándose a través de ello la necesidad de ejecución de la investigación científica y su significatividad.

Validez

La escala de Coopersmith es uno de los instrumentos de uso frecuente de mediciones cuantitativas de autoestima. Esta escala fue presentada inicialmente por Stanley Coopersmith en 1959. Su creador lo describe a la escala o “inventario” consiste en 50 preguntas referidas a la percepción de la persona en 04 componentes: sus iguales, sus padres, escuela y sí mismos (Brinkmann, 1989, p. 64), quien luego también señala que la confianza del postest – pretest, en un conjunto de alumnos de los niveles quinto y sexto fue = 0.89.

Brinkmann en el estudio realizado revisando alrededor de 25 estudios relacionados con temáticas sobre la autoestima o el autoconcepto. En el trabajo encontró más de 16 escalas distintas de valoración de la autoestima. “En todos los estudios analizados, el test de Coopersmith (1959) es el que se citó frecuentemente, asimismo es el que fue usado y que lo validaron en una mayor cantidad de investigaciones sobre transculturalidad y siempre demostró tener una alta propiedad psicométrica.

Posteriormente, tomando como base la traducción hecha por Prewitt- Díaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1° y 2° año de enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción.

Confiabilidad

En 1984 Prewitt- Díaz adaptaron el mencionado test en la nación chilena, mediante la aplicación en una muestra conformada por alrededor de 1320 alumnos del 1° y 2° dando como confiabilidad valores entre 0,81 a 0,93. Es por ello por lo que el inventario que se ha utilizado no es necesario que pase por la prueba de confiabilidad, ya que se ha hecho y esta supera el parámetro establecido que debe de ser superior a 0.7 lo cual significa que los ítems están relacionados y que la información que se obtenga es fiable, por lo tanto, se puede aplicar en la presente investigación.

Ficha técnica de instrumentos 2:

Pertenece al test de Agresividad del autor Savina Varona (1992), el cual se puede suministrar de manera individual y colectiva en los estudiantes de secundaria durante 15 a 20 minutos. Su finalidad es la evaluación de las dimensiones de agresividad en estudiantes de 3 a 14 años. Por tanto, este cuestionario se ha adaptado a 18 ítems, la primera dimensión Conducta agresiva activa física cuenta con 7 ítems, las conductas agresivas pasivas físicas cuentan con 5 ítems, las conductas agresivas activas verbales cuentan con 4 ítems y la dimensión Conducta agresiva pasiva verbal que cuenta con 1 ítems. Las respuestas han sido valoradas en la escala de tipo Likert que corresponde: a. Nunca (1), b. Poca frecuencia (2), c. Frecuente (3) y d. Muy frecuente (4).

Por sus niveles de baremos del cuestionario se consideró trabajar para la dimensión Conducta agresiva activa física con el nivel leve (0-10), moderado (11-15) y elevado (16 a más), para la dimensión conducta agresiva pasiva física con el nivel leve (0-14), moderado (11-15) y elevado (22 a más), para la dimensión conducta agresiva pasiva verbal con el nivel leve (0-2), moderado (3) y elevado (4), mientras que para la dimensión conducta agresiva activa verbal el nivel de leve (0-10), moderado (11-15) y elevado (16 a más), por último, para la variable Nivel de Agresividad se optó por el nivel de leve (0-36), moderado (37-54) y elevado (55 a más), demostrándose mediante ello la necesidad de ejecución de la investigación científica y su significatividad.

Validez

El test para medir la de agresividad infantil cuya autoría es de Savina Varona - 1992 con la finalidad de medir cada componente de la variable en estudiantes entre 3 años a 14. El test de puede aplicar individual o colectivamente. El test valora cada componente de la variable, los cuales son: conductas agresivas activas físicas, conductas agresivas activas verbales y conductas agresivas pasivas verbales. Los datos relacionados a cada componente deben brindados por aquellos individuos allegados a los

niños, y ellos pueden estar conformados por los mismos padres, tutores, docentes, etc. El test lo componen 18 preguntas, asimismo se valora a través de una escala ordinal en la que 1 es nunca, 2 es poca frecuencia, 3 frecuente y 4 muy frecuente, este inventario pasó por pruebas de validez dando resultados fiables, por lo que no será necesario realizar esta prueba nuevamente.

Respecto a su confiabilidad, en el Perú se realizó un estudio piloto a 44 alumnos en el Callao; confirmando que el inventario fue fiable dando como resultados según el coeficiente Alpha de Cronbach =0,825 lo que asegura que se puede aplicar y que es altamente fiable, mientras que para sus dimensiones arrojaron valores de 0,603 a 0,696. Es por ello, que para la presente investigación este inventario puede ser aplicado ya que cumple con el parámetro de ser superior a 0,7 que indica que hay una adecuada relación de los ítems que han sido considerados.

3.5. Metodo de análisis de datos

Para conseguir cada objetivo establecido en el estudio, respecto al proceso estadístico inferencial, se ha construido la matriz de niveles considerados en la baremación, a partir del cual se realizó el proceso analítico de la data cuantitativamente, esto con el empleo del SPSS. Para la verificación de cada hipótesis propuesta, se realizó el test de asociatividad (o de dispersión), que se hizo usando la prueba de Kolmogórov-Smirnov (K - S); esto con la finalidad de establecer la manera en que los datos se distribuyen. Si estos son paramétricos se emplea el coeficiente de Pearson, en caso resulten no paramétricos se emplea la Chi cuadrada o el coeficiente Rho de Spearman. Y poder contrastar cada hipótesis planteada.

Respecto al análisis descriptivo, los datos recolectados fueron procesados a través del SPSS en su versión 26, en el que se trabajó con un menor al 0.05 y niveles de confiabilidad = 0.95. Estos resultados fueron mostrados en gráficos y tablas, estableciendo la correlación entre las variables en estudio en la referida institución educativa; además se reflejaron las dimensiones e indicadores de estas.

3.6. Aspectos éticos

La ética en investigaciones ha sido establecida en un documento ad hoc emanado de la propia universidad Investiga UCV (2020) y son los siguientes: **a.** Beneficencia, la investigadora buscó o pretendía beneficios para la comunidad objeto de estudio; **b.** No maleficencia, previo a la realización del estudio se realizó una valuación riesgos/beneficios con el propósito del resguardo de la integridad de cada participante del estudio; **c.** Autonomía, los individuos que participaron del estudio tuvieron la capacidad de elegir su participación o retirarse del estudio cuando lo desearan; **d.** Justicia, durante la ejecución del estudio el participante recibió un trato igualitario sin discriminación alguna; **e.** Respetar el derecho de los autores, la investigadora ha respetado los derechos de los autores en su totalidad, en todos los estudios previamente elaborados y **f.** Probidad, se actuó con toda honestidad en todo el proceso investigativo. Es decir, se han presentado resultados de forma fehaciente, evitándose modificaciones en el protocolo sin autorización alguna por parte del Comité de ética o incorporación de autores que no aportaron al estudio.

Asimismo, de acuerdo con CONCYTEC (2023) se dispone de los procesos éticos siguientes: **1.** Presentar el proyecto de investigación, la investigadora explicó con objetividad, honestidad y veracidad la relevancia, viabilidad e importancia del proyecto presentado; aunado a ello, recurrió a procesos científicos y técnicos idóneos que contribuyeron con sus resultados, considerando en todo momento las normativas establecidas por la Universidad César Vallejo, así como cada protocolo apropiado para la elaboración de la investigación científica; por último, la investigadora declaró con honestidad e integridad la evidencia teórica y metódica. **2.** Procedimiento de proteger los elementos del estudio, se protegió el derecho de los autores científicos citados en la investigación. **3.** Autoría y publicación del resultado del estudio científico, la investigadora mostró veracidad e integridad en la data, resultados y métodos que fueron necesarios para la justificación de la publicación; la investigadora indicó expresamente las fuentes estadísticas de soporte, así como el financiamiento directo de la investigación; las conclusiones y sugerencias de la investigación fueron aportes originales de

la investigadora; también, se mantuvo confidencialidad de los métodos aplicados, la data y el hallazgo parcial y final hasta su publicación. **4.** Registrar, conservar y disponer de accesibilidad a la data, la información, hallazgos y metodología se registraron con sinceridad, objetividad, imparcialidad y honestidad; además se conservó la data compilada de la muestra hasta el término y publicación de la investigación.

IV. RESULTADOS

Con relación al objetivo general: determinar la correlación entre autoestima y agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.

Estadístico de normalidad: se formula la hipótesis correspondiente:

– H0: Los datos se distribuyen de forma normal.

Significatividad $\alpha = 0,05 \%$

En terminología estadística, si se tiene un valor del estadígrafo inferior al nivel de significatividad α , debe ser rechazada la H0 y debe ser aceptada la hipótesis alterna o Hi. Utilizando el test K-S, dado que se recomienda en casos que las muestras tengan tamaños mayores a 60 elementos como en el estudio realizado que se tiene a 300 elementos en la muestra.

Tabla 1

Distribución de datos

	K – S		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Autoestima	,184	300	,000
V2: Agresividad	,107	300	,000

Nota. Base de datos de estudio.

Como es posible observar los resultados del test K-S en la Tabla 3 se puede ver que cada variable alcanza valores de significatividad o valor de $p=0.000$, el cual es inferior al valor de significatividad establecido = 0.05. Entonces, se rechaza la H0 y se acepta la Hi, esto refiere que los datos de cada variable no se distribuyeron de manera normal. Esto se afirma sustentado en los resultados presentados anteriormente.

Hipótesis de normalidad

Aplicar: Es aceptada la Ha.

Entonces se tiene que emplear el estadígrafo Rho de Spearman (RS).

Tabla 2

Relación entre autoestima y la agresividad

		Correlación	
		Agresividad	
	Rho de Spearman		-,800**
Autoestima	Sig.		,000
	N		300

** La correlación es significativa en nivel 0.0.1

Nota. Rho de Spearman– SPSS v27.

El valor del estadígrafo RS o Rho de Spearman consignado en la tabla 4, que se trabajó con un margen de seguridad del 95% y nivel de significatividad = 0.000, halló el valor = -0.800. Valor que indica que se debe rechazar la H0 y aceptar la Hi; esto señala la correlación inversa entre autoestima y la agresividad en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz.

Según el objetivo específico 1: identificar la correlación entre autoestima general y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Huaraz, 2023.

Tabla 3

Correlación entre autoestima general y la agresividad

		Correlación
		Agresividad
Autoestima general	Rho de Spearman	-,607**
	Sig.	,000
	N	300

** La correlación es significativa en nivel 0.01

Nota. Rho de Spearman– SPSS v27.

De acuerdo con el valor obtenido mediante el estadígrafo Rho de Spearman consignado en la tabla 5, y con una seguridad del 95% y una significatividad = 0.000, se encontró un valor = -0.607. Lo que indica rechazar H0 y aceptar la Hi, y se afirma la correlación inversa y significativa entre la autoestima general y la agresividad en el estudiantado del nivel secundario en Huaraz.

De acuerdo con el objetivo específico 2: establecer la correlación entre autoestima social y la agresividad en estudiantes de nivel secundario a de la ciudad de Huaraz, 2023.

Tabla 4

Correlación entre autoestima social y agresividad

		Correlación	
		Agresividad	
	Rho de Spearman		-,361**
Autoestima social	Sig.		,000
	N		300

** La correlación es significativa en nivel 0.01

Nota. Rho de Spearman– SPSS v27.

Mediante el valor del estadígrafo Rho de Spearman que se consigna en la tabla 6, y con una seguridad del 95% y niveles de significatividad = 0.000, se halló el valor = -0.361. Por lo cual se tiene que rechazar la H0 y aceptar la Hi, y se asegura que hay baja correlación inversa entre autoestima social y la agresividad en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz.

Con relación al objetivo específico 3: identificar la correlación entre autoestima hogar y padres y la agresividad en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz, 2023.

Tabla 5

Correlación entre autoestima hogar y padres y agresividad

		Correlación
		Agresividad
Autoestima hogar y padres	Rho de Spearman	-,364**
	Sig.	,000
	N	300

** La correlación es significativa en nivel 0.01

Nota. Rho de Spearman– SPSS v27.

Mediante el valor del estadígrafo Rho de Spearman que se consigna en la tabla 6, y con una seguridad del 95% y niveles de significatividad = 0.000, se halló el valor = -0.364. Por lo que se debe rechazar la H0 y se debe aceptar la Hi, y se afirma la baja correlación inversa entre autoestima hogar y padres y la agresividad en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz.

Según el objetivo específico 4: comprobar la correlación entre autoestima escolar académica y la agresividad en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz, 2023.

Tabla 6

Relación entre autoestima escolar académica y agresividad

		Correlación
		Agresividad
Autoestima escolar académica	Rho de Spearman	-,325**
	Sig.	,000
	N	300

** La correlación es significativa en nivel 0.01

Nota. Rho de Spearman– SPSS v27.

Mediante el valor del estadígrafo Rho de Spearman que se consigna en la tabla 6, y con una seguridad del 95% y niveles de significatividad = 0.000, se halló el valor = -0.325. Por lo que se debe rechazar la H0 y se debe aceptar la Hi, y se afirma la baja correlación inversa entre la autoestima escolar académica y agresividad en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz.

Con lo mostrado en el objetivo específico 5: establecer la relación entre la escala de mentiras y la agresividad en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz, 2023.

Tabla 7

Correlación entre escala de mentiras y agresividad

Correlación		Agresividad
Escala de mentiras	Rho de Spearman	-,401**
	Sig.	,000
	n	300
** La correlación es significativa en nivel 0.01		

Nota. Rho de Spearman– SPSS v27.

Mediante el valor del estadígrafo Rho de Spearman que se consigna en la tabla 6, y con una seguridad del 95% y niveles de significatividad = 0.000, se halló el valor = -0.401. Por lo que se debe rechazar la H0 y se debe aceptar la Hi, y se afirma la baja correlación inversa entre escala de mentiras y agresividad en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz.

Con lo señalado en el objetivo específico 6: establecer la relación entre la autoestima y la conducta agresiva activa física en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz, 2023.

Tabla 8

Correlación entre autoestima y conductas agresivas activas física

		Correlación
		Conductas agresivas activa física
	Rho de Spearman	-,573**
Autoestima	Sig.	,000
	n	300

** La correlación es significativa en nivel 0.01

Nota. Rho de Spearman– SPSS v27.

Mediante el valor del estadígrafo Rho de Spearman que se consigna en la tabla 6, y con una seguridad del 95% y niveles de significatividad = 0.000, se halló el valor = -0.573. Por lo que se debe rechazar la H0 y se debe aceptar la Hi, y se afirma la moderada correlación inversa entre autoestima y las conductas agresivas activa física en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz.

De lo que se describe en el objetivo específico 7: establecer la correlación entre autoestima y conducta agresiva pasiva física en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz, 2023.

Tabla 9

Correlación entre la autoestima y conductas agresivas pasiva física

		Correlación
		Conductas agresivas pasiva física
	Rho de Spearman	-,493**
Autoestima	Sig.	,000
	n	300

** La correlación es significativa en nivel 0.01

Nota. Rho de Spearman– SPSS v27.

Mediante el valor del estadígrafo Rho de Spearman que se consigna en la tabla 6, y con una seguridad del 95% y niveles de significatividad = 0.000, se halló el valor = -0.493. Por lo que se debe rechazar la H0 y se debe aceptar la Hi, y se afirma la baja correlación inversa entre autoestima y conductas agresivas pasiva física en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz.

En relación con el objetivo específico 8: establecer la correlación entre autoestima y la conducta agresiva activa verbal en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz, 2023.

Tabla 10

Correlación entre autoestima y la conducta agresiva activa verbal

		Correlación
		Conductas agresivas activa verbal
	Rho de Spearman	-,278**
Autoestima	Sig.	,000
	n	300

** La correlación es significativa en nivel 0.01

Nota. Rho de Spearman– SPSS v27.

Mediante el valor del estadígrafo Rho de Spearman que se consigna en la tabla 6, y con una seguridad del 95% y niveles de significatividad = 0.000, se halló el valor = -0.278. Por lo que se debe rechazar la H0 y se debe aceptar la Hi, y se afirma la baja correlación inversa entre la autoestima y la conducta agresiva activa verbal en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz.

Finalmente, con relación al objetivo específico 9: establecer la correlación entre autoestima y conductas agresivas pasiva verbal en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz, 2023.

Tabla 11

Relación entre la autoestima y conductas agresivas pasiva verbal.

		Correlación
		Conductas agresivas activas verbal
	Rho de Spearman	-,034**
Autoestima	Sig.	,045
	n	300

** La correlación es significativa en nivel 0.01

Nota. Rho de Spearman– SPSS v27.

Mediante el valor del estadígrafo Rho de Spearman que se consigna en la tabla 6, y con una seguridad del 95% y niveles de significatividad = 0.000, se halló el valor =-0.034. Por lo que se debe rechazar la H0 y se debe aceptar la Hi, y se afirma la baja correlación inversa entre autoestima y conductas agresivas activas verbal en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz.

V. DISCUSIÓN

Luego de haber procesado los datos en el capítulo anterior, y haber analizado los datos de acuerdo con cada objetivo planteado, que permitió tener los resultados en tablas y figuras, se procede a discutir estos resultados:

En relación con el objetivo general planteado en el estudio: establecer la correlación entre la autoestima y la agresividad en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz, 2023. Los resultados muestran el estadígrafo Rho de Spearman= -0,800, entonces se debe aceptar la H_1 : La autoestima tiene fuerte relación inversa y significativamente con la agresividad en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023. Lo hallado se sustenta teóricamente en lo que postula Pérez (2019) quien menciona que la autoestima es la apreciación de carácter positivo o negativo que tiene la misma persona. Radica en que permite considerarse seguro de sus aptitudes para poder vivir con éxito y enfrentar problemas.

Asimismo, cuando las personas tienen una autoestima baja que está relacionada con la depresión, el suicidio, los comportamientos antisociales, el abuso de sustancias, así como la aceptación hace que se muestren comportamientos agresivos, lo cual confirma lo enunciado (Nguyen y otros, 2019).

Los resultados encuentran coincidencia con los hallazgos del autor Buitrón (2019) donde refleja que la correlación entre agresividad y autoestima en los niños es inversa; además, Gualoto (2020) encontró relación inversa media entre autoestima y agresividad, es decir, el coeficiente señala que a mayor autoestima se va a tener menores niveles de agresividad.

Con relación a esto la autora considera que personas con eleva autoestima no se dejan llevar por comentarios o toleran conductas agresivas, estas personas hablan con las personas que pretenden agredirlas respecto a su conducta o simplemente se alejan de las personas problemáticas.

Entre las limitaciones de la investigación es el alcance correlacional del estudio, que no necesariamente establece una relación de causalidad entre variables, por lo que un estudio de alcance explicativo sería más concluyente, ya que hubiese permitido establecer las causas de la agresividad en la población estudiada. Finalmente se concluye que mayores niveles de autoestima van a disminuir los niveles de agresividad en los estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.

Respecto al primer objetivo específico: identificar la relación entre autoestima y conducta agresiva activa física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023. Mediante el valor del estadígrafo Rho de Spearman cuyo valor = -0.573. Por lo que se debe aceptar la H_1 : La autoestima general tiene un débil relación inversa y significativa con las conductas agresivas activas físicas en el estudiantado de nivel secundario de Huaraz. Para Savina Varona (1992) la conducta agresiva activa física es el afrontamiento de la persona con eventuales peligros externos. La agresión conlleva que aparezcan conductas destructivas, lesivas o punitivas dirigidas a otros individuos. (Tintaya, 2019).

Los resultados encuentran similitud con lo hallado por Narváez (2020) quien manifiesta la baja relación inversa entre autoestima y agresividad en alumnos del 8vo nivel de la IE (José Alfredo Llerena) Guayaquil, asimismo, con los resultados de Castro y Guzmán (2020) que encontraron relación inversa entre autoestima general y agresividad en los alumnos huancaínos.

Con relación a estos resultados la autora considera que la autoestima general depende de los valores que tienen las personas, de su comportamiento y de las acciones que evitan conductas negativas, por otra parte, manifestar actitudes positivas hace que disminuyan los niveles de agresividad en cualquier grupo social, lo cual confirma el resultado encontrado.

Entre las limitaciones halladas en el proceso investigativo es que se dispone de una escala validada y fiable que midan las conductas agresivas en estudiantes, el cuestionario de Savina Varona tiene más de treinta años y

debe ser actualizado al contexto actual, en el que muchas estructuras sociales y familiares han cambiado, queda como tarea pendiente construir y validar un nuevo instrumento para medir la agresividad en estudiantes. Finalmente se concluye que mayores niveles de autoestima van a disminuir las conductas agresivas activas físicas en el estudiantado de nivel secundario de Huaraz.

Con relación al segundo objetivo específico: establecer la relación entre autoestima social y agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023. De conformidad con los resultados hallados a través del estadígrafo Rho de Spearman= -0,361 indica que la autoestima social tiene una baja relación inversa y significativa con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023. Estos resultados se sustentan en lo que señala Barbero (2018) para quien la agresividad es la conducta inevitable en todos los individuos, debido a que este comportamiento obedece ciertos impulsos primarios que surgen para garantizar la supervivencia de la fenotípica y Geno.

Mientras que para Jiménez y otros (2019) son conductas que causan problemas y sufrimiento a los seres humanos. Además, Wrangham (2017) menciona que la agresión del hombre se manifiesta de forma proactiva y reactiva, y está asociados a la expresión contrastante, los factores provocadores, las vías neuronales, el desarrollo y la función del hombre.

Los resultados hallados coinciden parcialmente con los resultados hallados por Gualoto (2020) quien encontró relación inversa media entre autoestima social y agresividad, es decir, el coeficiente señala que a mayor autoestima se va a tener menores niveles de agresividad.

Respeto a estos resultados la autora considera que se debe reforzar la autoestima social en la población en estudio, porque a mayor autoestima social se van a encontrar menores niveles de agresividad. Por ello, la autoestima social es uno de los factores más importantes, ya que los valores se forman en la sociedad, por lo que, si se tienen fuertes valores en los estudiantes en relación con lo aprendido de su sociedad, entonces los

niveles de agresividad en toda ocasión van a ser mínimos y eso permite buenas interrelaciones en la población estudiantil.

Entre las limitaciones para redactar la discusión, la autora considera a que no existen antecedentes similares al objetivo planteado, son muy limitados los estudios previos que aborden la dimensión y la variable a la vez. Se han consignado antecedentes que tienen similitud parcial con el objetivo formulado. En resumen, se concluye que cuánto más se trabaje la autoestima social en estudiantes de educación secundaria se van a tener menos casos de agresividad en las instituciones educativas a nivel secundario.

En referencia al tercer objetivo específico: identificar la relación entre la autoestima hogar y padres y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023. De acuerdo con los resultados hallados mediante el estadígrafo Rho de Spearman $= -0.364$ que señala que existe moderada relación inversa y significativa entre la autoestima hogar y padres con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023. Asimismo, la autoestima parece ser importante para intervenir en los comportamientos de riesgos para la salud, en especial en el abuso de alcohol y las actividades físicas en los estudiantes (Arsandaux y otros, 2020).

La autoestima es producto de la valoración de sí mismos, se ven influenciado con los estados de ánimo presentes en su vida cotidiana, siendo productos de las experiencias previo a la etapa de la niñez, asimismo influyen las personas que las rodean, también mucho del clima familiar, y del tipo de comunicación que se desarrolle a nivel familiar (Vergara y otros, 2021).

Los resultados hallados encuentran coincidencias parciales con los resultados hallados por Estrada (2019) quien en su artículo "Autoestima y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria" precisó por finalidad determinar el correlato existente entre la agresividad y las habilidades sociales. Su aspecto metódico fue de enfoque cuantitativo, relacional,

básico, sin manipular intencionalmente la VI y transversal. Conclusiones: se halló asociatividad inversa baja entre ambas variables de investigación.

La autora considera que esto indica que, la autoestima del hogar y padres es uno de los más importantes factores que se deben desarrollar entre estudiantes, y que los valores se forman en casa principalmente, por lo que, si se tienen fuerte valores en los estudiantes en relación con lo aprendido en el hogar y de los padres, entonces los niveles de agresividad en toda ocasión van a ser mínimos y eso permite buenas interrelaciones en la población estudiantil.

Uno de los limitantes para realizar esta parte de la discusión fue la ausencia de antecedentes que traten sobre la variable y la dimensión establecida en el objetivo en discusión, lo cual obliga a colocar antecedentes con cierto grado de similitud, pero no iguales. En conclusión: sí se logran mayores niveles de autoestima hogar y padres entonces se van a lograr menores niveles de agresividad en el estudiantado de nivel secundario de la IIEE investigada.

Respecto al cuarto objetivo: Comprobar la relación entre la autoestima escolar académica y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023. Considerando los resultados hallados mediante el estadígrafo Rho de Spearman= -0,325 se aceptó la H_1 : La autoestima escolar académica tiene baja asociatividad inversa y significativa con la agresividad. El paradigma teórico de la autoestima escolar académico considera la Teoría de la autorrealización de Maslow Abraham citado en Pérez (2019) quien sostiene que la autoestima es producto de la naturaleza interna de los seres humanos y ello se desarrolla cuando se satisface cada necesidad humana como es la inmunidad, pertenencia, seguridad, autoestima, afecto y respeto.

Desde la postura de León y Lacunza (2020) la autoestima escolar académica es la apreciación que el estudiante tiene acerca de su propia imagen. Mientras que referente a la agresividad el sustento teórico reside en la Teoría Catártica de la Agresividad señalado por Martín (2020) autor que sostiene

que es una solución adecuada para cada problemática de la agresividad de las personas, debido a que cuando los individuos producen catarsis, logran sentirse bien, por consiguiente, con menor agresividad, pero si no se libera las emociones mediante la catarsis, los sujetos tienden a acumular su agresividad.

Estos resultados guardan similitud con lo hallado por Estrada et al. (2021) quienes establecieron la relación alta entre autoestima escolar académica y agresividad en el estudiantado peruano, también León y Lacunza (2020) expresan que la autoestima escolar académica es la apreciación que tiene acerca de su propia imagen como alumnos. Además, desde la apreciación de la autora es fundamental desarrollar la autoestima escolar académica y son los docentes quienes deben de trabajar en desarrollar estos niveles de autoestima escolar académica, generando un ambiente propicio, espacios para socializar y buscar una buena convivencia entre los estudiantes y disponer de correctivos oportunos para trabajar la autoestima.

Entre las limitaciones identificadas en los estudios previos se identificó los sesgos de los autores Estrada, León y Lacunza, debido a que refirieron con opiniones o perspectivas propias tendientes a desvirtuar la objetividad e imparcialidad de los resultados de la investigación. Se concluyó que mayores niveles de autoestima escolar académica conllevan a disminuir los niveles de agresividad, por tanto, se mitiga la agresividad en los estudiantes.

El quinto objetivo es Establecer la relación entre la escala de mentiras y la agresividad en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz, 2023. Los resultados señalan que mediante un coeficiente Rho de Spearman= -0,401 se debe aceptar la H_1 : La escala de mentiras tiene media relación inversa y significativa con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023. Por su criterio teórico de las escalas de mentiras encuentra sustento en lo especificado por Vergara et al. (2021), debido a que la mentira es producto de la valoración que lo individuos tienen sobre sí mismos, se ven influenciado con los estados de ánimo presentes en su vida cotidiana, siendo producto de las experiencias previo a la etapa de la niñez.

Igualmente, la agresividad se sustenta teóricamente en la Teoría de la Frustración de Medrano et al. (2019) quien fundamenta que la utilización de la agresividad se encuentra asociada con la frustración de las personas. También, propone como premisa primordial que un individuo es agresivo cuando su proporcionalidad de satisfacción se encuentra frustrada, su nivel situacional le impide alcanzar su satisfacción o cuando su frecuencia al fracaso es constante. Estos resultados guardan similitud con lo hallado por Estrada et al. (2021) quienes señalan que existe correlación moderada entre escala de mentiras y agresividad entre los estudiantes peruanos de educación secundaria.

La autora manifiesta que es fundamental trabajar en promover una cultura en la que no se mienta, a veces se es tolerante con las mentiras, pero es mejor desterrar las mentiras, porque eventualmente las mentiras pueden conllevar a actitudes agresivas. Respecto a la limitación reconocida por la investigadora, se identifica en el estudio de Estrada el cambio de perspectiva de los estudiantes al ser conscientes de que responderán instrumentos sobre la mentira y agresividad, aspectos que podrían vulnerar su imagen como escolares, motivo por el cual se evidenció una asociación moderada. Se concluyó que si se trabaja en mejorar la escala de mentiras se va a mitigar o disminuir los niveles de agresividad entre los estudiantes investigados.

El sexto objetivo es Determinar la relación entre la autoestima y la conducta agresiva activa física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023. Los resultados señalan que a través del coeficiente $RS = -0.573$ se debe aceptar la H_1 : La autoestima tiene moderada relación inversa y significa con la conducta agresiva activa física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023. De acuerdo con el sustento teórico la autoestima es definida como la apreciación de carácter positivo o negativo que se tiene de la misma persona. Radica en que permite considerarse seguro de sus aptitudes para poder vivir con éxito y enfrentar problemas (Pérez, 2019).

De acuerdo con el soporte teórico de la conducta agresiva activa física, es el afrontamiento de la persona con eventuales peligros externos. La agresión

conlleve a que aparezcan conductas destructivas dirigidas a otros individuos (Tintaya, 2019). Los hallazgos son coincidentes con el estudio de Gualoto (2020) quien expresa la relación inversa entre autoestima y agresividad física en los docentes. Desde el punto de vista de la autora es crucial mejorar el nivel de autoestima de los escolares, dado que ello se verá reflejado en la mejora de la confianza sobre sus capacidades para hacer frente a los desafíos de la vida de manera racional, además ello conllevará a que se sientan merecedores de convivir de manera armónica con su sociedad.

Por otra parte, la limitación que reconoció la investigadora fue que un número significativo de docentes no se encontraron predispuestos a participar del estudio, lo cual fue de impacto para los resultados e identificación de los problemas. Se concluyó que a mayor autoestima en los alumnos se va a contar con menores niveles de agresividad activa física en el estudiantado de investigación.

En el séptimo objetivo, se estableció la correlación entre la autoestima y la conducta agresiva pasiva física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; esto a través del estadígrafo Rho de Spearman que dio como valor $RS=-0.493$, lo cual llevo a la aceptación de la hipótesis planteada en la investigación. Además, mediante el valor obtenido en el test de Kolmogorov-Smirnov (K-S), donde cada variable mostró un nivel de significatividad con un valor $p=0.000$, que es inferior al nivel predefinido de 0.05, se confirmó la existencia de una correlación inversa y significativa entre la autoestima y la conducta agresiva pasiva física en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz. Estos resultados obtenidos en dicho objetivo tienen semejanza con lo señalado por Orozco (2022) debido a que manifiesta que una baja autoestima puede contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos pasivos físicos como una forma de compensar la falta de autoconfianza y sentirse empoderado de alguna manera. Por otro lado, la presencia de conductas agresivas pasivas físicas también puede influir negativamente en la autoestima de un individuo, creando un ciclo perjudicial. Además, Martín (2020) menciona que cuando los jóvenes atraviesan una etapa de autoestima reducida, es probable que enfrenten sensaciones de inseguridad, ansiedad y una percepción negativa de sí mismos. Esta

carencia de confianza en sí mismos puede reflejarse en actitudes pasivas físicas, como una manera de defenderse de posibles amenazas percibidas o evitar enfrentamientos directos que podrían empeorar su percepción de sí mismos. Asimismo, los resultados obtenidos también coinciden con antecedentes, tal como la investigación de Narváez (2020) quien evidenció la correlación inversa entre autoestima y conductas agresivas pasiva física en los alumnos de la IE, esto con un valor de $RS = -0.523$. Dado ello mediante un punto de vista, la correlación entre la autoestima y la conducta agresiva pasiva física en los estudiantes refleja la manera en que los adolescentes pueden manifestar su falta de confianza en sí mismos y su malestar emocional a través de comportamientos agresivos pasivos. Cuando los jóvenes tienen una autoestima baja, pueden experimentar una sensación de vulnerabilidad y una percepción negativa de sí mismos. Esto puede llevarlos a adoptar conductas pasivas-agresivas como una forma de protegerse o de lidiar con situaciones que perciben como amenazantes para su autoimagen. La agresión pasiva física puede ser una forma de expresar su frustración, miedo o ansiedad, sin enfrentarse directamente a la situación o a las personas involucradas. En esa misma línea se señala las limitaciones que existen, la cual es que se evidencian múltiples factores que pueden influir tanto en la autoestima como en la conducta agresiva pasiva física, como el entorno familiar, las experiencias personales, el contexto escolar, entre otros. Es difícil controlar todas estas variables confusas, lo que puede afectar la precisión de la relación observada. De esta manera, se concluye que a mayor autoestima en los alumnos se va a tener menores niveles de conducta agresiva pasiva física en los alumnos investigados.

En el octavo Objetivo específico se estableció la correlación entre la autoestima y la conducta agresivas activa verbal en estudiantes de educación secundario de la ciudad de Huaraz, 2023; esto a través del estadígrafo Rho de Spearman que dio como valor $RS = -0.278$, lo cual llevo a la aceptación de la hipótesis planteada en la investigación. Además, mediante el valor obtenido en el test de Kolmogorov-Smirnov (K-S), donde cada variable mostró un nivel de significatividad con un valor $p = 0.000$, que es inferior al nivel predefinido de 0.05, se confirmó la existencia de una

correlación inversa y significativa entre la autoestima y las conductas agresivas activa verbal en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz. Estos resultados obtenidos en dicho objetivo tienen semejanza con lo señalado por Urbina & Beltrán (2020) debido a que manifiestan que los adolescentes con una autoestima alta suelen ser más seguros de sí mismos y tienen menos necesidad de recurrir a comportamientos agresivos para afirmarse. Por otro lado, aquellos con una autoestima baja pueden ser más propensos a expresar agresividad verbal como una forma de compensar sus sentimientos de inferioridad y buscar validación social. Asimismo, los resultados obtenidos también coinciden con antecedentes, tal como la investigación de Narváez (2020) quien evidenció la correlación inversa entre autoestima y conductas agresivas activa verbal en los alumnos de la institución educativa analizada por el autor, esto con un valor de $RS = -0.378$. Dado ello mediante un punto de vista, la correlación entre la autoestima y la conducta agresiva activa verbal en el estudiantado de nivel secundario refleja cómo los adolescentes pueden manifestar sus inseguridades y frustraciones a través de la expresión verbal agresiva, utilizando palabras hirientes, insultos o amenazas, intentan afirmar su posición o control sobre los demás, aunque esto solo agrave su propia situación emocional y la de quienes los rodean. En esa misma línea se señala las limitaciones que existen, la cual es que la autoestima y la conducta agresiva activa verbal son constructos subjetivos que pueden interpretarse de manera diferente según la cultura, el contexto y las experiencias individuales. Esto puede dificultar la comparación de resultados entre diferentes estudios y limitar la generalización de los hallazgos. De esta manera, se concluye que a mayor autoestima en los alumnos se va a tener menores niveles de conducta agresiva activa verbal.

El noveno objetivo específico, se determinó la correlación entre la autoestima y la conducta agresivas pasivas verbal en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023; esto a través del estadígrafo Rho de Spearman que dio como valor $RS = -0.034$, lo cual llevo a la aceptación de la hipótesis planteada en la investigación. Además, mediante el valor obtenido en el test de Kolmogorov-Smirnov (K-S), donde cada variable

mostró un nivel de significatividad con un valor $p=0.000$, que es inferior al nivel predefinido de 0.05, se confirmó la existencia de una correlación inversa y significativa entre la autoestima y la conducta agresiva pasiva verbal en el estudiantado de nivel secundario en Huaraz. Estos resultados obtenidos en dicho objetivo tienen semejanza con lo señalado por García y otros (2020) debido a que manifiestan que los jóvenes que poseen una autoestima sólida suelen tener una percepción favorable de sí mismos y tienden a demostrar comportamientos asertivos y respetuosos en sus interacciones sociales. En contraste, aquellos con una autoestima baja pueden recurrir a conductas agresivas pasivas verbalmente como una manera de expresar su malestar emocional y protegerse de las amenazas percibidas a su autoconcepto. Asimismo, los resultados obtenidos también coinciden con antecedentes, tal como la investigación de Estrada et al. (2021) debido a que demuestran la correlación inversa entre autoestima y la conducta agresiva pasiva, esto con un valor de $RS= -0.678$. Dado ello mediante un punto de vista, es fundamental abordar las causas subyacentes de las conductas agresivas pasivas verbales, que pueden incluir el estrés académico, los problemas familiares o los desafíos sociales. Los esfuerzos de intervención deben centrarse en identificar y abordar estos factores contribuyentes para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas y promover relaciones interpersonales saludables. En esa misma línea se señala la limitación que existe, la cual es que los datos sobre la autoestima y las conductas agresivas pasivas verbales pueden basarse en autodeclaraciones de los estudiantes, lo que puede estar influenciado por la percepción individual y la tendencia a presentarse de manera más favorable o menos favorable. De esta manera, se concluye que a mayor autoestima en los alumnos se va a tener menores niveles de conducta agresiva pasiva verbal.

VI. CONCLUSIÓN

1. Existe relación inversa entre la autoestima y la agresividad en los educandos de nivel secundario de Huaraz, 2023, reflejado en el estadígrafo Rho de Spearman= -0,800, por tanto, se procedió a rechazar la H0 y aceptar la hipótesis alterna, además es crucial afirmar que existe correlación inversa entre la autoestima y la agresividad en el estudiantado del nivel secundario en Huaraz.
2. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Rho de Spearman = - 0.607 exponen una media o moderada correlación e inversa entre la dimensión autoestima general y la variable agresividad.
3. Los hallazgos obtenidos a través del estadígrafo Rho de Spearman = - 0.361 expresan una baja correlación e inversa entre la dimensión autoestima social y la variable agresividad.
4. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Rho de Spearman = - 0.364 refleja una baja asociatividad e inversa entre la dimensión autoestima hogar y padres y la variable agresividad.
5. Los hallazgos obtenidos a través del estadígrafo Rho de Spearman = - 0.325 demuestran una baja relación inversa entre la dimensión autoestima escolar académica y la variable agresividad.
6. El resultado encontrado mediante el estadígrafo Rho de Spearman = - 0.401 refleja un correlato moderado de la dimensión escala de mentiras y la variable agresividad.
7. El hallazgo evidenciado a través del estadígrafo Rho de Spearman = - 0.573 demuestra la asociatividad media de la variable autoestima y la dimensión conductas agresivas activas física.
8. El resultado encontrado mediante el estadígrafo Rho de Spearman = - 0.493 connota la relación moderada de la variable autoestima y la dimensión conductas agresivas pasiva física.

9. Los hallazgos obtenidos a través del estadígrafo Rho de Spearman = - 0.278 expresan la asociatividad baja de la variable autoestima con la dimensión conductas agresivas activa verbal.
10. Los resultados hallados mediante el estadígrafo Rho de Spearman = - 0.034 demuestran la relación baja de la variable autoestima con la dimensión conductas agresivas pasiva verbal.

VII. RECOMENDACIÓN

1. Se recomienda a la institución educativa de nivel secundaria de Huaraz y los padres de familia la implementación y participación en estrategias psicoeducativas para brindar a los escolares actividades asociadas con los tópicos de autoestima, agresividad, práctica de polivalencias, fomento del compañerismo, el diálogo y estudios en equipos, dado que se ha constatado que el desarrollo de la autoestima mediante estrategias disminuye el nivel de agresividad de los estudiantes.
2. Se recomienda al jefe del servicio de Psicología de la IE que aplique la estrategia sistémica en los alumnos con tendencia a la agresividad, esta estrategia ayuda a comprender las interrelaciones y el contexto en el cual se mueve el estudiante, con la finalidad de mejorar su autoestima, se ha demostrado que estudiantes con elevada autoestima general son menos agresivos.
3. Se recomienda al director de la IE que capacite a los docentes a desarrollar la estrategia de la Gestalt, para que ellos enseñen a sus estudiantes a comprender lo que subyace en sus problemas y que ellos mismos en clases promuevan soluciones creativas para poder relacionarse socialmente con sus compañeros, dado que se ha establecido que la autoestima social mitiga la agresividad entre los estudiantes del nivel secundario.
4. Se sugiere al Psicólogo de la IE que programe charlas con los padres de familia para interiorizar terapias cognitivo-conductuales y trabajar la autoestima de sus hijos en sus hogares, ha quedado establecido que la autoestima hogar elevada tiene un efecto favorable en la agresividad de los estudiantes de secundaria.
5. Se recomienda al Psicólogo de la IE que programe sesiones de charlas con los estudiantes y que, usando terapias cognitivo-conductuales, de inteligencia emocional para mejorar la autoestima escolar académica, ya que al elevar esta se va a mitigar la agresividad entre el estudiantado de secundaria de la mencionada IE.

6. Se recomienda al director de la IE propiciar juegos de mesa y actividades de tipo social, la baja autoestima es producto de años de experiencias, pero se puede trabajar estrategias psicológicas psicodinámicas para inconscientemente mejorar poco a poco la autoestima, paralelamente reglamentar el comportamiento del estudiantado con medidas drásticas a quienes hagan bullying y tengan un comportamiento deshonesto, con eso se reducen las mentiras y la agresividad.
7. Se recomienda a los docentes del aula promover en cada inicio de clases cinco minutos de compartir ideas sobre la supremacía del desempeño académico sobre la fuerza bruta y promover el compañerismo propiciando trabajos en equipos, implementando el enfoque Gestalt para experiencias sociales y espirituales entre el estudiantado de la mencionada IE, y mermar las conductas agresivas activas físicas.
8. Se recomienda a los docentes del aula promover en cada término de las clases jornadas de limpieza de las aulas de carácter obligatorio, implementando el enfoque Psicológico social, creando a la vez consciencia cívica, y se solidaridad y respeto a los bienes físicos y que se trasladan a los compañeros de aula y de esta manera mermar las conductas agresivas pasivas físicas.
9. Se recomienda a los alumnos de las IIEE de nivel secundaria de Huaraz evitar expresiones soeces, fuera de tono o actitudes que conlleven a mentir, puesto que se determinó que los niveles de agresividad incrementan cuando se tiene un lenguaje soez, además se deben descontar puntos en conducta cuando se trasgreden estas normas.
10. Se recomienda al director de la IE reglamentar los comportamientos del alumnado y dar a conocer el reglamento a los padres de familia, para que lo firmen y estén de acuerdo con las normas de comportamiento de sus hijos, es parte del acondicionamiento operante, que opera mediante premios y castigos y que va a reducir la conducta agresiva pasiva verbal en los estudiantes de la mencionada IE investigada.

REFERENCIAS

- Allen, N., & Meyer, J. (1990). The measurement and antecedents of affective, continuance and normative commitment to the organization. *Journal of Occupational Psychology*, 63(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.2044-8325.1990.tb00506.x>
- Alvarez, G., Guerrero, M., Algarin, S., Zamudio, R., & Sanchez, N. (2023). Relación entre bullying, ciberbullying y autoestima: prevalencia y factores asociados en adolescentes de Colombia. *Zona Proxima*, 38(1), 88-109. <https://doi.org/10.14482/zp.38.329.137>
- Andina. (2022). *Áncash reporta 820 denuncias por acoso escolar en lo que va del año*. Editora Perú: <https://andina.pe/agencia/noticia-ancash-reporta-820-denuncias-acoso-escolar-lo-va-del-ano-916350.aspx>
- Arias, J., & Escobar, N. (2023). Comunicación familiar y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 2465-2475. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.770>
- Arsandaux, J., Ilaria, M., Bouteloup, V., Tzourio, C. T., & Galéra, C. (2020). Health Risk Behaviors and Self-Esteem Among College Students: Systematic Review of Quantitative Studies. *International journal of Behavioral Medicine*, 27, 142-159. <https://doi.org/10.1007/s12529-020-09857-w>
- Baldwin, & Sinclair. (1996). Jour. *Journal of personality and social psychology*, 71(6), 1130-1141. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.71.6.1130>
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad : definición, autores, teorías y consecuencias. *Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 1(38), 39-56. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/191198>
- Boccardo, S., Wagels, L., Henn, A., Hupen, P., Graben, L., Raine, A., & Neuner, I. (2021). Proactive vs. Reactive Aggression Within Two Modified Versions of the Taylor Aggression Paradigm. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 15(1). <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2021.749041>

- Branden, N. (1992). *The power of self-esteem*. Health Communications, Inc.
[http://dspace.vnbrims.org:13000/jspui/bitstream/123456789/5039/1/The
 %20Power%20of%20Self-Esteem.pdf](http://dspace.vnbrims.org:13000/jspui/bitstream/123456789/5039/1/The%20Power%20of%20Self-Esteem.pdf)
- Buitrón, N. (2019). *La agresividad y su relación con la autoestima en niños de 9 a 12 años en el colegio Ligdano Chavez, en la ciudad de Quito durante el periodo lectivo 2019*. Universidad Tecnológica Indoamerica.
<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1436>
- Caballo, V., Salazar, I., & España, C.-A. (2018). La autoestima y su relación con la ansiedad social y las habilidades sociales. *Behavioral Psychology*, 26(1), 23-53.
https://zaguan.unizar.es/record/70886/files/texto_completo.pdf
- Calandín, A. (2020). *Topdoctors*. La importancia de la autoestima en la vida de las personas: <https://www.topdoctors.es/articulos-medicos/la-importancia-de-la-autoestima-en-la-vida-de-las-personas>
- Calderón, J., & Alzamora, L. (2018). Diseños de Investigación para tesis de Posgrado. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7(2), 71 - 76.
<https://docplayer.es/42883940-La-investigacion-cientifica-para-la-tesis-de-postgrado-en-salud-y-areas-afines.html>
- Castro, B., & Guzman, M. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes del cuarto grado de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Huancayo, 2019*. Universidad Peruana los Andes.
<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1784>
- Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las Teorías de la Agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80-93.
<https://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/30905>
- Cingel, D., Carter, M., & Vincent, H. (2022). Social media and self-esteem. *Opinión actual en psicología*, 45.
<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2022.101304>
- CONCYTEC. (2020). *Guía Práctica para la Formulación y Ejecución de Proyectos de Investigación y Desarrollo (I+D)*. Dirección de Políticas y Programas de CTI. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>

- CONCYTEC. (2023). *Código Nacional de la Integridad Científica*.
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2020). *Guía Práctica para la Formulación y Ejecución de Proyectos de Investigación y Desarrollo (I+D)*. Dirección de Políticas y Programas de CTI.
<https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>
- Coopersmith, S. (1997). *Inventario de autoestima de Coopersmith*.
https://www.academia.edu/36817704/Test_Inventario_de_Autoestima_Coopersmith_completo_pdf
- Cuchillo, N. (2022). *Agresividad y autoestima en adolescentes en la Comunidad de Pampamarca, Apurímac, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91136>
- Eguilas, J. (2018). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo*. Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/14822>
- Enrique, M., & Muñoz, R. (2014). El problema de la autoestima basado en la eficacia. *Revista de investigación en Psicología Social*, 1(1), 52-58.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/168-2264-1-PB.pdf>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Moreno, D. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems. *Psicothema*, 30(1), 66-73.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2016.294>
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIÉENDO*, 22(4), 299-305.
<https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 80-90.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>

- Ferkany, M. (2008). The educational importance of self-esteem. *Journal of Philosophy of Education*, 42(1), 119-132. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9752.2008.00610.x>
- Finkel, E., & Hall, A. (2018). The I3 Model: a metatheoretical framework for understanding aggression. *Current Opinion in Psychology*, 125-130. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.03.013>
- Flechas, C. (2022). *Acoso escolar en América, la delgada línea entre la prevención y el crimen*. swissinfo: https://www.swissinfo.ch/spa/am%C3%A9rica-acoso-escolar_acoso-escolar-en-am%C3%A9rica--la-delgada-l%C3%ADnea-entre-la-prevenci%C3%B3n-y-el-crimen/47702554
- García, J., Franco, M., & Rico, R. (2020). Dimensiones facilitadoras y perturbadoras de conducta social en estudiantes de una institución distrital de Barranquilla. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(1), 120-134. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.1.6>
- Gualoto, E. (2020). *Autoestima y agresividad en adolescentes de 1ro a 3ro de bachillerato de la Unidad Educativa Diez de Agosto*. universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20987>
- Hepper, E. (2016). Self-Esteem. *Encyclopedia of Mental Health*, 4(2), 80-91. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-397045-9.00076-8>
- Hernández, & Marina. (2022). ¿La autoestima influye en el rendimiento escolar de los alumnos? *Revista Vinculando.*, 1(1), 1. https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/la-autoestima-influye-en-el-rendimiento-escolar-de-los-alumnos-de-primaria.html#vcite
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (1ra edición ed.). México: McGRAW-HILL Interamericana Editores, S.A. <https://docer.com.ar/doc/nsx0vs0>
- Investiga UCV. (2020). *Código de Ética en Investigación*. Vicerrectorado de Investigación - Universidad César Vallejo.
- Jiménez, J., Flores, L., & Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>

- Krause, H., Baum, K., Baumann, A., & Krasnova, H. (2019). Uniting the detrimental effects and improvements of the use of social networking sites on self-esteem: a systematic review of the literature. *Psicología de los medios*, 24(1), 10-47. <https://doi.org/10.1080/15213269.2019.1656646>
- León, G., & Lacunza, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argent Salud Pública*, 11(42), 22-31. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853-810X2020000100022&script=sci_abstract&tlng=en
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(1). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- Martín, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 1(20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Martín, M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, 1(20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Medrano, L., Franco, P., Flores, P., & Mustaca, A. (2019). Intolerancia a la frustración y estrategias cognitivas de regulación emocional en la predicción de la agresividad. *Revista Suma Psicológica*, 26(1), 19-27. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2019.v26.n1.3>
- Mendoza, Á. O., & Ramírez, J. M. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- Montoya, V. (2006). Teorías de la Violencia Humana. *Razón y Palabra*, 1(53). <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520728015.pdf>
- Narváez, M. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49582/Narvaez_RMI_SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Neill, D. A., & Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* (1era edición ed.). Editorial UTMACH. <https://doi.org/http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Nguyen, D., Weight, P., Dedding, C., Pham, T., & Bunders, J. (2019). Low Self-Esteem and Its Association With Anxiety, Depression, and Suicidal Ideation in Vietnamese Secondary School Students: A Cross-Sectional Study. *Original research article*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00698>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, J. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Bogotá.
- Obilor, E. (2023). Convenience and Purposive Sampling Techniques: Are they the Same? *International Journal of Innovative Social & Science Education Research*, 11(1), 1-7. <https://seahipaj.org/journals-ci/mar-2023/IJISSER/full/IJISSER-M-1-2023.pdf>
- Orozco, M. (2022). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicología*, 14(2), 1-19. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas psicología*, 1(41), 22-32. https://redescolar.ilce.edu.mx/sitios/proyectos/nutricion_enfermedades_o_to22/doc/autoestima_exito_personal.pdf
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, 1(41), 22-32. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Prado, M. (2018). Agresividad y estado emocional en estudiantes de Instituciones Educativas de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 21(1), 101-118. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v21i1.15116>
- Purizaca, G. (9 de Junio de 2023). La República. *Bullying escolar avanza*, pp. 1-3. <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-porciento-2023/>

- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 208-218. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Rouault, m., jan, G., & Dolan, R. (2022). Low self-esteem and the formation of global self-performance estimates in emerging adulthood. *Translational Psychiatry*(272). <https://doi.org/10.1038/s41398-022-02031-8>
- Sánchez, F. F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Tintaya, Y. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de buss y perry-aq en adolescentes de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85-113. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/126>
- Urbina, J., & Beltrán, L. (2020). La violencia escolar desde las representaciones sociales de estudiantes de la Institución Educativa colegio Nuestra Señora de Belén. *Revista Eleuthera*, 22(1), 47-66. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.1.4>
- Vergara, N., Fuentes, A., Gonzales, H., Cadagan, C., Morales, S., Poblete, C., & Poblete, C. (2021). Efecto de la danza en la mejora de la autoestima y el autoconcepto en niños, niñas y adolescentes: Una revisión. (40), 385-392. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i40.76933>
- Versea, F. (2021). *Violencia física y virtual ('Bullying') en las escuelas: Un problema mundial que hay que abordar*. Humanium: [https://www.humanium.org/es/violencia-fisica-y-virtual-bullying-en-las-escuelas-un-problema-mundial-que-hay-que-abordar/#:~:text=Se%20ha%20documentado%20ampliamente%20que,\(UNESCO%2C%202020\)](https://www.humanium.org/es/violencia-fisica-y-virtual-bullying-en-las-escuelas-un-problema-mundial-que-hay-que-abordar/#:~:text=Se%20ha%20documentado%20ampliamente%20que,(UNESCO%2C%202020)).
- Wrangham, R. (2017). Two types of aggression in human evolution. *Frontiers in Psychology*, 115(2), 245-253. <https://doi.org/10.1073/pnas.1713611115>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Autoestima y agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Autoestima				
¿De qué manera la autoestima se relaciona con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023?	Determinar la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	Hi= La autoestima se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023. H0= La autoestima no se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Autoestima general	Conductas autodescriptivas	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Escala: Dicotómica V = 1 F = 2	Bajo: 1-20 Promedio: 25-75 Alto: 80-99
			Autoestima social	Conductas autodescriptivas en relación con sus pares	5,8,14,21,26,40,49,52		
			Autoestima hogar y padres	Conductas autodescriptivas en relación con sus familiares directos	6,9,11,16,20,22,29,44		
Autoestima escolar académica	Conductas autodescriptivas en la relación con sus condiscípulos y profesores	2,17,23,33,37,42,46,54					
¿De qué manera la autoestima social se relaciona con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023?	Identificar la relación entre autoestima y conducta agresiva activa física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	La autoestima general se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	Autoestima social	Identificar a los estudiantes que están tratando deliberadamente de evitar responder de forma franca y honestas a las preguntas de la prueba.	28,32,36,41,45,50,53,58		
¿De qué manera la autoestima social se relaciona con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023?	Establecer la relación entre la autoestima social y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	La autoestima social se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	Variable 2: Agresividad				

			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
¿De qué manera la autoestima hogar y padres se relaciona con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023?	Identificar la relación entre la autoestima hogar y padres y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	La autoestima hogar y padres se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	Conducta agresiva activa física	Resuelve sus problemas empleando la agresión física Destruye los bienes Es inquieto Hace berrinches y perturba a los demás	1,2,3,4 14,15,16	Escala: Ordinal Nunca = 1 Poco frecuente = 2 Frecuente = 3 Muy frecuente = 4	Conducta agresiva activa física Leve: 0 a 10 Moderado: 11 a 15 Elevado: 16 a más
			Conducta agresiva pasiva física	No le agrada realizar ninguna actividad No cumple con sus responsabilidades No coopera en situaciones de grupo Se cierra en una sola idea Hace todo lo contrario a lo que se le dice	10,11,12 17,18		Conducta agresiva pasiva física Leve: 0 a 14 Moderado: 11 a 15 Elevado: 22 a más
			Conducta agresiva activa verbal	Es impertinente Hace bromas pesadas Le agrada esparcir rumores Emplea un lenguaje soez Tiende a mentir	5,6,7,8		Conducta agresiva pasiva verbal Leve: 0 a 2 Moderado: 3 Elevado: 4
¿De qué manera la autoestima escolar académica se relaciona con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023?	Comprobar la relación entre la autoestima escolar académica y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	La autoestima escolar académica se relaciona significativamente con la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	Conducta agresiva pasiva verbal	Tiende a guardar silencio cuando se siente molesto No responde a las interrogantes de los demás	13		Conducta agresiva activa verbal Leve: 0 a 10 Moderado: 11 a 15 Elevado: 16 a más

								Nivel de Agresividad Leve: 0 a 36 Moderado: 37 a 54 Elevado: 55 a más
	Determinar la relación entre la autoestima y la conducta agresiva activa física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	La autoestima se relaciona significativamente con la conducta agresiva activa física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.						
	Establecer la relación entre la autoestima y la conducta agresiva pasiva física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	La autoestima se relaciona significativamente con la conducta agresiva pasiva física en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.						
	Determinar la relación entre la autoestima y la conducta agresiva activa verbal en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	La autoestima se relaciona significativamente con la conducta agresiva activa verbal en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.						
	Determinar la relación entre la autoestima y la conducta agresiva pasiva verbal en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.	La autoestima se relaciona significativamente con la conducta agresiva pasiva verbal en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.						
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:			

<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Correlacional Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental -transeccional</p>	<p>Población: 300 estudiantes Muestra: 300 estudiantes</p>	<p>Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario - Escalas valorativas</p>	<p>Descriptiva: MS Excel, en tablas y figuras Inferencial: SPSS v. 27, en tablas.</p>
---	---	---	--

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
La autoestima es definida como la valoración positiva o negativa que uno hace de sí mismo. Es la predisposición para saberse apto para la vida y para satisfacer las propias necesidades, el sentirse competente para afrontar los desafíos que van apareciendo y merecedor de felicidad (Pérez Villalobos, 2019).	Se midió mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1982) que contiene una serie de preguntas en base a las 5 dimensiones que propone el autor.	Autoestima general	Conductas autodescriptivas	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57	Escala: Dicotómica V = 1 F = 2
		Autoestima social	Conductas autodescriptivas en relación con sus pares	5,8,14,21,28,40,49,52	
		Autoestima hogar y padres	Conductas autodescriptivas, en relación con sus familiares directos	6,9,11,16,20,22,29,44	
		Autoestima escolar académica	Conductas autodescriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores	2,17,23,33,37,42,46,54	
		Escala de mentiras	Identificar a los estudiantes que están tratando deliberadamente de evitar responder de forma franca y honestas a las preguntas de la prueba.	26,32,36,41,45,50,53,58	
La agresividad es una característica habitual de la persona, que se manifiesta y se modifica según las circunstancias que se presenten en determinado momento.	Se midió a través de la Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad de Savina Varona que tiene como base las cuatro dimensiones de la variable agresividad.	Conducta agresiva activa física	Resuelve sus problemas empleando la agresión física	1,2,3,4,14,15,16	Escala: Ordinal Nunca = 1 Poco frecuente = 2 Frecuente = 3 Muy frecuente = 4
			Destruye los bienes		
			Es inquieto		
			Hace berrinches y perturba a los demás		
		Conducta agresiva pasiva física	No acata las normas establecidas	10,11,12,17,18	
			No le agrada realizar ninguna actividad		
			No cumple con sus responsabilidades		
			No coopera en situaciones de grupo		

			Se cierra en una sola idea		
			Hace todo lo contrario a lo que se le dice		
		Conducta agresiva activa verbal	Es impertinente	5,6,7,8	
			Hace bromas pesadas		
			Le agrada esparcir rumores		
			Emplea un lenguaje soez		
			Tiende a mentir		
		Conducta agresiva pasiva verbal	Tiende a guardar silencio cuando se siente molesto	13	
			No responde a las interrogantes de los demás		

Anexo 3. Consentimiento informado del apoderado

Título de la investigación: Autoestima y agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz,2023.

Investigador (a): Marlena Brito Orellano

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Autoestima y agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023” cuyo objetivo es determinar la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (pregrado), de la carrera profesional Ciencias De La Salud – Psicología, de la universidad César Vallejo del campus Huaraz, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa De Viterbo.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación.

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Autoestima y agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz,2023.”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa Parroquial Santa Rosa De Viterbo.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:.....

Fecha y hora:.....

Anexo 4. Instrumento de recolección de datos

INVENTARIO DE AUTOESTIMA- NIÑOS-ESCOLAR (SEI Stanley Coopersmith)

Nombres y Apellidos : _____ Edad: _____
Aproximado de Estado Civil de los padres: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe como generalmente sientes, marca una X en la columna V (verdadero). Si la frase no describe generalmente lo que sientes, marca una X en la columna F (falso).

Ejemplo V F
 () () Siento miedo cuando doy un examen.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS

- | V | F | |
|-----|-----|---|
| () | () | 1. Las cosas mayormente no me preocupan. |
| () | () | 2. Es muy difícil para mí, hablar frente a la clase. |
| () | () | 3. Hay muchas cosas sobre mi mismo que cambiaría si pudiera. |
| () | () | 4. Puedo tomar decisiones sin dificultades. |
| () | () | 5. Soy una persona divertida. |
| () | () | 6. En mi casa me molesto muy fácilmente. |
| () | () | 7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo. |
| () | () | 8. Soy conocido entre los chicos de mi edad. |
| () | () | 9. Mis padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos. |
| () | () | 10. Me rindo fácilmente. |
| () | () | 11. Mis padres esperan mucho de mí. |
| () | () | 12. Es bastante difícil ser "yo mismo". |
| () | () | 13. Mi vida está llena de problemas. |
| () | () | 14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas. |
| () | () | 15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo. |
| () | () | 16. Muchas veces me gustaría irme de casa. |
| () | () | 17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela. |
| () | () | 18. Físicamente no soy simpático como la mayoría de las personas. |
| () | () | 19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. |
| () | () | 20. mis padres me comprenden. |
| () | () | 21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo. |
| () | () | 22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionados. |
| () | () | 23. Me siento demás en la escuela. |
| () | () | 24. Desearía ser otra persona. |
| () | () | 25. no se puede confiar en mi. |
| () | () | 26. No me preocupo de nada. |



- () () 27. Estoy seguro de mí mismo.
- () () 28. Me aceptan fácilmente en un grupo.
- () () 29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- () () 30. Paso bastante tiempo soñando despierto.
- () () 31. Desearía tener menos edad de la que tengo.
- () () 32. Siempre hago lo correcto.
- () () 33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela.
- () () 34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
- () () 35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
- () () 36. Nunca estoy contento.
- () () 37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- () () 38. Generalmente puedo cuidarme sólo.
- () () 39. Soy bastante feliz.
- () () 40. Preferiría jugar con niños más pequeños que yo.
- () () 41. Me gustan todas las personas que conozco.
- () () 42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.
- () () 43. Me entiendo a mí mismo.
- () () 44. Nadie me presenta mucha atención en casa.
- () () 45. Nunca me resonarán.
- () () 46. No me está yendo bien en la escuela como yo quisiera.
- () () 47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- () () 48. Realmente no me gusta ser un niño.
- () () 49. no me gusta estar con otras personas.
- () () 50. Nunca soy tímido.
- () () 51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
- () () 52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
- () () 53. Siempre digo la verdad.
- () () 54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- () () 55. No me importa lo que me pase.
- () () 56. Soy un fracaso.
- () () 57. Me fastidia fácilmente cuando me llaman la atención.
- () () 58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.

LISTA DE CHEQUEO CONDUCTUAL DE LA AGRESIVIDAD EN NIÑOS

Savina Varona

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Instrucción: _____ Colegio: _____
 Informante: _____ Parentesco: _____
 Evaluador: _____ Fecha: _____
 Observaciones: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará afirmaciones sobre el modo en que se comportan algunos niños.

Analice cada afirmación tomando en cuenta el comportamiento actual del niño y responda con qué frecuencia lo realiza: nunca, poco frecuente, frecuente o muy frecuente. Escoja solo una respuesta y marque con un aspa en el recuadro correspondiente.

Trabaje rápidamente y recuerde que tiene que contestar a todas las afirmaciones. No hay respuestas “correctas” o “incorrectas”, todas son válidas. Ahora puede empezar.

N	Con que frecuencia realiza las siguientes conductas:	NUNCA	POCO FRECUENTE	FRECUENTE	MUY FRECUENTE
1	Desobedece, no acata las normas.				
2	Se muestra desganado y desinteresado.				
3	Se ausenta indebidamente.				
4	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6	Bromista, burlón y pesado.				
7	Es chismoso e indiscreto.				
8	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9	Es mentiroso.				
10	Se involucra en disputas y peleas.				
11	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12	Es hiperactivo e inquieto.				
13	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14	No coopera en situaciones de grupo.				
15	Es terco y empeinado.				
16	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice.				
17	Hace rabietas y berrinches.				
18	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

Anexo 5. Autorización para la ejecución del Proyecto de Investigación



Universidad
César Vallejo

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

HUARAZ, 18 de AGOSTO del 2023

Señor(a)

HNA. NORA BUSTAMANTE RODRIGUEZ

DIRECTORA

INSTITUCION EDUCATIVA PARROQUIAL SANTA ROSA DE VITERBO

AV. VILLON N°981- HUARAZ

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de PSICOLOGÍA

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial HUARAZ y en el mío propio, desearte la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. MARLENA BRITO ORELLANO, con DNI 47111245, del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de PSICOLOGÍA, pueda ejecutar su investigación titulada: **"AUTOESTIMA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE HUARAZ 2023"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,

Mgtr. José Luis Ibañez Estrella

COORDINADOR NACIONAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE TITULACIÓN UCV

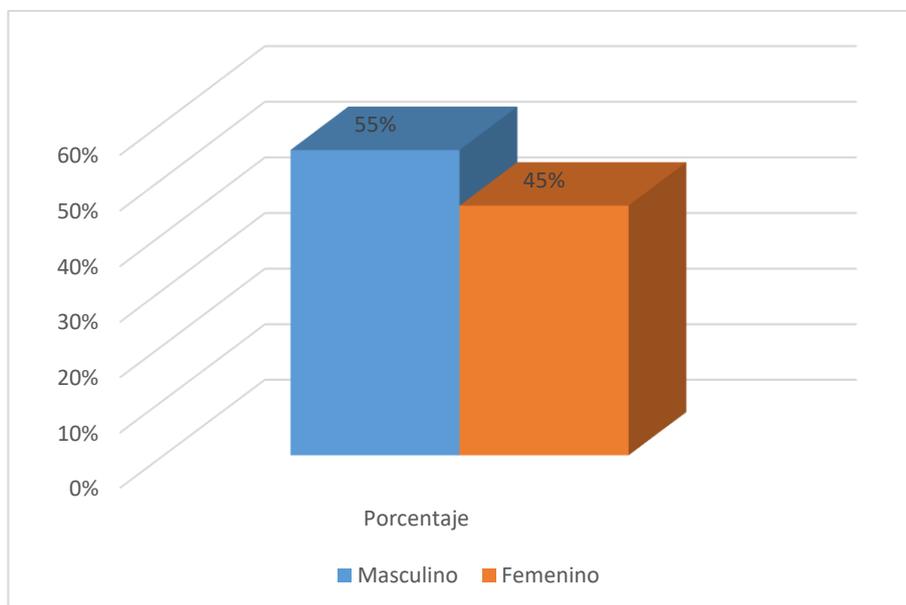
cc: Archivo PTLW.

www.ucv.edu.pe

Anexo 6. Características sociodemográficas de los encuestados

Figura 1

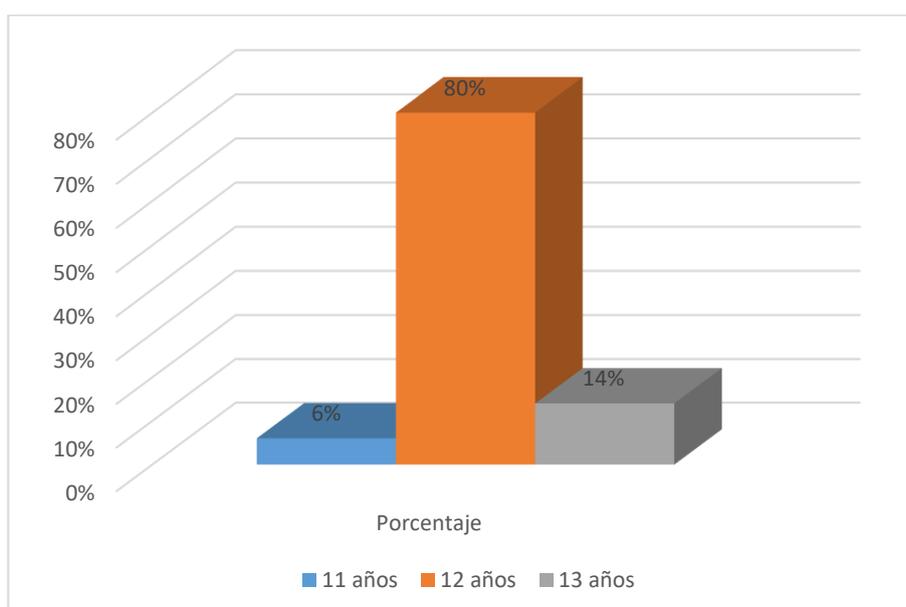
Sexo de los encuestados



Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Edad de los encuestados



Nota. Elaboración propia.

Anexo 7. Recepción de la Institución educativa

 MINISTERIO DE EDUCACIÓN DRE ANCASH I.E. "Santa Rosa de Viterbo" Huaraz	FORMULARIO UNICO DE TRAMITE (F.U.T.) RM N° 0195-2005-ED	<div style="border: 2px solid blue; padding: 5px;"> I.E. "SANTA ROSA DE VITERBO" MESA DE PARTES REC. N°: 2016-01-01 <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;"> 28 JUN. 2023 </div> HORA: 16:10 <i>[Firma]</i> </div>
N° 016449	SOLICITO: <i>PERMISO PARA PODER APLICAR INSTRUMENTOS DE EVALUACION PSICOLOGICA.</i>	
1. SUMILLA		
RVDA. HNA. DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA DE VITERBO"		
2. DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE		
<i>MARLENA BRITO ORCILLANO</i>		
3. DATOS DEL USUARIO (Nombres y Apellidos)		
<i>ENCHILLER EN PSICOLOGIA</i>		
4. CARGO ACTUAL Y CENTRO DE TRABAJO		
5. DNI N°	<i>4711245</i>	6. TELÉFONO / CELULAR <i>943 444 669</i>
7. EMAIL	<i>marlena.brito.18@hotmail.com</i>	
8. DOMICILIO DEL USUARIO (Av., Jr., Calle, Pasaje N° Urb.- Distrito - Provincia)		
9. FUNDAMENTO DEL PEDIDO		
<i>Que estando estudiando el curso de la licenciatura con el título "AUTORITARIA Y ACRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA CIUDAD DE HUARAZ", tengo la necesidad de aplicar 2 instrumentos de evaluación a los estudiantes del 1^{er} y 2^{do} año de Educación Secundaria.</i>		
<i>Agradezco su atención prestada y en la espera de una pronta respuesta.</i>		
10. DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN		
Huaraz, <i>28</i> / <i>06</i> / <i>2023</i>		<i>[Firma]</i>
LUGAR Y FECHA		FIRMA DEL USUARIO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - HUARAZ, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y agresividad en estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Huaraz 2023", cuyo autor es BRITO ORELLANO MARLENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

HUARAZ, 04 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA DNI: 41449856 ORCID: 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJROMEROR el 04- 05-2024 09:01:23

Código documento Trilce: TRI - 0745152