



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**Problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de
secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Enfermería

AUTORAS:

Isasi Vasquez, Alejandrina Yesica (orcid.org/0000-0002-8193-0036)

Rodriguez Fuertes, Ana Maria (orcid.org/0000-0002-8404-4304)

ASESORA:

Dra. Rojas Delgado, Lucila (orcid.org/0000-0002-4575-3722)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud Mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, mis hermanos por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; este logro se los debo a ustedes y a la motivación más grande mi hijo; Liam. Gracias por ayudarme a alcanzar mis anhelos.

Isasi Vásquez, Alejandrina Yesica

Este trabajo le dedico a mis padres por ser mi apoyo incondicional para lograr alcanzar mis metas y a mis hijos por ser mi mayor motivo de superación

Rodríguez Fuertes, Ana María

AGRADECIMIENTO

A mis profesores, personas de gran sabiduría quienes me formaron para llegar a ser un buen profesional. Agradezco también a mi asesora de tesis, quien con sus grandes conocimientos paciencia y dedicación supo cómo guiarme hasta el final de mi sustentación, ha logrado en mí culminar mis estudios con éxitos.

Isasi Vásquez, Alejandrina Yesica

A los docentes que se involucraron en nuestra formación profesional, a mi familia por ser mi respaldo y a mis compañeras de trabajo que siempre me apoyaron a seguir adelante incondicionalmente.

Rodríguez Fuertes, Ana María

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS DELGADO LUCILA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024", cuyos autores son ISASI VASQUEZ ALEJANDRINA YESICA, RODRIGUEZ FUERTES ANA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS DELGADO LUCILA DNI: 09235762 ORCID: 0000-0002-4575-3722	Firmado electrónicamente por: RROJASDE el 21-05- 2024 15:46:10

Código documento Trilce: TRI - 0747803

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ISASI VASQUEZ ALEJANDRINA YESICA, RODRIGUEZ FUERTES ANA MARIA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo de Investigación titulado: "Factores de riesgo de cáncer de próstata", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANA MARIA RODRIGUEZ FUERTES DNI: 43659383 ORCID: 0000-0002-8404-4304	Firmado electrónicamente por: ARODRIGUEZFUE el 19-06-2024 10:38:00
ALEJANDRINA YESICA ISASI VASQUEZ DNI: 46612367 ORCID: 0000-0002-8193-0036	Firmado electrónicamente por: AISASI el 19-06-2024 09:50:01

Código documento Trilce: TRI - 0765463

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variable y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimiento.....	21
3.6. Análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Problemas de salud en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024	23
Tabla 2. Problemas físicos de salud en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024	24
Tabla 3. Indicadores de problemas físicos en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024	25
Tabla 4. Problemas psicoemocionales de salud en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.....	26
Tabla 5. Indicadores de problemas psicoemocionales en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala – Cercado de Lima, 2024.....	27
Tabla 6. Usabilidad del celular en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala – Cercado de Lima, 2024	28
Tabla 7. Prueba de correlación de Spearman entre problemas de salud y usabilidad de celulares	30
Tabla 8. Prueba de correlación de Spearman entre problemas físicos y usabilidad de celulares	31
Tabla 9. Prueba de correlación de Spearman entre problemas psicoemocionales y usabilidad de celulares	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Problemas de salud y usabilidad del celular en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.....	29
--	----

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre los problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024. Se desarrolló una investigación básica, con diseño no experimental, correlacional, cuantitativo y de corte transversal, donde se tuvo una muestra de 72 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, los cuales desarrollaron cuestionarios “Problemas de salud” y “Uso de teléfonos celulares”. Los resultados mostraron que la prueba de correlación entre los problemas de salud y la usabilidad del celular dio un valor de Spearman de 0.631 con p-valor de 0.000. Asimismo, la correlación entre problemas físicos y la usabilidad del celular dio un valor de Spearman de 0.476 con p-valor de 0.000, y la correlación entre problemas psicoemocionales y usabilidad del celular dio un valor de Spearman de 0.551 con p-valor de 0.000. Se concluye que existe una relación positiva y moderada entre los problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de secundaria del colegio República de Guatemala.

Palabras clave: Problemas de salud, usabilidad de celulares, estudiantes.

ABSTRACT

The present study aims to determine the relationship between health problems and cell phone usability in high school students, República de Guatemala school - Cercado de Lima, 2024. Basic research was developed, with a non-experimental, correlational, quantitative and cross-sectional design, with a sample of 72 students of 4th and 5th year of high school, who developed questionnaires "Health problems" and "Use of cell phones". The results showed that the correlation test between health problems and cell phone usability gave a Spearman value of 0.631 with p-value of 0.000. Likewise, the correlation between physical problems and cell phone usability gave a Spearman value of 0.476 with a p-value of 0.000, and the correlation between psychoemotional problems and cell phone usability gave a Spearman value of 0.551 with a p-value of 0.000. It is concluded that there is a positive and moderate relationship between health problems and cell phone usability in high school students of the República de Guatemala school.

Keywords: Health problems, cell phone usability, students.

I. INTRODUCCIÓN

El avance tecnológico y la aparición del internet en la última década ha generado especulación de adicción por los comportamientos adictivos de los adolescentes hacia los dispositivos móviles, mostrando preocupación debido a las horas que se utilizan para su uso, ya que se vuelve una necesidad el permanecer en las actividades que te ofrece el celular, dejando de lado otros aspectos de mucha importancia y descuidando la salud debido a las horas constantes usando los celulares¹.

Los países donde existe una mayor problemática de uso del celular son China con un 32%, España hasta el 19.5% de exceso de horas en el celular siendo los jóvenes los que presentan más esos problemas. En Latinoamérica estos problemas se reflejan en países como Colombia donde se ha identificado un 36% que utilizan el celular más de 5 horas, en Argentina en ciertas regiones llegaba al 80% de horas de uso del celular ². En México se observó que el 95.4% de los adolescentes utiliza un dispositivo móvil en su día a día, el cual lo utilizan más de 8 horas diarias revisando distintas aplicaciones móviles y sobre todo redes sociales, donde la mayoría fueron del sexo femenino ³.

A su vez, el uso excesivo del celular trae problemas patológicos como la nomofobia, que se define como la forma de experimentar ansiedad, nerviosismo, o un malestar por no tener cerca el celular. El uso de los dispositivos móviles se vuelve una dependencia en muchísimas personas, ocasionando consecuencias en la salud y teniendo un fuerte impacto en las actitudes y relaciones interpersonales de los adolescentes, siendo una situación de preocupación en este grupo etario ya que es importante mantener comunicación y relaciones interpersonales ⁴.

Un estudio de revisión bibliográfica de los últimos 5 años en España encontró que al presentar una fuerte adicción al celular se vincula a diversos problemas de salud mental como ansiedad, estrés o depresión. Asimismo, estos problemas poseen mayor efecto dependiendo de condiciones sociodemográficas, socioeconómicas, de comportamiento, familiar, o conocimiento de las nuevas tecnologías, generando nuevos hábitos que desfavorecen a los adolescentes ⁵. Por otro lado, un estudio en Brasil reveló que el uso excesivo del celular junto con otros

dispositivos tecnológicos se encuentra relacionado con altos niveles de ansiedad, y además los adolescentes están más expuestos al consumo de alcohol ⁶.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática reveló que, durante el primer trimestre del año 2023, el 82.8% de adolescentes entre 12 y 18 años utiliza el celular para acceder a internet, cifra que ha ido incrementando su valor respecto a años anteriores, donde se tenía un 68.6% en 2019, 76.1% en 2020, 78.9% en 2021, y un 82% en 2022 ⁷.

Por ello, diversos estudios muestran los problemas de salud que se asocian al uso excesivo de los celulares. Así, en una institución educativa de Piura se encontró que mientras más intenso es el uso y adicción al celular, la salud mental empeora en estudiantes de secundaria ⁸. Además, esta adicción guarda relación con diversos comportamientos agresivos en los adolescentes, lo que se demuestra en otro estudio, en una institución educativa de la provincia de San Martín que mientras más utilicen estos dispositivos se vuelven más propensos a generar conductas de agresividad ⁹. Asimismo, un estudio en Lima demuestra que utilizar en excesivo estos dispositivos tiene una asociación con conductas de impulsividad agresiva y sin control en los adolescentes, así como una gran obsesión por las redes sociales¹⁰.

Por lo tanto, se planteó el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre los problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024? Asimismo, los problemas específicos son: ¿Cuál es la relación entre los problemas físicos y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024?, ¿Cuál es la relación entre los problemas psicoemocionales y la usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024?

Respecto a la justificación teórica, la presente investigación buscó aportar conocimientos científicos sobre los problemas de salud y el uso de celular, por medio de bases teóricas sólidas que logre prevenir problemas físicos y psicoemocionales debido al uso recurrente del celular en alumnos de secundaria.

Respecto a la justificación metodológica, este estudio recolectó datos por medio de un instrumento validado y desarrollando una metodología correlacional que permitió el análisis inferencial de los problemas de salud relacionados con la usabilidad del celular en alumnos de secundaria.

Respecto a la justificación práctica, este estudio buscó contribuir a las prácticas de enfermería promoviendo distintos programas que ayude a los adolescentes evitar el uso excesivo del celular que pueda repercutir en su salud.

Finalmente, respecto a la justificación social, este estudio aportó datos importantes y reales respecto al estado de salud y usabilidad del celular en la comunidad del colegio República de Guatemala, donde se observará la realidad del alumnado de esta institución y puedan tener una mejor calidad de vida optando por la reducción de horas de uso del celular.

El objetivo general del estudio es: Determinar la relación entre los problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

Asimismo, los objetivos específicos son: Determinar la relación entre los problemas físicos y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024; y Determinar la relación entre los problemas psicoemocionales y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

La hipótesis general del estudio es: Existe relación significativa entre los problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

Asimismo, las hipótesis específicas son: Existe relación entre los problemas físicos y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024; y existe relación entre los problemas psicoemocionales y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a los antecedentes nacionales, Guzmán et al en 2020 ¹¹, tuvieron como objetivo identificar como se asocian los problemas de salud y la usabilidad del celular en alumnos de secundaria. El estudio utilizó metodología cuantitativa, diseño no experimental, transversal, tipo básico y nivel de descriptivo, la herramienta utilizada para ambas variables fue un cuestionario de 44 preguntas, donde participaron 71 alumnos de nivel secundario. Como resultados encontraron que, del total de estudiantes, 45 estudiantes no tenían problemas de salud y el 15.49% de ellos utilizaban teléfonos móviles, 46.48% uso moderado y 1.41% uso frecuente, 25 estudiantes tuvieron problemas menores, 1.41% uso bajo, 29,58% uso moderado del teléfono móvil y 4,23% personas con uso elevado de teléfono móvil y problemas de salud moderados, 1.41% uso medio de teléfono móvil. Concluyeron que existía una relación significativa entre las dos variables mediante la prueba de chi-cuadrado ($p=0,01<0,05$).

Dueñas en 2021 ¹², planteó como finalidad identificar como se relaciona la adicción a la movilidad y la ansiedad en adolescentes. Con metodología, enfoque es cuantitativo, no experimental, descriptivo, comparativo y correlativo, donde participaron 66 estudiantes. Las herramientas utilizadas fueron el Test de Dependencia de Tareas (TDM) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAI). Como resultados mostró que la adicción al móvil se sitúa en gran medida en un nivel medio (63,64%). Para la ansiedad estado, muestra principalmente un nivel moderado (36,4%), la ansiedad rasgo muestra puntuaciones bajas y altas iguales (25,8%) y puntuaciones moderadas y muy altas iguales (24,2%). De manera similar, la prueba de correlación entre variables arrojó $r_{ho} = 0,324$ ($p < 0,05$) y la prueba de correlación entre adicción al teléfono móvil y ansiedad rasgo fue $r_{ho} = 0,459$ ($p < 0,05$). Concluyó que se presenta una asociación de la adicción al celular con la ansiedad, y cuanto mayor es la frecuencia de uso, mayor es el grado de adicción.

Rimas en 2022 ¹³, planteó identificar cual es la asociación que presenta la adicción del uso de celulares con la ansiedad en alumnos. Fue una investigación básica descriptiva y correlacional, de diseño no experimental y transversal, donde se eligieron 104 estudiantes. Como técnica se empleó la encuesta y el instrumento usado fue el “Cuestionario de uso adictivo del celular” y el “Cuestionario ansiedad”,

ambos con validación por juicio de expertos. La data se presentó por medio de tablas y figuras utilizando la estadística. Como resultados mostraron un valor de correlación de Spearman de 0,984. Finalmente, el autor llegó a la conclusión que existe asociación de significancia muy alta respecto al uso adictivo de celulares y la ansiedad.

Pastor en 2021 ¹⁴, planteó identificar la repercusión de la ansiedad y el estrés en la nomofobia de estudiantes técnicos en un centro educativo público. Desarrolló un estudio tipo básico, de diseño no experimental, correlacional. Participaron 267 estudiantes. Los instrumentos que utilizó fueron: Inventario de ansiedad rasgo-estado (IDARE), escala de percepción global del estrés (EPGE-1) y cuestionario de nomofobia (NMP-Q). Como resultados mostró un valor de $R^2 = 0.0199$, donde el estrés y ansiedad logran explicar el 1,9 % de la nomofobia y el ajuste no presenta significancia estadística ($p = 0.481 > 0.05$). Llegó a concluir que la ansiedad y estrés no generan repercusión en la nomofobia de estudiantes.

Quispe et al en 2023 ¹⁵, plantearon como objetivo identificar como se relacionan la adicción al internet con la comunicación familiar en adolescentes. Fue un diseño no experimental, correlacional, cuantitativo, donde participaron 120 alumnos que desarrollaron la Escala de Adicción al Internet (Q-EAI), y la Escala de Comunicación familiar (FCS). Los resultados obtenidos mostraron los valores de correlación de Spearman de la relación familiar con la adicción al internet ($r = -0.323$; $p = 0.000$), y sus dimensiones cambio de conducta ($r = -0.233$; $p = 0.010$), uso excesivo ($r = -0.295$; $p = 0.001$), dependencia ($r = -0.314$; $p = 0.000$), predominancia ($r = -0.248$; $p = 0.006$) y conflictos interpersonales ($r = -0.250$; $p = 0.006$). Concluyeron que se presenta correlación estadísticamente significativa entre las variables de adicción al internet y comunicación familiar.

Mantilla y Zolorzano en 2021 ¹⁶, tuvieron como finalidad identificar cómo se relacionan la adicción a la tecnología y la salud mental entre jóvenes en instituciones educativas. Se presenta un estudio de caso correlacional, un diseño transversal no experimental y métodos cuantitativos. La cantidad de participantes estuvo compuesta por 59 jóvenes con edades comprendidas entre 15 y 18 años. El método de recolección fue una encuesta y de instrumentos utilizaron el Cuestionario de Adicción a la Tecnología de 28 ítems y el Cuestionario General de

Salud Mental (GHQ 12) de 12 ítems. Los resultados arrojaron que la variable adicción a la tecnología fue moderada en un 49%, mientras que la variable salud mental fue regular en un 42%. En cuanto a la adicción a la tecnología, el índice de uso de internet es del 54% y el de telefonía móvil del 49%, el cual se concentra en el nivel medio, mientras que en la dimensión de uso de juegos electrónicos el 56% se encuentra en un nivel bajo. Finalmente llegaron a concluir que existe una relación entre la adicción a la tecnología y la salud mental de los jóvenes, aceptando la hipótesis alternativa con un valor de correlación de 1.

Carpio en 2022 ¹⁷, tuvo como finalidad investigar cómo se relacionan la adicción al celular y la discapacidad de la columna cervical en alumnos de secundaria. Se trata de un estudio correlacional, transversal y analítico que incluye a 101 estudiantes del quinto grado del Liceo Escolar Jorge Basadre Grohmann, donde los padres o tutores han dado su consentimiento para participar en este estudio. Los resultados mostraron que los hombres y mujeres son menos adictos al móvil, un 55,8% y 53,4% respectivamente, y los estudiantes de 16 y 17 años también son menos adictos al móvil, un 53,2% y 56,4% respectivamente. Entre los hombres, el 67,4% no tenía dolor de cuello y el 41,4% de las mujeres no tenía dolor leve, pero la ausencia de dolor estaba generalizada en todos los grupos de edad. El 76,5% de alumnos sin dolor de cuello y el 56,9% de los estudiantes sin dolor de cabeza no tuvieron trastornos funcionales, el 47,6% de los estudiantes con dolor de cuello leve y el 50,0% de los estudiantes con dolor de cabeza leve tuvieron trastornos funcionales menores en la columna cervical y el 62,5% tuvieron un deterioro funcional moderado. El 37,5% tenía disfunción leve de la columna cervical. El dolor intenso suele provocar trastornos funcionales moderados de la columna cervical. Concluyó que existe asociación entre la dependencia al móvil y discapacidad cervical de estudiantes de secundaria ($p=0.006$), además, no se presenta relación entre el dolor de cabeza y la dependencia al celular ($p=0.565$).

Zegarra en 2022 ¹⁸, tuvo como finalidad identificar como se relacionan el uso de dispositivos móviles con las relaciones familiares en adolescentes de una comunidad urbana de Nuevo Chimbote. Fue una investigación cuantitativa, no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal, donde la población era de 30 adolescentes de 10 a 19 años. Se utilizó una técnica de encuesta para

recopilar los datos relacionados con el uso de dispositivos móviles y las relaciones familiares y se analizaron mediante pruebas estadísticas de chi-cuadrado en SPSS versión 28, donde los resultados se presentaron en forma de tablas. Los resultados mostraron que el 66.7% de jóvenes tuvieron un uso incorrecto de sus celulares. El 96.7% manifestaba relaciones familiares de inadecuadas a regulares, y el 3.3% tuvo una relación familiar adecuada. Finalmente, el autor concluye por medio del análisis estadístico X^2 que no se presenta relación alguna ($p = 0.741$) del uso de celulares respecto a las relaciones familiares en los jóvenes.

Castillo en 2022 ¹⁹, tuvo como objetivo identificar la prevalencia de la adicción al teléfono móvil entre los jóvenes del Colegio Jesús María. Presentó una investigación no experimental, de enfoque cuantitativa, descriptivo y transversal, donde la muestra estuvo compuesta por 208 estudiantes, tanto hombres como mujeres, seleccionados por conveniencia. Para la recogida de datos se utilizó el test de adicción al móvil de Choliz. Los resultados mostraron que el 25% de las muestras tenía un grado moderado de dependencia de la movilidad, el 15,4% de las muestras tenía un alto grado de dependencia de la movilidad y el 10,1% de las muestras tenía un grado extremadamente alto de dependencia de la movilidad. El informe concluye que el nivel de adicción al teléfono móvil, además de las diferencias significativas en la cohesión familiar y el género, es motivo de preocupación.

Huamani Quispe y Huamani Farfán en el 2021 ²⁰, plantearon como objetivo identificar el nivel de dependencia al móvil en los estudiantes de un colegio de Nasca en Ica. Fue una investigación tipo básica, de nivel descriptivo, y de diseño no experimental en su modalidad transversal descriptivo, donde participaron 77 estudiantes de 3º grado de secundaria. Se utilizó una encuesta y Testing for Mobile Dependency (TDM) como herramienta de aplicación remota. Los resultados muestran que el 61% de los estudiantes son moderadamente adictos a los teléfonos móviles, el 58% de los estudiantes son moderadamente abstinentes del uso de teléfonos móviles y el 58% de los estudiantes tienen un mal uso moderado y dificultad para controlar el impulso de usar teléfonos móviles. En lo que respecta a los teléfonos móviles, el 56% de los encuestados informó un nivel moderado de problemas causados por su uso y el 56% señaló un nivel moderado de tolerancia

al uso del teléfono móvil. Concluyeron que los estudiantes de tercer grado tienen un nivel moderado de adicción al celular, como lo demuestra el hecho de que la mayoría de los estudiantes (61%) tuvieron problemas para usar el celular.

En cuanto a los antecedentes internacionales, Alonso, et al. en 2021 ²¹, en España tuvieron como objetivo analizar si se presenta relación entre la utilización de celulares y la ansiedad e insomnio en alumnos de secundaria. Fue una pesquisa descriptiva transversal donde participaron 461 alumnos que tenían su propio celular. Los resultados mostraron que el 94% de los participantes utilizaba el teléfono móvil habitualmente y el 2,6% tenía problemas para utilizarlo. Los estudiantes que utilizan más el celular tienen mayores niveles de ansiedad e insomnio ($p < 0,05$). Las mujeres utilizan más el teléfono móvil y presentan mayores niveles de ansiedad e insomnio que los hombres ($p < 0,005$). Concluyeron que el uso del teléfono celular puede estar asociado con patrones de ansiedad e insomnio en los jóvenes, y que se debe prestar especial atención a esta peligrosa asociación y al desarrollo de estrategias de educación y salud dirigidas a la prevención.

Cerro, et al. en 2019 ²², en España tuvieron como objetivo identificar la dependencia y adicción a los celulares en jóvenes de una comunidad española. Fue un estudio descriptivo donde participaron 271 jóvenes en la comunidad de Extremadura, los cuales respondieron al cuestionario desarrollado para identificar los objetivos del estudio. Como resultados se presentó un nivel alto de dependencia y adicción a los celulares (51,3% con dependencia y 23,6% con adicción). Además, hubo una cantidad mayor de niveles de adicción en varones (30,3 % versus 18,1 %) y con edades de 16 a 18 años (36%), y los gastos económicos para comprar alguna aplicación o juego en los dispositivos resulta más en los hombres. Concluyeron que es evidente un problema el tiempo exagerado del uso de celulares en los jóvenes.

Echeverría y Herrera 2022 ²³, en Ecuador tuvieron como objetivo identificar la frecuencia de uso de celulares y la calidad del sueño en estudiantes adolescentes de un colegio en Chambo. Fue una investigación con enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y corte transversal, de nivel descriptivo y correlacional, donde participaron 120 estudiantes de bachillerato. La técnica fue el análisis documental y como instrumento una ficha de recolección de información sobre la

dependencia al dispositivo móvil (TDM) y la calidad de sueño (PSQI) en los adolescentes, para averiguar cómo se asocian dichas variables. Los resultados mostraron que el 48,3% tiene una dependencia moderada a los celulares y el 51,7% tiene gravedad moderada relacionada con la calidad del sueño. El análisis correlacional indica de forma estadística la asociación entre las variables con un $r=0.19$ y $p<0.030$ lo que señala que cuanto más se use el celular se tendrán más problemas con el sueño. Concluyeron que, si los adolescentes tienen un ritmo descontrolado del uso de celulares, presentarán más posibilidades de tener problemas para conciliar el sueño.

Pedraza en 2022 ²⁴, en México en su estudio tuvo como objetivo identificar como se relacionan el uso de las tecnologías con el sobrepeso y obesidad en adolescentes de una secundaria en el estado de Puebla. Fue un estudio correlacional, cuantitativo, de corte transversal, donde participaron 488 estudiantes. Los resultados mostraron los valores de correlación de Spearman entre el IMC ($r = 0.131$; $p<0.01$), sobrepeso ($r = 0.166$; $p = 0.045$) y obesidad ($r = 0.337$; $p = 0.029$) respecto al uso de celulares por horas diarias. Al final llegó a concluir que se presenta asociación positiva con significancia entre el uso del celular y el IMC, sobrepeso y obesidad en adolescentes.

Ferreira y Cardoso en 2019 ²⁵, en Paraguay tuvieron como finalidad estimar la recurrencia de una visión alterada y como se relaciona con el uso de dispositivos electrónicos en adolescentes en dos instituciones educativas de San Lorenzo. Fue un estudio descriptivo, analítica, donde participaron 300 adolescentes entre 12 y 18 años de edad. Los resultados mostraron que el promedio de edad fue 14 años, donde hay una mayor cantidad de mujeres (58,7%). Además, el 7,3% tuvo visión borrosa, el 64,3% no fue a buscar una consulta médica. No hay antecedentes familiares de uso de lentes. Los estudios han encontrado que las personas con discapacidad visual pasan más tiempo usando dispositivos electrónicos cada día, mientras que las horas que pasan al aire libre cada vez es menor. El diagnóstico más común es el astigmatismo. Concluyeron que existe una relación entre la discapacidad visual y el tiempo dedicado a dispositivos electrónicos ($p=0,0001$), y los jóvenes con discapacidad visual pasan más tiempo usando dispositivos electrónicos cada día.

Kim, et al. en 2021 ²⁶, en Corea en su título plantearon como objetivo investigar la asociación entre la ansiedad y adicción a dispositivos móviles en adolescentes coreanos. Fue un estudio transversal, donde utilizaron la Escala de Ansiedad Manifiesta Infantil Revisada para evaluar los síntomas de ansiedad y utilizamos el índice de la Escala Coreana de Propensión a la Adicción a los Teléfonos Inteligentes con el fin de identificar niveles de alto riesgo o en riesgo de adicción de celulares. Como resultados se realizaron estudios de 1.733 adolescentes, incluidos 771 niños y 962 niñas. Los resultados mostraron que los adolescentes con alto peligro de ansiedad y de adicción a celulares representó el 20,1% ($p < 0,0001$). El puntaje total en la escala de ansiedad, así como las categorías de ansiedad fisiológica, hipersensibilidad y preocupación social, fueron estadísticamente diferentes entre los rangos de riesgo de adicción a celulares (todos $p < 0,0001$). Se mostró que una mayor tendencia a ser adictos a los celulares se asoció con una mayor ansiedad. Concluyeron que el manejo de la adicción de celulares parece esencial para tener adecuada salud psicológica. Existe una necesidad urgente de desarrollar una forma de prevenir la adicción a los celulares en una escala social.

Zou, et al. en 2019 ²⁷, en China en su estudio investigaron el predominio de la hipertensión y como se relaciona con comportamientos adictivos de celulares en alumnos chinos. Fue una investigación transversal, que tuvo un total de 2639 estudiantes (1218 niños y 1421 niñas), con edades entre 12 y 15 años ($13,18 \pm 0,93$ años). Los resultados mostraron que el predominio de hipertensión y comportamientos adictivos con los celulares de los estudiantes fue del 16,2% (13,1% femenino y 18,9% masculino) y 22,8% (22,3% femenino y 23,2% masculino), cada uno. El nivel de obesidad (OR = 4,03, IC 95%: 2,82–5,73), la mala calidad del sueño (OR = 4,24, IC 95%: 2,43–7,41), la adicción a los teléfonos inteligentes (OR = 2,21, IC 95%: 1,27–3,82) tuvieron significancia y asociado cada uno con la hipertensión. Los autores finalizaron concluyendo que, en alumnos de primaria en China, el predominio de hipertensión fue alta, estando asociado a obesidad, una pésima condición para dormir y adicción a los celulares. Los resultados sugirieron que los comportamientos adictivos pueden resultar una nueva amenaza de presión arterial elevada en adolescentes.

Kong, et al. en 2020 ²⁸, en china buscaron analizar la relación entre la ansiedad social y la dependencia de celulares en los adolescentes. Fue un estudio correlacional, de corte transversal, donde participaron un total de 1141 estudiantes de secundaria ($m = 16,02$, $sd = 0,76$). Se utilizaron cuestionarios para investigar la ansiedad social y la dependencia del teléfono móvil, así como el papel mediador de la rumiación. Como resultados mostraron que la ansiedad social se correlaciona de forma positiva a la dependencia del teléfono móvil de los adolescentes ($r = 0.44$; $p < 0.001$). La rumiación juega un papel mediador en la relación entre la ansiedad social y la dependencia del teléfono móvil. Concluyeron que se presenta la relación entre la ansiedad social y el comportamiento de dependencia del teléfono móvil de los adolescentes.

Chu, et al. En 2020 ²⁹, en Corea investigaron las relaciones entre las causas psicosociales que contribuyen a la dependencia de celulares entre los adolescentes surcoreanos. Fue un estudio correlacional de corte transversal que implicó el análisis de datos secundarios de la encuesta Panel de Niños y Nóvenes Coreanos, una encuesta por grupos de múltiples etapas a nivel nacional. Se recopilaron datos de 1.840 estudiantes de séptimo grado en Corea del Sur y se analizaron con estadística descriptiva, coeficientes de correlación de Pearson y un análisis de ruta utilizando SPSS 21.0. Los resultados mostraron que el valor de correlación entre dependencia de los teléfonos inteligentes y los síntomas depresivos es de 0.344, con la autoestima es de -0.340, con la agresividad 0.380, todos con un valor de $p < 0.001$. Finalmente, concluyeron que existe una relación directa entre la dependencia al celular con los síntomas depresivos y la agresividad, mientras que con la autoestima fue una relación inversa.

Ma, et al. En 2021 ³⁰, en Shanghái tuvieron como objetivo evaluar cómo se asocia la usabilidad de celulares basado en contenidos y la obesidad en niños escolares y adolescentes. Se utilizó un muestreo no probabilístico de dos etapas para reclutar a 8419 participantes de diecinueve escuelas primarias, cinco escuelas intermedias y trece escuelas secundarias en Shanghái. Los resultados mostraron los estudiantes varones tenían tasas de obesidad más altas ($p < 0,001$) y más puntuaciones de problemas con el uso de celulares ($25,7 \pm 10,4$ respecto a $22,9 \pm 8,9$, $P < 0,001$) que las mujeres. Utilizar como entretenimiento los celulares

de forma problemática (adicción a juegos, música, vídeos, novelas y otras aplicaciones) se relaciona de forma positiva con la obesidad en la escuela primaria. [(OR), 1,030; (IC del 95%), 1,005–1,057] y estudiantes de secundaria (OR, 1,031; IC del 95%, 1,004–1,059). Para las estudiantes, la usabilidad problemática de celulares para entretenimiento se asoció positivamente con el estado de obesidad (OR, 1,046; IC 95 %, 1,018–1,075). Concluyeron que el uso problemático de celulares puede estar asociado con la obesidad en niños y adolescentes. La asociación difirió respecto a la etapa de educación y el sexo, y la diferencia poseyó especificidad dimensional.

En relación a las bases teóricas de la investigación, la variable Problemas de Salud se define como los problemas asociados a distintas enfermedades, trastornos o condiciones médicas que puede padecer una persona debido a diversas circunstancias. En este estudio se refiere a los inconvenientes que puede ocasionar el uso frecuente del celular en la vida de las personas. Debido a las nuevas tecnologías, diversas redes sociales y el acceso a internet en los dispositivos móviles, las personas han generado una dependencia a este aparato. Sin embargo, a pesar que pueda simplificar algunas acciones diarias, genera una dependencia patológica en los adolescentes, desarrollando malos comportamientos en su uso ³¹.

El problema de salud más importante debido al uso de celular es la fatiga visual o astenopia, la cual está asociado a conjunto de sintomatologías como: cansancio, resequedad, sensación de irritación, visión borrosa o doble, cefalea, entre otros. Cuando un adolescente se expone continuamente frente a una pantalla, ya sea de celular u otro dispositivo tecnológico, provoca que su vista se concentre mucho más en esa pantalla, lo que provoca la reducción del parpadeo y derivando que no haya una buena lubricación de las córneas y empiece a secarse los ojos. Asimismo, los ojos empiezan a enrojecerse, irritarse, arder, hasta el punto del lagrimeo. El ambiente donde se utiliza el celular como la temperatura, la cantidad de humedad, iluminación, que postura y distancia se mantiene a la pantalla, pueden perjudicar la visión aumentando las posibilidades de que aparezcan esos síntomas³².

Respecto a la salud mental, la ansiedad social es uno de los principales problemas de un uso excesivo del celular en los adolescentes, ya que ellos inicialmente presentan una sensación de mucha incomodidad cuando se encuentran en situaciones sociales reales y prefieren evadir el contacto personal, entonces aparecen los celulares con internet, que les brinda esa posibilidad de estar en contacto sin esa necesidad de exposición real que les genere ansiedad ³³.

El uso desmedido de los dispositivos móviles también se relaciona con síntomas de una baja autoestima, llegando en algunos casos a la depresión. Las mujeres resultan más vulnerables a estos problemas de salud debido a que se encuentran más activas al usar las redes sociales, aumentando su entorno social. Asimismo, la autoestima puede variar dependiendo si se usa en exceso el celular o incluso por falta de uso del mismo ³⁴.

Utilizar el celular constantemente por muchas horas también genera otros problemas de salud en los adolescentes como el estrés y el cansancio emocional, evidenciando problemas psicoemocionales como poca autoestima, llegando a los extremos de aislarse y dejar de interactuar con otras personas, ya que le se dificulta por su comportamiento hostil, y en el peor caso, llegando a cometer suicidio ³⁵.

En cuanto a las dimensiones de los problemas de salud, se tiene primero los problemas físicos, que hacen referencia a malestares en el cuerpo u organismo de cada persona, alterando su bienestar, como problemas en la visión, dolor de cabeza o en las articulaciones, problemas auditivos, etc. Muchos médicos advierten de estas dolencias por el uso excesivo del celular, en especial los oftalmólogos, que mencionan que cada vez se presentan más casos tempranos de miopía, debido a la cantidad de horas diarias que los jóvenes están mirando sus dispositivos ³⁶.

Asimismo, estar muchas horas diarias mirando el celular está asociado a una menor cantidad de horas para dormir a cualquier edad, y para los adolescentes está asociado a un tiempo mucho menor, que se traduce a sentir cansancio desde que se despiertan y durante el resto del día. Estos efectos se vuelven más riesgosos cuando se utiliza el celular durante la noche, unas horas antes de acostarse. Este problema se debe por el efecto que producen la luz de las pantallas cuando se está expuesto por demasiado tiempo, suprimiendo niveles en sangre de melatonina,

generando una sensación de estar en alerta y por tanto reduce la somnolencia al momento de acostarse ³⁷.

Por otro lado, la dimensión problemas psicoemocionales se refieren a alteraciones en la salud mental de una persona, alterando su estado emocional. Los adolescentes al utilizar en exceso sus celulares u otros dispositivos tecnológicos generan ciertos trastornos psicológicos como la adicción, derivando en nomofobia, además tienden a aislarse y ser muy ansiosos por mantenerse activos en las redes sociales y estar atento a cada noticia que aparezca, lo que les hace olvidar la realidad y el tiempo, dejando de lado sus actividades y obligaciones³⁸.

Asimismo, los problemas psicoemocionales tienen la característica de presentar estados de depresivos frecuentes, debido a que se sienten incapaces de relacionarse con las personas de manera satisfactoria, así como posee un sentir o un comportamiento inapropiado para momentos específicos, y además tienden a generar síntomas físicos o el temor relacionado a diversas problemáticas sociales. Por esto, estas condiciones emocionales en los adolescentes tienen que analizarse detalladamente por profesionales de salud, así como los padres, familiares y profesores del adolescente, y cuando logre identificarse de forma rápida todos estos problemas es posible realizar mejoras para un mejor estilo de vida de los adolescentes ³⁹.

Por otro lado, los celulares son dispositivos que brindan a las personas funciones semejantes a una computadora, donde se destaca la conexión a internet por medio de datos o Wifi. La variable Uso del Celular se define como el manejo del dispositivo tanto en las funcionalidades básicas como las llamadas, mensajes de texto (SMS), reloj, alarmas, calendarios, etc., pero añadiendo también funciones avanzadas (pantalla táctil, tamaño, espacio de almacenamiento amplio, cámaras de alta resolución, grabadora hasta en definición 4K, reproductor de audio y video, uso de internet, hasta 5G, múltiples aplicaciones, visualización y editor de documentos en diversos formatos, etc. ⁴⁰.

La importancia del uso del celular se debe a los diversos cambios y mejoras a medida que avanza la tecnología. Existen diversas generaciones de red móvil

que se reconocen por las cualidades de cada época. El primero fue la generación GPRS, la cual solo navegaba a 80Kbps, lo que permitía únicamente utilizar el celular para enviar mensajes de texto (SMS) sin el uso de aplicativos como WhatsApp. Luego aparecieron las generaciones EDGE o 2G que llegaban a 236 Kbps, las UMTS o 3G que ya estaban en los 2Mbps, LTE o 4G de 15 Mbps, y actualmente se tiene la red 5G, que ha llegado a 1Gbps ⁴¹.

Asimismo, los dispositivos móviles presentan 3 momentos importantes de su historia: El primero fue la aparición del iPhone, porque todo lo que podemos imaginar de un celular figuraba en ese primer lanzamiento mundial en 2007. El segundo fue el surgimiento de los celulares Android, sobre todo el Samsung Galaxy, generando diversos modelos de celulares, dejando al iPhone a un grupo reducido. El tercer momento de mucha importancia fue el surgimiento de celulares más económicos, en su mayoría procedentes de China, tales como Huawei en 2009 y Xiaomi en 2011 ⁴².

Todos estos avances tecnológicos trajeron efectos en el uso de los dispositivos móviles como la comunicación masiva. Los celulares han eclipsado las vías tradicionales de comunicación, logrando alcanzar información actual en pleno momento de los hechos y ponerlo a disposición de los estudiantes. Es por esto que los celulares se han expandido a casi toda la población de las zonas urbanas, convirtiendo su uso en un aparato esencial en la vida de las personas.

En cuanto a las dimensiones del uso del celular, en primer lugar, se tiene la dimensión lugar, referida a los ambientes donde los adolescentes dan uso a estos equipos, ya que se han convertido en el dispositivo favorito para acceder a internet. Muchos de ellos lo utilizan en la escuela, en las reuniones familiares, a la hora de comer, incluso en su cama a la hora de dormir. Actualmente, esta era digital, se refleja en las formas para comunicarnos por medio del internet y el celular convirtiéndose en parte esencial de las personas, ya que se encuentran en casi todas las casas, centros de trabajo o de estudio ⁴³.

La dimensión frecuencia está referida a los tiempos que el adolescente utiliza el celular, incluido quitando horas a otras actividades que debe realizar. Los celulares se han convertido en los aparatos favoritos de los adolescentes, incluso

llegando a ser la primera acción cuando despiertan revisar su dispositivo con el fin de ver los mensajes que hayan podido recibir, o notificaciones de sus redes sociales⁴⁴.

La dimensión comunicación hace referencia al modo de entablar una conversación con otra persona, donde algunos adolescentes prefieren el uso de las aplicaciones de los celulares para poder dialogar. Los adolescentes actualmente usan las redes sociales como medio de comunicación y para interactuar socialmente, ya que estas consiguen una comunicación al instante por medio de mensajes, fotos o vídeos, convirtiéndose en algo necesario y rutinario ⁴⁵.

La dimensión aspecto escolar hace mención a la importancia que tiene el celular en los ámbitos educativos para el estudiante. Actualmente los dispositivos móviles pasaron de ser un simple aparato para comunicarse a transformarse en un instrumento de búsqueda y almacenamiento de información, ya que tiene la característica principal de agrupar y editar datos, además de poseer infinidad de opciones que son de mucha utilidad para los estudiantes en sus horas de clase, como el acceso a internet, tomar fotografías con muy buena definición, transferir documentos, videollamadas en tiempo real, etc. ⁴⁶.

Por último, la dimensión recreación se refiere al uso del celular como medio de distracción o relajación fuera de las responsabilidades del estudiante. El ocio de los adolescentes tiene que ser estructurado, ya que si no se organiza el uso del celular puede ser perjudicial para el estudiante en sus actividades académicas ⁴⁷.

Finalmente, con respecto a las teorías de enfermería, este estudio está basado como primera teoría el modelo de promoción de la salud de Nola Pender para la primera variable Problemas de Salud, debido a que se dirige a la educación de cada estudiante de secundaria sobre las formas de cuidarse y llevar estilos de vida saludable, identificando conceptos importantes de las conductas que promueven buena salud. Asimismo, este modelo logra identificar en las personas causas cognitivas y perceptuales que no se modifican por comportamientos del momento, personales o interpersonales, generando que se implanten actitudes que favorezcan su salud a niveles más elevados ⁴⁸.

Asimismo, la investigación presenta una segunda teoría psicodinámica de Hildegard Peplau haciendo referencia a la dimensión usabilidad de celulares ya que caracteriza lo relevante la relación enfermera-paciente como procedimientos interpersonales significativos y terapéuticos. Comunicarse resulta una necesidad del ser humano y, por ello, tiene que satisfacerse para expresarse en todo sentido de una persona integral junto a una atención integral. Las prácticas de enfermería conforman en esencia procedimientos de relación, donde es indispensable comunicarse; por tanto, como enfermeras se debe conocer los métodos existentes que permitan que la relación asistencial se lleve a cabo con fluidez ya que, aunque siempre existirá la comunicación, depende de uno mismo que tenga una mayor efectividad en las enfermeras como en los pacientes. Por ello, se debe conocer las nuevas maneras de comunicarse de los adolescentes, siendo esta una vía que puede volverse dinámica con la experiencia, siendo una herramienta para la comunicación enfermera paciente y para la transmisión de conocimientos sobre los diversos problemas de salud que puede ocasionar el uso excesivo de dispositivos móviles ⁴⁹.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica ya que brindó información que proviene del conocimiento global, del modo de vivir y confort social ⁵⁰.

3.1.2. Diseño de investigación

Además, presentó un diseño no experimental con nivel correlacional, ya que estudió como se relacionan las variables sin influir de ninguna manera en estas ⁵¹.

Asimismo, tuvo un enfoque cuantitativo porque es un método que usará cálculos matemáticos y estadísticos que predecirán fenómenos correlacionales ⁵¹.

Finalmente será corte transversal ya que se analizará la información en un periodo de tiempo predefinido o durante un periodo corto ⁵².

3.2. Variable y operacionalización

Variable1: Problemas de salud

Definición conceptual: Se define como las afecciones negativas al bienestar y salud de la persona causadas por el uso frecuente del celular en la vida de las personas, ya que, debido a las nuevas tecnologías, diversas redes sociales y el acceso a internet en los dispositivos móviles, las personas han generado una dependencia a este aparato ³¹.

Definición operacional: Esta variable será evaluada mediante el cuestionario: Problemas de salud, elaborado por Beltrán en 2017, y adaptado y validado por Guzmán y Tupacyupanqui en 2020, el cual consta de 23 preguntas. Sus alternativas son de escala tipo Likert, las cuales son: Siempre = 5, Casi siempre = 4, Algunas veces = 3, Casi nunca = 2, Nunca = 1.

Dimensiones: Problemas físicos y Problemas psicoemocionales.

Variable 2: Usabilidad de celulares

Definición conceptual: Es el manejo del dispositivo tanto en las funcionalidades básicas como las llamadas, mensajes de texto (SMS), reloj, alarmas, calendarios, etc., pero añadiendo también funciones avanzadas (pantalla táctil, tamaño, capacidad de almacenamiento amplio, cámaras de alta resolución, grabadora hasta en definición 4K, reproductor de audios MP3 y videos MP4, conexión a internet, hasta 5G, múltiples aplicaciones, visualización y editor de documentos en diversos formatos, etc. ⁴⁰.

Definición operacional: Esta variable será evaluada mediante el cuestionario: Uso de teléfonos celulares, elaborado por Alayo y Montalvo en 2019, y adaptado y validado por Guzmán y Tupacyupanqui en 2020, el cual consta de 21 preguntas. Sus alternativas son de escala tipo Likert., las cuales son: Siempre = 5, Casi siempre = 4, Algunas veces = 3, Casi nunca = 2, Nunca = 1.

Dimensiones: Lugar, Frecuencia, Comunicación o chat, Aspecto escolar, Recreación.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Mucha et al ⁵³ menciona que la población es el total de sujetos que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión del estudio. El presente estudio contó con una población de 72 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria del colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

Criterio inclusión:

- Estudiantes de 4to y 5to de secundaria.
- Estudiantes que estén matriculados en el colegio República de Guatemala.
- Estudiantes que acepten participar de manera voluntaria en el trabajo de investigación.
- Estudiantes que tengan consentimiento firmado por sus padres o apoderado.

Criterio exclusión

- Estudiantes que padezcan alguna discapacidad.
- Estudiantes que no han firmado su asentimiento informado.
- Estudiantes que sin el consentimiento informado por sus padres o apoderado.

3.3.2. Muestra

Mucha et al ⁵³, la muestra es una proporción significativa de la población de donde se recolectó los datos del estudio. Cuando la muestra que se utilizará se conforma por toda la población se denomina población muestral. Por tanto, el presente estudio contó con una población muestral de 72 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria del colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

3.3.3. Muestreo

Mucha et al ⁵³ señalan que el muestreo son las técnicas que el investigador utiliza para seleccionar la muestra de la población de estudio. El presente estudio tuvo un muestreo no probabilístico de tipo censal.

3.3.4. Unidad de análisis

Finalmente, la unidad de análisis será el estudiante de 4to y 5to grado de secundaria del colegio República de Guatemala.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica del presente estudio será la encuesta, y como instrumento será un cuestionario para cada variable.

Respecto a la primera variable, se utilizará el cuestionario "Problemas de Salud", elaborado por Beltrán en 2017 y adaptado en Perú por Guzmán y Tupacyupanqui en 2020, el cual contiene 23 ítems dividido en 2 dimensiones: Problemas físicos (1 – 17) y Problemas psicoemocionales (18 – 23), donde las preguntas poseen una escala de Likert de 5 niveles, nunca (1pto), casi nunca (2ptos), algunas veces (3ptos), casi siempre (4ptos), y siempre (5ptos).

Para la segunda variable, se utilizará el cuestionario "Usabilidad de teléfonos móviles", elaborado por Alayo y Montalvo en 2019, y adaptado en Perú igualmente por Guzmán y Tupacyupanqui en 2020, el cual contiene 21 preguntas dividido en 5 dimensiones: Lugar (1 – 5), Frecuencia (6 – 10), Comunicación (11 – 14), Aspecto escolar (15 – 17), y Recreación (18 – 21), donde las preguntas poseen una escala de Likert de 5 niveles: nunca (1pto), casi nunca (2ptos), algunas veces (3ptos), casi siempre (4ptos), y siempre (5ptos).

La validación de los instrumentos fue realizada en el estudio de Guzmán y Tupacyupanqui en 2020, por medio de 4 jueces expertos, donde los valores de V de Aiken respecto a pertinencia, relevancia y claridad fueron, para la primera variable 0.909, 0.888 y 0.903, y para la segunda variable 0.814, 0.848 y 0.743 respectivamente.

Asimismo, la confiabilidad de los instrumentos fue realizada por Guzmán y Tupacyupanqui mediante una prueba piloto en 20 estudiantes, donde el valor de Alfa de Cronbach fue de 0.905 para la primera variable, y 0.798 para la segunda, demostrando una confiabilidad muy buena para la primera variable, y aceptable para la segunda variable.

3.5. Procedimiento

En primer lugar, se tuvo la aprobación del comité de ética de la universidad para poder continuar con la ejecución del proyecto. Con el visto bueno del comité de ética se procedió a solicitar los permisos necesarios a la institución educativa República de Guatemala para realizar la recolección de datos a sus estudiantes. Luego se procedió a informar a alumnos de 4to y 5to año de secundaria y sus padres sobre el objetivo del estudio para que los menores puedan participar de este, donde los que acepten firmaron un asentimiento informado, y sus padres un consentimiento informado. Con la aprobación respectiva de ambas partes los estudiantes desarrollaron los cuestionarios sobre problemas de salud y uso del celular, en un tiempo no mayor a 20 minutos.

3.6. Análisis de datos

Los datos recopilados de los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria fueron vaciados en Excel para luego ser exportados al programa estadístico SPSS

v25, donde se desarrollaron los procedimientos para encontrar los objetivos del estudio por medio de la prueba de correlación de Spearman, debido a que se tiene una escala de medición ordinal para ambas variables. Meldivello ⁵⁴ indica que la correlación de Spearman mide si existe relación lineal entre las variables, y de existir dicha correlación ($p < 0.05$), mide la fuerza (baja: menor de 0.4, moderada: de 0.4 y menor a 0.7; o alta: mayor a 0.7) y signo de correlación (positivo: correlación directa; o negativo: correlación inversa).

3.7. Aspectos éticos

El presente estudio consideró los siguientes aspectos éticos:

Beneficencia: La investigación trajo beneficios a los estudiantes del colegio República de Guatemala, otorgando los resultados finales a la institución, quienes tuvieron su propia interpretación y modo de actuar frente a los mismos.

No maleficencia: No se perjudicó a ningún estudiante de la institución educativa, ni fue condicionado ni obligado a responder las preguntas del cuestionario de alguna forma en particular.

Justicia: Durante el proyecto de investigación se practicó un trato igualitario para todos los estudiantes, no existiendo distinción de sexo, raza, o creencias.

Autonomía: Cada estudiante tuvo la libertad de elegir participar o no en el desarrollo de los cuestionarios, ya que voluntariamente firmaron una carta de asentimiento informado.

IV. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Tabla 1. Problemas de salud en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024

Problemas de salud	Frecuencia	Porcentaje
Sin problema	24	33.3%
Problema leve	43	59.7%
Problema moderado	3	4.2%
Problema grave	2	2.8%
TOTAL	72	100%

La tabla 1 muestra que más de la mitad de estudiantes de secundaria manifestaron problemas leves de salud (59.7%), una cantidad mínima manifestaron problemas moderados (4.2%) y graves (2.8%) referidos a su salud, y el resto no manifestó problemas de salud (33.3%). Concluyendo que la mayoría de estudiantes presentan problemas leves de salud.

Tabla 2. Problemas físicos de salud en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024

Problemas físicos	Frecuencia	Porcentaje
Sin problema	29	40.2%
Problema leve	38	52.8%
Problema moderado	4	5.6%
Problema grave	1	1.4%
TOTAL	72	100%

La tabla 2 muestra que más de la mitad de estudiantes de secundaria manifestaron problemas físicos leves (52.8%), una cantidad mínima manifestaron problemas moderados (5.6%) y graves (1.4%) referidos a su salud, y el resto no manifestó problemas de salud (40.2%). Concluyendo que la mayoría de estudiantes presentan problemas leves de salud física.

Tabla 3. Indicadores de problemas físicos en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024

Problemas físicos	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<i>Dolor de cabeza</i>	5 (6.9%)	18 (25%)	38 (52.8%)	7 (9.7%)	4 (5.6%)
<i>Ojos rojos</i>	30 (41.7%)	18 (25%)	19 (26.4%)	3 (4.2%)	2 (2.8%)
<i>Visión borrosa</i>	18 (25.0%)	7 (9.7%)	30 (41.7%)	10 (13.9%)	7 (9.7%)
<i>Sensibilidad a la luz</i>	17 (23.6%)	29 (40.3%)	18 (25.0%)	3 (4.2%)	5 (6.9%)
<i>Visión doble</i>	27 (37.5%)	16 (22.2%)	25 (34.7)	0 (0.0%)	4 (5.6%)
<i>No parpadear al usar el celular</i>	17 (23.6%)	22 (30.6%)	20 (27.8%)	9 (12.5%)	4 (5.6%)
<i>Ojos secos</i>	39 (54.2%)	16 (22.2%)	12 (16.7%)	5 (6.9%)	0 (0.0%)
<i>Dolor en la muñeca</i>	21 (29.2%)	20 (27.8%)	25 (34.7%)	4 (5.6%)	2 (2.8%)
<i>Adormecimiento en el dedo pulgar</i>	33 (45.8%)	14 (19.4%)	15 (20.8%)	10 (13.9%)	0 (0.0%)
<i>Adormecimiento de la palma de la mano</i>	24 (33.3%)	23 (31.9%)	16 (22.2%)	4 (5.6%)	5 (6.9%)
<i>Dolor en articulaciones</i>	30 (41.7%)	22 (30.6%)	18 (25.0%)	2 (2.8%)	0 (0.0%)
<i>Dolor de cuello</i>	8 (11.1%)	18 (25.0%)	30 (41.7%)	12 (16.7%)	4 (5.6%)
<i>Dolor de hombros</i>	17 (23.6%)	23 (31.9%)	22 (30.6%)	5 (6.9%)	5 (6.9%)
<i>Sentir la vibración del celular sin tenerlo</i>	38 (52.8%)	6 (8.3%)	13 (18.1%)	8 (11.1%)	7 (9.7%)
<i>Problemas auditivos</i>	32 (44.4%)	13 (18.1%)	19 (26.4%)	8 (11.1%)	0 (0.0%)
<i>Mareos o vértigos</i>	20 (27.8%)	17 (23.6%)	24 (33.3%)	6 (8.3%)	5 (6.9%)
<i>Nauseas</i>	35 (48.6%)	20 (27.8%)	13 (18.1%)	1 (1.4%)	3 (4.2%)

La tabla 3 indica que, a excepción de los ojos secos y la sensación de vibración del celular sin tenerlo, todos los indicadores de problemas físicos mencionados están presente en los estudiantes, siendo los más resaltantes el dolor de cabeza y la visión borrosa, donde más del 50% de estudiantes lo manifiestan a veces, casi siempre, o siempre.

Tabla 4. Problemas psicoemocionales de salud en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024

Problemas psicoemocionales	Frecuencia	Porcentaje
Sin problema	32	44.4
Problema leve	27	37.5
Problema moderado	10	13.9
Problema grave	3	4.2
TOTAL	72	100%

La tabla 4 muestra que la mayoría de estudiantes de secundaria no manifestaron problemas psicoemocionales (44.4%), sin embargo, una proporción considerable manifestó problemas psicoemocionales leves (37.5%), problemas moderados (13.9%) y una cantidad menor problemas psicoemocionales graves (4.2%), Concluyendo que la mayoría de estudiantes presentan problemas leves de salud psicoemocional.

Tabla 5. Indicadores de problemas psicoemocionales en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala – Cercado de Lima, 2024

Problemas psicoemocionales	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<i>Molestia cuando no responden el celular</i>	16 (22.2%)	18 (25.0%)	24 (33.3%)	5 (6.9%)	9 (12.5%)
<i>Ansiedad para revisar todo el tiempo el celular</i>	12 (16.7%)	26 (36.1%)	17 (23.6%)	8 (11.1%)	9 (12.5%)
<i>Molestia cuando interrumpen</i>	25 (34.7%)	21 (29.2%)	17 (23.6%)	5 (6.9%)	4 (5.6%)
Falta de concentración sin celular	44 (61.1%)	18 (25.0%)	4 (5.6%)	2 (2.8%)	4 (5.6%)
<i>Uso del celular caminando en la calle</i>	19 (26.4%)	23 (31.9%)	14 (19.4%)	9 (12.5%)	7 (9.7%)
<i>Despertar para responder el celular</i>	23 (31.9%)	12 (16.7%)	25 (34.7%)	7 (9.7%)	5 (6.9%)

La tabla 5 indica que, a excepción de la falta de concentración sin celular, más del 50% de estudiantes presentan los indicadores mostrados referentes a problemas psicoemocionales en estudiantes, donde los más graves son la molestia cuando no responden el celular, y despertar para responder el celular, que ocurre a veces, casi siempre, o siempre.

Tabla 6. Usabilidad del celular en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala – Cercado de Lima, 2024

Usabilidad de celular	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	20.8%
Medio	50	69.5%
Alto	7	9.7%
TOTAL	72	100%

Asimismo, la tabla 6 indica que más de la mitad de estudiantes de secundaria tienen una usabilidad del celular de nivel medio (69.5%), seguido de un nivel bajo (20.8%) y el resto un nivel alto (9.7%). Concluyendo que la mayoría de estudiantes presentan usabilidad media de celulares.

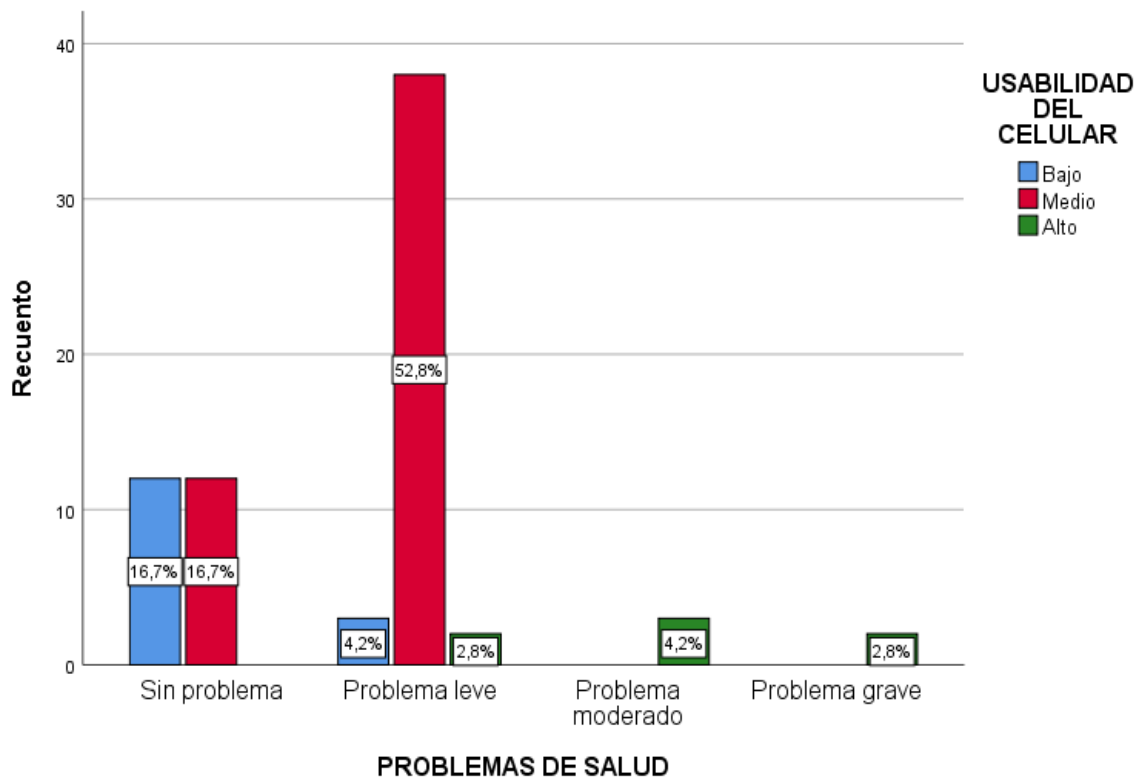


Gráfico 1: Problemas de salud y usabilidad del celular en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024

La gráfica 1 muestra que un 52.8% de los estudiantes de secundaria del colegio República de Guatemala manifiestan problemas de salud leve y usabilidad media del celular, seguido de un 16.7% que no presentan problemas de salud y tienen una usabilidad baja del celular, también un 4.2% manifestó problemas de salud moderados y usabilidad alta del celular, finalmente un 2.8% presentó problemas de salud graves y usabilidad del celular alta. Concluyendo que la mayoría de estudiantes presentan problemas leves de salud y a su vez usabilidad media del celular.

ANALISIS INFERENCIAL

a) Hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre los problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

H1: Existe relación significativa entre los problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

Regla de decisión

P valor ≥ 0.05 entonces se acepta la hipótesis nula H0

P valor < 0.05 se acepta la hipótesis alterna

Tabla 7. Prueba de correlación de Spearman entre problemas de salud y usabilidad de celulares

Correlación		Problemas de salud	Usabilidad del celular	
Rho de Spearman	Problemas de salud	Coefficiente de correlación	1.000	0.631
		Sig. (bilateral)	-	0.000
		N°	72	72
	Usabilidad del celular	Coefficiente de correlación	0.631	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	-
		N°	72	72

La tabla 7 revela que la prueba de correlación entre los problemas de salud y la usabilidad del celular arroja un valor de rho de Spearman de 0.631, lo que sugiere una correlación positiva y moderada. El valor p es de 0.000, siendo menor a 0.05 para ambas variables. Esto indica que la correlación encontrada es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe una relación significativa entre los problemas de salud y la usabilidad de los celulares en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria del colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, en el año 2024.

b) Hipótesis específica 1

H0: No existe relación significativa entre los problemas físicos y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

H1: Existe relación significativa entre los problemas físicos y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

Regla de decisión

P valor ≥ 0.05 entonces se acepta la hipótesis nula H0

P valor < 0.05 se acepta la hipótesis alterna

Tabla 8. Prueba de correlación de Spearman entre problemas físicos y usabilidad de celulares

Correlación		Problemas físicos	Usabilidad del celular	
Rho de Spearman	Problemas físicos	Coefficiente de correlación	1.000	0.476
		Sig. (bilateral)	-	0.000
		N°	72	72
	Usabilidad del celular	Coefficiente de correlación	0.476	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	-
		N°	72	72

La tabla 8 revela que la prueba de correlación entre los problemas físicos y la usabilidad del celular arroja un valor de rho de Spearman de 0.476, lo que sugiere una correlación positiva y moderada. El valor p es de 0.000, siendo menor a 0.05 para ambas variables. Esto indica que la correlación encontrada es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe una relación significativa entre los problemas físicos y la usabilidad de los celulares en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria del colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, en el año 2024.

c) Hipótesis específica 2

H0: No existe relación significativa entre los problemas psicoemocionales y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

H1: Existe relación significativa entre los problemas psicoemocionales y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

Regla de decisión

P valor ≥ 0.05 entonces se acepta la hipótesis nula H0

P valor < 0.05 se acepta la hipótesis alterna

Tabla 9. Prueba de correlación de Spearman entre problemas psicoemocionales y usabilidad de celulares

Correlación		Problemas psicoemocionales	Usabilidad del celular	
Rho de Spearman	Problemas psicoemocionales	Coefficiente de correlación	1.000	0.551
		Sig. (bilateral)	-	0.000
		N°	72	72
	Usabilidad del celular	Coefficiente de correlación	0.551	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	-
		N°	72	72

La tabla 9 indica que la prueba de correlación entre los problemas psicoemocionales y la usabilidad del celular arroja un valor de rho de Spearman de 0.551, lo que sugiere una correlación positiva y moderada. El valor p es de 0.000, siendo menor a 0.05 para ambas variables. Esto indica que la correlación encontrada es estadísticamente significativa. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se infiere que existe una relación significativa entre los problemas psicoemocionales y la usabilidad de los celulares en los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria del colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, en el año 2024.

V. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, los resultados mostraron que existe una relación significativa entre los problemas de salud y la usabilidad del celular ($p=0.000$), similar al estudio de Guzmán et al ¹¹, donde obtuvo una relación con significancia de 0.01. Asimismo, este estudio mostró que 69.5% los estudiantes presentan una usabilidad media del celular, similar a los resultados de Huamani et al ²⁰, donde identificó que el 61% presentaban un uso moderado de los dispositivos móviles. La usabilidad del celular y los problemas de salud guardan asociación, por lo que el estudiante puede generar diversos malestares como una pésima calidad de sueño, donde Echevarría et al ²³ evidenciaron en su estudio que guarda relación con la dependencia de los celulares ($p<0.03$). En la actualidad es fácil visualizar como los celulares se han convertido en más que un dispositivo para llamadas, ya que con el internet se vuelven una herramienta útil para la búsqueda de información; sin embargo, en los adolescentes su uso se relaciona más con las redes sociales, tal como menciona Ríos ⁴⁰, donde la gran cantidad de aplicaciones que presentan los celulares se convierten en un medio de distracción para los estudiantes de secundaria, llegando a ocasionar problemas de salud debido a su usabilidad en exceso.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados indicaron que se presenta una relación significativa entre los problemas físicos de salud y la usabilidad del celular ($p=0.000$), donde se pueden reflejar que una usabilidad elevada de estos dispositivos móviles se asocian a condiciones de salud física, como Pedraza ²⁴, que indicó que la constante usabilidad del celular se relaciona con el IMC ($p<0.01$); Carpio ¹⁷ indicó que ocasiona discapacidad cervical en escolares ($p=0.006$); Ferreira y Cardoso ²⁵ mostraron que puede ocasionar alteración en la visión ($p=0.0001$); y Zou et al ²⁷ mostraron que los comportamientos adictivos del celular se relaciona con hipertensión ($p<0.05$). En el artículo de Pérez et al ³² indicaron que el uso constante del celular no es bueno para los adolescentes, ya que pueden ocasionar problemas de visión y dolor de cabeza, debido a que los ojos terminan irritados luego de horas de estar viendo la pantalla del celular, por lo que, es importante poder comprender estas consecuencias como profesionales de enfermería, y poder brindar buenas prácticas y conocimientos a

los escolares para un uso apropiado del celular tanto en tiempo como en distancia del rostro a la pantalla.

En relación al segundo objetivo específico, los resultados dieron a conocer una relación significativa entre los problemas psicoemocionales y la usabilidad del celular ($p=0.000$), lo que significa que los estudiantes que utilizan el celular con mayor frecuencia tienden a presentar diversas afecciones que alteren su estado emocional, tal como lo menciona Dueñas ¹², Rimas ¹³, Pastor ¹⁴, Alonso et al ²¹, donde cada uno en sus estudios encontraron que la usabilidad excesiva del celular está asociada con la ansiedad en adolescentes ($p<0.05$); Mantilla y Zolorzano ¹⁶ evidenciaron que hay asociación con la salud mental; adicional, Kim et al ²⁶ indicaron que la usabilidad en exceso de los celulares conlleva a la adicción de los mismos, los cuales se asocian a hipersensibilidad, ansiedad, preocupación social, y por ello, inadecuada salud psicológica ($p<0.0001$). Por otro lado, Rivera ³⁵ menciona que el uso del celular por varias horas genera problemas de estrés y cansancio emocional en el adolescente, el cual puede evidenciarse en el nivel de autoestima, llegando a aislarse de las personas y presentando menos interacción con las mismas. Además, Barrón y Mejía ³⁹ indicaron que estas condiciones psicológicas y emocionales provocan una problemática social en el adolescente debido a la falta de relaciones interpersonales. Es importante como profesionales lograr que los adolescentes lleven una salud plena en esta etapa, y que no repercuta en la adultez, por lo que sería fundamental guiar y enseñar a trabajar en conjunto al alumnado. Promover talleres de convivencia en la institución educativa puede ser un gran apoyo para que los estudiantes puedan convivir físicamente y puedan alejarse de sus problemas psicoemocionales y utilizar menos los dispositivos móviles.

VI. CONCLUSIONES

1. Se llega a la conclusión de que, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.631 y un valor $p=0.000$, los problemas de salud están asociados a la usabilidad del celular en estudiantes de secundaria del colegio República de Guatemala, presentando una correlación positiva y moderada.
2. Asimismo, se demuestra que, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.476 y un valor $p=0.000$, existe una asociación entre los problemas físicos de salud y la usabilidad del celular en estudiantes de secundaria del colegio República de Guatemala, presentando una correlación positiva y moderada.
3. Finalmente, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.551 y un valor $p=0.000$, se concluye que se presenta una relación entre los problemas psicoemocionales de salud y la usabilidad del celular en estudiantes de secundaria del colegio República de Guatemala, presentando una correlación positiva y moderada.

VII. RECOMENDACIONES

1. En primer lugar, se presenta como recomendación a la directora del centro educativo que promueva el cuidado de la salud de los estudiantes, ofreciendo charlas orientadas a la promoción de salud física y psicoemocional periódicamente.
2. Asimismo, es importante promover la salud física orientadas por profesionales de enfermería, que puedan indicar a los adolescentes las consecuencias de un uso excesivo del celular; además, se debe brindar conocimientos sobre malas posiciones y distancia a la vista al momento de su uso.
3. Finalmente, se debe promover la salud mental por medio de talleres psicológicos tanto grupales como individuales, que permita al adolescente tener un mejor control de sus emociones, logrando relacionarse con los demás y evitando que se aíse por la excesiva usabilidad del celular.

REFERENCIAS

1. Becerra J, López F, Jasso J. Uso problemático de las redes sociales y teléfono móvil: impulsividad y horas de uso. Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México. 2021; 10(19): 28-46. Disponible en: <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/16105>
2. De la Cruz D, Torres L, Yánac E. Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. RCCS. 2019; 12(2). Disponible en: <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1214>
3. Asociación de Internet MX. 18° Estudio sobre los Hábitos de Personas Usuarías de Internet en México 2022. Disponible: <https://www.asociaciondeinternet.mx/estudios/habitos-de-internet>
4. Cortés M, Herrera E. Nomofobia: Adicción al teléfono inteligente. Impacto en jóvenes y recomendaciones de su adecuado uso en actividades de aprendizaje en el área salud. Revista Médica de Chile. 2022; 150(3). Disponible: <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872022000300407>
5. Díaz S. La adicción a los smartphones y su efecto en la salud mental de los adolescentes. Tesis Pregrado. Universidad de Coruña. España, 2022. Disponible: <http://hdl.handle.net/2183/32413>
6. López E, de Ávila M, Tenahua I, Xicali E, Morales F, Villanueva E. Tecnologias de informação e comunicação, ansiedade e uso de drogas lícitas em adolescentes. J. Health NPEPS. 2022; 7(2). Disponible: <https://periodicos.unemat.br/index.php/jhnpeps/article/view/10449>
7. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Estadísticas de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los Hogares. 2023. Disponible: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4785209/Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20Informaci%C3%B3n%20y%20Comunicaci%C3%B3n%20en%20los%20Hogares%3A%20Abr-May-Jun%202023.pdf>
8. De La Cruz G, Quintanilla M. Salud mental y adicción al Internet en adolescentes de una institución educativa estatal en Sullana. Tesis

- Pregrado. Universidad Privada Antenor Orrego. 2022. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9725>
9. Roque D, Álvarez M, Gastelo K, Ramírez C. Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín. Revista Científica De Ciencias De La Salud. 2022; 15(1): 60-69. Disponible: <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1756>
 10. Carrión A. Uso desmedido de redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución pública de Lima Norte, 2021. Tesis Pregrado. Universidad Cesar Vallejo. 2022. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81390>
 11. Guzmán E, Tupacyupanqui N. Problemas de salud asociados al uso del celular en estudiantes de secundaria, Institución Educativa de Villa María del Triunfo – 2020. Tesis Pregrado. Universidad Cesar Vallejo. 2020. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80126>
 12. Dueñas L. Dependencia al móvil y ansiedad en adolescentes de 14 a 17 años de la I.E. Alfred Werner – Arequipa, 2021. Tesis Pregrado. Universidad Cesar Vallejo. 2021. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/90861>
 13. Rimas L. Uso adictivo del celular y la ansiedad en estudiantes de la Gran Unidad Escolar “Leoncio Prado”, Huánuco-2022. Tesis Pregrado. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. 2023. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.13080/8445>
 14. Pastor L. Ansiedad, estrés y nomofobia en estudiantes de educación técnico - productiva de Lima – 2021. Tesis Pregrado. Universidad Cesar Vallejo. 2022. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81353>
 15. Quispe Y, Ricra J. Adicción al internet y comunicación familiar en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de Tayacaja-Huancavelica. Tesis Pregrado. Universidad San Ignacio de Loyola. 2023. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13524>
 16. Mancilla H, Zolorzano B. Dependencia tecnológica y su relación con salud mental en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de

- Parcoy – 2021. Tesis Pregrado. Universidad Cesar Vallejo. 2021. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/88890>
17. Carpio N. Relación de la dependencia del uso de celular y discapacidad cervical en alumnos del quinto año de secundaria del Colegio Jorge Basadre Grohmann de Ilo, 2022. Tesis de Pregrado. Universidad Privada de Tacna. 2022. Disponible: <http://hdl.handle.net/20.500.12969/2371>
18. Zegarra J. Uso de dispositivos móviles y relaciones familiares en adolescentes de comunidades urbanas, Nuevo Chimbote, 2022. Tesis Pregrado. Universidad Nacional del Santa. 2023. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.14278/4302>
19. Castillo L. Adicción al celular en adolescentes de un colegio particular de Jesús María. Tesis Pregrado. Universidad Nacional Federico Villarreal. 2023. Disponible: <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/6860>
20. Huamani J, Huamani Y. Evaluación de la dependencia al móvil en estudiantes de 3° grado de secundaria de una I.E. en Nasca – Ica. Tesis Segunda Especialidad. Universidad Nacional de Huancavelica. 2021. Disponible: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4256>
21. Alonso C, Vázquez M, Maroño Y, Mouriño Y. Uso y abuso del móvil en adolescentes y su relación con la ansiedad y el insomnio. Presencia. 2021; 17: e13364. Disponible: <http://ciberindex.com/c/p/e13364>
22. Cerro D, Rojo J, González M, Madruga M, Prieto J. Dependencia y adicción al smartphone de una muestra de jóvenes extremeños: diferencias por sexo y edad. TCE. 2020; (17):35-53. Disponible: <https://doi.org/10.51302/tce.2020.483>
23. Echeverría K, Herrera A. Uso del celular y calidad del sueño en adolescentes de bachillerato. Chambo, 2022. Tesis Pregrado. Universidad Nacional de Chimborazo. 2022. Disponible: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10068>
24. Pedraza A. Relación entre el uso de las TIC's, el sobrepeso y obesidad en adolescentes de secundaria. Tesis Posgrado. Benemérita Universidad

- Autónoma de Puebla. 2022. Disponible: <https://hdl.handle.net/20.500.12371/16217>
25. Ferreira J, Cardozo O. Alteración de la visión y su relación con la utilización de aparatos electrónicos en adolescentes de escuelas públicas de San Lorenzo. *Pediatría (Asunción)*. 2019; (46)3. Disponible: <https://doi.org/10.31698/ped.46032019004>
26. Kim K, Yee J, Chung J, Kim H, Han J, Kim J, Lee K, Gwak H. Smartphone Addiction and Anxiety in Adolescents - A Cross-sectional Study. *Am J Health Behav*. 2021; 45(5): 895-901. Disponible: <https://doi.org/10.5993/AJHB.45.5.9>
27. Zou Y, Xia N, Zou Y, Chen Z, Wen Y. Smartphone addiction may be associated with adolescent hypertension: a cross-sectional study among junior school students in China. *BMC Pediatrics*. 2019; 19:310. Disponible: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12887-019-1699-9#citeas>
28. Kong F, Qin J, Huang B, Zhang H, Lei L. The effect of social anxiety on mobile phone dependence among Chinese adolescents: A moderated mediation model. *Children and Youth Services Review*. 2020; 108. Disponible: <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2019.104517>
29. Chu H, Tak Y, Lee H. Exploring psychosocial factors that influence smartphone dependency among Korean adolescents. *Plos One*. 2020; 15(5). Disponible: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0232968>
30. Ma Z, Wang J, Li J, Jia Y. The association between obesity and problematic smartphone use among school-age children and adolescents: a cross-sectional study in Shanghai. *BMC Public Health*. 2021; 21: 2067. Disponible: <https://doi.org/10.1186/s12889-021-12124-6>
31. Aranzazu A, Izaskun I. Uso problemático de las tecnologías, actividades de ocio y funciones ejecutivas en adolescentes. *Revista de Educación*. 2021; 394: 101-127. Disponible: <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-394-502>

32. Pérez R, Rodríguez D, Colquepisco N, Enríquez R. Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistemática. *Conrado*. 2021; 17(81). Disponible: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400203&script=sci_arttext
33. Gonzales E, López J, Gonzales S, García G, Álvarez T. Principales consecuencias para la salud derivadas del uso continuado de nuevos dispositivos electrónicos con PVD. *Rev. Esp. Salud Publica*. 2019; 93. Disponible: <https://www.scielosp.org/article/resp/2019.v93/e201908062/es/>
34. Ochoa A, Illisaca J. Calidad de sueño y su relación con el uso de dispositivos celulares. Tesis Pregrado. Universidad de Azuay. Ecuador, 2020. Disponible: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10220>
35. Rivera A. Educación y tecnologías de la información: límites en el uso de las redes sociales. *Sophia*. 2023; 19(1). Disponible: <https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.1i.1294>
36. Pinargote G, Maldonado K, Pin C, Pérez D. Uso de internet por parte de los jóvenes y dependencia de los teléfonos móviles. *Revista UNESUM-Ciencias*. 2022; 6(3): 20-30. Disponible: <https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v6.n3.2022.471>
37. Fung M, Rojas E, Delgado L. Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes. *Revista Médica Sinergia*. 2020; 5(6). Disponible: <https://doi.org/10.31434/rms.v5i6.370>
38. Núñez G, Tejada S, Zambrano J. El uso del computador, las redes sociales y las nuevas tecnologías en los adolescentes y jóvenes: un análisis desde su perspectiva. *Universidad y Sociedad*. 2022; 14(S3): 465-475. Disponible: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2976>
39. Barrón M, Mejía C. Redes sociales y salud mental: vivencias digitales de alumnos de la fesi unam. *CuidArte*. 2021;10(19):1-14. Disponible: <https://doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2021.10.19.78044>

40. Ríos J. Uso del Smartphone por jóvenes estudiantes de secundaria: Una mirada crítica. *Revista Científica*. 2020; 5(17): 267–279. Disponible: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.14.267-279>
41. Miller D, Abed L, Awondo P, de Vries M, Duque M, Garvey P, et al. *El Smartphone Global: Más allá de una tecnología para jóvenes*. UCL Press. Primera edición, 2021. Disponible: <https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/51797>
42. Brito J. Evolución de las redes móviles hasta hoy en día y el impacto de la red móvil de quinta generación. *Revista ReDTIS*. 2019; 3(3). Disponible: <http://www.redtis.org/index.php/Redtis/article/view/36>
43. Rodríguez M, Díaz M. Adicción y uso del teléfono celular. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*. 2019; 17(2). Disponible: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200001&script=sci_arttext
44. Vicente J, Saura P, López C, Martínez A, Alcántara M. Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología*. 2020; 12(2). Disponible: <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v12i2.10065>
45. Pastor Y, García A, López M. Estrategias de regulación de uso del smartphone y uso problemático de internet en la adolescencia. *Anales de Psicología*. 2022; 8(2): 269-277. Disponible: <https://doi.org/10.6018/analesps.461771>
46. Sánchez C, López M. Percepción de actitudes nocivas en el uso de las redes sociales en los jóvenes adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*. 2020; (8): 1-13. Disponible: <https://doi.org/10.6018/riite.401801>
47. Vásconez A, Pardo E. Relación del uso del teléfono celular y los niveles de atención en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Encuentros*. 2020; 18(1): 11-22. Disponible: <https://doi.org/10.15665/encuent.v18i01.2168>

48. Hidalgo E. Abordaje de enfermería basado en el modelo de Nola Pender sobre hábitos del sueño. Revista Ene De Enfermería. 2021; 16(2). Disponible: <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/1322>
49. Haro R, Ruiz A, Garay J. Repercusión de los dispositivos móviles en la comunicación terapéutica enfermera-paciente en un hospital público de tercer nivel. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores. 2020; 8(5). Disponible en: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2481>
50. Arias JL, Covinos M. Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. Primera edición. 2021. Disponible: <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
51. Final M, Vera J. Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. Mundo Recursivo. 2020; 3(1). Disponible: <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
52. Cvetkovic A, Maguiña J, Soto A, Lama J, Correa L. Estudios transversales. Revista de la Facultad de Medicina Humana. 2021; 21(1). Disponible: <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
53. Mucha L, Chamorro R, Oseda M, Alania R. Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. Desafíos. 2021; 12(1): 50-57. Disponible: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
54. Meldivelso F. Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. Revista Médica Sanitas. 2021; 24(1). Disponible: <https://doi.org/10.26852/01234250.578>

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Problemas de salud	Se define como las afecciones negativas al bienestar y salud de la persona causadas por el uso frecuente del celular en la vida de las personas, ya que, debido a las nuevas tecnologías, diversas redes sociales y el acceso a internet en los dispositivos móviles, las personas han generado una dependencia a este aparato ³¹ .	Esta variable será evaluada mediante el cuestionario: Problemas de salud, elaborado por Beltrán en 2017, y adaptado y validado por Guzmán y Tupacyupanqui en 2020, el cual consta de 23 preguntas. Sus alternativas son de escala tipo Likert. Siempre = 5 Casi siempre = 4 Algunas veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1	Problemas físicos	Sintomatología física	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	Ordinal Sin problema :17 -34 pts. Problema leve:35-51 pts. Problema moderado: 52-68 pts. Problema grave: 69-85 pts.
			Problemas psico-emocionales	Sintomatología conductual	18, 19, 20, 21, 22, 23	Ordinal Sin problema: 06 -12 pts. Problema leve: 13-18 pts. Problema moderado: 19-24 pts. Problema grave: 25- 30 pts.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Usabilidad de celulares	El uso del celular es un medio de comunicación que se da para resolver la necesidad de comunicarse. Esta tendencia implica la funcionalidad de los celulares móviles como agenda, mensaje de texto, llamadas, cámara de fotos, calculadora, despertador, juegos, MP3, etc ⁴⁰ .	Esta variable será evaluada mediante el cuestionario: Uso de teléfonos celulares, elaborado por Alayo y Montalvo en 2019, y adaptado y validado por Guzmán y Tupacyupanqui en 2020, el cual consta de 21 preguntas. Sus alternativas son de escala tipo Likert. Siempre = 5 casi siempre = 4 Algunas veces = 3 Casi nunca = 2 nunca = 1	Lugar	Lugar donde es útil	1, 2, 3, 4, 5	Escala Ordinal Bajo: 21 – 49 Medio: 50 – 78 Alto: 79 - 105
			Frecuencia	Horas de uso	6, 7, 8, 9, 10	
			Comunicación o chat	Uso de redes sociales	11, 12, 13, 14	
			Aspecto escolar	Tareas escolares	15, 16, 17	
			Recreación	El celular como medio de relajación	18, 19, 20, 21	

ANEXO 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de secundaria, colegio República Guatemala - Cercado de Lima, 2024

PRESENTACIÓN:

Somos estudiantes de la universidad privada César Vallejo de la escuela profesional de enfermería del ciclo X nuestros nombres son Alejandrina Yesica Isasi Vásquez y Ana María Rodríguez Fuertes. Estamos realizando el estudio titulado “Problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala – Cercado de Lima, 2024”, el cual venimos realizando con el objetivo de determinar la relación entre los problemas de salud y el uso de celular en estudiantes de 4to y 5to de secundaria. El instrumento de recolección es completamente anónimo y los datos serán usados solo para el uso científico, cordialmente agradezco su participación.

La alternativa para responder de acuerdo a su criterio es marcando con una “X” la alternativa que cree conveniente:

EDAD:

SEXO: M () F ()

	Preguntas	Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Problemas físicos						
1	He tenido dolor de cabeza					
2	He tenido los ojos rojos					
3	He tenido visión borrosa al ver de cerca o de lejos					
4	La luz me ha lastimado los ojos					
5	He llegado a ver doble					
6	Al usar el teléfono celular casi no parpadeo					
7	He tenido la sensación de tener los ojos secos					
8	He tenido dolor en la muñeca al hacer algunos movimientos					

9	He sentido adormecimiento o entumecimiento en el dedo pulgar					
10	He sentido adormecimiento o entumecimiento en la palma de la mano					
11	He tenido dolor en las articulaciones de las manos					
12	He tenido dolor de cuello					
13	He tenido dolor de los hombros					
14	He sentido que mi teléfono celular vibra cuando ni siquiera lo tengo conmigo					
15	He tenido problemas para oír bien					
16	He tenido mareos o vértigo					
17	He tenido náuseas					
Problemas psico-emocionales						
18	Me molesta que no respondan inmediatamente a cualquier mensaje o llamada que hago					
19	Necesito revisar constantemente mi teléfono celular					
20	Me molesta que me interrumpan cuando estoy usando mi teléfono celular					
21	Me cuesta trabajo concentrarme en mis actividades cuando no traigo mi teléfono celular					
22	Utilizo el teléfono celular mientras voy caminando por la calle					
23	He despertado durante la noche para responder mensajes o llamadas					

Preguntas		Nunca (1)	Casi nunca (2)	Algunas veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Lugar						
1	¿Utilizas el celular en tus clases de clases online?					
2	¿Utilizas el celular cuando estás reunido con tu familia?					
3	¿Utilizas el celular cuando estás en una reunión de amigos?					
4	¿Usas el celular durante las horas de los alimentos?					
5	¿Sueles llevar tu celular cuando te vas a dormir?					
Frecuencia						
6	¿Usar el celular más de 4 a 6 horas durante el día?					

7	¿lo primero que haces al despertar es ver tu móvil?					
8	¿Sueles utilizar con mayor frecuencia el celular durante tus clases?					
9	¿Duermes con el teléfono?					
10	¿Le robas horas a otras actividades por dedicarte al móvil?					
Comunicación						
11	¿tu familia te ha recriminado porque no le haces caso cuando conversan?					
12	¿El WhatsApp es tu mayor fuente de comunicación?					
13	¿Miras constantemente el teléfono por si te llaman?					
14	¿Prefieres comunicarte por el WhatsApp y Messenger en vez de hacer una llamada?					
Aspecto escolar						
15	¿Tienes problemas en el colegio por hacer mal uso del móvil?					
16	¿El celular móvil te ayuda a resolver dudas sobre una temática de tu interés?					
17	¿El celular móvil te resuelve las tareas de último momento?					
Recreación						
18	¿Utilizas los videojuegos como parte de tu recreación?					
19	¿Usas el Facebook, WhatsApp, Messenger como manera de relajajo?					
20	¿Sueles tomarte fotos o hacer videos desde tu celular móvil como parte de tu recreación					
21	¿Escuchar música desde tu celular móvil hace que te sientas cómodo (a)?					

Gracias por completar el cuestionario

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS
ELABORADO POR GUZMAN Y TUPACYUPANQUI EN 2020

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE “PROBLEMAS DE SALUD”

V. DE AIKEN			
	Pertinencia	Relevancia	Claridad
DIMENSION 1	0.901960784	0.833333333	0.8627451
DIMENSION 2	0.916666667	0.944444444	0.944444444
TOTAL	0.909313725	0.888888889	0.90359477

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE “USABILIDAD DE CELULARES”

V. DE AIKEN			
	Pertinencia	Relevancia	Claridad
DIMENSION 1	0.833333333	0.866666667	0.75
DIMENSION 2	0.85	0.85	0.716666667
DIMENSION 3	0.770833333	0.8125	0.729166667
DIMENSION 4	0.805555556	0.861111111	0.75
DIMENSION 5	0.8125	0.854166667	0.770833333
TOTAL	0.814444444	0.848888889	0.743333333

ANEXO 4: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS
ELABORADO POR GUZMAN Y TUPACYUPANQUI EN 2020

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE “PROBLEMAS DE SALUD”

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cron	
Bach	N de elementos
,905	23

INSTRUMENTO PARA LA VARIABLE “USABILIDAD DE CELULARES”

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,798	21

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: “Problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024”

Investigadoras:

Isasi Vásquez, Alejandrina Yesica (orcid.org/ 0000-0002-8193-0036)

Rodríguez Fuertes Ana María (orcid.org/ 0000-0002-8404-4304)

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre los problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria del colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del colegio República Guatemala.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática reveló que, durante el primer trimestre del año 2023, el 82.8% de adolescentes utiliza el celular para acceder a internet. Asimismo, diversos estudios muestran los problemas de salud que se asocian al uso excesivo de los celulares. En una institución educativa de Piura se encontró que mientras sea más intenso el uso y adicción al celular, la salud mental empeora en estudiantes de secundaria, la cual guarda relación con diversos comportamientos agresivos en los adolescentes. Asimismo, un estudio en Lima demuestra que utilizar en excesivo estos dispositivos tiene una asociación con conductas de impulsividad agresiva y sin control en los adolescentes, así como una gran obsesión por las redes sociales.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024”, Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Isasi Vásquez, Alejandrina Yesica, con email: yesi.isasivasquez@gmail.com, Rodríguez Fuertes Ana María, con Email: arodriguezfuentes5@gmail.com y Docente asesora Dra. Rojas Delgado, Lucila; email: rrojasde@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



ANEXO 6: ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024”

Investigadoras:

Isasi Vásquez, Alejandrina Yesica (orcid.org/ 0000-0002-8193-0036)

Rodríguez Fuertes Ana María (orcid.org/ 0000-0002-8404-4304)

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre los problemas de salud y la usabilidad de celulares en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del colegio República Guatemala.

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática reveló que, durante el primer trimestre del año 2023, el 82.8% de adolescentes utiliza el celular para acceder a internet. Asimismo, diversos estudios muestran los problemas de salud que se asocian al uso excesivo de los celulares. En una institución educativa de Piura se encontró que mientras sea más intenso el uso y adicción al celular, la salud mental empeora en estudiantes de secundaria, la cual guarda relación con diversos comportamientos agresivos en los adolescentes. Asimismo, un estudio en Lima demuestra que utilizar en excesivo estos dispositivos tiene una asociación con conductas de impulsividad agresiva y sin control en los adolescentes, así como una gran obsesión por las redes sociales.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala - Cercado de Lima, 2024”
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en los ambientes de la institución educativa.
Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Los resultados de la investigación se alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Isasi Vásquez, Alejandrina Yesica, con email: yesi.isasivasquez@gmail.com, Rodríguez Fuertes Ana María, con Email: arodriguezfuentes5@gmail.com y Docente asesora Dra. Rojas Delgado, Lucila; email: rojasde@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:



ANEXO 7: SOLICITUD PARA AUTORIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO



"Año la Unidad, la paz y el desarrollo"

San Juan de Lurigancho, 21 de marzo 2024

CARTA N°044-2024-UCV-VA-P12-F05/CCP

Directora Rayda Isabel Cosme Garcilazo
I.E. República de Guatemala

De mi mayor consideración:

La que suscribe, Mgtr. Luz María Cruz Pardo, Coordinadora de la Carrera Profesional de Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad César Vallejo Lima Este, tiene el agrado de presentar a los investigadores **Isasi Vásquez, Alejandrina Yesica** con DNI N° 46612367 y **Rodríguez Fuertes Ana María** con DNI N° 43659383 estudiantes de nuestra institución educativa, que cursa actualmente el X ciclo, quien optará el Título Profesional de Licenciada en Enfermería por nuestra Universidad con el Trabajo de Investigación titulado "**Problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala – Cercado de Lima, 2024**", para lo cual, solicito a usted conceda la autorización del campo de investigación para poder ejecutar dicho proyecto, con el objetivo de contribuir con un aporte científico, que repercutirá positivamente en la salud de la población y/o a la Carrera Profesional de Enfermería.

Adjunto: Proyecto de investigación aprobado por la UCV Lima Este, incluye instrumento de recojo de información.


Mgtr. Luz María Cruz Pardo
Coordinadora Académica de la C.P. de Enfermería
UCV - Campus San Juan de Lurigancho




IE. N° 022 REP. GUATEMALA
RECEPCIÓN
Fecha: 21/03/2024
Hora: 12:40 VPM

ANEXO 8: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE GUATEMALA

Jr. Manuel Pardo 225 Barrios Altos – Cercado de Lima
R.D.R. N° 150104



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Cercado de Lima, 22 de marzo de 2024

Mg. Luz María Cruz Pardo

Coordinadora Académica de la C.P. de Enfermería UCV – Campus San Juan de Lurigancho

Asunto: Autorización para el trabajo de campo para la ejecución de tesis

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme hacia usted para saludarlo y aceptar por este documento la autorización a las investigadoras Isasi Vásquez, Alejandrina Yesica con DNI N° 46612367, y Rodríguez Fuertes Ana María con DNI N° 43659383, del X ciclo del Programa de Enfermería para ejecutar su proyecto de investigación que lleva por título: “Problemas de salud y usabilidad de celulares en estudiantes de secundaria, colegio República de Guatemala – Cercado de Lima, 2024”, brindándoles las facilidades correspondientes para la toma de sus datos.

Sin otro en particular, quedo de usted, expresándole toda mi consideración y estima.

Atte.:



Rayda Isabel Cosme Garcilazo

Directora – I.E. República de Guatemala