



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Agresividad Infantil y rendimiento académico en los alumnos del
6to grado de la Institución Educativa N° 80017, Trujillo -2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Canterac Leon, Gaby Roxana (orcid.org/0000-0002-2051-2439)

ASESOR:

Dr. Rojas Rios, Victor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a Dios que ha sido mi guía, mi fortaleza y a mis queridos padres, hermanos y sobrinas Camille y Luana, que con su apoyo incondicional e inmenso amor me han permitido alcanzar mi meta más anhelada...

Ser Licenciada en Educación Primaria.

GABY ROXANA

Agradecimiento

A Dios, por su amor, bendición y misericordia, a él le doy las gracias por todo lo bueno, lo malo y lo que vendrá en mi vida.

A mi madre y padre, por la vida, por ser mi guía en este arduo camino y por enseñarme con el ejemplo el trabajo y la responsabilidad.

A las autoridades de la Universidad César Vallejo por prepararme para cumplir con mi gran vocación de ser maestra.

GABY

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS.....	16
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población.....	12
Tabla 2	Distribución de la muestra	12
Tabla 3	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, Agresividad infantil	18
Tabla 4	Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, Rendimiento académico	18
Tabla 5	Correlación entre las variables de estudio: Agresividad infantil y rendimiento académico	20

Resumen

En la presente tesis se estudió la agresividad infantil y su relación con el rendimiento académico, la misma que tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo. El tipo de investigación es aplicada, con diseño descriptivo correlacional. Se trabajó con una muestra constituida por 32 alumnos del 6to grado de primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario de agresividad de 18 ítems, a través de formulario de Google, estos resultados y los calificativos del Área Personal social correspondientes al 1er periodo educativo, se procesaron en los softwares Excel y SPSS v.26. Para la presentación e interpretación de datos se tuvo en cuenta figuras y tablas estadísticas y finalmente se llegó a la conclusión general dado que r es igual a -0.834 , este valor indica que existe una correlación inversa, lo que quiere decir que a menores niveles de agresividad mayores son los calificativos obtenidos por los estudiantes.

Palabras clave: agresividad infantil, verbal, física, psicológica, rendimiento académico.

Abstract

In this thesis, child aggressiveness and its relationship with academic performance were studied, which had as its objective: To determine the relationship between child aggressiveness and academic performance in 6th grade primary school students of the IE 80017 " Alfredo Tello Salavarría" of Urb. Santa Isabel – Trujillo. The type of research is applied, with descriptive correlational design. We worked with a sample made up of 32 students from the 6th grade of primary school, to whom an 18-item aggressiveness questionnaire was applied, through a Google form, these results and the qualifiers of the Social Personal Area corresponding to the 1st educational period, they were processed in Excel and SPSS v.26 software. For the presentation and interpretation of data, figures and statistical tables were taken into account and finally the general conclusion was reached since r is equal to -0.834 , this value indicates that there is an inverse correlation, which means that at lower levels of higher aggressiveness are the qualifiers obtained by the students.

Keywords: childhood aggressiveness, verbal, physical, psychological, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

Las dificultades que se presentan tanto en los hogares como en los colegios son enfrentadas en todas las naciones del mundo, y, América Latina no escapa a ello. En los últimos años, según la ONUDD (Organización de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito) y la Declaración de Ginebra sobre la Violencia Armada y Desarrollo, más de 400 mil personas han fallecido por actos de agresión física, siendo esta, a su vez la causa principal de fallecimiento de personas en el mundo.

A nivel internacional, se indica que sí se puede identificar factores que afectan la agresividad en niños y jóvenes, tales como: familiares, socioeconómicos e individuales (pobreza, falta de disciplina, abandono familiar, violencia familiar, etc.). Asimismo, han destacado que el comportamiento agresivo, la falta de manejo de conflictos y las dificultades de adaptación son factores que presagian bajos rendimientos académicos o conductas delictivas, drogadicción y violencia en la adolescencia (Ríos y Barbosa, 2017).

La agresividad en la infancia es un tema preocupante en la actualidad, y va en aumento, porque las autoridades no hacen nada por remediarlo. Al escuchar “agresividad”, se dice que hay daño físico a una persona, a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabras fuertes, mordidas, jalones de pelos, etc. Los niños que muestran comportamiento agresivo en el aula responderán mal a los aprendizajes y logros de las diferentes áreas curriculares, es decir, estarán en riesgo de obtener bajos rendimientos. Desgraciadamente, en estos tiempos somos testigos de cómo la familia es el centro de este problema de agresividad en los niños, porque se han visto afectados por un sinnúmero de problemas que afectan a los miembros, sobre todo a los menores; esto hace referencia a la violencia y agresividad presente en el seno del hogar, la que se da habitualmente entre padres, pero como consecuencia llega a los hijos, ocasionándoles traumas psicológicos, físicos y emocionales. La crisis (pandemia), en los dos últimos años ha afectado a los hogares peruanos, ya que hoy los padres están obligados a dejar a sus hijos durante muchas horas del día para buscar el sostén familiar y atender a sus necesidades primarias. Tal hecho, origina la desatención de las necesidades afectivas del niño tales como: su

autoestima, su desarrollo emocional, su identidad, su buena conducta con el desarrollo de valores y hábitos. Según datos del INEI (Instituto nacional de Estadística e Informática) (2018), en las Encuestas Demográficas y de Salud Familiar – ENDES – 2017, describen que el maltrato físico también es contra los niños y hecho por ambos padres con los siguientes resultados en los niños: el 41.2% de son corregidos con golpe y el 12% con palmadas, el resto de porcentaje se dividen entre: quitar algún objeto, no darles permisos, reprimendas verbales, dándoles más trabajos en casa, etc.

En los colegios de la región La Libertad, el problema de agresividad es frecuente pues la violencia siempre está presente en nuestros niños. Por eso no se puede hablar de educación integral si solamente se desarrolla el conocimiento y se descuida el desarrollo de una cultura de paz para la vida social armónica de los niños. En este contexto, hoy por hoy Trujillo está afectada por noticias nefastas de asesinatos, homicidios, robos, delincuencia, relacionándose esto con significativos niveles de agresividad que nacen en el seno familiar y se proyectan en el ámbito escolar.

En cuanto a los colegios, los niños muestran conductas agresivas que afectan a las personas de su entorno, entre esas conductas tenemos: fastidiosos, ofensas, agresión física (jalar el cabello, golpes, pellizcos), se quitan los útiles, ponen apodos, se ríen de los demás, amenazan, sustraen cosas ajenas, malogran los materiales e infraestructura escolar, etc.

Parte de los alumnos de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría”, están sometidos a experiencias desagradables que los perjudica emocional y físicamente. Esta situación, da lugar a que estos niños se conviertan en elementos agresivos, por imitación. Por ello, luego de la observación diagnóstica en el aula de 6to grado se pudo detectar problemas de comportamiento y bajos rendimientos en algunas áreas. Estas actitudes son consecuencia de la falta de motivación para el estudio, irresponsabilidad para el cumplimiento de actividades en casa, ausencia de valores, etc. Estos argumentos permitieron plantear el siguiente problema: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo?

La investigación tiene su justificación práctica porque permitió reconocer y describir algunas de las causas que ocasionan la agresividad infantil y el bajo rendimiento. Teóricamente, se abordó bases teóricas coherentes y relacionadas con la agresividad infantil y el rendimiento académico, fundamentado en estudios internacionales, nacionales y locales. Metodológicamente, la autora tuvo los conocimientos básicos sobre investigación que incluye la elección del método, diseño, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos, lo que permitió medir el impacto de la agresividad infantil sobre el rendimiento académico a través del análisis estadístico que garantizó el tratamiento de los datos. Se contó también con las facilidades de la dirección y docentes de la institución investigada. Por otro lado, este estudio es viable porque se tuvo el apoyo de docentes y personal calificado que confirmaron que, al trabajar con la agresividad infantil, se logró dar a conocer su impacto negativo sobre el rendimiento académico. Por lo expuesto, los resultados obtenidos beneficiaron a los alumnos y, en consecuencia, a la sociedad en su conjunto que mejorará las condiciones de vida (más dignas y humanas).

A continuación, se presentan los objetivos: General, determinar la relación que existe entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo. Y también los específicos: Identificar el nivel de agresividad infantil en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo. Identificar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo, en el área de Personal Social. Calcular el coeficiente de correlación entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo.

Del mismo modo se formularon las hipótesis de investigación: Alternativa, existe relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo. Y la nula, no existe relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Este estudio presenta los siguientes antecedentes: Zumba (2018) en la investigación Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de Collana, Cantón Sigsig, es una investigación correlacional; cuyo objetivo fue informar a la institución sobre el problema de la influencia de la agresividad en rendimiento escolar; trabajó con 11 estudiantes, padres-madres y docentes, se les aplicó una encuesta, concluye que, la agresividad tiene implicancia significativa sobre el rendimiento de los alumnos, es por ello que se afirma que la agresividad incide en el rendimiento académico.

De Ossorno et al. (2017) en su estudio El maltrato físico familiar y su influencia en el contexto educativo; el objetivo planteado fue examinar si existe relación entre maltrato físico (familiar) y el contexto educativo (rendimiento y conducta); la muestra fueron 2852 alumnos a quienes se les evaluó con un cuestionario y concluyeron que este estudio aportó información relevante sobre la forma en que el maltrato familiar afecta el rendimiento académico del alumnado.

Aldana & Manuel (2016) en su tesis Rendimiento escolar en primaria y la agresividad; su objetivo fue identificar si el bajo rendimiento escolar que presentan los niños de nivel primario es a causa de la agresividad; en su estudio trabajaron con 33 alumnos y 7 profesores, les aplicó una entrevista, una encuesta y lista de cotejo; con los resultados obtenidos se concluyó que la agresividad al ser un factor que induce el rendimiento escolar bajo, no es en todos los casos, ya que surgieron otros factores durante la investigación, tales como: reproducción de conductas por los hermanos mayores, agresividad como defensa para protegerse de otros.

Cáliz (2015) en su estudio Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en la unidad educativa La Asunción – Ecuador; planteó como objetivo elaborar estrategias para prevenir la violencia intrafamiliar y de esa forma mejorar el rendimiento académico; con un tipo de investigación aplicada y descriptiva; con una población muestral de 228 personas entre autoridades, estudiantes y padres de familia, y se les aplicó una encuesta, los resultados obtenidos le permitió concluir que la violencia intrafamiliar existe en los hogares en un gran porcentaje de alumnos, marcándose relaciones negativas que afectan el desarrollo personal y el bajo rendimiento de los alumnos.

Hernández (2015) en la investigación Clima social familiar y rendimiento académico en Bucaramanga; el objetivo planteado fue determinar la relación entre el clima social familiar y rendimiento académico; empleó regresión simple y la correlación de Pearson; la población estuvo formada por 79 alumnos a quienes se les aplicó una evaluación estandarizada y el cuestionario de Moos y Trickett, los resultados le permitieron concluir que el clima social familiar no fue un significativo anunciante del rendimiento académico de los alumnos.

Becerra (2018) en la tesis Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria; el objetivo fue determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico; su metodología fue no experimental con diseño correlacional; la muestra fue de 237 alumnos y les aplicó el test de violencia familiar; lo que le permitió concluir que el bajo rendimiento académico logrado por los alumnos fue por la falta de responsabilidad de sus padres respecto a las actividades escolares de sus hijos; para lograr un buen rendimiento, es necesario que los alumnos vivan dentro de un seno familiar saludable, donde no exista ninguna forma de violencia.

Torres (2018) en su estudio Violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar en alumnos de primaria, Callao; planteó como objetivo identificar la relación que existe entre violencia familiar y rendimiento escolar; realizó una investigación descriptiva correlacional, la muestra fue 242 alumnos y les aplicó una prueba de rendimiento y una encuesta; concluyó que la correlación que existe entre las variables fue negativa moderada, con un valor $r=-0.427$.

Macizo & Yupanqui (2017) en su investigación Entorno familiar y la agresividad de niños de inicial; el objetivo fue identificar la relación entre el entorno familiar y la agresividad; trabajaron con enfoque cuantitativo y el diseño fue correlacional, la muestra fue de 25 niños a quienes se les evaluó con un cuestionario, dando como resultado la conclusión siguiente existe relación moderada entre el entorno familiar y la agresividad de estos niños, según el valor 0,60.

Huaccachi (2017) en su estudio Violencia familiar y rendimiento escolar en alumnos de Ayacucho; planteó como objetivo identificar si existe relación entre violencia familiar y rendimiento escolar; fue un estudio descriptivo

correlacional; la muestra fue 23 niños de primaria y utilizó la entrevista como técnica; llegando a concluir que la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar es una relación significativa, encontrándose elevada violencia familiar en los alumnos y un rendimiento regular.

Ventocilla (2015) en su investigación Agresividad infantil y el rendimiento académico en niños con TDA; el objetivo fue analizar la agresividad infantil y el nivel de influencia sobre el rendimiento académico de estos niños con TDA; fue una investigación descriptiva correlacional; trabajó con 180 alumnos a quienes les aplicó cuestionarios de entrevista; y pudo concluir que la agresividad infantil tiene influencia significativa, positiva y fuerte sobre el rendimiento académico de los niños del nivel primaria.

Castillo (2019) en su estudio Clima social familiar y violencia escolar en estudiantes de La Esperanza; planteó el objetivo identificar la relación que existe entre clima social familiar y violencia escolar; trabajó con el diseño correlacional y la muestra fue de 380 adolescentes a los que les aplicó una evaluación psicológica y concluyó que entre clima social familiar y violencia escolar en los estudiantes no existe relación, con un valor hallado -0.06 .

Ríos (2019) en la tesis Maltrato familiar y rendimiento escolar de alumnos de El Porvenir; formuló el siguiente objetivo identificar el nivel de influencia del maltrato familiar sobre el rendimiento escolar de los alumnos de 4to año de secundaria; trabajó con un tipo de investigación descriptiva y su muestra fue de 21 alumnos a los que evaluó con una encuesta cuyos resultados le permite concluir que el 57% de los alumnos presentan un alto nivel de maltrato familiar y como consecuencia se pone en riesgo su rendimiento escolar.

Avalos (2018) en su estudio Correlación entre violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo, La Esperanza; el objetivo fue identificar si hay relación entre violencia familiar y rendimiento académico en las áreas de Matemática y Comunicación en alumnos del V ciclo; fue una investigación descriptiva correlacional, la muestra fue de 265 alumnos a quienes se evaluó con una encuesta, llegando a la conclusión que entre violencia familiar y el bajo rendimiento en las áreas de Comunicación y Matemática existe relación estadísticamente significativa.

Arteaga (2015) en su investigación Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos de Sartimbamba, el objetivo fue hallar la relación

existente entre violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la IE “Ciro Alegría”; su diseño fue no experimental transversal tipo teórica; concluyó que entre las variables la relación que existe es negativa alta, esto quiere decir que a más violencia en el hogar el rendimiento académico de los estudiantes es bajo como se demuestra en el valor $r = -0.77$, calculado.

Asmat (2015) en la investigación Entorno familiar y rendimiento escolar en alumnos de primaria de la IE José Eulogio Garrido; planteó como objetivo identificar la influencia del entorno familiar sobre el rendimiento escolar; utilizó la investigación no experimental con diseño descriptivo, con una muestra de estudio de 45 alumnos se les evaluó con un cuestionario; con los resultados obtenidos se formuló la conclusión siguiente el entorno familiar tiene efectos significativos e influyentes para el rendimiento escolar, porque no pueden concentrarse en clase y tienen actitud distante.

A continuación, se describe la información teórica referidas a las variables de estudio: La agresividad infantil, según Juul (2015) la agresividad es una fase emocional en donde existen sentimientos encontrados como el odio y el deseo de hacer daño a personas, animales o cosas, haciendo uso de los golpes o insultos. Es un patrón de actividades de ataque y provocación que pueden manifestarse en diferentes intensidades.

Para Ventocilla (2015), la agresividad es una palabra que apareció en este siglo, y es toda forma de comportamiento que puede ocasionar daño físico, verbal o psicológico a las personas, alguien o algo, sea este vivo o no vivo. Es un comportamiento nefasto y no es nuevo, sino que proviene de antaño y se ha incrementado hoy por muchos factores tanto en casa como en la escuela. Los niños que se enojan raras veces no son violentos. Pero, aquellos niños de siete años que muestran habitualmente conductas violentas tales como golpes, insultos, a objetos o personas y faltas de respeto en diversas situaciones, se puede decir que está utilizando la violencia y agresión en relación de su entorno. Estas conductas se realizan en aquellos ambientes donde los niños muestran dificultades evidentes para gestionar sus emociones o simplemente son conductas aprendidas e imitadas de adultos de su familia o comunidad, donde los conflictos o desencuentros se solucionan son más violencia (Pinedo, 2018).

Según Juul (2015), la agresividad puede ser constructiva o destructiva. Constructiva porque está bien comunicada. Y, destructiva porque se ha perdido la función comunicativa. Esto quiere decir, que cuando un niño agrede a otro quizá no comprendemos que tal vez se está tratando de defender, pero también hay niños que les gusta o les apasiona hacer daño sin ninguna razón. Por otro lado, la agresividad infantil (Zumba, 2015) hace referencia al hecho de ocasionar daño o dolor intencionado hacia alguien o algo, este daño puede ser psicológico o físico, tales como: golpear, burlarse, ofender, escupir, gritar, arañar, pellizcar, jalar el pelo, etc.

La agresividad infantil aparece en el hogar, pero se hace práctica en la escuela, cuando los niños ingresan a estudiar, algunos presentan malas conductas y al pasar mucho tiempo fuera de casa y con gente extraña sacan a relucir su verdadera conducta negativa que puede ser agresión física, verbal o psicológica (Aldana & Manuel, 2016).

La agresividad en los niños, según Pinedo (2018), es una fuerte señal de que precisan ayuda urgente para tratar sus emociones. Los adultos somos los que debemos descubrir qué y porqué les ocurre, también debemos ofrecerles ejemplos de conductas respetuosas. Ninguno se defiende sino tiene miedo o está inseguro, tiene autoestima baja o imita una conducta violenta.

Para García (2020), entre las causas que originan la agresividad infantil son las siguientes: Inmadurez en el manejo de emociones, cuando el niño se siente frustrado, irritado o afligido trata de manejarlo usando conductas adquiridas o copiadas de alguna figura de referencia (padres, hermanos, primos, vecinos, etc.), a esto se le conoce como forma de aprendizaje o modelamiento. Patrones observados, si los niños observan o vivencian en su entorno que los problemas se resuelven a través de castigos, gritos, violencia física o verbal, es seguro que cuando a él se le presente estos casos lo resolverá de la forma que lo aprendió, con agresión. Factor sociocultural, el niño desarrolla su conducta según el papel que juega la familia en dicho proceso, existen los permisivos que, por la falta de control, y existen los autoritarios a quienes el castigo los convierte en niños rebeldes y agresivos. Incoherencia en el proceso educativo, es decir no se puede decirle al niño que no grite si se lo decimos gritando. Expresiones que estimulan la violencia, según el entorno donde se desarrolle el niño

habrá expresiones que motivan e incitan la agresión, como si se le estuviera retando diciéndole no eres capaz, atrévete, etc. estas expresiones motivan la conducta agresiva.

Los tipos de agresividad, según García (2020), las teorías que explican la conducta agresiva las engloba en activas y reactivas: Activa: considera que la conducta agresiva es innata del ser humano (se nace con ella), mostrándose a través de impulsos descontrolados. Reactiva: considera que el origen agresivo del niño reside en su entorno y que la persona responde a los estímulos que recoge, se realiza por imitación.

Por último, según los estudios de Cerezo (2006), citado por Yiming (2017), las dimensiones de la conducta agresiva son verbal, física y psicológica: Física: se expresa a través de puñetazos, empujones, agresiones con objetos, patadas, quemaduras, etc. Verbal: responde a la forma más habitual de acoso y se expresa con palabras hostiles de menosprecio, amenazas, rechazo, insultos, palabras soeces, inventar defectos físicos, etc. Psicológica: se expresa con acciones dirigidas a disminuir la autoestima, aislarlos, crear inseguridad y aprensión a las víctimas agredidas ocasionándoles falta de apetito, miedos, tartamudeo, falta de control de esfínteres, etc.

A continuación, se describe el rendimiento académico: Rendimiento, según Albán & Calero (2017), etimológicamente esta palabra tiene dos puntos de vista; uno que proviene del latín rendimiento beneficio o uso dado a alguna cosa que se consume; y el segundo se refiere al equilibrio entre el producto, los medios usados y el resultado conseguido.

Rendimiento académico para Zumba (2018), es también una guía del logro de los aprendizajes apprehendidos por los estudiantes, es por eso que el planeamiento educativo le ofrece mucha relevancia a este indicador. También Pizarro (1995) expresa que rendimiento académico es la medición de las capacidades indicativas o correspondientes que se presentan de forma aproximada de lo que un individuo ha asimilado como producto de un proceso instruccional (Polín, 2017).

El MINEDU (Ministerio de Educación, 2019) determina que el rendimiento académico presenta los siguientes niveles en la educación primaria: Logro destacado: expresado por los logros que obtiene el alumno más allá de lo esperado, en la valoración cualitativa corresponde a las letras AD. Logro:

expresado por los logros que obtiene el alumno dentro de las enseñanzas brindadas, en la valoración cualitativa corresponde a la letra A. En proceso: expresado por los logros que obtiene el alumno dentro de las enseñanzas brindadas, pero con algún problema para llegar al aprendizaje esperado, en la valoración cualitativa corresponde a la letra B. En inicio: expresado cuando el alumno recién se inicia en el aprendizaje y no obtiene los logros esperados en las enseñanzas brindadas, en la valoración cualitativa corresponde a la letra C.

En cuanto a los factores determinantes del rendimiento académico, según Ávalos (2018), son cuatro y se describen a continuación: Fisiológicos: son los cambios endocrinológicos y hormonales. Pedagógicos: se encuentran la cantidad de estudiantes por docente, los materiales didácticos, las estrategias metodológicas, la motivación y el tiempo del docente dedicado a preparar las clases. Psicológicos: se mencionan los referidos a la memoria, la percepción y conceptualizaciones, todo ello entorpece el aprendizaje de los estudiantes. Sociológicos: encierran las características socio económicas y las familiares, por ejemplo: la condición económica, el trabajo de los padres, su nivel educativo y el tipo de ambiente que rodea al alumno, aquí también se incluye la institución educativa con su infraestructura y materiales que utilizan los docentes para sus clases.

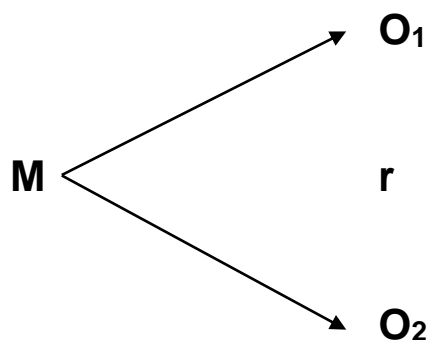
Por último, se mencionan las dimensiones de rendimiento académico, las mismas que han sido definidas por la investigadora del presente estudio: Buen desenvolvimiento en los estudios: se refiere al conjunto de expresiones actitudinales (responsabilidad, perseverancia, respeto, etc.) de los alumnos, que demuestran sus capacidades y habilidades para el estudio. Adopción de decisiones acertadas frente a situaciones académicas: están referidas a las actitudes positivas de los alumnos que demuestran el aprovechamiento y el buen empleo de los conocimientos obtenidos durante su educación en las aulas. Resuelve con acierto diferentes problemas propuestos: está referido al conjunto de procesos que realiza el alumno en los que puede evidenciarse su dominio de habilidades y destrezas para la aplicación de principios y reglas de operación cuantitativa o cualitativa pertinentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: El tipo de estudio fue básica.

Diseño de investigación: Descriptivo-correlacional, cuyo esquema gráfico es el siguiente:



Donde:

M = Es la muestra de la investigación.

O₁ = Agresividad infantil

O₂ = Rendimiento académico

r = Representa la relación que existe entre las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Agresividad infantil.

Definición conceptual: La agresividad es un estado emocional en donde existen sentimientos encontrados como el odio y el deseo de hacer daño a personas, animales o cosas, haciendo uso de los golpes o insultos. Es un patrón de actividades de ataque y provocación que pueden manifestarse en diferentes intensidades (Juul, 2015)

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Definición conceptual: Rendimiento académico es la medida de las capacidades indicativas o correspondientes que se presentan de forma aproximada de lo que un individuo ha asimilado como producto de un proceso instruccional (Pizarro, citado por Polín, 2017).

Operacionalización de variables (ver anexo)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

Constituida por todos los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” Urb. Santa Isabel – Trujillo, matriculados en el presente año 2021, que hacen un total de 64, cuya distribución se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 1

Distribución de la población

Grado y sección	Alumnos		Total	Porcentaje %
	M	F		
6to A	20	12	32	50
6to B	20	12	32	50
Total	40	24	64	100 %

Fuente: Nómina de matrícula de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría”.

3.3.2 Muestra:

Conformada por los alumnos del 6to grado B de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” Urb. Santa Isabel – Trujillo, matriculados en el presente año 2021, cuya distribución se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 2

Distribución de la muestra

Grado y sección	Alumnos		Total	Porcentaje %
	M	F		
6to B	20	12	32	100
Total	20	12	32	100 %

Fuente: Tabla 1.

3.3.3. Muestreo:

La presente investigación empleó la técnica del muestreo no aleatorio ya que se consideró al aula de 6to grado B por conveniencia de la investigadora.

3.3.4 Criterio de inclusión

Se seleccionó para el estudio a los alumnos del aula del 6to grado del nivel primaria la I.E 80017 “Alfredo Tello Salavarría” Urb. Santa Isabel.

3.3.5 Criterio de exclusión

Para la elección de la muestra a investigar se ha excluido a los alumnos de las aulas del 1ro a 5to grado del nivel primaria “Alfredo Tello Salavarría” Urb. Santa Isabel.

3.3.6 Unidad de análisis

Los alumnos del aula del 6to grado del nivel primaria la I.E 80017 “Alfredo Tello Salavarría” Urb. Santa Isabel.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas:

Se utilizaron como técnicas:

- a. Entrevista: Con esta técnica se tuvo la oportunidad de recabar información sobre la conducta de los alumnos de primaria durante sus sesiones de aprendizaje con su docente de aula.
- b. Análisis Documental: Permitted recoger referencias bibliográficas de los diferentes conceptos y autores para elaborar el marco referencial y los antecedentes.

3.4.2 Instrumentos:

Se utilizaron como instrumentos:

- a. Cuestionario de encuesta: Este instrumento permitió determinar el nivel de agresividad de los alumnos de la muestra.
- b. Fichas bibliográficas: Sirvieron para registrar información procedente de las fuentes escritas: textos, revistas, páginas web, etc.
- c. Registro de logros del área de Personal Social, I bimestre del año 2021 de los alumnos de la muestra.

3.4.3 Validez:

Se realizó a través del informe de expertos, quienes determinaron que el cuestionario de agresividad infantil es aplicable a los niños de la muestra seleccionada.

3.4.4 Confiabilidad:

Este análisis se realizó con una prueba piloto aplicada a 20 estudiantes seleccionados al azar, luego los resultados fueron analizados estadísticamente. La prueba de confiabilidad aplicada fue Alfa de Cronbach y se obtuvo 0.83 como valor obtenido, que según los rangos establecidos para alfa este instrumento es considerado buena.

3.5. Procedimientos

Se coordinó con la directora de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo, para entregarle la solicitud de permiso y poder realizar la investigación, luego se seleccionó la muestra de 32 alumnos del 6to grado. El instrumento formado por 18 ítems, se aplicó de forma virtual, en el aula seleccionada dentro del horario establecido a través de formulario Google. El tiempo que duró la aplicación del instrumento fue de 45 minutos aproximadamente; luego se procedió al análisis estadístico y a la redacción de las conclusiones y recomendaciones. A continuación, se muestra el cuadro de valoración y niveles según el instrumento aplicado a los alumnos de la muestra.

Cuadro 1

Niveles y valores de la Agresividad Infantil

NIVEL	Variable Agresividad infantil	
	Escala	Valores
ALTA	Siempre	25 - 36
MODERADA	A veces	13 – 24
BAJA	Nunca	0 – 12

Cuadro 2

Niveles del Rendimiento Académico en el área Personal Social

NIVEL		Escala
Logrado	(AD)	17 – 20
Por Lograr	(A)	14 – 16
En proceso	(B)	11 – 13
En inicio	(C)	0 – 10

3.6. Método de análisis de datos

a) Cuadros bases y tablas estadísticas: Es la presentación de los datos obtenidos en los instrumentos ordenada en columnas y filas, con el objeto de leerlos con facilidad e interpretarlos.

b) Gráficos estadísticos: Es la expresión visual (gráficos de barras) de los resultados obtenidos, aquí están representados los valores numéricos de las tablas o cuadros. Estos gráficos permitieron la comprensión integral, directa y rápida de la información final del instrumento.

c) Medidas estadísticas: Se utilizó: media aritmética, desviación estándar, t de student, y correlación de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

Se garantizó la reserva de la información recogida ya que fue usada con fines estrictos para la obtención de conocimiento científico. Los principios básicos que se tuvieron en cuenta fue el respeto a las personas, beneficencia y justicia.

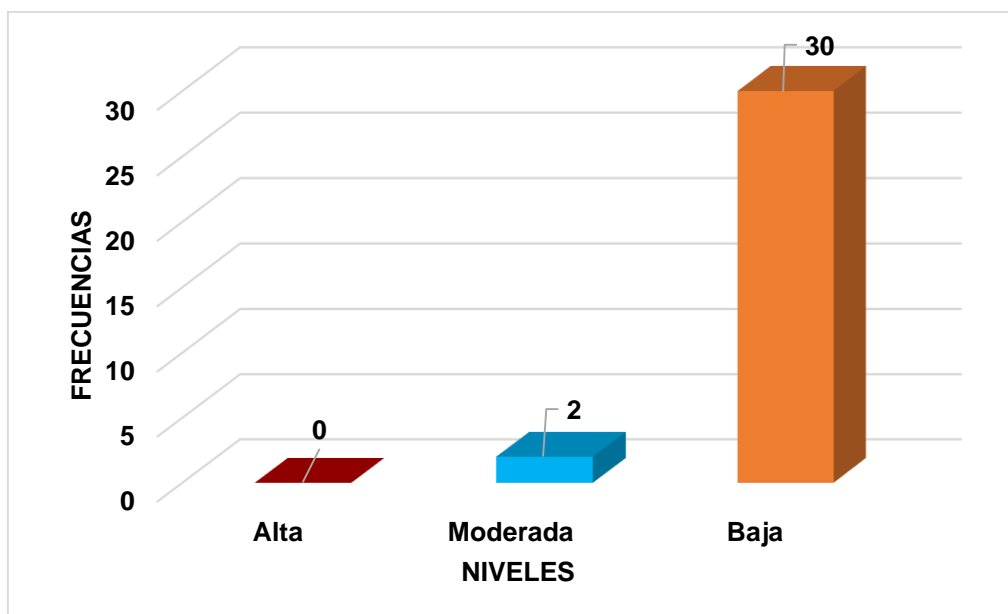
IV. RESULTADOS

4.1. Resultados según las variables de estudio

a) Variable independiente: Agresividad infantil

Gráfico 1

Niveles logrados en agresividad infantil



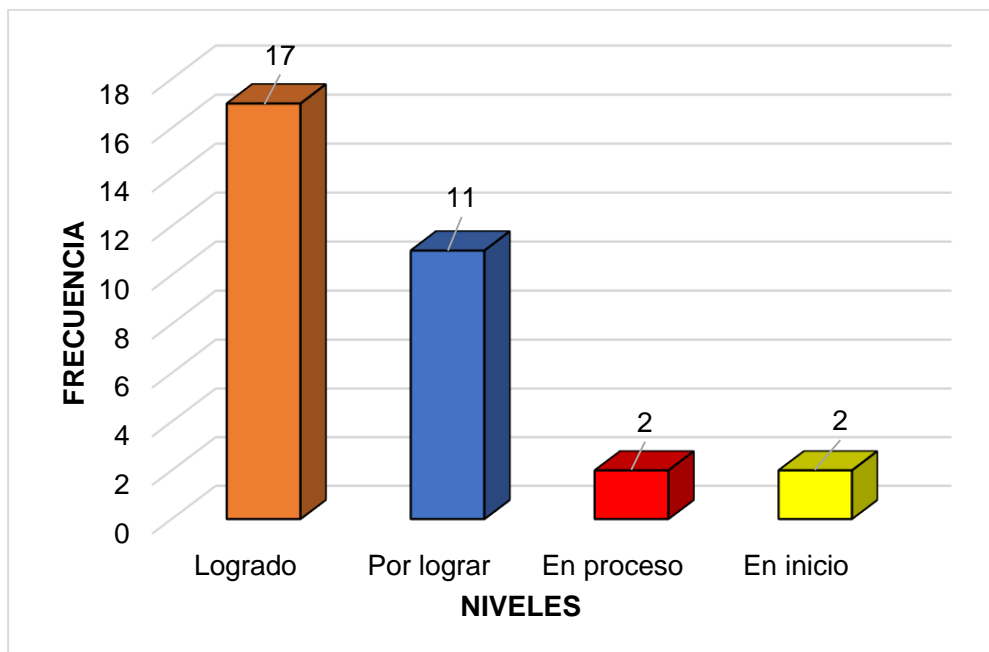
FUENTE: Tabla 3

Nota: En el anterior gráfico se observa que: El nivel logrado por la mayoría de los alumnos de 6to grado de primaria en agresividad es Baja (30) que representa el 93.8%; así mismo 2 alumnos se ubicaron en el nivel Moderada que representa el 6.2% y ningún alumno se ubicó en el nivel Alta. En forma general, los alumnos de la muestra en la variable agresividad infantil se ubicaron en el nivel Baja con un promedio de 3 puntos.

b) Variable: Rendimiento académico

Gráfico 2

Niveles logrados en rendimiento Académico, área Personal Social



FUENTE: Tabla 4

Nota: En el gráfico se aprecia que: El nivel logrado por la mayoría de los alumnos de 6to grado de primaria en rendimiento es Está Logrado (17) que representa el 53%; así mismo 11 alumnos se ubicaron en el nivel Por lograr que representa el 34.4%; 2 alumnos se ubicaron en el nivel En proceso que representa el 6.3% y 2 alumnos en el nivel En inicio que representa el 6.3%. En forma general, los alumnos de la muestra en la variable rendimiento académico se ubicaron en el nivel Logrado con un promedio de 2 puntos.

4.2. Contrastación de hipótesis

a) Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, Agresividad infantil

		AGRESIVIDAD
	N	32
Parámetros normales ^{a, b}	Media	3,438
	Desviación típica	4,9510
Diferencias más extremas	Absoluta	,299
	Positiva	,299
	Negativa	-,244
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,689
Sig. asintót. (bilateral)		,007

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, Rendimiento académico

		RENDIMIENTO
	N	32
Parámetros normales ^{a, b}	Media	16,000
	Desviación típica	2,3962
Diferencias más extremas	Absoluta	,250
	Positiva	,171
	Negativa	-,250
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,414
Sig. asintót. (bilateral)		,037

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

b) Prueba t de student para la contrastación

H₁. Existe relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo.

H₀. No existe relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo.

Datos Básicos:

$$r = -0.843$$

$$n: \text{Tamaño} = 32$$

$$\alpha_1: 5\%$$

$$H_0: \rho = 0$$

Estadístico de prueba:
$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

t_t para $n - 2 = 32 - 2 = 30$ entonces el $t_t = 2.04$

Si $t_o > t_t \rightarrow$ se rechaza H_0

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{-0.843\sqrt{30}}{\sqrt{1-0.71}}$$

$$t = \frac{-4.62}{0.54}$$

$$t = -8.55$$

Como $t = -8.55$ es menor que $t_t = 1.69$ no puede rechazarse H_0 y es probable que entre la agresividad y el rendimiento académico no existe alguna relación de implicación.

4.3. Correlación de variables

Tabla 5

Correlación entre las variables de estudio: Agresividad infantil y rendimiento académico

		Correlaciones		
			Agresividad infantil	Rendimiento académico
R de Pearson	Agresividad infantil	Coeficiente de correlación	1	-,843**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,843**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	32	32

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

FUENTE: Cuadro base de puntajes. SPSS v26.

Nota: Según Rug y Gavett, el valor r **-0.843** indica que entre las dos variables (agresividad infantil y rendimiento académico) existe una relación inversa. Esto quiere decir, que a mayores niveles de agresividad menores son los calificativos obtenidos por los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

En la presente tesis debe tenerse especial tratamiento de datos correspondientes a las dos variables. El rendimiento es el resultado de un proceso de pensamiento que incluye la adquisición de conocimientos y la internalización de valores. Para ello los docentes tienen que procurar las mejores condiciones de aprendizaje de los estudiantes. Es así que para que un estudiante logre un rendimiento satisfactorio debe contar con las condiciones más favorables posibles, por lo que situaciones de incomodidad, inseguridad y de agresión no permiten que el rendimiento sea totalmente satisfactorio. Por otro lado, la agresión que a veces suelen sufrir los niños constituye un factor negativo frente a las condiciones favorables que debe tener un estudiante para lograr un rendimiento académico satisfactorio.

En esta tesis, la inquietud de la autora consistió en descubrir de qué manera los niños que poseían actitudes agresivas al mismo tiempo cómo mostraban su rendimiento. Para encontrar respuesta a este problema se formuló el objetivo determinar la relación que existe entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 "Alfredo Tello Salavarría" de la Urb. Santa Isabel – Trujillo. Para el efecto se lograron y aplicaron un test de agresividad y se recopiló los logros obtenido por los mismos estudiantes en el área Personal Social, obteniéndose como resultado un índice de correlación de $r = -0.84$. Este valor, según la tabla de Rug y Gavett, indica que esta relación es inversa o negativa. Además, siendo el valor absoluto 0.84 quiere decir que esta correlación es alta.

El resultado descrito anteriormente concuerda de cierta forma con los resultados obtenidos por: Zumba (2018) quien concluye que, la agresividad tiene implicancia significativa sobre el rendimiento de los alumnos, es por ello que se afirma que el nivel de agresividad incide en el rendimiento académico. Así mismo, es coherente con el resultado de Aldana y Manuel (2016) quienes concluyen que la agresividad al ser un factor que ocasiona

el rendimiento escolar bajo, pero no es en todos los casos, ya que surgieron otros factores durante la investigación, tales como: reproducción de conductas por los hermanos mayores, agresividad como defensa para protegerse de otros. Efectivamente, como expresan Aldana y Manuel, esta relación no es generalizada ni exclusiva; ya que para que esta correlación entre las dos variables aludidas siempre sea inversa o negativa.

Por otro lado, se concuerda de cierta forma con Cáliz (2015) quien en su estudio concluye que la violencia intrafamiliar que existe en los hogares influye significativamente en un gran porcentaje de los alumnos, marcándose en las relaciones negativas que demuestra en el ambiente escolar y que, por ende, afectan su formación personal y en su bajo rendimiento escolar.

Del mismo modo, hay cierta concordancia con el estudio de Hernández (2015) quien a través de sus resultados aplicando un cuestionario pudo concluir que el clima social familiar no fue un significativo predictor del rendimiento académico de los alumnos, pero demostró que, si existe agresión en el seno familiar el rendimiento de los hijos en el colegio, disminuiría.

Así mismo, cabe mencionar el estudio de Becerra (2018), que si bien no trabajó con la variable agresividad describe que violencia familiar si tiene implicancia en el rendimiento académico de ya que concluyó que el bajo rendimiento de los alumnos es debido a la falta de responsabilidad de los padres respecto a las actividades escolares de sus hijos; para lograr un buen rendimiento, es necesario que los alumnos vivan en un entorno familiar saludable, donde no exista ningún tipo de violencia.

Estas concordancias también se dan con los estudios de: Torres (2018), quien concluyó que existe una significativa correlación negativa moderada entre la violencia familiar y el rendimiento; con Macizo & Yupanqui (2017) quienes concluyeron que existe relación moderada entre el entorno familiar y la agresividad en niños; y, con Huaccachi (2017) quien en su estudio concluyó que existe relación significativa entre la violencia familiar y el

rendimiento escolar, encontrándose alta violencia familiar en los alumnos y un rendimiento escolar regular.

También se tiene que advertir que no se concuerda con el estudio de Ventocilla (2015), ya que su resultado no concuerda teóricamente con la relación establecida en esta tesis (tesis de la autora) porque concluye que la agresividad infantil influye de forma significativa, positiva y fuerte sobre el rendimiento de los estudiantes del nivel primario con TDA. Con respecto a la comparación del resultado obtenido en esta tesis no es posible efectuar un análisis comparativo ya que la variable implicada no corresponde al rendimiento académico.

Desde otro punto de vista, todo el estudio efectuado para la redacción de esta tesis se encuentra sustentado en los aportes teóricos de los autores inmersos en el marco teórico de este informe. Así tenemos: Juul (2015), quien afirma que la agresividad es un estado emocional en donde existen sentimientos encontrados como el odio y el deseo de hacer daño a personas, animales o cosas, haciendo uso de los golpes o insultos.

Los autores, Aldana y Manuel (2016), que afirman que la agresividad infantil aparece en el hogar, pero se hace práctica en la escuela, cuando los niños ingresan a estudiar, algunos presentan malas conductas y al pasar mucho tiempo fuera de casa y con gente extraña sacan a relucir su verdadera conducta negativa que puede ser agresión física, verbal o psicológica.

Pizarro (1995), afirma que el rendimiento es la medición de las capacidades indicativas o correspondientes que se presentan de forma aproximada de lo que un individuo ha asimilado como producto de un proceso instruccional, con lo cual se está completamente de acuerdo.

Del mismo modo, los investigadores Albán y Calero (2017), determinan que el rendimiento tiene dos puntos de vista; uno que proviene del latín rendimiento beneficio o uso dado a alguna cosa que se consume; y el segundo se refiere al equilibrio entre el producto, los medios usados y el resultado conseguido.

Por lo tanto, aproximarse a la conceptualización de rendimiento académico exige reconocer su asociación al estudiante como ser social. Y por último, Zumba (2018), define rendimiento académico como una guía del logro de los aprendizajes aprehendidos por el alumno, es por eso que el plan educativo le brinda mucha importancia a este indicador. Es así que el rendimiento se transforma en una tabla medidora del aprendizaje alcanzado en el colegio, que establece el objetivo principal de la educación. Como se podrá apreciar, la agresividad es una variable que, en vez de favorecer el rendimiento académico de los estudiantes, por el contrario, lo desfavorece. Esto quiere decir que, a mayores niveles de agresividad menores son los valores correspondientes a los calificativos en el área Personal social de los estudiantes del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo.

Por otro lado, en cuanto a las fortalezas de la metodología utilizada, no experimental y diseño descriptivo correlacional, se puede decir que ha permitido hallar la implicancia de una variable sobre la otra y además de ser un estudio de tiempo corto, por no ser experimental; asimismo las debilidades encontradas al desarrollar esta investigación con la metodología utilizada, se puede afirmar que solamente permitió hallar la relación más no se ha tratado de resolver un problema como sería el de la agresividad y el bajo rendimiento de los estudiantes.

Por último, es relevante mencionar que el área investigada (Personal Social), es muy poco empleada en comparación con las áreas de Comunicación y Matemática o Psicomotricidad, que son las más usadas para proyectos e informes de investigación. Así mismo, los estudios de investigación tienen predominio hacia los métodos descriptivos y documentales, frente a las de intervención y/o experimentales.

VI. CONCLUSIONES

1. La relación que existe entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo, es inversa positiva.
2. El nivel de agresividad infantil en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo, es Baja con 30 puntos de promedio, que representa el 93.8% de la muestra evaluada.
3. El nivel de rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo, en el área de Personal Social, es Logrado con 17 puntos de promedio, que representa el 53% de la muestra evaluada.
4. El coeficiente de correlación entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo, fue -0.843, lo que significa que a bajo niveles de agresividad, mayores son los calificaciones obtenidos por los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

Que, la UGEL3-TNO realice periódicamente capacitaciones o talleres a los docentes de su jurisdicción en temas referentes al control de la agresividad en los colegios, con el fin de que estos estén suficientemente preparados para controlar los posibles casos que se presenten.

Que, la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo implemente el departamento de psicología permanente para diagnosticar a los niños con agresividad y puedan tener terapia a tiempo.

Que, los docentes apliquen metodologías y estrategias adecuadas para evaluar a los alumnos con agresividad infantil, durante su trabajo pedagógico sin emplear el castigo físico.

REFERENCIAS

- Albán Obando, J., y Calero Mielles, J. L. (2017) El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/498/532/0>
- Aldana España, L. A. y Manuel Monterroso, S. Z. (2016) *Bajo rendimiento escolar en niños de primaria a causa de la agresividad* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Carlos de Guatemala].
<http://www.repositorio.usac.edu.gt/6497/1/T13%20%282963%29.pdf>
- Arteaga Araujo, W. Y. (2015) *La violencia familiar y su relación con el rendimiento académico en alumnos de la I.E. N° 80148 "Ciro Alegría" del distrito Sartimbamba, 2014* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20266/Arteaga_AWY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asmat Centeno, J. M. (2015) *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado del nivel primario de la Institución Educativa José Eulogio Garrido, Campiña de Moche, 2014* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/2648/ASMAT%20CENTENO%20JESUS%20MARIA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avalos Leiva, D. V. (2018) *Correlación entre la violencia familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes del quinto ciclo, según el diseño curricular nacional perteneciente a la Ugel 02 La Esperanza en el año 2016* [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11242/tesis%20AVALOS%20LEIVA%20DEINER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Becerra Herrera, J. (2018) *Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1071/Julio_tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

- Boxer, P., Groves, C. L., & Docherty, M. (2015). Video Games Do Indeed Influence Children and Adolescents' Aggression, Prosocial Behavior, and Academic Performance: A Clearer Reading of Ferguson (2015). *Perspectives on Psychological Science*, 10(5), 671–673. <http://www.jstor.org/stable/44281929>
- Cáliz Aranda, J. N. (2015) Violencia intrafamiliar y la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa la asunción de la parroquia la asunción. cantón chimbo. provincia bolívar. periodo 2014-2015 [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Bolívar]. <http://190.15.128.197/bitstream/123456789/2158/1/TESIS%20COMPLETA%20NAPO%20CALIZ.pdf>
- Caprara, G. V., Barbaranelli, C., Pastorelli, C., Bandura, A., & Zimbardo, P. G. (2000). Prosocial Foundations of Children's Academic Achievement. *Psychological Science*, 11(4), 302–306. <http://www.jstor.org/stable/40063837>
- Castillo Horna, T. A. (2019) *Clima social familiar y violencia escolar en adolescentes del distrito de La Esperanza* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30297/castillo_ht.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Ossorno García, S.; Martín Babarro, J. y Georgieva Kostova, E. (2017) Análisis del maltrato físico en la familia y su influencia en variables del contexto educativo. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP)* 2017, Vol. 51, No. 1, pp.9-xx. https://www.researchgate.net/publication/320545712_Analisis_del_maltrato_fisico_en_la_familia_y_su_influencia_en_variables_del_contexto_educativo
- Eero Vuoksima, Richard J. Rose, Lea Pulkkinen, Teemu Palviainen, Kaili Rimfeld, Sebastian Lundstrom, Meike Bartels, Catharina Van Beijsterveldt, Anne Hendriks, Eveline L. de Zeeuw, Robert Plomin, Paul Lichtenstein, Dorret I. Boomsma, and Jaakko Kaprio. (2020). Higher aggression is related to poorer academic performance in compulsory education: Aggression and academic performance. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2020, 62(1), pp.1-13.

https://www.researchgate.net/publication/341792492_Higher_aggression_is_related_to_poorer_academic_performance_in_compulsory_education_Aggression_and_academic_performance

- García Vega, L. (6 de noviembre del 2020). Agresividad infantil: qué es, tipos y cómo trabajarla. *paraBebes*. <https://www.parabebes.com/agresividad-infantil-que-es-tipos-y-como-trabajarla-4914.html>
- Green, K. D., Forehand, R., Beck, S. J., & Vosk, B. (1980). An Assessment of the Relationship among Measures of Children's Social Competence and Children's Academic Achievement. *Child Development*, 51(4), 1149–1156. <https://doi.org/10.2307/1129556>
- Hartley, B. L., & Sutton, R. M. (2013). A Stereotype Threat Account of Boys' Academic Underachievement. *Child Development*, 84(5), 1716–1733. <http://www.jstor.org/stable/24029478>
- Hernández Pérez, G. (2015) Clima social familiar y rendimiento académico en el Colegio Adventista Libertad de Bucaramanga, Colombia [Tesis de Maestría, Universidad de Montemorelos]. [http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hern%
c3%a1ndez%20P%
c3%a9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/742/Tesis%20Gamaliel%20Hern%c3%a1ndez%20P%c3%a9rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Huaccachi Palomino, Q. (2017) *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa "Ananias Sumari Mendoza" del anexo de Pallcca del distrito de Sacsamarca de la provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016* [Tesis de Segunda Especialización, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1284/TP%20-%20UNH.SEG.009.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar- ENDES. Indicadores de Resultados de los Programas Estratégicos 2017*. <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *Encuesta Demográfica y de salud familiar – 2019: Series anuales de indicadores principales de la ENDES, 1986 – 2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1736/Libro.pdf

- Juul, J. (2015) *Agresión ¿Un nuevo y peligroso tabú?* Herder Editorial.
<https://books.google.com.pe/books?id=oAOIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Juul+2015+agresi%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiPt72w1eXvAhV1ILkGHdv0DwcQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=Juul%202015%20agresi%C3%B3n&f=false>
- Linlin Zhang, Natalie D. Eggum-Wilkens, Nancy Eisenberg, & Tracy L. Spinrad. (2017). Children's Shyness, Peer Acceptance, and Academic Achievement in the Early School Years. *Merrill-Palmer Quarterly*, 63(4), 458–484.
<https://doi.org/10.13110/merrpalmquar1982.63.4.0458>
- Macizo Fernández, L. M. y Yupanqui Quispe, F. (2017) *Entorno familiar y la agresividad de niños de la I.E.I "Teófila Agüero de Jáuregui" Ayacucho, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga].
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/1797/TESIS%20EI32_Mac.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mantzicopoulos, P., & Morrison, D. (1992). Kindergarten Retention: Academic and Behavioral Outcomes Through the End of Second Grade. *American Educational Research Journal*, 29(1), 182–198.
<https://doi.org/10.2307/1162907>
- Ministerio de Educación (2019). *Diseño Curricular Nacional*. MINEDU.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). *Maltrato infantil (sede web)*. Centro de prensa, nota Descriptiva N° 150, diciembre 2015.
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Orhan Uludag. (2013). The Influence of Aggression on Students' Achievement: Evidence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences from Higher Education*. 2013; 89; pp.954 – 958. <https://core.ac.uk/download/pdf/82045331.pdf>
- Países por tasa de homicidio intencional (8 de marzo del 2021.). En *Wikipedia*.
https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Anexo:Pa%C3%ADses_por_tasa_de_homicidio_intencional&oldid=133827095
- Pinedo, C. (17 de diciembre del 2018) Conducta agresiva en niños: cómo reconocerla y gestionarla. *El Espectador*.
https://elpais.com/elpais/2018/12/17/mamas_papas/1545034268_335800.html

- Polín, J. P. (2017). *Estilos de enseñanza docente y rendimiento académico en estudiantes de 6to grado de educación primaria, S.J.L., Lima, 2015* [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6093/Polin_MJP.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos Farfán, J. A. y Barbosa Castro, A. I. (2019) *Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio* [Trabajo de Titulación, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos Gutiérrez, A. M. (2019) *Maltrato familiar y rendimiento escolar de los alumnos de cuarto año de secundaria – Institución Educativa N° 80756, distrito El Porvenir, año 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/14706/ARLYN%20RIOS%20GUTIERREZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rohner, Ronald P. "Factors Influencing the Academic Performance of Kwakiutl Children in Canada." *Comparative Education Review* 9, no. 3 (1965): 331–40. <http://www.jstor.org/stable/1186065>.
- Stipek, D., & Miles, S. (2008). Effects of Aggression on Achievement: Does Conflict with the Teacher Make It Worse? *Child Development*, 79(6), 1721–1735. <http://www.jstor.org/stable/27563588>
- Torres Medina, L. (2018) *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán – La Perla Callao, 2015* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14848/Torres_ML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Treviño Zevallos, M. E. y Zapata Delgado, M. S. (2015) *La influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los niños de 5 años de la I.E. San Pio X - Circa, del distrito de Cerro Colorado año 2015* [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2023/EDStrzeme.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ventocilla Rojas, J. (2015) *La agresividad infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con déficit de atención del 6º- grado de educación primaria de la I.E. N° 20230 - Domingo Mandamiento Sipán - UGEL N° 09 – Huaura* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1019/TM%20CE-Pa%20V46%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wodarski, J. S., Kurtz, P. D., Gaudin, J. M., & Howing, P. T. (1990). Maltreatment and the School-Age Child: Major Academic, Socioemotional, and Adaptive Outcomes. *Social Work*, 35(6), 506–513.
<http://www.jstor.org/stable/23715955>
- Yiming, D. (2017) *Conducta agresiva y su relación con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1154 “Nuestra Señora del Carmen”, Cercado de Lima, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1758/TESIS_DU%20YIMING.pdf?sequence=2&isAllowed=n
- Zabalza Beraza, M. A. (1994). El rendimiento educativo. Instituto Alicantino de Cultura Juan Gil-Albert. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654989>
- Zumba Cali, J. (2018) *Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes en el tercero y cuarto año de educación básica de la Escuela 5 de febrero de la comunidad Collana, parroquia Ludo, Cantón Sigsig, 2017 – 2018* [Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16180/1/UPS-CT007833.pdf>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE 01 Agresividad infantil	La agresividad es un estado emocional en donde existen sentimientos encontrados como el odio y el deseo de hacer daño a personas, animales o cosas, haciendo uso de los golpes o insultos. Es un patrón de actividades de ataque y provocación que pueden manifestarse en diferentes intensidades (Juul, 2015)	Es un tipo de comportamiento, del niño, caracterizado por su participación frecuente en: peleas y conflictos, manifestadas con gritos, golpes, y agresiones, tanto físicas, verbales y psicológicos; que obstaculizan una socialización y relaciones interpersonales satisfactorias con sus pares (la investigadora).	Física	- Golpea, pateo, empuja, muerde, araña, jala el cabello.	De razón (puntajes)
			Verbal	- Insulta, grita, amenaza, se burla, pone apodos, habla groserías.	
			Psicológica	- Rechazo de los padres. - Baja autoestima. - Está a la defensiva.	
VARIABLE 02 Rendimiento académico	Rendimiento académico es la medida de las capacidades o correspondientes que se presentan de forma aproximada de lo que un individuo ha asimilado como producto de un proceso instruccional (Pizarro, citado por Polín, 2017).	Es el logro del aprendizaje que el alumno evidencia a través de su buen desenvolvimiento en los estudios, adopción de decisiones acertadas frente a situaciones académicas y resolución acertada de diferentes problemas propuestos (la investigadora).	Buen desenvolvimiento o en los estudios	- Selecciona los contenidos de aprendizaje. - Utiliza estrategias para la buena asimilación de los temas. - Se integra con facilidad en los equipos de trabajo. - Capta con claridad el contenido de aprendizaje. - Participa en eventos académicos para incrementar su aprendizaje.	De razón (puntajes)
			Adopción de decisiones acertadas frente a situaciones académicas	- Elige la alternativa que le permite resolver un problema académica con certeza. - Aplica los conocimientos adquiridos para solucionar problemas. - Emplea sus conocimientos para su superación personal.	
			Resuelve con acierto diferentes problemas propuestos	- Plantea correctamente una situación problemática. - Selecciona principios teóricos y fórmulas en una situación problemática. - Aplica pertinentemente sus conocimientos teóricos para resolver los problemas. - Opera fórmulas y cálculos numéricos con destreza, en la solución de los problemas.	

ANEXO 02

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FICHA TÉCNICA

- Nombre** : Cuestionario de Agresividad Infantil
- Administración** : Individual
- Autor** : Canterac León, Gaby Roxana
- Duración** : 35 minutos aprox.
- Aplicación** : Niños de 10 a 12 años
- Significación** : Mide nivel de agresividad
- Estructura** : La encuesta consta de 18 ítems, con 03 alternativas de respuesta en grados variables: Siempre, A veces, Nunca.

En la calificación : Siempre=2, A veces=1, Nunca=0

Validez y confiabilidad: La validez del instrumento se realizó por medio del informe de expertos, de especialistas en Educación y Psicología Educativa. Y para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto con 20 niños con similares características a la muestra de estudio, estos fueron elegidos al azar. La prueba de confiabilidad se realizó a través del Alfa de Cronbach en el que se obtuvo un valor de 0.83. De acuerdo al resultado obtenido, se puede decir que para alfa es, Bueno.

Niveles e intervalos del cuestionario sobre Agresividad Infantil

Dimensiones	Nro de ítems	Nivel	Intervalos
Agresividad física	6	Alta Moderada Baja	25 - 36 13 - 24 0 - 12
Agresividad verbal	6		
Agresividad psicológica	6		
<u>Variable</u> Agresividad infantil	18		

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

AGRESIVIDAD INFANTIL

Estimado alumno (a): El presente cuestionario es parte del trabajo de investigación, que tiene por finalidad la recolección de datos para conocer la agresividad infantil.

Instrucciones: Lea minuciosamente las preguntas, y marque con un (X) la respuesta que crea conveniente: Siempre (S), A veces (A) y Nunca (N)

N°	ÍTEMS	Nunca 0	A veces 1	Siempre 2
AGRESIVIDAD FÍSICA				
1.	Peleas con tus compañeros de clase			
2.	Te gusta golpear a tus compañeros			
3.	Cuando estás enojado(a) empujas a tus compañeros			
4.	Cuando tus compañeros no te dan lo que les pides, los(6as) golpeas			
5.	Si alguien te mira mal, los(las) golpeas			
6.	Aprovechas cuando el profesor no está para golpear a tus compañeros			
AGRESIVIDAD VERBAL				
7.	Te burlas de tus compañeros			
8.	Pones apodos y sobrenombres a tus compañeros			
9.	Te fijas en los defectos de tus compañeros			
10.	Si te insultan, también insultas			
11.	Dices malas palabras a tus compañeros			
12.	Insultas a tus compañeros si no te dan lo que les pides			
AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
13.	Miras con desprecio a tus compañeros			
14.	Disfrutas cuando te tienen miedo tus compañeros			
15.	Te gusta amenazar a tus compañeros			
16.	Hablas mal de tus compañeros			
17.	Tienes problemas con tus compañeros			
18.	Menosprecias a tus compañeros			

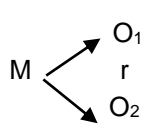
¡Muchas gracias!!!

LA INVESTIGADORA

ANEXO 03

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Agresividad infantil y rendimiento académico en niños del nivel primaria –
Trujillo

Enunciado del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño
<p>¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo?</p>	<p>General: Determinar la relación que existe entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar el nivel de agresividad infantil en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo. Identificar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo, en el área de Personal Social. Calcular el coeficiente de correlación entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo.</p>	<p>Hipótesis alterna: H1. Existe relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo.</p> <p>Hipótesis nula: H0; No existe relación significativa entre la agresividad infantil y el rendimiento académico en los alumnos del 6to grado de primaria de la IE 80017 “Alfredo Tello Salavarría” de la Urb. Santa Isabel – Trujillo.</p>	<p>V01 Agresividad infantil</p> <p>V02 Rendimiento Académico</p>	<p>Por el tipo es Aplicada.</p> <p>Por el diseño es Descriptivo Correlacional.</p> <p>Su esquema gráfico es:</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>M = Muestra de la investigación. O1= Variable agresividad infantil O2= Variable rendimiento académico r = Relación que existe entre las variables.</p>

ANEXO 04

TABLAS FRECUENCIA DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 4

Niveles logrados en la agresividad infantil

Niveles	Frecuencia	%
Alta	0	0
Moderada	2	6.2
Baja	30	93.8
TOTAL	32	100%

FUENTE: Cuadro base de puntajes (anexo).

Tabla 5

Niveles logrados en rendimiento Académico, área Personal Social

Niveles	Frecuencia	%
Logrado	17	53
Por lograr	11	34.4
En proceso	2	6.3
En inicio	2	6.3
TOTAL	32	100%

FUENTE: Cuadro base de puntajes (anexo).

ANEXO 05

VALIDEZ DE INSTRUMENTO



MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para reconocer la agresividad infantil en los estudiantes de 6to grado.

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la agresividad infantil y el rendimiento académico de los alumnos de 6to grado de primaria de la Institución Educativa 80017 "Alfredo Tello Salavarría" de Trujillo.

DIRIGIDO A: Estudiantes de 6to grado del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Fernández López, Rosa Elizabeth

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctora en Educación

VALORACIÓN:

SIEMPRE

A VECES

NUNCA



Dra. Rosa Fernández López

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Agresividad Infantil y Rendimiento Académico en los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la I.E N° 80017" Alfredo Tello Salavarría", Trujillo - 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES						
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA								
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
FÍSICA	Golpea , pateo , empuja ,muerde ,araña , jala el pelo .	Pelean con tus compañeros de clase. Me gusta golpear a mis compañeros. Cuando estoy enojado(a) empujo a mis compañeros. Cuando mis compañeros no me dan lo que les pido, los (as) golpeo. Si alguien me mira mal lo (a) golpeo. Cuando estoy molesto rompo y tiro cosas en el aula. Me burlo de mis compañeros.																			
V E R B																					

PSICOLÓGICA	Insulta ,grita , amenaza ,se burla , pone apodos , habla groserías.	Pongo apodos y sobrenombres a mis compañeros.																	
		Me fijo en los defectos de mis compañeros.																	
		Si me insultan yo también insulto.																	
		Digo malas palabras a mis compañeros.																	
		Insulto a mis compañeros si no me dan lo que les pido.																	
		Miro con desprecio a mis compañeros																	
		Disfruto cuando me tienen miedo mis compañeros.																	
Me gusta amenazar a mis compañeros.																			
Hablo mal de mis compañeros.																			
Tengo problemas con mis compañeros.																			
Menosprecio a mis compañeros.																			



Dra. Rosa Fernández López

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Encuesta para reconocer la agresividad infantil en los estudiantes de 6to grado.

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la agresividad infantil y el rendimiento académico de los alumnos de 6to grado, de primaria de la Institución Educativa 80017 "Alfredo Tello Salavarría" de Trujillo .

DIRIGIDO A: Estudiantes del 6to grado del nivel primario.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Rodríguez Rodríguez Teresa

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

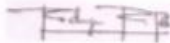
Magister en Educación

VALORACIÓN:

SIEMPRE ✓

A VECES

NUNCA



TERESA RODRIGUEZ RODRIGUEZ

DNI 17894659

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: "Agresividad Infantil y Rendimiento Académico en los estudiantes de 6to grado del nivel primario de la I.E N° 80017" Alfredo Tello Salavarría", Trujillo - 2021.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Siempre	A veces	Nunca	RELACION ENTRE VARIABLE Y DIMENSIÓN		RELACION ENTRE DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
V E R B	FÍSICA	Golpea , patea , empuja ,muerde ,araña , jala el pelo .	Peleas con sus compañeros de clase.				✓		✓		✓		✓		
			Me gusta golpear a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			Cuando estoy enojado(a) empujo a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		
			Cuando mis compañeros no me dan lo que les pido, los (as) golpeo.				✓		✓		✓		✓		
			Si alguien me mira mal lo (la) golpeo.				✓		✓		✓		✓		
			Cuando estoy molesto rompo y tiro cosas en el aula.				✓		✓		✓		✓		
			Me burlo de mis compañeros.				✓		✓		✓		✓		

V E R B	PSICOLÓGICA	Insulta ,grita , amenaza ,se burla , pone apodosos , habla groserías.	Me burlo de mis compañeros.				✓		✓		✓		✓	
			Pongo apodosos y sobrenombres a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓	
			Me fijo en los defectos de mis compañeros.				✓		✓		✓		✓	
			Si me insultan yo también insulto.				✓		✓		✓		✓	
			Digo malas palabras a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓	
			Insulto a mis compañeros si no me dan lo que les pido.				✓		✓		✓		✓	
			Miro con desprecio a mis compañeros				✓		✓		✓		✓	
			Disfruto cuando me hacen miedo mis compañeros.				✓		✓		✓		✓	
			Me gusta amenazar a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓	
			Hablo mal de mis compañeros.				✓		✓		✓		✓	
Tengo problemas con mis compañeros.				✓		✓		✓		✓				
Menosprecio a mis compañeros.				✓		✓		✓		✓				

[Firma manuscrita]

TERESA RODRIGUEZ RODRIGUEZ

DNI 17894659

ANEXO 06

CONFIABILIDAD

VARIABLE: Agresividad Infantil																			
ÍTEMS	AF						AP						AP						SUMA
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	
1	1	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	1	1	2	0	0	0	13
2	0	1	2	1	2	0	2	0	1	1	2	0	2	2	1	0	2	2	21
3	0	1	2	1	1	0	1	0	2	2	2	0	1	1	2	0	2	2	20
4	0	0	2	1	1	0	1	0	1	1	2	0	0	0	1	0	1	2	13
5	0	0	2	0	2	0	2	0	1	2	1	0	2	1	2	0	2	2	19
6	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12
7	0	0	2	1	1	0	2	0	2	0	2	0	0	0	1	0	2	2	15
8	1	0	2	1	1	0	1	0	2	2	2	0	2	1	2	0	1	1	19
9	2	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	29
10	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	10
11	0	0	1	1	2	0	2	2	2	0	2	0	0	1	1	0	2	1	17
12	0	0	2	1	2	0	2	0	1	1	2	0	1	2	1	0	1	1	17
13	0	0	2	1	2	0	0	2	2	0	2	0	1	2	1	0	2	2	19
14	0	0	2	1	2	0	2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	2	2	20
15	0	0	1	0	2	0	1	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	20
16	0	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	0	2	2	1	1	2	2	27
17	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	2	1	18
18	2	0	2	1	1	0	2	2	2	2	2	2	1	2	0	2	1	2	26
19	1	0	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30
20	2	0	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	32
VARIANZA	0.55	0.16	0.16	0.49	0.35	0.41	0.54	0.8	0.45	0.59	0.26	0.53	0.59	0.51	0.33	0.54	0.34	0.34	
SUM	7.93																		
VAR S	36.13																		
ITEMS																			

ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Dónde:

K: El número de ítems

S_i^2 : Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la suma de los ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

18
7.93
36.13
0.83

RANGO	CONFIABILIDAD
0.91 a 1	El instrumento es excelente
0.81 a 0.9	El instrumento es bueno
0.7 a 0.8	El instrumento es aceptable
0.61 a 0.7	El instrumento es débil
0.5 a 0.6	El instrumento es pobre
< 0.5	El instrumento no es aceptable

0.8 El instrumento tiene una buena confiabilidad.

ANEXO 07

BASE DE DATOS

N°	AGRESIVIDAD FÍSICA						AGRESIVIDAD VERBAL						AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA						PUNTAJE	RENDIMIENTO ACADÉMICO
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18		
1	2	2	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	22	10,00
2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	4	17,00
3	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	5	16,00
4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	4	17,00
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,00
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	3	15,00
7	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	15,00
8	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	15,00
9	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	14,00
10	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	16,00
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	16,00
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,00
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	2	18,00
14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,00
15	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	18,00
16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,00
17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	16,00
18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	18,00
19	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	17,00
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,00
21	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	3	16,00
22	1	1	2	1	2	1	0	1	2	0	1	0	2	0	1	0	2	1	18	10,00
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16,00
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17,00
25	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	10	11,00
26	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	17,00
27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,00
28	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	8	11,00
29	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19,00
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18,00
31	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	16,00
32	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	3	17,00

ANEXO 08

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA TESIS



SE AÑOS AL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN

Alfredo Tello Salavarría - Trujillo
Disciplina, Honor y Trabajo

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80017
"ALFREDO TELLO SALAVARRIA" PROVINCIA DE TRUJILLO,
JURISDICCIÓN DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA N°3-
NOR OESTE, REGIÓN LA LIBERTAD.

HACE CONSTAR:

Que la docente **Gaby Roxana Canterac León**, identificada con DNI 18140081 ha aplicado una encuesta como instrumento para la realización de su tesis denominada: "Agresividad infantil y rendimiento académico en niños del nivel primario- Trujillo de la IE. N° 80017 Alfredo Tello Salavarría".

Se extiende el presente a solicitud de la interesada para fines que estime conveniente.

Trujillo 17 de junio del 2021





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RÍOS VÍCTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: “AGRESIVIDAD INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80017, TRUJILLO-2021”, cuyo autor es CANTERAC LEÓN, GABY ROXANA, constato que la investigación cumple con el índice 25.00% de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de julio del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID 0000-0003-1125-4519	