



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

La agresividad en estudiantes de educación primaria en una
institución educativa de Puente Piedra, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Primaria

AUTORAS:

García Villanueva, Yereni Angi (orcid.org/0000-0002-1930-9804)

Silva Aguilar, Lizbeth Otilia (orcid.org/0000-0003-3995-1711)

ASESORA:

Dra. Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda (orcid.org/0000-0003-2902-448X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA — PERÚ
2023

Dedicatoria

A toda mi familia, en especial a mi madre Rosa y mi tía Gregoria por la confianza y el apoyo incondicional que me han dado desde el primer momento. Como también a mi pequeña Victoria, quien día a día me motiva a mejorar y nunca rendirme.

Yereni Angi Garcia Villanueva.

A mis queridos padres Graciela y Edilberto por enseñarme el valor de la perseverancia, por confiar en mí y apoyarme en este camino.

Lizabeth Otilia Silva Aguilar

Agradecimiento

A mi familia por su amor, paciencia y sobre todo su apoyo. Ellos han estado en cada caída y me enseñaron a nunca rendirme, mostrándome que la vida tiene más momentos felices que dolorosos.

Yereni Angi Garcia Villanueva

A mis padres por ser mi mayor motivación ante las diferentes adversidades que se me han presentado durante este camino y a mis docentes que me guiaron con sus enseñanzas.

Lizbeth Otilia Silva Aguilar



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una

institución educativa de Puente Piedra, 2023", cuyos autores son SILVA AGUILAR LIZBETH OTILIA, GARCIA VILLANUEVA YERENI ANGI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 20 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZVALETA AGUILAR ROSANI EVELINDA DNI: 45297242 ORCID: 0000-0003-2902-448X	Firmado electrónicamente por: RZVALETAAG el 07-12-2023 18:34:35

Código documento Trilce: TRI - 0656129



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GARCIA VILLANUEVA YERENI ANGI, SILVA AGUILAR LIZBETH OTILIA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SILVA AGUILAR LIZBETH OTILIA DNI: 46118701 ORCID: 0000-0003-3595-1711	Firmado electrónicamente por: LISILVAA el 05-12-2023 19:18:01
GARCIA VILLANUEVA YERENI ANGI DNI: 75168420 ORCID: 0000-0002-1930-9804	Firmado electrónicamente por: JGARCIAV14 el 05-12-2023 19:22:23

Código documento Trilce: INV - 1639485

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria De Autenticidad Del Asesor	iv
Declaratoria De Originalidad De los Autores.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
Resumen.....	ix
Abstrac.....	x
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Categorías, subcategorías.....	9
3.3. Escenario de estudio.....	10
3.4. Participantes.....	11
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
3.6. Procedimientos.....	13
3.7. Rigor científico	13
3.8. Método de análisis de información.....	13
3.9. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	15

V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Respuesta a la pregunta: ¿Por qué cuando tus compañeros/as te molestan, los amenazas?	16
Tabla 2. Respuesta a la pregunta: ¿Qué te motiva a colocarle apodos a tus compañeros/as o maestros/as?.....	18
Tabla 3. Respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son los motivos que te llevan a discutir con tus compañeros/as?.....	20
Tabla 4. Respuesta a la pregunta: ¿Por qué consideras que tus compañeros/as reaccionan golpeando a otros cuando se les niega algo?.....	23
Tabla 5. Respuesta a la pregunta: ¿Cuál es tu reacción cuando tus compañeros/as te golpean?.....	25
Tabla 6. Respuesta a la pregunta: ¿Por qué crees que algunos niños/as les cuestadecir a alguien cuando sufren de agresión física?	27
Tabla 7. Respuesta a la pregunta: ¿Qué frases le dices a tus amigos/as cuando estas enojado?	30
Tabla 8. Respuesta a la pregunta: ¿Qué es lo que no te agrada de otras personas?	32
Tabla 9. Respuesta a la pregunta: ¿Cómo reaccionas si estás perdiendo durante un juego?	34

RESUMEN

El objetivo del estudio fue analizar la forma de manifestación de la agresividad en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Puente Piedra. Los informantes fueron cinco estudiantes de quinto grado. La investigación es básica, de enfoque cualitativo, nivel exploratorio y diseño fenomenológico. Se analizaron tres subcategorías aplicando una guía de entrevista. En agresividad verbal, se encontró que los estudiantes no logran medir el impacto de sus palabras porque consideran que es una broma, en cuanto a agresividad física, se mostró que son capaces de identificar cuando sufren de alguna agresión, pero no son capaces de establecer un medio de diálogo, y reaccionan de forma impulsiva agrediendo a sus compañeros, asimismo, referente a la agresividad psicológica, se halló que los videojuegos influyen en la conducta agresiva, además de que los participantes en muchas ocasiones se excluyen o utilizan las mentiras para inculpar a los demás o sobre su propio accionar. Se concluye que los informantes llegan a cometer actos de agresividad sin llegar a medir las consecuencias de sus actos.

Palabras clave: estilos de crianza, exclusión, conducta violenta, conflicto, autoimagen.

ABSTRACT

The objective of the study was to analyze the form of manifestation of aggressiveness in primary school students of an educational institution in Puente Piedra. The informants were five fifth grade students. The research is basic, with a qualitative approach, exploratory level and phenomenological design. Three subcategories were analyzed applying an interview guide. In verbal aggression, it was found that students are unable to measure the impact of their words because they consider it to be a joke; in terms of physical aggression, it was shown that they are able to identify when they suffer from some aggression, but they are not able to establish a medium of dialogue, and react impulsively by attacking their peers. Likewise, regarding psychological aggressiveness, it was found that video games influence aggressive behavior, in addition to the fact that participants often exclude themselves or use lies to blame others. others or about their own actions. It is concluded that the informants commit aggressive acts without measuring the consequences of their actions.

Keywords: parenting styles, exclusion, violent behavior, conflict, self-image.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad cada vez son más los casos que hacen evidente el comportamiento agresivo entre estudiantes, debido a que estas situaciones se presentan por causas neurológicas, por ejemplo, cuando el enzima monoaminooxidasa (MAOA-H) se encuentra en su expresión más alta puede provocar comportamientos agresivos. Ante ello, Hernández et ál. (2021) mencionan que la agresividad es el conjunto de comportamientos negativos hacia sus pares con el objetivo de causar un daño intencional, el cual puede ser físico o psicológico, por ello, se considera primordial contar con un análisis de si una agresión directa tiene el propósito de lastimar o si es un reflejo de resguardo ante experiencias pasadas (Martín, 2020). Bajo esta idea, Flores (2021) plantea que el plano educativo debe precisar una educación basada en la tolerancia, respeto y amor para una mejora en la integridad de cada uno de los estudiantes.

En España, al menos un 11.8% de estudiantes presentan casos de comportamiento agresivo físico, mientras que un 3.3% no sabe si sufre o sufrió agresión física y/o verbal (Ministerio de derechos sociales y agenda 2030, 2022). Asimismo, Pérez y Cernuda (2020) explican que, lo que provoca la agresividad en los estudiantes normalmente son de razón ambiental y/o familiar, teniendo como consecuencia no solo el mal reconocimiento y manejo de sus emociones, sino también la deserción escolar debido a la tensión en todos los aspectos de su vida. Del mismo modo, Nieto (2019) reconoce la escasez de estrategias que permitan trabajar con los estudiantes ya que se muestran muy poco colaborativos al momento de desarrollar cualquier actividad, interfiriendo en el proceso óptimo de la clase.

En Latinoamérica y el Caribe se han reportado más casos de agresión verbal entre estudiantes, se deduce que todo ello se debe a los resultados del aislamiento temporal durante la pandemia del Covid-19 y el desinterés por parte de sus progenitores a recibir ayuda psicológica (Fry, 2021). Por otro lado, en la I.E San Pablo Industrial de Istmina-Chocó, ubicado en Colombia, se evidenció el incremento de situaciones donde los estudiantes presentan mucha dificultad para controlar sus emociones, específicamente su enojo (Quito, 2021). Así también, en México al menos un 18.1% de estudiantes han sido víctimas de agresión física y

un 1.4% de agresión verbal (Gómez et ál., 2021).

En el Perú durante los meses de septiembre del 2013 y diciembre del 2018 se dio a conocer que 26 285 estudiantes habían sufrido de violencia escolar (Bellido et ál., 2020). Por otro lado, Cerezo et ál. (2009, como se citó en Bellido, 2020) indican que cuando hablamos de una conducta agresiva en el ambiente escolar, está referido a que un niño puede cometer actos violentos no solo de manera individual, sino también de forma colectiva, un ejemplo de ello son las 2 500 denuncias de acoso escolar durante el año pasado. Además, un trastorno de conducta disruptiva también viene siendo la dificultad para controlar las emociones, donde el estudiante reta a figuras que emanan autoridad (Correa, 2019).

A nivel regional los casos de agresividad escolar siguen en aumento desde que se retomaron las clases presenciales, es así que, se han reportado casi 2 000 incidentes de violencia en las escuelas, a lo que, el psiquiatra Carlos Bromely comenta que este incremento se debe al confinamiento que hubo durante la pandemia del Coronavirus (La República, 2022). Ante lo cual, las UGELS de Lima Metropolitana proponen diversas acciones para abordar estos casos, logrando que La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, junto a sus siete UGELS implementen la “Escuela de la confianza”, donde se observa cuatro lineamientos de política regional, uno de ellos es el de Bienestar en la Comunidad Educativa donde se despliega acciones para prevenir la violencia escolar (Ministerio de Educación, 2022).

A nivel de escuela los maestros mencionan que los estudiantes ya no controlan su ira y reaccionan golpeando, lanzando objetos, gritando en el aula, etc. Así mismo, a nivel local en el Distrito de Puente Piedra las investigaciones reportan casos de infantes agresivos que muestran conductas inadecuadas fomentando la violencia entre sus pares, gran parte de estos niños y niñas tuvieron una crianza donde la agresión física y/o verbal se considera “normal” (Loayza, 2020). Por otra parte, en esta jurisdicción, la mayoría de estudiantes viven en hogares disfuncionales, no hay respeto entre sus miembros y solo observan violencia doméstica (Carranza, 2020). Un caso que causó controversia en la zona, es el del escolar de nacionalidad venezolana del Centro Educativo N° 5167 Víctor

Haya de la Torre, que fue víctima de bullying y agresión física por parte de sus compañeros. La Cancillería se solidarizó con la familia del menor e informó que identificarán y sancionarán a los responsables de este acto de violencia (El Comercio, 2022).

La presente investigación se justifica en el ámbito teórico, ya que busca ampliar los conceptos del comportamiento agresivo en estudiantes de primaria, considerando sus subcategorías, las cuales vienen siendo: agresión verbal, física y psicológica. Como también, en lo metodológico aporta con un nuevo instrumento de nombre guía de entrevista, el cual se basa en lo empírico. Asimismo, se tiene por finalidad ayudar con el proceso enseñanza-aprendizaje mediante aportes teóricos, de modo que sirvan de base para nuevas investigaciones. Por otro lado, en lo social se busca contribuir a que los estudiantes desarrollen habilidades sociales de modo que les sea más fácil desenvolverse.

El problema general de la investigación es: ¿Cuál es la forma de manifestación de la agresividad en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2023? Por ello, dentro de esto se trabajó las subcategorías: agresión verbal, física y psicológica.

El objetivo general de la investigación es: Analizar la forma de manifestación de la agresividad en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2023. Mientras tanto, los objetivos específicos se analizaron en base a las siguientes subcategorías: agresión verbal, física y psicológica.

II. MARCO TEÓRICO

En Ecuador, Pérez (2021) en su investigación de enfoque cualitativo sobre los elementos impulsivos y determinados de la agresividad identificó que las causas base de una actitud agresiva viene siendo el medio que lo rodea y su familiar, asimismo, menciona que estos casos se presentan con mayor frecuencia en los varones. Así también, Pacheco y López (2019) en República Dominicana, en un análisis cualitativo descubrieron que los estereotipos de género son el factor principal de la violencia escolar, siendo las alumnas las principales víctimas del género opuesto. Así mismo, propone formar a estudiantes en igualdad de género, educándolos de la misma manera y eliminando las barreras relativas al sexo y roles de género.

En Estados Unidos, a través de un análisis, se encontró que existe mayor presencia de agresión verbal y psicológica que física, dejando como consecuencia aislamiento y depresión, por eso proponen una intervención lo más pronto posible (Blossom et ál., 2019). Así como también se demostró que la ansiedad guarda una relación directa con una conducta violenta, siendo de esta manera que alrededor un 63.33% de niñas presentan agresión física (Arcia, 2019). De la misma forma, otro reporte afirma que un 19.5% de estudiantes practican agresión verbal como medio de intimidación entre sus pares (Basile et ál., 2020).

En Brasil, en un estudio de corte cualitativo realizado por Abadio et ál. (2021), determinaron que 19 alumnos sufrieron agresión verbal por parte de sus pares dentro de las aulas, recibiendo insultos a través de palabras soeces y burlas sobre su aspecto físico. Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019), realizó una investigación donde se menciona que los casos de violencia escolar han aumentado a nivel mundial, dado que uno de cada tres niños es víctima de diversas maneras de agresión dentro del aula de clase. Este tipo de agresión, puede ser física, psicológica o verbal, resaltando entre todas, la violencia psicológica.

En el Perú, los resultados realizados en la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (2019), muestran que el 68.5% de habitantes han sufrido de agresión psicológica o física en sus instituciones educativas, el 37% han sido víctimas de violencia psicológica; el 27% de violencia física y psicológica; y el 2%

de agresión física (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2020). Por otro lado, Accostupa y Quintana (2023) en su estudio de corte cualitativo descubrieron que, de 32 estudiantes de educación secundaria, 24 sufren de maltrato psicológico lo cual impacta de manera negativa en el aprendizaje de los alumnos, así como emocionalmente, obteniendo a estudiantes con bajo rendimiento académico, baja autoestima, cohibidos y pasivos.

En la región de Lima, Langan et ál. (2021) en su indagación cualitativa, identificaron que los estudiantes sufren un tipo de violencia a través de las redes sociales, lo cual impacta de manera negativa en los adolescentes, ya que ellos se encuentran en una etapa vulnerable, así mismo se evidencio que la mayoría de alumnos no tienen confianza con sus padres para contarles sobre el cyberbullying que ocurre a su alrededor. Agregando a lo anterior, Sosa y Zegarra (2022) en su investigación con enfoque cualitativo detectaron que los niños que comparten más tiempo con sus padres, poseen una conducta, debido a que mantienen una comunicación asertiva, basada en la comprensión y la afectividad. Igualmente, se descubrió que los padres son modelos de conducta para los estudiantes, es decir, si la relación con sus progenitores es inestable, esto impacta en el desarrollo del infante teniendo como consecuencia problemas de comunicación y convivencia al relacionarse con sus pares.

Así también, en Puente Piedra, Arista y Boza (2022) en su investigación con enfoque cualitativo descubrió que los casos de violencia infantil se incrementaron debido a la crisis sanitaria por la covid 19. Por otro lado, un reporte de agresión en el distrito de Puente Piedra, notifica que al menos un 35.7% de niños y niñas cometen actos de agresión, lo que provoca un mal desenvolvimiento académico (Huamani, 2021). Como también el uso inadecuado de las redes sociales pueden ser una de las causas que provocan una conducta violenta, ya que al menos un 7.53% de estudiantes presentan un nivel de agresividad muy alto, esto debido a que la mayoría muestran problemas personales y usan estas redes como medio de liberación (Salguero y Visaga, 2021).

Trayendo en esta investigación una mirada teórica, Cánovas (2009) refiere a la teoría sociocultural como fuente primordial del aprendizaje intelectual y emocional, pues cumple la labor de brindar un conocimiento mediante algo vivencial

e interacción con su entorno, donde lo más resaltante son los valores y el manejo de emociones. Así también, Cupacán y Jiménez (2021) define la teoría sociocultural como la capacidad de construir el aprendizaje de manera propia, involucrando nuevas habilidades por imitación y enriqueciéndose de las cosas que hacen diferente a un grupo para complementarse no solo de informes contextualizados sino también de la práctica de habilidades y valores. En el campo pedagógico, se debe tener en cuenta algo muy importante, que durante los trabajos en equipo se les debe orientar a un trabajo donde el diálogo y escucha activa se preserven desde el principio de clase, hasta el final.

Por consiguiente, Alayo y García (2021), indican que la teoría del aprendizaje social demuestra que el entorno donde vive el niño juega un papel importante dentro de su conducta. Por otro lado, se plantea que el niño adquiere diversos comportamientos dentro de su modelo social mediante la observación e imitación ante diversas situaciones, para corroborar su teoría realizó un experimento llamado muñeco bobo, el cual consistió en que un grupo de niños vieran una película donde se muestran escenas de agresividad y otro grupo quienes no completaron el experimento, de lo cual, se puede evidenciar que los niños que observaron el comportamiento agresivo lo repitieron, demostrando así que los infantes aprenden por la observación de modelos (Tomasiche, 2018).

Por otro lado, Raymundo (2019) señala que en la teoría comportamental de Buss, la agresividad es el hábito de agredir, en donde los agresores ocasionan daño físico como psicológico, también las divide por tipos, físico - verbal, activo - pasivo, directo - indirecto, asimismo, Alulima (2019) señala que existen distintas conductas agresivas que se muestran de diferentes formas y la divide en seis componentes, irritabilidad, agresividad verbal, indirecta, física, resentimiento, sospecha, las cuales son utilizadas como dimensiones en su instrumento de agresividad. Como también, menciona que existen experiencias pasadas que anticipan la conducta agresiva en los agresores para luego utilizarla con sus posibles víctimas.

La agresividad se define como el instinto de supervivencia, en algunas situaciones para dañar a otra persona, por ello es necesario prestar atención a estas actitudes en los alumnos ya que en un futuro representarán problemas en la conducta (Cordero, 2021). Por otro lado, Vásquez (2021) en su investigación

expresa a la agresividad como parte del ser humano mientras desarrolla su personalidad de modo que si este comportamiento es constante se convierte en una costumbre. En otra indagación, Pariapaza et ál. (2020) mencionan, que la agresividad va más allá de decir insultos o dar golpes a sus pares, un escolar que se muestra agresivo más adelante buscará víctimas para desfogar su enfado fomentando así el bullying, por ello es importante detectar estas conductas en los niños y modificarlas por medio de talleres.

Asimismo, Montenegro (2020) señala que la agresividad se presenta en sus diversas manifestaciones, tales como física o psicológica, además, puede ser directa como amenazas y ataques, o indirecta por medio de chismes y mentiras, mientras que, por el grado de actividad, tenemos la activa (golpes y gritos), o la pasiva (depresión y no querer obedecer). Aunado a ello, Ríos y Villanueva (2018), la define como la conducta que genera daño a otra persona, hay dos posturas que es la del agresor y la del agredido o víctima, de la misma forma, Anhuaman et ál. (2019) mencionan que la agresividad es un comportamiento que en la actualidad ha aumentado dentro de la sociedad reflejándose en las diversas actividades educativas, las cuales terminan generando conflictos entre sus pares.

Las conductas agresivas se muestran de diferentes formas y estas son adquiridas por medio de figuras representativas como sus progenitores y maestros, además, influyen los distintos factores, como los familiares, cognitivos, sociales, ambientales y biológicos (Chavesta y Córdova, 2019). Desde el punto de vista de Gabriel (2022), el comportamiento violento se caracteriza por el daño causado de forma física, verbal o maltrato emocional entre individuos. Por otro lado, Apaza y Salas (2021) mencionan que son acciones deliberadas que llegan a causar daño físico o mental, lo cual ocasiona malestar, miedo, depresión y en muchos casos conlleva a las víctimas a recurrir al suicidio.

En otra investigación, Ataupillco (2022) menciona que el comportamiento agresivo se puede definir como hechos intencionados con el propósito de causar daño físico o psicológico a sus compañeros, esta conducta parte del mal uso tecnológico que tienen los niños, especialmente por los videojuegos violentos, ya que, durante el desarrollo de estos se evidencia mucha agresión verbal (Pérez, 2021). Así también, como las redes sociales que son un medio de agresión donde

las autoridades educativas sólo pueden sensibilizar dentro de la institución educativa, más no tienen el control de los actos violentos que se cometen fuera de la institución, pero eso no hace ajeno al docente de intervenir (Contini, 2022).

Por ello, el comportamiento agresivo de una persona está interrelacionado con factores internos como la autoestima, la impulsividad, la identificación y el manejo de emociones, y los factores externos que son el comportamiento de sus progenitores, grupo de amigos y el entorno social (Quezada et ál., 2019). Según Damle (2021), también viene a ser un acontecimiento que busca lastimar a otra persona sin la necesidad de un motivo, en los niños se produce con más frecuencia y en las niñas que crecieron viendo un modelo de violencia dentro o fuera de casa. No obstante, Delgado et ál. (2021) comentan que en el lado académico estos acontecimientos se producen más durante el desarrollo del deporte y algún espacio libre como el recreo, en ambos ambientes se observan 3 tipos de agresión, el verbal, físico y psicológico.

En tal sentido, la agresión verbal se puede producir de dos formas, directa o indirecta, en ambos casos, tiene el fin de lastimar la autoimagen y autoestima del agredido/a. La primera se muestra como una burla general en relación que lastima a la víctima o existe la posibilidad de que no busque dañar, mientras que el segundo tiende a ofender de manera directa (Polinga, 2019).

En cuanto a, Azevedo et ál. (2020) mencionan que la agresión física se puede desarrollar en personas con algún trastorno psiquiátrico, siempre y cuando se presente como un acto de impulsividad, de la misma forma Pino et ál. (2019) señalan que otra manera de demostrar la violencia física es que el agresor utilice su cuerpo u objetos externos para producir una lesión.

Finalmente, Huarsaya y Pacheco (2021) mencionan que la agresión psicológica es el conjunto de comportamientos o acciones que muestra el agresor provocando miedo en sus víctimas, una de las principales causas y consecuencias es la autoestima baja. Debido a eso, Rodríguez (2022) comenta que este tipo de agresión es de las más difíciles de descubrir pero que suelen dejar secuelas que perduran si no se recibe la ayuda de un profesional.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Enfoque de investigación

El tipo de investigación es básica, porque se buscó información teórica para sustentar la categoría en estudio y no se modificaron los resultados, adquiriendo así mayor información que servirá a nuevas investigaciones (Álvarez, 2020).

El enfoque de investigación es cualitativo, Sánchez (2019) lo define como el proceso sistemático compuesto por métodos de pruebas que corroboran el objetivo de estudio, permitiendo una mayor interpretación sobre los resultados de la investigación. Además, permite investigar a profundidad cierta problemática con todas sus particularidades, enfocándose en la exploración de la razón de la situación investigada (Manrique et ál., 2022).

El nivel de investigación es exploratorio debido a que este tema cuenta con muy pocas investigaciones relacionadas a agresividad (Galarza, 2020). Como también se basa en una idea previa sobre lo que se va a investigar (Condori, 2020).

Diseño de investigación

El diseño de la presente investigación es fenomenológico, el cual Aubry et ál. (2020) lo definen como un estudio orientado en lo vivencial y se caracteriza por ser un medio que profundiza aquellos temas que se encuentran en el olvido.

Se considera esta investigación fenomenológica debido a que el comportamiento agresivo viene siendo un hecho que en la actualidad se evidencia con mayor frecuencia, especialmente en las instituciones educativas, impidiendo un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo esta una de las muchas consecuencias que deja este tipo de problemática y más aun teniendo en cuenta que se sigue restando importancia al control emocional y muchos otros factores que influyen en la erradicación de la conducta agresiva en estudiantes.

3.2. Categorías, subcategorías

Categoría: Agresividad

La agresividad, tiene como objetivo lastimar, humillar, gritar, golpear, etc. y en el caso de los niños cuando el agredido comunica lo que está sufriendo el agresor suele tomar “venganza” incrementando la violencia (Alsem et ál., 2019).

Asimismo, Dereure et ál. (2022) mencionan que estas situaciones negativas se deben al déficit en el manejo emocional, pues los estudiantes en especial los de primeros grados, tienen mayor énfasis en las emociones negativas.

Por otro lado, Poma y Zevallos (2022) señalan que el comportamiento agresivo indica un escaso nivel de gestión sobre lo cognitivo puesto que lo más prevalente es la ira, dejando de lado la reflexión y en su mayoría de estos casos se presentan cuando hay situaciones hostiles. Sin embargo, Ahmad et ál. (2019) indican que también se puede llegar a generar por falta de atención en el círculo familiar ya que el modo de crianza en un hogar es diferente en todas las personas. Como también, Malonda et ál. (2019) mencionan que una crianza basada en el respeto, amor y tolerancia permite que el niño en un futuro sea un buen ciudadano, caso contrario cuando hay maltrato y/o ausencia en el hogar, este individuo será un peligro para la sociedad.

Subcategorías:

La agresión física, viene siendo aquellas acciones que lastiman directamente el cuerpo de otra persona, ya sea a través de golpes, arañazos, etc., aquí la agresión es muy frecuente en los niños pequeños debido a su poco manejo de emociones y se da por imitación, ejemplo programas violentos en tv, padres agresivos y entornos violentos (Rondon, 2019).

Según Caza (2021) la agresión verbal, consiste en lastimar mediante palabras soeces, menosprecios, calumnias, insultos, acusaciones, amenazas, bloqueo de diálogo, críticas hirientes, etc., es importante recalcar que este tipo de violencia viene siendo de lo más común y tiene una relación directa en cuanto al ámbito psicológico.

La agresión psicológica o indirecta no requiere del contacto físico ya que en realidad implica cosas como inventar rumores, aislar a las personas para evitar la interacción, excluir, amenazar y humillar, afectando de esta manera el estado emocional y con ello, la autoestima, autoconcepto y amor propio (Flores, 2019).

3.3. Escenario de estudio

El escenario en donde se llevó a cabo la presente investigación fue en la Institución Educativa N° 5170 Perú - Italia de Puente Piedra, distrito de Puente

Piedra, Provincia de Lima, región de Lima, la institución está construida a través de los siguientes materiales, cemento, ladrillos, vigas y fierros. Cuenta con 3 aulas de primero, 3 aulas de segundo, 2 aulas de tercero, 2 aulas de cuarto, 2 aulas de quinto y 2 aulas de sexto grado del nivel primaria, entre el turno mañana y tarde, ubicado en la carretera Norte a una cuadra del paradero Establo en el distrito de Puente Piedra — Lima.

3.4. Participantes

Los participantes del presente estudio son 5 estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 5170 Perú - Italia de Puente Piedra. Los participantes de la muestra presentan desconocimiento en el tema, como también su comportamiento es de forma retadora y desafiante, sin embargo, se emocionan cuando las actividades guardan relación con sus gustos personales.

Los informantes han aceptado participar del estudio de forma voluntaria, para lo cual han firmado sus padres o apoderados un documento denominado consentimiento informado.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó es la entrevista, la cual consta de 9 preguntas, la modalidad de aplicación fue de forma presencial mediante la interacción entre el informante y el investigador. Por ello, Arnell (2022) define la entrevista como el conjunto de preguntas que nos permiten recopilar datos de un grupo de personas, la cual, suele darse de manera presencial o virtual.

La recolección de la información se llevó a cabo mediante una guía de entrevista a los estudiantes participantes, en donde se recaudó información acerca de la categoría, el comportamiento agresivo y las subcategorías de agresión física, verbal y psicológica.

Criterios para la comprobación de fiabilidad y validez del instrumento

Criterios	Descripción
	<p>Las preguntas de la subcategoría agresividad verbal evaluaron los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Palabras soeces.b) Insultos.c) Amenazas.d) Críticas hirientes. <p>Las preguntas de la subcategoría agresividad física evaluaron los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Golpes.b) Lanzamiento de objetos.c) Sujetard) Empujar
Confirmabilidad	<p>Las preguntas de la subcategoría psicológica evaluaron los siguientes rasgos.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Inventar rumoresb) Excluirc) Humillard) Rechazos
Reproducción	<p>Tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none">● Cinco días● Cuatro horas por día <p>Ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none">● Aula de la institución educativa <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none">● Grabadora● Filmadora● Dispositivos móviles

	<ul style="list-style-type: none"> ● Investigadores
Conservación	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantidad de argumentos :80 argumentos ● Extensión del argumento: cuatro horas por día(cuatro días) ● Conceptos a reflejarse: sentimientos, emociones, acciones, perspectivas, estrategias, afectividad.

3.6. Procedimientos

Se envió la carta de presentación emitida por la dirección de la Escuela profesional de Educación Primaria, solicitando la autorización para la aplicación de la guía de entrevista al director encargado de la institución seleccionada del distrito de Puente Piedra; cuyo fin fue informar sobre la investigación, y obtener el permiso para los autores del estudio. Además, se aplicó el instrumento de forma presencial, el cual consta de 9 preguntas. Así mismo, se hizo llegar el consentimiento informado a los padres o tutores de los estudiantes para la aprobación de participación como informantes del estudio.

3.7. Rigor científico

Los criterios para establecer la confiabilidad y la validez del instrumento son: conformabilidad, la reproducción y la conservación. En relación al primero, Campos (2020) lo define como el registro de investigaciones ya relacionadas con el tema, convirtiendo la información en algo verídico y confiable e incluso se puede llegar al mismo resultado o similar. Mientras que la reproducción consiste en la recopilación del entendimiento de hechos vivenciales y viables en cuanto a la investigación (Díaz et ál., 2021). Por último, la conservación se enfoca en desarrollar una investigación significativa teniendo como orientación la causa y efecto (Chacón et ál., 2019).

3.8. Método de análisis de información

Se utilizó el método de análisis de datos a través del discurso verbal, en donde se tuvo en cuenta la saturación conceptual.

Así mismo se realizó la interpretación de la información, la cual consiste en explicar, comentar y aclarar lo investigado para darle un sentido más claro a lo hallado durante el inicio y lo ya probado (Hermida y Quintana, 2019).

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación tiene en cuenta los aspectos éticos como: el anonimato, puesto que el nombre de los participantes en la muestra han sido únicamente del conocimiento de los investigadores; la confidencialidad, ya que las respuestas brindadas en el estudio no han sido divulgadas; el consentimiento informado, ya que tanto los directivos como padres de familia firmaron un documento autorizando la participación de los informantes en el estudio; se respetó el derecho de la propiedad intelectual de los autores, citando a todos los autores según la información extraída de fuentes primarias y secundarias, así mismo, tanto la redacción y las referencias se realizaron teniendo en cuenta la normativa APA 7ma edición; además, la originalidad, ya que la información que se brinda en este estudio es verídica.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los participantes de esta investigación contienen diversos factores de riesgo en cuanto a su desarrollo social y habilidades blandas. Entre los resultados encontrados, lo que más destaca son los diferentes tipos de agresión que han presenciado o vivido dentro de su institución educativa, así como también, existe otro porcentaje que desconoce la diferencia que hay entre la delgada línea de una broma y agresión verbal, por otro lado, los juegos en línea muestran gran influencia negativa en los participantes, dado que trae como consecuencia una mayor presencia de agresión verbal.

4.1. Agresividad verbal

La agresividad verbal se representa por medio de insultos, burlas , comentarios mal intencionados, casi siempre se realiza en público con el propósito de ridiculizar a la persona agredida, el agresor observa a su víctima para identificar aspectos físicos, étnicos, entre otros (Ortega, 2021); el análisis arrojó que las/los estudiantes muestran un nivel promedio de agresividad verbal directamente direccionado con las amenazas, provocado por las molestias constantes de sus compañeros, como también algunos muestran nerviosismo, esto debido al temor de ser juzgados.

En la recolección de información de la subcategoría arrojó como resultado que los participantes perciben las amenazas como un modo de fomentar el miedo entre compañeros (INF01); sin embargo, consideran los apodos como algo divertido (INF04) o en algunas ocasiones como un modo de defensa ante alguna agresión (INF05) a su vez, destacan que las principales causas que los lleva a una discusión dentro del salón de clase va desde la pérdida de algún objeto (INF02), hasta los insultos constantes (INF03).

Tabla 1

Respuesta a la pregunta: ¿Por qué cuando tus compañeros/as te molestan, los amenazas?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	(se coge la manga de su casaca) Nunca me ha pasado eso por el momento, nadie me ha amenazado. Además ... eso hace que tengamos miedo.
INF02	Porque mucho están molestando [...] cada momento me están pidiendo cosas prestadas [...] Les digo que le voy a decir al profesor.
INF03	Porque me molestan mucho durante clases
INF04	(Niega con la cabeza) No ... yo no ... no hago eso porque medijeron que eso está mal (nerviosa)
INF05	No ... yo solo le digo al profesor porque sé que eso es malo y algunos compañeros se pueden ir del colegio por miedo a que les hagan algo.

En el análisis del estudio se deduce que, la mayoría de los /las informantes se muestran nerviosos/as y ansiosos/as, al hacerles preguntas directas relacionadas con amenazas, debido a la vergüenza de reconocer que en algún momento han amenazado a un compañero, porque hacían un excesivo uso de interjección «eeh», saciedad semántica (no, no) y jugaban constantemente con los dedos de sus manos, esta actitud puede ser, debido a que han recibido amenazas y tienen miedo a hablar, o también por el simple hecho de que ellos son los agresores y se sienten de alguna forma descubiertos.

Estos resultados concuerdan con lo mencionado por Carballo et ál. (2019), al decir que, cuando muestran la ansiedad como un trastorno mental, esta se manifiesta a través de un sentimiento de inquietud anticipada por algo que aún no ha pasado, puede llegar a presentarse mediante hormigueos en alguna parte del

cuerpo y en algunos casos dificulta la respiración. Es por ello que, los estudiantes suelen sentirse ansiosos cuando se sienten expuestos por sus propios nervios, dado que a muchos de ellos les cuesta asumir su responsabilidad cuando son conscientes de que una acción es incorrecta y aun así la realizan. De la misma forma también guarda relación con Navarro et ál. (2023) puesto que consideran que la ansiedad se manifiesta como una respuesta ante una situación que nos genera miedo o desconfianza, además, el amenazar es algo más que un conjunto de palabras porque en realidad esta acción atenta contra la salud y el bienestar mental de otra persona.

Cabe recalcar que León (2021) muestra un punto de vista diferente al de los dos investigadores anteriores dado que para él la ansiedad es una de las consecuencias que deja el uso de amenazas entre nuestros estudiantes y teniendo en cuenta que muchos de los niños ingresados luego de la pandemia no han desarrollado por completo sus habilidades blandas, lo que provoca que les sea más difícil reconocer el cómo afectan este conjunto de palabras soeces o intimidantes. Por ello, los participantes no logran reconocer que el poner apodos puede ser considerado como actos de bullying por el constante hostigamiento que sufre la persona agredida (Gómez et ál., 2019).

Tabla 2

Respuesta a la pregunta: ¿Qué te motiva a colocarle apodos a tus compañeros/as o maestros/as?

INFORMANTE	RESPUESTAS
INF01	Yo no hago eso a propósito, pero a veces como algunos tienen otro nombre, le decimos por el otro nombre (sonríe) a veces es gracioso.
INF02	Uhmm (se coge la cabeza) me motiva que A veces nos gusta cuando nos ponen apodos [...] cuando no les gusta se agarran a golpes [...] les colocan apodos por su forma de ser.
INF03	No lo he hecho, pero algunos compañeros llaman y ponen apodos chistosos a otros. Nada ... mmm solo algunos dejan de llamarlos así (sonríe)
INF04	En mi salón mi compañero le puso un apodo a otra compañera (juega nerviosa con sus manos) porque nos dio risa a los demás. [...] es que hay un juego donde no pones tu nombre real, entonces mi compañera se puso otro nombre. [...] mi compañera a veces se ríe (baja la mirada) o se molesta [...] Yo creo que si le gustaba porque se reía.
INF05	Ah sí, pero fue con un niño de otro salón porque me empujó y por eso le puse apodos [...] No, pero una vez me miraron feo cuando quise decirle al profesor quienes estaban colocando apodos a mis amigos.

Lo expresado por los participantes en esta investigación demuestra que el escaso conocimiento entre la delgada línea de diferencia que hay entre una broma y un apodo como agresión verbal, porque, si bien es cierto que algunos grupos de amigos autorizan el uso de seudónimos entre ellos, eso no quiere decir que los mismos se pueda o se deban utilizar con todos.

Bajo este resultado encontrado, Galdámez y Lemus (2020) mencionan que una de las muchas funciones del docente va desde enseñar contenido, como también enseñar valores, ya que el acoso escolar puede empezar con acciones tan sencillas, como colocar apodos hasta terminar en consecuencias graves como hospitalización o suicidio, no obstante, nos preguntamos: ¿Qué son realmente los apodos?

Ahora, tenemos dos líneas, la primera dirigida por nuestros informantes, ellos indican que los “apodos” pueden realmente ser algo que divierte a todos e incluso puede llegar a gustar que los llamen así, pero también tenemos una mirada más objetiva de, De Lucas (2020), la cual discrepa con lo antes mencionado, esto debido a que los apodos o seudónimos parten desde algún rasgo o característica propia de alguien y teniendo en cuenta que los apodos constituyen un 50% de agresión verbal, se deduce que el hacer uso de apodos para poder comunicarnos es netamente con la intención de lastimar a través de la ridiculización entre estudiantes.

A la par, Tadeo (2021) reafirma que el uso de bromas en lugares públicos o privados como lo son los colegios refuerzan la ideología entre niños de que es completamente normal que entre “amigos” se coloquen apodos y que uno no debe de sentirse mal por eso, sino todo lo contrario ya que esto en realidad debería causar gracia. Por otro lado, Valencia (2022) indica que se puede hacer de los apodos a través de una broma como una estrategia para reducir los nervios entre estudiantes o amigos.

Tabla 3

Respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son los motivos que te llevan a discutir con tuscompañeros/as?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Porque (mmm) no se entenderían o algo pasaría [...] Por ejemplo, Angi pensaría otra cosa y yo pienso otra (realiza movimiento con sus manos y voz temblorosa) [...] estaba ahí, ya no me acuerdo[...] tal vez no llegan a un acuerdo sobre algo . . . o tal vez algo pasaría.
INF02	Motivos, mmmm ... por ejemplo, se pierde algo y le echas la culpa al otro. A veces el otro compañero ni siquiera le agarro nada y ya le echan la culpa
INF03	Cuando mucho me molestan insultándome o cosas así...cuando Antonini me empujaba, me decía lisuras[...] Cuando él estaba pasando y yo estaba jugando, era portero y viene Antonini pateo el balón fuerte [...] no discutimos lo dejamos ahí, mi profesor Claudio no le dijo nada a él [...] solo lo dejo ahí (cara de decepción)
INF04	Mmm ... porque uno le molesta al otro. [...] una vez mi compañera estaba gritando a otro compañero [...] mi compañera le dijo “cállate cantiloco”. Sí, mi compañero me quito mis cosas una vez, pero solo le dije al profesor [...] el profesor no hizo nada [...] no tuve ninguna reacción (juega con los dedos) . . . Me sentí mal porque el profesor no me creyó.
INF05	Porque me colocan apodos[...] no, pero si un niño de otro salón [...] no me gusta.

Como se muestra en la tabla, los participantes evidencian poco manejo de las estrategias para la resolución de conflictos entre compañeros, además, recurren al profesor para que actúe como intermediario, pero este no contribuye a establecer relaciones saludables entre estudiantes, dado que su actitud es pasiva. Todo ello, tiene relación con la inteligencia emocional, pero no hay que dejar de lado que el uso inadecuado y no supervisado de los programas televisivos también tienen influencia, dado que los seres humanos contamos con las neuronas espejo, las cuales nos permite tener un aprendizaje a través de la memorización e imitación, lo cual, hace que en los estudiantes se evidencie la violencia y poca empatía hacia sus compañeros (Becerra et ál., 2020).

Bajo esta idea, la resolución de conflictos viene siendo el conjunto de estrategias que usan los participantes, para darle solución a un determinado problema. No obstante, es importante mencionar que, para llegar a esto, los estudiantes deben desarrollar sus competencias socioemocionales (Bermejo, 2021). Es por ello que López et ál. (2022) definen estas competencias como base para una mejor evolución ciudadana y humanística, ya que su objetivo principal está orientado a que los seres humanos sean conscientes de lo que sus acciones pueden provocar a través de la toma de decisiones.

Cabe considerar, que fortaleciendo las competencias socioemocionales en conjunto con la resolución de conflictos en el ámbito educativo se llega a una convivencia escolar armoniosa, mientras que, a nivel social se construye una ciudadanía democrática (Pastene, 2021). Asimismo, hay que tener en cuenta que la mayoría de los informantes si tienen las competencias socioemocionales desarrolladas, sin embargo, el factor que limita la resolución de problemas, en este caso, es el docente, cuando este no actúa de la manera correcta, es decir, obvia el tema haciéndolo pasar por alto o demuestra una actitud pasiva, lo cual agrava los conflictos entre estudiantes (López et ál., 2022).

4.2. Agresividad física

Implica el uso de la fuerza de manera violenta contra otra persona con el fin de hacer daño mediante actos como empujones, jalones de cabello, patadas y otras acciones (Rondon, 2019). Por otro lado, esta investigación muestra cómo los/las

participantes no tienen una buena reacción cuando se les niega algo, como también, tienen respuestas violentas ante acciones violentas y no suelen comentar cuando están siendo agredidos por temor a las amenazas que les hacen.

Dentro de la información recolectada en esta subcategoría se encontró que los compañeros de los/las informantes son muy poco tolerantes ante una respuesta negativa, pues algunos reaccionan de manera violenta (INF04), como también pueden continuar insistiendo al punto de cansar a la otra persona y hacer que termine cediendo (INF01). Sin embargo, cuando presencian actos de agresión, la mayoría reacciona informando a alguna autoridad de la institución educativa (INF05), pero no ocurre lo mismo cuando son ellos las víctimas de la agresión, pues la falta de confianza hace que no comuniquen estar sufriendo de estas acciones (INF02), ya que consideran que no les creerían (INF03).

Tabla 4

Respuesta a la pregunta: ¿Por qué consideras que tus compañeros/as reaccionan golpeando a otros cuando se les niega algo?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	uhmmm (mirando al techo) [...] no he visto golpear [...]golpe no, pero si te estarían insistiendo cada momento [...] aja, si estarían insistiendo (asienta la cabeza) y para que no hagan eso mejor se les presta.
INF02	Porque están muy molestos ...
INF03	Porque no le quieren prestar algo [...] No, nada me voy, lo enfrento le digo que no me moleste y que se vaya ... mmm ... pero hay otros compañeros que si hacen eso [...] no golpean fuerte ... sino ... como un golpe pequeño en la espalda.
INF04	Porque no le quiso prestar y por molestarlo lo golpeó creo (alza los hombros) Antonili hacia eso a veces o a veces solo decía un insulto y se iba
INF05	Yo no hago eso (responde nerviosa)

Los resultados obtenidos de los informantes muestran la poca tolerancia hacia respuestas negativas, esto puede deberse a diversos factores relacionados con las emociones y su regulación, además, se evidencia que tienen temor de comunicar cuando son víctimas de amenaza, dado que las autoridades posiblemente no les creen y no hacen nada para mejorar este tipo de actitudes violentas entre compañeros de estudio, lo cual es preocupante dado que los docentes y directivos, son los llamados a velar por el bienestar de la población estudiantil dentro de la institución. Ahora bien, Pérez (2019) corrobora esto, puesto que él considera que los estudiantes de los primeros grados no presentan ninguna dificultad para relacionarse entre ellos mismos, caso contrario sucede con los estudiantes que están próximos a convertirse en adolescentes, esto debido a que durante esta etapa se presentan un sinnúmero de situaciones, las cuales pueden impactar en ellos de manera positiva o negativa, principalmente si estos no han desarrollado por completo sus competencias socioemocionales.

En función de lo planteado, Alvites (2020), sostiene que los comportamientos presentados por los niños/as dentro del aula son el reflejo de la convivencia familiar y la deficiente práctica de límites y normas en casa, los cuales son evidenciados y reiterados en el salón de clases, donde los estudiantes no validan un no como respuesta y se alteran con facilidad rechazando la comunicación con sus pares, demostrando así una actitud negativa.

Por otro lado, el estilo de crianza permisivo y sin límites, también juegan un papel importante dentro del desarrollo de las habilidades blandas de los estudiantes, lo cual trae como consecuencia conductas disruptivas no solo dentro del aula sino también fuera. A lo que, Velasquez (2020) añade que, la crianza se puede dividir en tres, la autoritaria, democrática y permisiva. La primera consiste en sobre exigir a los niños a cumplir con las expectativas exageradas de los padres y muestra muy poca tolerancia y presencia de afecto, mientras la segunda se presenta con una mayor confianza entre padres e hijos, además de una confianza mutua y siempre respetando los límites que se van desarrollando conforme el niño va creciendo. Por último, la crianza permisiva, es cuando los padres no establecen límites firmes e incluso se muestran relajados cuando presencian una conducta negativa, formando niños con síndrome del emperador.

Asimismo, en consecuencia, de una crianza autoritaria o permisiva, inconscientemente estamos formando niños con conductas disruptivas, las cuales provocan conflictos que muchas veces pueden ir desde “Me está mirando feo”, “Pasó por mi lado y me tocó el brazo”, hasta agredir a sus compañeros cuando estos se niegan a prestar algún objeto (Morales et ál., 2023).

Tabla 5

Respuesta a la pregunta: ¿Cuál es tu reacción cuando tus compañeros/as te golpean?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Ah ...qué le digo a un profesor o alguien para que haga algo por...mmmm...para que me ayude en algo [...] Iría a la dirección o busco a otro profesor para que me ayude
INF02	Nunca me han golpeado[...] Si (moviendo la cabeza) [...] cuando estábamos saliendo del salón para recreo y me golpearon [...] molesta porque salen corriendo del aula.
INF03	Triste porque a veces cuando lo veía parecía tranquilo, pero ya estaba en su forma ya cambio [...] Sí me ha pasado, por casualidad lo empuje[...] me sentí un poco triste y enojado a la vez y le dije que no me moleste porque eso me enseñaron mis padres y si reacciono solo le pido perdón, le digo al profesor o a una persona cerca que esta por ahí.
INF04	Creo que fue cuando estaba en 3er grado . . . Mi compañera casi me hace caer de las escaleras cuando estábamos jugando y yo la empuje con el pie [...] es que yo hice mi pie así(realiza la acción) y la empuje y ella se cayó [...] llamaron a losprofesores y yo les dije lo que me hizo mi compañera y la llevaron a la dirección.
INF05	Nada. A veces le digo al profesor. [...] busco ayuda de otra persona o me defiendo sola [...] le digo que no golpeen.

En este apartado se halló que la mayoría de los/las participantes solicitan la ayuda del docente o alguna autoridad de la institución educativa para la resolución de conflictos que viven u observan dentro y fuera del aula, debido a que los/las niñas/niños se sienten inseguros para enfrentarse a estas situaciones que les provoca una variedad de emociones como el enojo, frustración, miedo, etc. El profesor cumple un papel importante dentro del aula, convirtiéndose en un gestor del clima entre estudiantes y docentes, asimismo, ayuda a mejorar las relaciones entre los alumnos/as teniendo en cuenta sus emociones y valores, construyendo un aprendizaje de habilidades sociales y de comunicación efectiva, siendo estas las bases para resolver o regular los conflictos de forma pacífica.

De acuerdo con Pastene (2021), las instituciones educativas deben capacitar a los maestros brindando las herramientas y estrategias para la prevención y resolución de problemas dentro del aula para una sana convivencia escolar, creando un entorno donde los estudiantes se sientan seguros y favorezcan su desarrollo personal, percibiendo la empatía por parte de sus pares, así como de sus maestros (Toapanta, 2021). Por tal motivo se infiere que los/ las informantes controlan sus impulsos e identifican al docente como un mediador para la resolución de conflictos.

Sin embargo, las autoras de la presente tesis consideran que el docente no cuenta con las estrategias necesarias para lograr un excelente clima escolar dentro de su aula, como argumenta Bermejo (2021), la deficiencia de la educación emocional que reciben los educandos dentro de sus centros educativos ocasiona un clima poco alentador para la convivencia escolar. Un ejemplo de lo planteado es como la **informante 04 (niña)** actuó de manera agresiva cuando estaba jugando con su compañera y ella la hizo caer de las escaleras, su reacción de la estudiante fue empujarla con el pie demostrando de esta manera que no controló sus impulsos.

Ante el contexto social actual, marcado por las malas relaciones interpersonales y la agresividad dentro del ámbito escolar, es importante que los docentes adquieran nuevas competencias vinculadas al desarrollo de destrezas para la resolución de conflictos (Obaco, 2020), así mismo se debe fomentar el estilo de comunicación asertivo como el medio más eficaz para transformar el desacuerdo

entre estudiantes, generando espacios reflexivos que aporten cambios positivos en las dinámicas de relación que establecen los estudiantes en el aula de clase (Fernández , 2021).

Tabla 6

Respuesta a la pregunta: ¿Por qué crees que algunos niños/as les cuesta decir a alguien cuando sufren de agresión física?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Alguien lo amenaza o no tiene confianza con los profesores o su familia. [...] algunos le dicen al profesor, pero no les creen y por eso ya no cuenta lo que sucede.
INF02	Porque no tiene tanta confianza en sí mismo, porque piensan que le puede ocurrir algo. [...] Si, he escuchado (risa nerviosa). [...] me estaban amenazando a mí y a dos compañeros más. [...] no me dio nada de miedo [...] no hice nada, no le conté nada a nadie (jajaja se ríe)
INF03	Mmmm no sé [...] no cuenta porque está a su lado el profesor [...] si me amenazan me sentiría triste y le diría al profesor que me están molestando. [...] no, es que yo no amenazo, me quedo callado, yo no me junto con esos niños así, soy divertido, juego. [...] No, está mal porque algunos pueden pasar por el bullying y es malo no decirle a nadie, si no le dice al profesor la persona va a seguir dándole duro, pegándoles. [...] no le dije a nadie porque él estaba corriendo y se tropezó conmigo [...] le hizo lo mismo a otro compañero y le dije oye qué te pasa compañero acaso te gustaría que te golpearan, no dijo nada y se fue riendo, diciendo que suerte. [...] si me daría miedo (aja).
INF04	[...] Es que le dijeron algo como una amenaza que si decía algo ya no iban a ser amigos.
INF05	Tal vez tengan miedo de que les peguen. [...] le digo a la directora para que los castigue.

De acuerdo con la información obtenida, las/los investigados aseveran que las personas agredidas físicamente optan por guardar silencio por las siguientes razones, la falta de confianza en sí mismo, piensan que pedir ayuda es sinónimo de debilidad, no se sienten respaldados por sus maestros dentro de la escuela, por otro lado, comentan que algunos estudiantes son amenazados por sus agresores y sienten temor que sean golpeados o les hagan bullying. En referencia al bullying o acoso escolar va en aumento en la actualidad, es un tipo de violencia que se caracteriza por conductas intencionales como la falta de respeto, hostigamiento, maltrato físico y psicológico (Fernández et ál., 2022), además, se divide en directo (empujones, pellizcos, golpes y patear a alguien) e indirecto, en el que no hay contacto físico con la persona agredida, pero sí con sus objetos personales, por ejemplo, destruir sus pertenencias. Los niños son los que están más involucrados, ya sea como victimario o como víctima (Archondo, 2023).

Con relación a lo expuesto y citando **al informante 04**, mencionan que cuando los niños sufren violencia física dentro la institución educativa, prefieren guardar silencio porque se sienten temerosos de expresar lo que les pasa y sobre todo, sienten miedo a que puedan sufrir bullying físico de parte de sus agresores. Esta situación se da, debido que, en muchas ocasiones, los docentes o autoridades educativas son indiferentes ante los diversos problemas que enfrentan los estudiantes.

En función de lo planteado, Cisneros y Julca (2022), resaltan que es importante sensibilizar, promover estrategias, para prevenir y concientizar sobre el acoso escolar dentro de las escuelas, con la finalidad de buscar el cambio de comportamientos y actitudes en los estudiantes, lo cual se realiza por medio de diferentes actividades fomentando los valores para una sana convivencia (Castro et ál., 2020). Así también, los directivos y docentes juegan un rol importante para prevenir el bullying dentro de la comunidad educativa (Ubieto, 2021), por ello deben estar atentos a lo que sucede dentro y fuera del aula, trabajar temáticas relacionadas al acoso durante las clases, fomentar la empatía. Si un niño se acerca a comentar que se siente mal debido a alguna actitud de sus compañeros, no se le debe restar importancia, se le escucha y respeta sus sentimientos, y se debe de fomentar acciones de prevención ante este tipo de agresiones.

4.3. Agresividad psicológica

Este tipo de agresión no necesita de una intervención física, sin embargo, puede dejar consecuencias graves a nivel socioemocional o incluso físico, pues provoca ataques de ansiedad llegando a que la víctima se autolesione e incluso despierte una gran desconfianza en otros y en sí mismo/a (Flores, 2019). La reciente investigación demostró que los/las participantes suelen hacer uso de palabras o frases de una manera exasperante cuando se sienten cansados por alguna situación que se repite constantemente, como también, muestran poca tolerancia ante aquellas personas de carácter insistente o groseras y no manejan la frustración de manera correcta durante la pérdida de algún juego.

Los resultados encontrados de la subcategoría muestran que ante una situación estresante como discutir (INF05) o hacer uso de palabras soeces (INF04), suelen tener reacciones de irritación, al punto de gritar «cállate» acompañado de otros insultos (INF02), pero también hay otro grupo que prefiere intentar calmarse, aunque les resulta difícil.

Tabla 7

Respuesta a la pregunta: ¿Qué frases le dices a tus amigos/as cuando estás enojado?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Ummm...a por el estilo que guarden silencio porque hacían bastante. [...] Un poco como gritando, pero no tan fuerte [...] alzando un poco la voz.
INF02	Les digo «cállate» [...] así de fuerte, cállate, a veces solo lo digo con una mala palabra [...] ellos seguían haciendo bulla [...] reaccione un poco enojada.

INF03	Les digo que no molesten, que le voy a decir al profesor o sino a la miss y que los van a mandar a la dirección [...] Una solo vez me moleste [...] a una compañera le dije que no me siga molestando sino le voy a decir a su mamá, entonces ella me amenaza y me dijo que le va a decir al profesor que yo estaba diciendo un montón de cosas y lisuras y por eso ese día me dejo sin recreo [...] Aja dijo que yo había dicho lisuras[...] no, le dije al profesor, pero él me dijo que así le había dicho mi compañera y él le creyó a ella.
INF04	Le voy a decir al profesor.[...] mmm no se [...] si varias veces se me ha escapado una mala palabra.
INF05	Mmmm le digo al profesor [...] ah mi compañera les dice ¡cállate! [...] yo no les digo nada, el brigadier debe decirles algo.

Según las respuestas obtenidas, se evidencia que los entrevistados cuando se encuentran en un ambiente de bullicio o disturbio les provoca ansiedad y recurren a levantar la voz para que sus compañeros hagan silencio y en algunos casos utilizan palabras soeces para expresar su molestia. La mayor parte de estas reacciones verbales, son utilizadas para expresar sentimientos como la ira, haciendo referencias a expresiones ofensivas y lo que buscan es herir e insultar al otro (Sanchez, 2022). En diferentes contextos, los infantes usan palabras para expresar sus emociones de enojo y molestia ante diferentes situaciones que les disgustan, estas se presentan dentro y fuera del aula, y a su corta edad los niños/as hacen uso de palabras soeces para insultar a sus compañeros (Albarracín, 2020).

Con relación a la problemática expuesta, Rodriguez (2023), expresa que este tipo de comportamientos se manifiesta de muchas formas y en diversos lugares de interacción, siendo la escuela y el aula el principal lugar de manifestación, en donde se observa actitudes de burlas, ofensas, insultos, amenazas, o la utilización de palabras inadecuadas, las cuales son comunes en el entorno escolar, por ser parte de las distintas formas de utilizar la agresión. Un ejemplo planteado es cómo el **informante 03** afirma que una compañera lo amenazó, dado que durante la clase estaba que le molestaba, entonces cuando él le dijo que no siga, caso contrario le iba a reportar con el tutor, ella le dice al maestro que es él quien le estaba molestando

con palabras soeces, y el maestro le cree a ella que es la agresora y no a él que es la víctima.

Por el contrario, Rodríguez (2019) menciona que algunos estudiantes recurren a estas palabras para demostrar cariño o confianza hacia sus pares, es decir, en casos que no se presenta ningún tipo de altercado, es normal para los niños decir palabrotas, dado que es una forma de impresionar a sus amigos.

Tabla 8

Respuesta a la pregunta: ¿Qué es lo que no te agrada de otras personas?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Que a veces sean demasiado insistentes (mirando fijamente) [...]cada rato está pidiendo algo varias veces[...] una vez una compañera quería un lápiz, me insistió y me seguía insistiendo y le dije que no (sonríe)
INF02	Que mis compañeras estén molestando y luego se quejan, que nosotros somos los que estamos molestando [...] si ha pasado, pero no recuerdo [...] reaccionó un poco enojada
INF03	A mí no me gusta que me empujen [...] Esa vez estaba yo en el aula y para salir al recreo me empujaron y me patearon acá (señalando la rodilla) y me hicieron una herida.
INF04	De mis compañeras es que son un poco molestas durante los recreos y siempre están diciendo groserías. [...] También no me gusta que cuando estamos jugando excluyan a mis amigos durante el juego.
INF05	Cuando discuten ... Una vez mi hermano estaba discutiendo con su compañero y él le decía cosas feas. [...] Tampoco no me gusta que peleen [..]

En el análisis de la investigación, las respuestas de los sujetos del estudio no son las mismas, sin embargo, cabe resaltar que están ligadas entre sí, algunos

de los entrevistados mencionan que no le agrada que le molesten durante el dictado de las clases como por ejemplo pidiendo prestado los útiles escolares, por otra parte, les disgusta cuando utilizan palabras soeces al momento de expresarse y que excluyan a sus amigos durante el juego.

De acuerdo con Albarracin (2020), la mayor parte de estos incidentes suceden durante las prácticas recreativas donde rechazan o discriminan a algunos estudiantes por su falta de habilidad motriz para jugar fútbol, por otro lado, Roblero (2020) menciona que la mayor parte de las agresiones infantiles suceden dentro de la institución educativa, por ello es importante comprender las manifestaciones que presentan los estudiantes durante el dictado de clases y recreo. Por otra parte, Rosero y Reyes (2022), indican en su investigación de como la agresividad escolar afecta de manera verbal, física, emocional y psicológica a los alumnos que han sido agredidos, evidenciando que no hay inclusión de parte de los alumnos hacia sus pares en la hora de jugar. La convivencia escolar durante los recesos se ve alterados por la violencia que se vive por parte de los estudiantes, así mismo los docentes ven este espacio, como un descanso para ellos (Peñaranda,2023)

Relacionando todo lo expuesto con lo mencionado del **informante 4**, se pudo evidenciar que el tutor no acompaña a los alumnos durante el recreo y por ello no observa estas acciones que llevan a cabo algunos estudiantes de no incluiren sus compañeros en los juegos, por lo que, los maestros deben estar más atentos durante estos espacios temporales para promover el desarrollo social y emocional de los niños, dado que es un espacio en donde se puede interactuar entre compañeros y reforzar algunos valores. El recreo se presenta como una oportunidad de mejora que permite desplegar distintas estrategias que fortalezcan los lazos de amistad, dando lugar a risas, diversión y compartir con sus pares (Rapaccioli, 2023).

Tabla 9

Respuesta a la pregunta: ¿Cómo reaccionas si estás perdiendo durante un juego?

INFORMANTE	RESPUESTA
INF01	Intentó calmarme [...] respirando profundamente, pero a veces es difícil porque molestan mucho durante el juego [...] Les digo que debemos seguir intentando para así poder ganar
INF02	Un poco mal me da mucha tristeza [...] Le doy más esfuerzo para ganar [...] seguiremos perdiendo [...] me enojo y me voy del juego
INF03	uhmm [...] Me siento molesto porque algunos compañeros no pasan la pelota y ellos juegan solos. Como ellos quieren llevarse toda la pelota y meter gol para que las niñas los vean, ellos se alocan y no comparten la pelota [...] Le digo pasen hay que pasar la pelota que nos van a ganar, juego con todas mis fuerzas [...] pero cuando le metes el hombro, ya se tiran al suelo y ya quieren pelear. [...] Le voy a decir algo que nunca le he dicho, es que a veces... digo pucha, a su no molesten [...] La otra vez dije también una mala palabra [...] a su macho, a la mier... (sonríe un poco avergonzado)
INF04	No hago nada mmm... (juega con sus dedos). [...] digo ¡ay no! y me molesto un poco [...] ambos porque no quiero perder [...] me voy molesta del juego
INF05	Ya no juego, porque están perdiendo y me enojo [...] así como si estuviera a punto de estallar y me voy del juego [...] no solo me voy.

A raíz de los resultados se deduce que los entrevistados se sienten tristes, descontentos/as, enojados/as y frustrados cuando van perdiendo durante el juego, tomando la decisión de retirarse, a excepción del **informante 1 (niña)** que busca estrategias para calmarse. En referencia a la frustración, Pérez y Rodríguez (2019) la definen como una respuesta emocional y puede manifestarse de diversas maneras: sentir cólera, tristeza, ira, molestia, ansiedad y decepción, que se desencadena por diversos motivos. Por ejemplo, cuando sus expectativas no son cumplidas, es fácil de detectar cuando se encuentran en ese estado porque se muestran hostiles con las otras personas.

Vinculando con lo mencionado por los **informantes 02 y 04**, se evidencia que los entrevistados presentan una baja tolerancia a la frustración cuando van perdiendo durante el juego. De la misma forma guarda relación con Mojonero y Bustamante (2019), al mencionar que una persona con estas características evita las contrariedades que se presentan, todo debe ser a su gusto y siempre deben tener sus deseos satisfechos. Esto conlleva a respuestas impulsivas y agresivas de los estudiantes si no cuentan con las herramientas necesarias para poder contrarrestarlas (Almaida y Bierberach, 2020).

El desarrollo emocional de los infantes es complejo y amplio, durante la etapa de la niñez ellos identifican y comprenden sus emociones, las cuales sienten cotidianamente. Una emoción que enfrentan en el día a día en los primeros años de vida, es la frustración (Villanueva, 2022). En función de lo mencionado anteriormente el mismo autor concluye que la escuela y la familia deben trabajar en equipo para brindar diferentes estrategias ante esta emoción con el fin de promover la tolerancia a la frustración y potenciar la búsqueda de bienestar de los niños y niñas. Es decir, ser capaces de afrontar de mejor manera los cambios repentinos, controlando sus emociones y conductas, expresándolos de manera positiva (Logroño y Padilla, 2023). Los docentes son testigos directos de esta emoción que muestran diariamente los/las alumnos/as, a veces algunos maestros para evitar estas posturas frustrantes tratan de hacerlos felices proporcionándoles lo que desean, por ello es importante reflexionar y brindarle al infante las herramientas y recursos para que aprendan de una manera positiva a tolerar la frustración.

V. CONCLUSIONES

Con relación al objetivo general se evidencia que los participantes son conscientes de que realizar actos como amenazas, colocar apodosos o agredir de forma directa, son acciones que atentan contra la salud física y psicológica de sus compañeros; sin embargo, hay ocasiones donde se dejan llevar por las emociones que sienten en el momento y actúan sin pensar en las consecuencias, no obstante, se muestran avergonzados, nerviosos y ansiosos cuando se les hace preguntas directas sobre si en algún momento realizaron este tipo de acciones, además, tienen una percepción errónea sobre lo que es una broma, impidiendo que identifiquen sus efectos en los demás.

En cuanto al primer objetivo específico, se demuestra que las principales razones que conllevan a una agresión verbal es por el escaso trabajo para desarrollar las competencias socioemocionales en los niños y habilidades comunicativas como un medio para la resolución de conflictos, asimismo, consideran que el colocar apodosos puede llegar a causar gracia, incluso si la otra persona no está de acuerdo, esta idea surge porque el concepto de agresión verbal es percibido para los participantes, como el uso de palabras soeces, sin embargo, los apodosos que hacen referencia algún aspecto físico o conductual de otra persona también es un medio que ofende e incluso genera inseguridad.

En lo que respecta al segundo objetivo, los/las informantes presentan desconfianza al momento de informar cuando sufren de algún maltrato físico dentro de la I.E, esto debido a que han tenido experiencias pasadas donde no se les creyó o no hubo una intervención por parte de alguna autoridad que permita solucionar aquel conflicto, asimismo, muestran comportamientos propios de un estilo de crianza denominado <<crianza autoritaria>>, donde los padres se muestran como personas dictatoras, siendo este el motivo por lo que los estudiantes (principalmente los niños) desarrollan poca tolerancia a las respuestas negativas. Todo lo contrario, pasa con aquellos participantes que fueron criados bajo la democracia y comunicación asertiva, sin embargo, caen en la manipulación de sus compañeros y esto hace que terminen cediendo a algo que en primera instancia no estaban de acuerdo.

En relación al tercer y último objetivo, se deduce que los participantes se sienten frustrados ante situaciones que no pueden controlar y esto provoca de manera no consciente que hagan uso de palabras soeces o incluso pueden agredirse, eso refleja un acto de impulsividad donde no llegan a medir el impacto de sus acciones. Además, el uso de videojuegos causa un impacto negativo en los participantes debido a que durante el desarrollo de estos no cuentan con la supervisión de un adulto que verifique un trato respetuoso entre los participantes. Por otro lado, las compañeras de los/las participantes suelen excluir de diferentes actividades a quienes no son de su agrado e incluso llegan a inventar chismes mal intencionados para que el resto de sus compañeros se alejen de esta persona y así se sienta mal.

VI. RECOMENDACIONES

Desde una perspectiva metodológica, se recomienda ahondar en investigaciones futuras el manejo de la agresividad dentro del aula y estrategias docentes, utilizando un diseño de investigación fenomenológico, con el propósito de que los resultados permitan complementar las bases teóricas de la agresividad en estudiantes. Por otro lado, se invita a los maestros a apostar por la investigación-acción en la indagación de la categoría agresividad.

En el ámbito pedagógico, se recomienda al equipo directivo y docentes de la institución educativa, llevar a cabo talleres educativos con la comunidad educativa sobre la agresividad verbal con el apoyo de diferentes instituciones aliadas para que mejore el nivel de convivencia en el aula, así mismo se sugiere realizar un seminario de relaciones interpersonales.

Desde una perspectiva práctica, se sugiere a los directivos capacitar y brindar asesorías especializadas a los docentes para ahondar en su preparación académica y así implementar nuevas estrategias para la erradicación de problemáticas, como las agresiones entre alumnos/as, maltrato físico, daño a las pertenencias de sus compañeros, discriminación entre otras manifestaciones agresivas.

REFERENCIAS

- Abadaio, W., Lossi, M., Da Silva, J., Monique, D., Pereira, B. & Dos Santos, M. (2021). *Implications of school bullying victimization in mental health. Qualitative evidence*, 26(4).
<https://www.scielo.br/j/psuf/a/YVK3X4DbwBfDnLc8SBVPTCj/abstract/?lang=en>
- Accostupa, N. y Quintana, G. (2023). *El acoso escolar y el impacto en el derecho a la educación en una institución educativa secundaria, Cusco, 2022*. [Tesis de título profesional, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108368/Accostupa_HN-Quintana_RGN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ahmad, M., Cho, K., Fakhr, Z. & Masud, H. (2019). *Parenting styles and aggression among young adolescents: a systematic review of literature. Revisited: Community mental health journal*, 55. 1015-1030.
<https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cdev.13255>
- Alayo, F. y García, J. (2021). *Conductas agresivas en adolescentes, una revisión sistemática*. [Tesis de título profesional, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63858/Alayo_GFV-Garc%c3%ada_AJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albarracín, D. (2020). *Fortalecimiento de la Alteridad a Través de la Recreación e Iniciación Deportiva de Micro Fútbol Dirigido a Niños de los Barrios Catumare y Maranatha de la Ciudad de Villavicencio*. [Tesis de pregrado, Universidad de los LLanos] Repositorio UDL.
<https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1534>
- Almeida, L y Bieberach, A. (2020). Nivel de Tolerancia a la frustración en estudiantes que cursan la asignatura Proyecto de Graduación de la licenciatura de Psicología en ULAT. *Conducta Científica*. 3(2), 40-57.
<https://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/148/154>
- Alsem, S., De Castro, B., Verhoef, R. & Verhulp, E. (2019). *Hostile intent attribution and aggressive behavior in children. Revisited: A Meta-Analysis*. *Childdevelopment*, 90(5), 525-

547. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1111/cdev.13255>

- Alulima, Y. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en los estudiantes del colegio bachillerato "Chambo", Cantó Chambo, período octubre 2018-marzo 2019* (bachelor's thesis, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5637>
- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20500.12724/10818>
- Alvites, A. (2020). "Reconociendo mis emociones" para disminuir conductas agresivas en los niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 008-La Victoria. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20500.12692/46677/Alvites_ELA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Anhuaman, F., Olivares, Y. y Sairitupac, C. (2019). *Taller de arte integrado Kankapisac Tum para disminuir las conductas agresivas en los niños de 3 años de la IE N° 224 Indoamérica*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_035db188d2cc8dcf5c7689d60eebe089
- Apaza, A. y Salas, L. (2021). *Conductas agresivas y adaptabilidad social en estudiantes de la institución educativa secundaria agroindustrial Ajjatira, 2020*. [Tesis de título profesional, Universidad Privada Telesup] Repositorio UTP. https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1225/1/APAZ_SALAS%20SALAS%20LISBETH%20VANNESA.pdf
- Archondo, J. (2023). *El papel de los espectadores del bullying en el colegio inclusivo de la ciudad de La Paz*. [tesis de título profesional, Universidad Mayor De San Andrés] Repositorio UMDSA. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/32717/P-TD-108.%20JAVIER%20ARCHONDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arista, R. y Boza, J. (2022). *La Defensoría Municipal del Niño y Adolescente y los*

- casos de violencia infantil durante la pandemia, Puente Piedra-Lima, 2021. [Tesis de título profesional, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102660/Arista_RRV-Boza_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arnel, L. & Thunberg, S. (2022). *Pioneering the use of technologies in qualitative research - A research review of the use of digital interviews*. *International of social research methodology*, 25(6), 757-768. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13645579.2021.1935565>
- Ataupillco, J. (2022). *Programa “Estrategias lúdicas” para el manejo de emociones de niños de 4 años de la Institución Educativa 121-Lima, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20_500.12692/102106
- Aubry, M., Bitzas, V., Frechette, J., Kilpatrick, K. & Lavoie, M. (2020). *Capturing lived experience: Methodological considerations for interpretive phenomenological inquiry*. *Revisited: International Journal of Qualitative Methods*. 19(1), 1-12. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1609406920907254>
- Azevedo, J., Castelo, M., Coelho, M., Coelho, R. & Figueiredo, M. (2020). *Impulsive and premeditated aggression in male offenders with antisocial personality disorder*. *PLOS ONE*, 15(3) e0229876 <https://journals.plos.org/plosone/article/file?id=10.1371/journal.pone.0229876&type=printable>
- Basile, K., Clayton, H., DeGue, S., Gilford, J., Lowry, R., Suarez, N. & Vagi, K. (2020) *Interpersonal violence victimization among high school students— youth risk behavior survey, United States, 2019*. *MMWR supplements*, 69(1), 28. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7440202/>
- Becerra, D., Cano, J. y Vargas, A. (2020). *Relación entre la resolución de conflictos en aula y las TIC: Una revisión de literatura*. *Revista Espacios*, 41(18). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411820.html>
- Bellido, R., Cruzata, A., García, E. y Rojas, L. (2020). *Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome” Propósitos y*

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n2/2310-4635-pyr-8-02-e559.pdf>

- Bermejo, M. (2021). *La musicoterapia y las emociones como recurso para la resolución de conflictos en el aula*. Revista de investigación en Musicoterapia, 4, 45-55. <https://doi.org/10.15366/rim2020.4.003>
- Blossom, J., Evans, S., Fite, P. & Frazer, A. (2019). *Forms and functions of aggression in early childhood*. *Jornal of Clinical Child & Adolescente Psychology*, 48(5), 709-798. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15374416.2018.1485104>
- Campos, J. (2020). *Investigación cualitativa: el sempiterno desequilibrio entre tendencias generalizadoras y particularizadoras en la explicación de la realidad*. Revista Educadi, 3(2), 62-67. <https://repositoriodigital.uct.cl/handle/10925/2203>
- Cánovas, C. (2009). *Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 9(4), 1-30. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carballo, M., Estudillo, C., Meraz, L., Parrazal, L. y Valle, C. (2019). *Trastornos de ansiedad: revisión bibliográfica de la perspectiva actual*. Revista electrónica eNeurobiología, 10(24). <https://eneurobiologia.uv.mx/index.php/eneurobiologia/article/view/2544>
- Carranza, V. (2020). *Clima escolar y agresividad en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020*. [Tesis de título profesional, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47817/Carranza_EVL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caza, L., Sardón, D. y Sardón, Z. (2021). *Violencia escolar en los estudiantes de educación primaria*. [tesis de título profesional, Universidad Nacional del Altiplano] Repositorio UNA. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20_500.12692/55631
- Chacón, L., Cruz, C. y Fonseca, J., (2019). *Validación del instrumento de*

compromiso organizacional en México: evidencias de validez de constructo, criterio y confiabilidad. Revista de psicología, 37(1), 7-29.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472019000100002&script=sci_arttext

Chavesta, E. y Córdova, S. (2019). *La formación docente en atención a las conductas agresivas.* [Tesis de título profesional, Universidad Católica del Perú] Repositorio UPC.

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18139/CHAVESTA_RUELAS_C%C3%93RDOVA_SOTOMAYOR%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Condori, P. (2020). *Niveles de investigación. Curso Taller.* Revista Académica.
<https://www.aacademica.org/cporfirio/17.pdf>

Contini, N. (2022). *Algunos enlaces conceptuales entre redes virtuales, comportamiento agresivo en la adolescencia y psicopatología del desarrollo.* Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 24(4), 1491-1551.

<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=105310>

Cordero, M. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes infractores de familias disfuncionales.* [Tesis de título, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89705>

Correa, E. (2019). *Conductas disruptivas una revisión teórica del concepto.* [tesis de bachiller, Universidad de Sipán]. Repositorio USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7263/Correa%20Balc%C3%A1zar%20Edilberto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cupacán, G. y Jiménez, A. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia de 3 a 5 años, de acuerdo a la teoría de Lev Vigotsky.* [Tesis de título, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22862>

Damle, A. & Vangani, M. (2021). *Effect of parenting style on developing in concept and aggression in students.*

<https://www.academia.edu/download/95263119/JETIR2110184.pdf>

De Lucas, A. (2020). *Apodos o motes españoles*. (ensayo de Antroponimia popular con vocabulario médico). *Trabalhos de Antropologia e Etnologia*, 17(1-4).

<http://aleph.letras.up.pt/index.php/tae/article/viewFile/8720/7985>

Delgado, R., Quesada, O., Perdomo, E. y Valdés, M. (2021). *La violencia en el deporte: el breve espacio de la tolerancia a la agresión. The violence on the sport. The brief clearance between the toleration and the aggression*. *Arrancada*, 21 (38). 159-176.

<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/361>

Dereure, M., Picot, M., Purper, D., Romo, L., Soler, M. & Vacher, C. (2022). *Efficacy of cognitive behavioral therapy on aggressive behavior in children with attention deficit hyperactivity disorder and emotion dysregulation: study protocol of a randomized controlled trial*. *Revisited: Trials*, 23(1), 124.

<https://link.springer.com/article/10.1186/s13063-022-05996-5>

Díaz, J., Fernández, M. y Sánchez, M. (2021). *Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo*. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 107-121.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S263127862021000300107&scrypt=sci_arttext

El Comercio (2022, 10 de junio). *Cada día se reportan en el Perú 12 casos de violencia entre escolares*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cada-dia-se-reportan-en-el-peru-12-casos-de-violencia-entre-escolares-mineducologios-noticia/>

Espiritu, Y., Bazan, S. y Cruz, R. (2021). *Bullying: estudio descriptivo en niños de quinto grado de educación primaria de una escuela pública de Lima - Perú*. [tesis para obtener el grado de bachiller, Universidad Ciencias y Humanidades] Repositorio UCH

https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/590/Espiritu_YB_Bazan_SL_Cruz_RS_bachiller_articulo_educacion_primaria_interculturalidad_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fernández, M. (2021). *Estilos de comunicación para abordar los conflictos en el*

aula de clase. Revista Criterios, 28(2), 28-47.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/2633>

Flores, L., Jiménez, J. y Merino, C. (2019). *Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil*. Liberabit. 25(2), 195-212. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v25n2/a05v25n2.pdf>

Flores, M. (2021). *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática*. [tesis de licenciamiento, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf

Fry, D., Germanio, A., Ivatury, S., Lu, M., Padilla, K. & Vindrola, S. (2021, Octubre). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*. <https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>

Gabriel, T. (2022). *Conductas agresivas en niños de tres años, Chimbote, 2022*. [Tesis de título profesional, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20_500.12692/92489

Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación CienciAmérica. *Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Galdámez, R. y Lemus, C. (2020). *Representaciones sociales del docente salvadoreño sobre el acoso escolar entre estudiantes de tercer ciclo en la escuela salvadoreña*. Investigaciones UCA, 296-300. <https://revistas.uca.edu.sv/index.php/iuca/article/download/6772/6749>

Gomez, J., Moncada, J., Molina, J., Lozano, J., Quintana, L., Rivera, A. y Rodríguez, V. (2021). *Conductas violentas en primaria Nivel Básico, Medio Superior y Superior*. <https://www.revistaespacios.com/a21v42n01/a21v42n01p19.pdf>

Gómez, K., Gonzáles, M., Peña, J., Raigoza, C. y Valencia, L. (2019). *Percepción de los estudiantes de 5 y 6 años de la Institución Educativa Gabriela Mistral sobre el bullying en su entorno escolar*. [Tesis de título, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. Repositorio IUPG.

<http://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1486>

- Hermida, J. y Quintana, L. (2019). *La hermenéutica como método de interpretación de textos en la investigación psicoanalítica*. *Perspectivas en Psicología: Revista de psicología y ciencias afines*, 16(2), 73-80.
<https://www.redalyc.org/journal/4835/483568603007/483568603007.pdf>
- Hernandez, M., Llanes, Ll., González, M., Martín, L., González, O. y Ferrart, C. (2021). *Intervención educativa familiar en padres de niños con manifestaciones de agresividad*. *Clinica del adolescente*. 15(4)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S270979272021000400570
- Huamani, C. (2021). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años del distrito de Puente Piedra, 2021*. [tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72049>
- Huarsaya, S. y Pacheco, S. (2021). *Ley Antibullying 29719 y su influencia en la convivencia democrática en instituciones educativas en el trabajo online, por Covid-19*. [Tesis de título, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70445>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020, 14 de Julio). *Resultados De La Encuesta Nacional Sobre Relaciones Sociales 2019*
https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
- León, M. (2021). Disminución de la ansiedad en las víctimas del bullying durante el confinamiento por el COVID-10. *Revista De Educación a Distancia*. (RED), 21(65). <https://revistas.um.es/red/article/view/439601>
- Lingan, A., Osoreo, I., Pinto, A. y Ricalde, S. (2021). Redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima. *Alpha Centauri*, 2(4), 36-47.
<http://www.journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/65>
- Loayza, V. (2020). *Relaciones intrafamiliares y agresividad en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020*. [Tesis de título profesional, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47760/Loayza_SVG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

López, Y., Lozano, G. y Sáez, F. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), 1-22. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-74682022000100001&script=sci_arttext

Malonda, E., Mestre, V., Mensurado, B., Llorca, A. & Samper, P. (2019). *Parents or peers? Predictors of prosocial behavior and aggression: a longitudinal study. Revisited: Frontiers in Psychology*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.02379/full>

Manrique, L., Revilla, D. y Valle, A. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

Martín, F. (2020). *La agresividad humana y sus interpretaciones*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>

Mera, C. (2022). *Conductas agresivas de estudiantes, en percepción de padres de familia durante la pandemia en la Institución Educativa N° 10796, Chiclayo*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79386/Mera_RC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. (2022). *Estrategias de erradicación de la violencia sobre la infancia y adolescencia*. <https://www.mdsocialesa2030.gob.es/derechossociales/docs/EstrategiaErradicacionViolenciaContraInfancia.pdf>

Ministerio de Educación. (2022, 28 de octubre). *Las UGEL de Lima Metropolitana despliegan diversas acciones para la prevención y atención de casos de violencia*. <https://www.dreim.gob.pe/dreim/noticias/las-ugel-de-lima-metropolitana-despliegan-diversas-acciones-para-la-prevencion-y-atencion-de-casos-de-violencia/>

Mojonero, M. y Bustamante, J. (2019). *El abordaje de la tolerancia a la frustración en educación primaria: una propuesta de intervención*.

<https://zaquan.unizar.es/record/87989/files/TAZ-TFG-2019-3758.pdf>

Montenegro, Y. (2020). *Cuentos motores para disminuir la agresividad en niños*. [Tesis de título, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47384/Montenegro_UMY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales, N., Tinitana, M. y Villavicencio, C. (2023). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en niños en tiempos de pandemia*. Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia, 25(25), 45-68.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2071-081X2023000100005&script=sci_arttext

Navarro, K., Ramón, M. y Segura, J. (2022). *Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: niños, niñas y adolescentes*. Polo del Conocimiento, 7(1), 1298-1312.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3543>

Nieto, M. (2019). *Las conductas disruptivas dentro del aula. ¿Cómo hacer invisible lo visible?* [tesis de maestría, Universidad de Valladolid] Repositorio Institucional. <https://core.ac.uk/download/pdf/225143578.pdf>

Obaco, E. (2020). *Competencias docentes para la resolución de conflictos en el ámbito escolar*. Educere, 24 (77), 37-46.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35663240004/35663240004.pdf>

Organización de las naciones unidad para la educación, la ciencia y la cultura. (2019). *Más allá de los números: Poner fin a la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usm_arcdef_0000378398&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_ae835cf6-5909-4e1e-881c-b5f4e9affb55%3F%3D378398spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000378398/PDF/378398spa.pdf#2423_18_ED_bullying_INT_S.indd%3A.100670%3A299

Ortega, N., Viramontes, L. y Jiménez, D. (18 de enero de 2021). *El enojo desde la*

- perspectiva de un grupo de niños y niñas mexicanos*. European Scientific Journal, ESJ, 7(5), 51. <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n5p51>
- Pacheco, B. y López, J. (2019). " *Ella lo provocó*": el enfoque de género en la comprensión de la violencia escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 363-378. <https://revistas.um.es/rie/article/view/321371/266531>
- Padilla, D. y Logroño, I. (2023). *Funcionamiento familiar y tolerancia a la frustración en deportistas*. Centro deportivo Olmedo. Riobamba 2022. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11106/1/Padilla%20Bu%201ay%20D%20y%20Logro%20Porras%20I%202023%29%20Funcionamiento%20familiar%20y%20tolerancia%20a%20la%20frustraci%20en%20deportistas.%20Centro%20Deportivo%20Olmedo.%20Riobamba%202022.%28Tesis%20de%20Pregrado%29Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%20Riobamba%20Ecuador.pdf>
- Pariapaza, Y., Sardón, D. y Sardón, Z. (2020). *Nivel de agresividad en los estudiantes del nivel de educación primaria*. *Revista de Ciencias Naturales*, 2(1). <http://revistas.unap.edu.pe/journal/index.php/RCCNN/article/view/380/355>
- Pastene, P. (2021). *Caracterización de las prácticas y estrategias de resolución de conflictos en relación a la convivencia escolar y clima en el aula*. *Revista Educación las Américas*, 11(1), 44-56. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/141>
- Peñaranda, Y. (2023). *Fortalecimiento de convivencia asertiva y recreo escolar en básica primaria*. [Tesis de maestría, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio FUL. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/6285/Pe%20%b1aranda_Yeraldi_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, K. (2021). *Agresividad impulsiva y premeditada en niños y niñas*. [Tesis de título, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio UNCH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8000>

- Pérez, M. y Cernuda, A. (2020). *La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños*. Revista Portuguesa de Educación, 33 (2) http://www.scielo.pt/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S087191872020000200226&lang=es
- Pérez, N. (2019). *Programa de intervención para la mejora de la tolerancia a la frustración en niños con altas capacidades*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14618/Programa%20de%20intervencion%20para%20la%20mejora%20de%20la%20tolerancia%20a%20la%20frustracion%20en%20ninos%20con%20altas%20capacidades.pdf?sequence=1>
- Perez, N. y Rodríguez, E. (2019). *Programa de intervención para la mejora de la tolerancia a la frustración en niños con altas capacidades*. Talinorea: Talento, inteligencia y creatividad, 6(11), 86-114. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14618/Programa%20de%20intervencion%20para%20la%20mejora%20de%20la%20tolerancia%20a%20la%20frustracion%20en%20ninos%20con%20altas%20capacidades.pdf?sequence=1>
- Polinga, D., Smitha, S., Taylorb, G. & Wortha, M. (2019). *Direct verbal aggression in school settings: A review of the literature*. Revista elsevier, 46(2019), 127-139. https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1359178918302179.pdf?locale=es_ES&searchIndex=
- Poma, M. y Zavallos, R. (2022). *Violencia familiar y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de distrito de San Martín de Porres, Lima, 2021*. [Tesis de título, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/92316>
- Quezada, E., Reyes, M. y Sigüenza, W. (2019). *Influencia de programas televisivos en el comportamiento de los niños de educación básica*. Revista San Gregorio, 1 (29), 50-57. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072019000300050

- Quito, D. (2021). *Contexto familiar, factor influyente en la agresividad de los niños del preescolar C del colegio San Pablo Industrial*. [Tesis de maestría, Universidad de Medellín] Repositorio UDEM. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7678/T_ME_618.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rapaccioli, C. (2023). *El juego grupal en el acompañamiento terapéutico: una invitación al encuentro y la inclusión*” <https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/693/Inv.%20D-447%20MFN%207664%20TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Raymundo, Z. (2019). *Nivele de agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Primaria “Virgen de Fátima”, Huallanca, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio USP. <http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/12163>
- Ríos, Á. y Villanueva, C. (2018). *Factores protectores y de riesgo del trastorno de conducta y del trastorno de déficit de atención e hiperactividad*. Una revisión sistemática. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 23(1). <https://www.aepp.net/wp-content/uploads/2020/04/19582-44761-1-PB.pdf>
- Rodriguez, A. (2022). *Violencia ejercida a niños, niñas y adolescentes en el ambiente familiar*. *Anales de derecho*, 39. <https://revistas.um.es/analesderecho/article/view/383481>
- Rodriguez, Y. (2023). *Inteligencia emocional y regulación de los comportamientos agresivos en cinco adolescentes de una Institución educativa pública de Ansermanuevo, Valle del Cauca*. [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño] UAN. http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/8592/1/2023_YennyJulianaRodriguez.pdf
- Rondon, R. (2019). *Caracterización de las conductas agresivas expresado en el aprendizaje por los niños y niñas de 5 años en la institución educativa N° 759 la merced, provincia de Huacaybamba. Huanuco Peru-2018*. [tesis de título profesional, Universidad Católica los Ángeles Chimbote] Repositorio ULADECH. <https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1303>

[2/19195/AGRESIVIDAD_CONDUCTAS Rondón Mosquera Rossy.pdf?sequence=1](https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35275)

Rosero, L. y Reyes, C. (2022). *La violencia escolar entre pares y el comportamiento post pandemia en los estudiantes del quinto grado paralelos A y B de Educación General Básica, de la unidad educativa "UK SCHOOL" del cantón Ambato*. [Tesis de título profesional, Universidad Técnica de Ambato] Repositorio UTA.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35275>

Salguero, E. y Visaga, M. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021*. [tesis de título profesional, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio UAI.

<http://www.repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1169>

Sánchez, C. (2022). *La utilización de palabras soeces en los niños y niñas de inicial de 5 años*. [Tesis de título para segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes] UNT Repositorio

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64421/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SANCHEZ%20PALACIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Sosa, J. y Zegarra, C. (2022). *Dinámica familiar: percepción de padre y madres con hijos de acoso escolar de Lima*. [Tesis de título profesional, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] Repositorio UPC

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/660514/Sosa_PJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Tadeo, Y. (2021). *Violencia simbólica de género en el aula universitaria y su incidencia en la experiencia universitaria de las estudiantes* [Master's thesis, Universidad de Quintana Roo] Repositorio UQR

http://192.100.164.85/handle/20_500.12249/2722

- Tomasiche, T. (2019). *La conducta agresiva y su relación con la autoestima en los niños de cinco años del nivel inicial de la institución educativa “Nuestra señora de Guadalupe”, Aucallama, Huaral, 2018.* [Tesis de título profesional, Universidad Alas Peruanas] Repositorio UAP. https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/8173/Tesis_conducta%20agresiva_relaci%c3%b3n_autoestima%20en%20los%20ni%c3%b1os_Nuestra%20Se%c3%b1ora%20de%20Guadalupe_Huaral.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Topana, M. (2021). *La agresividad infantil en el proceso áulico de los niños de primero de básica de la escuela Isidro Ayora.* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi los Libertadores]. Repositorio UTC. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7317/1/MUTC-000772.pdf>
- Valencia, O. (2022). *Las estrategias afectivas de Rebecca L. Oxford: manejo de la ansiedad, las emociones y la motivación en el aula de lengua extranjera.* <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/32036/Las%20estrategias%20afectivas%20de%20Rebecca%20L.%20Oxford%20manejo%20de%20la%20ansiedad%2C%20las%20emociones%20y%20la%20motivacion%20en%20el%20aula%20de%20lengua%20extranjera.pdf?sequence=1>
- Valladolid, M. & Chavez, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>
- Vasquez, C. (2021). *Estilos de crianza, agresividad reactiva y proactiva en estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito del Rímac, 2021.* [Tesis de título, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70938>
- Vejar, M y Ávila, J (2020). *Emociones de estudiantes de tercer año básico en el contexto de evaluaciones escritas en educación matemática.* Paulo Freire. *Revista de Pedagogía Crítica*, 23, 47-68 https://www.researchgate.net/profile/Jorge-Avila-Contreras-2/publication/343039484_Emociones_de_estudiantes_de_tercer_ano_basico_en_el_contexto_de_evaluaciones_escritas_en_educacion_matematica/links/5f127504a6fdcc3ed71207fc/Emociones-de-estudiantes-de-tercer-ano-

[basico-en-el-contexto-de-evaluaciones-escritas-en-educacion-matematica.pdf](#)

Velasquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica*. [Tesis de título, Universidad Señor De Sipán]. Repositorio USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>

Villanueva, M. (2022). *Estrategias implementadas para favorecer la tolerancia e la frustración en niñas y niños de 4 años: Experiencia de una docente en el ejercicio de una educación remota*. [Tesis de título profesional, Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú] Repositorio PUCP https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23955/VILLANUEVA_SIERRA_MARIA_ALEJANDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=&v

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización

TÍTULO: La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023

Categoría	Caracterización	Subcategorías	Caracterización	Preguntas
Agresividad	Es agresión directa tiene el propósito de lastimar, provocando comportamientos inadecuados que impiden una relación de confianza (Martín, 2020).	Agresión verbal	Consiste en lastimar mediante palabras soeces, menosprecios, calumnias, insultos, acusaciones, amenazas, bloqueo de diálogo, críticas hirientes, etc. (Caza, 2021).	¿Por qué cuando tus compañeros/as te molestan, los amenazas?
				¿Qué te motiva a colocarle apodos a tus compañeros/as o maestros/as?
				¿Cuáles son los motivos que te llevan a discutir con tus compañeros/as?
		Agresión física	Acciones que lastiman directamente el cuerpo de otra persona, ya sea a través de golpes, arañazos, etc. (Rondon, 2019).	¿Por qué consideras que tus compañeros/as reaccionan golpeando a otros

				cuando se les niega algo?
				¿Cuál es tu reacción cuando tus compañeros/as te golpean?
				¿Por qué crees que algunos niños/as les cuesta decir a alguien cuando sufren de agresión física?
		Agresividad psicológica	No requiere del contacto físico ya que en realidad, implica cosas como inventar rumores, aislar a las personas para evitar la interacción, excluir, amenazar y humillar afectando de esta manera lo emocional y con ellos, la autoestima, auto concepto y amor propio (Flores, 2019).	¿Qué frases le dices a tus amigos/as cuando estás enojado?
				¿Qué es lo que no te agrada de otras personas?
				¿Cómo reaccionas si estás perdiendo durante un juego?

Anexo 2. Instrumento

Guía de entrevista

Objetivo general: Recoger información sobre la agresividad de los estudiantes de 5° de primaria de la institución educativa Perú - Italia, 2023

Subcategoría 1: Agresividad verbal
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Por qué cuando tus compañeros/as te molestan, los amenazas?2. ¿Qué te motiva a colocarle apodos a tus compañeros/as o maestros/as?3. ¿Cuáles son los motivos que te llevan a discutir con tus compañeros/as?
Subcategoría 2: Agresividad física
<ol style="list-style-type: none">4. ¿Por qué consideras que tus compañeros/as reaccionan golpeando a otros cuando se les niega algo?5. ¿Cuál es tu reacción cuando tus compañeros/as te golpean?6. ¿Por qué crees que algunos niños/as les cuesta decir a alguien cuando sufren de agresión física?
Subcategoría 3: Agresividad psicológica
<ol style="list-style-type: none">7. ¿Qué frases le dices a tus amigos/as cuando estas enojado?8. ¿Qué es lo que no te agrada de otras personas?9. ¿Cómo reaccionas si estás perdiendo durante un juego?

Anexo 3. Transcripción de las entrevistas

Entrevista al informante 01
<i>Agresión verbal</i>
<p>Informante 01: (moviéndose con intranquilidad)</p> <p>Investigadora: (Sonríe)</p> <p>Investigadora: Buenas tardes (...) soy Miss Lizbeth y ella es mi compañera</p> <p>Investigadora: Miss Angi</p> <p>Investigadora: Bueno (...) vamos a empezar con la entrevista.</p>
<p>Investigadora: ¿Por qué cuando tus compañeros/as te molestan o te han puesto un apodo, los has amenazados?</p> <p>Informante 01: (se coge la manga de su casaca) Nunca me ha pasado eso por el momento, nadie me ha amenazado. Además ... eso hace que tengamos miedo.</p> <p>Investigadora: Muy bien (asentando la cabeza)</p>
<p>Investigadora: ¿Qué te motiva a colocar un apodo a tus compañeros o maestro?</p> <p>Informante 01: Yo no hago eso a propósito, pero a veces como algunos tienen otro nombre, le decimos por el otro nombre por el nombre (sonríe) a veces es gracioso.</p>

Investigadora:

¿Cuáles serían los motivos que te llevan a discutir con tus compañeros/as?

Informante 01:

Porque (mmm) no se entenderían o algo pasaría

Investigadora:

¿Como por ejemplo?

Informante 01:

Por ejemplo, Angi pensaría otra cosa y yo pienso otro (realiza movimiento con sus manos y voz temblorosa)

Investigadora:

¿Alguna vez ha pasado algo así en el salón?

Informante 01:

(mueve los ojos) Si, una vez pensaban que poner algo en el papelote que no se tenía que poner, como unas ideas y al final tuvimos que borrarlo.

Investigadora:

¿Y cómo reaccionaste en ese momento? o ¿cómo reaccionaron tus compañeros?

Informante 01:

(hmmm) estaba ahí. Ya no me acuerdo.

Investigadora:

¿Algunos, tal vez molestos?

Informante 01:

No, estaban molestos

Investigadora:

¿ah estaban de acuerdo entonces en cambiar?

Informante 01:

Aja (con nervios y moviendo los ojos)

Agresión física

Investigadora:

¿Tus compañeros han reaccionado golpeando a otros cuando le han negado algo?

Informante 1:

Uhmm (mirando al techo) ...no he visto

Investigadora:

¿No, has visto golpear a nadie?

Informante 01:

No he visto golpear

Investigadora:

Por ejemplo, quiero este lapicero y tu compañero no le quiso querido dar, hubo alguna reacción inadecuada.Tal vez un empujón, un golpe por atrás. Un golpe recuerda que necesariamente tiene que ser tan fuerte, un golpecito así (tocándose el hombro)

Informante 1:

Golpe no, pero si te estarían insistiendo cada momento

Investigadora:

Ah, estarían insistiendo

Informante 01:

Aja, si estarían insistiendo. (asienta con la cabeza) y para que no hagan eso mejor se les presta.

Investigadora:

¿Y esto cómo crees tú que lo tome el otro compañero?

Informante 1:

Incómodo.

Investigadora:

¿Cuál es tu reacción cuando tus compañeros/as han golpeado?

Informante 01:

Ah ...que le digo a un profesor o alguien para que haga algo por...mmm para...que ayude en algo.

Investigadora:

Y normalmente cuando este tipo de cosas pasan, cual es la reacción, ósea por ejemplo no está el profesor ¿Cómo actuarías tú?

Informante 01:

Iría a la dirección o busco a otro profesor para que me ayude.

Investigadora:

¿Por qué crees que a algunos niños/as les cuesta decir a alguien cuando sufren de agresión física?

Informante 01:

Alguien lo amenaza o no tenga confianza

Investigadora:

¿Confianza, con quién podría ser?

Informante 01:

Con los profesores o con su familia

Investigadora:

Los profesores si le dicen verdad, qué es lo que pueden hacer en ese tipo de situación.

Informante 01:

Le dicen, pero algunos no les creen y por eso ya no cuentan lo que sucede

Investigadora:

No lo cuentan a veces

Agresividad psicológica

Investigadora:

¿Qué frases le dices a tus amigos/as cuando estas enojada? ¿O les has dicho alguna frase?

Informante 01:

Ummm...a por el estilo que guarden silencio porque hacían bastante.

Investigadora:

Pero se lo has dicho, así como guarden silencio tal vez no lo sé gritando o compañero por favor guarden silencio

Informante 01:

Un poco como gritando, pero no tan fuerte

Investigadora:

Ósea alzando un poquito la voz

Informante 1:

Si un poco alzando la voz

Investigadora 1:

¿Qué frases utilizas cuando estás enojada?

Ning...hmmm, no uso frases, pero a veces respiro para calmarme.

Investigadora:

Respiras, ya es como una técnica muy buena o llegas a contar también durante tu respiración, porque alguno inclusive se aleja un poquito y respiran un momento ¿o respiras en el mismo lugar?

Informante 01:

En el mismo lugar

Investigadora 1:

Haber cuenta ... ¿Qué es lo que no te agrada de las personas?

Informante 01:

Que a veces sean demasiado insistentes (mirando fijamente)

Investigadora:

¿Cómo así?

Informante 01:

Cada rato está pidiendo algo varias veces.

¿Alguna vez te ha pasado esto a ti?

Informante 01:

Si ...

Investigadora:

¿Algún recuerdo por ahí de un compañero, compañera?

Informante 01:

Si, querían un lápiz o algo; me insistía, insistía, y me seguía insistiendo y le dije que no (sonríe)

Investigadora:

¿Cómo resolviste tu eso, dejaste de hacer caso, el amigo se fue o le comentaste a alguien más?

Informante 01:

Al final el profesor le dio

Investigadora:

¿Cómo reaccionas si estás perdiendo durante un juego?

Informante 1:

Intento calmarme

Investigadora:

¿Cómo?

Informante 1:

respirando profundamente, aunque a veces es un poco difícil porque molestan mucho durante el juego

Investigadora:

Imagínate estás en las olimpiadas, que es la final y tu equipo está perdiendo. ¿Qué le dirías?

Informante 1:

Les digo que debemos seguir intentando para así poder ganar

Entrevista al informante 02

Agresión verbal

Investigadora:

Bueno hija vamos a empezar con la entrevista con la encuesta perdón. La encuesta es sobre la agresión, (le explica de que trata la entrevista)

Informante 2:

Sonríe (risa nerviosa)

Investigadora:

¿Por qué cuando tus compañeros te molestan o amenazas o utilizas alguna palabra

Informante 02:

Por qué mucho están molestando

Investigadora:

Te suelen molestar bastante

Informante 2:

Si, cada momento me están pidiendo cosas prestadas

Investigadora:

Pero qué le dices cuando hacen eso

Informante 2:

Le digo que le voy a decir al profesor

Investigadora:

Le voy a decir al profesor, pero nada más, solamente eso.

Informante 2:

Aja (afirmando con la cabeza)

Investigadora:

¿Qué te motiva a colocar apodos a tus compañeros o profesor?

Informante 2:

Uhhh (se coge la cabeza) me motiva que a veces nos gusta cuando nos ponen apodos.

Investigadora:

A algunos les gusta y cuando no les gusta que pasa

Informante 2:

cuando no les gusta, se agarran a golpes

Investigadora:

Se agarran a golpes, uy no. ¿Pero porque crees que colocan apodosos?

Informante 2:

les colocan apodos por su forma de ser

Investigadora:

Y alguna vez, tú has puesto algún apodo

Informante 2:

No (mueve la cabeza en forma de negación)

Investigadora:

Porque consideras que tus compañeros/ as reacciona golpeando a otros cuando se le niega algo?

Informante 2:

Porque están muy molestos

Investigadora:

¿Y recuerdas alguna ocasión, en la que un compañero ha golpeado a otro?

Informante 2:

No (moviendo la cabeza)

Investigadora:

Ni siquiera con el compañero ...

Informante 2:

Mueve la cabeza

Investigadora:

Él nunca ha reaccionado así

Informante 2:

Si ha reaccionado algunas veces, pero no me acuerdo

Investigadora:

No te acuerdas y ningún otro compañero del salón o en el recreo tal vez

Informante 2:

No (sonríe)

Investigadora:

¿Cuál crees tú que son los motivos que llevan a discutir con tus compañeros?

Informante 2:

Motivos por ejemplo se pierde algo y le echas la culpa al otro

Investigadora:

Ha pasado eso que le han culpado a otro

Informante 2:

Si

Investigadora:

Uy, ¿cómo fue?, cuéntame.

Informante 2:

No me acuerdo

Investigadora:

No te acuerdas, ya. Y alguna vez le ha pasado que un compañero tiene un montón de colores y le van pedir, le compañerito no le presta, lo agredes.

¿Alguna vez ha pasado esto?

Informante 2:

No.

Agresión física

Investigadora:

Y dime hija, ¿Cuál es tu reacción cuando tus compañeros/ras te golpean?

Informante 2:

Nunca me han golpeado

Investigadora:

¿Nunca, segura? Ni tampoco te han dicho nada, no te han insultado nada.

Informante 2:

Si (moviendo la cabeza)

Investigadora:

Cuéntame

Informante 2:

Cuando íbamos a salir del salón para el recreo me golpearon

Investigadora:

¿Y cómo reaccionaste?

Informante 2:

molesta porque salen corriendo del aula

Investigadora:

¿Dime, porque crees que a algunos niños o niñas les cuesta decir a alguien cuando sufren de agresión?

Informante 2:

Porque no tiene tanta confianza en sí mismo, porque piensan que le puede ocurrir algo.

Investigadora:

Y alguna vez ha escuchado a un compañerito amenazar a otro tal vez, tipo se le dices lo que te hice te va a ir peor o te voy a esperar a la hora de salida.

Informante 2:

Si he escuchado (nerviosa)

Investigadora:

¿Si y como fue, como te sentiste tú en ese momento?

Informante 2:

me estaban amenazando a mí y a dos compañeros más.

Investigadora:

¿Y cómo te sentiste tú? ¿Te dio miedo?

Informante 2:

No me dio nada de miedo

Investigadora:

¿No te dio miedo, cuando te amenazaron?, pero que hiciste entonces?

Informante 2:

No, no hice nada.

Investigadora:

No hiciste nada, tampoco le comentaste a nadie.

Informante 2:

No porque nunca le digo a nadie (jajaja, se ríe)

Investigadora:

Tampoco llegaron a cumplir su amenaza.

Agresividad psicológica

Investigadora:

¿Qué frase hija sueles decir a tus compañeros o compañeras?

Informante 2:

Les digo <<cállate>>

Investigadora:

¡Así que fuerte, cállate!!!

Informante 2:

Si así de fuerte

Investigadora:

Y usas alguna otra frase

Informante 2:

Le digo una mala palabra

Investigadora:

Solamente cállate, fuerte

Investigadora:

Pero dime hija, alguna vez cuando dijiste cállate te hicieron caso o seguían haciendo bulla.

Informante 2:

Seguían haciendo bulla

Investigadora:

Y en ese momento, ¿cómo reaccionaste?

Informante 2:

reaccione un poco enojada

Investigadora:

Te enojabas, pero yo creo que es normal cuando no nos hacen caso

Investigadora:

¿Qué es lo que no te agrada de las personas?

Informante 2:

Que mis compañeras estén molestando y luego se quejan, que nosotros somos los que estamos molestando.

Investigadora:

¿Alguna vez ha pasado eso?

Informante 2:

No, si ha pasado, pero ya no me acuerdo como.

Investigadora:

Ya no te acuerdas. ¿Y por ejemplo si viene un compañero y te quita un objeto, eso te gustaría a ti?

Informante 2:

No

Investigadora:

No, verdad. Entonces reaccionarias.

Informante 2:

A reaccionaria un poco enojada

Investigadora:

Claro, no porque no nos gusta que agarren nuestras cosas sin nuestro permiso.

Investigadora:

¿Y cómo reaccionas si estás perdiendo durante un juego?

Informante 2:

Un poco mal, me da mucha tristeza

Investigadora:

¿Y si eres la líder del juego?

Informante 2:

Le doy más esfuerzo para ganar

Investigadora:

A te esfuerzas más, pero si tus compañeros no se esfuerzan, si tu solitas te estás esforzando. ¿Qué pasa?

Informante 2:

Seguiremos perdiendo

Investigadora 2:

Y tu como reaccionarias si tus compañeros ya no quieren jugar.

Informante 2:

Me enojo y me voy del juego.

Investigadora:

Bueno hija eso es todo, gracias.

Entrevista al informante 3

Agresión verbal

Investigadora:

¿Cómo estás?

Informante 3:

Tranquilo

Investigadora:

¿Qué curso has estado haciendo?

Informante 3:

Matemática

Investigadora:

Que tema están haciendo en matemática

Informante 3:

La circunferencia

Investigadora:

Te voy a comentar, vamos hacer unas preguntas sobre el comportamiento agresivo sobre tus compañeros o si alguna alguien golpeo a otro. Justo lo que te venia preguntando, te acuerdas de ...

Informante 3

Aja

Investigadora:

Tu tranquilo hijo, ya te dije que esto de acá no le va a comentar a tu mamá, ni al profesor; los tres acá somos amigo. Ya si tú en algún momento por ejemplo

has llegado a insultar alguien también me puedes contar, porque yo también lo hecho (risas) , a veces cuando estoy muy enojada digo: Ay no Dios mío porque serán así, por ejemplo mi bebe que a veces se pone me golpea la barriga, digo hay este niño porque será así porque me estará golpeando la barriga y a veces me enojo y es normal enojarse, son emociones hijo. Ahora sí podemos iniciar.

Informante 3

Si (sonriendo y asentando la cabeza)

Investigadora:

¿Porque cuando tus compañeros te molestan o amenazas?

Informante 3:

Porque me molestan mucho durante clases

Investigadora:

Por ejemplo, si alguien te ha estado poniendo un sobrenombre, no te llama por tu nombre, ¿cómo reaccionas tú?

Informante 3:

Medio molesto y le digo que no me moleste y sigue molestando le digo al profesor

Investigadora:

Ah ya (asentando la cabeza)

Informante 3:

En mi salón, cuando estaba Miss Angi; le decía y ella se encargaba.

Investigadora:

Ya, muy bien. ¿Qué te motiva a colocar apodos a tus compañeros/as o maestros/as?

Informante 3:

No lo he hecho, pero algunos compañeros llaman y ponen apodos chistosos a otros.

Investigadora:

¿Y qué pasa si a algún compañero no le gusta el apodo?

Informante 3:

Nada, mmm solo algunos dejan de llamarlos así (sonríe)

¿Cuáles son los motivos que te llevan a discutir con tus compañeros/as?

Informante 3:

Cuando mucho me molestan, insultándome o cosas así

Investigadora:

¿Pasó algo que puedas contarme?

Informante 3:

Cuando Antonini me empujaba, me decía lisuras

Investigadora:

¿Y cómo fue eso?, cuéntame

Informante 3:

Cuando él estaba pasando y yo estaba jugando, yo era portero y viene Antonini y me pateo el balón fuerte

Investigadora:

A su, ¿discutieron ahí o qué?...

Informante 3:

No discutimos lo dejamos ahí, mi profesor Claudio no le dijo nada a él

Investigadora:

Oh no, no puede ser

Informante 3:

Solo lo dejo ahí (cara de decepción)

Agresión física

Investigadora:

¿Por qué consideras que tus compañeros/as reaccionan golpeando a otros cuando se les niega algo?

Informante 3:

porque no le quieren prestar algo

Investigadora:

Y tú, ¿has reaccionado así?

Informante 3:

No, nada me voy, lo enfrento le digo que no me moleste y que se vaya

Investigadora:

Por ejemplo, había un compañero que ha reaccionado golpeando a otro cuando no le quería prestar su lapicero

Informante 3:

Le digo si no te quiere prestar el lapicero, no es tuyo tampoco

Investigadora:

Pero tú piensas que es correcto que reaccione así golpeando por ejemplo en el caso de tu compañero que nos comentaste que golpeo, tú crees que esa reacción estuvo bien

Informante 3:

No

Investigadora:

¿Cómo reaccionas tú si un compañero te golpea?

Informante 3:

Triste porque a veces cuando lo veía parecía tranquilo, pero ya estaba en su forma ya cambio

Investigadora:

Yo recuerdo que una vez una compañerita me jalo del pelo y ¿Sabes cuál fue mi reacción? Me encantaría que le dijera a la miss, pero no, le metí una cachetada(risas), entonces a veces nosotros no controlamos eso. Yo no sé si tú en algún momento reaccionaste así con algún compañero tal vez no fue tu intención, pero por casualidad lo empujaste, por ejemplo

Informante 3:

Si me ha pasado por casualidad lo empuje (sonríe)

Investigadora:

Y como fue tu reacción, cuéntame

Informante 3:

Yo me sentí un poco triste y enojado a la vez y le dije que no me moleste porque eso enseñaron mi mamá, mi papá y si reacciono solo le pido perdón o le digo a mi profesor o aun persona cerca que está por ahí.

Investigadora:

¿Por qué crees que a algunos niños/as les cuesta decir a alguien cuando sufren de agresión física?

Informante 3:

mmm no sé

Informante 3:

¿Cómo era la pregunta' (se muestra confuso)

Investigadora:

Por ejemplo, hijo esté supongamos que un compañero molesto al otro y este compañero no le dice al profesor que lo estaban molestando, pero tu en tu caso cuando tu compañero te golpeo si le dijiste al profesor pero que pasa si no hubiese sido tú, que tal que en este caso este compañero no le menciona al profesor, ¿Por qué crees tú que no le cuenta?

Informante 3:

no cuenta porque está a su lado el profesor

Investigadora:

Tal vez le tengas miedo, alguna vez has escuchado a algún compañerito. No necesariamente del salón sino del colegio tanto en el recre como la salida estaban amenazando a otro estudiante diciéndole "si llegas a contarle a la miss te voy a pegar"

Informante 3:

Si he escuchado eso

Investigadora

¿Y cómo reaccionaste tú? ¿O cómo te sentirías si te amenazan?

Informante 3:

si me amenazan me sentiría triste y le diría al profesor que me están molestando.

Investigadora:

Y qué opinas de los niños que no le dicen a nadie

Informante 3:

No es que yo no amenazo, me quedo callado yo no me junto con esos niños así yo soy divertido, juego.

Investigadora:

Pero en tu lugar porque algunos niños por ejemplo yo cuando era niña y alguien me ponía sobrenombre en el colegio, yo no contaba a mi mamá ósea tenía miedo porque pensaba que mis amigos ya no vayan a querer jugar conmigo o quizás porque me iba a gritar, haber tú ¿por qué piensas que algunos niños no le cuentan a su mamá?

Informante 3:

No está mal porque algunos pueden pasar por el bullying y es malo no decirle a nadie, si no le dice al profesor la persona le va seguir dándole duro, pegándole y a veces casito yo me caigo por las escaleras.

Investigadora:

¿Cómo así cuéntanos?

Informante 3:

Un día estaba pasando y vienen Antonini, me empuja y casi me caigo justamente había la barra y yo me puse en el canto, m agarre casi me caigo

Investigadora:

¿Y se lo dijiste a alguien? ¿O no se le llegaste a contar a alguien?

Informante 3:

No solo no le dije a nadie porque él estaba corriendo y se tropezó conmigo y yo pensaba que era un accidente y luego que pasaba la misma cosa, le hizo a otro niño casi se cae mi compañero otra vez. le dije oe que te pasa compañero acaso te gustaría que te golpearan así, no dijo nada y se riendo diciendo que suerte.

Investigadora:

Porque crees que el otro compañero no le dijo nada

Informante 3:

No es que Antonini estaba haciendo lo mismo que mi compañero, igual le dijo Antonini que estaba pasando.

Investigadora

Tal vez el miedo, crees que le pueda miedo a alguien contar tal vez. Si la amenaza te daría miedo a ti

Informante 3:

Si me daría miedo (aja)

Investigadora:

Creo que a cualquiera

Agresividad psicológica

Investigadora:

¿Qué frases le dices a tus amigos cuando estás enojado?

Informante 3:

No les digo que no molesten, que le voy a decir al profesor o sino a la miss o si no le digo no molestes que le voy a decir a la miss y te van a mandar a la dirección

Investigadora:

A algunos nos ha pasado que incluso decimos ¡cállate!, así fuerte, tú también alguna vez ha pasado eso

Informante 3:

No

Investigador:

Ni tampoco les has dicho silencio ¡silencio, silencio! Que estoy haciendo otra cosa

Informante 3:

No

Investigadora:

¿Nunca has tenido esa reacción o alguna frase, como por ejemplo alguna frase que sin querer tu involuntariamente lo has dicho, o cuando un compañero te ha cogido de los hombros y eso no te agrado o un compañero te quito el color rojo, tú has utilizado alguna frase?

Informante 3:

Uhmm solo una vez me moleste

Investigadora:

Cuéntanos

Informante 3:

Una vez a una compañera Yanira le dije no me siga molestando sino le voy a decir a tu mamá, entonces ella me amenaza y dijo que le voy al profesor. Profesor, Danilo está diciendo un montón de cosas y lisuras y por eso ese día me dejo sin recreo.

Investigadora:

Uhm ah ya

Investigadora:

Tu no utilizaste alguna frase

Informante 3:

No

Investigadora:

Solo te dijo le voy a decir al profesor

Informante 3:

Aja y dijo que yo había dicho lisuras

Investigadora:

Y tú no habías hecho eso

Informante 3:

no, le dije al profesor, pero él me dijo que así le había dicho mi compañera y él le creyó a ella

Investigadora:

Ah ya entonces le creyó a Yanira.

Investigadora:

Haber cuenta que es lo que no te agrada de algunas personas.

Informante 3:

Me agrada que me molesten.

Investigadora:

Que no te agrada, ¿que no te gusta? Por ejemplo, a mí no me gusta cuando yo estoy dibujando vengan y me quiten las cosas, a mí no me gustan que hagan eso

Informante 3:

A mí no me gusta que me empujen

Investigadora:

Y en alguna ocasión en que te hayan empujado tal vez te recuerdas

Informante 3:

Esa vez yo estaba allí en el aula y para salir al recreo me empujaron y me patearon acá (señalándose la rodilla)

Investigadora:

¿En tu rodilla?

Informante 3:

No, en mi pierna y ya pues ... me patearon y me hicieron una herida

Investigadora:

¿Entonces a ti no te agradan las personas que golpean a otros?

Informante 3:

No.

Investigadora:

¿Qué opinas de las personas que insultan?

Informante 3:

Yo opino que una vez unos compañeros cuando estábamos en cuarto grado Antonini estaba insultando y le dijimos a su mamá, pero su mamá que él habla lisuras, que no hace la tarea, que molestaba, que es un irrespetuoso. Ella dijo que su hijo no habla lisuras, es respetuoso, el hace sus tareas, yo lo eduque, el no empuja, el no pateo, el no hace nada.

Investigadora:

A ti no te agrada que las personas mientan tampoco

Investigadora:

A mí tampoco me gusta cuando me mienten, yo reacciono no me gusta me pongo a llorar,

Investigadora:

¿Cómo reaccionas tú si durante un juego estás perdiendo?

Informante 3:

Uhmmm

Investigadora:

Yo he visto por ejemplo que ustedes están jugando su partidito de fútbol, supongamos que tú estás en tu partidito.

Informante 3:

Si me siento molesto porque algunos compañeros no pasan la pelota y ellos juegan solos. Como ellos quieren llevarse toda la pelota y meter gol para las niñas los vean, ellos se alocan y no comparten la pelota

Investigadora:

¿Y tú como reaccionas? ¿Qué le dice?

Informante 3:

No yo le digo pasa, pasa, que tienen que pasar a otro compañero y ya entonces a la tercera cuando le di a la primera no me hizo caso ahí perdió la pelota, a la segunda metió palo y a la tercer hizo caso y me dio.

Investigadora:

¿cuándo no te dieron la pelota?, el amigo no te hizo caso a la primera, como estabas hacías movimientos con tus manos o que frases utilizaste por ejemplo hay amigo porque no pasas la pelota

Informante 3:

No, es que yo soy arquero

Investigadora:

¿A tu eres el arquero, que les decías desde lejos?

Informante 3:

Les digo pasen la pelota sino no vamos a ganar, hay que pasar la pelota para ganar. Entonces ellos agarraban la pelota y jugaban como un equipo y que vamos a perder la vida o algo así.

Así jugamos con todas nuestras fuerzas todo bien sin hacer trampa, pero algunos cuando le metes el hombro, ya se tiran al suelo y ya quieren pelear.

Investigadora:

Supongamos no, tu estas en campeonato estas en la final y tu equipo está perdiendo ¿cómo reaccionas tú?

Informante 3:

No yo le digo tenemos que poner todo de nuestra parte sino vamos a perder la final tanto que nos hemos esforzado no vamos a lograr

Investigadora:

Y qué pasa si tus compañeros dicen, hay no ya perdimos y ya no se esfuerzan

Informante 3:

No si perdemos yo le digo hay que esforzarnos, vamos dale hay que dar todo, usemos nuestras técnicas para meter gol

Investigadora:

Y dime Danilo, tú juegas algún videojuego

Informante 3:

Si

Investigadora:

Y supongamos que estás ahí jugando un video juego y pierdes, se va el internet y justo estas en todo tu juego y porque se te va el internet perdiste, ¿qué haces?

Informante 3:

Me pongo normal, le voy a decir algo que nunca le he dicho, es que yo a veces digo ...

Investigadora:

Dilo no más

Informante 3:

Sonríe (nervioso), digo pucha, a su no molesten, ya que importa entonces ya me pasa, pero luego ya no voy a jugar.

Investigadora:

No si a veces nos está apareciendo palabras así cuando queremos ganar y perdemos se nos escapa una palabrota.

Investigadora:

Una consulta y cuando tu juegas fuera del colegio en tu barrio y estás perdiendo, utilizas otras palabras.

Informante 3:

No solo digo vamos avanza o si no vamos a perder, o sino a su ya perdimos, o si no digo a su macho. La otra vez dije una mala palabra.

Investigadora:

Haber cuéntanos

Informante 3:

No cuando estábamos jugando un día y estábamos perdiendo y yo tenía casi me caigo a su macho a la m... casi digo eso solo dije mier... (sonríe un poco avergonzado) y mis compañeros casi escuchan y dije que nada me duele la pierna, te golpeaste fuerte también.

Investigadora:

Muchas gracias por ayudarnos en esta entrevista y cómo te sientes

Informante 3:

Uhmm un poco nervioso

Entrevista al Informante 04

Agresividad verbal

Investigadora:

Bien hija, y dime ¿Qué suele motivarte a colocarle apodos a tus compañeros/as o maestros/as?

Informante 04:

En mi salón mi compañero le puso un apodo a otra compañera (juega nerviosa con sus manos) porque nos dio risa a los demás.

Investigadora:

¿Y tú por qué crees que él hizo eso? ¿Cuál crees que es la razón?

Informante 04:

Ah es que hay un juego donde no pones tu nombre real, entonces mi compañera se puso otro nombre.

Investigadora:

Ah ... ¿Entonces inició en un juego?

Informante 04:

Si (asiente con la cabeza)

Investigadora:

Y tu compañera ¿Cómo toma eso?

Informante 4:

Ella a veces se ríe (baja la mirada) o se molesta.

Investigadora:

¿Y cómo crees que se sentía al escuchar esos apodos?

Informante 04:

Yo creo que le gustaba ... porque se reía.

Investigadora:

Claro, es que a veces lo toman como broma ¿verdad?

Informante 04:

Si.

Investigadora:

Y en tu caso hija, ¿Cuáles serían los motivos por los que discutirías con tus compañeros?

Informante 04:

Mmm ... porque uno le molesta al otro.

Investigadora:

Ah bueno eso sí, por ejemplo ¿Alguna ocasión en la que tu recuerdes que hayan discutido tus compañeros?

Informante 04:

Eh Mi compañera estaba gritándole a otro compañero.

Investigadora:

¿Cómo que cosas se decían?

Informante 04:

Mi compañera le dijo "Cállate cantiloco"

Investigadora:

Y esos eran los apodos ¿No?

Informante 04:

Ajam (asiente)

Investigadora:

Y alguna vez ... ¿Tú has llegado a discutir con alguien? Por ejemplo, si viene un compañero y te quita algo (imita la acción) algún borrador bonito que tengas tal vez ¿Discutiste con tu compañero?

Informante 04:

Sí, mi compañera me quitó mis cosas una vez.

Investigadora:

¿Y qué pasó?, cuéntame.

Informante 04:

Solo le dije al profesor.

Investigadora:

Y ¿Qué le dijo el profesor?

Informante 04:

Nada ...

Investigadora:

¿Y tú no tuviste ninguna reacción? ¿Solo le dijiste al profesor?

Informante 04:

No tuve ninguna reacción (juega con sus dedos)

Investigadora:

¿Cómo te sentiste en ese momento?

Informante 04:

Mal ... porque no me creyó.

Agresividad Física

Investigadora:

Pero yo te creo hija ... ¿Por qué consideras que tus compañeros/as reaccionan golpeando a otros cuando se les niega algo?

Informante 04:

(sonríe nerviosa) no entendí.

Investigadora:

Por ejemplo, hija ... Cuando un compañero le pide su cuaderno prestado a otro, pero no le presta porque lo está utilizando que hacen algunos ... esgolpear porque se les negó algo ¿Por qué crees tú que hacen eso?

Informante 04:

Una vez pasó eso, pero solo vi que medio lo jaló.

Investigadora:

¿Y jaló fuerte a tu compañero o cómo fue?

Informante 04:

Si, él lo jaló fuerte como ... tipo así ... (imita la acción).

Investigadora:

¿Y por qué crees que hizo eso?

Informante 04:

Porque no le quiso prestar y por molestarlo lo golpeó creo (alza los hombros).

Investigadora:

Y dime hija ... ¿Cuál es tu reacción cuando tu compañero/ra te golpean?

Informante 04:

¿Cómo?

Investigadora:

O sea, qué haces cuando te golpean ya sea por casualidad o no. Por ejemplo, una vez cuando yo estaba en el colegio una compañera me jaló tan fuerte del cabello que yo volteé y en un impulso le golpeé el brazo. ¿Alguna vez a ti te pasó algo similar?

Informante 04:

Si ... creo que fue cuando estaba en 3er grado ... Mi compañera me hizo caer de las escaleras y yo la empuje con el pie.

Investigadora:

¿Cómo lo empujaste con el pie?

Informante 04:

Es que yo puse mi pie así (realiza la acción) y la empujé y ella se cayó.

Investigadora:

¿Y luego qué pasó?

Informante 04:

Mi compañera vio todo y llamó a los profesores. Yo les dije lo que me hizo mi compañera y la llevaron a la dirección.

Investigadora:

Por suerte tu compañera vio todo y ¿Por qué crees que algunos niños/as les cuesta decir a alguien cuando sufren de agresión física? Por ejemplo, tú me dices que cuando te molestan tú le dices al profesor, pero hay otros que no lo hacen ¿Por qué crees que pase eso?

Informante 04:

Ah una vez pasó mi compañera molestó a mi compañero, pero él no dijo nada.

Investigadora:

Mmm ¿Y por qué crees que tu compañero no dijo nada?

Informante 04:

.... Es que le dijeron algo como una amenaza que si decía algo ya no ibana ser amigos.

Investigadora:

¿Y por eso el no dijo nada?

Informante 04:

Él no, pero mi otra compañera le dijo al profesor.

Investigadora:

¿Y el que le dijo?

Informante 04:

“¿Por qué le molestas a tu compañero? ¿Acaso te gusta?” mi compañera se puso roja pero luego no le dijeron nada más.

Agresividad Psicología

Investigadora:

Entiendo, ¿Cuáles serían las frases en contra de tu amigo/a al estar enojado con él o ella? Supongamos que están jugando con algo, pero tus compañeros no te quieren compartir a ti ¿Qué les dices?

Informante 04:

Le voy a decir al profesor.

Investigadora:

Eso está bien . pero ¿si no está el profesor?

Informante 04:

Mm no sé

Investigadora:

Por ejemplo, a veces pasa que estamos en el salón y empiezan hacer mucha bulla y por querer que hagan silencio nos gana una palabrota ¿A ti alguna vez te ganó una palabrota?

Informante 04:

(ríe) Si, varias veces se me ha escapado una mala palabra

Investigadora:

También, creo que a todos nos ha pasado eso.

Investigadora:

Hija, ¿Qué es lo que no te agrada de otras personas? Cuéntame.

Informante 04:

De mis compañeras es que sean un poco molestas durante los recreos y siempre están diciendo groseras.

Investigadora:

¿Y además de eso, hija? ¿Qué más no te agrada?

Informante 04:

a también que una vez durante en el recreo y una amiga quería jugar con nosotros, pero mis compañeras no la dejaron.

Investigadora:

Entonces a ti no te gusta que excluyan a otras personas, ¿cierto?

Informante 04:

(asiente con la cabeza).

Investigadora:

Claro, deberíamos de hacer lo contrario a excluir.

Investigadora:

Por último, hija, ¿cómo reaccionas si estás perdiendo durante un juego? Por ejemplo ... ¿A ti te gustan los videojuegos?

Informante 04:

Algunos sí.

Investigadora:

Bien y te ha pasado que estás jugando y se te va el internet y pierdes ¿Qué haces? ¿O dices en ese momento?

Informante 04:

No hago nada ...mmm (juega con sus dedos).

Investigadora:

Y, por ejemplo, cuando están jugando vóley o a las chapadas ¿qué dices si van perdiendo?

Informante 04:

Digo “Ay no” y me molesto un poco

Investigadora:

¿Cómo frustración o enojo?

Informante 04:

Ambos, porque no quiero perder.

Investigadora:

¿Y si estás perdiendo como reaccionas?

Informante 4:

Me voy del juego molesta.

Entrevista al Informante 05

Agresión verbal

Investigadora:

Recuerda hija que no hay respuestas correctas o incorrectas ¿Bien?

Informante 05:

(mueve la cabeza asintiendo).

Investigadora:

¿Entonces? ¿Empezamos?

Informante 05:

Si (sonríe nerviosa)

Investigadora:

¿Por qué cuando tus compañeros/as te molestan, sueles amenazarlos?

Informante 05:

No . . . yo solo le digo al profesor porque sé que eso es malo y algunos compañeros se pueden ir del colegio por miedo a que les hagan algo.

Investigadora:

¿Ni, aunque te molesten mucho?

Informante 05:

No me han molestado mucho ... solo me molestan a veces (contesta nerviosa).

Investigadora:

¿Tú nunca has amenazado?

Informante05:

Yo no, pero ellos a veces me dicen que le van a decir al profesor.

Investigadora:

Bueno, ¿Qué suele motivarte a colocarle apodos a tus compañeros/as o maestros/as?

Informante 05:

¿Cómo?

Investigadora:

Por ejemplo: supongamos que un amigo se llama Juanito y tus compañeros le llaman Juanito el tontito. ¿Alguna vez hiciste eso?

Informante 05:

No (niega con la cabeza)

Investigadora:

segura?

Informante 5:

Ah sí, pero fue con un niño de otro salón porque me empujo y por eso le puse apodos.

Investigadora:

¿Y algún profesor? Porque has estado muy molesta o algo así.

Informante 05:

No, pero una vez me miraron feo cuando quise decirle al profesor quienes estaban colocando apodos a mis amigos.

Investigadora:

Eso también es como una amenaza, ¿Cuáles serían los motivos por los que discutirías con tus compañeros? Por ejemplo, a mí no me gusta que agarren cosas mías sin mi permiso entonces yo solía hablarles fuerte a mis compañeros por hacer eso . . . es decir, discutíamos. En tu caso ¿Por qué razón discutirías con tus compañeros?

Informante 05:

porque me colocan apodos

Investigadora:

tus compañeros?

Informante 05:

no, pero si un niño de otro salón.

Investigadora:

Claro, y eso no te gusta.

Informante 05:

No, me gusta

Agresión Física

Investigadora:

¿Por qué consideras que tus compañeros/as reaccionan golpeando a otros cuando se les niega algo? Por ejemplo, cuando quieren un lapicero y no les prestan algunos reaccionan empujando o golpeando a otro compañero. ¿Por qué crees que pasa eso?

Informante 05:

Yo no hago eso (responde nerviosa)

Investigadora:

¿Y tus compañeros?

Informante 05:

En el salón mi compañero una vez necesitaba una regla y me pidió, pero no le preste y empezó a decirme cosas.

Investigadora:

Ah entonces discutieron.

Informante 05:

Sí, pero mi compañero casi se cae porque me empujó.

Investigadora:

¿Qué hiciste tú?

Informante 05:

Nada, solo estaba mirando.

Investigadora:

Y dime, ¿Cuál es tu reacción cuando tu compañero/ra te golpean? O sea, hace un momento me comentaste que tu compañero te empujó porque no le prestaste tu regla ¿Tú qué hiciste en ese momento?

Informante 05:

Nada. A veces le digo al profesor.

Investigadora:

Y si el profesor no está ¿Qué haces?

Informante 05:

busco ayuda de otra persona o me defiendo sola

Investigadora:

¿Cómo te defiendes?

Informantes 5:

Les digo que no golpeen

Investigadora:

Y ¿Por qué crees que a algunos niños/as les cuesta decir a alguien cuando sufren de agresión física?

Informante 05:

No entendí

Investigadora:

Por ejemplo, si te hacen algo a ti tú le dices al profesor ¿cierto? Pero hay personas que no le dicen a nadie ¿Por qué crees que pase eso?

Informante 05:

Tal vez tengan miedo de que les peguen.

Investigadora:

Y si tú ves que se están peleando tus compañeros ¿qué haces?

Informante 05:

Le digo a la directora para que los castigue

Agresión Psicológica

Investigadora:

¿Qué frases usas cuando esta enojada?

Informante 05:

Mmmm le digo al profesor.

Investigadora:

Ya, pero si estás muy, muy, muy molesta ... como si tuvieras una llamita dentro ¿qué frases utilizas tú?

Informante 05:

¿Frases?

Investigadora:

Si por ejemplo una palabra como “¡Cállate!” Cuando están haciendo mucha bulla.

Informante 05:

Ah .. mi compañera les dice “Cállate”

Investigadora:

¿Y tú qué palabra le dices?

Informante 05:

yo no les digo nada.

Investigadora:

¿Entonces tu dejas que hagan bulla?

Informante 05:

El brigadier debe decirles algo.

Investigadora:

Ya pero que pasa si no está ni el profesor ni el brigadier, ¿qué haces?

Informante 05:

Nada.

Investigadora:

¿Qué es lo que no te agrada de otras personas?

Informante 05:

¿Qué no me agrada?

Investigadora:

Si, por ejemplo, a mí no me gusta que agarren mis cosas sin mi permiso.

Informante 05:

Cuando discuten ... una vez mi hermano está discutiendo con su compañero y él le decía cosas feas.

Investigadora:

¿Tu hermano estudia aquí?

Informante 05:

Si él estudia aquí. Aunque tampoco me gusta que peleen.

Investigadora:

¿Alguna vez has visto a tu hermano pelearse?

informantes 05:

Si y lo golpearon aquí con el codo (señalando su brazo)

Investigadora:

¿cómo reaccionas si estás perdiendo durante un juego? Por ejemplo, ¿A ti te gusta jugar en el celular?

Informante 05:

No mucho.

Investigadora:

Entonces. ¿Qué te gusta jugar con tus amigos?

Informante 05:

Mmmmm las chapadas.

Investigadora:

¿Qué pasa si estás perdiendo en el juego de las chapadas?

Informante 05:

Ya no juego

Investigadora:

¿Por qué?

Informante 5:

porque están perdiendo y me enojo

Investigadora:

¿qué más cuéntame?

Informante 5:

Así como si estuviera a punto de estallar y me voy del juego

Investigadora:

¿Solo te vas o dices algo?

Informante:

No, solo me voy.

Anexo 4. Solicitud de permiso

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Los Olivos, 16 de junio del 2023

Sr. (a): Oriana Fernández Lozano
Directora de la I.E. “Perú - Italia”

Presente

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a su digna persona para saludarle cordialmente en nombre de la **Universidad César Vallejo – Filial Lima-Norte**, para manifestarle que nuestros estudiantes están desarrollando un proyecto de informe de tesis de la especialidad de Educación Primaria, por lo que recurrimos a su reconocida institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el ingreso a nuestros estudiantes y brindar las facilidades para la aplicación de la investigación denominada: La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023, dicha información que se recoja a través de los instrumentos de investigación será de gran relevancia para la elaboración del informe de tesis para adquirir la titulación profesional.

De acuerdo a lo expuesto, presento a las alumnas responsables de la investigación, los cuales son: Yereni Angie García Villanueva código de matrícula 7002287022 y Lizbeth Otilia Silva Aguilar código de matrícula 6700195115 de la Escuela Profesional de Educación Primaria del IX ciclo.

Sin otro particular, agradezco la atención al presente documento. Que tenga muchos éxitos en su gestión.

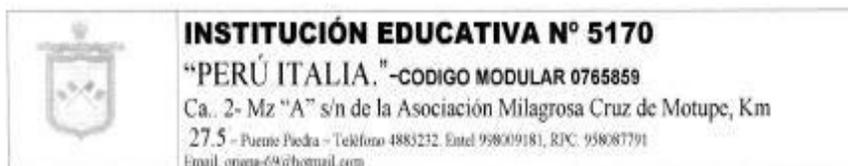
Atentamente,



Dra. Mariella Patricia Gómez Flores
Directora de la Escuela de Educación Primaria

Lima - Norte

Anexo 5. Carta de aceptación de la institución educativa



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Puente Piedra, 21 de junio del 2023

OFICIO N° 081 D.I.E. N°5170-PERÚ -ITALIA -UGEL04

Dra. Mariela Patricia Gómez Flores

Directora de la Escuela de Educación Primaria

Presente.

ASUNTO: SE OTORGA AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DENOMINADA " LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN NUESTRA I.E. 5170 PERÚ – ITALIA".

Es grato dirigirme a su despacho para hacerle llegar un saludo cordial a nombre del personal directivo, docente, administrativo, padres de familia, alumnado en general de esta prestigiosa institución.

Mediante la presente se le comunica que su solicitud presentada el 16 de junio ha sido aceptada para la aplicación de la investigación denominada " Agresividad en estudiantes de la educación primaria en nuestra institución educativa".

Pero se le socita informar con anticipación los días que se van a aplicar los instrumentos de evaluación a nuestros estudiantes.

Atentamente.

The image shows a circular official stamp of the institution on the left and a handwritten signature in black ink on the right, written over a horizontal line.

Anexo 6. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023. Investigador (es): García Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar, Lizbeth Otilia.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023", cuyo objetivo es Analizar la forma de manifestación de la agresividad en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus SEDE LOS OLIVOS LIMA NORTE, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 5170 Perú Italia.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de 5° de primaria de la institución 5170 Perú Italia.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) García Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar, Lizbeth Otilia email: lisilvaa@ucvvirtual.edu.pe igraciavi14@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: CELA RUTH QUINTEROS CAMARCA

Fecha y hora: 22/06/23

FIRMA

DNI 46423760

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023. Investigador (es): García Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar, Lizbeth Otilia.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023", cuyo objetivo es Analizar la forma de manifestación de la agresividad en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus SEDE LOS OLIVOS LIMA NORTE, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 5170 Perú Italia.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de 5 ° de primaria de la institución 5170 Perú Italia.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

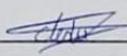
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) García Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar, Lizbeth Otilia email: lisilvaa@ucvirtual.edu.pe jgraciavi14@ucvirtual.edu.pe .y Docente asesor Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: CLEDY CHAVEZ TAPULLIMA

Fecha y hora: 22/06/23


FIRMA

DNI
48609844

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023. Investigador (es): García Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar, Lizbeth Otilia.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023", cuyo objetivo es Analizar la forma de manifestación de la agresividad en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus SEDE LOS OLIVOS LIMA NORTE, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 5170 Perú Italia.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de 5° de primaria de la institución 5170 Perú Italia.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

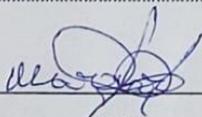
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) García Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar, Lizbeth Otilia email: lisilvaa@ucvvirtual.edu.pe jgraciavi14@ucvvirtual.edu.pe .y Docente asesor Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Margarita Chaca Uzcaya

Fecha y hora: 22/06/23



FIRMA

DNI

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023. Investigador (es): García Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar, Lizbeth Otilia.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023", cuyo objetivo es Analizar la forma de manifestación de la agresividad en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria, de la Universidad César Vallejo del campus SEDE LOS OLIVOS LIMA NORTE, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 5170 Perú Italia.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de 5° de primaria de la institución 5170 Perú Italia.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) García Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar, Lizbeth Otilia email: lisilvaa@ucvvirtual.edu.pe jgraciavi14@ucvvirtual.edu.pe .y Docente asesor Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: - Ruth Sayavede Ramirez

Fecha y hora: 22/06/2023



FIRMA
43863362
DNI

Anexo 7. Asentamiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023. Investigador (es): Garcia Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar Lizbeth Otilia.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023", cuyo objetivo es: Analizar la forma de manifestación de la agresividad en estudiantes del 5º grado de educación primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo del campus SEDE LOS OLIVOS LIMA NORTE, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 5170 Perú Italia.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de 5º grado de primaria de la institución 5170 Perú Italia. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) Garcia Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar Lizbeth Otilia.

email: lisilvaa@ucvvirtual.edu.pe jgarcia14@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre, Rihanna Yamile y apellidos:
..... DNI:
Fecha y hora: 22/06/23


FIRMA



Asentimiento Informado

Título de la investigación: La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023. Investigador (es): Garcia Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar Lizbeth Otilia.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023", cuyo objetivo es: Analizar la forma de manifestación de la agresividad en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo del campus SEDE LOS OLIVOS LIMA NORTE, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 5170 Perú Italia.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de 5° grado de primaria de la institución 5170 Perú Italia. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) Garcia Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar Lizbeth Otilia.

email: lisilvaa@ucvvirtual.edu.pe jgarcivi14@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos:

..... Danielo Tasila DNI 77945006

Fecha y hora: 22/06/23

Danielo
FIRMA



Asentimiento Informado

Título de la investigación: La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023. Investigador (es): Garcia Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar Lizbeth Otilia.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023", cuyo objetivo es: Analizar la forma de manifestación de la agresividad en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo del campus SEDE LOS OLIVOS LIMA NORTE, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 5170 Perú Italia.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de 5° grado de primaria de la institución 5170 Perú Italia. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) Garcia Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar Lizbeth Otilia.

email: lisilvaa@ucvvirtual.edu.pe jgarcivi14@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre Er. eraldine L. Yereni Pozo Chana y apellidos: DNI.....

Fecha y hora: ..22/06/23.......

Gerald
FIRMA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Asentimiento Informado

Título de la investigación: La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023. Investigador (es): Garcia Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar Lizbeth Otilia.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023", cuyo objetivo es: Analizar la forma de manifestación de la agresividad en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una institución educativa de Puente Piedra, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo del campus SEDE LOS OLIVOS LIMA NORTE, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 5170 Perú Italia.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "La agresividad en estudiantes de educación primaria en una institución educativa de Puente Piedra, 2023".

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de 5° grado de primaria de la institución 5170 Perú Italia. Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (es) Garcia Villanueva, Yereni Angi y Silva Aguilar Lizbeth Otilia.

email: lisilvaa@ucvvirtual.edu.pe jgarcivi14@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Zavaleta Aguilar, Rosani Evelinda email: rzavaletaag@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre _____ apellidos: _____

Ruth Yoshi Giselle Sayavede DNI _____

Fecha y hora: 22/06/23 _____

FIRMA