



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Gestión de proyectos socioformativos en la enseñanza situada  
en los docentes del nivel secundaria de la UGEL Cajamarca 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Mestanza Arriaga, Merly Madeleine ([orcid.org/0000-0003-3763-5934](https://orcid.org/0000-0003-3763-5934))

**ASESORES:**

Dra. Carranza Yuncor, Nelly Roxana ([orcid.org/0000-0002-3268-4414](https://orcid.org/0000-0002-3268-4414))

Dr. Terrones Marreros, Mario Andres ([orcid.org/0000-0001-7841-9977](https://orcid.org/0000-0001-7841-9977))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a los docentes que día a día dedican sus vidas a buscar la transformación social, esperanzados en un mañana mejor teniendo como punto de partida la educación.

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por guiarme en el camino del aprendizaje constante y a mi hijo que con su cariño y comprensión hace que aprender e investigar se conviertan en la pasión que acompañan mi labor docente.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Gestión de proyectos socioformativos en la enseñanza situada en los docentes del nivel secundaria de la UGEL Cajamarca 2023", cuyo autor es MESTANZA ARRIAGA MERLY MADELEINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA <b>DNI:</b> 43409358 <b>ORCID:</b> 0000-0002-3268-4414	Firmado electrónicamente por: NCARRANZAY25 el 06-01-2024 15:38:53

Código documento Trilce: TRI - 0698135



**ESCUELA DE POSGRADO  
ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MESTANZA ARRIAGA MERLY MADELEINE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión de proyectos socioformativos en la enseñanza situada en los docentes del nivel secundaria de la UGEL Cajamarca 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro No grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MESTANZA ARRIAGA MERLY MADELEINE <b>DNI:</b> 26686351 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3763-5934	Firmado electrónicamente por: MARRIAGAM el 13-02- 2024 20:21:36

Código documento Trilce: INV - 1482472

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. Introducción.....	1
II. Marco teórico .....	5
III. Metodología .....	22
1.1. Tipo y diseño de la investigación .....	22
1.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización .....	23
1.3. Escenario de estudio .....	24
1.4. Participantes.....	25
1.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	26
1.6. Procedimientos.....	27
1.7. Rigor científico.....	28
3.9. Aspectos éticos .....	29
IV. Resultados y discusión. ....	31
V. Conclusiones .....	47
VI. Recomendaciones .....	48
VII. Propuesta.....	49
Referencias.....	55
ANEXOS.....	62

## Índice de figuras

<b>Figura 1:</b> Proyectos socioformativos en la enseñanza situada .....	32
<b>Figura 2:</b> Metodología de la enseñanza situada y su relación con los proyectos socioformativos..	35
<b>Figura 3:</b> La enseñanza situada en el enfoque por competencias .....	38
<b>Figura 4:</b> Fases de la enseñanza situada en la implementación de proyectos.....	41
<b>Figura 5:</b> Metodología de la enseñanza situada orientada a la aplicación de proyectos socioformativos .....	44

## RESUMEN

La educación tal como la concebimos hoy enfrenta grandes retos ya sea por la globalización, la era tecnológica, la inteligencia artificial y/o los problemas sociales que atentan contra nuestra manera de vivir, motivo por el cual este estudio tiene como objetivo, interpretar de cómo los proyectos socioformativos favorecen la enseñanza situada en los docentes del nivel secundaria, se utilizó para el análisis y la interpretación el método cualitativo, bajo el enfoque fenomenológico, para esto se realizaron entrevistas a los sujetos de estudio así como la revisión de bibliografía de revistas científicas indexadas que permitan analizar la importancia de los proyectos socioformativos en la enseñanza situada de la práctica profesional de los docentes del nivel secundaria, con la finalidad de contribuir en la resolución de problemas sociales y abordar estos desde el entorno en el que se encuentran los estudiantes. Se concluye de este estudio, que los proyectos socioformativos desde una enseñanza situada ayudan a reflexionar a los docentes sobre su práctica pedagógica y al mismo tiempo se orienta en la solución de problemas sociales. Siendo pertinente como estrategia didáctica para el logro de las competencias en las estudiantes del nivel medio.

**Palabras clave:** Proyecto socioformativo, enseñanza situada, mejora continua



## **ABSTRACT**

Education as we conceive it today faces great challenges whether due to globalization, the technological era, artificial intelligence and/or social problems that threaten our way of living, which is why this study aims to interpret how The socio-formative projects favor situated teaching in secondary level teachers, the qualitative method was used for analysis and interpretation, under the phenomenological approach, for this interviews were carried out with the study subjects as well as the bibliography review of scientific journals. indexed that allow analyzing the importance of socio-formative projects in the situated teaching of the professional practice of secondary level teachers, with the aim of contributing to the resolution of social problems and addressing these from the environment in which the students find themselves. It is concluded from this study that socio-formative projects from situated teaching help teachers reflect on their pedagogical practice and at the same time are oriented towards the solution of social problems. Being pertinent as a teaching strategy for the achievement of skills in middle school students.

**Keywords:** Socio-training project, situated teaching, continuous improvement.