

ESCUELA DE POSGRADO
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los
docentes de una red educativa, Tambogrande, 2024

TESIS PARA OBTENER DEL GRADO ACADÉMICO DE:

**Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión
Educativa**

AUTORA:

Pineda Rivera, Leslye Yoana (orcid.org/0009-0000-2655-1335)

ASESORAS:

Dra. Cruz Montero, Juana Maria (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

Dra. Abad Bautista, Leonor (orcid.org/0000-0002-1908-9338)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles.

PIURA - PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedicado con mucho amor a María del Carmen, Luciana y Valentina, son ustedes la verdadera razón de mi vida, son aquellas personas que me inspiran y me alientan para ser mejor y superarme día a día.

A ti, por estar siempre apoyándome y por compartir momentos significativos, por estar dispuesto a escucharme y ayudarme en cualquier momento, porque sin su ayuda y apoyo no hubiera logrado esta meta.

AGRADECIMIENTO

Le doy gracias a DIOS por darme la fortaleza para realizar la tesis de Investigación a pesar de la situación difícil que estoy pasando, gracias por su misericordia, su amor, sus promesas y por aumentar mi fe. A la Dra. Cruz Montero, Juana María asesor de la tesis y a la Dra. Abad Bautista Leonor, por sus acertados consejos en la elaboración de la tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, Leonor Abad Bautista, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Piura, asesora de la tesis, titulada: “Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024” del tesista Pineda Rivera, Leslye Yoana, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 08 de mayo del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor: Dra. Leonor Abad Bautista.	
DNI: 16414790	Firma 
ORCID: 0000-0002-1908-9338	

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES

Yo, Pineda Rivera, Leslye Yoana, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Piura, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: "Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaramos que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 08 de mayo de 2024.

Pineda Rivera, Leslye Yoana	
DNI: 40502164	Firma 
ORCID: 0009-0000-2655-1335	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.2 Variables y operacionalización.....	22
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25
3.5 Procedimientos.....	27
3.6 Aspectos éticos	27
IV.RESULTADOS.....	28
V. DISCUSIÓN.....	38
VI.CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1: POBLACIÓN DE ESTUDIO	24
TABLA 2: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	26
TABLA 3: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	26
TABLA 4: ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	28
TABLA 5: OBJETIVO ESPECÍFICO 1.....	30
TABLA 7: RESULTADO OBJETIVO ESPECÍFICO 2.....	31
TABLA 8: RESULTADO OBJETIVO ESPECIFICO	33
TABLA 9: RESULTADO HIPÓTESIS GENERAL.....	34
TABLA 10: RESULTADO DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 1 ESTADÍSTICOS DE CORRELACIÓN DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1	35
TABLA 11: RESULTADO DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 2.....	36
TABLA 12: RESULTADO DE LA HIPÓTESIS ESPECIFICA 3.....	37

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
FIGURA 1: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA.....	28
FIGURA 3: EL CICLO DEL APRENDIZAJE	30
FIGURA 4: ESTILOS DE APRENDIZAJES.....	32
FIGURA 5: PRINCIPIOS EDUCATIVOS.....	33

RESUMEN

La investigación se tituló, Influencia de la retroalimentación formativa en la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa en Tambogrande, 2024. El objetivo fue el determinar la influencia de la retroalimentación formativa en la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa en Tambogrande, 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Se aplicaron cuestionarios para medir la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes. La muestra estuvo conformada por 140 docentes de una Red Educativa en Tambogrande, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados revelaron una influencia moderada de la retroalimentación formativa en la inteligencia emocional de los docentes. Se encontraron correlaciones positivas entre las dimensiones de la retroalimentación formativa (ciclo del aprendizaje experiencial, estilos de aprendizaje, principios educativos y aplicaciones pedagógicas) y la inteligencia emocional. Estos hallazgos sugieren la importancia de implementar estrategias efectivas de retroalimentación formativa y de considerar las dimensiones estudiadas en el diseño de programas de desarrollo profesional docente para mejorar la inteligencia emocional de los educadores.

Palabras clave: docentes, principios educativos, estilos de aprendizaje, aprendizaje

ABSTRACT

The research was entitled, Influence of formative feedback on the emotional intelligence of teachers in an educational institution in Tambogrande, 2024. The objective was to determine the influence of formative feedback on the emotional intelligence of teachers in an educational institution in Tambogrande, 2024. A quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional and correlational design was used. Questionnaires were applied to measure formative feedback and emotional intelligence of teachers. The sample consisted of 140 teachers from an educational institution in Tambogrande, selected by non-probabilistic convenience sampling. The results revealed a moderate influence of formative feedback on teachers' emotional intelligence. Positive correlations were found between the dimensions of formative feedback (experiential learning cycle, learning styles, educational principles, and pedagogical applications) and emotional intelligence. These findings suggest the importance of implementing effective formative feedback strategies and of considering the dimensions studied in the design of teacher professional development programs to improve the emotional intelligence of educators.

Keywords: teachers, educational principles, learning styles, learning.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 afecta los sistemas educativos del mundo (Amponsah et al., 2024). En ese contexto educativo, la retroalimentación es un factor relevante para lograr un aprendizaje significativo, ya que puede reconstruir sistemas de conocimiento y preparar nuevas estructuras cognitivas (Messina-Albarenque et al., 2024). El proceso de retroalimentación formativa implica el intercambio de inquietudes y recomendaciones para mejorar el aspecto reflexivo del viaje de aprendizaje. Los beneficios de la retroalimentación formativa van más allá del mejorar los resultados de lo aprendido por el estudiante (Tu et al., 2024). También puede conducir a una mayor inteligencia emocional entre los profesores (Velandar et al., 2024). Al participar en el proceso de retroalimentación, los educadores pueden obtener información valiosa sobre sus propias áreas de especialización y áreas de mejora, así como obtener una agudeza más insondable de las fuerzas e impotencias de los estudiantes (Fernández-Martín et al., 2024).

Además, al proporcionar retroalimentación que sea específica, procesable y de apoyo, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo y empoderado. Los beneficios de la inteligencia emocional para profesores y alumnos son numerosos. Los profesores que poseen inteligencia emocional son más capaces de crear un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo, donde los estudiantes se sienten valorados, respetados y motivados (Martínez et al., 2024). Además, los estudiantes que están expuestos a profesores emocionalmente inteligentes pueden tener más probabilidades de desarrollar su propia inteligencia emocional, lo que conduce a mejores habilidades sociales y emocionales (Thuy et al., 2024). Los profesores pueden promover resultados positivos tanto para ellos como para sus alumnos, creando un entorno de aprendizaje más eficaz y de mayor apoyo (Yan et al., 2024).

Para aprovechar plenamente los beneficios de la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional en el ambiente educativo, es esencial integrar estos conceptos en el plan de estudios y las políticas de la institución (Schimpf y Castellani, 2024). Esto puede implicar articular metas y objetivos específicos relacionados con la

retroalimentación formativa y la inteligencia emocional, así como proporcionar recursos y apoyo a los profesores para implementar estos conceptos en sus aulas (Schimpf y Castellani, 2024a). En un entorno educativo, la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional desempeñan papeles decisivos donde se emplean diversas actividades y métodos para facilitar la transferencia de conocimientos. Al facilitar la retroalimentación formativa, los estudiantes pueden obtener información sobre sus áreas de fortaleza y áreas que requieren mejora, mientras que los maestros pueden mejorar sus métodos de instrucción. (Al Maktoum & Al Kaabi, 2024). Por el contrario, los profesores que poseen inteligencia emocional son capaces de comprender y regular eficazmente sus propias emociones, así como las de sus alumnos, lo que da como resultado el establecimiento de una atmósfera educativa enriquecedora (McLachlan y Tippett, 2024). Las instituciones educativas pueden mejorar la experiencia para profesores implementando estrategias efectivas que impliquen brindar retroalimentación formativa y fomentar la inteligencia emocional. (Vaughan y Uribe, 2024). Por lo tanto, es esencial que las instituciones integren estos conceptos en sus planes de estudios y políticas para garantizar un enfoque holístico de la educación.

En Sudamérica, tanto la retroalimentación formativa como la inteligencia emocional son temas relevantes en el ámbito educativo. En cuanto a la retroalimentación formativa, se reconoce su importancia para mejorar los aprendizajes y la enseñanza (Mérida-López et al., 2023). Los profesores son reconocidos como los líderes emocionales de sus alumnos y desempeñan un papel vital en el desarrollo de su inteligencia emocional. Crear un ambiente de clase emocionalmente positivo requiere habilidades decisivas para reconocer, comprender y gestionar tanto las emociones propias como las de los demás (Soemantri et al., 2023). Se enfatiza la importancia de la formación docente para cultivar habilidades para manejar eficazmente las emociones y mejorar las conexiones personales y profesionales. Considerando la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional observadas en América del Sur, se puede deducir que estos temas tienen relevancia y prevalencia en el ámbito educativo de la región. (Chirinos y William, 2023). Abordar los desafíos de

implementar la retroalimentación formativa de manera efectiva y fomentar la inteligencia emocional de los docentes requiere atención dedicada y capacitación continua. La retroalimentación formativa y la inteligencia emocional tienen un impacto positivo en el aprendizaje al proporcionar a los estudiantes información específica y constructiva, crear un ambiente emocionalmente seguro y fomentar la motivación y el compromiso (Castillo et al., 2023). Estos aspectos contribuyen a un aprendizaje más significativo y efectivo.

En Perú, tanto la retroalimentación formativa como la inteligencia emocional son consideradas prácticas importantes en el ámbito educativo (Flores et al., 2023). En el contexto de la educación peruana, los componentes pertinentes incluyen la integración exitosa de la retroalimentación formativa y el cultivo de la inteligencia emocional entre los docentes. Actualmente el Perú se está enfocando en abordar los desafíos y oportunidades asociados a la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional en el campo de la educación (Ruiz-Melero et al., 2023). Esto afecta su capacidad para construir relaciones positivas con los estudiantes y brindar retroalimentación formativa efectiva. Las realidades socioeconómicas y los desafíos comunitarios de Tambogrande impactan el estado emocional de estudiantes y maestros, lo que requiere una mayor sensibilidad y habilidades de manejo de emociones por parte de los educadores. El proceso educativo de Piura pone un fuerte énfasis tanto en la retroalimentación formativa como en la inteligencia emocional, reconociendo su papel crucial en la mejora de los resultados del aprendizaje y la promoción del bienestar de los estudiantes (Ali et al., 2023). Sin embargo, la implementación efectiva de estas prácticas requiere atención cuidadosa a las estrategias y técnicas empleadas, así como un compromiso con el profesor en estas áreas.

El contexto geográfico, cultural y socioeconómico específico de las instituciones educativas de Tambogrande en 2024 puede presentar desafíos únicos para los docentes en términos de retroalimentación formativa y cuestiones de inteligencia emocional. Sin embargo, se pueden identificar y analizar algunas cuestiones generales que pueden aplicarse a esta situación, teniendo en cuenta factores tanto locales como

generales que influyen en la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes. Tambogrande enfrenta desafíos únicos en educación como un lugar que puede tener características específicas como un fuerte sentido de comunidad, recursos limitados y una posible combinación de prácticas educativas tradicionales y modernas (Yilmaz y Aktas, 2023). La integración de la tecnología en el aula, la capacitación docente continua y la gestión curricular para satisfacer las necesidades locales y globales son todos aspectos relevantes. Los maestros de Tambogrande pueden enfrentar limitaciones para acceder a capacitación continua y recursos actualizados sobre prácticas efectivas de retroalimentación formativa. Esto se debe a limitaciones presupuestarias o logísticas que dificultan la adopción de enfoques innovadores que promuevan un aprendizaje significativo. Implementar herramientas digitales para la retroalimentación formativa puede ser un desafío debido a la infraestructura tecnológica disponible en la región.

En el contexto de la situación problema antes mencionada, se indica el problema general: ¿De qué manera influye la Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024?;

La justificación teórica para investigar la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes en una Red Educativa en Tambogrande para el año 2024 se apoya en varios pilares fundamentales de la teoría educativa y la psicología aplicada a la educación. Estos pilares destacan la importancia crítica de ambos conceptos en el fomento de entornos de aprendizaje efectivos y emocionalmente saludables, que subraya la importancia de la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional en la educación, como por la necesidad práctica de abordar estos temas dentro del contexto específico de Tambogrande en 2024. Esta investigación no solo podría mejorar el aprendizaje y el bienestar estudiantil en la región sino también contribuir al cuerpo de conocimiento sobre prácticas educativas efectivas en entornos similares. La justificación práctica de esta investigación refleja las necesidades específicas y los desafíos de la comunidad educativa de Tambogrande. Al centrarse en la retroalimentación formativa y la inteligencia

emocional, esta investigación apunta a desarrollar estrategias concretas que puedan ser implementadas para mejorar la calidad y la eficacia de la educación local. Esto incluye la preparación de los estudiantes para un futuro incierto, mejorando su capacidad para aprender de manera independiente y gestionar emociones complejas, habilidades esenciales en un mundo que continúa evolucionando rápidamente. La investigación práctica en estas áreas no solo beneficiará a los estudiantes y docentes de Tambogrande, sino que también proporcionará un modelo para otras regiones que enfrentan desafíos similares. La justificación metodológica para investigar la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes en una Red Educativa de Tambogrande para el año 2024 involucra la elección de un enfoque cuantitativo de investigación, técnicas de recolección de datos y análisis que son apropiados para explorar estas dimensiones complejas y multifacéticas de la práctica educativa. Esto permitirán establecer la prevalencia y posible impacto de estas variables en los resultados educativos.

La investigación tuvo como objetivo general: Determinar la influencia de la Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024?; como Objetivos específicos: a) Determinar la influencia del ciclo del aprendizaje experiencial y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024; b) Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024; c) Determinar la influencia de los principios educativos y aplicaciones pedagógicas y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024.

Las hipótesis que se plantea en la presente investigación se basan en H_1 : la Retroalimentación formativa influye positivamente en la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024. Asimismo, la H_0 : la Retroalimentación formativa no influye positivamente en la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Se han considerado como antecedentes internacionales: a Chocano et al., (2024), el estudio analiza la escasez de programas formativos emocionales para docentes de Educación Infantil y Primaria, así como la diversidad terminológica y los vacíos de calidad metodológica en los estudios, dificultando la difusión de resultados. Se realizó una revisión sistemática de la literatura con el protocolo PRISMA, seleccionando 20 estudios entre 2010 y 2021. La población incluyó docentes en formación y en ejercicio. Los resultados mostraron que la mayoría de los estudios revisados provenían de 9 países, principalmente España, con un enfoque mayoritario en estudios cuantitativos controlados aleatoriamente. Moñino y Ramón, (2023), el estudio se enfoca en la relación entre la inteligencia emocional y el síndrome de burnout en el profesorado de Secundaria en la Región de Murcia. Se utilizó un diseño de investigación transversal con 259 docentes, aplicando el Inventario de Burnout de Maslach y la Escala para la Evaluación de la Expresión, Manejo y Reconocimiento de Emociones. Estos hallazgos sugieren la necesidad de intervenciones para mejorar la inteligencia emocional de los docentes y reducir el burnout, contribuyendo así a la calidad educativa y el bienestar de los profesionales de la enseñanza en el ámbito de Secundaria.

Mérida-López et al., (2023) | estudio se centró en analizar el bienestar emocional de docentes de Educación Infantil y Primaria en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula. Se utilizó una metodología descriptiva-correlacional y comparativa con una muestra de 300 docentes de la provincia de Granada, España, divididos en 113 de Educación Infantil y 187 de Primaria, con edades entre 25 y 64 años. Se encontró una relación significativa entre la edad y la felicidad, claridad, autoestima total y su dimensión positiva. Se utilizó una muestra de 183 alumnos de dos centros universitarios en la Región de Murcia, España, del Grado de Educación Primaria y de la programación conjunta de estudios de Educación Infantil y Primaria, con edades entre 18 y 56 años. El estudio resalta la importancia de la formación en IE para los docentes, destacando la necesidad de promover la IE en la formación docente y su aplicación en el aula para mejorar el aprendizaje emocional de

los estudiantes. López-Martínez et al., (2022), el estudio investigó la Inteligencia Emocional como predictor de la satisfacción en docentes de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Madrid. Se realizó un estudio descriptivo y correlacional, aplicando cuestionarios para evaluar la satisfacción laboral, la satisfacción personal y la inteligencia emocional percibida de los maestros en ejercicio activo. Estos hallazgos indican que la inteligencia emocional puede influir positivamente en la satisfacción laboral y personal de los docentes de Educación Infantil y Primaria, respaldando la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el ámbito docente para mejorar el bienestar de los profesionales de la educación.

Concerniente a los antecedentes nacionales se estudiaron a Tineo, (2024) La investigación titulada "Programa de inteligencia emocional para la gestión de emociones en el área de matemática de una institución educativa de Chiclayo". Se utilizó un diseño no experimental descriptivo de corte transversal, con un enfoque cuantitativo para recopilar datos a través de cuestionarios y observaciones. La población estudiada fueron los estudiantes de la institución educativa de Chiclayo donde se implementó el programa. Los hallazgos sugieren que incorporar un programa de inteligencia emocional en la educación matemática puede servir como un enfoque valioso para mejorar la regulación emocional de los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje.

Mejía-Flores et al., (2024) la investigación, titulada Educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional de los alumnos: Un enfoque pedagógico inclusivo, fue examinar cómo la educación afectiva incide en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, con el fin de fomentar prácticas educativas más inclusivas que prioricen el bienestar emocional. Se observó que descuidar el desarrollo de las habilidades emocionales podría obstaculizar la aplicación práctica de la pedagogía afectiva en la educación moderna. El estudio subrayó la necesidad de programas educativos actualizados que aborden las deficiencias en las habilidades emocionales y den prioridad al bienestar emocional de los alumnos. La pedagogía afectiva desempeña un papel vital en la mejora de la inteligencia emocional de los

alumnos al fomentar habilidades esenciales como la autoconciencia y la empatía.

Vera, (2024) El estudio se titula "Retroalimentación Formativa y Mejora Continua del Proceso" y tiene como objetivo analizar cómo proporcionar retroalimentación formativa al proceso y mejora continua, enfocándose en guiar a los estudiantes a comprender su propio progreso, descubrir sus propias dificultades y cultivar la autonomía de aprendizaje. El estudio adoptó un paradigma descriptivo exploratorio interpretativo cualitativo. Incluye exploración y selección de artículos científicos de bases de datos como Scopus, Scielo y Web of Science, de hasta 6 años de antigüedad. La retroalimentación formativa orientada a procesos y la mejora continua son herramientas efectivas para guiar el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles comprender su progreso, identificar sus dificultades y desarrollar su autonomía. Los hallazgos resaltan la importancia de la retroalimentación formativa durante la enseñanza para promover la reflexión, el progreso y la mejora continua de los estudiantes.

Romero, (2023) La investigación titulada "Relación entre inteligencia emocional y desempeño docente en el nivel inicial del distrito de Moquegua, 2021". Se utilizó un enfoque cuantitativo, empleando un diseño de investigación correlacional, no experimental y transversal. Los resultados estadísticos derivados del análisis de datos revelaron la correlación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en el nivel inicial en el distrito de Moquegua en el año 2021. Rodas, (2022) con tu investigación de estudio, La relación entre retroalimentación formativa y autoeficacia docente en una institución de educación pública de Los Olivos. El método utilizado fue cuantitativo, tipo de investigación, Básica. Diseño del estudio, Corte transversal no experimental. Las encuestas se realizaron utilizando el Cuestionario de retroalimentación formativa y la Escala de autoeficacia docente. La población total fue de 89 docentes (42 de la I.E. 2096, 47 de la I.E. 2087), muestra: 70 docentes. Se aplicó el alfa de Cronbach para asegurar la confiabilidad del instrumento. Se utilizó el Rho de Spearman para encontrar correlaciones entre la retroalimentación formativa y la autoeficacia docente.

Pardo, (2021) El título del estudio es “Retroalimentación formativa en educación a distancia en la Institución Educativa 'José Campos Peralta' No. 11534 de Ferreña”. Se utilizó una investigación descriptiva intencional, combinando métodos históricos, hipotéticos, deductivos, analíticos, estadísticos, de encuesta, cuantitativos y cualitativos. Los sujetos del estudio consisten en los directivos y docentes, tanto designados como contratados, de la Institución Educativa No. 11534 “José Campos Peralta” ubicada en Batán Grande, Ferreñafe.

Ortiz, (2020) con su investigación titulada, El impacto de la retroalimentación formativa en el bienestar emocional de los profesores de educación secundaria en la región de Manantai. El objetivo general es determinar el impacto de la retroalimentación formativa en el bienestar emocional de los docentes de educación secundaria en la región de Manantai. El estudio adoptó el marco de un estudio transversal descriptivo y correlacional. Se utilizaron diseños de investigación transversales y correlacionales. La población objetivo fueron los docentes de instituciones educativas de la región de Manantai y la muestra fue seleccionada de manera no probabilística e intencional.

El estudio de la variable Retroalimentación formativa se fundamenta en la teoría del Aprendizaje experiencial, Esta teoría, propuesta por David Kolb, (1984), mantiene que el aprendizaje es un proceso que requiere participación activa y compromiso experiencial, en el que los estudiantes adquieren conocimientos reflexionando sobre sus propias experiencias.. la Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb, (1986) es una instrumento para comprender cómo los individuos aprenden a través de la experiencia. La teoría de Kold, (2000) proporciona un marco valioso tanto para educadores como para estudiantes, ayudándolos a crear experiencias de aprendizaje más efectivas y atractivas que promueven el crecimiento y el desarrollo. Romero et al., (2020) nos refiere que, además, reconoce la diversidad en los estilos de aprendizaje, abogando por un enfoque educativo más personalizado que pueda adaptarse a las necesidades individuales de los aprendices. El diseño de programas educativos y la práctica pedagógica se ha visto muy influenciado por esta teoría, que aboga por la

integración de la experiencia directa, la reflexión crítica y la aplicación práctica en las metodologías (Espinar y Viguera, 2019).

El propósito del enfoque de aprendizaje experiencial es abordar los requisitos cambiantes de los profesionales en términos de mejorar sus competencias y desarrollar nuevas habilidades (Kramer et al., 2024). Este enfoque difiere del modelo tradicional de aprendizaje, donde los individuos reciben pasivamente información que eventualmente se transformará en conocimiento (Schimpf y Castellani, 2024). Al adoptar esta aplicación práctica del modelo de aprendizaje, es posible reconsiderar las actividades curriculares con el objetivo de ofrecer experiencias de aprendizaje interesantes y relevantes (Al-Maktoum y Al-Kaabi, 2024).

En cuanto a la variable Retroalimentación formativa tenemos a su primera dimensión, El Ciclo del Aprendizaje Experiencial, que describe cómo las personas aprenden a partir de su experiencia. Según Kolb, el proceso de aprendizaje se desarrolla en una serie de etapas interconectadas, formando un ciclo de experiencias de carácter continuo. El Ciclo de Aprendizaje Experiencial de Kolb, (1986) argumenta que la importancia de participar activamente en encuentros del mundo real, contemplar estos encuentros, construir ideas abstractas e implementarlas en escenarios novedosos. El Ciclo de Aprendizaje Experiencial juega un papel vital al apoyar a los estudiantes a medida que avanzan en sus aprendizajes, permitiéndoles mejorar su conocimiento y desarrollo personal. Al ofrecer orientación, perspectiva y apoyo continuo, este ciclo fomenta la aplicación efectiva y el avance del conocimiento, enriqueciendo en última instancia la experiencia de aprendizaje general.

La dimensión, El Ciclo del Aprendizaje Experiencial, se basa en los siguientes indicadores:

Capacidad de Reflexión y Análisis Crítico, Este indicador mide hasta qué punto la retroalimentación formativa fomenta la observación reflexiva y el análisis crítico de las prácticas de enseñanzas para los alumnos. La capacidad de reflexionar sobre las experiencias concretas y de analizar críticamente sus propios procesos de aprendizaje

es fundamental en el ciclo del aprendizaje experiencial. La retroalimentación formativa debe estimular a los estudiantes a pensar detenidamente sobre sus acciones, decisiones y resultados, facilitando así un mayor entendimiento y aprendizaje de sus experiencias. Se podría medir este indicador a través de encuestas estudiantiles que evalúen su percepción sobre la utilidad de la retroalimentación recibida para reflexionar sobre su desempeño. También se podrían analizar los diarios de aprendizaje o portafolios donde los estudiantes documentan sus reflexiones sobre la retroalimentación recibida y cómo esta influyó en su proceso de aprendizaje.

Aplicación Práctica de Conceptos Aprendidos, Este indicador evalúa la efectividad de la retroalimentación formativa en la etapa de "Experimentación Activa" del ciclo del aprendizaje experiencial. Se pone énfasis en la aplicación de conceptos y teorías de la "Conceptualización Abstracta" ya sea que se encuentren en situaciones de la vida real o durante el proceso de resolución de problemas, estos escenarios presentan desafíos únicos. La retroalimentación brindada debe ofrecer dirección precisa y recomendaciones prácticas para que los estudiantes mejoren su desempeño y realicen los ajustes necesarios en futuras aplicaciones. Este indicador podría medirse observando y evaluando proyectos, presentaciones o simulaciones posteriores a la retroalimentación, para determinar si los estudiantes han podido incorporar con éxito los consejos y orientaciones recibidos. Además, se pueden emplear rúbricas específicas que midan la integración y aplicación de la retroalimentación en el trabajo de los estudiantes.

En cuanto a la variable Retroalimentación formativa tenemos a su segunda dimensión, Estilos de Aprendizaje, optimiza su efectividad y se recomienda que las estrategias y enfoques de retroalimentación se adapten para atender los estilos de aprendizaje únicos de los estudiantes (Kolb, 1984). La inclusión de la experiencia en el proceso de aprendizaje mejora enormemente la comprensión de cómo aprenden las personas, ya que ofrece un marco integral. Al examinar los cuatro componentes del ciclo de aprendizaje y profundizar en las características únicas de cada estilo de aprendizaje, se pueden obtener conocimientos valiosos sobre cómo los individuos

procesan y retienen información de manera efectiva. Las aplicaciones prácticas de la teoría de Kolb, (2015) como su uso en educación y formación, demuestran su relevancia en entornos del mundo real. La teoría de los estilos de aprendizaje ofrece aplicaciones prácticas en una variedad de contextos, como la educación, la formación y el desarrollo profesional, lo que demuestra su relevancia y utilidad (Schimpf y Castellani, 2024b). Al identificar el estilo de aprendizaje preferido de un individuo, los educadores y formadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para que se adapten mejor a las necesidades y preferencias de sus alumnos (Schimpf y Castellani, 2024b). Los educadores y formadores pueden mejorar la experiencia de aprendizaje adaptando sus métodos de enseñanza para alinearlos con los estilos de aprendizaje individuales de sus estudiantes o empleados, lo que resulta en un viaje educativo más impactante y cautivador (Thomson et al., 2024). Para este propósito específico, existen dos indicadores esenciales disponibles:

Interacción con el Entorno de Aprendizaje, Este indicador se enfoca en cómo los estudiantes interactúan con su entorno de aprendizaje y aplican sus preferencias de estilo de aprendizaje en situaciones prácticas. Incluye la manera en que los estudiantes abordan las tareas, resuelven problemas y participan en actividades de grupo, reflejando su tendencia hacia uno de los cuatro estilos de aprendizaje de Kolb. La evaluación del desempeño de los estudiantes se puede determinar observando su conducta en el aula, su participación en proyectos grupales y tareas individuales, y revisando sus reflexiones personales y diarios de aprendizaje. Estos métodos permiten a los estudiantes analizar sus estrategias de aprendizaje y cómo impactan su progreso académico general.

Preferencias en la Metodología de Aprendizaje, Este indicador se refiere a las preferencias expresadas por los estudiantes hacia ciertas metodologías de aprendizaje que se alinean con su estilo predominante según Kolb (Convergente, Divergente, Asimilador, Acomodador). Por ejemplo, los estudiantes con un estilo de aprendizaje Divergente pueden preferir actividades que involucren lluvia de ideas y trabajo en equipo, mientras que aquellos con un estilo asimilador podrían inclinarse

hacia lecturas y exploración de teorías. Una forma de evaluar las preferencias de aprendizaje de los estudiantes es mediante el uso de cuestionarios o encuestas que tienen como objetivo descubrir sus preferencias por diferentes actividades de aprendizaje. Al examinar la correlación entre estas preferencias expresadas y los estilos de aprendizaje previstos por Kolb, se pueden obtener conocimientos valiosos sobre cómo personalizar eficazmente las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

En cuanto a la variable Retroalimentación formativa tenemos a la tercera dimensión, Principios Educativos y Aplicaciones Pedagógicas, destaca la importancia de crear entornos de aprendizaje que integren experiencias directas con la reflexión, la conceptualización y la experimentación. Las aplicaciones pedagógicas de este principio implican diseñar actividades educativas que proporcionen a los estudiantes oportunidades para involucrarse directamente en experiencias relevantes, tales como laboratorios, simulaciones, prácticas profesionales, o proyectos comunitarios. Kolb enfatiza la importancia de la reflexión sobre las experiencias como un paso crítico para transformar las experiencias concretas en conocimiento abstracto. En términos pedagógicos, esto puede traducirse en prácticas como diarios de aprendizaje, discusiones reflexivas en grupo o sesiones de comentarios, que animan a los estudiantes a analizar y reflexionar sobre sus experiencias y aprendizajes. Estas aplicaciones pedagógicas resaltan los principios subyacentes de la teoría del aprendizaje experiencial, que prioriza un enfoque educativo integral y centrado en el estudiante que valora las experiencias directas y la reflexión crítica como vías esenciales para el crecimiento personal y profesional. Para medir la eficacia de estas aplicaciones, hay dos indicadores principales a considerar.

Integración de Experiencias Concretas en el Currículo, La evaluación de este criterio particular se centra en la integración de experiencias prácticas y tangibles dentro del currículo educativo. Según la teoría de Kolb, el proceso de aprendizaje comienza con la participación directa, destacando así la importancia de las actividades que involucran activamente a los estudiantes a través de experiencias prácticas,

observaciones del mundo real y participación activa. La efectividad de estas actividades está determinada por su capacidad de servir como base para el ciclo completo de aprendizaje experiencial. Para medir esta eficacia, se lleva a cabo una evaluación para identificar y cuantificar las diversas oportunidades que se brindan a los estudiantes para participar en experiencias concretas. Esto abarca actividades como pasantías profesionales, trabajos de laboratorio, estudios de campo, proyectos comunitarios y más.

Fomento de la Reflexión Crítica y la Conceptualización Abstracta, Este indicador mide cómo las prácticas pedagógicas promueven la reflexión crítica sobre las experiencias concretas y la posterior conceptualización abstracta de estas reflexiones en modelos, teorías o conceptos generales. Es decisivo en el aprendizaje experiencial que los estudiantes no solo participen en experiencias directas, sino que también dediquen tiempo a reflexionar sobre estas experiencias, analizarlas críticamente y extraer conclusiones abstractas que puedan ser aplicadas en contextos nuevos o diferentes. La presencia y calidad de las actividades diseñadas para estimular la reflexión y la conceptualización abstracta podrían evaluarse a través de la revisión de los materiales didácticos y los enfoques pedagógicos. Esto puede incluir la utilización de diarios de aprendizaje, sesiones de debate, asignaciones de reflexión, y proyectos de investigación. La evaluación también podría considerar la retroalimentación proporcionada por los estudiantes sobre la efectividad de estas actividades en el fomento de su comprensión y aprendizaje.

El estudio de la variable Inteligencia emocional se fundamenta en la teoría inteligencia social, de Peter Salovey y Jhon Mayer, (1990) esto pone de relieve el papel fundamental de la inteligencia emocional, que implica la capacidad de observar y regular las emociones propias, así como las de los demás. Es esencial que las personas puedan diferenciar y utilizar esta comprensión para influir en sus pensamientos y acciones. En el contexto de la educación, este concepto subraya la importancia de que los educadores posean la habilidad de comprender y gestionar sus propias emociones, así como las emociones de sus estudiantes, con el fin de

establecer una atmósfera de aprendizaje positiva y productiva. La capacidad de reconocer y navegar las emociones dentro del aula es crucial para manejar eficazmente situaciones desafiantes, motivar a los estudiantes y cultivar un ambiente inclusivo y empático. La inteligencia emocional es un concepto propiamente dicho por los psicólogos Salovey y Mayer, (2008) en la década de 1990, la inteligencia emocional se puede definir como la capacidad de reconocer, comprender, emplear y regular las emociones, tanto internamente como en conexión con los demás. Salovey y Mayer, (1990) en contraste con las pruebas de coeficiente intelectual ampliamente utilizadas que evalúan las capacidades cognitivas generales, la inteligencia emocional presenta una perspectiva distinta pero complementaria de la inteligencia humana, destacando la interacción entre las emociones y las funciones cognitivas.

En cuanto a la variable Inteligencia emocional tenemos a su primera dimensión, Percepción y Expresión Emocional, dentro de este aspecto particular se incluye la capacidad de reconocer y articular emociones, tanto en uno mismo como en los demás. Abarca la habilidad de percibir con precisión las emociones, integrarlas en los pensamientos y expresarlas de manera adecuada. La capacidad de percibir emociones sirve como base sobre la que se construyen otras habilidades de inteligencia emocional, ya que es crucial identificar y gestionar las emociones con precisión. En el contexto de la educación, una expresión emocional competente es esencial para establecer una atmósfera positiva en el aula y demostrar a los estudiantes cómo transmitir eficazmente sus propias emociones de una manera saludable. Los educadores que expresan hábilmente sus emociones pueden cultivar un ambiente de aprendizaje empático y emocionalmente seguro, donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos. Para ello se dispone de dos indicadores básicos:

Sensibilidad a las Claves Emocionales, la medida de este indicador radica en la capacidad de un individuo para percibir y responder a señales emocionales que se encuentran en su entorno, abarcando expresiones faciales, entonaciones vocales, lenguaje corporal y el ambiente emocional general de un entorno social. En el ámbito educativo, por ejemplo, se refleja en la habilidad de un docente para notar cambios

sutiles en el comportamiento o el estado de ánimo de sus estudiantes, lo que puede indicar emociones subyacentes que afectan su aprendizaje o bienestar. La sensibilidad a las claves emocionales puede evaluarse a través de observaciones conductuales donde se registra la frecuencia con la que un individuo identifica correctamente las emociones de otros en diversas situaciones. También se pueden usar evaluaciones psicométricas diseñadas para medir la precisión en la percepción de emociones a partir de expresiones faciales o vocales.

Coherencia entre Sentimientos Internos y Expresión Externa, este indicador se centra en la alineación entre cómo se sienten las personas internamente y cómo expresan esas emociones externamente. Una coherencia alta sugiere que un individuo es capaz de comunicar sus emociones de manera clara y apropiada, lo que es fundamental para interacciones sociales efectivas y para la resolución constructiva de conflictos. En el contexto educativo, esto se ve cuando un docente puede expresar preocupación, alegría, frustración o motivación de manera que es auténtica y comprensible para los estudiantes. En situaciones emocionales específicas, los observadores externos tienen la capacidad de evaluar la alineación entre la comunicación hablada y no verbal de un individuo.

En cuanto a la variable Inteligencia emocional tenemos a la segunda dimensión, Facilitación y Comprensión Emocional, esta dimensión combina lo que Salovey y Mayer identifican como la segunda y tercera ramas de su modelo. El concepto de facilitación emocional del pensamiento se refiere a aprovechar las emociones para mejorar procesos cognitivos como la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Implica reconocer el impacto de diversas emociones en el pensamiento y utilizarlas estratégicamente para facilitar tipos específicos de razonamiento cognitivo o creativo. Por otro lado, la comprensión emocional gira en torno a comprender emociones intrincadas, transiciones entre emociones e interpretar matices emocionales matizados. Esto abarca comprender los orígenes y efectos de las emociones, así como apreciar dinámicas emocionales complejas, como la interacción y progresión de diferentes emociones, en el ámbito de la educación, estas habilidades son

fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje que no solo atienda las necesidades intelectuales de los estudiantes sino también sus necesidades emocionales, fomentando así un entorno educativo más integral y receptivo. Esta dimensión se tiene dos indicadores:

Uso de Emociones para Mejorar el Razonamiento Cognitivo, Este indicador refleja la habilidad para canalizar emociones de manera que faciliten procesos cognitivos específicos como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el pensamiento creativo. Implica la capacidad de una persona para identificar qué emociones están experimentando y cómo estas emociones pueden ser utilizadas para mejorar su eficacia en tareas que requieren un alto grado de cognición. Se puede medir mediante la observación de situaciones donde el individuo enfrenta tareas que requieren soluciones creativas o análisis detallado, y evaluar cómo ajusta su estado emocional para adaptarse a los requerimientos de la tarea. Otro método podría ser el uso de autoinformes o diarios emocionales donde los individuos registran cómo sus emociones influyeron en su desempeño en diferentes tareas cognitivas.

Comprensión de la Dinámica Emocional en Sí Mismo y en Otros, Este indicador evalúa la habilidad para comprender emociones complejas, las transiciones entre distintos estados emocionales y las consecuencias potenciales de las emociones en el comportamiento. Incluye la capacidad para entender situaciones emocionales complejas, como reconocer cuando alguien está experimentando emociones mezcladas o prever cómo podrían evolucionar las emociones de una persona en respuesta a ciertos eventos. Se puede evaluar a través de ejercicios de escenario donde a los individuos se les presenta una serie de situaciones sociales o personales complejas, y se les pide que analicen y predigan los estados emocionales de las personas involucradas, así como las posibles evoluciones de esas emociones. Las entrevistas y análisis de respuestas proporcionan una medida de cuán profundamente entienden la dinámica emocional.

En cuanto a la variable Inteligencia emocional tenemos a la tercera dimensión, Manejo y Regulación Emocional, la dimensión se centra en la habilidad para regular y

manejar las emociones en uno mismo y en los demás de manera efectiva. Esto implica estrategias para regular las propias emociones, influir en las emociones de los demás de manera positiva, y la capacidad para estar abierto a emociones tanto positivas como negativas con una actitud constructiva. En el ámbito de la educación, estos conceptos son especialmente relevantes, ya que los educadores no solo necesitan gestionar sus propias emociones dentro del aula, sino que también desempeñan un papel decisivo en enseñar y modelar estas habilidades para sus estudiantes, contribuyendo así al desarrollo de su inteligencia emocional. Sobre estas premisas tenemos dos indicadores:

Capacidad de Recuperación Emocional, este indicador refleja la habilidad de un individuo para recuperarse rápidamente de eventos emocionales adversos o estresantes, volviendo a un estado de equilibrio emocional. La capacidad de recuperación emocional es fundamental para manejar eficazmente los desafíos y las dificultades de la vida, permitiendo a las personas enfrentar contratiempos sin una perturbación prolongada de su bienestar emocional o rendimiento. Se puede evaluar a través de autoinformes donde los individuos reflejan sobre su experiencia y reacciones frente a situaciones adversas recientes, incluyendo el tiempo que les tomó sentirse emocionalmente estables nuevamente. También se pueden utilizar observaciones directas o reportes de terceros para evaluar la rapidez con la que una persona vuelve a la normalidad después de un evento emocionalmente perturbador.

Flexibilidad Emocional, La flexibilidad emocional es la capacidad de ajustar las respuestas emocionales a las demandas cambiantes de diferentes situaciones o contextos. Incluye la capacidad de cambiar la perspectiva emocional, aceptar y superar emociones difíciles y cambiar entre estados emocionales según sea necesario para lograr metas personales o responder adecuadamente a las circunstancias. La flexibilidad emocional se puede medir a través de cuestionarios diseñados para evaluar cómo las personas manejan los cambios en su entorno emocional, cómo se adaptan a situaciones nuevas o estresantes y cómo regulan su comportamiento en respuesta a sus emociones. Los diarios de emociones documentan las experiencias diarias de

un individuo y cómo manejan emocionalmente diferentes situaciones, y también proporcionan datos valiosos sobre la flexibilidad emocional.

Nuestro estudio de la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional en docentes de instituciones educativas de Tambogrande surgió de la necesidad de abordar dos aspectos fundamentales en el campo de la educación: la retroalimentación efectiva y el desarrollo de la inteligencia emocional docente. Estos pilares son fundamentales para promover entornos de aprendizaje significativos y saludables, lo que impacta directamente el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. En Tambogrande existen limitaciones en la capacitación continua y en los recursos para implementar prácticas de retroalimentación, así como en la integración de tecnología, lo que puede impedir el progreso educativo. La teoría del aprendizaje experiencial de Kolb respalda la importancia de integrar experiencias concretas en el plan de estudios y fomentar la reflexión crítica. Este estudio tiene como objetivo explorar cómo la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional influyen en los procesos educativos para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, contribuyendo así a la comprensión de la práctica efectiva. Se destaca la necesidad de métodos cuantitativos para determinar la prevalencia y el impacto de estas variables en los resultados educativos, y se resalta la importancia de abordar estos aspectos para mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes en Tambogrande.

III. METODOLOGÍA

Hernandez et al., (2019) los métodos cuantitativos recopilan datos numéricos sobre variables específicas utilizando instrumentos de medición estandarizados y analizan estos datos utilizando métodos estadísticos para identificar patrones, correlaciones y posibles relaciones causales dentro del contexto educativo de Tambogrande. El objetivo es minimizar la influencia del investigador durante la recopilación y el análisis de datos para obtener resultados imparciales y confiables. (Valderrama, 2019). El objetivo es obtener conclusiones mediante inferencia estadística que puedan aplicarse a una población más amplia. Se centra en la medición de variables cuantificables y las relaciones entre ellas, utilizando técnicas estadísticas para analizar datos. La hipótesis de investigación propuesta se puede probar cuantitativamente para establecer relaciones causales o correlacionales entre variables (Babativa, 2017).

3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es básica correlacional porque el objetivo es evaluar la efectividad de una intervención específica (retroalimentación formativa) en un entorno del mundo real (Institución Educativa), por lo que el estudio se clasifica como investigación aplicada (Hernandez, 2018). El propósito es generar entendimientos prácticos que puedan utilizarse para aumentar las habilidades socioemocionales de los estudiantes, y así mismo, contribución a su bienestar y al desempeño de sus tareas. (Sánchez y Mejía, 2018). La investigación aplicada es un tipo de investigación científica cuyo objetivo principal es adquirir conocimientos para resolver problemas prácticos o implementar los resultados en la vida diaria (Del Canto y Silva Silva, 2013; Hernandez et al., 2019; Valderrama, 2019).

En una investigación básica correlacional, es útil para explorar posibles conexiones entre variables y para generar hipótesis que puedan ser investigadas en estudios posteriores. (Arias, 2020; Hernandez et al., 2019; Valderrama, 2019). Un grupo de docentes será cuidadosamente seleccionado para participar en la retroalimentación formativa (el grupo experimental), mientras que otro grupo no

participará y en su lugar recibirá educación estándar (el grupo de control) (Hernandez, 2018). Para calcular el efecto de la misma, se medirán las competencias socioemocionales de ambos grupos previo a la implementación del programa y luego de este, de manera de poder determinar cualquier alteración que directamente se deba a la intervención (Fernández, 2016; Escudero y Cortez, 2018; Gallardo, 2017; Lopez y Sandoval, 2015).

El diseño de la básica correlacional implica la recopilación de datos sobre dos o más variables para analizar su relación sin manipulación experimental. Este enfoque permite explorar asociaciones entre variables de forma natural (Hernandez, 2018). El diseño de una investigación básica correlacional implica la observación y análisis de la relación entre variables sin manipulación experimental, con el objetivo de explorar asociaciones y patrones en los datos (Hernandez et al., 2019).

En la misma línea, la investigación cuantitativa implica la recopilación, análisis e interpretación de datos numéricos obtenidos a través de equipos estadísticos y de medición. Hernandez et al., (2019) precisa, se pueden obtener resultados precisos empleando varios métodos estadísticos apropiados para los objetivos específicos del estudio. Este enfoque asegura el logro efectivo de las metas deseadas.

El diseño se representa de la siguiente manera:

$$r = \frac{-\sum(x - \bar{x})(y - \bar{y})}{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2 \sum(y - \bar{y})^2}}$$

Donde:

- X e Y son dos variables para lo cual se calcula la correlación
- \bar{X} e \bar{Y} son las medias de las variables X e Y, respectivamente
- \sum de nota la suma de los productos cruzados de las desviaciones de cada punto de datos de sus respectivas medias.

El coeficiente de correlación de Pearson mide la relación lineal entre dos variables

cuantitativas. El valor de r varía entre -1 y 1 , donde:

- 1 indica una correlación positiva perfecta (cuando una variable aumenta, la otra también).
- -1 indica una correlación negativa perfecta (cuando una variable aumenta, la otra disminuye).
- 0 indica que no hay correlación lineal entre las variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable Independiente: Retroalimentación formativa

Definición conceptual

La retroalimentación formativa de David Kolb, (2015) es información que los profesores reciben acerca del desempeño de los estudiantes en relación a las metas de estudio. Algunos individuos tienen buenas habilidades para ordenar ideas distintas en narrativas que se puedan explicar, sin embargo, estas personas son incapaz o no están interesadas en deducir hipótesis a partir de sus conocimientos; otras son expertos en lógica, sin embargo, les resulta complicado interiorizar y por lo tanto no pueden llegar a la conclusión.

Definición operacional

Se entiende como actividades y decisiones institucionales inherentes al trabajo docente. Corresponde a las acciones de planificación curricular, mediación didáctica y acompañamiento del docente en las asignaturas que están directamente vinculadas con la Retroalimentación formativa. Para su medición se utilizó un cuestionario con escala ordinal, aplicado en docentes de Tambogrande.

Dimensiones

El Ciclo del Aprendizaje Experiencial

Estilos de Aprendizaje

Principios Educativos y Aplicaciones Pedagógicas

Variable dependiente: La inteligencia emocional

La Inteligencia Emocional (IE) e trata del procedimiento de indagar, utilizar, comprender y gestionar las emociones propias y de los otros con el fin de solucionar dificultades y tener una conducta regular. Desde esta perspectiva, la IE se refiere a la habilidad que tiene una persona para pensar acerca de sus emociones, a la vez, y, adicionalmente, aumentar su capacidad de entendimiento mediante el tratamiento de información relacionada a las emociones (Salovey & Mayer, 1990).

Definición operacional

Se concibe como la formación que recibe el estudiante en aspectos claves de la investigación y que contribuyen en la hora de adquirir conocimientos, la mejora de La inteligencia emocional para asumir y hacer una investigación científica con efectividad. Se midió en docentes de una Red Educativa, Tambogrande del departamento de Piura, a través de un cuestionario de escala ordinal.

Dimensiones

Percepción y Expresión Emocional

Facilitación y Comprensión Emocional

Manejo y Regulación Emocional

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Una población de estudio es una totalidad de individuos o elementos que se encuentran dentro de una franja de tiempo o características específicas que son objeto de un estudio de investigación particular (Ardila et al., 2018). El grupo de interés son todas las personas a quienes desea extender los resultados de la investigación

(Hernandez et al., 2019).

El contexto de la investigación, nos centraremos en un grupo específico de personas: 140 profesores que trabajan en una destacada Red Educativa en Tambogrande. Este grupo está formado por educadores de nivel primaria y secundaria. Debido al tamaño relativamente pequeño de esta población, tenemos la oportunidad de incluir a todos los maestros en nuestro estudio, como se describe en la tabla que se proporciona a continuación:

Tabla 1: Población de estudio

Nivel educativo	Total
Docentes de Primaria	60
Docentes de Secundaria	80
Total	140

Fuente: Cuadro de asignación del personal docente una Red Educativa de Tambogrande.

Para representar con precisión la población del estudio, la muestra se elige meticulosamente para reflejar las características y la diversidad encontradas dentro de la población en general. (Hernandez, 2018). El estudio estuvo compuesto por una muestra de 140 docentes que cumplieron con los criterios de participación y aceptaron voluntariamente participar, brindando su consentimiento informado. Para Arias, (2020) una muestra es una herramienta de investigación científica, en la que parte de la realidad investigada se segmenta y se obtiene de la población de investigación.

Considerando que el muestreo se orienta a la aplicación de un procedimiento de investigación que a través de métodos estadísticos facilita la selección de un determinado grupo de personas para obtener la muestra requerida en un estudio (Mejía, 2004). No obstante, teniendo en cuenta que por la naturaleza de la investigación se ha considerado a toda la población de estudio, ya que los participantes en su totalidad reúnen características similares.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se recogió la opinión de los docentes sobre Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional a través de una lista de cotejo. La recopilación de los datos fue necesaria para responder al problema y alcanzar los objetivos de la investigación (Bernal, 2016). El instrumento de medición de variables serán dos cuestionarios, dado que se formula un conjunto sistemático de interrogantes que se registrarán en un formato impreso en papel (Ñaupas et al., 2018). Los dos instrumentos serán elaborados por el autor.

El cuestionario para medir los Retroalimentación formativa se aplicará con el objetivo de medir tres dimensiones: El Ciclo del Aprendizaje Experiencial, Estilos de Aprendizaje, Principios Educativos y Aplicaciones Pedagógicas. Está conformado por ítems que se medirán en escala ordinal (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre).

El cuestionario para medir la inteligencia emocional medirá tres dimensiones: Percepción y Expresión Emocional, Facilitación y Comprensión Emocional, Manejo y Regulación Emocional. Está conformado por 30 ítems de escala ordinal (nada, muy poco, poco, bastante y mucho).

Validez

La fiabilidad de los instrumentos de medición se refiere a la aptitud que tienen los mismos para medir con exactitud y precisión lo que se desea medir (Hernandez, 2018). En el contexto de la investigación, la validez es fundamental para asegurar que los resultados obtenidos sean confiables y puedan ser interpretados de manera correcta (Ardila et al., 2018). Para ello, el instrumento será sometido a revisión y evaluación por tres expertos con título de maestría o doctorado, quienes revisarán su claridad, coherencia y relevancia según el Formulario de Validación del Juicio de experto de la UCV, en este caso son los siguientes validadores:

Tabla 2: Validez del instrumento

Validez de los instrumentos

Validez de los instrumentos

N°	Experto	Calificación
1	Mg. Marjorie Catherine Nima Olaya	Aplicable
2	Mg. Miguel Angel Alania Vasquez	Aplicable
3	Mg. Auroni Cenepo Gutiérrez	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Confiabilidad

Para Hernandez et al., (2019) este indicador consiste en identificar en qué medida los instrumentos son fiables, el instrumento otorga seguridad cuando su aplicación al ser repetido en varias veces trae condigo resultados similares.

Tabla 3: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad del cuestionario

Variable	Alfa de Cronbach	Datos
Retroalimentación formativa	0.877	70
Inteligencia emocional	0.881	70

Fuente: Resultados del software SPSS v.29

Para el presente estudio, se trabajó con una muestra piloto de 30 docentes en una jurisdicción colindante y de parecidas condiciones en cuanto a la problemática, para el procesamiento se usó la herramienta estadística del Alpha de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados: 0.877 para el instrumento Retroalimentación formativa y 0.881 para Inteligencia emocional, según George et al., (2003) citado por Rivas et al., (2018) nos indica que de acuerdo al coeficiente del Alpha de Cronbach existe una relación muy confiable.

3.5 Procedimientos

Para aplicar las herramientas de medida admitidos se siguió con la siguiente estrategia: después de preparar el cuestionario para los docentes de Tambogrande, se contactó a los encuestados para obtener el consentimiento para el estudio. Las respuestas de la encuesta se sistematizan en una sola tabla utilizando el Excel, donde se organizó la información por objetivos de investigación (es decir, variables y dimensiones). Posteriormente, se transfiere los datos de la hoja de cálculo al software SPSS versión 29.0.1.

3.6 Aspectos éticos

La investigadora ha asumido durante el proceso de investigación los fundamentos dictados y realizados por la Universidad César Vallejo (2020). Los principios esenciales de la ética de la investigación son importantes para cuidar de la seguridad, la Integridad y el Respeto de los que participan. Esto implica conseguir la autorización para realizar la investigación, preservar la lealtad, cuidar el bienestar de los partícipes, fomentar la equidad y la justicia, desvelar cualquier tipo de posible colisión de intereses y acatar normas éticas.

Garantizar la integridad y excelencia de la investigación, así como salvaguardar los derechos, el bienestar y la dignidad de los participantes, es de suma importancia cuando se trata de cumplir con estas consideraciones éticas. Además, cumplir con los protocolos establecidos y las pautas éticas juega un papel fundamental en la realización de investigaciones que sean a la vez éticas y responsables.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Resultados del objetivo general

Tabla 4: Análisis descriptivo

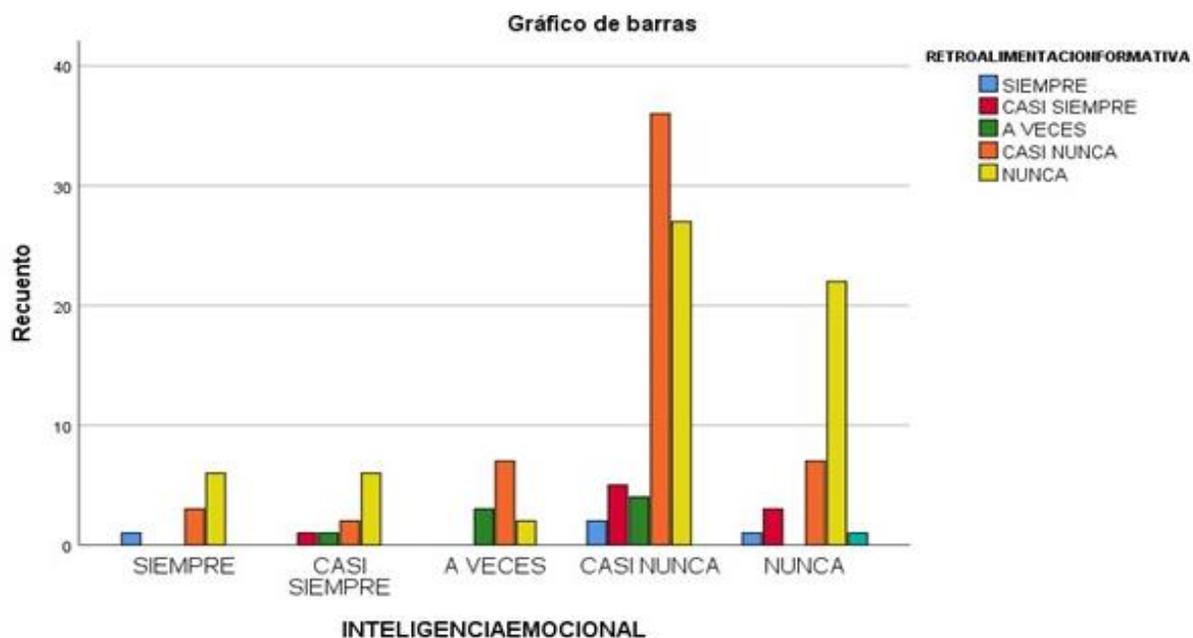
Influencia de la Retroalimentación formativa en la inteligencia emocional desde la perspectiva de los docentes.

RETROALIMENTACION FORMATIVA	INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SIEMPRE	1	0.70%	0	0%	0	0%	3	2.10%	6	4.30%	10	7.10%
CASI SIEMPRE	0	0%	1	0.70%	1	0.70%	2	1.40%	6	4.30%	10	7.10%
A VECES	0	0%	0	0%	3	2.10%	7	5%	2	1.40%	12	8.50%
CASI NUNCA	2	1.40%	5	3.60%	4	2.90%	36	25.70%	27	19.30%	74	53%
NUNCA	1	0.70%	3	2.10%	0	0%	7	5%	23	15.70%	34	24.30%
Total	4	2.90%	9	6.40%	8	5.80%	55	39.20%	64	46%	140	100%

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024

Figura 1: Retroalimentación formativa

En la tabla y figura se muestra los resultados de la encuesta realizada a 140 docentes para evaluar cómo perciben la influencia de la retroalimentación formativa en su inteligencia emocional. Los datos están distribuidos en una matriz de doble entrada,



donde las filas representan los diferentes niveles de inteligencia emocional, y las columnas la frecuencia con la que los docentes perciben la retroalimentación formativa.

Siempre: Solo el 0.7% de los docentes informa que siempre recibe retroalimentación formativa que mejora su inteligencia emocional, lo que sugiere que es una experiencia diferente a las demás. Casi Siempre: Un 6.4% de los docentes siente que casi siempre reciben retroalimentación formativa efectiva para mejorar su inteligencia emocional. A Veces: Solo un pequeño porcentaje de docentes, 8,5% y 7,1% respectivamente, sienten que a veces o casi siempre reciben la retroalimentación adecuada. Casi Nunca: La mayoría de los docentes, un 53%, informa que casi nunca recibe retroalimentación formativa que contribuya a su inteligencia emocional, lo que indica una falta significativa en la aplicación de prácticas de retroalimentación efectiva. Nunca: Un 24.3% indica que nunca recibe retroalimentación formativa relevante para su inteligencia emocional, mostrando una desconexión aún mayor en las prácticas de retroalimentación. La baja frecuencia de retroalimentación formativa eficaz en el desarrollo de la inteligencia emocional, como se refleja en el 53% de los docentes que casi nunca la reciben y el 24.3% que nunca la reciben, indica una clara necesidad de mejorar las estrategias de retroalimentación. Es esencial establecer prácticas más efectivas y consistentes que ayuden a los docentes a desarrollar habilidades emocionales decisivos para la gestión del aula y el bienestar personal

Resultados del objetivo específico 1

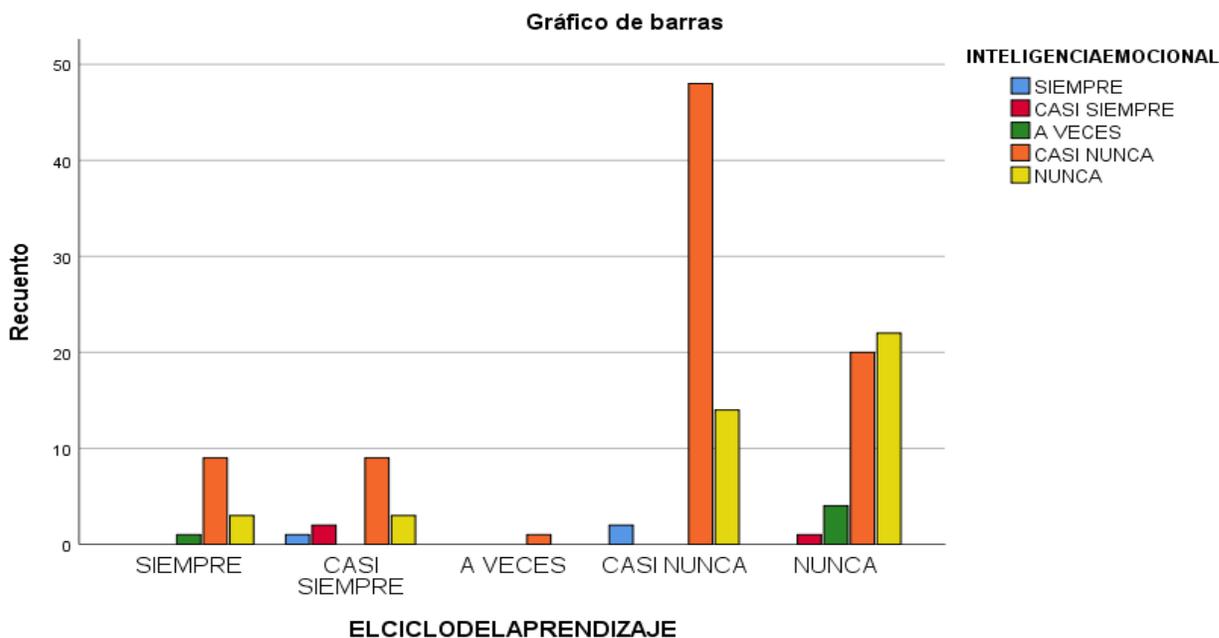
Tabla 5: Objetivo específico 1

Influencia del ciclo del aprendizaje experiencial y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024

Ciclo del aprendizaje experiencial	INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SIEMPRE	1	0.70%	1	0.70%	0	0%	3	2.10%	2	1.40%	7	4.90%
CASI SIEMPRE	0	0%	2	1.40%	0	0%	5	3.50%	5	3.50%	12	8.40%
A VECES	0	0%	0	0%	1	0.70%	0	0%	0	0%	1	0.70%
CASI NUNCA	1	0.70%	5	3.50%	2	1.40%	45	31.50%	15	10.50%	68	48%
NUNCA	2	1.40%	1	0.70%	0	0%	16	11%	33	23.10%	52	36.40%
Total	4	2.80%	9	6.30%	3	2.10%	69	48.50%	55	39%	140	100%

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024

Figura 2: El ciclo del aprendizaje



La Tabla y el gráfico muestra la relación entre el ciclo del aprendizaje experiencial y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa. Los resultados y sus implicancias de la siguiente manera:

Siempre: Una pequeña proporción (4.90%) de los docentes siempre aplica el ciclo del aprendizaje experiencial y también reporta niveles altos de inteligencia emocional. Casi siempre: Un 8,40% de los docentes casi siempre aplica estos métodos y demuestra altos niveles de inteligencia emocional. A Veces: Solo el 0.70% de los docentes a veces participan en el aprendizaje experiencial y muestran niveles altos de inteligencia emocional. Casi Nunca y Nunca: La mayor parte de los docentes que raramente o nunca aplican el aprendizaje experiencial, correspondiendo al 48% y 36.40% respectivamente, tienden a mostrar bajos niveles de inteligencia emocional. Se evidencia que una mayor integración del aprendizaje experiencial en la práctica docente está asociada con una mejor inteligencia emocional. Por tanto, fomentar el desarrollo profesional continuo que integre métodos de aprendizaje experiencial podría mejorar no solo las competencias pedagógicas sino también las emocionales de los docentes.

Resultados del objetivo específico 2

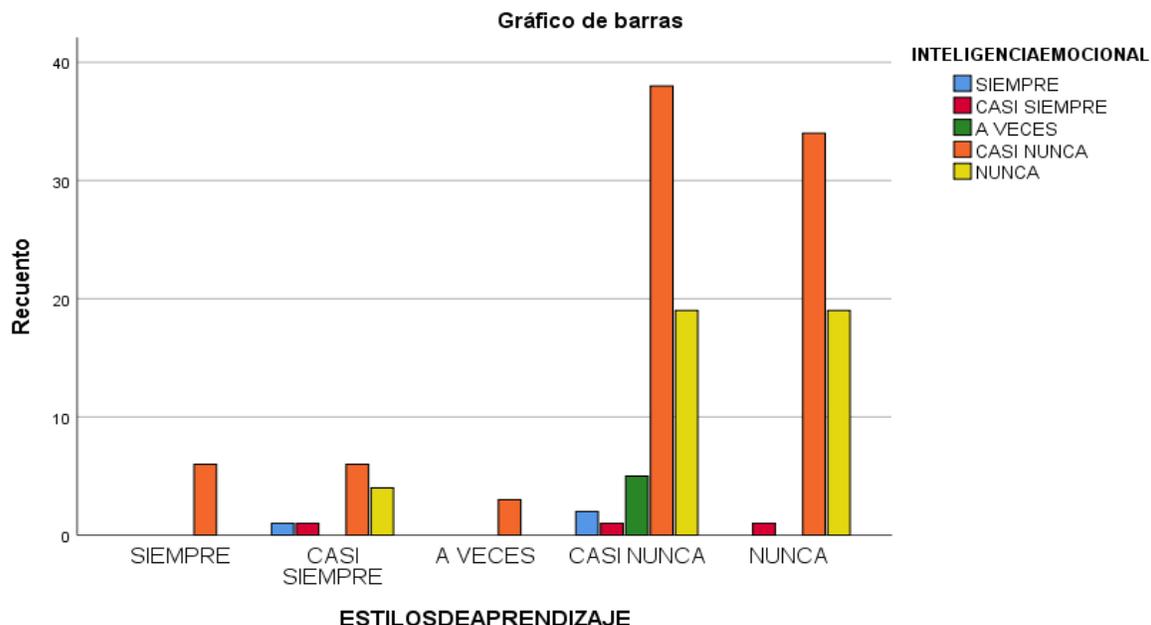
Tabla 6: Resultado objetivo específico 2

Influencia de Estilos de aprendizajes y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024

Estilos de aprendizaje	INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SIEMPRE	2	1.40%	1	0.70%	0	0%	0	2.10%	1	0.70%	4	2.80%
CASI SIEMPRE	0	0%	1	0.70%	0	0%	3	2.10%	5	3.50%	9	6.30%
A VECES	0	0%	0	0%	2	1.40%	1	0%	0	0%	3	2.10%
CASI NUNCA	3	2.10%	2	1.40%	10	1.40%	34	23.80%	20	14.00%	69	48%
NUNCA	1	0.70%	5	3.50%	2	1.40%	0	11%	47	23.10%	55	38.50%
Total	6	4.20%	9	6.30%	14	9.80%	38	26.60%	73	51%	140	100%

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024

Figura 3: Estilos de aprendizajes



La Tabla 6 y el gráfico demuestran cómo los estilos de aprendizaje influyen en la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa. La interpretación de los resultados:

Siempre: Solo un 2.80% de los docentes siempre utilizan un estilo de aprendizaje particular y tienen niveles altos de inteligencia emocional. Casi siempre: Un 6,30% de los docentes casi siempre emplean su estilo de aprendizaje y también reportan altos niveles de inteligencia emocional. A Veces: Un pequeño 2.10% de los docentes a veces usan un estilo de aprendizaje y tienen altos niveles de inteligencia emocional. Casi Nunca y Nunca: Los porcentajes más altos se encuentran entre los docentes que raramente o nunca usan estilos de aprendizaje específicos, con un 38.50% y un 58.30% respectivamente, mostrando bajos niveles de inteligencia emocional. Estos resultados sugieren la necesidad de formación personalizada en estilos de aprendizaje para los docentes. Entrenamientos que ajusten y refuercen el uso efectivo de diversos estilos de aprendizaje podrían ayudar a mejorar su inteligencia emocional.

Resultados del objetivo específico 3

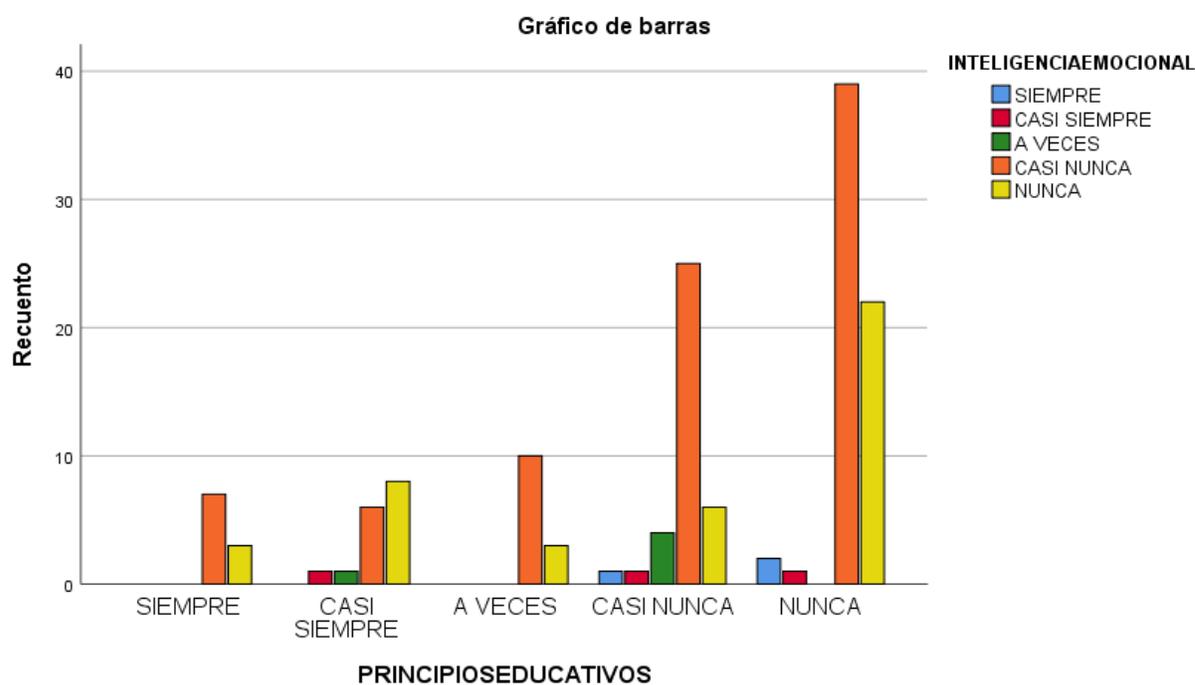
Tabla 7: Resultado objetivo específico

La influencia de los principios educativos y aplicaciones pedagógicas y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024

Principios educativos y aplicaciones pedagógicas	INTELIGENCIA EMOCIONAL											
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SIEMPRE	2	1.40%	1	0.70%	0	0%	0	0%	1	0.70%	4	2.80%
CASI SIEMPRE	0	0%	1	0.70%	0	0%	3	2.10%	5	3.50%	9	6.30%
A VECES	0	0%	0	0%	2	1.40%	1	0.70%	0	0%	3	2.10%
CASI NUNCA	3	2.10%	2	1.40%	10	7.00%	34	23.80%	20	14.00%	69	48%
NUNCA	1	0.70%	5	3.50%	2	1.40%	0	0%	47	32.90%	55	38.50%
Total	6	4.20%	9	6.30%	14	9.80%	38	26.60%	73	51%	140	100%

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024

Figura 4: Principios educativos



La Tabla 7 y la figura muestra cómo los principios educativos y aplicaciones pedagógicas influyen en la inteligencia emocional de los docentes de una Red

Educativa en Tambogrande, 2024. La interpretación:

Siempre: Un 4.20% de los docentes reportan siempre se adhieren a los principios educativos y aplicaciones pedagógicas, mostrando altos niveles de inteligencia emocional. Casi Siempre: El 6.30% de los docentes se alinea casi siempre con estos principios, también indicando buenos niveles de inteligencia emocional. A Veces: Un 9.80% de los docentes aplica estos principios a veces, lo que podría indicar una variabilidad en cómo su inteligencia emocional se ve afectada. Casi Nunca y Nunca: Los porcentajes más significativos son los de los docentes que casi nunca o nunca siguen los principios educativos y aplicaciones pedagógicas, con un 26.60% y un 51% respectivamente, mostrando los niveles más bajos de inteligencia emocional. Reforzar la formación continua en principios educativos y metodologías pedagógicas puede ser decisiva para mejorar la inteligencia emocional y la eficacia en la enseñanza.

Resultados inferenciales

Resultados de la hipótesis general

Tabla 8: Resultado hipótesis general

Estadísticos de correlación de la hipótesis general

Variable 1	Rho de Spearman	Variable 2 Inteligencia emocional
Retroalimentación formativa	Coefficiente de correlación	,421**
	Sig. (unilateral)	,000
	N	140

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024

La Tabla 8 presenta los resultados de la evaluación entre la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes en una Red Educativa en Tambogrande, para el año 2024. Coeficiente de Correlación (Rho de Spearman): 0.421, este valor sugiere una evaluación moderada entre la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional, independientemente del tamaño total de la muestra que es 140. Significancia (Sig. unilateral): 0.000, La significancia es de 0.000, lo que indica

que los resultados son estadísticamente significativos y la comparación observada no es por casualidad. N (Número de Muestras): el análisis se realizó con 140 respuestas de docentes, proporcionando una base de datos robusta para la interpretación de estos resultados. Los hallazgos apoyan la implementación de programas de desarrollo profesional que enfatizan la retroalimentación formativa como una herramienta clave para mejorar la inteligencia emocional de los docentes.

Resultados de la hipótesis específica 1

Tabla 9: Resultado de la hipótesis específica 1

Estadísticos de correlación de la hipótesis específica 1

Dimensión 1	Rho de Spearman	Variable 2 Inteligencia emocional
Ciclo del aprendizaje experiencial	Coeficiente de correlación Sig. (unilateral) N	,316** ,001 140

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024

.Los resultados de la Tabla 9 indican que existe una calificación positiva moderada entre el ciclo del aprendizaje experiencial y la inteligencia emocional de los docentes, con un coeficiente de calificación de Spearman de 0.316. Esto sugiere que a medida que los docentes participan en ciclos de aprendizaje experiencial, puede haber una mejora asociada en su inteligencia emocional. Coeficiente de Correlación (Rho de Spearman): 0.316, este valor, aunque no es muy alto, indica una relación positiva. A medida que los docentes experimentan y reflexionan más dentro del ciclo de aprendizaje experiencial, su capacidad para manejar y comprender emociones parece mejorar. Significancia (Sig. unilateral): 0,001, este valor es muy bajo de significancia estadística. N (Número de Muestras): 140, este análisis se basa en una muestra de 140 docentes, lo que proporciona una base sólida para la generalización de los resultados dentro de una Red Educativa. Dado que hay una valoración positiva aunque no muy fuerte, se sugiere que las intervenciones educativas que incorporan el aprendizaje experiencial podrían contribuir ligeramente al desarrollo de la inteligencia emocional en los docentes. Esto podría ser útil para diseñar programas de desarrollo profesional que integren más aspectos de aprendizaje experiencial, esperando que esto contribuya a mejorar las competencias emocionales de los docentes, lo cual es

decisivo para manejar dinámicas grupales y personales en contextos educativos.

Resultados de la hipótesis específica 2

Tabla 10: Resultado de la hipótesis específica 2

Estadísticos de correlación de la hipótesis específica 2

Dimensión 2	Rho de Spearman	Variable 2 Inteligencia emocional
Los estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,355**
	Sig. (unilateral)	,000
	N	140

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024

Los resultados de la Tabla 10 ilustran la evaluación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los docentes en Una Red Educativa, calculando en una muestra de 140 docentes.

Coeficiente de Correlación (Rho de Spearman): 0.355, este coeficiente muestra una evaluación positiva moderada entre los estilos de aprendizaje de los docentes y su inteligencia emocional. Esto indica que ciertos estilos de aprendizaje pueden estar más alineados con o ser más propicios para el desarrollo de la inteligencia emocional. Significancia (Sig. unilateral): 0.000, la significancia estadística es extremadamente alta, sugiriendo que la relación observada es muy probablemente genuina y no producto del azar. Número de Muestras (N): La base de datos de 140 participantes proporciona una buena muestra para el análisis estadístico, ofreciendo resultados confiables. La calificación moderada implica que entender y apoyar los estilos de aprendizaje preferidos de los docentes puede ser una estrategia efectiva para mejorar su inteligencia emocional. Esto podría ser especialmente relevante para programas de desarrollo profesional o capacitaciones que busquen equipar a los docentes con herramientas emocionales y cognitivas para gestionar mejor sus aulas y relaciones con los estudiantes. Implementar estrategias educativas que respeten y aprovechen los estilos de aprendizaje individuales no solo puede mejorar la eficacia pedagógica,

sino también el bienestar emocional de los educadores.

Resultados de la hipótesis específica 3

Tabla 11: Resultado de la hipótesis específica 3

Estadísticos de correlación de la hipótesis específica 3

Dimensión 3	Rho de Spearman	Variable 2 Inteligencia emocional
Los principios educativos y aplicaciones pedagógicas	Coefficiente de correlación	,428**
	Sig. (unilateral)	,000
	N	140

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024

Los resultados de la Tabla 11 muestran la valoración entre los principios educativos y aplicaciones pedagógicas y la inteligencia emocional de los docentes, basados en una muestra de 140 docentes en una Red Educativa para el año 2024.

Coeficiente de Correlación (Rho de Spearman): 0.428, el coeficiente indica una evaluación positiva moderada entre la aplicación de principios educativos y pedagógicos y la inteligencia emocional de los docentes. Esto sugiere que una integración efectiva de estos principios en la práctica docente podría estar asociada con niveles más altos de inteligencia emocional. Significancia (Sig. unilateral): 0.000 Esta significancia extremadamente baja confirma que la compensación observada no es resultado del azar y es estadísticamente significativa. Número de Muestras (N): Con 140 docentes encuestados, la muestra es robusta para proporcionar una estimación confiable de la relación entre estos dos aspectos. Esta evaluación subraya la importancia de principios educativos sólidos y estrategias pedagógicas bien implementadas en el desarrollo de la inteligencia emocional en ambientes educativos. Puede implicar que los programas de desarrollo profesional que se enfocan en mejorar y expandir las capacidades pedagógicas de los docentes también podrían beneficiar su competencia emocional, lo cual es esencial para manejar dinámicas de aula efectivas y para el bienestar general del entorno educativo.

V. DISCUSIÓN

El presente estudio demuestra la existencia de una relación positiva y estadísticamente significativa entre la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes. Esto sugiere que las prácticas de retroalimentación formativa pueden ser una herramienta valiosa para desarrollar y mejorar la inteligencia emocional entre los educadores. El coeficiente de compensación de 0.421 indica que existe una relación moderada entre la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional. Un valor p de 0.000 confirma que la correlación no es producto del azar, lo cual es indicativo de una relación fuerte y significativa desde el punto de vista estadístico. Este estudio subraya la importancia de la retroalimentación formativa no solo en el contexto del desarrollo de habilidades pedagógicas, sino también como un medio para enriquecer las habilidades emocionales de los docentes.

La hipótesis general evaluada mediante análisis estadístico se centra en la relación entre la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes. A partir de los resultados obtenidos y el coeficiente de compensación Rho de Spearman reportado, donde el coeficiente de evaluación de 0.421 indica una relación positiva moderada entre la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional. Este resultado es estadísticamente significativo con un valor p muy bajo (0.000), lo que indica que es altamente improbable que esta correlación sea una coincidencia. La presencia de una estimulación positiva moderada sugiere que una mayor implementación de prácticas de retroalimentación formativa podría estar asociada con mejoras en la inteligencia emocional de los docentes. Esto es relevante porque la inteligencia emocional puede influir positivamente en la capacidad de los docentes para gestionar las dinámicas del aula, entender y responder a las necesidades emocionales y educativas de los estudiantes, y manejar sus propias respuestas emocionales en situaciones estresantes. Estos resultados apoyan la idea de que las estrategias de retroalimentación formativa no solo ayudan en el desarrollo profesional docente sino que también pueden jugar un papel decisivo en el fomento de competencias emocionales esenciales para la enseñanza efectiva y el bienestar en el ambiente educativo.

Los resultados, refuerzan la necesidad identificada por Chocano et al. (2024) de programas formativos que mejoren la inteligencia emocional de los docentes. Dado que hay una correlación positiva entre la inteligencia emocional y diversas prácticas pedagógicas efectivas, como la retroalimentación formativa y la adaptación a los estilos de aprendizaje, es decisivo que los programas de formación docente incluyan componentes que fomenten la inteligencia emocional. Esto podría ayudar a llenar los vacíos de calidad metodológica y mejorar la difusión de resultados eficaces. Moñino y Ramón, (2023) Inteligencia Emocional y Síndrome de Burnout, en los hallazgos implican que una mayor inteligencia emocional podría ser un factor protector contra el burnout, ya que los docentes con mayor inteligencia emocional parecen gestionar mejor las demandas pedagógicas y emocionales del aula. Este enlace proporciona un argumento a favor de incluir entrenamiento en inteligencia emocional como parte del desarrollo profesional continuo para ayudar a mitigar el riesgo de burnout, especialmente en niveles educativos con altas demandas emocionales como la educación secundaria.

La correlación entre la inteligencia emocional y aplicaciones pedagógicas efectivas sugiere que el bienestar emocional, impulsado por una inteligencia emocional fuerte, facilita una mejor implementación de prácticas pedagógicas. Esto está en línea con los hallazgos de Mérida-López et al., (2023) indicando que el bienestar emocional de los docentes es decisivo para su desempeño en el aula. El fomento de la inteligencia emocional podría ser una estrategia clave para mejorar tanto el bienestar del docente como la calidad de la enseñanza. Las fuertes correlaciones observadas entre la inteligencia emocional y múltiples aspectos de la pedagogía apoyan la idea de López-Martínez et al., (2022) de que la inteligencia emocional es un predictor importante de la satisfacción docente. Los docentes que se sienten competentes y capaces de manejar las dinámicas emocionales del aula son más propensos a experimentar satisfacción en su trabajo, lo que subraya la necesidad de desarrollos en esta área dentro de los programas de formación docente.

Los estudios de Tineo (2024) y Mejía-Flores et al. (2024) resaltan la importancia

de incorporar programas de inteligencia emocional en la educación. Tineo (2024) sugiere que estos programas pueden mejorar la regulación emocional de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, especialmente en áreas como las matemáticas. Por su parte, Mejía-Flores et al. (2024) enfatizan la necesidad de una educación afectiva que priorice el bienestar emocional de los estudiantes y fomente habilidades como la autoconciencia y la empatía. Estos hallazgos destacan la relevancia de abordar el desarrollo emocional en la educación, lo que podría contribuir a prácticas educativas más inclusivas y efectivas.

En cuanto a la retroalimentación formativa, los estudios de Vera (2024), Rodas (2022) y Pardo (2021) subrayan su papel en la mejora del aprendizaje y el desempeño de los estudiantes. Vera (2024) señala que la retroalimentación formativa orientada a procesos y la mejora continua guían a los estudiantes a comprender su progreso, identificar dificultades y desarrollar autonomía. Rodas (2022) encuentra una correlación entre la retroalimentación formativa y la autoeficacia docente, lo que sugiere que esta práctica no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los educadores. Pardo (2021) se centra en la retroalimentación formativa en el contexto de la educación a distancia, destacando su importancia en este entorno.

Además, los estudios de Romero (2023) y Ortiz (2020) exploran la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente. Romero (2023) encuentra una correlación entre estos factores en el nivel inicial, mientras que Ortiz (2020) se enfoca en el impacto de la retroalimentación formativa en el bienestar emocional de los docentes de secundaria. Estos hallazgos sugieren que la inteligencia emocional y la retroalimentación formativa no solo son relevantes para los estudiantes, sino también para los educadores, y pueden influir en su desempeño y bienestar.

Los estudios revisados resaltan la importancia de integrar el desarrollo emocional y la retroalimentación formativa en la educación. Estas prácticas pueden mejorar el aprendizaje, la regulación emocional y la autonomía de los estudiantes, así como el desempeño y bienestar de los docentes. Sin embargo, es necesario realizar más investigaciones para comprender mejor cómo implementar efectivamente estos

enfoques en diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza.

Finalmente, los resultados presentados en este estudio, los hallazgos sugieren que existe una influencia moderada de la retroalimentación formativa en la inteligencia emocional de los docentes. Específicamente, se encontró que solo un pequeño porcentaje de docentes (7.1%) siempre o casi siempre recibe retroalimentación formativa que contribuye a su inteligencia emocional, mientras que la mayoría (77.3%) casi nunca o nunca la recibe. Esto indica una clara necesidad de mejorar las estrategias de retroalimentación y establecer prácticas más efectivas y consistentes que ayuden a los docentes a desarrollar habilidades emocionales clave para la gestión del aula y el bienestar personal.

En cuanto a la influencia del ciclo del aprendizaje experiencial en la inteligencia emocional, se observó que una mayor integración del aprendizaje experiencial en la práctica docente está asociada con una mejor inteligencia emocional. Esto sugiere que fomentar el desarrollo profesional continuo que integre métodos de aprendizaje experiencial podría mejorar no solo las competencias pedagógicas sino también las emocionales de los docentes.

Respecto a la influencia de los estilos de aprendizaje en la inteligencia emocional, los resultados indican que los docentes que raramente o nunca usan estilos de aprendizaje específicos tienden a mostrar bajos niveles de inteligencia emocional. Esto resalta la importancia de una formación personalizada en estilos de aprendizaje para los docentes, donde se ajusten y refuercen el uso efectivo de diversos estilos de aprendizaje para mejorar su inteligencia emocional.

En relación con la influencia de los principios educativos y aplicaciones pedagógicas en la inteligencia emocional, se encontró que los docentes que casi nunca o nunca siguen estos principios y aplicaciones muestran los niveles más bajos de inteligencia emocional. Esto sugiere que reforzar la formación continua en principios educativos y metodologías pedagógicas puede ser crucial para mejorar la inteligencia emocional y la eficacia en la enseñanza.

Los análisis de correlación respaldan estas observaciones, mostrando una correlación moderada entre la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional ($Rho=0.421$), así como correlaciones positivas moderadas entre las dimensiones de la retroalimentación formativa (ciclo del aprendizaje experiencial, estilos de aprendizaje, principios educativos y aplicaciones pedagógicas) y la inteligencia emocional.

Este estudio destaca la importancia de la retroalimentación formativa y sus dimensiones en el desarrollo de la inteligencia emocional de los docentes. Los hallazgos sugieren que mejorar las prácticas de retroalimentación, integrar el aprendizaje experiencial, considerar los estilos de aprendizaje individuales y reforzar los principios educativos y aplicaciones pedagógicas pueden contribuir significativamente a la inteligencia emocional de los docentes, lo cual es fundamental para un entorno educativo efectivo y saludable.

Estos resultados tienen implicaciones prácticas para el diseño de programas de desarrollo profesional docente, que deberían enfatizar la retroalimentación formativa y sus dimensiones como herramientas clave para mejorar la inteligencia emocional de los educadores. Futuros estudios podrían explorar más a fondo estas relaciones en diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza, así como investigar estrategias específicas para implementar efectivamente estas prácticas en la formación y el apoyo continuo de los docentes.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe una influencia moderada de la retroalimentación formativa en la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa en Tambogrande en el año 2024. Sin embargo, la mayoría de los docentes (77.3%) casi nunca o nunca recibe retroalimentación formativa que contribuya a su inteligencia emocional, lo que indica una necesidad de mejorar las estrategias de retroalimentación y establecer prácticas más efectivas y consistentes.
2. Los análisis de correlación respaldan la existencia de una relación entre la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional, así como entre las dimensiones de la retroalimentación formativa (ciclo del aprendizaje experiencial, estilos de aprendizaje, principios educativos y aplicaciones pedagógicas) y la inteligencia emocional de los docentes.
3. Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones prácticas para el diseño de programas de desarrollo profesional docente, que deberían enfatizar la retroalimentación formativa y sus dimensiones como herramientas clave para mejorar la inteligencia emocional de los educadores. Futuros estudios podrían explorar más a fondo estas relaciones en diferentes contextos educativos y niveles de enseñanza, así como investigar estrategias específicas para implementar efectivamente estas prácticas en la formación y el apoyo continuo de los docentes.
4. La teoría del aprendizaje experiencial de Kolb y la teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer proporcionan un marco teórico sólido para comprender la relación entre la retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes en el contexto educativo de Tambogrande en el año 2024.

VII. RECOMENDACIONES

1. Implementar programas de capacitación y desarrollo profesional para los docentes que se centren en estrategias efectivas de retroalimentación formativa, con el objetivo de mejorar sus habilidades para brindar retroalimentación que contribuya al desarrollo de la inteligencia emocional de sus estudiantes y de ellos mismos.
2. Fomentar la integración del aprendizaje experiencial en la práctica docente, a través de talleres y actividades que permitan a los educadores vivenciar y aplicar los principios del ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb, con el fin de mejorar sus competencias pedagógicas y emocionales.
3. Diseñar e implementar un programa de formación continua para los docentes que abarque principios educativos y metodologías pedagógicas actualizadas, con el objetivo de fortalecer su inteligencia emocional y su eficacia en la enseñanza.
4. Promover la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes, a través de la creación de comunidades de aprendizaje profesional, donde puedan compartir estrategias efectivas de retroalimentación formativa y apoyarse mutuamente en el desarrollo de su inteligencia emocional.

REFERENCIAS

- Al Maktoum, S. B., & Al Kaabi, A. M. (2024). Exploring teachers' experiences within the teacher evaluation process: A qualitative multi-case study. *Cogent Education*, 11(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2287931>
- Ali, F., Choy, D., Divaharan, S., Tay, H. Y., & Chen, W. (2023). Supporting self-directed learning and self-assessment using TeacherGAIA, a generative AI chatbot application: Learning approaches and prompt engineering. *Learning: Research and Practice*, 9(2), 135–147. <https://doi.org/10.1080/23735082.2023.2258886>
- Amponsah, K. D., Salifu, I., Yeboah, R., & Commey-Mintah, P. (2024). Emotional intelligence and academic performance: how does the relationship work among pre-service teachers in Ghana? *Cogent Education*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2305557>
- Ardila, J., Rodríguez, N., & Gil, F. (2018). Población y muestreo. *Epidemiología Clínica: Investigación Clínica*, 129–139. <http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/3848/Epidemiologia-Clinica.html>
- Arias, G. (2020). El proceso de investigación. *Bachillerato Virtual*, 1–12. http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf
- Babativa, C. (2017). *Investigación cuantitativa*. <http://www.areandina.edu.co>
- Çağlayan Yılmaz, G., & Çam Aktaş, B. (2023). Investigation of the Relationship Between Secondary School Teachers Teaching Styles, Self-Efficacy, and Emotional Intelligence Levels. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 16(2), 279–294. <https://doi.org/10.26822/iejee.2024.331>
- Castillo Gualda, R., Moraleda, A., & Brackett, M. A. (2023). Preventative initiatives to promote psychological adjustment among primary students: Findings of RULER Approach in Spanish public schools. *International Journal of Educational Psychology*, 12(2), 206–232. <https://doi.org/10.17583/ijep.10970>
- Chirinos, C., & William, J. (2023). Bibliometría de la producción científica sobre Inteligencia emocional docente en entornos de aprendizaje. *Revista de Ciencias*

- Sociales*, XXIX(2). <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i2.39989>
- Cotán Fernández, A. (2016). El Sentido De La Investigación Cualitativa Title: the Sense of Qualitative Investigation. *Escuela Abierta*, 19, 33–48.
- Del Canto, E., & Silva Silva, A. (2013). Metodología cuantitativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 0(141). <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i141.12479>
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica[Qualitative techniques and methods for scientific research]. In *Redes 2017*. <https://n9.cl/bu9hq>
- Espinar, E., & Vigueras, J. (2019). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012
- Fernández-Martín, F.-D., Hinojo-Lucena, F.-J., Aznar-Díaz, I., & Cáceres-Reche, M.-P. (2024). Una intervención para mejorar el aprendizaje social y emocional del alumnado en riesgo de exclusión social. *Educación XX1*, 27(1), 303–322. <https://doi.org/10.5944/educxx1.34579>
- Flores Masias, E. J., Livia Segovia, J. H., García Casique, A., & Dávila Díaz, M. E. (2023). Análisis de sentimientos con inteligencia artificial para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula virtual. *PUBLICACIONES*, 53(2), 185–216. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v53i2.26825>
- Fuensanta Martínez Saura, H., Sánchez-López, M. C., & Pérez-González, J.-C. (2024). Percepción de futuros maestros sobre la importancia y necesidades formativas emocionales. *Revista Fuentes*, 1(26), 60–71. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23833>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. In Eliana Gallardo Echenique & M. A. C. Solís (Eds.), *Universidad Continental* (Andrid Kar, Vol. 1). <http://repositorio.continental.edu.pe/> ISBN. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Hernandez, R. (2018). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. *Syria Studies*, 7(1), 37–72.

- https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civil_wars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Maria, B. (2019). *Metodología de investigación*.
- Kolb, D. (1986). *Estilos de aprendizajes*. september 2016, 1–6.
- Kolb, D. (2015). Nuevos paradigmas en la educación. *Otras Voces En Educación*, 113–118. <http://otrasvoceseneducacion.org/archivos/170902>
- Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development. *Prentice Hall, Inc.*, 1984, 20–38. <https://doi.org/10.1016/B978-0-7506-7223-8.50017-4>
- Kold, D. (2000). Aprendizaje basado en experiencias. *Uba*, 70–79. <https://administraciondepersonal3.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/18/2012/05/UBA-Explicación-Toría-Kolb.pdf>
- Kramer, S. L., Posner, M. A., Browman, A. S., Lawrence, N. R., Roem, J., & Krier, K. (2024). The Impacts of a Standards-Based Grading System Emphasizing Formative Assessment, Feedback, and Re-Assessment: A Mixed Methods, Cluster Randomized Control Trial in Ninth Grade Mathematics Classrooms. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 27(1), 1–32. <https://doi.org/10.1080/19345747.2023.2287594>
- Lopez y Sandoval. (2015). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. *Malaysian Journal of Public Health Medicine*, 15(2), 17–23.
- McLachlan, K., & Tippett, N. (2024). Kickstarting creative collaboration: placing authentic feedback at the heart of online digital media education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 49(2), 246–261. <https://doi.org/10.1080/02602938.2023.2209295>
- Mérida-López, S., Quintana-Orts, C., Rey, L., & Extremera, N. (2023). Inteligencia emocional, afrontamiento resiliente y compromiso ocupacional del profesorado novel. *Estudios Sobre Educación*, 45, 31–50. <https://doi.org/10.15581/004.45.002>
- Messina-Albarenque, C., De Andrés-Viloria, C., De Pablo-González, G., & Benito-Ambrona, T. (2024). Emotional education: A critical review of the voices against

- its implementation in schools. *Environment and Social Psychology*, 9(3), 1–13.
<https://doi.org/10.54517/esp.v9i3.1920>
- Romero Agudelo, L. N., Salinas Urbina, V., & Mortera Gutiérrez, F. J. (2020). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *Red Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 2(1), 1–21.
<https://www.redalyc.org/pdf/688/68820841007.pdf>
- Ruiz-Melero, M. J., Sainz-Gómez, M., Jiménez-Carmona, B., & Bermejo, R. (2023). Conocimiento y percepción emocional en una muestra de futuros docentes. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 519–528.
<https://doi.org/10.5209/rced.79525>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Inteligencia emocional*. 1645, 1–76.
<https://www.jesudelaguiaerobles.com/wp-content/uploads/2021/05/MAYER-SALOVEY-COMO-PIONEROS-DE-LA-IE-2.pdf>
- Salovey, P., & Mayer, J. (2008). Inteligencia Emocional: Definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Salovey y Mayer. *Motivación y Emoción*, 3(18), 407–438.
https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/inteligencia-emocionaldefinicionevaluacionyaplicaciones.pdf
- Sánchez, N., & Mejía, M. (2018). *Metodología de la investigación*. 169.
<https://elibro.net/es/lc/learningbyhelping/titulos/172512>
- Schimpf, C., & Castellani, B. (2024a). Approachable modeling and smart methods: a new methods field of study. *International Journal of Social Research Methodology*, 27(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/13645579.2022.2111817>
- Schimpf, C., & Castellani, B. (2024b). Deliberate practice of diagnostic clinical reasoning reveals low performance and improvement of diagnostic justification in pre-clerkship students. *International Journal of Social Research Methodology*, 27(1), 1–15. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04541-5>
- Schimpf, C., & Castellani, B. (2024c). Developing and Validating an Assessment Blueprint for Clinical Skill Competencies in Dermatology, Venereology, and Leprosy for Phase II and Phase III Medical Students. *International Journal of Social Research Methodology*, 27(1), 1–15.

<https://doi.org/10.22062/sdme.2024.199146.1300>

Schimpf, C., & Castellani, B. (2024d). Exploring students' feedback seeking behavior in the context of programmatic assessment. *International Journal of Social Research Methodology*, 27(1), 1–15.

<https://doi.org/10.1080/02602938.2022.2100875>

Schimpf, C., & Castellani, B. (2024e). Formative objective structured clinical examination with immediate feedback improves surgical clerks' self-confidence and clinical competence. *International Journal of Social Research Methodology*, 27(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2022.2126755>

Soemantri, D., Findyartini, A., Mustika, R., Felaza, E., Arsyaf, M. A., Alfandy, B. P., & Greviana, N. (2023). Looking beyond the COVID-19 pandemic: the recalibration of student-teacher relationships in teaching and learning process. *Medical Education Online*, 28(1). <https://doi.org/10.1080/10872981.2023.2259162>

Thomson, P., Maloy, L., & Hall, C. (2024). 'The way I know is by looking back': English primary school children's views of making progress in arts subjects. *Education 3-13*, 52(2), 251–263. <https://doi.org/10.1080/03004279.2023.2253075>

Thuy, T. T., Thuy, P. T., & Thao, L. T. (2024). Empathetic Pedagogies in English as a Foreign Language (EFL) Teaching: Specific Strategies and Experiences from the Mekong Delta Context. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 23(1), 39–58. <https://doi.org/10.26803/ijlter.23.1.3>

Tu, C.-H., Peterson, P., Yen, C.-J., Harati, H., Shelton, C., & Sujo-Montes, L. (2024). Using data-informed learning design to support teacher to understand students' learning sentiment via journal entries. *Educational Media International*, 00(00), 1–14. <https://doi.org/10.1080/09523987.2023.2324583>

Valderrama, J. (2019). Estimación de una tabla de vida para el Sistema Nacional de pensiones Peruano. *Pesquimat*, 21(2), 83. <https://doi.org/10.15381/pes.v21i2.15724>

Vaughan, M., & N. Uribe, S. (2024). Re-examining our feedback model: strategies for enhancing student learning and cultivating feedback literacy through formative assessments. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 27(1), 1–13. <https://doi.org/10.1080/02602938.2024.2323468>

- Velander, J., Taiye, M. A., Otero, N., & Milrad, M. (2024). Artificial Intelligence in K-12 Education: eliciting and reflecting on Swedish teachers' understanding of AI and its implications for teaching & learning. *Education and Information Technologies*, 29(4), 4085–4105. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11990-4>
- Yan, Y., Zhang, X., Lei, T., Zheng, P., & Jiang, C. (2024). The interrelationships between Chinese learners' trait emotional intelligence and teachers' emotional support in learners' engagement. *BMC Psychology*, 12(1), 35. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01519-w>

ANEXOS

Anexo 1: Variables y operacionalización

Cuadro de operacionalización de la variable Retroalimentación formativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
El Ciclo del Aprendizaje Experiencial	Capacidad de Reflexión y Análisis Crítico	Del 1 al 5		
	Aplicación Práctica de Conceptos Aprendidos	Del 6 al 10	Ordinal	Bajo
Estilos de Aprendizaje	Interacción con el Entorno de Aprendizaje	Del 11 al 15	1: Nunca 2: Casi nunca	16-26
	Preferencias en la Metodología de Aprendizaje	Del 16 al 20	3: A veces 4: Casi siempre	Regular 27-37
Principios Educativos y Aplicaciones Pedagógicas	Integración de Experiencias Concretas en el Currículo	Del 21 al 25	5: Siempre	
	Fomento de la Reflexión Crítica y la Conceptualización Abstracta	Del 26 al 30		Bueno
				38-48

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de operacionalización de la variable Inteligencia emocional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
Percepción y Expresión Emocional	Sensibilidad a las Claves Emocionales	Del 1 al 5		Inadecuado
	Coherencia entre Sentimientos Internos y Expresión Externa	Del 6 al 10	Ordinal	16-26
Facilitación y Comprensión Emocional	Uso de Emociones para Mejorar el Razonamiento Cognitivo	Del 11 al 15	1: Nunca 2: Casi nunca	Regular
	Comprensión de la Dinámica Emocional en Sí Mismo y en Otros	Del 16 al 20	3: A veces 4: Casi siempre	27-37
Manejo y Regulación Emocional	Capacidad de Recuperación Emocional	Del 21 al 25	5: Siempre	Adecuado
	Flexibilidad Emocional	Del 26 al 30		38-48

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO ESCUELA DE POSTGRADO

Objetivo:

El presente cuestionario tiene el propósito de conocer la percepción de los docentes a la Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024

Instrucciones:

Estimado Señor (a) (ita), el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre su percepción de los docentes a la Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024, mucho le agradeceré seleccionar la opción y marcar con una "X" dentro del recuadro, según su criterio, sus respuestas, serán de carácter ANÓNIMO y su procesamiento reservado, por lo que se solicita sinceridad al marcar todas las respuestas.

I.- Datos Informativos

Edad:	Ocupación:	
Sexo	Masculino ()	Femenino ()
Nivel de instrucción	Sin Educación () Primaria () Secundaria () Superior No Universitaria () Superior Universitaria () Post Grado ()	
Fecha		

II. Escala de Valores

- (5) Muy de acuerdo
- (4) De acuerdo
- (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- (2) Muy desacuerdo
- (1) Nunca

VARIABLE DE ESTUDIO: RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

Ítem	Preguntas	Nunca	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
Dimensión1: El Ciclo del Aprendizaje Experiencial						
1	¿cómo identificas los aspectos que funcionaron bien y aquellos que necesitan mejora?					
2	¿Con qué frecuencia revisas la retroalimentación de los estudiantes para ajustar tu planificación de lecciones futuras?					
3	Después de cada sesión de retroalimentación, reviso y ajusto mi enfoque basándome en la comprensión adquirida.					
4	¿Cómo determinas qué estrategias de enseñanza son las más efectivas a partir de la retroalimentación recibida?					
5	Fomento que los estudiantes proporcionen retroalimentación sobre mi enseñanza, y la uso para reflexionar sobre mi práctica docente.					
6	Modifico mi retroalimentación para abordar los diversos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) de mis estudiantes.					
7	Incluyo ejemplos prácticos en mi retroalimentación para apoyar a los aprendices kinestésicos.					
8	Utilizo gráficos e imágenes al dar retroalimentación para ayudar a los estudiantes visuales a entender mejor los conceptos.					
9	Fomento la discusión en grupo como parte de la retroalimentación para apoyar a los aprendices sociales.					
10	Ofrezco oportunidades para la reflexión individual, ayudando a los estudiantes reflexivos a procesar la retroalimentación.					
Dimensión 2: Estilos de Aprendizaje						
11	Proporciono retroalimentación que incentiva a los estudiantes a hacer preguntas y aclarar dudas.					
12	Utilizo la retroalimentación para estimular a los estudiantes a colaborar y aprender los unos de los otros.					
13	Mi retroalimentación invita a los estudiantes a conectar el contenido del curso con sus experiencias personales.					
14	Fomento la autoevaluación en los estudiantes al proporcionar retroalimentación que les desafía a reflexionar sobre su propio aprendizaje.					
15	Integro en la retroalimentación oportunidades para que los estudiantes apliquen nuevos conocimientos en proyectos prácticos o de la vida real.					
16	Cuando proporciono retroalimentación, fomento la discusión y el intercambio de ideas para satisfacer las preferencias de los estudiantes colaborativos.					
17	Ofrezco retroalimentación escrita detallada además de la oral, para apoyar a los estudiantes que prefieren revisar el material a su propio ritmo.					
18	Mi retroalimentación incluye la creación de mapas conceptuales o esquemas para estudiantes que se benefician de representaciones visuales de la información.					
19	Utilizo ejemplos concretos y situaciones de la vida real en mi					

	retroalimentación para estudiantes con una preferencia de aprendizaje experiencial.					
20	Animo a los estudiantes a establecer sus propios objetivos de aprendizaje y les proporciono retroalimentación personalizada en función de esos objetivos.					
Dimensión 3: Principios Educativos y Aplicaciones Pedagógicas						
21	Incluyo ejemplos de aplicaciones del mundo real en mi retroalimentación para fortalecer la comprensión de los conceptos.					
22	Utilizo la retroalimentación para animar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en sus vidas personales.					
23	Después de proyectos o trabajos prácticos, proporciono retroalimentación específica sobre la utilidad de las habilidades desarrolladas.					
24	Mi retroalimentación incluye la discusión de estudios de caso que relacionan el currículo con situaciones de la vida real.					
25	Fomento que los estudiantes usen la retroalimentación para mejorar su capacidad de resolver problemas complejos fuera del aula.					
26	Estímulo a los estudiantes a cuestionar y reflexionar sobre los principios subyacentes de los temas que estudiamos.					
27	Uso la retroalimentación para desafiar a los estudiantes a identificar y evaluar supuestos subyacentes en los argumentos presentados.					
28	Incluyo preguntas de reflexión crítica en mi retroalimentación para promover el pensamiento analítico.					
29	Utilizo la retroalimentación para ayudar a los estudiantes a sintetizar información y construir argumentos bien fundamentados.					
30	Uso la retroalimentación para desafiar a los estudiantes a identificar y evaluar supuestos subyacentes en los argumentos presentados.					

VARIABLE DE ESTUDIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Ítem	Preguntas	Nunca	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Percepción y Expresión Emocional						
1	Cuando alguien está hablando conmigo, usualmente puedo entender cómo se siente incluso si no lo dice directamente.					
2	Soy capaz de identificar cambios sutiles en el ambiente que pueden afectar los sentimientos de las personas a mi alrededor.					
3	Puedo darme cuenta cuando alguien está tratando de ocultar sus verdaderos sentimientos, aunque intente disimularlo con su comportamiento.					
4	En situaciones sociales, usualmente soy consciente de las emociones de las personas a mi alrededor sin que me lo tengan que decir.					
5	Tengo la habilidad de reconocer cuando el tono de voz de					

	una persona no coincide con las palabras que dice, indicando posibles emociones ocultas.					
6	Me resulta fácil expresar mis emociones a otros de manera que reflejen fielmente lo que estoy sintiendo por dentro.					
7	Cuando estoy triste, las personas a mi alrededor suelen darse cuenta fácilmente, incluso si no digo nada.					
8	Siento que mi expresión facial y mi lenguaje corporal siempre coinciden con mis emociones reales.					
9	En situaciones en las que me siento incómodo(a) emocionalmente, soy capaz de comunicar cómo me siento sin necesidad de ocultarlo.					
10	Las personas confían en lo que les digo sobre cómo me siento porque saben que mi expresión externa es un reflejo fiel de mis sentimientos internos.					
Dimensión 2: Facilitación y Comprensión Emocional						
11	Cuando me siento feliz, suelo ser más creativo(a) y capaz de generar nuevas ideas					
12	En situaciones de estrés, puedo identificar cómo mis emociones afectan mis decisiones y ajustar mi razonamiento en consecuencia.					
13	Antes de tomar una decisión importante, reflexiono sobre mis emociones actuales para asegurarme de que no estén nublando mi juicio.					
14	Soy consciente de que ciertas emociones pueden ayudarme a concentrarme mejor y uso esto a mi favor cuando necesito resolver problemas complejos.					
15	Puedo utilizar mis emociones para motivarme a mí mismo(a) cuando enfrento tareas difíciles o desafiantes.					
16	Puedo fácilmente rastrear la evolución de mis emociones y entender por qué mi estado de ánimo cambia en diferentes situaciones.					
17	Cuando amigos o familiares experimentan emociones fuertes, suelo comprender las causas subyacentes de esos sentimientos.					
18	Soy capaz de predecir cómo ciertas situaciones o acciones influirán en mis emociones o en las de los demás.					
19	Entiendo que las emociones pueden afectar nuestras decisiones y comportamientos, y frecuentemente observo esto en mí mismo(a) y en otros.					
20	Puedo identificar cuando una persona está experimentando emociones mezcladas o contradictorias y comprendo cómo esto puede complicar su estado emocional.					
Dimensión 3: Manejo y Regulación Emocional						
21	Después de experimentar un revés o decepción, puedo recuperar mi equilibrio emocional relativamente rápido.					
22	Cuando me siento abrumado(a) por emociones negativas, tengo estrategias efectivas para calmarme y sentirme mejor.					
23	Soy capaz de ver el lado positivo y aprender de las experiencias negativas sin quedarme estancado(a) en malos sentimientos.					
24	Incluso en situaciones emocionalmente difíciles, puedo mantener una perspectiva positiva y no perder la					

	esperanza.					
25	Después de un evento emocionalmente perturbador, puedo volver a mis actividades diarias y rutinas sin mucha dificultad.					
26	Puedo ajustar mis emociones según las demandas de la situación en la que me encuentro.					
27	Encuentro formas de adaptarme cuando mis emociones iniciales no son adecuadas o útiles en una determinada situación.					
28	Cuando las circunstancias cambian, soy capaz de cambiar mi estado emocional sin mucha dificultad.					
29	Me considero una persona que puede manejar bien la incertidumbre emocional y los cambios inesperados.					
30	Puedo reevaluar una situación estresante y modificar mi respuesta emocional para afrontarla mejor.					

ANEXO N° 03: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “*Inteligencia emocional*”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Marjorie Catherine Nima Olaya
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Docente de Investigación Instituto Pedagógico Nueva Esperanza de Villa el Salvador
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	_____

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Retroalimentación formativa
Autor:	Pineda Rivera Leslye Yoana
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativa del distrito de Tambogrande-Piura (Perú)
Significación:	Cuestionario compuesto de 30 ítems en base a sus tres dimensiones con el objetivo de medir la variable Retroalimentación formativa.

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Retroalimentación formativa	Claridad	La retroalimentación formativa de David Kold, (2000) es un proceso educativo que implica proporcionar información constructiva y orientada a los estudiantes sobre su desempeño, con el fin de mejorar y facilitar el aprendizaje continuo. Este tipo de feedback es parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y se caracteriza por ser oportuno, específico y centrado en las estrategias y objetivos de aprendizaje, en lugar de ser un simple juicio de valor o calificación. Su propósito es ayudar a los estudiantes a comprender sus aciertos y errores, y guiarlos hacia la mejora mediante la reflexión y la acción sobre su propio trabajo. La retroalimentación formativa es dinámica y adaptativa, con el docente ajustando la enseñanza según las necesidades y respuestas de los estudiantes, promoviendo así una cultura de aprendizaje autónomo y comprometido.
	Desafío	
	Participación	

Soporte teórico:

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario *Retroalimentación formativa* elaborado por Pineda Rivera Leslye Yoana en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem tiene se encuentra relacionado moderada con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Retroalimentación formativa

Primera dimensión: El Ciclo del Aprendizaje Experiencial

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión El Ciclo del Aprendizaje Experiencial* través de los indicadores de:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Capacidad de Reflexión y Análisis Crítico	1. ¿cómo identificas los aspectos que funcionaron bien y aquellos que necesitan mejora?	4	4	4	
	2. ¿Con qué frecuencia revisas la retroalimentación de los estudiantes para ajustar tu planificación de lecciones futuras?	4	4	4	
	3. Después de cada sesión de retroalimentación, reviso y ajusto mi enfoque basándome en la comprensión adquirida.	4	4	4	
	4. ¿Cómo determinas qué estrategias de enseñanza son las más efectivas a partir de la retroalimentación recibida?	4	4	4	
	5. Fomento que los estudiantes proporcionen retroalimentación sobre mi enseñanza, y la uso para reflexionar sobre mi práctica docente.	4	4	4	
Aplicación Práctica de Conceptos	6. Modifico mi retroalimentación para abordar los diversos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) de mis estudiantes.	4	4	4	

Aprendidos	7. Incluyo ejemplos prácticos en mi retroalimentación para apoyar a los aprendices kinestésicos.	4	4	4	
	8. Utilizo gráficos e imágenes al dar retroalimentación para ayudar a los estudiantes visuales a entender mejor los conceptos.	4	4	4	
	9. Fomento la discusión en grupo como parte de la retroalimentación para apoyar a los aprendices sociales.	4	4	4	
	10. Ofrezco oportunidades para la reflexión individual, ayudando a los estudiantes reflexivos a procesar la retroalimentación.	4	4	4	

Segunda dimensión: *Estilos de Aprendizaje*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Estilos de*

Aprendizaje a través de los indicadores:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción con el Entorno de Aprendizaje	11. Proporciono retroalimentación que incentiva a los estudiantes a hacer preguntas y aclarar dudas.	4	4	4	
	12. Utilizo la retroalimentación para estimular a los estudiantes a colaborar y aprender los unos de los otros.	4	4	4	
	13. Mi retroalimentación invita a los estudiantes a conectar el contenido del curso con sus experiencias personales.	4	4	4	
	14. Fomento la autoevaluación en los estudiantes al proporcionar retroalimentación que les desafía a reflexionar sobre su propio aprendizaje.	4	4	4	
	15. Integro en la retroalimentación oportunidades para que los estudiantes apliquen nuevos conocimientos en proyectos prácticos o de la vida real.	4	4	4	
Preferencias en la Metodología de Aprendizaje	16. Cuando proporciono retroalimentación, fomento la discusión y el intercambio de ideas para satisfacer las preferencias de los estudiantes colaborativos.	4	4	4	
	17. Ofrezco retroalimentación escrita detallada además de la oral, para apoyar a los estudiantes que prefieren revisar el material a su propio ritmo.	4	4	4	
	18. Mi retroalimentación incluye la creación de mapas conceptuales o esquemas para estudiantes que se benefician de representaciones visuales de la información.	4	4	4	
	19. Utilizo ejemplos concretos y situaciones de la vida real en mi retroalimentación para estudiantes con una preferencia de aprendizaje experiencial.	4	4	4	
	20. Animo a los estudiantes a establecer sus propios objetivos de aprendizaje y les proporciono retroalimentación	4	4	4	

	personalizada en función de esos objetivos.				
--	---	--	--	--	--

Tercera dimensión: *Principios Educativos y Aplicaciones Pedagógicas*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Principios Educativos y Aplicaciones Pedagógicas a través de sus indicadores como:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Integración de Experiencias Concretas en el Currículo	21. Incluyo ejemplos de aplicaciones del mundo real en mi retroalimentación para fortalecer la comprensión de los conceptos.	4	4	4	
	22. Utilizo la retroalimentación para animar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en sus vidas personales.	4	4	4	
	23. Después de proyectos o trabajos prácticos, proporciono retroalimentación específica sobre la utilidad de las habilidades desarrolladas.	4	4	4	
	24. Mi retroalimentación incluye la discusión de estudios de caso que relacionan el currículo con situaciones de la vida real.	4	4	4	
	25. Fomento que los estudiantes usen la retroalimentación para mejorar su capacidad de resolver problemas complejos fuera del aula.	4	4	4	
Fomento de la Reflexión Crítica y la Conceptualización Abstracta	26. Estimulo a los estudiantes a cuestionar y reflexionar sobre los principios subyacentes de los temas que estudiamos.	4	4	4	
	27. Uso la retroalimentación para desafiar a los estudiantes a identificar y evaluar supuestos subyacentes en los argumentos presentados.	4	4	4	
	28. Incluyo preguntas de reflexión crítica en mi retroalimentación para promover el pensamiento analítico.	4	4	4	
	29. Utilizo la retroalimentación para ayudar a los estudiantes a sintetizar información y construir argumentos bien fundamentados.	4	4	4	
	30. Uso la retroalimentación para desafiar a los estudiantes a identificar y evaluar supuestos subyacentes en los argumentos presentados.	4	4	4	



Firma del evaluador
Mg. Marjorie Catherine Nima Olaya
N° DNI 40820856

<http://orcid.org/0000-0003-0251-9300>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “*Inteligencia emocional*”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Marjorie Catherine Nima Olaya
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Docente de Investigación Instituto Pedagógico Nueva Esperanza de Villa el Salvador
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	_____

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Inteligencia emocional
Autor:	Pineda Rivera Leslye Yoana
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativa del distrito de Tambogrande - Piura (Perú)
Significación:	Cuestionario compuesto de 30 ítems en base a sus tres dimensiones con el objetivo de medir la variable Inteligencia emocional

Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia emocional	Percepción y Expresión Emocional	La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de una persona para reconocer, entender, manejar y utilizar eficazmente las emociones en sí mismo y en otros. Incluye habilidades como la autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Esta competencia emocional es crucial para la comunicación efectiva, la construcción de relaciones, la toma de decisiones y la resolución de problemas. En el contexto educativo, la inteligencia emocional de los docentes es fundamental para crear un entorno de aprendizaje positivo y para modelar y enseñar estas habilidades a sus estudiantes.
	Facilitación y Comprensión Emocional	
	Manejo y Regulación Emocional	

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Inteligencia emocional elaborado por Pineda Rivera Leslye Yoana en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una moderada relación con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Inteligencia emocional

Primera dimensión: *Percepción y Expresión Emocional*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Percepción y Expresión Emocional a través de los indicadores de:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Sensibilidad a las Claves Emocionales	1. Cuando alguien está hablando conmigo, usualmente puedo entender cómo se siente incluso si no lo dice directamente.	4	4	4	
	2. Soy capaz de identificar cambios sutiles en el ambiente que pueden afectar los sentimientos de las personas a mi alrededor.	4	4	4	
	3. Puedo darme cuenta cuando alguien está tratando de ocultar sus verdaderos sentimientos, aunque intente disimularlo con su comportamiento.	4	4	4	
	4. En situaciones sociales, usualmente soy consciente de las	4	4	4	

	emociones de las personas a mi alrededor sin que me lo tengan que decir.				
	5. Tengo la habilidad de reconocer cuando el tono de voz de una persona no coincide con las palabras que dice, indicando posibles emociones ocultas.	4	4	4	
Coherencia entre Sentimientos Internos y Expresión Externa	6. Me resulta fácil expresar mis emociones a otros de manera que reflejen fielmente lo que estoy sintiendo por dentro.	4	4	4	
	7. Cuando estoy triste, las personas a mi alrededor suelen darse cuenta fácilmente, incluso si no digo nada.	4	4	4	
	8. Siento que mi expresión facial y mi lenguaje corporal siempre coinciden con mis emociones reales.	4	4	4	
	9. En situaciones en las que me siento incómodo(a) emocionalmente, soy capaz de comunicar cómo me siento sin necesidad de ocultarlo.	4	4	4	
	10. Las personas confían en lo que les digo sobre cómo me siento porque saben que mi expresión externa es un reflejo fiel de mis sentimientos internos.	4	4	4	

Segunda dimensión: Coherencia entre Sentimientos Internos y Expresión Externa

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Coherencia entre Sentimientos Internos y Expresión Externa a través de los indicadores:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de Emociones para Mejorar el Razonamiento Cognitivo	11. Cuando me siento feliz, suelo ser más creativo(a) y capaz de generar nuevas ideas	4	4	4	
	12. En situaciones de estrés, puedo identificar cómo mis	4	4	4	

	emociones afectan mis decisiones y ajustar mi razonamiento en consecuencia.				
	13. Antes de tomar una decisión importante, reflexiono sobre mis emociones actuales para asegurarme de que no estén nublando mi juicio.	4	4	4	
	14. Soy consciente de que ciertas emociones pueden ayudarme a concentrarme mejor y uso esto a mi favor cuando necesito resolver problemas complejos.	4	4	4	
	15. Puedo utilizar mis emociones para motivarme a mí mismo(a) cuando enfrento tareas difíciles o desafiantes.	4	4	4	
Comprensión de la Dinámica Emocional en Sí Mismo y en Otros	16. Puedo fácilmente rastrear la evolución de mis emociones y entender por qué mi estado de ánimo cambia en diferentes situaciones.	4	4	4	
	17. Cuando amigos o familiares experimentan emociones fuertes, suelo comprender las causas subyacentes de esos sentimientos.	4	4	4	
	18. Soy capaz de predecir cómo ciertas situaciones o acciones influirán en mis emociones o en las de los demás.	4	4	4	
	19. Entiendo que las emociones pueden afectar nuestras decisiones y comportamientos, y frecuentemente observo esto en mí mismo(a) y en otros.	4	4	4	
	20. Puedo identificar cuando una persona está experimentando emociones mezcladas o contradictorias y comprendo cómo esto puede complicar su estado emocional.	4	4	4	

Tercera dimensión: *Manejo y Regulación Emocional*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Manejo y Regulación Emocional a través de sus indicadores como:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Capacidad de Recuperación Emocional	21. Después de experimentar un revés o decepción, puedo recuperar mi equilibrio emocional relativamente rápido.	4	4	4
	22. Cuando me siento abrumado(a) por emociones negativas, tengo estrategias efectivas para calmarme y sentirme mejor.	4	4	4
	23. Soy capaz de ver el lado positivo y aprender de las experiencias negativas sin quedarme estancado(a) en malos sentimientos.	4	4	4
	24. Incluso en situaciones emocionalmente difíciles, puedo mantener una perspectiva positiva y no perder la esperanza.	4	4	4
	25. Después de un evento emocionalmente perturbador, puedo volver a mis actividades diarias y rutinas sin mucha dificultad.	4	4	4
Flexibilidad Emocional	26. Puedo ajustar mis emociones según las demandas de la situación en la que me encuentro.	4	4	4
	27. Encuentro formas de adaptarme cuando mis emociones iniciales no son adecuadas o útiles en una determinada situación.	4	4	4
	28. Cuando las circunstancias cambian, soy capaz de cambiar mi estado emocional sin mucha dificultad.	4	4	4
	29. Me considero una persona que puede manejar bien la incertidumbre emocional y los cambios inesperados.	4	4	4
	30. Puedo reevaluar una situación estresante y modificar mi respuesta emocional para afrontarla mejor.	4	4	4

Firma del evaluador
Mg. Marjorie Catherine Nima Olaya
N° DNI 40820856
<http://orcid.org/0000-0003-0251-9300>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “*Inteligencia emocional*”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Alania Vasquez, Miguel Angel
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Docente de Investigación de la escuela superior pedagógica de Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	_____

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Retroalimentación formativa
Autor:	Pineda Rivera Leslye Yoana
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativa del distrito de Tambogrande-Piura (Perú)
Significación:	Cuestionario compuesto de 30 ítems en base a sus tres dimensiones con el objetivo de medir la variable Retroalimentación formativa.

Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Retroalimentación formativa	Claridad	La retroalimentación formativa de David Kold, (2000) es un proceso educativo que implica proporcionar información constructiva y orientada a los estudiantes sobre su desempeño, con el fin de mejorar y facilitar el aprendizaje continuo. Este tipo de feedback es parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y se caracteriza por ser oportuno, específico y centrado en las estrategias y objetivos de aprendizaje, en lugar de ser un simple juicio de valor o calificación. Su propósito es ayudar a los estudiantes a comprender sus aciertos y errores, y guiarlos hacia la mejora mediante la reflexión y la acción sobre su propio trabajo. La retroalimentación formativa es dinámica y adaptativa, con el docente ajustando la enseñanza según las necesidades y respuestas de los estudiantes, promoviendo así una cultura de aprendizaje autónomo y comprometido.
	Desafío	
	Participación	

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario *Retroalimentación formativa* elaborado por Pineda Rivera Leslye Yoana en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem tiene se encuentra relacionado moderada con la dimensión que se está midiendo.

RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Retroalimentación formativa

Primera dimensión: El Ciclo del Aprendizaje Experiencial

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión El Ciclo del Aprendizaje Experiencial* través de los indicadores de:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Capacidad de Reflexión y Análisis Crítico	1. ¿cómo identificas los aspectos que funcionaron bien y aquellos que necesitan mejora?	4	4	4	
	2. ¿Con qué frecuencia revisas la retroalimentación de los estudiantes para ajustar tu planificación de lecciones futuras?	4	4	4	
	3. Después de cada sesión de retroalimentación, reviso y ajusto mi enfoque basándome en la comprensión adquirida.	4	4	4	
	4. ¿Cómo determinas qué estrategias de enseñanza son las más efectivas a partir de la retroalimentación recibida?	4	4	4	
	5. Fomento que los estudiantes proporcionen retroalimentación sobre mi enseñanza, y la uso para reflexionar sobre mi práctica docente.	4	4	4	
Aplicación Práctica de Conceptos Aprendidos	6. Modifico mi retroalimentación para abordar los diversos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) de mis estudiantes.	4	4	4	
	7. Incluyo ejemplos prácticos en mi retroalimentación para apoyar a los aprendices kinestésicos.	4	4	4	
	8. Utilizo gráficos e imágenes al dar retroalimentación para ayudar a los estudiantes visuales a entender mejor los conceptos.	4	4	4	

	9. Fomento la discusión en grupo como parte de la retroalimentación para apoyar a los aprendices sociales.	4	4	4	
	10. Ofrezco oportunidades para la reflexión individual, ayudando a los estudiantes reflexivos a procesar la retroalimentación.	4	4	4	

Segunda dimensión: *Estilos de Aprendizaje*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Estilos de Aprendizaje a través de los indicadores:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción con el Entorno de Aprendizaje	11. Proporciono retroalimentación que incentiva a los estudiantes a hacer preguntas y aclarar dudas.	4	4	4	
	12. Utilizo la retroalimentación para estimular a los estudiantes a colaborar y aprender los unos de los otros.	4	4	4	
	13. Mi retroalimentación invita a los estudiantes a conectar el contenido del curso con sus experiencias personales.	4	4	4	
	14. Fomento la autoevaluación en los estudiantes al proporcionar retroalimentación que les desafía a reflexionar sobre su propio aprendizaje.	4	4	4	
	15. Integro en la retroalimentación oportunidades para que los estudiantes apliquen nuevos conocimientos en proyectos prácticos o de la vida real.	4	4	4	
Preferencias en la Metodología de Aprendizaje	16. Cuando proporciono retroalimentación, fomento la discusión y el intercambio de ideas para satisfacer las preferencias de los estudiantes colaborativos.	4	4	4	
	17. Ofrezco retroalimentación escrita detallada además de la oral, para apoyar a los estudiantes que prefieren revisar el material a su propio ritmo.	4	4	4	
	18. Mi retroalimentación incluye la creación de mapas conceptuales o esquemas para estudiantes que se benefician de representaciones visuales de la información.	4	4	4	
	19. Utilizo ejemplos concretos y situaciones de la vida real en mi retroalimentación para estudiantes con una preferencia de aprendizaje experiencial.	4	4	4	
	20. Animo a los estudiantes a establecer sus propios objetivos de aprendizaje y les proporciono retroalimentación personalizada en función de esos objetivos.	4	4	4	

Tercera dimensión: *Principios Educativos y Aplicaciones Pedagógicas*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Principios*

Educativos y Aplicaciones Pedagógicas a través de sus indicadores como:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Integración de Experiencias Concretas en el Currículo	21. Incluyo ejemplos de aplicaciones del mundo real en mi retroalimentación para fortalecer la comprensión de los conceptos.	4	4	4	
	22. Utilizo la retroalimentación para animar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en sus vidas personales.	4	4	4	
	23. Después de proyectos o trabajos prácticos, proporciono retroalimentación específica sobre la utilidad de las habilidades desarrolladas.	4	4	4	
	24. Mi retroalimentación incluye la discusión de estudios de caso que relacionan el currículo con situaciones de la vida real.	4	4	4	
	25. Fomento que los estudiantes usen la retroalimentación para mejorar su capacidad de resolver problemas complejos fuera del aula.	4	4	4	
Fomento de la Reflexión Crítica y la Conceptualización Abstracta	26. Estimulo a los estudiantes a cuestionar y reflexionar sobre los principios subyacentes de los temas que estudiamos.	4	4	4	
	27. Uso la retroalimentación para desafiar a los estudiantes a identificar y evaluar supuestos subyacentes en los argumentos presentados.	4	4	4	
	28. Incluyo preguntas de reflexión crítica en mi retroalimentación para promover el pensamiento analítico.	4	4	4	
	29. Utilizo la retroalimentación para ayudar a los estudiantes a sintetizar información y construir argumentos bien fundamentados.	4	4	4	
	30. Uso la retroalimentación para desafiar a los estudiantes a identificar y evaluar supuestos subyacentes en los argumentos presentados.	4	4	4	

Firma del evaluador
Mg. Miguel Angel Alania Vasquez
N° DNI 10019650
<http://orcid.org.0000-0003-0368-6063>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “*Inteligencia emocional*”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Alania Vasquez, Miguel Angel
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Docente de Investigación de la escuela superior pedagógica de Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	_____

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Inteligencia emocional
Autor:	Pineda Rivera Leslye Yoana
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativa del distrito de Tambogrande - Piura (Perú)

Significación:	Cuestionario compuesto de 30 ítems en base a sus tres dimensiones con el objetivo de medir la variable Inteligencia emocional
----------------	---

Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia emocional	Percepción y Expresión Emocional	La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de una persona para reconocer, entender, manejar y utilizar eficazmente las emociones en sí mismo y en otros. Incluye habilidades como la autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Esta competencia emocional es crucial para la comunicación efectiva, la construcción de relaciones, la toma de decisiones y la resolución de problemas. En el contexto educativo, la inteligencia emocional de los docentes es fundamental para crear un entorno de aprendizaje positivo y para modelar y enseñar estas habilidades a sus estudiantes.
	Facilitación y Comprensión Emocional	
	Manejo y Regulación Emocional	

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Inteligencia emocional elaborado por Pineda Rivera Leslye Yoana en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.

indicador que está midiendo.	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una moderada relación con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Inteligencia emocional

Primera dimensión: *Percepción y Expresión Emocional*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Percepción y Expresión Emocional a través de los indicadores de:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Sensibilidad a las Claves Emocionales	1. Cuando alguien está hablando conmigo, usualmente puedo entender cómo se siente incluso si no lo dice directamente.	4	4	4	
	2. Soy capaz de identificar cambios sutiles en el ambiente que pueden afectar los sentimientos de las personas a mi alrededor.	4	4	4	
	3. Puedo darme cuenta cuando alguien está tratando de ocultar sus verdaderos sentimientos.	4	4	4	

	aunque intente disimularlo con su comportamiento.				
	4.En situaciones sociales, usualmente soy consciente de las emociones de las personas a mi alrededor sin que me lo tengan que decir.	4	4	4	
	5.Tengo la habilidad de reconocer cuando el tono de voz de una persona no coincide con las palabras que dice, indicando posibles emociones ocultas.	4	4	4	
Coherencia entre Sentimientos Internos y Expresión Externa	6.Me resulta fácil expresar mis emociones a otros de manera que reflejen fielmente lo que estoy sintiendo por dentro.	4	4	4	
	7.Cuando estoy triste, las personas a mi alrededor suelen darse cuenta fácilmente, incluso si no digo nada.	4	4	4	
	8.Siento que mi expresión facial y mi lenguaje corporal siempre coinciden con mis emociones reales.	4	4	4	
	9.En situaciones en las que me siento incómodo(a) emocionalmente, soy capaz de comunicar cómo me siento sin necesidad de ocultarlo.	4	4	4	
	10. Las personas confían en lo que les digo sobre cómo me siento porque saben que mi expresión externa es un reflejo fiel de mis sentimientos internos.	4	4	4	

Segunda dimensión: Coherencia entre Sentimientos Internos y Expresión Externa

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Coherencia entre Sentimientos Internos y Expresión Externa a través de los indicadores:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

Uso de Emociones para Mejorar el Razonamiento Cognitivo	11. Cuando me siento feliz, suelo ser más creativo(a) y capaz de generar nuevas ideas	4	4	4	
	12. En situaciones de estrés, puedo identificar cómo mis emociones afectan mis decisiones y ajustar mi razonamiento en consecuencia.	4	4	4	
	13. Antes de tomar una decisión importante, reflexiono sobre mis emociones actuales para asegurarme de que no estén nublando mi juicio.	4	4	4	
	14. Soy consciente de que ciertas emociones pueden ayudarme a concentrarme mejor y uso esto a mi favor cuando necesito resolver problemas complejos.	4	4	4	
	15. Puedo utilizar mis emociones para motivarme a mí mismo(a) cuando enfrento tareas difíciles o desafiantes.	4	4	4	
Comprensión de la Dinámica Emocional en Sí Mismo y en Otros	16. Puedo fácilmente rastrear la evolución de mis emociones y entender por qué mi estado de ánimo cambia en diferentes situaciones.	4	4	4	
	17. Cuando amigos o familiares experimentan emociones fuertes, suelo comprender las causas subyacentes de esos sentimientos.	4	4	4	
	18. Soy capaz de predecir cómo ciertas situaciones o acciones influirán en mis emociones o en las de los demás.	4	4	4	
	19. Entiendo que las emociones pueden afectar nuestras decisiones y comportamientos, y frecuentemente observo esto en mí mismo(a) y en otros.	4	4	4	
	20. Puedo identificar cuando una persona está experimentando emociones mezcladas o contradictorias y comprendo cómo esto puede complicar su estado emocional.	4	4	4	

Tercera dimensión: *Manejo y Regulación Emocional*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Manejo y Regulación Emocional a través de sus indicadores como:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de Recuperación Emocional	21. Después de experimentar un revés o decepción, puedo recuperar mi equilibrio emocional relativamente rápido.	4	4	4	
	22. Cuando me siento abrumado(a) por emociones negativas, tengo estrategias efectivas para calmarme y sentirme mejor.	4	4	4	
	23. Soy capaz de ver el lado positivo y aprender de las experiencias negativas sin quedarme estancado(a) en malos sentimientos.	4	4	4	
	24. Incluso en situaciones emocionalmente difíciles, puedo mantener una perspectiva positiva y no perder la esperanza.	4	4	4	
	25. Después de un evento emocionalmente perturbador, puedo volver a mis actividades diarias y rutinas sin mucha dificultad.	4	4	4	
Flexibilidad Emocional	26. Puedo ajustar mis emociones según las demandas de la situación en la que me encuentro.	4	4	4	
	27. Encuentro formas de adaptarme cuando mis emociones iniciales no son adecuadas o útiles en una determinada situación.	4	4	4	
	28. Cuando las circunstancias cambian, soy capaz de cambiar mi estado emocional sin mucha dificultad.	4	4	4	
	29. Me considero una persona que puede manejar bien la incertidumbre emocional y los cambios inesperados.	4	4	4	
	30. Puedo reevaluar una situación estresante y modificar mi respuesta emocional para afrontarla mejor.	4	4	4	

Firma del evaluador
Mg. Miguel Angel Alania Vasquez
N° DNI 10019650
<http://orcid.org.0000-0003-0368-6063>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “*Inteligencia emocional*”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Auroi Cenepo Gutiérrez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Docente de investigación de la Universidad Autónoma de Lima
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	_____

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos. Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Retroalimentación formativa
Autor:	Pineda Rivera Leslye Yoana
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativa del distrito de Tambogrande-Piura (Perú)
Significación:	Cuestionario compuesto de 30 ítems en base a sus tres dimensiones con el objetivo de medir la variable Retroalimentación formativa.

Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Retroalimentación formativa	Claridad	La retroalimentación formativa de David Kold, (2000) es un proceso educativo que implica proporcionar información constructiva y orientada a los estudiantes sobre su desempeño, con el fin de mejorar y facilitar el aprendizaje continuo. Este tipo de feedback es parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y se caracteriza por ser oportuno, específico y centrado en las estrategias y objetivos de aprendizaje, en lugar de ser un simple juicio de valor o calificación. Su propósito es ayudar a los estudiantes a comprender sus aciertos y errores, y guiarlos hacia la mejora mediante la reflexión y la acción sobre su propio trabajo. La retroalimentación formativa es dinámica y adaptativa, con el docente ajustando la enseñanza según las necesidades y respuestas de los estudiantes, promoviendo así una cultura de aprendizaje autónomo y comprometido.
	Desafío	
	Participación	

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario *Retroalimentación formativa* elaborado por Pineda Rivera Leslye Yoana en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem tiene se encuentra relacionado moderada con la dimensión que se está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Retroalimentación formativa

Primera dimensión: El Ciclo del Aprendizaje Experiencial

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión El Ciclo del Aprendizaje Experiencial* través de los indicadores de:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Capacidad de Reflexión y Análisis Crítico	1. ¿cómo identificas los aspectos que funcionaron bien y aquellos que necesitan mejora?	4	4	4	
	2. ¿Con qué frecuencia revisas la retroalimentación de los estudiantes para ajustar tu planificación de lecciones futuras?	4	4	4	
	3. Después de cada sesión de retroalimentación, reviso y ajusto mi enfoque basándome en la comprensión adquirida.	4	4	4	
	4. ¿Cómo determinas qué estrategias de enseñanza son las más efectivas a partir de la retroalimentación recibida?	4	4	4	
	5. Fomento que los estudiantes proporcionen retroalimentación sobre mi enseñanza, y la uso para reflexionar sobre mi práctica docente.	4	4	4	
Aplicación Práctica de Conceptos Aprendidos	6. Modifico mi retroalimentación para abordar los diversos estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) de mis estudiantes.	4	4	4	
	7. Incluyo ejemplos prácticos en mi retroalimentación para apoyar a los aprendices kinestésicos.	4	4	4	

	8. Utilizo gráficos e imágenes al dar retroalimentación para ayudar a los estudiantes visuales a entender mejor los conceptos.	4	4	4	
	9. Fomento la discusión en grupo como parte de la retroalimentación para apoyar a los aprendices sociales.	4	4	4	
	10. Ofrezco oportunidades para la reflexión individual, ayudando a los estudiantes reflexivos a procesar la retroalimentación.	4	4	4	

Segunda dimensión: *Estilos de Aprendizaje*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Estilos de Aprendizaje a través de los indicadores:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción con el Entorno de Aprendizaje	11. Proporciono retroalimentación que incentiva a los estudiantes a hacer preguntas y aclarar dudas.	4	4	4	
	12. Utilizo la retroalimentación para estimular a los estudiantes a colaborar y aprender los unos de los otros.	4	4	4	
	13. Mi retroalimentación invita a los estudiantes a conectar el contenido del curso con sus experiencias personales.	4	4	4	
	14. Fomento la autoevaluación en los estudiantes al proporcionar retroalimentación que les desafía a reflexionar sobre su propio aprendizaje.	4	4	4	
	15. Integro en la retroalimentación oportunidades para que los estudiantes apliquen nuevos conocimientos en proyectos prácticos o de la vida real.	4	4	4	
Preferencias en la Metodología de Aprendizaje	16. Cuando proporciono retroalimentación, fomento la discusión y el intercambio de ideas para satisfacer las preferencias de los estudiantes colaborativos.	4	4	4	
	17. Ofrezco retroalimentación escrita detallada además de la oral, para apoyar a los estudiantes que prefieren revisar el material a su propio ritmo.	4	4	4	
	18. Mi retroalimentación incluye la creación de mapas conceptuales o esquemas para estudiantes que se benefician de representaciones visuales de la información.	4	4	4	
	19. Utilizo ejemplos concretos y situaciones de la vida real en mi retroalimentación para estudiantes con una preferencia de aprendizaje experiencial.	4	4	4	
	20. Animo a los estudiantes a establecer sus propios objetivos de aprendizaje y les proporciono retroalimentación personalizada en función de esos objetivos.	4	4	4	

Tercera dimensión: *Principios Educativos y Aplicaciones Pedagógicas*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Principios*

Educativos y Aplicaciones Pedagógicas a través de sus indicadores como:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Integración de Experiencias Concretas en el Currículo	21. Incluyo ejemplos de aplicaciones del mundo real en mi retroalimentación para fortalecer la comprensión de los conceptos.	4	4	4	
	22. Utilizo la retroalimentación para animar a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en sus vidas personales.	4	4	4	
	23. Después de proyectos o trabajos prácticos, proporciono retroalimentación específica sobre la utilidad de las habilidades desarrolladas.	4	4	4	
	24. Mi retroalimentación incluye la discusión de estudios de caso que relacionan el currículo con situaciones de la vida real.	4	4	4	
	25. Fomento que los estudiantes usen la retroalimentación para mejorar su capacidad de resolver problemas complejos fuera del aula.	4	4	4	
Fomento de la Reflexión Crítica y la Conceptualización Abstracta	26. Estimulo a los estudiantes a cuestionar y reflexionar sobre los principios subyacentes de los temas que estudiamos.	4	4	4	
	27. Uso la retroalimentación para desafiar a los estudiantes a identificar y evaluar supuestos subyacentes en los argumentos presentados.	4	4	4	
	28. Incluyo preguntas de reflexión crítica en mi retroalimentación para promover el pensamiento analítico.	4	4	4	
	29. Utilizo la retroalimentación para ayudar a los estudiantes a sintetizar información y construir argumentos bien fundamentados.	4	4	4	
	30. Uso la retroalimentación para desafiar a los estudiantes a identificar y evaluar supuestos subyacentes en los argumentos presentados.	4	4	4	



Firma del evaluador
Mg. Auroqui Cenepo Gutiérrez
N° DNI 40024745

<https://orcid.org/0000-0002-9718-2212>

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “*Inteligencia emocional*”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Auroi Cenepo Gutiérrez
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Docente de investigación de la Universidad Autónoma de Lima
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	_____

Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Inteligencia emocional
Autor:	Pineda Rivera Leslye Yoana
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Instituciones Educativa del distrito de Tambogrande - Piura (Perú)

Significación:	Cuestionario compuesto de 30 ítems en base a sus tres dimensiones con el objetivo de medir la variable Inteligencia emocional
----------------	---

Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Inteligencia emocional	Percepción y Expresión Emocional	La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de una persona para reconocer, entender, manejar y utilizar eficazmente las emociones en sí mismo y en otros. Incluye habilidades como la autoconciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales.
	Facilitación y Comprensión Emocional	Esta competencia emocional es crucial para la comunicación efectiva, la construcción de relaciones, la toma de decisiones y la resolución de problemas. En el contexto educativo, la inteligencia emocional de los docentes es fundamental para crear un entorno de aprendizaje positivo y para modelar y enseñar estas habilidades a sus estudiantes.
	Manejo y Regulación Emocional	

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Inteligencia emocional elaborado por Pineda Rivera Leslye Yoana en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una moderada relación con la dimensión que se está midiendo.

	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con esta dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Inteligencia emocional

Primera dimensión: *Percepción y Expresión Emocional*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Percepción y Expresión Emocional a través de los indicadores de:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Sensibilidad a las Claves Emocionales	1. Cuando alguien está hablando conmigo, usualmente puedo entender cómo se siente incluso si no lo dice directamente.	4	4	4	
	2. Soy capaz de identificar cambios sutiles en el ambiente que pueden afectar los sentimientos de las personas a mi alrededor.	4	4	4	
	3. Puedo darme cuenta cuando alguien está tratando de ocultar sus verdaderos sentimientos, aunque intente disimularlo con su comportamiento.	4	4	4	

	4. En situaciones sociales, usualmente soy consciente de las emociones de las personas a mi alrededor sin que me lo tengan que decir.	4	4	4	
	5. Tengo la habilidad de reconocer cuando el tono de voz de una persona no coincide con las palabras que dice, indicando posibles emociones ocultas.	4	4	4	
Coherencia entre Sentimientos Internos y Expresión Externa	6. Me resulta fácil expresar mis emociones a otros de manera que reflejen fielmente lo que estoy sintiendo por dentro.	4	4	4	
	7. Cuando estoy triste, las personas a mi alrededor suelen darse cuenta fácilmente, incluso si no digo nada.	4	4	4	
	8. Siento que mi expresión facial y mi lenguaje corporal siempre coinciden con mis emociones reales.	4	4	4	
	9. En situaciones en las que me siento incómodo(a) emocionalmente, soy capaz de comunicar cómo me siento sin necesidad de ocultarlo.	4	4	4	
	10. Las personas confían en lo que les digo sobre cómo me siento porque saben que mi expresión externa es un reflejo fiel de mis sentimientos internos.	4	4	4	

Segunda dimensión: Coherencia entre Sentimientos Internos y Expresión Externa

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Coherencia entre Sentimientos Internos y Expresión Externa a través de los indicadores:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de Emociones para	11. Cuando me siento feliz, suelo ser más creativo(a) y capaz de	4	4	4	

Mejorar el Razonamiento Cognitivo	generar nuevas ideas				
	12. En situaciones de estrés, puedo identificar cómo mis emociones afectan mis decisiones y ajustar mi razonamiento en consecuencia.	4	4	4	
	13. Antes de tomar una decisión importante, reflexiono sobre mis emociones actuales para asegurarme de que no estén nublando mi juicio.	4	4	4	
	14. Soy consciente de que ciertas emociones pueden ayudarme a concentrarme mejor y uso esto a mi favor cuando necesito resolver problemas complejos.	4	4	4	
	15. Puedo utilizar mis emociones para motivarme a mí mismo(a) cuando enfrento tareas difíciles o desafiantes.	4	4	4	
Comprensión de la Dinámica Emocional en Sí Mismo y en Otros	16. Puedo fácilmente rastrear la evolución de mis emociones y entender por qué mi estado de ánimo cambia en diferentes situaciones.	4	4	4	
	17. Cuando amigos o familiares experimentan emociones fuertes, suelo comprender las causas subyacentes de esos sentimientos.	4	4	4	
	18. Soy capaz de predecir cómo ciertas situaciones o acciones influirán en mis emociones o en las de los demás.	4	4	4	
	19. Entiendo que las emociones pueden afectar nuestras decisiones y comportamientos, y frecuentemente observo esto en mí mismo(a) y en otros.	4	4	4	
	20. Puedo identificar cuando una persona está experimentando emociones mezcladas o contradictorias y comprendo cómo esto puede complicar su estado emocional.	4	4	4	

Tercera dimensión: *Manejo y Regulación Emocional*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Manejo y Regulación Emocional a través de sus indicadores como:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad de Recuperación Emocional	21. Después de experimentar un revés o decepción, puedo recuperar mi equilibrio emocional relativamente rápido.	4	4	4	
	22. Cuando me siento abrumado(a) por emociones negativas, tengo estrategias efectivas para calmarme y sentirme mejor.	4	4	4	
	23. Soy capaz de ver el lado positivo y aprender de las experiencias negativas sin quedarme estancado(a) en malos sentimientos.	4	4	4	
	24. Incluso en situaciones emocionalmente difíciles, puedo mantener una perspectiva positiva y no perder la esperanza.	4	4	4	
	25. Después de un evento emocionalmente perturbador, puedo volver a mis actividades diarias y rutinas sin mucha dificultad.	4	4	4	
Flexibilidad Emocional	26. Puedo ajustar mis emociones según las demandas de la situación en la que me encuentro.	4	4	4	
	27. Encuentro formas de adaptarme cuando mis emociones iniciales no son adecuadas o útiles en una determinada situación.	4	4	4	
	28. Cuando las circunstancias cambian, soy capaz de cambiar mi estado emocional sin mucha dificultad.	4	4	4	
	29. Me considero una persona que puede manejar bien la incertidumbre emocional y los cambios inesperados.	4	4	4	
	30. Puedo reevaluar una situación estresante y modificar mi respuesta emocional para afrontarla mejor.	4	4	4	



Firma del evaluador
Mg. Auroni Cenepo Gutiérrez
N° DNI 40024745
<https://orcid.org/0000-0002-9718-2212>

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan los recursos y presupuestos que van a permitir el desarrollo de las actividades en el proyecto, así como aquellas que servirán para la consolidación de la investigación, ver las tablas 2 y 3.

Tabla 3

Recursos y aporte no monetario

Rubros	Aporte no monetario
	Investigador: Pineda Rivera Leslye Yoana Asesor: Dra. Juana Cruz Montero
Recursos Humanos	docente del curso Diseño y desarrollo del trabajo de investigación seis horas a la semana
Equipos y bienes duraderos	Laptop Impresora Teléfono celular Disco duro externo Sala de estudio
Materiales e insumos, asesorías	Cuaderno de apuntes Asesoría estadística en SPPS 29.1 Asesoría en búsqueda de información y motores de búsqueda Expertos validación de instrumentos de medición

Fuente: Guía de productos de Investigación UCV (2020).

Tabla 4

Recursos y presupuesto monetario

Rubro	Aporte monetario	Coste en soles
Recursos Humanos	Asesoría estadística	400.00
Equipos y bienes duraderos	Software SPPS 29.1	100.00
	Dos e- book de consulta	50.00
	Útiles de cómputo y escritorio	250.00
	Servicio de mantenimiento de equipo: laptop	50.00
Materiales e insumos, asesorías especializadas y servicios, gastos operativos	Servicio de Internet por 4 meses	600.00
	Servicio telefonía (llamadas telefónicas para coordinaciones)	440.00
	Movilidad	800.00
TOTAL		2690.00

Fuente: Guía de productos de Investigación UCV (2020).

Financiamiento

Recursos propios

Esta investigación es autofinanciada.

Cronograma de ejecución

Se presenta el cronograma que servirá para determinar los tiempos de ejecución de las actividades programadas en la investigación durante las 18 semanas del semestre de estudio, el cual, se muestra mediante un diagrama de Gantt.

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Solicito: Permiso para aplicación de instrumentos trabajo de investigación

Mg. Milagros del Pilar Maza Chunga.
Director(a) de la IEPSM "Hualtaco II"

Yo, Leslye Yoana Pineda Rivera, identificada con 40502164, estudiante de Maestría de la Universidad "Cesar Vallejo" y en calidad de profesora de aula de la IE 14014 de la ciudad de Tambogrande ante Uds., con el debido respeto me presento y digo:

Que, habiendo realizado un trabajo de investigación para obtener el grado de Maestría a nivel de una Red Educativa, en el distrito de Tambogrande, es que recurro a su superior despacho para solicitarle a Usted, se me brinde las facilidades para recoger la información de un cuestionario dirigido al personal directivo y docente de la IE que Ud. dirige.

Agradezco anticipadamente la atención que brinda a la presente solicitud.

Piura, 01 de abril de 2024.



I.E. HUALTACO II

M. Maza
Prof. Milagros del Pilar Maza Chunga
DIRECTORA
DNI. 41600628

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Leslye Pineda Rivera".

Lic. Leslye Yoana Pineda Rivera
DNI 40502164

*Recibido 06 abril 2024
Hora: 10:17 am*

Anexo 3
Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024.

Investigadora: Leslye Yoana Pineda Rivera.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024" cuyo objetivo es "Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante Leslye Yoana Pineda Rivera (posgrado) de la carrera profesional Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Hualtaco II.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema investigado se encuentra en la necesidad de comprender cómo Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes esta investigación apunta a desarrollar estrategias concretas que puedan ser implementadas para mejorar la calidad y la eficacia de la educación local.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de sala de profesores de la Institución Educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



I.E. HUALTACO II

Prof. Milagros del Pilar Maza Chunga
DIRECTORA
DNI. 41600628

Recibido: 06 abril 2024
Hora: 10:15 am

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Solicito: Permiso para aplicación de instrumentos trabajo de investigación

Mg. Julio Castro Silva.
Director(a) de la IEPSM "15034"

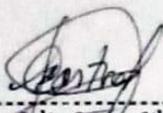
Yo, Leslye Yoana Pineda Rivera, identificada con 40502164, estudiante de Maestría de la Universidad "Cesar Vallejo" y en calidad de profesora de aula de la IE 14014 de la ciudad de Tambogrande ante Uds., con el debido respeto me presento y digo:

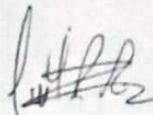
Que, habiendo realizado un trabajo de investigación para obtener el grado de Maestría a nivel de una Red Educativa, en el distrito de Tambogrande, es que recorro a su superior despacho para solicitarle a Usted, se me brinde las facilidades para recoger la información de un cuestionario dirigido al personal directivo y docente de la IE que dirige.

Agradezco anticipadamente la atención que brinda a la presente solicitud.

Piura, 01 de abril de 2024.




Mg. Julio Castro Silva
DIRECTOR



Lic. Leslye Yoana Pineda Rivera
DNI 40502164

Recibido 02 abril 2024
Hora: 1:45 pm

Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024.

Investigadora: Leslye Yoana Pineda Rivera.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024" cuyo objetivo es "Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante Leslye Yoana Pineda Rivera (posgrado) de la carrera profesional Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa 15034.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema investigado se encuentra en la necesidad de comprender cómo Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes esta investigación apunta a desarrollar estrategias concretas que puedan ser implementadas para mejorar la calidad y la eficacia de la educación local.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024"
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de sala de profesores de la Institución Educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Julio Castro Silva
Mg. Julio Castro Silva
DIRECTOR

Recibido: 02 abril 2024
Hora: 1:47 pm

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Solicito: Permiso para aplicación de instrumentos trabajo de investigación

Prof. Manuel Silupù Palacios
Director de la IE Los Zapatas "15106"

Yo, Leslye Yoana Pineda Rivera, identificada con 40502164, estudiante de Maestría de la Universidad "Cesar Vallejo" y en calidad de profesora de aula de la IE 14014 de la ciudad de Tambogrande ante Uds., con el debido respeto me presento y digo:

Que, habiendo realizado un trabajo de investigación para obtener el grado de Maestría a nivel de una Red Educativa, en el distrito de Tambogrande, es que recorro a su superior despacho para solicitarle a Usted, se me brinde las facilidades para recoger la información de un cuestionario dirigido al personal directivo y docente de la IE que dirige.

Agradezco anticipadamente la atención que brinda a la presente solicitud.

Piura, 01 de abril de 2024.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. Nº 15106 LOS ZAPATOS, TAMBOGRAÑDE
[Signature]
Mgtr. Manuel Silupù Palacios
DIRECTOR

Lic. Leslye Yoana Pineda Rivera
DNI 40502164

Recibido: 03 abril 2024
Hora: 9:25 am.

Anexo 3

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024.

Investigadora: Leslye Yoana Pineda Rivera.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024", cuyo objetivo es "Determinar la influencia de la Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024". Esta investigación es desarrollada por la estudiante Leslye Yoana Pineda Rivera (posgrado) de la carrera profesional Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Los Zapatas 15106.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema investigado se encuentra en la necesidad de comprender cómo Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes esta investigación apunta a desarrollar estrategias concretas que puedan ser implementadas para mejorar la calidad y la eficacia de la educación local.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada "Retroalimentación formativa y la inteligencia emocional de los docentes de una Red Educativa, Tambogrande, 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de sala de profesores de la Institución Educativa. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años



Recibido: 03 abril 2024
Hora: 9:27 am

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de los docentes para mejorar su práctica pedagógica.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Pineda Rivera Leslye Yoana email: leslyeyoana2803@gmail.com y Docente asesora Leonor Abad Bautista email: abautista@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Emma Victoria Almesfor Guzmán

Fecha y hora: 05 mayo 2024, 10:20 am

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar al correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de los docentes para mejorar su práctica pedagógica.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Pineda Rivera Leslye Yoana email: leslyeyoana2603@gmail.com y Docente asesora Leonor Abad Bautista email: abautistal@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Gladiis Torres Canizán

Fecha y hora: 02 mayo 2024, 11:00 am

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de los docentes para mejorar su práctica pedagógica.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Pineda Rivera Leslye Yoana email: leslyeyoana2603@gmail.com y Docente asesora Leonor Abad Bautista email: abautistal@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Henry William, Maza Chumacero

Fecha y hora: 04 Mayo 2024, 10:40 am

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.