



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Estrategias fonológicas en la mejora de la comprensión lectora en  
estudiantes del nivel primario multigrado

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Educación Primaria

**AUTOR:**

Vasquez Burga, Joselito (orcid.org/0009-0004-2352-4816)

**ASESOR:**

Dr. Nolazco Labajos, Fernando Alexis (orcid.org/0000-0001-8910-222X)

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE TITULACIÓN**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias fonológicas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario multigrado", cuyo autor es VASQUEZ BURGA JOSELITO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FERNANDO ALEXIS NOLAZCO LABAJOS <b>DNI:</b> 40086182 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8910-222X	Firmado electrónicamente por: FNOLAZCOLA el 12- 07-2024 10:03:07

Código documento Trilce: TRI - 0785617





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

## Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VASQUEZ BURGA JOSELITO identificado con N° de Documento N° 27379315, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias fonológicas en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario multigrado", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VASQUEZ BURGA JOSELITO DNI: 27379315 ORCID: 0009-0004-2352-4816	Firmado electrónicamente por: JVASQUEZB10 el 09-07-2024 22:41:08
VASQUEZ BURGA JOSELITO DNI: 27379315 ORCID: 0009-0004-2352-4816	Firmado electrónicamente por: JVASQUEZB10 el 09-07-2024 22:41:08



## **Dedicatoria**

A mi esposa e hijo, por su invaluable apoyo en la realización de este trabajo de investigación y llegar a la meta trazada.

## **Agradecimiento**

Después de un largo tiempo, debo decir meta cumplida, quiero expresar mi agradecimiento a mi Dios todo poderoso por darme salud y mucha fortaleza para cumplir con este sueño tan anhelado de contar con mi Título Profesional.

A mi esposa, e hijo quienes son el pilar fundamental para seguir superándome y enfrentar con liderazgos los nuevos desafíos en la parte académica de mi carrera profesional.

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad para realizar mis estudios complementarios y obtener la licenciatura en el nivel primario.

A los estudiantes de la Institución Educativa N°.0153, Nivel Primaria, quienes constituyeron la muestra y siempre estuvieron dispuestos a colaborar conmigo.

A los compañeros de estudio por los momentos compartido experiencias y haber aprendido recíprocamente.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	27
3.1. Aspectos temáticos	27
3.2. Escenario de la experiencia profesional	28
3.3. Participantes	28
3.4. Aspectos éticos	28
IV EXPERIENCIA PROFESIONAL	30
4.1. Descripción de la experiencia	30
4.2. Impacto de la experiencia	36
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS	58
ANEXOS	

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Categorías de solución de acuerdo al diagnostico	32
Tabla 2. Actividades y propósito de la sesión de la alternativa 1	33
Tabla 3. Actividades y cronograma de la alternativa 1	33
Tabla 4. Actividades y propósito de la sesión de la alternativa 2	34
Tabla 5. Actividades y cronograma de la alternativa 2	34
Tabla 6. Actividades y propósito de la sesión de la alternativa 3	35
Tabla 7. Actividades y cronograma de la alternativa 3	36

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo demostrar el impacto de las estrategias fonológicas en el desarrollo de las competencias de la comprensión lectora en los estudiantes del Nivel Primario, Se empleó una metodología descriptiva y contó con la participación voluntaria de los estudiantes de una escuela pública de la localidad de Picota en la región San Martín, quienes formaron parte activa de la experiencia profesional y en el cumplimiento de las sesiones desarrolladas por actividades. De esta manera, se puede concluir que la experiencia favoreció las competencias de la comprensión lectora direccionándose en la mejora de deducción del significado de palabras, además de comprender y relacionar lógicamente las ideas del texto, fortaleciendo de esta manera la conciencia fonética y silábica del estudiante rural.

**Palabras clave:** estrategias fonológicas, comprensión lectora, fonética y silábica, lectoescritura



## Abstract

The objective of the research was to demonstrate the impact of phonological strategies on the development of reading comprehension skills in Primary Level students. A descriptive methodology was used and had the voluntary participation of students from a local public school. of Picota in the San Martín region, who were an active part of the professional experience and in the fulfillment of the sessions developed by activities. In this way, it can be concluded that the experience favored reading comprehension skills, focusing on improving the deduction of the meaning of words, in addition to understanding and logically relating the ideas of the text, thus strengthening the student's phonetic and syllabic awareness. rural.

**Keywords:** phonological strategies, reading comprehension, phonetics and syllabic, reading and writing

## I. INTRODUCCIÓN

La alfabetización es un componente importante del éxito escolar, por lo que, los estudiantes con déficits en la capacidad de lectura generalmente experimentan desventajas en el logro educativo (Quinn et al., 2020). A pesar que, las estrategias de la UNESCO pretenden alfabetizar a la población mundial al 2025, todavía se evidencia 250 millones de niños que no adquieren las competencias básicas en lectoescritura (UNESCO, 2022). Debido que, los problemas emocionales parecen ser más comunes entre los estudiantes con malas habilidades de lectura (García & Kleifgen, 2020). Dado que entre el 4 y 5 % de la población se ve afectada por trastornos de lectura y ortografía, y entre el 4 y 6 % de los adultos no han alcanzado el nivel de alfabetización de cuarto grado, ya que, la prevención es de suma importancia (Tong et al., 2023). Desde otro punto de vista, las estrategias fonológicas implementadas en colegios privados Chinas, reflejan mejoras en el desarrollo de lectura en los escolares de primaria, ya que, algunos estudiantes con déficits en la conciencia fonológica tienen un mayor riesgo de desarrollar dislexia, a raíz de factores como problemas socioeconómicos y familiares (Khasawneh, 2024). Sin embargo, los programas de formación temprana en conciencia fonológica implementadas en escuela alemanas reflejan un avance en la lectoescritura desde el jardín de infantes hasta el comienzo de la escuela primaria, el cual, reduce ese riesgo. Pero, en cambio en escuelas públicas latinoamericanas todavía se evidencia dificultades debido a problemas colectoras de sus familias y sus culturales (Hofmann, 2021).

De acuerdo, al Ministerio de Educación según Villafuerte et al. (2021) expone los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes del 2021. El Perú ha evolucionado en las últimas ediciones del puesto 70 al 64, y en el 2022, tiene un rendimiento de lectura similar al promedio de América Latina (MINEDU, 2023). Además, las deficiencias de la conciencia fonológica (CF) y su repercusión recae en la comprensión lectora (CL) en estudiantes del Nivel Primario, debido a que, los centros educativos sufre la ausencia de un plan estratégico fonológico que contribuya a la mejora de la comprensión lectora a todos los estudiantes a nivel nacional, identificándose falencias de las oclusivas fonémicas intervocálicas en español por hablantes no lingüísticos y bilingües en la Amazonía peruana, que genera una reducción de la comprensión lectora del 47% (Quintero y Coronel-Molina, 2023).

En el contexto local, el escenario de estudio fue la escuela multigrado forma parte de la provincia de Picota, localidad perteneciente al parte norte de San Martín, al igual que los centros educativos de las zonas rurales, se ha evidencia, que algunos estudiantes pueden tener dificultades para reconocer y entender palabras individuales debido al déficits en sus habilidades fonéticas y fonológicas, lo que posiblemente está dificultando su capacidad para decodificar el texto. Por otro lado, las propuestas de investigación experimentales llevadas a cabo por Casaverde & Caveró, (2021) se realizaron en colegios rurales de nivel primario ubicados en la misma provincia. Este estudio mostró que, a pesar de la implementación de estrategias de fonética y fonología durante tres meses en el Ciclo VI, correspondiente al primer y segundo año de secundaria, el post-test reveló un bajo nivel de comprensión lectora. Esto puso en evidencia las deficiencias presentes en el nivel primario en aspectos suprasegmentales como el acento, las pausas y el tono, así como su funcionalidad y utilidad en la producción oral. Quizás estas conjeturas, hace que, los escolares no comprendan el significado de las palabras en el texto, porque posiblemente presenten dificultades para extraer el significado del texto debido a problemas con la comprensión literal, inferencial o crítica evidencias en estos colegios rurales.

Donde, las estrategias fonológicas son fundamentales para mejorar la comprensión lectora, el cual es primordial para el desarrollo educativo de los niños del nivel primario, contribuyendo significativamente al logro del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de mejorar la Educación de Calidad (ODS 4), destacando que al ejecutar estrategias fonológicas fortalecerá las habilidades básicas para el aprendizaje de la lectura y la escritura. Al optimizar estas habilidades desde edades tempranas se garantizará que todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico o cultural, tengan acceso a una educación de calidad desde el inicio. Del mismo modo, ayudará a identificar y abordar las brechas de aprendizaje, permitiendo que todos los niños, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje o discapacidades, tengan la oportunidad de desarrollar estas habilidades fundamentales, sino que también contribuyen al desarrollo cognitivo general de los niños, fortaleciendo su capacidad para procesar información, resolver problemas y pensar críticamente.

Ante los desafíos identificados, se evaluó la cuestión central de la formulación del problema, el cual describe ¿De qué forma las estrategias fonológicas mejora la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario multigrado?

Esta, investigación se justifica de forma teórica, al considerar la propuesta de Cadenillas & Napaico (2023) al implementar estrategias fonológica el cual mejoro la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario mediante la experiencia del docente, el cual, radica en su conocimiento práctico y observacional en el aula. Donde, los profesores son testigos directos de cómo los estudiantes del nivel primario desarrollan habilidades de lectura y cómo enfrentar dificultades en este proceso. Los aportes teóricos se basó en la medición de la capacidad de procesamiento fonológico que varía según el grado, el género del texto y el nivel de procesamiento del estudiante dispuestos por Conner et al. (2022) y Wang et al. (2024). En cuanto al ámbito practico, el uso de las estrategias fonológicas no solo se puede desarrollarse en la comprensión lectora del español, si no en otro idioma extranjero, mediante actividades prácticas, juegos interactivos y ejercicios de conciencia fonológica adaptados a las necesidades de cada estudiante de escuelas rurales o urbanas. Se justifica de manera metodológica, debido que la propuesta contribuirá como modelo para posteriores investigaciones que necesitan afianzar la importancia y el conocimiento para salvaguardar la comprensión lectora en la enseñanza básica regular en escuelas rurales.

Por estas conjeturas, el estudio se trazó como objetivo general: demostrar el impacto de las estrategias fonológicas en el desarrollo de las competencias de la comprensión lectora en los estudiantes del Nivel Primario. Sin embargo, sus objetivos específicos demarcan: O1: Evidenciar el impacto de las estrategias fonológicas en el desarrollo de la competencia literal de la comprensión lectora en los estudiantes del Nivel Primario. O2: Indicar el impacto de las estrategias fonológicas en el desarrollo de la competencia inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del Nivel Primario. O3: Manifiestar el impacto de las estrategias fonológicas en el desarrollo de la competencia criterial de la comprensión lectora en los estudiantes del Nivel Primario.

## II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes nacionales que destacan para este estudio son:

Díaz (2023) llevó a cabo una investigación para examinar el impacto de la conciencia fonológica en la comprensión lectora de niños en una escuela en San Miguel, Lima. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y una metodología aplicada, involucrando a 38 estudiantes. Este estudio resalta la importancia de implementar programas de conciencia fonológica en el currículo escolar, especialmente en contextos de educación pública. Los resultados cuantitativos proporcionan evidencia sólida de los beneficios de estas estrategias para mejorar la comprensión lectora. La investigación de Díaz puede servir como referencia para futuras intervenciones educativas y políticas en Perú y otros contextos similares. Además, subraya la necesidad de enfoques sistemáticos y basados en evidencia para abordar las dificultades de lectura en niños.

Otra investigación es el artículo científico de Calderón et al, (2022) quienes intentaron determinar la relación entre la gamificación en la comprensión lectura de los niños. La metodología se basó en el enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, y los instrumentos estandarizados se les aplicó a 90 participantes. Los resultados indicaron que existe relación entre la gamificación y los niveles de comprensión de lectura principalmente en su dimensión inferencial.

Un estudio de contraste es el de Araujo (2022) en su tesis sobre conciencia fonológica y comprensión lectora en niños del norte del Perú, tuvo como finalidad determinar la relación entre ambas variables. Su metodología cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional, contó con dos instrumentos de medición aplicados a 30 estudiantes del nivel primario. Los resultados determinaron que no existe relación entre ambas variables y que se tiene que investigar otros factores más influyentes que conllevan a la problemática estudiada.

Otra investigación relacionada a este estudio es la de Peña (2022) en su indagación científica cuantitativa sobre conciencia fonológica y lecto escritura en 58 estudiantes de primaria de Tumbes y aplicando como instrumentos un cuestionario de lecto escritura y una escala de conciencia fonológica; estableció la existencia de una correlación inversa de grado moderado entre ambas variables.

Elías y Marquina (2021) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de explicar las estrategias para desarrollar la conciencia fonológica. Descubrieron que cuando estas estrategias se aplican adecuadamente, permiten a los niños reconocer e interpretar cada palabra en función de los sonidos significativos de su lenguaje. Además, señalaron que el docente juega un papel crucial como intermediario en el desarrollo de estas habilidades. Este estudio subraya la importancia de las estrategias fonológicas y el rol esencial del docente en el proceso de enseñanza. Al implementar estas estrategias de manera efectiva, los maestros pueden ayudar a los niños a mejorar sus habilidades de lectura, facilitando una comprensión más profunda del lenguaje. La investigación también destaca la necesidad de capacitar adecuadamente a los docentes para que puedan apoyar eficazmente el desarrollo fonológico en los estudiantes. Esto es crucial para promover una alfabetización temprana exitosa y mejorar los resultados educativos a largo plazo.

Con respecto a los estudios internacionales, en Ecuador Cedeño (2023) realizó un estudio sobre la lecto escritura en niños de Riobamba. La investigación cuantitativa no experimental de corte transversal aplicó la prueba de evaluación de conciencia fonológica y el test de análisis de la lecto escritura a 65 estudiantes de educación general básica. Los resultados indicaron el nivel normal de conciencia fonológica y un nivel normal en las habilidades metalingüísticas. Asimismo, se evidenció que las competencias de menor desarrollo son la lectura de letras, la comprensión de textos, el dictado y la escritura espontánea.

Castro y Cáceres (2022) de México, demuestra los resultados obtenidos a través del análisis de la influencia de la conciencia fonológica mediante el uso de entornos virtuales. Se analizó las dificultades lectoras manifestadas por los niños de la escuela, y los efectos que se notaron luego de la aplicación de ciclos espiralados de planificación, acción, observación, reflexión y análisis de una propuesta de intervención pedagógica basada en el uso de los entornos virtuales. Este estudio es particularmente relevante en el contexto actual donde la tecnología y los entornos virtuales juegan un papel cada vez más importante en la educación. Los resultados obtenidos por Castro y Cáceres demuestran que el uso de entornos virtuales puede ser una herramienta eficaz para abordar las dificultades lectoras. Al incorporar ciclos espiralados en la planificación y ejecución de la intervención, los investigadores pudieron adaptar y mejorar continuamente su enfoque, asegurando que se abordaran

las necesidades individuales de los estudiantes. Este enfoque también destaca la importancia de la reflexión y el análisis en la pedagogía, permitiendo ajustes basados en observaciones y resultados reales.

En Ecuador, Rodríguez y Poveda (2020) publicaron un artículo sobre la correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiante de básica media. Desarrollaron un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional, aplicando el test de PROLEC-SE para la evaluación de la comprensión lectora y una batería neuropsicológica para la evaluación de los trastornos del aprendizaje a un grupo de escolares ecuatorianos. Se concluyó que la comprensión lectora y que esta relación también depende de los subdominios (dimensiones) que componen ambas variables.

En Chile, Mariángel y Riffo (2020) expusieron su artículo sobre el papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes chilenos. El objetivo fue examinar el rol de la conciencia sintáctica y la capacidad de reflexionar sobre estos aspectos del lenguaje en la comprensión lectora global. Se aplicaron instrumentos a 160 escolares constatándose que la conciencia sintáctica logra predecir de manera significativa e independientemente la comprensión lectora en etapas más progresivas de la adquisición de la lectura.

Como último antecedente internacional, en Ecuador, Vega (2019) en su tesis sobre conciencia fonológica en el proceso de lectoescritura de los niños de educación general básica en Ambato, cuyo objetivo es determinar la relación entre ambas variables; utilizó una metodología cuantitativa y los instrumentos estandarizados: PECFO para la conciencia fonológica y el test TALE para medir el proceso de lectoescritura en 60 estudiantes del primer año de básica regular. Se concluyó que un 38% está bajo en función a los estándares normales y se recomienda la constante intervención de los docentes, especialistas y padres de familia.

En esta sección, se argumenta y refuerza los hallazgos observados con respecto a las variables estudiadas, desde la perspectiva de investigaciones internacional, de procedencia de revistas indexadas como Sciencedirect, Scopus, Educational Psychology, etc. Donde, una gran cantidad de estudios han demostrado que una variedad de habilidades cognitivas relacionadas con la lectura son factores importantes que contribuyen al desarrollo de la capacidad de lectura de los niños

(Chen et al., 2021, Dulay et al., 2021). Encontrar los factores cognitivos que contribuyen al desarrollo de la capacidad de lectura de los niños y explorar sus interrelaciones siempre ha sido uno de los puntos críticos de los investigadores de varios países (Xia et al., 2022). Existe consenso sobre el factor cognitivo que contribuye a la capacidad de lectura, incluida la conciencia fonológica, la denominación rápida y automatizada y el conocimiento de la correspondencia entre letras y sonidos (Xie et al., 2021).

Sin embargo, los retrasos en el desarrollo del lenguaje son un área de particular preocupación debido a su influencia en las habilidades de lectura y el posterior desarrollo académico y social en la infancia y durante la adolescencia (Lai et al., 2024). Los caminos de los niños hacia el dominio de la lectura se han asociado con una serie de bloques de construcción del lenguaje potencialmente correlacionados, incluido el procesamiento fonológico, la comprensión auditiva y la decodificación de palabras y memoria de trabajo semántica (Powers et al., 2023). En las zonas rurales, la comprensión lectora ha tenido una relación negativa constante con varios dominios del lenguaje a las edades de 1, 2, 4, 6, 10 y 12 años, incluidos aquellos considerados fundamentales para el desarrollo de la fluidez lectora, especialmente entre las niñas generado por la desnutrición y la inadecuada alimentación (Rogachev & Sysoeva, 2024).(Ghazzoul, 2023, Pfof et al., 2019).b(Kelly et al., 2023, Pfof et al., 2019).

Se ha descrito a menudo como dos vertientes de habilidades de lectura de palabras/relacionadas con códigos y habilidades de lenguaje oral que se entrelazan cada vez más (Verwimp et al., 2023, Pfof et al., 2019). Asimismo, la investigación se ampara en la teoría socio cultural de Vigotsky, por el desarrollo de los aspectos sociales y cognoscitivos del niño entorno a una unidad social interactiva, donde se desarrolla su conciencia fonológica y mejora su nivel de comprensión lectora (Mota y Villalobos, 2007). Otra de las teorías a considerar en esta investigación es la teoría del modelo interactivo que sostiene que a través de la interacción de procesos descendentes y ascendentes se logra el objetivo de un texto o lectura: la comprensión (Canet, et al, 2005).

Por lo tanto, para comprender un texto, es necesario que más allá de las habilidades relacionadas con el código, incluida la conciencia fonológica y el



conocimiento de las letras, los niños adquieran competencias lingüísticas que contribuyan al proceso de comprensión de palabras y oraciones, por ejemplo, conocimientos de vocabulario y habilidades gramaticales (Webber et al., 2024, Pfof et al., 2019).

Por otra parte, el marco teórico, está fundamentada por las definiciones conceptuales y metodología de las variables, donde, la conciencia fonológica denota el acceso consciente a los fonemas, las sílabas y las unidades intrasilábicas del lenguaje oral. Además, la conciencia fonológica abarca la capacidad de manipular cognitivamente estas representaciones sonoras como se refleja en tareas como combinar sonidos o invertir el orden de los sonidos en una palabra (van Rijthoven et al. 2022, Dessemontet et al. 2021) Desde una perspectiva del desarrollo, la tendencia general de la conciencia fonológica va desde unidades sonoras relativamente grandes (sílabas, inicio y rimas) –a menudo adquiridas antes de aprender a leer– a unidades sonoras más pequeñas fonemas (Gomaa et al., 2021).

Por su parte, el papel predictivo de la conciencia fonológica para el desarrollo de la lectura está bien establecido para niños con desarrollo típico. Más precisamente, la conciencia fonémica es un fuerte predictor de las habilidades de identificación de palabras (Roberts-Tyler et al., 2021, Sermier y De Chambrier, 2015). También se ha descubierto que los alumnos de jardín de infantes es un predictor significativo del desarrollo futuro de la lectura (Holyfield et al. 2020, Sermier y De Chambrier, 2015). Mientras, la literatura muestra la capacidad de identificar y manipular segmentos fonológicos en palabras habladas (Schaefer et al., 2020) (Wang et al., 2022).

Para distribuir los fenómenos generado por la variable, se dividirá en tres dimensiones, donde la conciencia léxica implica reconocer que las frases u oraciones están formadas por palabras (Holyfield et al., 2020). Representa el primer paso en la reflexión sobre la producción verbal. A través de esta habilidad, los niños adquieren la comprensión de que las oraciones son unidades de expresión de ideas y aprenden a manejar las palabras dentro del contexto de la oración. (Jaimes, 2022). La segunda dimensión, conciencia silábica implica reconocer que las palabras están formadas por sílabas (Holyfield et al., 2020). Existen diversas estrategias para desarrollar esta habilidad, entre las cuales se destacan la segmentación de palabras en sus sílabas (incluyendo bisílabas, trisílabas, polisílabas y monosílabas), el conteo de sílabas, la eliminación de la última sílaba, ya sea al inicio, medio o final de la palabra, juegos de

rimas, inversión silábica, identificación de sonidos silábicos iniciales y finales, así como también la inversión silábica de palabras bisílabas (Jaimes, 2022). La tercera dimensión, conciencia fonética, se basa en la capacidad metalingüística de entender que las palabras están formadas por unidades sonoras distintas llamadas fonemas (Jaimes, 2022). Requiere la habilidad de dividir, comparar y modificar estos elementos abstractos del lenguaje hablado (Holyfield et al., 2020).

Además, el método que con frecuencia se utiliza para obtener información de la variable, es la Prueba Integral de Procesamiento Fonológico (CTOPP); para evaluar la capacidad de procesamiento fonológico. El CTOPP se utiliza como instrumento clínico y de investigación para identificar niños con habilidades de procesamiento fonológico inferiores a las de su grupo de edad, lo que puede ponerlos en riesgo de tener problemas de lectura (Conner et al., 2022).

La alfabetización basada en la fonética se centra en la relación entre los sonidos del habla y las letras correspondientes, aprovechando el reconocimiento de palabras, mientras que la alfabetización basada en la comprensión enfatiza la capacidad de derivar significado del texto (Dessemontet et al., 2021). Sin embargo, cuando se trata de los elementos fundamentales de la competencia en alfabetización, la investigación suele centrarse en la fonética o la comprensión (Samuelsson et al., 2024) (Castles et al., 2018).

Mientras, la lectura constituye una actividad cognitiva multifacética que abarca habilidades como reconocer, comprender y analizar símbolos lingüísticos (Almsbheen et al., 2023). Las habilidades que son esenciales para ser un lector experto están claramente identificadas en el metaanálisis del Panel Nacional de Lectura del Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano, los cinco componentes de la alfabetización: (a) conciencia fonémica, (b) fonética, (c) fluidez, (d) vocabulario y (e) comprensión. Una gran cantidad de evidencia ha demostrado que estos múltiples componentes de la alfabetización deben integrarse explícitamente en las intervenciones de lectura temprana (Greiner et al., 2022). También se ha descubierto que la conciencia fonológica y el conocimiento de los sonidos de las letras predicen la comprensión lectora (De Chambrier et al., 2021, Sermier & De Chambrier, 2015). Sin embargo, esta relación está mediada por la decodificación y la

identificación de palabras. De hecho, la comprensión lectora depende en parte de la identificación de palabras (Alquraini & Rao, 2020, Sermier & De Chambrier, 2015).

Para simplificar, de igual forma el fenómeno de la segunda variable, se distribuyó en tres dimensiones, donde la parte literal de la comprensión lectora es el primer y paso esencial en la interpretación de un texto. En este nivel, los lectores se concentran en la superficie del texto, buscando identificar directamente la información explícita que el autor presenta (Miranda-López et al., 2024, Safi et al., 2020). Para ello, es necesario prestar atención a los detalles para distinguir los hechos, detalles específicos y conceptos que están claramente expresados a través de las palabras utilizadas en el texto (Licapa, 2024). Sin embargo, la dimensión comprensión inferencial, implica la habilidad de deducir información o sacar conclusiones que no son explícitas en el texto, así como identificar el uso de lenguaje figurado y establecer diferentes conexiones entre las palabras, oraciones o párrafos. La lectura inferencial busca comprender completamente el significado del texto y reconocer sus funciones, conexiones, sustituciones y relaciones temporales, parciales, causales o de correspondencia, con el fin de llegar a conclusiones basadas en esta comprensión (Licapa, 2024).

Sin embargo, la dimensión criterial de la comprensión lectora representa el nivel más alto en la comprensión de un texto, llevando a los lectores más allá de la simple interpretación hacia la evaluación crítica y la reflexión profunda (Licapa, 2024). Aquí, los lectores no solo interactúan con la información del texto, sino que también se convierten en evaluadores y críticos del contenido presentado. La tarea principal en este nivel implica evaluar la validez de los argumentos, la relevancia de la información y la coherencia general del texto (Miranda-López et al., 2024). Al entrar en esta dimensión, los lectores no solo reciben pasivamente la información, sino que se involucran en un proceso activo de análisis y evaluación (Safi et al., 2020).

De acuerdo al método, empleado para examinar el comportamiento de esta variable, fue la teoría de la mente (ToM) en la comprensión lectora entre niños de escuela primaria, controlando al mismo tiempo otros factores que influyen. También examinó cómo este impacto varía según el grado, el género del texto y el nivel de procesamiento (H. Wang et al., 2024). Además, la ToM predijo la narrativa avanzada

y comprensión expositiva en los grados 4 y 6, y comprensión expositiva básica en el grado 6.

Las estrategias fonológicas son intervenciones pedagógicas diseñadas para desarrollar y reforzar la conciencia fonológica en los estudiantes, una habilidad clave en el aprendizaje de la lectura. La implementación efectiva de estas estrategias en el aula es crucial para mejorar las habilidades de lectura, ya que proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para decodificar y entender el texto de manera más eficaz.

La importancia de la conciencia fonológica radica en su papel fundamental en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Los estudios han demostrado que los niños que desarrollan una sólida conciencia fonológica tienden a tener un mejor desempeño en la lectura. Esta habilidad facilita la comprensión de la relación entre sonidos y letras, lo que es esencial para la decodificación de palabras y la fluidez en la lectura. Sin una base sólida en conciencia fonológica, los estudiantes pueden tener dificultades para reconocer y entender palabras nuevas, lo que afecta negativamente su comprensión lectora. Esto subraya la necesidad de incorporar la enseñanza de la conciencia fonológica en los programas educativos desde una edad temprana para asegurar el éxito en la alfabetización.

La teoría de la conciencia fonológica sostiene la idea de que la alfabetización temprana y la enseñanza explícita de la conciencia fonológica pueden prevenir dificultades de lectura. Investigaciones respaldan que los programas que integran la enseñanza de la conciencia fonológica mejoran significativamente las habilidades de lectura en los niños. Esta teoría apoya la implementación de estrategias fonológicas en el currículo educativo, proporcionando una base teórica sólida para justificar su inclusión en la enseñanza temprana de la lectura.

Las características de las estrategias fonológicas abarcan una variedad para reconocer y manipular los sonidos del habla. Estas actividades pueden incluir juegos con rimas, segmentación de palabras en sonidos individuales, identificación de sonidos iniciales, medios y finales en palabras, y la combinación de sonidos para formar nuevas palabras. Estas actividades deben ser implementadas de manera sistemática y ofrecer múltiples oportunidades para que los estudiantes practiquen y

apliquen sus habilidades fonológicas en diversos contextos, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo y sostenible.

La decodificación es el proceso de convertir las letras en sonidos y combinar estos sonidos para formar palabras. Las estrategias fonológicas son esenciales para desarrollar esta habilidad, ya que permiten a los estudiantes identificar los sonidos correspondientes a cada letra o grupo de letras. La práctica constante de la decodificación a través de actividades fonológicas ayuda a los estudiantes a reconocer palabras con mayor rapidez y precisión. La mejora en la capacidad de decodificación contribuye a una lectura más fluida y, en última instancia, a una mejor comprensión del texto, lo que es crucial para el desarrollo académico general.

El uso de estrategias fonológicas no solo mejora la capacidad de decodificación de los estudiantes, sino que también tiene un impacto significativo en su comprensión lectora. Al ser capaces de reconocer y pronunciar palabras correctamente, los estudiantes pueden enfocarse más en el significado del texto en lugar de luchar con la pronunciación de las palabras. Esta habilidad permite una lectura más fluida y una mejor retención de la información, lo que mejora la comprensión global del material leído y fomenta un aprendizaje más profundo y efectivo.

Integrar estrategias fonológicas en el aula requiere un enfoque sistemático y planificado. Los maestros deben incorporar actividades fonológicas en sus lecciones diarias y proporcionar a los estudiantes oportunidades para practicar estas habilidades en diferentes contextos. Esto puede incluir juegos de palabras, ejercicios de rimas, y actividades de segmentación y combinación de sonidos. La implementación efectiva de estas estrategias puede transformar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para enfrentar desafíos de lectura con confianza y competencia.

La evaluación de las habilidades fonológicas es crucial para identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional. Herramientas y métodos para evaluar la conciencia fonológica incluyen pruebas de segmentación de palabras, identificación de sonidos y combinación de sonidos. Estas evaluaciones permiten a los maestros monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar sus estrategias de enseñanza según sea necesario. Una evaluación continua y precisa asegura que

cada estudiante reciba el apoyo adecuado para desarrollar sus habilidades fonológicas, lo que es fundamental para su éxito en la lectura y la escritura.

Dado que los estudiantes tienen diferentes niveles de habilidades fonológicas, es importante diferenciar la enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales. Los maestros pueden utilizar grupos pequeños y actividades personalizadas para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten. También es útil incorporar tecnología educativa, como aplicaciones y programas de lectura interactivos, que pueden ofrecer práctica adicional y retroalimentación inmediata. La diferenciación de la enseñanza asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades fonológicas a su propio ritmo, promoviendo una educación inclusiva y equitativa.

La conciencia fonológica, la decodificación y la fluidez en la lectura son habilidades interrelacionadas que contribuyen significativamente a la capacidad de los estudiantes para comprender y retener la información del texto. Es crucial que los educadores incorporen actividades fonológicas sistemáticas y explícitas en el currículo, evalúen regularmente las habilidades de los estudiantes y proporcionen apoyo diferenciado según sea necesario. Al hacerlo, se puede mejorar significativamente la competencia lectora de los estudiantes y prepararlos mejor para el éxito académico futuro, lo que subraya la importancia de estas estrategias en la educación primaria.

El desarrollo de habilidades fonológicas en las etapas tempranas de la educación es crucial para establecer una base sólida para el aprendizaje de la lectura. Los estudios muestran que los niños que comienzan a desarrollar conciencia fonológica en preescolar tienen una ventaja significativa cuando empiezan a aprender a leer. Estas habilidades tempranas facilitan la adquisición de la alfabetización y preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos más complejos en los grados superiores. Invertir en el desarrollo fonológico temprano es una estrategia educativa efectiva que puede tener beneficios a largo plazo, mejorando no solo la capacidad de lectura, sino también el éxito académico general de los estudiantes.

Los padres juegan un papel vital en el desarrollo de habilidades fonológicas de sus hijos. Participar en actividades de lectura en el hogar, como leer en voz alta y jugar juegos de rimas, puede complementar la enseñanza en el aula y fortalecer las

habilidades fonológicas. La colaboración entre padres y maestros es esencial para crear un entorno de aprendizaje coherente y enriquecedor. El apoyo y la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos pueden mejorar significativamente el desarrollo de habilidades fonológicas y, en consecuencia, la comprensión lectora, subrayando la importancia de la participación familiar en la educación.

El impacto positivo de las estrategias fonológicas no se limita a la mejora inmediata de la comprensión lectora, sino que también tiene beneficios a largo plazo. Los estudiantes que desarrollan habilidades fonológicas fuertes en sus primeros años de escolaridad tienen más probabilidades de tener éxito en la educación secundaria y superior. Estas habilidades básicas facilitan el aprendizaje de conceptos más avanzados y complejos. La inversión en estrategias fonológicas en la educación temprana no solo mejora las habilidades de lectura iniciales, sino que también proporciona una base sólida para el éxito académico continuo, destacando su importancia en la formación educativa.

Las estrategias fonológicas también son relevantes en el contexto del aprendizaje multilingüe, del habla es transferible entre idiomas, lo que facilita el aprendizaje de nuevas lenguas. Los estudiantes que tienen una fuerte conciencia fonológica en su lengua materna pueden aplicar estas habilidades al aprender un segundo idioma, mejorando su capacidad de decodificación y comprensión en el nuevo idioma. Esto es especialmente relevante en un mundo cada vez más globalizado, donde la competencia en múltiples idiomas es una habilidad valiosa, subrayando la importancia de desarrollar habilidades fonológicas sólidas desde una edad temprana.

La tecnología educativa ha revolucionado la enseñanza de la fonología, proporcionando nuevas herramientas y recursos para apoyar el desarrollo de habilidades fonológicas. Aplicaciones interactivas, juegos educativos y programas de lectura digital ofrecen experiencias de aprendizaje personalizadas y atractivas. Estas innovaciones permiten a los estudiantes practicar habilidades fonológicas de manera divertida y motivadora. La tecnología educativa no solo facilita el aprendizaje, sino que también puede aumentar el compromiso y la motivación de los estudiantes, mejorando sus resultados de aprendizaje de manera significativa.

Desde una perspectiva constructivista, se considera que los estudiantes construyen activamente. Las estrategias fonológicas, cuando se implementan en un entorno constructivista, permiten a los estudiantes descubrir y experimentar con el lenguaje de manera activa. Este enfoque fomenta un aprendizaje más profundo y significativo, ya que los estudiantes no solo memorizan sonidos y palabras, sino que también comprenden y aplican las reglas fonológicas en contextos reales, promoviendo una comprensión más robusta y duradera.

La teoría sociocultural, propuesta por Vygotsky, enfatiza la importancia del entorno social y cultural en el aprendizaje. Las estrategias fonológicas, dentro de este marco, se implementan mejor a través de la interacción social y el apoyo de adultos y compañeros. El aprendizaje colaborativo y el diálogo.

Las estrategias fonológicas se refieren a técnicas y métodos utilizados para desarrollar y fortalecer la conciencia fonológica en los estudiantes; lo cual es fundamental para el aprendizaje de la lectura. Estas estrategias incluyen actividades como la segmentación de palabras en sonidos individuales, la identificación de rimas y la combinación de sonidos para formar palabras. El desarrollo de estas habilidades es esencial para que los estudiantes puedan decodificar palabras y, por ende, mejorar su comprensión lectora. Incorporar estas estrategias en el aula permite a los estudiantes abordar la lectura con una base sólida, mejorando su confianza y motivación hacia la lectura. Además, los estudiantes que desarrollan habilidades fonológicas desde una edad temprana tienen más probabilidades de convertirse en lectores competentes y entusiastas. La conciencia fonológica es, por tanto, un componente esencial en cualquier programa de alfabetización efectiva.

Importancia de la Conciencia Fonológica. La conciencia fonológica es un componente crítico. Según estudios, los niños que desarrollan una fuerte conciencia fonológica tienden a tener un mejor desempeño en la lectura. Esta habilidad permite a los estudiantes comprender la relación entre los sonidos y las letras, lo que facilita la decodificación de palabras y la fluidez en la lectura. Sin una base sólida en conciencia fonológica, los estudiantes pueden tener dificultades para reconocer palabras nuevas y entender el texto, lo que afecta negativamente su comprensión lectora. Es importante destacar que una sólida base en conciencia fonológica no solo mejora la lectura, sino que también facilita el aprendizaje de otros idiomas. La



habilidad de segmentar y manipular sonidos es crucial para la adquisición de vocabulario y la comprensión gramatical en cualquier lengua. Por tanto, invertir tiempo en desarrollar la conciencia fonológica tiene beneficios a largo plazo en la educación de los estudiantes.

Las investigaciones han demostrado que los programas que integran la enseñanza de la conciencia fonológica mejoran significativamente las habilidades de lectura en los niños. Esta teoría subraya la importancia de incluir actividades fonológicas en el currículo de educación inicial y primaria. La evidencia empírica respalda la idea de que una instrucción explícita y sistemática en conciencia fonológica puede reducir significativamente la incidencia de dificultades de lectura. Los programas que incorporan esta teoría son efectivos no solo para los estudiantes con dificultades, sino también para aquellos que están en riesgo de desarrollar problemas de lectura. Esto destaca la importancia de una intervención temprana y bien estructurada.

Características de las Estrategias Fonológicas. La combinación de sonidos para formar nuevas palabras. Estas actividades deben ser sistemáticas y explícitas, proporcionando a los estudiantes múltiples oportunidades para practicar y aplicar sus habilidades fonológicas en contextos variados. Implementar estas actividades de manera regular y consistente en el aula ayuda a los estudiantes a internalizar las reglas fonológicas. La práctica frecuente y variada asegura que los estudiantes puedan transferir estas habilidades a diferentes contextos de lectura, lo que es crucial para su desarrollo como lectores competentes. Además, estas actividades pueden ser adaptadas para ser más desafiantes a medida que los estudiantes progresan, manteniendo su interés y compromiso.

Estrategias Fonológicas y Decodificación. La decodificación es el proceso de convertir las letras en sonidos y combinar estos sonidos para formar palabras. Las estrategias fonológicas son esenciales para desarrollar esta habilidad, ya que permiten a los estudiantes identificar los sonidos que corresponden a cada letra o grupo de letras. La práctica constante de la decodificación a través de actividades fonológicas ayuda a los estudiantes a reconocer palabras con mayor rapidez y precisión, lo que contribuye a una lectura más fluida y a una mejor comprensión del texto. La habilidad de decodificación es una competencia fundamental que permite a

los estudiantes abordar textos más complejos con confianza. Al mejorar su capacidad de decodificación, los estudiantes pueden dedicarse más plenamente a la comprensión del significado del texto, en lugar de quedarse atascados en la pronunciación de palabras. Esto no solo mejora su comprensión lectora, sino que también les permite disfrutar más del proceso de lectura, fomentando un hábito de lectura saludable.

Impacto de las Estrategias Fonológicas en la Comprensión Lectora. El uso de estrategias fonológicas no solo mejora la capacidad de decodificación de los estudiantes, sino que también tiene un impacto significativo en su comprensión lectora. Al ser capaces de reconocer y pronunciar palabras correctamente, los estudiantes pueden enfocarse más en el significado del texto en lugar de luchar con la pronunciación de las palabras. Esto permite una lectura más fluida y una mejor retención de la información, lo que mejora la comprensión global del material leído. La fluidez en la lectura es un componente esencial de la comprensión lectora, y las estrategias fonológicas desempeñan un papel crucial en el desarrollo de esta fluidez. Los estudiantes que pueden leer con precisión y rapidez tienen más recursos cognitivos disponibles para comprender y analizar el texto, lo que conduce a una experiencia de lectura más enriquecedora y efectiva. Esto subraya la importancia de las estrategias fonológicas como base para una lectura comprensiva y crítica.

Integración de Estrategias Fonológicas en el Aula. Integrar estrategias fonológicas en el aula requiere un enfoque sistemático y planificado. Los maestros deben incorporar actividades fonológicas en sus lecciones diarias y proporcionar a los estudiantes oportunidades para practicar estas habilidades en diferentes contextos. Esto puede incluir juegos de palabras, ejercicios de rimas, y actividades de segmentación y combinación de sonidos. Además, el uso de recursos visuales y auditivos puede ayudar a reforzar las habilidades fonológicas y hacer el aprendizaje más atractivo y efectivo para los estudiantes. La variedad en las actividades y el uso de diferentes recursos mantienen el interés de los estudiantes y los involucran activamente en su aprendizaje. Los maestros pueden ajustar las actividades según el nivel y las necesidades de sus estudiantes, asegurando que cada uno reciba el apoyo adecuado para desarrollar sus habilidades fonológicas. Este enfoque inclusivo y adaptativo es clave para el éxito de todos los estudiantes en el desarrollo de la lectura.

Evaluación de Habilidades Fonológicas. La evaluación de las habilidades fonológicas es crucial para identificar a los estudiantes que pueden necesitar apoyo adicional. Existen diversas herramientas y métodos para evaluar la conciencia fonológica, como pruebas de segmentación de palabras, identificación de sonidos y combinación de sonidos. Estas evaluaciones permiten a los maestros monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar sus estrategias de enseñanza según sea necesario. Una evaluación continua y precisa es esencial para garantizar que todos los estudiantes desarrollen las habilidades fonológicas necesarias para una lectura exitosa. Las evaluaciones deben ser integrales y proporcionar información detallada sobre las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante. Esto permite a los maestros diseñar intervenciones específicas y personalizadas para apoyar a cada estudiante en su camino hacia la competencia lectora. Además, la retroalimentación regular basada en estas evaluaciones motiva a los estudiantes a seguir mejorando y les da una comprensión clara de su propio progreso.

Estrategias Fonológicas y Diferenciación de la Enseñanza. Dado que los estudiantes tienen diferentes niveles de habilidades fonológicas, es importante diferenciar la enseñanza para satisfacer sus necesidades individuales. Los maestros pueden utilizar grupos pequeños y actividades personalizadas para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten. También es útil incorporar tecnología educativa, como aplicaciones y programas de lectura interactivos, que pueden ofrecer práctica adicional y retroalimentación inmediata. La diferenciación de la enseñanza asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades fonológicas a su propio ritmo. Adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes es fundamental para su éxito. Esto no solo mejora sus habilidades fonológicas, sino que también aumenta su autoestima y motivación hacia la lectura. La tecnología puede ser una herramienta poderosa en este proceso, proporcionando recursos y actividades personalizadas que se adaptan a las necesidades específicas de cada estudiante.

Es crucial que los educadores incorporen actividades fonológicas sistemáticas y explícitas en el currículo, evalúen regularmente las habilidades de los estudiantes y proporcionen apoyo diferenciado según sea necesario. Al hacerlo, se puede mejorar significativamente la competencia lectora de los estudiantes y prepararlos mejor para el éxito académico futuro. La implementación efectiva de

estrategias fonológicas no solo beneficia a los estudiantes con dificultades de lectura, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes. La colaboración entre maestros, padres y especialistas en lectura es esencial para crear un entorno de aprendizaje que apoye el desarrollo de habilidades fonológicas. Al invertir en estrategias fonológicas, estamos invirtiendo en el futuro académico y personal de los estudiantes, proporcionándoles las herramientas necesarias para ser lectores competentes y seguros.

**Importancia del Desarrollo Fonológico en Etapas Tempranas.** El desarrollo de habilidades fonológicas en las etapas tempranas de la educación es crucial para establecer una base sólida para el aprendizaje de la lectura. Los estudios muestran que los niños que comienzan a desarrollar conciencia fonológica en preescolar tienen una ventaja significativa cuando empiezan a aprender a leer. Estas habilidades tempranas facilitan la adquisición de la alfabetización y preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos más complejos en los grados superiores. En las etapas tempranas, el enfoque en actividades lúdicas y repetitivas puede hacer que el aprendizaje de habilidades fonológicas sea una experiencia agradable y motivadora para los niños. Esto no solo mejora sus habilidades de lectura, sino que también fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje en general.

**Papel de los Padres en el Desarrollo Fonológico.** Los padres juegan un papel vital en el desarrollo de habilidades fonológicas de sus hijos. Participar en actividades de lectura en el hogar, como leer en voz alta y jugar juegos de rimas, puede complementar la enseñanza en el aula y fortalecer las habilidades fonológicas. La colaboración entre padres y maestros es esencial para crear un entorno de aprendizaje coherente y enriquecedor. Los padres pueden proporcionar apoyo adicional y reforzar las habilidades aprendidas en la escuela, lo que ayuda a los estudiantes a consolidar su conocimiento y mejorar su comprensión lectora. La lectura en casa y la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos son factores determinantes en el éxito académico de los estudiantes.

**Beneficios a Largo Plazo de las Estrategias Fonológicas.** El impacto positivo de las estrategias fonológicas no se limita a la mejora inmediata de la comprensión lectora, sino que también tiene beneficios a largo plazo. Los estudiantes que desarrollan habilidades fonológicas fuertes en sus primeros años de escolaridad

tienen más probabilidades de tener éxito en la educación secundaria y superior. Estas habilidades básicas facilitan el aprendizaje de conceptos más avanzados y complejos, y son esenciales para el desarrollo de competencias académicas y profesionales. El desarrollo temprano y efectivo de habilidades fonológicas puede influir en la trayectoria académica y profesional de un estudiante, proporcionando una base sólida para el éxito futuro en diversas áreas.

**Estrategias Fonológicas y Aprendizaje Multilingüe.** Las estrategias fonológicas también son relevantes en el contexto del aprendizaje multilingüe. El habla es transferible entre idiomas, lo que facilita el aprendizaje de nuevas lenguas. Los estudiantes que tienen una fuerte conciencia fonológica en su lengua materna pueden aplicar estas habilidades al aprender un segundo idioma, mejorando su capacidad de decodificación y comprensión en el nuevo idioma. Esto destaca la importancia de las estrategias fonológicas no solo para la alfabetización en un solo idioma, sino también para el desarrollo de competencias multilingües. Los programas educativos que incorporan estrategias fonológicas pueden, por tanto, preparar mejor a los estudiantes para un mundo globalizado y multilingüe.

**Innovaciones en la Enseñanza de la Fonología.** La tecnología educativa ha revolucionado la enseñanza de la fonología, proporcionando nuevas herramientas y recursos para apoyar el desarrollo de habilidades fonológicas. Aplicaciones interactivas, juegos educativos y programas de lectura digital ofrecen experiencias de aprendizaje personalizadas y atractivas. Estas innovaciones permiten a los estudiantes practicar habilidades fonológicas de manera divertida y motivadora, lo que puede aumentar su compromiso y mejorar sus resultados de aprendizaje. Además, la tecnología puede facilitar la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes, proporcionando datos valiosos para ajustar las estrategias de enseñanza. La integración de tecnología en la enseñanza de la fonología representa una oportunidad emocionante para mejorar la educación y preparar mejor a los estudiantes para el éxito en la era digital.

Las estrategias fonológicas son un componente fundamental en el proceso de aprendizaje de la lectura, particularmente en las etapas iniciales de la educación. Estas estrategias permiten a los niños desarrollar una conciencia fonológica, que es la capacidad de identificar y manipular los sonidos del lenguaje hablado. Sin una

conciencia fonológica adecuada, los estudiantes pueden enfrentar dificultades significativas al intentar aprender a leer. Este análisis se centrará en cómo las estrategias fonológicas impactan en la decodificación, la fluidez lectora, el vocabulario y, en última instancia, en la comprensión lectora.

La conciencia fonológica es la base sobre la cual se construye el éxito lector. Los estudios han demostrado consistentemente que los niños con una fuerte conciencia fonológica tienen más probabilidades de convertirse en buenos lectores. Esta habilidad incluye varias subcomponentes, como la capacidad para segmentar palabras en fonemas, fusionar fonemas para formar palabras y manipular fonemas dentro de palabras. La instrucción fonológica explícita puede mejorar significativamente estas habilidades, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para descomponer y reconstruir palabras.

La decodificación es otro aspecto crucial influenciado por las estrategias fonológicas. La decodificación implica convertir letras y combinaciones de letras en sonidos, y luego combinar esos sonidos para formar palabras. Este proceso es fundamental para la lectura fluida y precisa. Cuando los estudiantes dominan la decodificación, pueden leer palabras desconocidas con mayor facilidad, lo que les permite concentrarse en el significado del texto en lugar de en el proceso de descifrar cada palabra. Las estrategias fonológicas fortalecen la habilidad de decodificación al mejorar la correspondencia entre grafemas y fonemas.

La fluidez lectora, que se refiere a la capacidad de leer con velocidad, precisión y expresión adecuada, también se ve directamente afectada por las estrategias fonológicas. Una lectura fluida es esencial para la comprensión, ya que libera recursos cognitivos que de otro modo estarían ocupados en la decodificación de palabras individuales. Los lectores fluidos pueden dedicar más atención a la comprensión del texto y a la construcción de significado a partir de lo que leen. Las estrategias fonológicas, al mejorar la decodificación y la fluidez, son fundamentales para desarrollar lectores competentes.

El vocabulario es otra área en la que las estrategias fonológicas pueden tener un impacto significativo. Un amplio vocabulario es crucial para la comprensión lectora, ya que conocer el significado de las palabras facilita la construcción de significado a partir del texto. La instrucción fonológica ayuda a los estudiantes a aprender nuevas

palabras y a reconocer palabras familiares en diferentes contextos, enriqueciendo así su vocabulario. Además, una buena conciencia fonológica permite a los estudiantes descomponer palabras desconocidas en sus partes componentes, lo que puede ayudar a inferir el significado de palabras nuevas.

La comprensión lectora, el objetivo final de la lectura, es una habilidad compleja que depende de la integración de varias habilidades, incluyendo la decodificación, la fluidez y el vocabulario. Las estrategias fonológicas proporcionan una base sólida para el desarrollo de estas habilidades. Al mejorar la conciencia fonológica y la capacidad de decodificación, las estrategias fonológicas permiten a los lectores concentrarse en la comprensión del texto, en lugar de en el proceso de leer las palabras individuales. Esto resulta en una mejor comprensión y en una experiencia de lectura más enriquecedora.

Es importante destacar que la instrucción fonológica debe ser explícita y sistemática para ser efectiva. Los maestros deben proporcionar una instrucción directa y regular sobre las habilidades fonológicas, y deben incluir prácticas que permitan a los estudiantes aplicar estas habilidades en contextos de lectura auténticos. Además, es crucial que la instrucción fonológica sea diferenciada para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Algunos estudiantes pueden necesitar más apoyo y práctica que otros para desarrollar una conciencia fonológica sólida.

La investigación ha demostrado que la intervención temprana en las habilidades fonológicas puede prevenir muchas dificultades de lectura. Los estudiantes que reciben instrucción fonológica desde una edad temprana tienen más probabilidades de desarrollar habilidades de lectura sólidas y de evitar problemas de lectura en el futuro. Por lo tanto, es esencial que las estrategias fonológicas se integren en los programas de alfabetización inicial para maximizar su impacto en la mejora de la comprensión lectora.

Además, las estrategias fonológicas no solo benefician a los estudiantes en las etapas iniciales de la lectura, sino que también tienen un impacto a largo plazo en su desarrollo lector. Los estudiantes que desarrollan una conciencia fonológica sólida y habilidades de decodificación efectivas tienden a convertirse en lectores competentes y confiados. Estos estudiantes están mejor equipados para enfrentar

textos más complejos y para continuar desarrollando sus habilidades de lectura a lo largo de su educación.

Finalmente, es importante considerar el papel de la motivación y el interés en el éxito de las estrategias fonológicas. Los estudiantes que están motivados para aprender a leer y que encuentran el proceso de lectura interesante y relevante tienen más probabilidades de beneficiarse de la instrucción fonológica. Los maestros pueden fomentar esta motivación proporcionando una variedad de textos atractivos y relevantes, y creando un entorno de lectura positivo y de apoyo.

Las estrategias fonológicas son una herramienta esencial en la mejora de la comprensión lectora. Al desarrollar la conciencia fonológica, la decodificación, la fluidez lectora y el vocabulario, estas estrategias proporcionan una base sólida para el éxito lector. La instrucción fonológica debe ser explícita, sistemática y diferenciada para ser efectiva, y debe integrarse en los programas de alfabetización inicial para maximizar su impacto. Con una intervención temprana y un enfoque motivador, las estrategias fonológicas pueden transformar a los estudiantes en lectores competentes y seguros, capaces de comprender y disfrutar de una amplia gama de textos.

Las estrategias fonológicas son herramientas esenciales que facilitan el proceso de aprender a leer, especialmente durante los primeros años de escolaridad. Estas estrategias se centran en la habilidad de los estudiantes para reconocer, manipular y utilizar los sonidos del lenguaje, una competencia crucial para la decodificación y la comprensión lectora. En este análisis, se explorarán diversos aspectos de las estrategias fonológicas y cómo influyen en el desarrollo de habilidades lectoras, así como su aplicación práctica en la enseñanza.

En primer lugar, es importante comprender que la conciencia fonológica es un predictor clave del éxito lector. Esta habilidad implica la capacidad de identificar y manipular los sonidos en palabras habladas, y se descompone en sub habilidades como la segmentación de palabras en fonemas y la combinación de estos para formar palabras. Sin una sólida conciencia fonológica, los estudiantes tienen dificultades para conectar los sonidos del lenguaje con sus representaciones gráficas, lo que obstaculiza el aprendizaje de la lectura.

La habilidad para decodificar es esencial para la lectura eficiente y está directamente relacionada con las estrategias fonológicas. Decodificar consiste en



convertir letras en sonidos y combinarlos para formar palabras completas. Los estudiantes que dominan la decodificación pueden abordar palabras desconocidas con mayor confianza y precisión. La práctica regular y sistemática de estrategias fonológicas fortalece esta habilidad, permitiendo a los estudiantes superar barreras iniciales en la lectura.

La fluidez lectora es una habilidad crítica que se ve significativamente mejorada por una sólida base en estrategias fonológicas. Leer con fluidez implica hacerlo de manera rápida, precisa y con la entonación adecuada. Esta fluidez es vital para la comprensión lectora, ya que los lectores pueden dedicar más recursos cognitivos a entender el texto en lugar de a la decodificación de palabras. Las estrategias fonológicas contribuyen a una lectura más suave y natural.

El desarrollo del vocabulario es otro componente fundamental en la comprensión lectora que se beneficia de las estrategias fonológicas. Un amplio vocabulario permite a los estudiantes entender y procesar textos más complejos. La enseñanza fonológica facilita la adquisición de nuevas palabras al proporcionar una comprensión más profunda de los sonidos del lenguaje y su estructura. Esto, a su vez, mejora la capacidad de los estudiantes para reconocer y aprender palabras nuevas.

La comprensión lectora, el objetivo último del proceso de lectura, se construye sobre la integración de varias habilidades, incluyendo la decodificación, la fluidez y el vocabulario. Las estrategias fonológicas son la piedra angular de este desarrollo, ya que mejoran las habilidades básicas necesarias para comprender textos. Cuando los estudiantes tienen una sólida base fonológica, pueden centrar su atención en el significado del texto, lo que resulta en una comprensión más profunda y efectiva.

Para que las estrategias fonológicas sean efectivas, la instrucción debe ser explícita y sistemática. Esto significa que los maestros deben enseñar directamente las habilidades fonológicas y proporcionar múltiples oportunidades para la práctica. La instrucción sistemática implica una progresión lógica y organizada de habilidades, asegurando que los estudiantes dominen cada etapa antes de avanzar. Este enfoque estructurado es crucial para el desarrollo exitoso de las habilidades fonológicas.

La diferenciación en la instrucción fonológica es también fundamental. Los estudiantes tienen diferentes niveles de habilidad y necesidades, por lo que es importante adaptar la enseñanza para satisfacer estas diferencias. Algunos estudiantes pueden requerir más apoyo y tiempo para desarrollar una conciencia fonológica sólida. Proporcionar una instrucción diferenciada ayuda a garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las estrategias fonológicas.

Las investigaciones sugieren que la intervención temprana en habilidades fonológicas puede prevenir dificultades futuras en la lectura. Los niños que reciben instrucción fonológica desde una edad temprana tienen más probabilidades de convertirse en lectores competentes. La intervención temprana permite abordar y corregir problemas antes de que se conviertan en barreras significativas para el aprendizaje. Por lo tanto, integrar estrategias fonológicas en los primeros años de educación es esencial.

Las estrategias fonológicas no solo benefician a los estudiantes en los primeros años, sino que también tienen efectos duraderos. Los estudiantes que desarrollan fuertes habilidades fonológicas tienden a ser mejores lectores a lo largo de su vida académica. Estas habilidades proporcionan una base sólida que facilita el aprendizaje continuo y la capacidad de enfrentar textos más desafiantes con confianza.

La motivación y el interés de los estudiantes son factores importantes que influyen en el éxito de las estrategias fonológicas. Los estudiantes motivados y comprometidos con la lectura son más propensos a beneficiarse de la instrucción fonológica. Los maestros pueden aumentar la motivación al proporcionar textos interesantes y relevantes, y al crear un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo. La conexión emocional con la lectura puede potenciar el impacto de las estrategias fonológicas.

La integración de las estrategias fonológicas en programas de alfabetización debe ser prioritaria. Estas estrategias deben formar parte de un enfoque integral de la enseñanza de la lectura, complementando otras áreas importantes como la comprensión de textos y la producción escrita. Un enfoque equilibrado asegura que los estudiantes desarrollen todas las habilidades necesarias para ser lectores competentes y seguros.

Además, la tecnología puede ser una herramienta valiosa en la enseñanza de estrategias fonológicas. Existen numerosos recursos digitales y aplicaciones que pueden complementar la instrucción tradicional, proporcionando prácticas interactivas y atractivas. La tecnología permite a los estudiantes practicar habilidades fonológicas de manera individualizada y en su propio ritmo, lo que puede mejorar el aprendizaje y la retención.

Es crucial que los educadores estén bien formados en la enseñanza de estrategias fonológicas. La capacitación profesional continua en este campo asegura que los maestros estén equipados con las mejores prácticas y métodos de enseñanza. La formación adecuada permite a los maestros identificar y abordar las necesidades individuales de sus estudiantes, mejorando la efectividad de la instrucción fonológica.

Las estrategias fonológicas son una herramienta poderosa en la mejora de la comprensión lectora. Al desarrollar la conciencia fonológica, la decodificación, la fluidez lectora y el vocabulario, estas estrategias proporcionan una base sólida para el éxito lector. La instrucción fonológica debe ser explícita, sistemática y diferenciada, y debe integrarse en los programas de alfabetización desde una edad temprana. Con el apoyo adecuado y un enfoque motivador, las estrategias fonológicas pueden transformar a los estudiantes en lectores competentes y confiados.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Aspectos temáticos

En este segmento, se detalla el ámbito de la experiencia profesional después de haber identificado el problema pedagógico situacional del centro educativo, las dificultades observadas en algunos estudiantes del III y IV CICLO (1°, 2° 3°) de primaria, se reflejan en cada nivel del *mapa de progreso* el cual, identifica las deficiencias de los estudiantes que no logran Leer comprensivamente textos de estructura simple que tratan temas reales o imaginarios en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales (III ciclo) y además, de presentar dificultades en Leer comprensivamente textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y que desarrollan temas diversos con vocabulario variado (IV ciclo). Ya que, posiblemente pueden presentar dificultades para reconocer y entender palabras individuales debido al déficit en sus habilidades fonéticas y fonológicas, lo que posiblemente está dificultando su capacidad para decodificar el texto. Así mismo, los escolares no comprenden el significado de las palabras en el texto, posiblemente presenten dificultades para extraer el significado del texto debido a problemas con la comprensión literal, inferencial o crítica, ya que todo es reflejado en el Plan de Estudios de la Educación Básica Regular, del área curricular comunicación integral.

Por estas razones fue indispensable formular una experiencia de mejora de acción pedagógica que predispuso a los educandos a fortalecer la conciencia fonológica para desarrollar eficientemente las competencias de comprensión lectora, demostrando innovación en el aprendizaje del área de comunicación integral. Así, el propósito de este estudio se enfocó en evidenciar el impacto de las estrategias fonológicas en el desarrollo de las competencias de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario en una escuela ubicada norte de San Martín en la localidad de Picota.

La propuesta se encuentra mediante la experiencia dirigida en fortalecer la conciencia fonológica mediante estrategias pedagógicas, contribuyendo a que interactúen cada participante, resaltando en las tres competencias de la comprensión lectora como la competencia literal, inferencial y criterial dispuestas en su formación académica. La acción de esta propuesta favorecerá diseñarse e implementar

estrategias pedagógicas específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en cuanto a conciencia fonológica y comprensión lectora.

### **3.2. Escenario de la experiencia profesional**

La Institución Educativa que ha sido el escenario de la experiencia profesional corresponde a una escuela pública de la localidad de Picota en la región San Martín, cabe precisar que se encuentra a 68.4 km de la ciudad de Tarapoto del norte del Perú. Se pudo contar con la participación consentida de los escolares quienes participaron con entusiasmo en el desarrollo de las actividades pedagógicas de las estrategias fonológicas ejecutadas por los docentes que apoyaron en el fortalecimiento de esta propuesta pedagógica.

La Institución Educativa se ubica en la circunferencia de la zona rural antes mencionada, donde estudiantes pertenecen al área curricular de comunicación del nivel primario entre el III y V ciclo. Mientras, el logro de aprendizaje en este sentido es asumido como el comportamiento de la categoría, centrada en la comprensión lectora, donde se buscó desarrollar las capacidades fundamentales del pensamiento creativo, crítico, soluciones de problemas y toma de decisiones. Para poder sintetizar los resultados de sus comportamientos como tal, en los niveles del mapa del progreso de lectura.

### **3.3. Participantes**

En tal investigación, conto con las participaciones del nivel primario multigrado zona rural, de la provincia de picota y con la ayuda de cada integrante del cuerpo académico del nivel primario. Cabe resaltar que solo algunos educadores han participado en programas de esta índole, sin embargo, la acogida por involucrarse en la implementación de las estrategias fonológicas ha contribuido al desarrollo de las competencias de comprensión lectora.

### **3.4. Aspectos éticos**

Para, poder construir la aplicación del programa estratégico fonológicos se respetó la Ley N° 28988 y Ley N° 31053, en la cual no se infringió ningún procedimiento del Plan de Estudios de la Educación Básica Regular, además, para

redactar el cuerpo de la introducción y el marco teórico se respetó la Guía de redacción del estilo APA, 7ma edición. Además de considerar la estructura y cuerpo de la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°081-2024-VI-UCV, para poder ejecutar el trabajo de suficiencia profesional. No obstante, se obtuvieron los consentimientos informados de todos los participantes, respetando de esta manera el criterio y el anonimato de los profesionales que intervinieron en las entrevistas.

Acorde con, los principios éticos que cumple este estudio en tres pilares, como la beneficencia: Este principio implicó, actuar en beneficio de los estudiantes, porque se buscó promover su bienestar y desarrollo integral. En el ámbito educativo primario, proporcionando un ambiente seguro, estimulante y enriquecedor que favorece el aprendizaje y el crecimiento personal de cada niño. Mientras, No maleficencia, implicó evitar causar daño intencional o injustificado a los estudiantes. En la educación primaria, protegiendo a los niños de cualquier forma de abuso, negligencia, discriminación o explotación. Además, se evitó cualquier práctica pedagógica que pueda causar daño físico, emocional o psicológico a los niños. Por su parte, el principio de justicia, se refirió en garantizar la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. En el contexto de la educación primaria, esto implica asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de su origen socioeconómico, género, etnia o cualquier otra característica. Además, se trató a todos los estudiantes de manera justa y respetuosa, reconociendo y valorando sus diferencias individuales.

## **IV EXPERIENCIA PROFESIONAL**

### **4.1. Descripción de la experiencia**

Por estas conjeturas se plantearon objetivos, de las cuales se trazó el general: demostrar el impacto de las estrategias fonológicas en el desarrollo de las competencias de la comprensión lectora en los estudiantes del Nivel Primario Multigrado.

Sin embargo, sus objetivos específicos demarcan:

O1: Demostrar el impacto de las estrategias fonológicas en el desarrollo de la competencia literal de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

O2: Identificar cómo las estrategias fonológicas influyen en el desarrollo de la competencia inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

O3: Evidenciar el impacto de las estrategias fonológicas en el desarrollo de la competencia criterial de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria.

### **Fundamentación**

En donde, la experiencia aplicada contribuirá a que el docente de primaria pase tiempo significativo observando cómo los estudiantes desarrollan habilidades de lectura y enfrenten de esta forma desafíos en la comprensión de textos. Este programa, permitirá identificar patrones y correlaciones entre el conocimiento fonológico y el rendimiento del lector que puede contribuir con posibles soluciones de los problemas identificados. Por parte del catedrático podrá ser capaz de detectar las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes al leer, como la incapacidad para segmentar palabras en unidades más pequeñas (fonemas) o para manipular sonidos dentro de palabras. También podrán ser solucionadas el déficit en la conciencia fonológica.

Por otra parte, el fundamento pedagógico partirá de la planificación de las estrategias fonológicas que permitirá forjar y desarrollar las competencias de comprensión lectora, mediante la cual permitirá diseñar e implementar estrategias

pedagógicas específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes en cuanto a conciencia fonológica y comprensión lectora. Esto puede incluir actividades prácticas, juegos interactivos y ejercicios de conciencia fonológica adaptados a las necesidades de cada estudiante de escuelas rurales o urbanas.

El currículo educativo, que los docentes pueden adaptar del Currículo Nacional de la Educación Básica, proporciona una base para incorporar el desarrollo de la conciencia fonológica en las actividades de enseñanza de manera efectiva. Esta integración es esencial para fortalecer las habilidades de lectura y lograr una comprensión lectora sólida. La Ley N° 31053, que coordina con las diversas instituciones del Estado del Perú, apoya esta acción.

#### Análisis:

La inclusión de la conciencia fonológica en el currículo educativo es fundamental para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes. La conciencia fonológica se refiere a la capacidad de reconocer y manipular los sonidos en el lenguaje hablado, un componente crucial en el aprendizaje de la lectura. Los docentes, al adaptar el currículo para incluir actividades que desarrollen esta habilidad, pueden proporcionar a los estudiantes una base más sólida para la comprensión lectora.

La Ley N° 31053 juega un papel vital al articular esta estrategia con las políticas educativas y los recursos del Estado peruano. Esta ley promueve una educación de calidad y asegura que las iniciativas para mejorar la enseñanza de la lectura estén respaldadas y coordinadas a nivel nacional. Al trabajar en conjunto con todas las instituciones pertinentes, se puede garantizar una implementación eficaz y uniforme de las prácticas de enseñanza que incorporan el desarrollo de la conciencia fonológica.

Además, esta adaptación curricular permite a los docentes personalizar la enseñanza según las necesidades específicas de sus estudiantes, lo cual es esencial para abordar las diversas habilidades y niveles de los alumnos en el aula. De esta manera, se fomenta un entorno educativo inclusivo y equitativo, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar competencias lectoras fuertes y



duraderas. La adaptación del currículo para incluir la conciencia fonológica, respaldada por la Ley N° 31053, no solo mejora la enseñanza de la lectura, sino que también refuerza el compromiso del Estado peruano con una educación de alta calidad..

### Experiencia de la propuesta en tres etapas:

#### Antes (Previo)

Se implemento categorías de solución de acuerdo al diagnóstico sometido en:

**Tabla 1**

*Categorías de solución de acuerdo al diagnóstico*

Diagnóstico	Alternativa
<b>D1</b> Inadecuadas estrategias de enseñanzas que desarrolle las competencias de comprensión lectora	<b>A1</b> Implementación de estrategias a los docentes para desarrollar las competencias de la comprensión lectora
<b>D2</b> Deficiencias en el manejo del docente sobre estrategias fonológicas	<b>A2</b> Incorporación de un cueto para desarrollar la conciencia fonológica
<b>D3</b> Falta incorporación algún programa que fomente la conciencia fonología en el área curricular comunicación integral	<b>A3</b> Fortalecimiento de estrategias fonológicas que permitan desarrollar la lectoescritura

Nota: Archivo diseñada por el propio autor 2024.

#### Durante (La acción educativa)

A1 Implementación de estrategias a los docentes para desarrollar las competencias de la comprensión lectora.

#### Fundamentación

Esta opción es justificable porque ha permitido a los docentes actualizar sus prácticas educativas en estrategias fonológicas para la enseñanza y el desarrollo de competencias en comprensión lectora. Es esencial la disposición para la innovación y la implementación de propuestas de mejora como esta, que ha beneficiado a la población estudiantil en relación con el enfoque comunicativo.

## Desarrollo

**Tabla 2**

*Actividades y propósito de la sesión de la alternativa 1*

<b>Conciencia silábica</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Propósito de la sesión</b>
CLASE 1: El baúl de las palabras	
CLASE 2: Ha llegado la carta	Se efectuó la segmentación silábica. Así mismo, se desarrolla la comprensión inferencial.
CLASE 3: Separa los trocitos	Se ejecuta la segmentación silábica conjuntamente con el desarrollar de comprensión crítica.

Nota: Archivo diseñada por el propio autor 2024.

## Plan de actividades y cronograma

**Tabla 3**

*Actividades y cronograma de la alternativa 1*

<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	<b>Dia</b>	<b>Fin</b>
CLASE 1: El baúl de las palabras	06/08/2023	2	06/08/2023
CLASE 2: Ha llegado la carta	08/08/2023	1	08/08/2023
CLASE 3: Separa los trocitos	14/09/2023	2	14/09/2023

## Durante (La acción educativa)

A2 Incorporación de un cueto para desarrollar la conciencia fonológica

## Fundamentación

Esta opción es justificable porque ha permitido a los docentes actualizar sus prácticas educativas en estrategias fonológicas para la enseñanza y el desarrollo de competencias en comprensión lectora. Es esencial la disposición para la innovación y la implementación de propuestas de mejora como esta, que ha beneficiado a la población estudiantil en relación con el enfoque comunicativo.

## Desarrollo

**Tabla 4**

*Actividades y propósito de la sesión de la alternativa 2*

<b>Actividades</b>	<b>Conciencia intrasilábica</b> <b>Propósito de la sesión</b>
CLASE 4: El títere saltarín	Desarrollar la conciencia intrasilábica: Reconocer una sílaba al inicio de la palabra y mejorar la comprensión literal.
CLASE 5: Cada oveja coge su pareja	Fortalecer la conciencia intrasilábica: Eliminar la sílaba inicial y mejorar la comprensión inferencial.
CLASE 6: Jugando a las momias	Desarrollar la conciencia intrasilábica: Reconocer una sílaba al inicio de la palabra y mejorar la comprensión crítica.
CLASE 7: Eco eco co	Estructurar la conciencia intrasilábica: Identificar la sílaba final y mejorar la comprensión literal.
CLASE 8: Al saquito	Guiar la conciencia intrasilábica: Eliminar la sílaba final y mejorar la comprensión inferencial.
CLASE 9: Achicando las palabras	Desarrollar la conciencia intrasilábica: Identificar la sílaba final y mejorar la comprensión crítica.

Nota: Archivo diseñada por el propio autor 2024.

## Plan de actividades y cronograma

**Tabla 5**

*Actividades y cronograma de la alternativa 2*

<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	<b>Día</b>	<b>Fin</b>
CLASE 4: El títere saltarín	16/09/2023	2	16/09/2023
CLASE 5: Cada oveja coge su pareja	17/09/2023	1	17/09/2023

CLASE 6: Jugando a las momias	20/09/2023	2	20/09/2023
CLASE 7: Eco eco co	21/09/2023	2	21/09/2023
CLASE 8: Al saquito	22/09/2023	2	22/09/2023
CLASE 9: Achicando las palabras	26/09/2023	2	26/09/2023

Nota: Archivo diseñada por el propio autor 2024.

### **Durante (La acción educativa)**

A3 Fortalecimiento de estrategias fonológicas que permitan desarrollar la lectoescritura

### **Fundamentación**

Esta opción es justificable porque ha permitido a los docentes actualizar sus prácticas educativas en estrategias fonológicas para la enseñanza y el desarrollo de competencias en comprensión lectora. Es esencial la disposición para la innovación y la implementación de propuestas de mejora como esta, que ha beneficiado a la población estudiantil en relación con el enfoque comunicativo.

### **Desarrollo**

#### **Tabla 6**

*Actividades y propósito de la sesión de la alternativa 3*

<b>Conciencia Fonémica</b>	
<b>Actividades</b>	<b>Propósito de la sesión</b>
CLASE 10: Cómo suena	Se fortifica la conciencia fonémica: mediante la síntesis de fonemas y el desarrollo de la comprensión literal.
CLASE 11: ¿Cuál es?	Se afianza la conciencia fonémica: a través de la síntesis de fonemas y el desarrollo de la comprensión inferencial.
CLASE 12: El rey manda	Se fortalece la conciencia fonémica: mediante la síntesis de fonemas y el desarrollo de la comprensión crítica.

Nota: Archivo diseñada por el propio autor 2024.

## Plan de actividades y cronograma

**Tabla 7**

*Actividades y cronograma de la alternativa 3*

<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	<b>Día</b>	<b>Fin</b>
CLASE 10: ¿Cómo suena?	01/09/2023	2	01/09/2023
CLASE 11: ¿Cuál es?	02/09/2023	1	02/09/2023
CLASE 12: El rey manda	03/09/2023	2	03/09/2023

### 4.2. Impacto de la experiencia

Impacto de la experiencia educativa en el estudiante fue crucial para su educación, ya que, con el aporte, los niños están aprendiendo a leer y a comprender lo que leen. Es importante que los maestros y padres fomenten el amor por la lectura desde una edad temprana. Para los estudiantes de primaria, la lectura no solo se trata de decodificar palabras, sino también de comprender el significado detrás de esas palabras. Los libros y materiales de lectura adecuados para su nivel de desarrollo son esenciales para ayudarles a mejorar sus habilidades de lectura y comprensión. Además, la lectura en primaria no solo se limita a los libros de texto. Los niños pueden beneficiarse de la exposición a una variedad de materiales de lectura, como cuentos, poesía, libros ilustrados y libros de no ficción. Esto les ayuda a ampliar su vocabulario, desarrollar su imaginación y adquirir conocimientos sobre el mundo que les rodea. Es importante proporcionarles un ambiente rico en lectura, donde tengan acceso a una amplia gama de libros y se les anime a leer tanto en la escuela como en casa. Además, es importante que los adultos modelen el comportamiento de lectura, mostrando interés por los libros y leyendo regularmente frente a los niños.

En el ámbito social, juega un papel crucial en el desarrollo de la comprensión lectora y la conciencia fonológica en los estudiantes de nivel primaria. Donde, pueden influir en habilidades como: la Interacción con compañeros y adultos, donde los niños aprenden sobre el lenguaje y la lectura a través de la interacción con sus compañeros y adultos. Participar en conversaciones significativas, escuchar a otros hablar y compartir experiencias de lectura puede ayudar a desarrollar habilidades de comprensión lectora. Mientras, fomentar actividades grupales de lectura, demuestra

que la lectura en grupo, ya sea en el aula o en entornos sociales como clubes de lectura, puede fomentar la comprensión lectora al permitir que los niños discutan el contenido de los libros, compartan sus ideas y perspectivas, y construyan significado colectivamente. Además, el apoyo familiar, contribuye en la participación de la familia en actividades de lectura en el hogar y el apoyo brindado por los padres en el desarrollo de habilidades de lectura y conciencia fonológica pueden tener un impacto significativo en el progreso de los niños en estas áreas. Leer juntos, hacer preguntas sobre la historia y jugar juegos que fomenten la conciencia fonológica pueden ser actividades útiles.

El impacto de la experiencia mejora el Clima escolar, sincronizando y promoviendo posibles programas de promoción de lectura impulsadas por el MINCUL, gobiernos regionales y locales, ya que, su función es cumplir un rol en la formación del hábito lector estudiantil y proporcione acceso a una variedad de materiales de lectura y la conciencia fonológica.

El ámbito económico puede influir en la comprensión lectora, ya que, el Acceso a recursos educativos, afirma que, mientras el entorno económico sea más próspero, es más probable que las escuelas cuenten con una amplia gama de recursos educativos, incluidos libros, materiales de lectura y tecnología. Este acceso puede facilitar oportunidades de aprendizaje enriquecidas que promuevan las estrategias fonológicas. Mientras, la calidad de la educación, dependerá de las escuelas con áreas con recursos económicos limitados como de zonas rurales, donde enfrentar desafíos para proporcionar una educación de alta calidad. Pero, debido a la falta de fondos y carencias del personal capacitado; puede afectar negativamente la instrucción en lectura, lo que resulta en un menor nivel de habilidades en estos aspectos entre los estudiantes. Sin embargo, las familias con más recursos económicos pueden tener más facilidades para inscribir a sus hijos en actividades extracurriculares relacionadas con la lectura y el lenguaje, como clubes de lectura, clases de idiomas o programas de tutoría. Estas actividades complementarias pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje y fortalecer las habilidades de lectura y fonología. Además, de tener más acceso a una amplia variedad de materiales de lectura en el hogar, lo que brinda a los niños más oportunidades para practicar la lectura y desarrollar las competencias de la comprensión lectora y habilidades fonológicas desde una edad temprana.

La efectividad del proyecto aportara a otras investigaciones de carácter de experiencia curricular, ya que este estudio fue cualitativo, mostrando una perspectiva de los profesionales que están involucradas al nivel primaria, Ugel e instituciones educativas, sus análisis estandarizados, compara la respectiva del antes y después de la implementación de estrategias fonológicas observando cambios en el desempeño del estudiante a lo largo del tiempo. Además, fue importante considerar el contexto socioeconómico y cultural en el que se llevan a cabo este proyecto, así como la participación y el apoyo de los docentes de colegios rurales.

Mejora en la Decodificación de Palabras. La aplicación de estrategias fonológicas en un grupo de estudiantes del nivel primario de una institución educativa multigrado ha mostrado una notable mejora en la decodificación de palabras. Este avance se observó en la capacidad de los estudiantes para reconocer y pronunciar correctamente las palabras, lo que les permitió leer con mayor fluidez y precisión. Las estrategias fonológicas, como el uso de rimas, juegos de sonidos y segmentación de palabras, han facilitado a los estudiantes la identificación de los sonidos individuales dentro de las palabras y su combinación para formar palabras completas. Esta habilidad es fundamental para la lectura efectiva, ya que la decodificación es uno de los primeros pasos en el proceso de comprensión lectora. La mejora en la decodificación también ha influido positivamente en la autoconfianza de los estudiantes, quienes ahora se sienten más seguros al enfrentarse a nuevos textos.

Desde un aspecto pedagógico, la mejora en la decodificación de palabras gracias a las estrategias fonológicas demuestra la importancia de un enfoque sistemático en la enseñanza de la lectura. La decodificación efectiva es la base sobre la cual se construyen otras habilidades lectoras más complejas, como la comprensión y el análisis crítico de textos. Los resultados sugieren que invertir tiempo en el desarrollo de habilidades fonológicas en los primeros años de educación primaria puede tener beneficios a largo plazo en el rendimiento académico de los estudiantes. Desde un punto de vista social, la confianza adquirida al mejorar la lectura puede trasladarse a otras áreas de la vida escolar y personal de los estudiantes, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje y la autoeficacia.

Aumento de la Comprensión Lectora. El uso de estrategias fonológicas también ha mostrado un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora.

Los estudiantes que participaron en el estudio demostraron una mayor capacidad para entender y recordar lo que leían. Esto se debe a que la habilidad para decodificar palabras con mayor facilidad libera recursos cognitivos que pueden ser destinados a la comprensión del texto. La implementación de actividades fonológicas regulares ayudó a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de la estructura del lenguaje, lo que a su vez facilitó la construcción de significado a partir de los textos leídos. Esta mejora en la comprensión lectora no solo se reflejó en mejores calificaciones, sino también en un mayor disfrute de la lectura por parte de los estudiantes.

Pedagógicamente, el aumento en la comprensión lectora refuerza la idea de que las habilidades fonológicas son cruciales para el desarrollo de lectores competentes. Además, el disfrute de la lectura que experimentaron los estudiantes sugiere que estas estrategias no solo son efectivas, sino también motivadoras. En términos económicos, una mejora en la comprensión lectora puede tener implicaciones a largo plazo, ya que estudiantes con buenas habilidades de lectura tienden a tener mejores oportunidades educativas y laborales en el futuro. Socialmente, el disfrute de la lectura puede fomentar una cultura de aprendizaje continuo y curiosidad intelectual entre los estudiantes, contribuyendo a una sociedad más educada e informada.

Reducción de la Ansiedad Lectora. La implementación de estrategias fonológicas ha contribuido a la reducción de la ansiedad lectora entre los estudiantes. La ansiedad lectora es un problema común que puede inhibir el rendimiento académico y la participación en clase. Al enfocarse en actividades fonológicas que descomponen el proceso de lectura en pasos manejables, los estudiantes se sintieron menos abrumados y más capaces de abordar tareas de lectura. Las actividades como el juego de rimas y la segmentación de palabras permitieron a los estudiantes experimentar éxito repetido, lo que redujo sus niveles de ansiedad y aumentó su disposición a participar en actividades de lectura.

Desde una perspectiva pedagógica, la reducción de la ansiedad lectora es un objetivo crucial, ya que la ansiedad puede ser una barrera significativa para el aprendizaje. Las estrategias fonológicas proporcionan una base sólida sobre la cual los estudiantes pueden construir habilidades de lectura más avanzadas sin sentirse



abrumados. Socialmente, la reducción de la ansiedad lectora puede mejorar la participación de los estudiantes en otras actividades académicas y extracurriculares, promoviendo un ambiente escolar más inclusivo y positivo. Económicamente, los estudiantes que superan la ansiedad lectora están mejor equipados para continuar su educación y acceder a oportunidades laborales más adelante en la vida.

**Fortalecimiento de la Memoria de Trabajo.** Las estrategias fonológicas también han mostrado beneficios en el fortalecimiento de la memoria de trabajo de los estudiantes. La memoria de trabajo es crucial para la lectura, ya que permite a los estudiantes mantener y manipular información a medida que leen. Las actividades fonológicas, como el juego de sonidos y la segmentación de palabras, requieren que los estudiantes retengan y procesen información de manera activa, lo que puede mejorar la capacidad de la memoria de trabajo. Esta mejora es particularmente importante para la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes recordar detalles clave de lo que han leído y relacionarlos con información nueva.

Pedagógicamente, el fortalecimiento de la memoria de trabajo a través de estrategias fonológicas subraya la importancia de enfoques de enseñanza integrados que desarrollen múltiples habilidades cognitivas simultáneamente. La mejora en la memoria de trabajo no solo beneficia la lectura, sino también otras áreas del aprendizaje académico. Socialmente, los estudiantes con mejor memoria de trabajo pueden tener una mayor capacidad para seguir instrucciones y participar en actividades grupales, lo que puede mejorar la dinámica de clase. Económicamente, estudiantes con habilidades mejoradas de memoria de trabajo pueden tener un rendimiento académico más alto, lo que a su vez puede abrir más oportunidades educativas y profesionales en el futuro.

**Incremento en la Autoeficacia de los Estudiantes.** La aplicación de estrategias fonológicas ha llevado a un incremento en la autoeficacia de los estudiantes. La autoeficacia se refiere a la creencia de una persona en su capacidad para realizar tareas específicas. A medida que los estudiantes mejoraron en sus habilidades de decodificación y comprensión lectora, también aumentó su confianza en su capacidad para leer y entender textos. Este aumento en la autoeficacia es crucial, ya que los estudiantes con alta autoeficacia están más dispuestos a enfrentar desafíos y

perseverar ante dificultades. Las estrategias fonológicas, al proporcionar éxitos incrementales y manejables, han sido efectivas en construir esta confianza.

Desde una perspectiva pedagógica, el incremento en la autoeficacia es un objetivo esencial, ya que los estudiantes que creen en sus capacidades están más motivados y comprometidos con su aprendizaje. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta valiosa para lograr este objetivo. Socialmente, los estudiantes con alta autoeficacia tienden a tener mejores relaciones con sus compañeros y profesores, ya que su confianza se traduce en una mayor participación y colaboración. Económicamente, la autoeficacia puede tener efectos a largo plazo, ya que los estudiantes que creen en sus capacidades están más dispuestos a continuar su educación y perseguir metas ambiciosas, lo que puede conducir a mejores oportunidades laborales y un mayor éxito en la vida adulta.

Desarrollo de Habilidades Metacognitivas. La aplicación de estrategias fonológicas ha promovido el desarrollo de habilidades metacognitivas entre los estudiantes. Las habilidades metacognitivas son aquellas que permiten a los estudiantes pensar sobre su propio proceso de aprendizaje y comprender cómo aprenden mejor. Las actividades fonológicas, como la reflexión sobre los sonidos y las estructuras de las palabras, han alentado a los estudiantes a ser más conscientes de sus propios procesos de lectura y a desarrollar estrategias para superar dificultades. Esta conciencia metacognitiva es crucial para la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes ajustar sus estrategias de lectura en función de las demandas del texto.

Pedagógicamente, el desarrollo de habilidades metacognitivas es fundamental, ya que permite a los estudiantes convertirse en aprendices autónomos y efectivos. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta poderosa para fomentar esta conciencia. Socialmente, los estudiantes con habilidades metacognitivas desarrolladas pueden ser más reflexivos y estratégicos en su interacción con otros, lo que puede mejorar la dinámica de grupo y la colaboración. Económicamente, estudiantes con habilidades metacognitivas sólidas están mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo laboral, donde la capacidad de aprender y adaptarse continuamente es altamente valorada.

Fomento de la Participación en Clase. El uso de estrategias fonológicas ha fomentado una mayor participación en clase entre los estudiantes. Las actividades fonológicas, al ser interactivas y lúdicas, han incentivado a los estudiantes a involucrarse más activamente en las lecciones de lectura. La participación en clase es crucial para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes practicar nuevas habilidades, recibir retroalimentación y construir conocimientos a través de la interacción con sus compañeros y profesores. El aumento en la participación también ha llevado a un ambiente de aprendizaje más dinámico y colaborativo, donde los estudiantes se sienten cómodos expresando sus ideas y haciendo preguntas.

Pedagógicamente, el fomento de la participación en clase es un objetivo clave, ya que la interacción activa es esencial para el aprendizaje efectivo. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta valiosa para lograr este objetivo. Socialmente, la mayor participación en clase puede fortalecer las relaciones entre los estudiantes y mejorar la cohesión del grupo, creando un ambiente de apoyo y colaboración. Económicamente, un mayor nivel de participación en clase puede llevar a mejores resultados académicos, lo que a su vez puede abrir más oportunidades educativas y profesionales para los estudiantes en el futuro.

Mejora en la Atención y Concentración. La implementación de estrategias fonológicas ha llevado a una mejora en la atención y concentración de los estudiantes durante las actividades de lectura. Las actividades fonológicas, al ser estructuradas y enfocadas, han ayudado a los estudiantes a desarrollar una mayor capacidad para mantener la atención en tareas específicas. La mejora en la atención es crucial para la lectura, ya que permite a los estudiantes procesar la información de manera más efectiva y comprender mejor los textos. Además, la capacidad de concentrarse durante períodos prolongados es una habilidad importante que puede beneficiar a los estudiantes en otras áreas académicas.

Pedagógicamente, la mejora en la atención y concentración es un objetivo fundamental, ya que estas habilidades son esenciales para el aprendizaje efectivo. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta eficaz para desarrollar estas habilidades. Socialmente, los estudiantes que pueden concentrarse mejor en las tareas tienen más probabilidades de participar de manera efectiva en actividades grupales y colaborar con sus compañeros. Económicamente, una mayor

capacidad de atención y concentración puede llevar a un mejor rendimiento académico, lo que a su vez puede abrir más oportunidades educativas y profesionales en el futuro.

**Promoción del Trabajo en Equipo.** Las estrategias fonológicas han promovido el trabajo en equipo entre los estudiantes. Muchas de las actividades fonológicas, como los juegos de rimas y la segmentación de palabras, se realizan en grupos, lo que fomenta la colaboración y el aprendizaje mutuo. El trabajo en equipo es una habilidad importante que no solo beneficia el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para colaborar efectivamente en contextos sociales y profesionales. La promoción del trabajo en equipo a través de actividades fonológicas ha llevado a un mayor sentido de comunidad y apoyo entre los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, la promoción del trabajo en equipo es un objetivo crucial, ya que la colaboración es una habilidad esencial tanto dentro como fuera del aula. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta eficaz para fomentar esta habilidad. Socialmente, el trabajo en equipo puede fortalecer las relaciones entre los estudiantes y crear un ambiente de apoyo y colaboración. Económicamente, la capacidad de trabajar en equipo es altamente valorada en el mundo laboral, y los estudiantes que desarrollan esta habilidad tienen más probabilidades de tener éxito en sus futuras carreras.

**Aumento del Vocabulario.** La aplicación de estrategias fonológicas ha llevado a un aumento significativo en el vocabulario de los estudiantes. Las actividades fonológicas, al centrarse en los sonidos y las estructuras de las palabras, han expuesto a los estudiantes a una mayor variedad de palabras y les han ayudado a comprender el significado y el uso de nuevas palabras. El aumento del vocabulario es crucial para la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes entender mejor los textos y expresarse con mayor precisión y creatividad. Además, un vocabulario amplio es una base importante para el aprendizaje en otras áreas académicas.

Pedagógicamente, el aumento del vocabulario es un objetivo clave, ya que un vocabulario amplio es esencial para la lectura y la escritura efectivas. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta poderosa para lograr este objetivo. Socialmente, un vocabulario amplio permite a los estudiantes

comunicarse de manera más efectiva y participar en conversaciones más complejas, lo que puede fortalecer sus relaciones con sus compañeros y profesores. Económicamente, un vocabulario amplio puede llevar a un mejor rendimiento académico y abrir más oportunidades educativas y profesionales en el futuro.

**Desarrollo de la Conciencia Fonológica.** La implementación de estrategias fonológicas ha llevado al desarrollo de la conciencia fonológica entre los estudiantes. La conciencia fonológica es la capacidad de reconocer y manipular los sonidos del lenguaje, y es una habilidad fundamental para la lectura y la escritura. Las actividades fonológicas, como la segmentación de palabras y los juegos de sonidos, han ayudado a los estudiantes a desarrollar esta habilidad crucial. El desarrollo de la conciencia fonológica ha permitido a los estudiantes mejorar su capacidad para decodificar palabras y comprender textos, lo que ha tenido un impacto positivo en su rendimiento académico general.

Desde una perspectiva pedagógica, el desarrollo de la conciencia fonológica es un objetivo esencial, ya que es una base fundamental para la alfabetización. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta eficaz para desarrollar esta habilidad. Socialmente, la conciencia fonológica permite a los estudiantes participar de manera más efectiva en actividades de lectura y escritura, lo que puede mejorar su autoestima y confianza. Económicamente, el desarrollo de la conciencia fonológica puede llevar a un mejor rendimiento académico y abrir más oportunidades educativas y profesionales en el futuro.

**Fomento de la Motivación Intrínseca.** La aplicación de estrategias fonológicas ha fomentado la motivación intrínseca de los estudiantes para la lectura. La motivación intrínseca se refiere a la motivación que viene de dentro, y es crucial para el aprendizaje a largo plazo. Las actividades fonológicas, al ser lúdicas e interactivas, han hecho que la lectura sea más atractiva y divertida para los estudiantes. Esto ha llevado a un mayor interés y entusiasmo por la lectura, lo que a su vez ha mejorado su comprensión y disfrute de los textos. La motivación intrínseca es un motor poderoso para el aprendizaje, ya que los estudiantes motivados intrínsecamente tienden a ser más persistentes y comprometidos con su aprendizaje.

Desde una perspectiva pedagógica, el fomento de la motivación intrínseca es un objetivo clave, ya que la motivación interna es crucial para el aprendizaje a largo

plazo. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta eficaz para fomentar esta motivación. Socialmente, la motivación intrínseca puede llevar a una mayor participación en actividades de lectura y escritura, lo que puede fortalecer las relaciones entre los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje más positivo. Económicamente, los estudiantes motivados intrínsecamente tienen más probabilidades de continuar su educación y perseguir metas ambiciosas, lo que puede abrir más oportunidades educativas y profesionales en el futuro.

**Mejora en la Fluidez Lectora.** La implementación de estrategias fonológicas ha llevado a una mejora en la fluidez lectora de los estudiantes. La fluidez lectora se refiere a la capacidad de leer con rapidez, precisión y expresión adecuada. Las actividades fonológicas, al mejorar la decodificación y la comprensión de las palabras, han permitido a los estudiantes leer con mayor fluidez. La mejora en la fluidez lectora es crucial para la comprensión, ya que permite a los estudiantes centrarse en el significado del texto en lugar de en la decodificación de palabras individuales. Además, la fluidez lectora es una habilidad importante que puede beneficiar a los estudiantes en otras áreas académicas.

Desde una perspectiva pedagógica, la mejora en la fluidez lectora es un objetivo fundamental, ya que la fluidez es esencial para la comprensión lectora. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar esta habilidad. Socialmente, la fluidez lectora permite a los estudiantes participar de manera más efectiva en actividades de lectura en grupo y compartir sus ideas y opiniones con mayor confianza. Económicamente, la mejora en la fluidez lectora puede llevar a un mejor rendimiento académico, lo que a su vez puede abrir más oportunidades educativas y profesionales en el futuro.

**Reducción de las Disparidades de Aprendizaje.** La aplicación de estrategias fonológicas ha contribuido a la reducción de las disparidades de aprendizaje entre los estudiantes. Las disparidades de aprendizaje pueden surgir debido a diversas razones, como diferencias en el nivel de habilidad, el acceso a recursos y el apoyo familiar. Las estrategias fonológicas, al ser accesibles y efectivas para todos los estudiantes, han ayudado a nivelar el campo de juego. Los estudiantes que inicialmente tenían dificultades para leer han mostrado una mejora significativa en sus

habilidades de lectura, lo que ha reducido la brecha entre ellos y sus compañeros más avanzados.

Desde una perspectiva pedagógica, la reducción de las disparidades de aprendizaje es un objetivo crucial, ya que todos los estudiantes merecen tener las mismas oportunidades de éxito académico. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta eficaz para lograr este objetivo. Socialmente, la reducción de las disparidades de aprendizaje puede mejorar la cohesión y la dinámica de clase, creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y equitativo. Económicamente, la reducción de las disparidades de aprendizaje puede llevar a un mayor rendimiento académico general, lo que a su vez puede abrir más oportunidades educativas y profesionales para todos los estudiantes.

La implementación de estrategias fonológicas ha fomentado una cultura lectora entre los estudiantes. Una cultura lectora se refiere a un ambiente en el que la lectura es valorada y promovida como una actividad importante y placentera. Las estrategias fonológicas, al hacer que la lectura sea más accesible y atractiva, han ayudado a los estudiantes a desarrollar un amor por la lectura. Esto se ha traducido en una mayor disposición a leer por placer y a participar en actividades relacionadas con la lectura, como clubes de lectura y concursos de lectura. Fomentar una cultura lectora es crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, fomentar una cultura lectora es un objetivo esencial, ya que la lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta eficaz para promover esta cultura. Socialmente, una cultura lectora puede fortalecer las relaciones entre los estudiantes y sus familias, ya que pueden compartir y disfrutar de la lectura juntos. Económicamente, fomentar una cultura lectora puede llevar a un mejor rendimiento académico y abrir más oportunidades educativas y profesionales en el futuro.

La implementación de estrategias fonológicas ha estimulado la autonomía lectora en los estudiantes del nivel primario. Al aprender a descomponer y comprender palabras por sí mismos, los estudiantes han desarrollado una mayor independencia en sus hábitos de lectura. Este aumento en la autonomía se traduce en una capacidad para elegir y disfrutar de libros de manera individual, sin depender

constantemente del apoyo del maestro. La autonomía lectora fomenta una exploración más profunda y personal de la literatura, permitiendo a los estudiantes desarrollar sus propios intereses y preferencias de lectura.

Pedagógicamente, fomentar la autonomía lectora es esencial para la formación de lectores críticos e independientes. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta efectiva para alcanzar este objetivo. Socialmente, la autonomía lectora permite a los estudiantes participar en conversaciones sobre libros y compartir sus experiencias de lectura con sus compañeros, fortaleciendo el sentido de comunidad. Económicamente, la capacidad de leer de manera independiente puede llevar a un mayor rendimiento académico, lo que a su vez abre más oportunidades educativas y profesionales en el futuro. La autonomía lectora también prepara a los estudiantes para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, una habilidad vital en el mundo moderno.

La aplicación de estrategias fonológicas ha contribuido al desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes. Al aprender a identificar y manipular los sonidos en las palabras, los estudiantes no solo mejoran sus habilidades de lectura, sino también su capacidad para analizar y evaluar la información. Este desarrollo del pensamiento crítico se manifiesta en la capacidad de los estudiantes para hacer preguntas pertinentes, identificar ideas principales y detalles de apoyo en un texto, y evaluar la validez y relevancia de la información que encuentran.

Desde una perspectiva pedagógica, el desarrollo del pensamiento crítico es un objetivo fundamental, ya que esta habilidad es esencial para el aprendizaje profundo y significativo. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta valiosa para fomentar el pensamiento crítico. Socialmente, el pensamiento crítico permite a los estudiantes participar de manera más efectiva en discusiones y debates, fortaleciendo sus habilidades de comunicación y colaboración. Económicamente, el pensamiento crítico es altamente valorado en el mundo laboral, y los estudiantes que desarrollan esta habilidad están mejor preparados para enfrentar desafíos complejos y tomar decisiones informadas.

La implementación de estrategias fonológicas ha aumentado la persistencia académica de los estudiantes. La persistencia académica se refiere a la capacidad de los estudiantes para mantenerse enfocados y perseverar en sus tareas escolares,



incluso cuando enfrentan dificultades. Las actividades fonológicas, al ser desafiantes pero alcanzables, han ayudado a los estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento y una mayor disposición a enfrentar y superar obstáculos. Esta persistencia es crucial para el éxito académico a largo plazo.

Pedagógicamente, fomentar la persistencia académica es esencial para preparar a los estudiantes para los desafíos educativos futuros. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta efectiva para promover esta actitud. Socialmente, los estudiantes persistentes tienden a ser más resilientes y capaces de manejar el estrés y la presión, lo que puede mejorar su bienestar general y sus relaciones con los demás. Económicamente, la persistencia académica puede llevar a un mejor rendimiento escolar y, a largo plazo, a mayores oportunidades educativas y laborales.

La aplicación de estrategias fonológicas ha mejorado la integración sensorial de los estudiantes. La integración sensorial se refiere a la capacidad del cerebro para procesar y organizar la información sensorial de manera efectiva. Las actividades fonológicas, al involucrar múltiples sentidos, como la audición y la vista, han ayudado a los estudiantes a desarrollar una mejor coordinación y procesamiento sensorial. Esta mejora es particularmente importante para los estudiantes con dificultades de aprendizaje que pueden tener problemas de integración sensorial.

Desde una perspectiva pedagógica, la mejora en la integración sensorial es crucial, ya que una buena integración sensorial facilita el aprendizaje en general. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta valiosa para alcanzar este objetivo. Socialmente, los estudiantes con mejor integración sensorial pueden participar de manera más efectiva en actividades grupales y sociales, mejorando su capacidad para interactuar y colaborar con sus compañeros. Económicamente, una buena integración sensorial puede llevar a un mejor rendimiento académico y, a largo plazo, a mayores oportunidades educativas y profesionales.

La implementación de estrategias fonológicas ha fomentado la creatividad entre los estudiantes. Las actividades fonológicas, como la creación de rimas y la manipulación de sonidos, han permitido a los estudiantes explorar y jugar con el lenguaje de maneras novedosas y originales. Esta exploración ha estimulado su creatividad y les ha permitido desarrollar nuevas formas de expresión y comunicación.

La creatividad es una habilidad valiosa que puede beneficiar a los estudiantes en muchas áreas de su vida.

Pedagógicamente, fomentar la creatividad es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta efectiva para promover la creatividad. Socialmente, la creatividad permite a los estudiantes participar en actividades artísticas y culturales, enriqueciendo su vida escolar y personal. Económicamente, la creatividad es altamente valorada en el mundo laboral, y los estudiantes que desarrollan esta habilidad están mejor preparados para innovar y resolver problemas de manera efectiva en sus futuras carreras.

La aplicación de estrategias fonológicas ha aumentado la participación de las familias en el proceso educativo. Muchas de las actividades fonológicas pueden realizarse en casa, lo que ha involucrado a los padres y otros miembros de la familia en el apoyo al aprendizaje de sus hijos. Esta participación ha fortalecido la relación entre la escuela y la familia, creando un ambiente de apoyo y colaboración que beneficia el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Desde una perspectiva pedagógica, la participación familiar es un factor crucial en el éxito académico de los estudiantes. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta valiosa para fomentar esta participación. Socialmente, la participación familiar puede mejorar el bienestar emocional de los estudiantes, ya que se sienten más apoyados y valorados. Económicamente, el apoyo familiar puede llevar a un mejor rendimiento académico, lo que a su vez abre más oportunidades educativas y profesionales en el futuro. Además, una mayor participación familiar puede crear una comunidad escolar más fuerte y cohesionada.

Promoción del Multilingüismo. La implementación de estrategias fonológicas ha promovido el multilingüismo entre los estudiantes. Las actividades fonológicas han facilitado el aprendizaje de sonidos y estructuras de diferentes lenguas, lo que ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades en varios idiomas. Este enfoque ha sido particularmente beneficioso en una institución educativa multigrado, donde los estudiantes pueden tener diferentes lenguas maternas. La promoción del multilingüismo ha enriquecido la experiencia educativa de los estudiantes y ha preparado mejor a los estudiantes para un mundo globalizado.

Pedagógicamente, la promoción del multilingüismo es un objetivo valioso, ya que el conocimiento de varios idiomas abre muchas oportunidades educativas y laborales. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta efectiva para fomentar el multilingüismo. Socialmente, el multilingüismo permite a los estudiantes comunicarse y relacionarse con personas de diferentes culturas y orígenes, lo que puede enriquecer sus vidas y promover la tolerancia y el entendimiento intercultural. Económicamente, el multilingüismo es una habilidad altamente valorada en el mundo laboral, y los estudiantes que desarrollan esta habilidad están mejor preparados para competir en un mercado laboral globalizado.

La aplicación de estrategias fonológicas ha mejorado la autoexpresión de los estudiantes. Las actividades fonológicas, al ampliar el vocabulario y la comprensión del lenguaje, han permitido a los estudiantes expresarse de manera más clara y efectiva. Esta mejora en la autoexpresión es crucial para el desarrollo emocional y social de los estudiantes, ya que les permite comunicar sus pensamientos y sentimientos de manera más precisa y articulada.

Desde una perspectiva pedagógica, mejorar la autoexpresión es un objetivo fundamental, ya que la capacidad de comunicar pensamientos y sentimientos es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta valiosa para alcanzar este objetivo. Socialmente, una mejor autoexpresión permite a los estudiantes participar de manera más efectiva en conversaciones y debates, lo que puede mejorar sus relaciones con sus compañeros y profesores. Económicamente, la capacidad de expresarse claramente es una habilidad altamente valorada en el mundo laboral, y los estudiantes que desarrollan esta habilidad están mejor preparados para tener éxito en sus futuras carreras.

La implementación de estrategias fonológicas ha estimulado el interés por la literatura entre los estudiantes. Las actividades fonológicas, al hacer que la lectura sea más accesible y disfrutable, han despertado la curiosidad de los estudiantes por explorar diferentes géneros y autores. Este interés por la literatura se ha traducido en una mayor frecuencia de lectura y en una exploración más diversa de materiales de lectura, lo que ha enriquecido la experiencia educativa de los estudiantes.

Pedagógicamente, estimular el interés por la literatura es un objetivo esencial, ya que la lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta efectiva para alcanzar este objetivo. Socialmente, el interés por la literatura puede enriquecer la vida cultural de los estudiantes y fomentar un amor por el aprendizaje continuo. Económicamente, el interés por la literatura puede llevar a un mejor rendimiento académico y abrir más oportunidades educativas y profesionales en el futuro. Además, un amor por la literatura puede contribuir a una sociedad más culta e informada.

La aplicación de estrategias fonológicas ha fortalecido la identidad cultural de los estudiantes. Al incorporar actividades que resaltan la fonología de las lenguas y dialectos locales, los estudiantes han desarrollado un mayor aprecio por su herencia lingüística y cultural. Este fortalecimiento de la identidad cultural es crucial para el desarrollo personal y social de los estudiantes, ya que les permite sentirse orgullosos de sus raíces y contribuye a la preservación de la diversidad lingüística y cultural.

Desde una perspectiva pedagógica, fortalecer la identidad cultural es un objetivo valioso, ya que una identidad cultural sólida es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta eficaz para alcanzar este objetivo. Socialmente, una identidad cultural fortalecida puede mejorar el bienestar emocional de los estudiantes y fomentar un sentido de pertenencia y comunidad. Económicamente, la preservación de la diversidad lingüística y cultural puede abrir oportunidades en áreas como la traducción, la interpretación y el turismo cultural. Además, una identidad cultural sólida puede contribuir a una sociedad más diversa e inclusiva.

La implementación de estrategias fonológicas ha mejorado las habilidades de resolución de problemas de los estudiantes. Al aprender a descomponer y manipular sonidos y palabras, los estudiantes han desarrollado una mayor capacidad para abordar y resolver problemas complejos. Esta mejora en la resolución de problemas es crucial para el éxito académico y personal, ya que permite a los estudiantes enfrentar desafíos de manera más efectiva y encontrar soluciones creativas e innovadoras.

Pedagógicamente, mejorar las habilidades de resolución de problemas es un objetivo fundamental, ya que esta habilidad es esencial para el aprendizaje profundo y significativo. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta valiosa para fomentar la resolución de problemas. Socialmente, la capacidad de resolver problemas de manera efectiva puede mejorar las relaciones de los estudiantes con sus compañeros y profesores, ya que pueden abordar y resolver conflictos de manera constructiva. Económicamente, la resolución de problemas es una habilidad altamente valorada en el mundo laboral, y los estudiantes que desarrollan esta habilidad están mejor preparados para enfrentar desafíos complejos en sus futuras carreras.

La aplicación de estrategias fonológicas ha incrementado la participación de los estudiantes en actividades extracurriculares relacionadas con la lectura y la escritura. Al desarrollar un mayor interés y habilidades en la lectura, los estudiantes han mostrado una mayor disposición a participar en clubes de lectura, concursos de escritura y otras actividades relacionadas con el lenguaje. Esta participación extracurricular ha enriquecido la experiencia educativa de los estudiantes y ha fomentado una mayor conexión con la comunidad escolar.

Desde una perspectiva pedagógica, incrementar la participación extracurricular es un objetivo valioso, ya que estas actividades complementan y enriquecen el aprendizaje académico. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta efectiva para fomentar esta participación. Socialmente, la participación en actividades extracurriculares puede fortalecer las relaciones entre los estudiantes y mejorar la cohesión del grupo, creando un ambiente escolar más positivo y colaborativo. Económicamente, la participación extracurricular puede mejorar el rendimiento académico y abrir más oportunidades educativas y profesionales en el futuro. Además, las actividades extracurriculares pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y de liderazgo que son altamente valoradas en el mundo laboral.

La implementación de estrategias fonológicas ha contribuido al desarrollo de la resiliencia en los estudiantes. La resiliencia se refiere a la capacidad de los estudiantes para recuperarse y adaptarse ante la adversidad y los desafíos. Las actividades fonológicas, al ser desafiantes pero alcanzables, han ayudado a los

estudiantes a desarrollar una mentalidad de crecimiento y una mayor disposición a enfrentar y superar obstáculos. Esta resiliencia es crucial para el éxito académico y personal a largo plazo.

Pedagógicamente, fomentar la resiliencia es un objetivo esencial, ya que esta habilidad es crucial para el éxito académico y personal a largo plazo. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta efectiva para promover la resiliencia. Socialmente, los estudiantes resilientes tienden a ser más capaces de manejar el estrés y la presión, lo que puede mejorar su bienestar general y sus relaciones con los demás. Económicamente, la resiliencia puede llevar a un mejor rendimiento académico y, a largo plazo, a mayores oportunidades educativas y laborales. Además, la resiliencia prepara a los estudiantes para enfrentar y superar los desafíos del mundo real de manera efectiva.

La aplicación de estrategias fonológicas ha promovido la inclusión educativa entre los estudiantes. Las actividades fonológicas, al ser accesibles y adaptables a diferentes niveles de habilidad, han permitido que todos los estudiantes participen y se beneficien del proceso de aprendizaje. Esta promoción de la inclusión educativa es crucial para crear un ambiente de aprendizaje equitativo y justo, donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Desde una perspectiva pedagógica, promover la inclusión educativa es un objetivo fundamental, ya que todos los estudiantes merecen tener las mismas oportunidades de éxito académico. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta valiosa para lograr este objetivo. Socialmente, la inclusión educativa puede mejorar la cohesión y la dinámica de clase, creando un ambiente de aprendizaje más positivo y colaborativo. Económicamente, la inclusión educativa puede llevar a un mayor rendimiento académico general, lo que a su vez puede abrir más oportunidades educativas y profesionales para todos los estudiantes. Además, una educación inclusiva puede contribuir a una sociedad más justa y equitativa.

La implementación de estrategias fonológicas ha estimulado el desarrollo del pensamiento abstracto entre los estudiantes. Al trabajar con sonidos y estructuras de palabras, los estudiantes han aprendido a pensar de manera más abstracta y conceptual. Este desarrollo del pensamiento abstracto es crucial para la comprensión

de conceptos más complejos en la lectura y en otras áreas académicas, como las matemáticas y las ciencias.

Pedagógicamente, estimular el pensamiento abstracto es un objetivo esencial, ya que esta habilidad es crucial para el aprendizaje profundo y significativo. Las estrategias fonológicas han demostrado ser una herramienta efectiva para fomentar el pensamiento abstracto. Socialmente, el pensamiento abstracto permite a los estudiantes participar de manera más efectiva en discusiones y debates, fortaleciendo sus habilidades de comunicación y colaboración. Económicamente, el pensamiento abstracto es altamente valorado en el mundo laboral, y los estudiantes que desarrollan esta habilidad están mejor preparados para enfrentar desafíos complejos y tomar decisiones informadas. Además, el pensamiento abstracto puede abrir más oportunidades educativas y profesionales, preparando a los estudiantes para el éxito en un mundo cada vez más complejo y exigente.

## V. CONCLUSIONES

**Primera conclusión:** Se puede concluir que, el impacto de las estrategias fonológicas en el desarrollo de las competencias, fue fundamental en la mejora de la conciencia fonética y silábica de la fonología, ya que, fueron factores que dificultaron la comprensión lectora y al ser mejoradas con las sesiones y actividades, donde a pesar que, el docente hacen leer en voz alta a los niños y discutir su contenido de acuerdo a las sesiones propuestas, siguen padeciendo deficiencias en su conciencia léxica al no exponerlo una variedad de palabras.

**Segunda conclusión:** Se concluye que, el impacto de las estrategias fonológicas en el desarrollo de la competencia. Favorece la comprensión en los textos que leen los escolares, además, que la mayoría puede reconocer las características de los personajes, lugares e Identifican información explícita que se encuentra en distintas partes del texto que lee los estudiantes. Pero les dificulta frecuentemente, las acciones de fomento como reconocimiento de secuencia de acciones en el texto leído, estas conjeturas pueden ser causadas por los problemas socioeconómicos que acoge a las familias de zonas rurales que provocan complicaciones en desarrollar esta competencia.

**Tercera conclusión:** Se concluye que, el impacto de las estrategias fonológicas en el desarrollo de la competencia. Contribuyendo en mejorar las deficiencias en la comprensión inferencial en los textos que leen los estudiantes, además de fortalecer en el aumento en su acción en deducir el significado de palabras y relacionan lógicamente las ideas del texto. Por su parte, posiblemente porque la escuela rural no promueve espacios convencionales de lectura, en coordinación con los gobiernos regionales y locales.

**Cuarta conclusión:** Se concluye que, el impacto de las estrategias fonológicas en el desarrollo de la competencia. Fortalece los textos que leen los estudiantes, ya que, la mayoría mejoro en justificar su postura ante las ideas planteadas en el texto, además obtuvieron una mejor postura en analizar y evaluar el texto de forma reflexiva y aumentaron los cuestionamientos de cada idea expuesta refiriéndose al propósito del autor, pero todavía no detectan rápidamente los sesgos o falacias de los textos.



## VI. RECOMENDACIONES

**Primera recomendación:** Se sugiere al MINEDU coloque 20 puntos en promover las estrategias que fortalezcan la conciencia fonológica en colegios públicos y privados detallado en el Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes (2024), ya que, este programa busca reconocer, difundir e identificar las buenas prácticas desarrolladas por docentes y directivos de instituciones educativas públicas y privadas de Educación Básica Regular (EBR), para mejorar los aprendizajes del estudiante.

**Segunda recomendación:** Se recomienda al directivo de la MINEDU tomar como base el programa “Conciencia fonológica: propuesta pedagógica” contribuye en mejorar la conciencia **léxica, silábica, fonética** del estudiante en gran escala mediante el diseño e implementación de actividades didácticas, además del acompañamiento del docente con las asesorías durante todo el progreso para avanzar o corregir, por otra parte, este programa ha fortalecido el mejoramiento de la autoestima, ha disminuido la timidez estudiantil y ha generado mayor participación en las actividades realizadas mostrando avances considerables en el aprendizaje de la lectura y de la escritura.

**Tercera recomendación:** Se sugiere a los docentes que pertenezcan al área curricular comunicación integral de III y IV ciclo del nivel primaria medir el nivel de lectura con la Prueba Early Grade Reading Assessment, Learning Portal UNESCO del estudiante así, de esta manera se pueden realizar actividades como juegos de comprensión lectora como: cambia la historia, inventa a partir de imágenes, ¿Qué sucede después? Dado con preguntas, ¿Quiénes sabe más sobre el cuento?, ruleta de lectura Cuento infinito, collage de titulares, domino de adivinanzas y palabras tabú ver (<https://n9.cl/6z4kj>). Ya que la diversión es uno de los mejores compañeros del aprendizaje. Se debería incorporar la labor paralela del APAFA el cual, representa a los padres de familia, donde esta participación brinde el reforzamiento y cultura de la comprensión lectora en el hogar y la escuela. Mejorando y reforzando de esta forma el aprendizaje desarrollado en las aulas, donde, se observará la mejora en el Mapa de progreso de Lectura.

**Cuarta recomendación:** Se recomienda al directivo de la MINEDU hacer público los trabajos que realiza sincronizadamente con el gobierno regional, local y

UGEL en la ejecución de la Ley N° 31053, el cual deberían fortalecer y promocionar concursos provinciales de lectura en los colegios públicos y privados, dando a entender el derecho de las personas a la lectura y promover el acceso al libro. Donde también se debería reforzarse en el currículo nacional.

## REFERENCIAS

- Almsbhieen, M. M., Aljazi, S. F. F., Alhasanat, H. A. A., & Rababah, M. A. (2023). The effect of active learning strategies on developing oral reading skills in low-achieving native-speaker Arabic students. *International Journal of English Language and Literature Studies*, 12(4), Article 4. <https://doi.org/10.55493/5019.v12i4.4923>
- Alquraini, T. A., & Rao, S. M. (2020). Developing and sustaining readers with intellectual and multiple disabilities: A systematic review of literature. *INTERNATIONAL JOURNAL OF DEVELOPMENTAL DISABILITIES*, 66(2), 91-103. <https://doi.org/10.1080/20473869.2018.1489994>
- Araujo, E. (2022). *Conciencia fonológica y comprensión lectora en niños de ocho años de una institución educativa de Trujillo, 2022*. [Tesis, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113540/Araujo\\_MER-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113540/Araujo_MER-SD.pdf?sequence=1)
- Cadenillas Albornoz, V., & Napaico Arteaga, M. (2023). *Estrategias de conciencia fonológica en la comprensión lectora de los niños de una institución educativa pública de San Miguel, 2023* [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/epj0f>
- Calderón, M., Flores, G., Ruíz, A., & Castillo, C. (2022). Gamification in the reading comprehension of students in times of pandemic in Peru. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII (Especial 5), 63-74. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/38145/42176>
- Canet, L., Andrés, M. & Ané, A. (2005). Modelos teóricos de comprensión lectora. Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje. *XII Jornadas de Investigación y Primer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Casaverde Carmona, L., & Cavero Egúsqiza Pezo, J. (2021). *Actividad de aprendizaje Boosting my pronunciation y su efecto en los elementos suprasegmentales de acento, pausas y tono en el idioma inglés, de los*

- estudiantes del VI Ciclo de la Escuela Profesional de Idiomas de la UNSM - Tarapoto, 2019* [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/8wurzn>
- Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the Reading Wars: Reading Acquisition From Novice to Expert. *PSYCHOLOGICAL SCIENCE IN THE PUBLIC INTEREST*, 19(1), 5-51. <https://doi.org/10.1177/1529100618772271>
- Castro, V., & Cáceres, M. (2022). El papel de la conciencia fonológica en la comprensión lectora a través de los entornos virtuales. *Conrado*, 18(85), 378-388. Epub 02 de abril de 2022. Recuperado en 19 de mayo de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200378&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200378&lng=es&tlng=es).
- Cedaño, K. (2023). *La Conciencia Fonológica en el Proceso de Aprendizaje de la Lecto Escritura en los estudiantes de la Unidad Educativa "Dr. Nicanor Larrea León". Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.* <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12287/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-005-2024.pdf>
- Chen, Y.-J. I., Thompson, C. G., Xu, Z., Irey, R. C., & Georgiou, G. K. (2021). Rapid automatized naming and spelling performance in alphabetic languages: A meta-analysis. *Reading and Writing*, 34(10), 2559-2580. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10160-7>
- Conner, C., G. Jones, F., Ahlgrim-Delzell, L., Walte, S., & H. Allor, J. (2022). What teachers know about teaching reading to students with developmental disabilities: A survey of special educators. *JOURNAL OF POLICY AND PRACTICE IN INTELLECTUAL DISABILITIES*, 19(3), 300-310. <https://doi.org/10.1111/jppi.12406>
- De Chambrier, A.-F., Sermier Dessemontet, R., Martinet, C., & Fayol, M. (2021). Rapid automatized naming skills of children with intellectual disability. *Heliyon*, 7(5), e06944. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06944>
- Dessemontet, R. S., de Chambrier, A.-F., Martinet, C., Meuli, N., & Linder, A.-L. (2021). Effects of a phonics-based intervention on the reading skills of students with intellectual disability. *RESEARCH IN DEVELOPMENTAL DISABILITIES*, 111, 103883. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.103883>
- Díaz, M. (2023). *Estrategias de conciencia fonológica en la comprensión lectora de los niños de una institución educativa pública de San Miguel, 2023.* Tesis

para optar el grado de maestra en problemas de aprendizaje. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

- Dulay, K. M., Law, S. Y., McBride, C., & Ho, C. S.-H. (2021). Reciprocal effects of morphological awareness, vocabulary knowledge, and word reading: A cross-lagged panel analysis in Chinese. *Journal of Experimental Child Psychology*, 206. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2021.105100>
- Elías, G. & Marquina, M. (2021). *Estrategias para desarrollar la conciencia fonológica en niños de 5 años: Una revisión sistemática, 2021*. Para optar el título de licenciado en educación. Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- García, O., & Kleifgen, J. A. (2020). Translanguaging and Literacies. *Reading Research Quarterly*, 55(4), 553-571. Scopus. <https://doi.org/10.1002/rrq.286>
- Ghazzoul, N. (2023). The Role of Linguistic Structure in Sentence and Text Comprehension: A Comparative Analysis of Depth-First Versus Breadth-First Models. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(2), Article 2. <https://doi.org/10.17507/tpls.1302.01>
- Gomaa, D. A. E.-H., Bassiouny, S., Ghandour, H. H., & ElFiky, Y. H. (2021). Rapid automatized naming assessment in Egyptian children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *The Egyptian Journal of Otolaryngology*, 37(1), 70. <https://doi.org/10.1186/s43163-021-00135-4>
- Greiner de Magalhães, C., Cardoso-Martins, C., & Mervis, C. B. (2022). Spelling abilities of school-aged children with Williams syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 120, 104129. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2021.104129>
- Hofmann, V. (2021). App-based learning in phonological awareness and word-reading comprehension and its specific benefits for lower achieving students. *International Journal of Educational Research Open*, 2, 100066. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2021.100066>
- Holyfield, C., Light, J., Mcnaughton, D., Caron, J., Drager, K., & Pope, L. (2020). Effect of AAC technology with dynamic text on the single-word recognition of adults with intellectual and developmental disabilities. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SPEECH-LANGUAGE PATHOLOGY*, 22(2), 129-140. <https://doi.org/10.1080/17549507.2019.1619836>

- Jaimes Olortigue, A. M. (2022). *Uso de las flashcards como material didáctico en el desarrollo de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de edad de la institución educativa Inicial N°: 2606- Chicreypon, Llamellín – 2022* [Tesis, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5510>
- Kelly, K. J., Hutton, J. S., Parikh, N. A., & Barnes-Davis, M. E. (2023). Neuroimaging of brain connectivity related to reading outcomes in children born preterm: A critical narrative review. *Frontiers in Pediatrics*, 11. <https://doi.org/10.3389/fped.2023.1083364>
- Khasawneh, M. A. S. (2024). The Impact of Phonological Awareness in Improving Sequential Memory among Students with Learning Disabilities. *International Journal of Disability, Development and Education*, 71(1), 42-54. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2021.1995853>
- Lai, B., Yi, A., Zhang, F., Wang, S., Xin, J., Li, S., & Yu, L. (2024). Atypical brain lateralization for speech processing at the sublexical level in autistic children revealed by fNIRS. *Scientific Reports*, 14(1). Scopus. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-53128-7>
- Licapa, B. L. (2024). Estrategia de Lectura y su Influencia en la Comprensión Lectora de los Estudiantes del Quinto Grado, Nivel Secundaria de la I.E. Villa San Cristóbal, del Distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho, 2017. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3294-3308. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9668](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9668)
- Mariángel, S. & Riffo, B. (2020). Papel de la conciencia sintáctica en la comprensión lectora de estudiantes chilenos de 2do y 8vo grado de educación primaria. *Revista Espacios*, Vol 41, 18, 17, <https://www.revistaespacios.com/a20v41n18/20411817.html>
- MINEDU. (2023). *PISA | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
- Miranda-López, C. V., Prieto-Corona, B., Yáñez-Téllez, M. G., Rodríguez-Agudelo, Y., Hickman, H., & Blancas-Pérez, B. (s. f.). Teleneuropsychology intervention in phonological awareness for children with specific learning disorder with reading and mathematical difficulties. *Applied Neuropsychology: Child*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/21622965.2024.2331729>

- Miranda-López, C. V., Prieto-Corona, B., Yáñez-Téllez, M. G., Rodríguez-Agudelo, Y., Hickman, H., & Blancas-Pérez, B. (2024). Teleneuropsychology intervention in phonological awareness for children with specific learning disorder with reading and mathematical difficulties. *Applied Neuropsychology: Child*, 1-13. <https://doi.org/10.1080/21622965.2024.2331729>
- Mota, C. & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere* [online]. 2007, vol.11, n.38, pp.411-418. ISSN 1316-4910.
- Peña, J. (2022) *Conciencia fonológica y lecto escritura en estudiantes de tercer ciclo de primaria de la Institución Educativa "César Vallejo" - Tumbes, 2021*. [tesis de Maestría]. Universidad Cesar Vallejo
- Peregrina Morgan, L., & Castro León, J. (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje. Comunicación: Escritura.* IPEBA. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3822>
- Pfost, M., Blatter, K., Artelt, C., Stanat, P., & Schneider, W. (2019). Effects of training phonological awareness on children's reading skills. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65, 101067. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2019.101067>
- Powers, G., Lewis, B., Min, M. O., Minnes, S., Kim, J.-Y., Kim, S. K., & Singer, L. (2023). The association of prenatal cocaine exposure with expressive and receptive language skills, phonological processing and reading ability at age 17. *Neurotoxicology and Teratology*, 95, 107135. <https://doi.org/10.1016/j.ntt.2022.107135>
- Quinn, J. M., Wagner, R. K., Petscher, Y., Roberts, G., Menzel, A. J., & Schatschneider, C. (2020). Differential codevelopment of vocabulary knowledge and reading comprehension for students with and without learning disabilities. *Journal of Educational Psychology*, 112(3), 608-627. Scopus. <https://doi.org/10.1037/edu0000382>
- Quintero, V., & Coronel-Molina, S. M. (2023). Sociolinguistic Research into Indigenous Languages of South America. En *The Routledge Handbook of Sociolinguistics Around the World* (2.<sup>a</sup> ed.). Routledge.
- Roberts-Tyler, E. J., Beverley, M., Hughes, J. C., & Hastings, R. P. (2021). Teaching conventional early reading skills to children with intellectual disabilities in

- special schools in the UK: A survey of current practices and perceived barriers. *EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION*, 36(4), 485-501. <https://doi.org/10.1080/08856257.2020.1764810>
- Rodríguez, E., & Poveda, S. (2020). Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media. *Uniandes Episteme*, 7(4), 547–559. Recuperado a partir de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1845>
- Rogachev, A., & Sysoeva, O. (2024). Neural tracking of natural speech in children in relation to their receptive speech abilities. *Cognitive Systems Research*, 86. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.cogsys.2024.101236>
- Safi, D., Lefebvre, P., & Nader, M. (2020). Chapter 16 - Literacy acquisition: Reading development. En A. Gallagher, C. Bulteau, D. Cohen, & J. L. Michaud (Eds.), *Handbook of Clinical Neurology* (Vol. 173, pp. 185-199). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-64150-2.00017-4>
- Samuelsson, J., Åsberg Johnels, J., Holmer, E., Palmqvist, L., Heimann, M., Reichenberg, M., Lundälv, M., & Thunberg, G. (2024). 'To have a plan': Teachers' perceptions of working with a literacy instruction combining phonics and comprehension applications for students with intellectual disability and communication difficulties. *Disability and Rehabilitation: Assistive Technology*, 0(0), 1-11. <https://doi.org/10.1080/17483107.2024.2340094>
- Schaefer, M., Probert, T., & Rees, S. (2020). The roles of phonological awareness, rapid automatized naming and morphological awareness in isixhosa. *Per Linguam*, 36(1), 90-111. Scopus. <https://doi.org/10.5785/36-1-878>
- Sermier Dessemontet, R., & De Chambrier, A.-F. (2015). The role of phonological awareness and letter-sound knowledge in the reading development of children with intellectual disabilities. *Research in Developmental Disabilities*, 41-42, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2015.04.001>
- Tong, X., Chiu, M. M., & Tong, S. X. (2023). Synergetic effects of phonological awareness, vocabulary, and word reading on bilingual children's reading comprehension: A three-year study. *Contemporary Educational Psychology*, 73, 102153. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2023.102153>
- UNESCO. (2022). *Alfabetización | UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/literacy>
- van Rijthoven, R., Kleemans, T., Segers, E., & Verhoeven, L. (2022). Compensatory role of verbal learning and consolidation in reading and spelling of children with




- dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 72(3), 461-486. <https://doi.org/10.1007/s11881-022-00264-2>
- vega, D. (2019). *La conciencia fonológica en el proceso de lecto-escritura de los niños de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Francisco Flor", cantón Ambato, provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la educación]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30312>
- Verwimp, C., Tijms, J., Snellings, P., Haslbeck, J. M. B., & Wiers, R. W. (2023). A network approach to dyslexia: Mapping the reading network. *Development and Psychopathology*, 35(3), 1011-1025. <https://doi.org/10.1017/S0954579421000365>
- Villafuerte Palomino, T., Arbieto Mamani, oscar, Pozo Enciso, O., Villafuerte Palomino, S., & Pilares Estrada, N. (2021). Phonological Awareness and Initial Reading in Preschool Children of Educational Institutions Peripheral of Abancay. *Journal of Southwest Jiaotong University*, 56(2), Article 2. <http://jsju.org/index.php/journal/article/view/839>
- Wang, H., Zhao, Y., Chen, H., Wu, X., Sun, P., & Zhao, Y. (2024). Uncovering the timing and target: The unique longitudinal contribution of theory of mind to reading comprehension across elementary school. *Journal of Educational Psychology*, 116(3), 346-362. <https://doi.org/10.1037/edu0000854>
- Wang, Z., Xie, R., Xia, Y., Nguyen, T. P., & Wu, X. (2022). A golden triangle? Reciprocal effects among morphological awareness, vocabulary knowledge, and reading comprehension in Chinese children. *Contemporary Educational Psychology*, 70. Scopus. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102089>
- Webber, C., Patel, H., Cunningham, A., Fox, A., Vousden, J., Castles, A., & Shapiro, L. (2024). An experimental comparison of additional training in phoneme awareness, letter-sound knowledge and decoding for struggling beginner readers. *British Journal of Educational Psychology*, 94(1), 282-305. <https://doi.org/10.1111/bjep.12641>
- Xia, Y., Xie, R., Wang, Z., Nguyen, T. P., & Wu, X. (2022). The relationship among morphological awareness, character recognition and vocabulary knowledge in elementary school children: A cross-lagged model. *Acta Psychologica Sinica*, 54(8), 905-916. Scopus. <https://doi.org/10.3724/SP.J.1041.2022.00905>

Xie, R., Xia, Y., Wu, X., Zhao, Y., Chen, H., Sun, P., & Feng, J. (2021). <p>The Role of Morphological Awareness in Listening Comprehension of Chinese Blind Children: The Mediation of Vocabulary Knowledge</p>. *Psychology Research and Behavior Management*, 14, 1823-1832. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S332393>

# ANEXOS

## Anexo 1: Constancia de Trabajo

*Josefito VÁSQUEZ BUZGA*  
*CEM 0793 - "Agropecuaria" conaquito.*  
*LAMAR*

  
MINISTERIO DE EDUCACION  
CONSEJO TRANSITORIO DE ADMINISTRACION  
REGIONAL DE SAN MARTIN  
DIRECCION SUBREGIONAL DE EDUCACION  
TARAPOTO

**0224**

**RESOLUCION DIRECTORAL SUBREGIONAL N°**

DIRECCION DE GESTION  
ADMINISTRATIVA  
EXP. N° S/N

Tarapoto, **25 FEB. 2000**

Visto los documentos que se acompañan, y,

**CONSIDERANDO:**

Que, por Ley N° 27142 se autorizó al Ministerio de Educación a convocar y ejecutar un Concurso Público a Nivel Nacional para cubrir plazas vacantes Orgánicas de docentes y directivos de los Niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Menores y Superior No Universitaria y de las modalidades de Educación Especial y Ocupacional, que se encuentren vacantes en toda la República;

Que, mediante Resolución Ministerial N° 486-99-ED, se designa a la Comisión encargada de ejecutar lo dispuesto en la Ley N° 27142, quedando facultada a emitir las normas que se requieran para la ejecución del Concurso Público;

Que, la Comisión Nacional ha expedido las Directivas N° 001-99-CN y N° 002-99-CN, que aprueban las normas del Concurso Público para el Nombramiento de Docentes y Directivos de Centros Educativos y de los Centros de Educación Superior No Universitaria;

Que, la Comisión responsable de la Adjudicación de Plazas de la Dirección Regional de Educación de San Martín, ha concluido el proceso de adjudicación de plazas de docentes y directivos de los niveles de Educación Inicial, Primaria, Secundaria de Menores, Superior No Universitaria y de las Modalidades de Educación Especial y Ocupacional, a los postulantes que obtuvieron nota aprobatoria y que alcanzaron plaza vacante orgánica en la evaluación realizada el día 24-10-99, siendo necesario expedir la Resolución de Nombramiento;

De conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 27142, Decreto Ley N° 27762 y su Modificatoria Ley N° 26510, Decretos supremos N° 51-95-FD y N° 002-96-FD, Ley N° 27212 Ley de Presupuesto del Sector Público para el año 2000 y Resolución Ministerial N° 486-99-ED.

SE RESUELVE:

NOMBRAR, a partir del 01 de Marzo del año 2000, a don(ña)

APELLIDOS Y NOMBRES : VASQUEZ BURGA, Joselito  
LIBRETA ELECTORAL : 27379315  
ORDEN DE EJECUCION : Acta de Adjudicación de fecha 25-11-99  
CODIGO MODULAR : 55557596  
C A R G O : Profesor por horas  
JORNADA LABORAL : 24 Horas Cronológicas  
ESPECIALIDAD : Técnico Agropecuario  
TITULO : Profesional Técnico en Agropecuaria N° 00051-A  
NIVEL MAGISTERIAL : B  
REMUNERAC.PRINCIPAL : S/. 25 22  
REMUNERAC. BRUTA : S/. 666.00  
CENTRO DE TRABAJO : CEM. N° 0773 "Agropecuaria" Barranquita Barranquitas  
Lamas-San Martín  
MOTIVO DE VACANCIA : Por Ubicación según RDSRE N° 1121-94  
SIST. DE PENS. Y/O AFP. : 19990  
CODIGO DE AFILIADO : --  
CODIGO S.S : --

Afectese a la Unidad Ejecutora; 301-Educación Bajo Mayo  
FUNCION : 09 - Educación y Cultura  
PROGRAMA : 028- Educación Secundaria  
SUB-PROGRAMA : 0074- Formación General  
ACTIVIDAD : 100195- Secundaria de Menores  
COMPONENTE : 3,0514 -Desarrollo de la Enseñanza  
M E T A : 00002 - Lamas  
CATEGORIA DEL GASTO : 5 - Gastos Corrientes  
GENERICA DEL GASTO : 1 - Personal y Obligaciones Sociales  
MODALID. DE APLICAC. : 11 - Aplicaciones Directas  
ESPECIFICA DEL GASTO : 02 - Retribución y Complementos  
P L I E G O : 459 - CTAR-San Martín  
Del Presupuesto Anual Vigente; Ley - 27212



REGISTRESE Y COMUNIQUESE

ORIGINAL-FIRMADO

JAVIER GIL RUIZ

DIRECTOR DE PROGRAMA SECTORIAL II  
DIRECCION SUBREGIONAL DE EDUCACION  
TARAPOTO

JGR/DPS II  
AVR/DAA I(E)  
MNMGH/E AI  
ERR/TA I  
T 16-02-2000

07 ABR. 2000

TARAPOTO,

LO QUE TRANSCRIBO A UD. PARA SU

CONOCIMIENTO Y PARA FINES



Rubén Paredes del Aguila

ESPECIALISTA ADMINISTRATIVO I  
-E.A.E.-I.

## Anexo 2 Instrumento sobre comprensión lectora

### Indicaciones:

En estas preguntas tienes que leer la oración y **marcar** con una X su dibujo.

Ejemplo:

1.- Lee la siguiente oración y marca la imagen correspondiente.

Juan pinta un dibujo



Lee con atención la siguiente nota y marca la alternativa correcta con una X:

Hermano:

Tu primo Roberto vino a verte después del almuerzo. Te dejó la tarea de comunicación. Debes escribir tres oraciones.

Atentamente,

José

¿Cuándo vino Roberto?

En la noche.

En la mañana.

Al mediodía

Lee la siguiente oración y marca su dibujo.

## 1. Las mamás cargan la tinaja de chicha



Lee la siguiente oración:

**La niña Paola llega temprano a la institución educativa, porque es puntual.**

Ahora, marca la respuesta correcta.

## 2. Según el texto, ¿quién llega temprano a la escuela?

- A. Manuel.
- B. Paola
- C. Mirtha.

**Lee con atención el siguiente texto:**

Ni bien había llegado Mario a su Maloca, preguntó por su perro Guardián. Preocupado le preguntó a su hijo por el perro. Él le contestó que el peón lo había llevado a montar.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.

## 3. ¿Qué hizo Mario cuando llegó a su maloca?

- a. Preguntó por su perro.
- b. Llamó a su hijo.
- c. Fue a buscar al peón.

## 4. ¿Por qué el peón se llevó al perro?

- a. Porque quería cariñarlo.
- b. Porque quería que cazara.
- c. Porque quería esconderlo.

**1. ¿De qué trata principalmente este texto?**

- a. Trata del hijo de Mario.
- b. Trata del perro de Mario.
- c. Trata del peón de Mario.

**Lee con atención el siguiente aviso:**

## **“FIESTA PATRONAL EN SHAMBUYACU”**

**DEL 22 AL 30 DE OCTUBRE**

**DISTRITO DE SHAMBUYACU**



**Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.**

**6.-¿Dónde se realizará la fiesta patronal?**

- a. En la Plaza de Picota.
- b. En la comunidad de Shambuyacu
- c. En el municipio de Shambuyacu.

**7.-¿Cuándo empezará la fiesta patronal?**

- a. El 20 de octubre.
- b. El 22 de octubre.
- c. El 30 de octubre.

**8. ¿Para qué se publicó este aviso?**

- a. ¿Para qué conozcamos la historia de Shambuyacu?
- b. Para visitar la comunidad de Shambuyacu.
- c. Para invitarnos a la fiesta patronal

**Lee con atención el siguiente texto**



El ojé es un árbol muy conocido que crece en toda la selva alta del Perú.



Es un árbol de regular altura. Puede llegar a medir 15 metros de altura

Tiene muchas ramas y muchas hojas.

Las hojas del ojé son alargadas y anchas y tienen resina.

Los curanderos de la selva utilizan la resina que extraen del tronco para convalidar a sus pacientes, el cual actúa como un poderoso purgante y limpia el aparato digestivo de los enfermos.

**Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.**

**9. Según el texto, ¿dónde crece la llangua?**

- a. En todas las regiones del Perú.
- b. En toda la selva del Perú.
- c. En todo el mundo.

**10. ¿Qué quiere decir que las hojas del ojé tienen resina?**

- a. Que sus hojas tienen aceite.
- b. Que sus hojas tienen un líquido lechoso y pegajoso.
- c. Que el ojé tiene muchas hojas.

**11. ¿Por qué los curanderos utilizan la resina del ojé?**

- a. Porque tiene un rico sabor.
- b. Porque les sirve como purgante para los pacientes.
- c. Porque sirve como alimento.

**12. ¿De qué trata principalmente este texto?**

- a. Trata de cómo es el ojé.
- b. Trata del tamaño que tiene la planta de ojé.
- c. Trata de la utilidad que tiene la resina del ojé.

**13. El texto que leíste se escribió para:**

- a. Darnos información.
- b. Contarnos una historia.
- c. Darnos una opinión.

**Lee la siguiente parte del texto:**

Las hojas del ojé son alargadas y anchas y tienen resina.

Los curanderos de la selva utilizan la resina que extraen del tronco para invitar a sus pacientes, el cual actúa como un poderoso purgante y limpia el aparato digestivo de los enfermos.

a

Trata de cómo es la forma de las hojas del ojé

b

Trata de cómo podemos utilizar la resina del ojé

c

Trata sobre lo que contiene las hojas de ojé.

**14. Lee con atención la siguiente nota:**

¡Te felicito, Juanita!

Te has puesto las pilas. La descripción que hiciste sobre el Aguaje es muy interesante. Sigue con el mismo empeño y lograrás tus propósitos.

Tu profesora

**Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.**

**15. ¿Qué escribió Juanita?**

- a. Una carta.
- b. Una noticia.
- c. Una descripción.

**16. ¿Por qué la profesora le dijo a Juanita que siga con el mismo empeño?**

- a. Porque aún no escribe bien.
- b. Porque ya sabe leer.
- c. Porque hizo una buena descripción.

**17. ¿Para qué se escribió esta nota?**

- a. Para entretener.
- b. Para expresar una felicitación.

c. Para expresar un deseo.

**Lee con atención el siguiente texto:**

Un pihuicho se posó en la rama de un cedro y le preguntó a la rama de ese árbol:

\_Dime hoja, por favor, ¿a qué te dedicas?

\_Mira, mi querido pihuicho, nosotras las hojas somos las únicas que podemos almacenar energía solar en forma de alimentos. Además, producimos el oxígeno que todos los seres de la tierra necesitan para vivir y protegemos el suelo de las lluvias torrenciales.

\_ ¿Y por qué te interesa proteger el suelo?

\_Porque del suelo obtenemos nuestros alimentos a través de las raíces de las plantas y el suelo que no está protegido por las plantas es fácilmente arrastrado por el agua de lluvia.

\_Ahora comprendo, estimada hoja, que sin los árboles el mundo se convertiría en un desierto y la vida sería imposible.

\_Sí, amigo pihuicho- dijo la hoja, por eso me da mucha pena que los hombres al destruirnos junto con los árboles, se están destruyendo también ellos.

\_No tengas pena – dijo el pihuicho-, yo iré por todos los lugares pidiendo a los hombres que protejan a las plantas porque así estarán cuidando el futuro de sus hijos y de la humanidad.



**Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta.**

**18. ¿Dónde se posó el pihuicho?**

- a. En un mango.
- b. En una rama de un cedro
- c. En rama de una caoba

**19. ¿A qué se dedicaba la hoja?**

- a. A almacenar energía solar.
- b. A dar sombra.
- c. A almacenar resina.

**20. ¿Por qué le interesa proteger el suelo a la hoja?**

- a. Porque del suelo obtienen sus alimentos.
- b. Porque le sirve de soporte.
- c. Porque le tiene que dar sombra

**21. ¿Qué les ocurre a los suelos cuando no están protegidos?**

- a. Son erosionados por el agua de lluvia y el viento.
- b. Son protegidos por la lluvia.
- c. Se enriquece de nutrientes.

**22. ¿Qué le ocurriría al mundo sin los árboles?**

- a. El mundo estaría lleno de animales.
- b. El mundo sería un paraíso.
- c. El mundo se convertiría en un desierto.

**23. Este cuento nos enseña principalmente que:**

- a. Debemos cuidar los árboles.
- b. Debemos cortar los árboles.
- c. Debemos quemar los bosques.

### Anexo 3

#### FOTOS: Los estudiantes leyendo por placer



IMAGEN DE LA IE.Nº.0153-SIMÓN BOLÍVAR.



**CAMPAÑA “EL PERÙ SE RESPETA Y EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:**

**NOS RESPETAMOS MEJOR”**

