



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Procrastinación académica en la dependencia al móvil en
estudiantes de secundaria de una institución educativa de
Tumbes-2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Zarate Peña, Heide Patricia (orcid.org/0009-0008-9606-1428)

ASESORES:

Mg. Adanaque Velasquez, Jenny Raquel (orcid.org/0000-0001-6579-1550)

Mg. Hernández Vela, Jorge Antonio (orcid.org/0000-0002-7990-682X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Prevención y Promoción

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria.

TRUJILLO — PERÚ

2023

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi tesis a mi hijo, esposo y familiares porque sin ellos no creo haber podido seguir levantándome ante las adversidades y lograr mis sueños.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi madre que pese a que se encuentra en el cielo siento que está a mi lado de manera incondicional, así mismo a mi padre que es mi motor para impulsar mis sueños y anhelos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LA DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES-2023", cuyo autor es ZARATE PEÑA HEIDE PATRICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ADANAQUE VELASQUEZ JENNY RAQUEL DNI: 02888134 ORCID: 0000-0001-6579-1550	Firmado electrónicamente por: JRAQUELAD el 14- 08-2023 19:04:54

Código documento Trilce: TRI - 0620339





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ZARATE PEÑA HEIDE PATRICIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN LA DEPENDENCIA AL MÓVIL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TUMBES-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ZARATE PEÑA HEIDE PATRICIA DNI: 48038511 ORCID: 0009-0008-9606-1428	Firmado electrónicamente por: HZARATEP el 31-08- 2023 18:53:37

Código documento Trilce: INV - 1271716

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción.....	1
ii. Marco teórico	4
III. Metodología.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Variables y Operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	14
3.5 Procedimientos	14
3.6 Métodos de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
V. Resultados:.....	16
VI. Discusión	20
VII. Conclusiones:	25
VIII. Recomendaciones	26
Referencias	27
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.- Análisis descriptivo de la procrastinación académica estudiantes una I.E de la ciudad de Tumbes.....	17
Tabla 2.- Análisis descriptivo de la dependencia al móvil estudiantes una I.E de la ciudad de Tumbes.....	17
Tabla 3.- Prueba de normalidad de las variables procrastinación académica y la dependencia al móvil en los estudiantes de una I.E de la ciudad de Tumbes.....	17
Tabla 4.- influencia entre procrastinación académica y la dependencia al móvil en los estudiantes de una I.E de la ciudad de Tumbes	18
Tabla 5.- influencia entre procrastinación académica y la dimensión tolerancia y abstinencia de la dependencia al móvil en los estudiantes de una I.E de la ciudad de Tumbes.....	18
Tabla 6.- influencia entre procrastinación académica y la dimensión dificultad para controlar los impulsos de la dependencia al móvil en los estudiantes de una I.E de la ciudad de Tumbes.....	18
Tabla 7.- influencia entre procrastinación académica y la dimensión dificultad dimensión problemas derivados del gasto de la dependencia al móvil en los estudiantes de una I.E de la ciudad de Tumbes.....	19
Tabla 8.- influencia entre procrastinación académica y la dimensión abuso de la dependencia al móvil en los estudiantes de una I.E de la ciudad de Tumbes.....	20

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad determinar la influencia de la ansiedad en la procrastinación académica en estudiantes de un instituto de la ciudad de Trujillo., 2023. Dado que en el contexto de la pandemia aumentaron los casos de ansiedad y procrastinación en los estudiantes de nivel superior por ello se vio relativamente interesante realizar estudios sobre estos temas. La investigación fue de tipo básica, se tomó en cuenta los conocimientos teóricos sobre la ansiedad, procrastinación y estudios recientes en el contexto de la pandemia.

El estudio fue descriptivo, explicativo, de diseño no experimental, transversal, la muestra de 277 estudiantes de un instituto de la ciudad de Trujillo. Los cuales cumplieron los criterios de inclusión. La recolección se utilizó el inventario de Beck para la variable ansiedad y la Escala de Procrastinación Académica de Busko en la variable procrastinación, con técnica la encuesta. Los resultados evidencian de la regresión lineal entre la ansiedad en la procrastinación académica la cual explica el 3.5% ($r^2=.035$) de la variabilidad de la procrastinación en estudiantes de institutos, por ello se encontró una asociación de efecto pequeño ($\beta = .186$, $p<.01$), explicando que, al presentarse un aumento de la ansiedad, también aumenta la procrastinación significativamente.

Palabras clave: ansiedad, procrastinación, académica.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the influence of anxiety on academic procrastination in students of a high school in the city of Trujillo, 2023. Given that in the context of the pandemic, the cases of anxiety and procrastination increased in high school students, it was considered relatively interesting to conduct studies on these topics. The research was of a basic type, taking into account theoretical knowledge about anxiety, procrastination and recent studies in the context of the pandemic.

The study was descriptive, explanatory, non-experimental, cross-sectional design, with a sample of 277 students from a high school in the city of Trujillo. Those who met the inclusion criteria. The Beck inventory was used for the anxiety variable and the Busko Academic Procrastination Scale for the procrastination variable, using the survey technique. The results evidenced from the linear regression between anxiety in academic procrastination which explains 3.5% ($r^2=.035$) of the variability of procrastination in high school students, therefore a small effect association was found ($\beta = .186$, $p<.01$), explaining that, when an increase in anxiety is presented, procrastination also increases significantly.

Keywords: anxiety, academic procrastination.

I. INTRODUCCIÓN

El teléfono móvil tiene gran relevancia en la vida cotidiana, sobre todo con el avance de las tecnologías. Cueto (2021) indicó que esto surge porque el celular no solo brinda soluciones rápidas, tiene a disposición actividades de libertinaje y la comunicación inmediata con cualquier persona. No obstante, el uso excesivo de este dispositivo ha causado pérdida del sentido del tiempo, daño a las relaciones sociales y laborales del sujeto, además de alterar la tolerancia y capacidad de distanciarse del dispositivo móvil (Menéndez, 2018).

La realidad internacional demostró que el 76% de la población de 16 a 24 años presentan mayor inversión de tiempo en el teléfono, mientras que, con respecto a países, Filipinas encabeza el primer lugar con 10 horas de inversión al día en el teléfono móvil, seguido de Sudáfrica, Brasil, Colombia, Tailandia y Argentina un promedio de 9 horas (Diario El Economista, 2021).

Mientras que, en el contexto peruano, los redactores del diario El Comercio (2020) manifestaron su preocupación al observar que el consumo del internet móvil durante el periodo de cuarentena tuvo un crecimiento alarmante, debido a que se demostró que Ayacucho tuvo un incremento del 52%, mientras que Huancavelica presentó un incremento del 90%. Lo que demostró que el uso del móvil crece de forma desproporcional que no es extraño considerar que las personas comiencen a manifestar dependencia hacia sus dispositivos móviles.

Asimismo, los redactores del diario Peru21 (2020) enfatizaron que el Perú presenta un problema alarmante con el uso del dispositivo móvil y señalan la encuesta realizada por Motorola, donde se reveló que 8 de 10 adolescentes peruanos revisan su celular al despertar y sin levantarse de la cama. Lo que refleja una realidad preocupante, porque cada vez es más complejo el poder disfrutar un periodo del día sin emplear un dispositivo móvil.

Dicha realidad, demuestra ser alarmante, más aún cuando se enfatiza en las consecuencias que provoca el uso excesivo móvil. Para ello, Calle (2022); Gomez y Medida (2021) y Guevara y Contreras (2019) demostraron con sus investigaciones sobre la dependencia al móvil que el uso excesivo de estos aparatos puede conllevar a la presencia de la procrastinación que desencadena una disminución del rendimiento académico. Esto se debe a que los estudiantes o adolescentes, buscan invertir su tiempo en actividades más placenteras para

ellos, lo que da pie a la procrastinación.

Quiñones (2019) expresó que la procrastinación logra retrasar o postergar las responsabilidades porque se quiere evitar el esfuerzo inmediato, por lo que terminan reemplazando la actividad por algo más placentero. Es así como, Pychyl (2019) indicó que el retraso de responsabilidad en un estudiante no solo repercute en su desempeño académico, también puede acarrear problemas en la salud en general, además de casos extremos como el abandono escolar.

Por lo que es fundamental estudiar y explorar la variable dependencia al móvil porque cada vez más este dispositivo invade el espacio de todas las actividades cotidianas, lo que se considera alarmante por la repercusión negativa que conlleva a la funcionalidad de los sujetos. Con respecto al contexto de Tumbes, se tiene a Timana (2022) observó con 65 estudiantes de psicología de que el 58.5% posee un nivel medio de adicción al internet, seguido de un 9.9% en nivel alto y nivel muy alto. De igual forma, Mozo (2021) realizó un estudio con 175 estudiantes sobre el nivel de adicción a las redes sociales donde concluyó que el 57% presenta un nivel medio de adicción, el 49.7% tenía dificultad para controlar las redes sociales y el 50% tenía un nivel moderado en el uso excesivo.

Es así como, se planteó el enunciado ¿Cuál es la influencia entre procrastinación académica y dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una IE de Tumbes-2023?

Para contribuir a nivel teórico sobre la problemática en el contexto de la región. Por tal motivo, el presente estudio posee un aporte teórico porque ayudará a reflejar el grado de presencia actual de la problemática en el contexto

Asimismo, se observa un aporte social y práctico, porque gracias a los resultados que puedan recolectarse, se planteará estrategias y sugerencias que ayuden a afrontar la problemática en el ambiente escolar con la finalidad de lograr una estabilidad en el rendimiento académico.

El objetivo general del estudio es determinar la influencia entre la procrastinación académica y la dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Los objetivos específicos fueron: identificar los niveles de procrastinación y dependencia al móvil en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Determinar la influencia de la procrastinación académica y la tolerancia y abstinencia en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Determinar la influencia de la procrastinación académica y la

dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Determinar la influencia de la procrastinación académica y los problemas relacionados por el gasto económico en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Determinar la influencia de la procrastinación académica y el abuso en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.

La hipótesis general afirmó que existe influencia estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la dependencia al móvil en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Las hipótesis específicas afirmaron que existe influencia estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la tolerancia y abstinencia en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Existe influencia estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Existe influencia estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y los

problemas relacionados por el gasto en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Existe influencia estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y el abuso en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a estudios realizados en el contexto internacional sobre la influencia de la procrastinación hacia la dependencia al móvil se tiene a Vergara et al., (2023) cuyo objetivo fue determinar la influencia de la procrastinación académica en estudiantes de secundaria. La metodología empleada fue el diseño cuantitativo correlacional y 148 participantes. El estudio concluyó que la procrastinación tiene relación directa con la edad de los estudiantes ($r = .169$, $p < .005$).

Castillo et al., (2021) cuyo objetivo fue determinar la relación entre la dependencia al móvil e impulsividad en estudiantes del Ecuador. La metodología empleada fue el diseño correlacional y 2533 participantes. El estudio concluyó que la dependencia al móvil se relaciona con la impulsividad ($r = .47$).

Cádernas-Mass et al., (2020) realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de procrastinación académica de los estudiantes. La metodología empleada fue el diseño cuantitativo descriptivo y 147 participantes de 3 programas educativos. El estudio concluyó que los estudiantes suelen procrastinar con mayor frecuencia en la realización de los trabajos finales (2.37).

Rueda y Paredes (2019) presentaron estudio cuyo objetivo fue determinar la influencia de la adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico en universitarios. La metodología empleada fue el diseño correlacional y una muestra de 100 participantes. El estudio concluyó que existe relación entre el uso a la tecnología y el control del impulso, la tolerancia y los problemas relacionados al uso excesivo ($p < 0,005$).

Ramos-Galarza et al., (2019) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar cómo se relacionan la procrastinación el rendimiento y la adicción al internet. La metodología empleada fue el enfoque mixto y 250 estudiantes. El estudio concluyó que la procrastinación se relaciona con la adicción al internet ($r = .50$, $p < 0,001$).

En el contexto nacional se tiene a Arteaga et al., (2022) cuyo objetivo fue determinar la relación de la adicción a redes sociales con la procrastinación

académica en universitarios. La metodología empleada fue el diseño correlacional y una muestra de 304 participantes. El estudio concluyó que la adicción a las redes se relaciona con el postergar una actividad ($r = .501$).

Choquecota y Barrantes (2019) cuyo objetivo fue determinar la relación entre adicción al internet y procrastinación. La metodología empleada fue el diseño correlacional de corte transversal y 174 participantes. El estudio concluyó la adicción al internet se relaciona con la procrastinación ($r = .436$, $p < 0,001$).

Cahuana (2019) cuyo objetivo fue determinar la relación entre la adicción procrastinación con las redes sociales en estudiantes de secundaria. La metodología empleada fue el diseño descriptivo correlacional y 113 participantes. El estudio concluyó que la adicción a las redes sociales se relaciona con la procrastinación ($r = .297$, $p < 0.05$).

Mamani y Gonzales (2019) realizaron un estudio sobre la influencia de la adicción a redes sociales hacia la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario. La metodología empleada fue el diseño no experimental correlacional y 180 participantes. El estudio concluyó que la adicción a las redes sociales si posee influencia en la procrastinación ($r = .325$, $p < 0.01$).

Banda y Padilla (2019) se basó en determinar cómo influye la adicción al celular en el clima social familiar. La metodología empleada fue el diseño correlacional descriptivo y 175 participantes de muestra. El estudio concluyó la adicción al celular posee influencia negativa en el clima social familiar ($r = -.272$, $p < 0.05$).

Por otra parte, la variable procrastinación académica se define como la actitud de evadir cualquier tipo de esfuerzo ante un trabajo o tarea por pereza (García, 2019; Zumárraga-Espinosa y Cevallos-Pozo, 2021). Mientras que, Cahuana (2019) explicó que la Real Academia de la Lengua Española interpretó la procrastinación como la postergación de deberes sin una explicación razonable.

De esta forma, Barbera (2018); Falcón y Alva (2023) explicaron que las

personas procrastinadoras adoptan la estrategia de postergar los deberes para el día siguiente, lo que se transforma en un ciclo de postergación sin llegar a la realización de los deberes. Por tal motivo, se comprende que las personas buscan evadir sus responsabilidades, por lo que asume una excusa recurrente de desplazar las actividades para días posteriores.

Esto se debe a que el sujeto considera como solución la postergación de las actividades, porque en ocasiones la persona es capaz de persistir hasta lograr el objetivo pese a existir un retraso en los tiempos propuestos (Morales, 2020).

Asimismo, dentro de la procrastinación se puede lograr reconocer tipos, que son descritos de la siguiente forma:

Procrastinación general: es la actitud de postergación de tareas o deberes que poseen poco interés y que provocan malestar en el sujeto, por ello, prefiere evitar las actividades para realizar actividades más placenteras como el desarrollo de relaciones sociales (Atalaya y García, 2019).

Procrastinación familiar: es la actitud voluntaria de desplazar los deberes del hogar por falta de motivación y energía para su realización, por lo que optan en ejercer actividades de mayor placer hasta que adquieran la motivación suficiente para culminar sus deberes (Ugaz y Lizana, 2019).

Procrastinación académica: es la actitud que adoptan los estudiantes de desinterés frente a los deberes académicos al considerarlos aburridos o tediosos, por lo que optan invertir el tiempo en actividades de mayor placer (Cahuana, 2019).

Dentro de la procrastinación académica existen una serie de comportamientos que reflejan el desinterés de los estudiantes por la realización de sus deberes, lo que Ugaz y Lizana (2019) argumentaron que el estudiante cuando manifiesta procrastinación comienza a dejar de lado toda actividad académica, posee poco compromiso y suele dejar sus deberes a pocas fechas de la entrega.

De esta manera, Alvares (2019) explicó la procrastinación académica en base a 2 dimensiones: donde la dimensión autorregulación se encarga de la motivación, pensamientos; la dimensión postergación en cambio, se centra en sustituir las

actividades o desplazarlas para priorizar actividades de mayor agrado y menos tensión para el estudiante.

Por otra parte, como modelo teórico de la procrastinación se identificó 3 propuestas que son descritas de la siguiente forma:

Modelo psicodinámico: es considerado como el modelo explicativo más antiguo y se basa en fundamentar que la procrastinación surge desde la infancia, gracias a que la etapa de desarrollo es vital, debido que en base a ella se desarrollarán la personalidad (Quant y Sánchez, 2019).

Modelo conductual: este modelo manifiesta que una conducta se mantiene solo si se repite y genera una recompensa, por lo que el sujeto buscará la satisfacción a corto plazo como actividades triviales, antes de la realización de sus deberes que representan un mayor esfuerzo y un retraso en la recompensa por ser a largo plazo (Quant y Sánchez, 2019).

Modelo cognitivo: este modelo hace referencia que las personas que presentan una conducta procrastinadora poseen un procesamiento de información disfuncional, de esta manera el sujeto evalúa el aplazar las actividades por los pensamientos negativos que lo limitan a la realización de la tarea (Atalaya y García, 2019).

Por ello, dentro de las consecuencias de la procrastinación se observa el estrés, como resultado a la tensión que genera la situación de realización de los deberes, sumado a la exigencia ambiental que provoca angustia, además de desequilibrio físico y mental (Quispe, 2019; Domínguez-Lara et al., 2019).

También, se evidencia la ansiedad, según Ugaz y Lizana (2019) expresaron que esta se debe a la carga de actividades, lo que dificulta la toma de decisión del sujeto para la realización de sus deberes, lo que le impide tomar la decisión de cumplir los deberes.

Asimismo, se explica que la sobrecarga de tareas desencadena la tendencia

a procrastinar, lo que acarrea la ansiedad y estrés que vivencian los estudiantes ante la presentación de las actividades académicas o incluso de las mismas situaciones académicas (Garcia y Gonzalez, 2022).

De igual forma, se observa la actitud de evasión, esta conducta se convierte en un patrón de respuesta constante ante los deberes que termina por acumular dichas tareas a tal punto que provocan malestar constante en el sujeto (Knaus, 2020).

Mientras que, al profundizar en la procrastinación académica las teorías mencionan que el estudiante busca desplazar las tareas académicas porque no las encuentra placenteras e incluso es consciente de la repercusión que puede tener, pero pese a ello prefiere desplazar la actividad porque la tensión percibida es superior a lo que es capaz de manejar (Duda-macera y Gallardo-Echenique (2020). Sin embargo, cuando se profundiza en una teoría específica que se centre en gran medida en el contexto académico, sale a relucir a la teoría racional emotiva conductual donde se establece que las creencias irracionales que surgen ante las situaciones o vivencias son las que promueven la procrastinación y el desplazo de actividades ante la deficiente capacidad de tolerancia a la frustración que posee la persona, por tal motivo explica que este modelo se refleja en el siguiente esquema:

Situación: El profesor manda a leer un capítulo de un libro para la clase siguiente; Pensamiento: es demasiado leer todo un capítulo entero para mañana; Consecuencia: el sujeto experimenta ansiedad ante el trabajo y busca distraerse para desplazar dicha reacción (Ayala et al., 2020).

Por otra parte, se explica que el dispositivo móvil ha comenzado a tener una fuerte presencia en la vida, esto se debe al impacto que provoca en la vida del ser humano a tal punto que nos asistimos de ellas para todo tipo de actividad (Mangisch y Mangisch, 2020). Sobre todo, en el contexto académico donde se consideró que dicho recurso es un medio innovador que puede favorecer en el proceso del aprendizaje, sin embargo, precisan que esto va a depender del manejo y la moderación del uso de los dispositivos móviles es crucial en el contexto académico, ya que, si no se modula en vez de traer un efecto positivo en el proceso del aprendizaje puede generar retroceso en ella (Pascuas-Rengifo et al., 2020).

Se expresa que son tanto jóvenes como niños los que poseen mayor disposición a manifestar una adicción hacia el celular al igual que otros dispositivos tecnológicos (Sánchez, 2019). Asimismo, Chancané et al., (2019) argumentaron que la dependencia al móvil puede provocar como consecuencias la pérdida de la noción del tiempo y el descuido de los deberes, mientras que la restricción de dichos dispositivos puede provocar reacciones como ira, depresión, entre otros.

Es por ello, que se estima que en los Estados Unidos se observa que el 81% de los ciudadanos emplean de forma cotidiana su celular un total de 8 horas y 41 minutos (González-Rivera et al., 2018). También, en Brasil se observó que el 30% de los estudiantes hace uso del internet promedio de 3 horas por día (Monezi et al., 2020). Asimismo, con respecto a los adolescentes se estima que al menos el 92% de ellos posee un teléfono móvil en todo el mundo (Mettathamrong, 2021).

Es así como, el exceso del uso del móvil termina por generar síntomas ansiosos, depresivos e incluso obsesiones compulsivas (Ruiz de Miguel et al., 2021). Por ello, más que ser considerado un trastorno, este es entendido como una adicción por el mal uso del dispositivo (Levrato et al., 2021).

Por ello, dentro de los argumentos teóricos surge el modelo utilización-recompensa, donde se describe que el sujeto emplea los dispositivos como calmante y no como estimulante, lo que provoca la dependencia a la sensación de placer que genera (Sánchez, 2019). Es así como, los dispositivos móviles al verse involucrados en la interacción social se perciben como estímulos agradables que favorecen la amistad y relaciones interpersonales al tener una diversidad de funciones atractivas para los adolescentes (Chóliz, 2019).

No obstante, a medida que el sujeto requiera más tiempo invertido en los aparatos móviles, el sujeto adquirirá mayor tolerancia para invertir más horas, mientras que la restricción de ello será capaz de generar malestar en el individuo, además que el uso excesivo del dispositivo a largo plazo puede desencadenar problemas en las relaciones interpersonales (Mathey, 2019).

El modelo cognitivo conductual ayuda a comprender toda conducta adictiva, ya que, el sujeto presenta una distorsión cognitiva que implanta creencias irracionales como el no poder estar sin el dispositivo móvil, lo que termina reflejado en malestares o reacciones como ansiedad y depresión (Sánchez, 2019).

Con respecto a las dimensiones de la dependencia al móvil se describen 4 elementos de la siguiente manera: a) tolerancia y abstinencia, se explica que es el aumento de la necesidad por usar el móvil, lo que provoca ansiedad ante el alejamiento del dispositivo, además de promover el aumento del tiempo invertido en el móvil; b) dificultad de control de impulsos, entendido como el poco control que posee el sujeto para controlar y regular su interacción con el dispositivo móvil; c) problemas derivados del gasto, son todos los conflictos que económicos que desencadena la dependencia al móvil con el objetivo de evitar de desconectarse de la red; d) abuso, hace hincapié en señalar que el sujeto ante el problema de adicción al móvil comienza a emplear dicho recurso en situaciones que es considerado innecesario (Mamani, 2018).

Por otra parte, cuando se habla de la adolescencia hay que señalar la etapa que vivencias causa una serie de problemas emocionales, lo que aumenta su predisposición a exponerse a situaciones de riesgo. Es ahí donde surgen los problemas como las adicciones, más aún cuando el celular es un recurso de tendencia y necesidad social (Estévez y Jiménez, 2020).

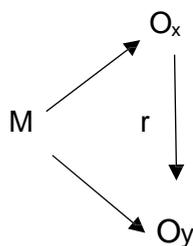
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de Investigación:

Se consideró el aplicado porque se buscó generar un aporte para combatir la problemática (Ceroni, 2010). Además de ser cuantitativo, debido a que se recolectó los datos mediante un instrumento con calificación numérica para un respaldo estadístico en los resultados (Sampieri et al., 2014).

cómo no experimental porque no se alteró nada del contexto, además de ser transversal que indicaría que el estudio se desarrolló en un tiempo determinado (Sousa et al., 2007)



M: Estudiantes de secundaria de una I.E.

Ox: Procrastinación Académica

Oy: Dependencia al Móvil

r: Relación entre las variables de estudio

3.2 Variables y Operacionalización

Variable Independiente:

Procrastinación Académica.

Definición conceptual

La procrastinación es la postergación voluntaria de los deberes para preferir una actividad de mayor interés o agrado (Steel, 2007).

Definición Operacional:

La procrastinación se medirá con el instrumento de escala de procrastinación académica (EPA), la cual es un instrumento unidimensional.

Dentro de la construcción unidimensional se explora la preparación por adelantado, el asistir a clases, postergar las lecturas, realización de

deberes, motivos para estudiar entre otros (Cerquin y Hoyos, 2022). En su escala de medición es ordinal

Variable Dependiente:

Dependencia al móvil

Definición conceptual

Es el apego irracional que posee la persona hacia su dispositivo móvil y por lo regular cuando este se encuentra apartado del mismo comienza a experimentar una serie de malestares como ansiedad o estrés (Chóliz y Villanueva, 2010).

Definición operacional

Por ello esto será evaluado mediante el cuestionario de dependencia al teléfono móvil basado en 22 ítems y desarrollado en 4 componentes denominados: tolerancia y abstinencia, dificultad de control del impulso, problemas relacionados al gasto y abuso

Indicadores

Con respecto a la composición se observa que la primera dimensión lo compone los ítems 12,13,14,15,16,17 y 20, la segunda dimensión presentaba los ítems 6,8,9,11,18,21 y 22, el tercero los ítems 3,7,10 y 19, mientras que la última dimensión presentó los ítems 1,2,4 y 5. Escala de medición Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

La población es considerada como el total de sujeto que viven en un contexto determinado (Supo,2015). Es así como, la población se conformó por 300 estudiantes, hombres y mujeres del 4to y 5to de secundaria de la I.E de Tumbes – 2023.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria que acepten la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes de secundaria que asisten sus clases.
- Estudiantes que llenen en su totalidad los cuestionarios.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria que no asisten a clases.
- Estudiantes que presenten deficientes físicas como mentales.

3.3.2 Muestra:

La fórmula estadística se observa en el anexo 8. Aplicando la fórmula la muestra son 228 estudiantes del 4to y 5to grado de las secciones A, B, C.

3.3.3 Muestreo:

Se empleó el muestreo estratificado debido que se busca extraer segmentos de la población según el grado para posteriormente generar un muestreo aleatorio simple en cada segmento para determinar la muestra total (Salinas, 2004). Donde como características se observa que los estudiantes se encuentran en las edades de 15 a 17 años, son del sexo masculino y femenino, de la localidad de Tumbes. (Ver anexo 8).

3.3.4 Unidad de análisis:

Se determinó la unidad de análisis a los estudiantes de secundaria de una institución.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica fue el cuestionario, instrumento que se proporcionó a los sujetos para que ellos mismos contesten según su criterio (Hernández et al. 2018).

Como primer instrumento se utilizó la escala de procrastinación académica (EPA), desarrollado por Deborah y Busko en 1998 y adaptado al español por Álvarez en (2010) donde se redujo a un total de 12 ítems que se dividen en 2 dimensiones: postergación de actividades y autorregulación académica. Su adaptación en el contexto peruano se realizó con 521 participantes y concluyó que el instrumento posee valores de confiabilidad entre .70 a .75 y un modelo propuesto con $\chi^2/df = 3.4$, RMSEA= .06, SRMR=.04, CFI=.93 y TLI= .91 (Cerquin y Hoyos, 2022).

Como segundo instrumento se usó el test de dependencia al móvil (TDM), desarrollado por Chóliz y Villanueva en el (2009), dentro de sus características se resalta que se compone por 22 ítems con un tiempo de

duración de 10 minutos y flexibilidad en la aplicación tanto individual y colectivamente. Su adaptación en el contexto peruano se realizó con 1274 participantes y concluyó que existen valores de confiabilidad entre .940 a .901 (Mamani, 2018). Asimismo, Sifuentes (2020) realizó un estudio instrumental sobre las propiedades del instrumento con 221 participantes con los que concluyó que el análisis factorial confirmatorio demostró que no se ajustó al modelo, el análisis exploratorio demostró que el modelo de 3 componentes se contradice al autor, mientras que la confiabilidad es el único proceso que demostró resultados aceptables con valores de .83 y .97 por el coeficiente de omega.

3.5 Procedimientos

Se inició con la validación del título de investigación que fue presentado al asesor brindado por la Universidad, posterior a ello, se seleccionó los instrumentos de medición que posterior a ello se elaboró el documento de presentación dirigido a la institución que ha sido seleccionada como contexto de interés para el estudio. Una vez confirmado el acceso a dicho contexto, se procedió con la elaboración del sustento teórico del estudio como la delimitación metodológica. Posterior a ello, se procedió a la aplicación de los instrumentos y a la recolección de datos, ya recolectados fueron trasladados al programa Excel para la codificación y posteriormente a su transformación en tablas y gráficos que sean capaces de dar respuesta a los objetivos propuestos.

1.6 Métodos de análisis de datos

Como proceso de análisis estadístico se empleó la prueba de normalidad para determinar la distribución de datos que posee cada instrumento, seguido de ello se identificó que tipo de coeficiente de correlación se utilizará (Spearman y Pearson), sumado a la estadística descriptiva que complementará los resultados que ayuden a dar a explicación al planteamiento del estudio

1.7 Aspectos éticos

Se consideró el código de ética del psicólogo peruano como guía y moderador en el trato de los participantes (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017). De igual forma, se implementó la declaración de Helsinki para garantizar el cuidado de la integridad de los participantes (Mazzanti, 2011).

IV. RESULTADOS:

Tabla 1.- Análisis descriptivo de la procrastinación académica.

Frecuencia			%	% acumulado
Procrastinación académica	alto	91	61,5	61,5
	medio	57	38,5	100,0
	Total	148	100,0	

La tabla 1 demostró que los niveles de procrastinación académica son altos en el 4to y 5to grado, debido que el 61.5% se ubica en dicho nivel, seguido de un 38.5% en el nivel medio.

Tabla 2.- Análisis descriptivo de la dependencia al móvil.

		Frecuencia	%	% acumulado
Dependencia el móvil	alto	118	79,7	79,7
	medio	30	20,3	100,0
	Total	148	100,0	

En la tabla 2 se observa que la dependencia al móvil se encuentra en un nivel alto, debido que se identificó un 79.7% de participantes en dicho nivel, seguido del 20.3% en el nivel medio.

Tabla 3.- Prueba de normalidad de las variables.

Kolmogorov-Smirnova

	<u>Statistic</u>	<u>df</u>	<u>Sig.</u>
Procrastinación	,102	148	,001
Dependencia	,114	148	,000

En la tabla 3 se efectuó la prueba de normalidad presenta valores de sig. con valores entre .01 a .000. Lo que significa que ambas variables presentan una distribución asimétrica.4,

Tabla 4.- Influencia entre procrastinación académica y dependencia al móvil.

Modelo	Const.	B	t	P	R ²	F	P
Proc-Depen	22.806	.334	7.014	.000	.267	53.258	.000

El modelo general ($Y = 22.806 + .334X$) mostró que la procrastinación explica el 7% de la variabilidad de errores en la dependencia al móvil ($F = 53.25$, $p < 0.05$), lo que demuestra que la procrastinación es un predictor de la dependencia al móvil con un grado de influencia de .334 ($t = 7.014$, $p < 0.05$).

Tabla 5.- Influencia entre la procrastinación académica y la dimensión tolerancia y abstinencia de la dependencia al móvil.

Modelo	Const.	B	t	P	R ²	F	P
Proc-Toler	24.949	.950	8.477	.000	.270	53.968	.000

En la tabla 5 El modelo general ($Y = 24.949 + .950X$) mostró que la procrastinación explica el 8.4% de la variabilidad de errores en la tolerancia y abstinencia ($F = 53.25$, $p < 0.05$), lo que demuestra que la procrastinación es un predictor en la tolerancia y abstinencia con un grado de influencia de .950 ($t = 8.477$, $p < 0.05$).

Tabla 6.- Influencia entre la procrastinación académica y la dimensión dificultad para controlar los impulsos de la dependencia al móvil.

Modelo	Const.	B	t	P	R ²	F	P
Proc-Difi	22.277	1.060	6.770	.000	.271	54.343	.000

En la tabla 6 El modelo general ($Y = 22.277 + 1.060X$) mostró que la procrastinación explica el 6.7% de la variabilidad de errores en la dificultad para controlar los impulsos ($F = 54.34$, $p < 0.05$), lo que demuestra que la procrastinación es un predictor en la dificultad para controlar los impulsos con un grado de influencia de 1.06 ($t = 6.770$, $p < 0.05$). El modelo general ($Y = 26.540 + 1.568X$) mostró que la procrastinación explica el 9.1% de la variabilidad de errores en los problemas derivados del gasto de la dependencia al móvil ($F = 47.76$, $p < 0.05$), lo que demuestra que la procrastinación es un predictor en los problemas derivados del gasto con un grado de influencia de 1.56 ($t = 9.160$, $p < 0.05$).

Tabla 7.- Influencia entre la procrastinación académica y la dimensión problemas derivados del gasto de la dependencia al móvil.

Modelo	Const.	B	t	P	R ²	F	P
Proc-Probl	26.540	1.568	9.160	.000	.247	47.763	.000

El modelo general ($Y = 26.540 + 1.568X$) mostró que la procrastinación explica el 9.1% de la variabilidad de errores en los problemas derivados del gasto de la dependencia al móvil ($F = 47.76$, $p < 0.05$), lo que demuestra que la procrastinación es un predictor en los problemas derivados del gasto con un grado de influencia de 1.56 ($t = 9.160$, $p < 0.05$).

Tabla 8.- Influencia entre la procrastinación académica y la dimensión abuso de la dependencia al móvil.

Modelo	Const.	B	t	P	R ²	F	P
Proc-Abu	31.564	1.163	9.473	.000	.120	19.939	.000

El modelo general ($Y = 31.564 + 1.163X$) mostró que la procrastinación explica el 9.4% de la variabilidad de errores en el abuso de la dependencia al móvil ($F = 19.93$, $p < 0.05$), lo que demuestra que la procrastinación es un predictor en el abuso de la dependencia al móvil con un grado de influencia de 1.16 ($t = 9.473$, $p < 0.05$).

V. DISCUSIÓN:

El móvil es de gran interés para la vida cotidiana, debido que esta brinda soluciones rápidas, además de una disposición sin fin de actividades de libertinaje (Cueto, 2021). Lo que provoca que el uso excesivo del dispositivo sea más recurrente de lo normal, gracias a que se altera la capacidad de tolerancia de alejarse del estímulo (Menéndez, 2018). Por lo que es fundamental estudiar y explorar la variable dependencia al móvil porque cada vez más este dispositivo invade el espacio de todas las actividades cotidianas.

Para el análisis y respuesta de los objetivos fue necesario realizar la prueba de normalidad, donde se sugirió el coeficiente de Spearman para determinar la influencia percibida entre las variables, esto debido que, la tabla 3 expone un valor de $p \leq 0.05$, lo que expresaría una distribución asimétrica de las variables. Por ello, en el análisis de la influencia entre la procrastinación académica y la dependencia de móvil en estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023 se pudo apreciar que presenta un valor de $p \leq 0.05$. Lo que confirmaría que si se presenta influencia entre la procrastinación con la dependencia al móvil y viceversa. Debido a esto, se confirmó la hipótesis general que existe influencia directa y significativa entre la procrastinación académica y la dependencia de móvil en estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.

Sin embargo, con respecto al resultado obtenido, se puede observar que existe similitud con Vergara et al., (2023) quien realizó un estudio con 148 participantes de nivel secundario y un diseño correlacional con lo que demostró que existe relación directa ($r=.169$). No obstante, este valor es muy inferior al obtenido en el presente estudio y se mantiene en el valor mínimo de aceptación. Cosa que no sucede en el caso de Rueda y Paredes (2019) quienes realizaron un estudio sobre la adicción al celular y los efectos que puede tener en el desempeño, implementaron el diseño correlacional y 100 estudiantes como muestra concluyó que no existe relación debido a que hallaron un valor de $r=.111$, lo que significaba una relación nula. Sin embargo, como diferencia se observa que implementan como característica utilizar estudiantes universitarios, cosa distinta a lo optado por Vergara et al., (2023) quienes contemplaron el mismo rango de edad al utilizar estudiantes del nivel secundario.

Es así como se entiende que, el sujeto al adoptar la actitud evasiva ante algún esfuerzo o tarea (García, 2019), preferirá emplear el dispositivo móvil debido a que este tiene gran presencia en la vida humana porque nos asistimos o distraemos con dicha herramienta (Mangisch y Mangisch, 2020).

Por otra parte, Calle (2022); Gómez y Medida (2021) y Guevara y Contreras (2019) demostraron con sus investigaciones sobre la dependencia al móvil que el uso excesivo de estos aparatos puede conllevar a la presencia de la procrastinación que desencadena una disminución del rendimiento académico, gracias a que los adolescentes prefieren optar por usar el dispositivo móvil en vez de cumplir sus actividades académica porque esta es más placentera, además de involucrar aspectos sociales que motivan aún más al sujeto. Asimismo, Banda y Padilla (2019) expresan que en un análisis con 175 estudiantes que la adicción al celular influye negativamente en el clima social familiar ($r=-.272$).

De igual forma, Arteaga et al., (2022) demostró con 304 estudiantes universitarios que la adicción a las redes sociales puede conllevar a postergar las actividades ($r=.501$). Incluso se reveló bajo un diseño correlacional y 2533 participantes en el Ecuador que la dependencia al móvil se encuentra involucrada con la impulsividad ($r=.47$). Es así como se demuestra la implicancia de la dependencia al móvil como un aspecto negativo en la vida cotidiana.

Mientras que, para identificar los niveles de procrastinación y dependencia al móvil en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Se pudo apreciar que la variable procrastinación demostró que el 61.5% de los participantes presentan nivel alto, seguido del 38.5% en el nivel medio. Dichos niveles son explicados por Cárdenas-Mass et al., (2020) quienes revelaron que la presencia de la procrastinación sucede por lo general en periodo de presentación de trabajos finales. Lo que se complementa, con los argumentos de Barbera (2018); Falcón y Alva (2023) quienes explicaron que las personas procrastinadoras adoptan la estrategia de postergar los deberes para el día siguiente, lo que se transforma en un ciclo de postergación sin llegar a la realización de los deberes. Por tal motivo, se comprende que las personas buscan evadir sus responsabilidades, por lo que

asume una excusa recurrente de desplazar las actividades para días posteriores.

No obstante, la teoría indica que, en algunas situaciones esto se debe a que el sujeto considera como solución la postergación de las actividades, porque en ocasiones la persona es capaz de persistir hasta lograr el objetivo pese a existir un retraso en los tiempos propuestos (Morales, 2020). Lo que, Cádernas-Mass et al., (2020) confirmaron por medio de 147 participantes y 3 programas educativos debido que se observó que existe mayor recurrencia de procrastinar en etapas de mayor exigencia (2.37).

En el caso de la dependencia al móvil, se observó que, el 79.9% de los participantes demostró un nivel alto, seguido de un 20.3% en nivel medio. Lo que podría interpretarse como un exceso del uso del móvil termina por generar síntomas ansiosos, depresivos e incluso obsesiones compulsivas (Ruiz de Miguel et al., 2021). Por ello, más que ser considerado un trastorno, este es entendido como una adicción por el mal uso del dispositivo (Levrato et al., 2021). Lo que pone en alarma, debido que, el 92% de adolescentes cuenta con un teléfono móvil en el mundo (Levrato et al., 2021). Asimismo, Chancafé et al., (2019) argumentaron que la dependencia al móvil puede provocar como consecuencias la pérdida de la noción del tiempo y el descuido de los deberes, mientras que la restricción de dichos dispositivos puede provocar reacciones como ira, depresión, entre otros.

Con respecto a la similitud en los resultados, se evidencia que Vergara et al., (2023) demostró con 148 participantes que el 64.9% presenta un nivel alto en procrastinación. Mientras que Castillo et al., (2021) revelaron que, del total de participantes, el 66.5% presentaba un nivel de dependencia al móvil moderado.

Es así como se explica que, dentro del contexto académico el problema se enfatiza mucho más debido que, el móvil se considera un recurso innovador porque puede favorecer en el proceso del aprendizaje, sin embargo, precisan que esto va a depender del manejo y la moderación del uso de los dispositivos móviles es crucial en el contexto académico, ya que, si no se modula en vez de traer un efecto positivo en el proceso del aprendizaje puede generar retroceso en ella (Pascuas-Rengifo et al., 2020).

Debido a ello, se observa que tanto la procrastinación como la dependencia al móvil reflejan un nivel alto en la muestra de participantes de una institución educativa de Tumbes. Lo que complementaría el resultado del objetivo general al reafirmar la tendencia que, a mayor procrastinación, mayor presencia de la dependencia al móvil se observará en estudiantes de una institución educativa de Tumbes.

Para la influencia de la procrastinación académica y la tolerancia y abstinencia en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Se pudo apreciar que existe un valor de $p \leq 0.05$ lo que se confirmó que existe influencia entre la procrastinación y la dimensión tolerancia y abstinencia de la dependencia al móvil. Esto es respaldado por los resultados de Rueda y Paredes (2019) quienes expresaron que la tolerancia tiene relación con el uso de tecnología ($p < 0,005$).

Esto es explicado por medio del aumento de la necesidad del uso del móvil, lo que provoca ansiedad ante el alejamiento del dispositivo, además de promover el aumento del tiempo invertido en el móvil (Mamani, 2018). Asimismo, a medida que el sujeto requiera más tiempo invertido en los aparatos móviles, el sujeto adquirirá mayor tolerancia para invertir más horas, mientras que la restricción de ello será capaz de generar malestar en el individuo, además que el uso excesivo del dispositivo a largo plazo puede desencadenar problemas en las relaciones interpersonales (Mathey, 2019).

Para la influencia de la procrastinación académica y la dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Se halló que existe un valor de $p \leq 0.05$. Lo que significa que existe influencia directa entre la procrastinación y la dimensión dificultad para controlar el impulso de la dependencia al móvil.

Para ello, fue necesario recalcar el significado de la dificultad de control de impulsos donde se explica que es el poco control que posee el sujeto para controlar y regular su interacción con el dispositivo móvil (Mamani, 2018). De esta forma se evidencia que los estudiantes que presentan procrastinación demostrarán mayor

dificultad para poder regular el uso del dispositivo móvil, lo que Mathey (2019) indica que es el inicio de los problemas interpersonales que pueda manifestar en un futuro el sujeto, debido a las restricciones que este mismo se establece para tener un mayor tiempo de inversión en el teléfono móvil.

Con respecto a la influencia de la procrastinación académica y los problemas relacionados por el gasto económico en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Se observó un valor de $p \leq 0.05$. Lo que significaría que, a mayor presencia de la procrastinación, mayor será la presencia de problemas derivados por el gasto. Esto se debe a que, son todos los conflictos que económicos que desencadena la dependencia al móvil con el objetivo de evitar de desconectarse de la red.

Por último, se investigó la influencia de la procrastinación académica y el abuso en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. Que es sustentado por la tabla 8 donde se argumentó que al existir un valor de $p \leq 0.05$. Esto confirma que si existe influencia de la procrastinación académica y el abuso.

Lo que significa que esto sucede gracias a que el sujeto ante el problema de adicción al móvil comienza a emplear dicho recurso en situaciones que es considerado innecesario (Mamani, 2018). Debido a ello, se observa que, a mayor presencia de procrastinación, mayor es la presencia del abuso de la dependencia

al móvil, por tal motivo, se termina de afirmar la hipótesis sobre la existencia de influencia estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y el abuso en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe influencia entre la procrastinación académica y la dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023 ($R^2 = .267$, $p = .000$).
2. De igual forma, se confirma que existe una tendencia alta en los niveles de procrastinación (61.5%) y dependencia al móvil (79.7%) en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.
3. También se concluye que existe influencia de la procrastinación académica y la tolerancia y abstinencia en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023 ($R^2 = .270$, $p = .000$).
4. De igual manera, se confirmó que existe influencia de la procrastinación académica y la dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023 ($R^2 = .271$, $p = .000$).
5. Del mismo modo, se afirma que existe influencia de la procrastinación académica y los problemas relacionados por el gasto económico en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023 ($R^2 = .247$, $p = .000$).
6. Finalmente, se confirmó que existe influencia de la procrastinación académica y el abuso en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023 ($R^2 = .120$, $p = .000$).

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución el desarrollo y aplicación de un programa de intervención contra la procrastinación académica abuso en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.
- Se sugiere a los futuros estudios realizar un estudio comparativo explicativo que tome en cuenta las características sociodemográficas para comprender que elementos son los que predisponen la manifestación de la procrastinación y la dependencia al móvil.
- Se recomienda a la institución capacitar a los docentes para el reconocimiento de síntomas relacionados a la tolerancia y abstinencia de la dependencia al móvil para la intervención temprana en los posibles casos en estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.
- Se sugiere a la institución la implementación de un taller sobre el control de impulsos para los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.
- Se recomienda a la institución promover una campaña de concientización sobre el problema relacionado a los gastos económicos en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023
- Se recomienda a los futuros investigadores realizar una revisión sistemática para determinar qué tipo de enfoque es el más efectivo para desarrollar un programa que sea capaz de disminuir la sintomatología de la dependencia la móvil.

REFERENCIAS

- Arteaga, H., Román, N., Sánchez, K., Polin, J., Coronado, J., y Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-14. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572872037002/movil/>
- Banda, X., y Padilla, C. (2019). Adicción al celular y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de un Colegio Estatal – Cajamarca. [Tesis para el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1003/Tesis%20final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cádernas-Mass, P., Hernández-Marin, G., y Cajigal, E. (2020). Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una institución pública: caso de la facultad de ciencias educativas. *Revista RedCA*, 3(9).
- Calle, W. (2022). Procrastinación académica y dependencia al celular en estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada, Huancayo 2021. [Tesis para el grado de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana los Andes].
- Cahuana, D. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019. [Tesis para el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2822/Daniel_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillo, M., Tenezaca, J., y Mazón, J. (2021). Dependencia al dispositivo móvil e impulsividad en estudiantes universitarios de Riobamba-Ecuador.
- Cerquin, G., y Hoyos, Y. (2022). Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chimbote, 2022. [Tesis para el título profesional de

licenciado en Psicología, Universidad Privada Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102782/Cerquin_VGT-Hoyos_DLCYN-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Choquecota, M., Barrantes, R. (2019). Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca 2019. [Tesis para el título profesional de licenciado en Psicología, Universidad Peruana Unión].
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2667/Mar%c3%ada_Trabajo_Bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. Adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley N°30702 del 21 de diciembre de 2017.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Comercio, E. (15 de Julio de 2020). MTC: uso de internet móvil en Huancavelica, Ayacucho y Apurímac creció durante la cuarentena. Obtenido de
<https://elcomercio.pe/peru/enhuancavelica->

Cueto, J. (2021, 14 de octubre). “No hay mucha diferencia entre adicción a las drogas y al teléfono móvil”. BBC News Mundo.
<https://www.bbc.com/mundo/noticias-58872682>

Domínguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., Moreta, R. (2019). Diferencias de género en la influencia de la personalidad en la procrastinación académica en universitarios peruanos. *Acata Colombiana de Psicología*, 22(2), 137-147.
<https://www.redalyc.org/journal/798/79860419007/html/dispositivos-en-nuestra-salud.html>

El Economista. (2021, 1 de marzo). El ranking de países más adictos a las pantallas y los efectos negativos de los dispositivos en nuestra salud.
<https://www.eleconomista.es/status/noticias/11077292/03/21/El-ranking-de-paises-mas-adictos-a-las-pantallas-y-los-efectos-negativos-de-los->

- Falcón, H., y Alva, J. (2023). Academic procrastination an análisis of information from 2010 to 2021. *Socialium, Revista Científica de Ciencias Sociales*, 7(1). <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2023.7.1.1688>
- García, J., y Gonzalez, E. (2022). Academic stress-causing procrastination in virtual education. A systematic review. *RIDE, Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1238>
- Gomez, C., y Medina, J. (2021). Dependencia al teléfono móvil, procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes universitarios de Lima Metropolitano. [Tesis para el grado de Licenciado en Psicología]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60375/Gomez_OCY-Medina_AJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gonzalez-Rivera, J., Segura-Abreu, L., y Urbistondo-Rodriguez, V. (2018). Phubbing in Romanc Relaonships: Cell Phone Use, Couple Sasfacon, Psychological Well-Being and Mental Health. *Interacciones*, 4(2), 81-91. doi: 10.24016/2018.v4n2.117
- Guevara, G., y Contreras, A. (2019). Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. [Tesis para el grado de Licenciado en Psicología, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2976/Gabriela_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Levratto, V., Suminas, A., Schilhab, T., Esbensen, G. (2021). Smartphones: reading habits and overuse. A qualitative study in denmark, lithuania and spain. *Educación*, 24(2), 167-188. <https://www.redalyc.org/journal/706/70666930007/html/>
- Mamani, A., y Gonzales, D. (2019). Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada en Lima-Este. [Tesis para el título profesional

de licenciada en Psicología, Universidad
Peruana Unión].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1697/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, M. (2018). "Adaptación del Test de dependencia del móvil (TDM) en estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas públicas, UGEL 01, 2018". [Tesis para el título profesional de licenciada en Psicología, Universidad Privada Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25581/Mamani_OMC.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Mazzanti, M. (2011). Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. *Revista Colombiana de Bioética*, 6(1), 125-144. <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>

Menéndez, M. (2018, 22 de enero). Adicción al móvil: consecuencias más importantes. *Psicología-Online*. <https://www.psicologia-online.com/adiccion-al-movil-consecuencias-mas-importantes-3321.html>

Mettathamrong, J. (2021). Factors that affect the behavior of adolescents in Thailand due to the use of mobile phones in their daily life. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(2). <https://www.redalyc.org/journal/279/27966514017/>

Monezi, A., Kim, D., Vidotto, V., Di Girolamo, G., Kaori, I., Cortese, B., Fiorim, S., De Micheli, D. (2020). Validade y confiabilidade da versão Brasileira da Smartphone Addiction Scale-Short Version para estudantes universitarios y adultos. *Estudios de psicología (Campinas)*, 37. <https://www.redalyc.org/journal/3953/395364604009/html/>

Morales, A. (2020). Academic procrastination in the área of physics in university students. *Revista Innova Educación*, 2(4), 506-525.

Mozo, C. (2021). Adicción a redes sociales en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Manchay 2021. [Tesis para el título profesional de Psicóloga, Universidad Peruana los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2762/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pychyl, T. (2018). La solución a la procrastinación. Barcelona. España: Ediciones Urano.

Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, L., Bolaños-Pasquel, M., y Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, XLIII (3), 275-289. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173554750016.pdf>

Rueda, K., y Paredes, N. (2019). Adicción al celular y sus efectos en el desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de la carrera de psicología, UNEMI. [Tesis para la obtención del título profesional de licenciada Psicología, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4760/1/ADICCION%20AL%20CELULAR%20Y%20SUS%20EFECTOS%20EN%20EL%20DESEMPEÑO%20ACADEMICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>

Ruiz, C., Domínguez, D., Rodríguez, G. (2021). Perception of the Use of the Mobile Phone in Students From Primary Education to University Degree. *Digital Education Review*, (39). <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/32474/pdf>

Timana, A. (2022). Clima social familiar y adicción al internet en estudiantes de Psicología de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019. [Tesis para el título de licenciado en Psicología, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2610/TESIS%20-%20TIMANA%20MENDOZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

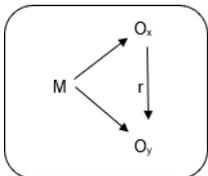
Vergara, L., Bernett, M., Navarro-Obeid, J., Serpa, A., Martínez, I., y Montes-Milan, J. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/684/721>

Zumárraga-Espinosa, M., y Cevallos-Pozo, G. (2021). Psychometric Assessment of Academic Procrastination (APE) and Academic Resilience Scales (ARS-30) among University Students in Quito, Ecuador. *Revista Educación*, 45(1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42820>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla 9

Matriz de Consistencia y Organización de Variables de procrastinación Académica en la dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una I.E de tumbes 2023.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Metodología
	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente		Tipo de investigación Aplicada de Nivel Explicativo y Método científico con Diseño No experimental de corte transversal. (Sánchez et, al.,2018).
¿Cuál es la influencia entre procrastinación académica en la dependencia al móvil en estudiantes de secundaria de una IE de Tumbes-2023?	<p>Determinar la influencia entre la procrastinación académica en la dependencia la móvil en estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. identificar los niveles de procrastinación y dependencia al móvil en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. 2. Determinar la influencia de la procrastinación académica y la tolerancia y abstinencia en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. 3. Determinar la influencia de la procrastinación académica y la tolerancia y abstinencia en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. 4. Determinar la influencia de la procrastinación académica y la 	<p>Hg: Existe influencia estadísticamente significativa entre la procrastinación académica en la dependencia al móvil en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.</p> <p>Hipótesis Especifica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe influencia estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la tolerancia y abstinencia en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023. 2. Existe influencia estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y la dificultad para controlar el impulso 	<p>Procrastinación académica</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Dependencia al móvil</p>	<p>Unidimensional</p> <p>Tolerancia y abstinencia</p> <p>Dificultad para controlar el impulso</p> <p>Problemas derivados por el gasto económico</p> <p>Abuso</p>	<p>Gráfico:</p>  <p>M: Estudiantes de secundaria de una I.E. O1: Medición de la Procrastinación Académica. O2: Medición de la dependencia al móvil r: Relación causal de la variable O1 a la variable O2.</p>

dificultad para controlar el impulso en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.

5. Determinar la influencia de la procrastinación académica y los problemas relacionados por el gasto económico en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.

6. Determinar la influencia de la procrastinación académica y el abuso en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.

en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.

3. Existe influencia estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y los problemas relacionados por el gasto en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.

4. Existe influencia estadísticamente significativa entre la procrastinación académica y el abuso en los estudiantes de secundaria de una I.E de Tumbes – 2023.

Población, muestra y muestreo

La población está conformada por 250 estudiantes pertenecientes a una institución educativa de la ciudad de Tumbes, pertenecientes a los grados A-B-C.

La técnica es el cuestionario, instrumento que se proporciona a los sujetos para que ellos mismos contesten según su criterio (Hernández et al, 2018).

Instrumento:

instrumento que se proporcionó a los sujetos para que ellos mismos contesten según su criterio (Hernández et al. 2018).

Como primer instrumento se utilizó la escala de procrastinación académica (EPA), desarrollado por Deborah y Busko en 1998 y adaptado al español por Álvarez en (2010) donde se redujo a un total de 12 ítems que se dividen en 2 dimensiones: postergación de actividades y autorregulación académica. Su adaptación en el contexto peruano se realizó con 521 participantes y concluyó que el instrumento posee valores de confiabilidad entre .70 a .75 y un modelo propuesto con $\chi^2/gf= 3.4$, RMSEA= .06, SRMR=.04, CFI=.93 y TLI= .91 (Cerquin y Hoyos, 2022).

Como segundo instrumento se usó el test de dependencia al móvil (TDM), desarrollado por Chóliz y Villanueva en el (2009), dentro de sus características se resalta que se compone por 22 ítems con un tiempo de duración de 10 minutos y flexibilidad en la aplicación tanto individual y colectivamente. Su adaptación en el contexto peruano se

realizó con 1274 participantes y concluyó que existen valores de confiabilidad entre .940 a .901 (Mamani, 2018). Asimismo, Sifuentes (2020) realizó un estudio instrumental sobre las propiedades del instrumento con 221 participantes con los que concluyó que el análisis factorial confirmatorio demostró que no se ajustó al modelo, el análisis exploratorio demostró que el modelo de 3 componentes se contradice al autor, mientras que la confiabilidad es el único proceso que demostró resultados aceptables con valores de .83 y .97 por el coeficiente de omega.

Anexo 2

Tabla 9

Tabla de Operacionalización de variables de ansiedad y Procrastinación

variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Procrastinación académica	La procrastinación es la postergación voluntaria de los deberes para preferir una actividad de mayor interés o agrado (Steel, 2007).	La variable Ansiedad fue medida a través del Instrumento del inventario de ansiedad de Beck (BAI) según Aaron Beck (1988).	Postergación de actividades.	1, 8, 9	<p>Escala Ordinal</p> <p>S SIEMPRE (Me ocurre siempre) = 5 CS CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)=4 A A VECES (Me ocurre alguna vez)= 3 CN POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)= 2 N NUNCA (No me ocurrenunca) =1</p>
Dependencia a al móvil	es entendida como el apego excesivo y la creencia irracional sobre que el dispositivo móvil les favorece y beneficia en su vida cotidiana (Mathey, 2017).	Para el correspondiente estudio se asumirá la medida en relación a los puntajes obtenidos en la escala e procrastinación académica (EPA).	Autorregulación académica.	Unidimensional	<p>Con respecto a la composición se observa que la primera dimensión lo compone los ítems 12,13,14,15,16,17 y 20, la segunda dimensión presentaba los ítems 6,8,9,11,18,21 y 22, el tercero los ítems 3,7,10 y 19, mientras que la última dimensión presentó los ítems 1,2,4 y 5. Escala de medición Ordinal</p>

- **Anexo 3:**

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

: Instrucciones A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S SIEMPRE (Me ocurre siempre) CS CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho) AV A VECES (Me ocurre alguna vez) CN POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca) N NUNCA (No me ocurre nunca)

N°	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clase.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergó los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergó las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Desfruto la mezcla de desafíos con emoción de esperar hasta el ultimo minuto para completar una tarea					

Gracias por su colaboración

Anexo 4:

TEST DE DEPENDENCIA AL MÓVIL

Edad: Sexo: Hombre <input type="checkbox"/> Mujer <input type="checkbox"/>	Grado y sección:..... I.E:
---	-------------------------------------

En este cuadernillo encontrarás distintas frases que describen situaciones relacionadas con el **uso del celular** que le suceden a la gente de tu edad.

En la primera parte tendrás que indicar con qué frecuencia te ocurren las cosas o situaciones que se describen; en la segunda parte tendrás que decir si estás de acuerdo con lo que se dice en cada una de las frases. Fijate en los siguientes ejemplos:

E1. Indica con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Muchas veces

Cuando tengo que estudiar evito utilizar el celular. 0 1 2 **3** 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 3, puesto que frecuentemente evita utilizar el celular si tiene que estudiar.

E2. Indica en qué medida estás de acuerdo con las siguientes frases sobre el uso que haces del celular. Para ello elige una de estas opciones:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo

Me gusta utilizar mi celular para jugar. 0 **1** 2 3 4

La persona que ha respondido ha marcado la opción 1, puesto que no les gusta demasiado jugar con su celular.

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

1	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	0	1	2	3	4
2	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3	He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago con el celular.	0	1	2	3	4
4	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	0	1	2	3	4
5	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	0	1	2	3	4
6	Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	0	1	2	3	4
7	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto	0	1	2	3	4
8	Cuando me aburro, utilizo el celular.	0	1	2	3	4
9	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	0	1	2	3	4
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	0	1	2	3	4

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a continuación:

11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un WhatsApp, etc).	0	1	2	3	4
12	Últimamente utilizo más que antes el celular.	0	1	2	3	4
13	Si se me estropeará (malograra) el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal.	0	1	2	3	4
14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	0	1	2	3	4
15	Si no tengo el celular me sentiría mal.	0	1	2	3	4
16	Cuando tengo el celular a la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	0	1	2	3	4
17	No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	0	1	2	3	4
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
19	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	0	1	2	3	4
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	0	1	2	3	4
21	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envié un mensaje por WhatsApp, etc.	0	1	2	3	4
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	0	1	2	3	4

- **Anexo 5**

- **Consentimiento Informado (*)**

El propósito de esta ficha es proveer a los participantes con una explicación clara de la naturaleza de esta, así como su rol en ella.

La presente investigación es conducida por: Lic Zarate Peña, Heide Patricia Psicólogo - CPsP 30899 estudiante de la escuela de posgrado en la MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA, DE LA “UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO”

La meta de esta investigación es comprender como se relaciona la procrastinación académica con la dependencia al móvil.

La información que se recoja será confidencial y no se usara para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Por lo que sus respuestas son anónimas.

Si tiene alguna duda sobre la investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento, POR FAVOR COMPLETE ESTA PARTE DEL DOCUMENTO, Lea la información a continuación y marque uno de los recuadros.

SI ACEPTO participar en este programa de intervención..... X

NO ACEPTO participar en este programa de intervención.....

- Anexo 6

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA).

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lee atentamente cada uno de ellos y responde (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro							
1	Cuando tengo una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las lee la noche anterior.	X		X		X		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	X		X		X		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
6	Asisto regularmente a clases.	X		X		X		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	X		X		X		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
10	constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
14	me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
15	Raramente dejé para mañana lo que puedo hacer hoy	X		X		X		
16	Disfruto de la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: MARIA MAGDALENA MONTERO TINOCO

DNI: 45794022

Especialidad del validador: Psicología Social/Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. María M. Montero Tinoco
Psicóloga
C.Ps.P N° 20812
Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA).

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lee atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro							
1	Cuando tengo una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las lee la noche anterior.	X		X		X		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	X		X		X		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
6	Asisto regularmente a clases.	X		X		X		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	X		X		X		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
10	constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
14	me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
15	Raramente dejé para mañana lo que puedo hacer hoy	X		X		X		
16	Disfruto de la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Sandra Estefany Seminario Cordova

DNI: 48589543

Especialidad del validador: Psicología Forense y Criminología

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Firma


Lic. Sandra Estefany Seminario Córdova
Psicólogo - CPsP. 31205
Unidad Médico Legal I Zaramilla
Instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN A TRAVÉS DE JUICIOS DE EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA).

N.º	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lee atentamente cada uno de ellos y responde (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro							
1	Cuando tengo una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	X		X		X		
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	X		X		X		
3	Cuando me asignan lecturas, las lee la noche anterior.	X		X		X		
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.	X		X		X		
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	X		X		X		
6	Asisto regularmente a clases.	X		X		X		
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible	X		X		X		
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	X		X		X		
10	constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	X		X		X		
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	X		X		X		
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	X		X		X		
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	X		X		X		
14	me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	X		X		X		
15	Raramente dejé para mañana lo que puedo hacer hoy	X		X		X		
16	Disfruto de la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.	X		X		X		

Observaciones (prestar al hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: QUINTANA SANDOVAL ELADIO VLADIMIR

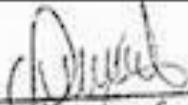
DNI: 45216370

Especialidad del validador: PSICOLOGIA CLINICA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específicos del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Eladio V. Quintana Sandoval
PSICOLOGO
C Ps P 17189

Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: TEST DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL (TDM).

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Indica con que frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:							
	Tolerancia y abstinencia ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones?	SI	No	SI	No	SI	No	
12	Últimamente utilizo mas que antes el celular	X		X		X		
13	Si se me estropeará ¿malograra? El celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encantaría mal.	X		X		X		
14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	X		X		X		
15	Si no tengo el celular me sentiría mal.	X		X		X		
16	Cuando tengo el celular en la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	X		X		X		
17	No es suficiente para mi usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	X		X		X		
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	X		X		X		
	Dificultad de control de impulso ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones ?	SI	No	SI	No	SI	No	
06	me he acostado mas tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	X		X		X		
08	Cuando me aburro, utilizo el celular.	X		X		X		
09	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	X		X		X		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un sms o un whatsapp,etc)	X		X		X		
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me han llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	X		X		X		
21	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envío un mensaje por WhatsApp, etc.	X		X		X		
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	X		X		X		
	Problemas derivados del gasto: ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones?	SI	No	SI	No	SI	No	
03	He discutido con algun familiar por el gasto economico que hago con el celular.	X		X		X		
07	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	X		X		X		
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	X		X		X		

19	Gasto más dinero con el móvil ahora que antes.	X					
	Abuso: ¿¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones?	Si	No	Si	No	Si	No
01	Me han llamado la atención o me han hecho una advertencia por utilizar mucho el celular.	X		X		X	
02	Me he puesto un límite de uso del celular y no lo he podido cumplir.	X		X		X	
04	Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular.	X		X		X	
05	Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MARIA MAGDALENA MONTERO TINOCO.

DNI: 45794022

Especialidad del validador: Psicología Social/Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 D^{ña}. María M. Montero Tinoco
 Psicóloga
 T. C. P. N° 20812
 Firma

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: TEST DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL (TDM).

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Indica con que frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:							
	Tolerancia y abstinencia ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones?							
12	Últimamente utilizo mas que antes el celular	X		X		X		
13	Si se me estropeará ¿malograra? El celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encantaría mal.	X		X		X		
14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	X		X		X		
15	Si no tengo el celular me sentiría mal.	X		X		X		
16	Cuando tengo el celular en la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	X		X		X		
17	No es suficiente para mi usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	X		X		X		
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	X		X		X		
	Dificultad de control de impulso ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones ?	SI	No	SI	No	SI	No	
06	me he acostado mas tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	X		X		X		
08	Cuando me aburro, utilizo el celular.	X		X		X		
09	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	X		X		X		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un sms o un whatsapp,etc)	X		X		X		
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me han llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	X		X		X		
21	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envio un mensaje por WhatsApp, etc.	X		X		X		
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	X		X		X		
	Problemas derivados del gasto: ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones?	SI	No	SI	No	SI	No	
03	He discutido con algun familiar por el gasto economico que hago con el celular.	X		X		X		
07	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	X		X		X		
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: TEST DEPENDENCIA AL TELÉFONO MÓVIL (TDM).

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Indica con que frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:							
	Tolerancia y abstinencia ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones?	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Últimamente utilizo mas que antes el celular	X		X		X		
13	Si se me estropeará ¿malogrará? El celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encantaría mal.	X		X		X		
14	Cada vez siento que necesito utilizar el celular con más frecuencia.	X		X		X		
15	Si no tengo el celular me sentiría mal.	X		X		X		
16	Cuando tengo el celular en la mano, no puedo dejar de utilizarlo.	X		X		X		
17	No es suficiente para mi usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más.	X		X		X		
20	No creo que pudiera soportar una semana sin utilizar el celular.	X		X		X		
	Dificultad de control de impulso ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones ?	Si	No	Si	No	Si	No	
06	me he acostado mas tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular.	X		X		X		
08	Cuando me aburro, utilizo el celular.	X		X		X		
09	Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan).	X		X		X		
11	Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un sms o un whatsapp,etc)	X		X		X		
18	Al levantarme lo primero que hago es ver si me han llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un WhatsApp, etc.	X		X		X		
21	Cuando me siento solo hago una llamada a alguien o le envío un mensaje por WhatsApp, etc.	X		X		X		
22	Ahora mismo siento la necesidad de tomar el celular y enviar un mensaje o hacer una llamada.	X		X		X		
	Problemas derivados del gasto: ¿Con qué frecuencia se te presentan las siguientes reacciones?	Si	No	Si	No	Si	No	
03	He discutido con algun familiar por el gasto economicoco que hago con el celular.	X		X		X		
07	Gasto más dinero con el celular del que me había previsto.	X		X		X		
10	Me han llamado la atención por el gasto económico del celular.	X		X		X		

Observaciones (preclear si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: QUINTANA SANDOVAL ELADIO VLADIMIR

DNI: 45216370

Especialidad del validador: PSICOLOGIA CLINICA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Eladio V. Quintana Sandoval
PSICOLOGO
C Ps P 17180

Firma