

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado  
primaria de una institución educativa, La Unión- Piura 2024

**TESIS PARA OBTENER DEL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTORA:**

Moscol Leon Ubillus, Leyla Ibis, ([orcid.org/0009-0005-3933-8986](https://orcid.org/0009-0005-3933-8986))

**ASESORAS:**

Dra. Cruz Montero, Juana Maria ([orcid.org/0000-0002-7772-6681](https://orcid.org/0000-0002-7772-6681))

Dra. Abad Bautista, Leonor ([orcid.org/0000-0002-1908-9338](https://orcid.org/0000-0002-1908-9338))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERU**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A mi padre y madre, allá en el cielo, a mi esposo e hijos, quienes han sido mi soporte de apoyo durante todo este tiempo, para que pueda alcanzar mis metas. Esta tesis, que actualmente estoy realizando en mi vida profesional, y los conocimientos adquiridos serán aplicados a mis estimados alumnos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme la fortaleza para perseguir mis metas.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su calidad de enseñanza, conocimientos y experiencias durante mi formación académica.



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, **LEONOR ABAD BAUTISTA**, docente de la Escuela de Posgrado / Programa Académico de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo (Piura), asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada **AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA UNIÓN- PIURA 2024**; de la autora **LEYLA IBIS MOSCOL LEON UBILLUS**; constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 junio del 2024.

Dra. <b>Leonor Abad Bautista</b>	
DNI: 16414790	
ORCID: 0000-0002-1908-9338	



## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, Moscol Leon Ubillus Leyla Ibis, egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo Piura, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: Agresividad y Convivencia escolar en estudiantes de sexto grado primaria de una institución educativa, La Unión- Piura 2024 es de mi autoría, por lo tanto, declaramos que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura, 15 de junio de 2024.

Moscol Leon Ubillus Leyla Ibis	
DNI: 40735964	Firma 
ORCID: 0009-0005-3933-8986	

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	21
3.2. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.3. Variables y operacionalización.....	23
3.4. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	25
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.6. Procedimiento.....	28
3.7. Método de análisis de datos.....	28
3.8. Aspectos éticos.....	29
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	46
VII. RECOMENDACIONES.....	47
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Población y muestra de estudiantes considerados en el estudio .....	25
Tabla 2: Validez de los instrumentos .....	27
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento .....	27
Tabla 4: Resultado del objetivo general .....	30
Tabla 5: Resultado del objetivo específico 1 .....	32
Tabla 6: Resultado del objetivo específico 2 .....	33
Tabla 7: Resultado del objetivo específico 3 .....	35
Tabla 8: Resultado de la hipótesis general .....	37
Tabla 9: Resultado de la hipótesis específica 1 .....	38
Tabla 10: Resultado de la hipótesis específica 2 .....	39
Tabla 11: Resultado de la hipótesis específica 3 .....	40

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Influencia de la agresividad en la convivencia escolar.....	30
Figura 2: Influencia de la agresividad como comportamiento compartido .....	32
Figura 3: Influencia de la autoeficacia .....	33
Figura 4: Influencia del refuerzo y consecuencia de la agresividad .....	35

## RESUMEN

El presente estudio se denominó Agresividad y Convivencia escolar en estudiantes de sexto grado primaria de una institución educativa, La Unión - Piura 2024. El objetivo fue la determinar la relación entre la agresividad y convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión - Piura 2024. La metodología fue una Investigación cuantitativa, descriptiva correlacional, de diseño no experimental y transversal. La muestra fue la de 136 estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa en La Unión, Piura. Se encontró una correlación perfecta y estadísticamente significativa (Rho de Spearman = 1.000,  $p < 0.01$ ) entre la agresividad y la convivencia escolar, indicando que un aumento en la agresividad se asocia directamente con un deterioro en la convivencia escolar. La investigación demostró una relación directa y significativamente alta entre la agresividad y la convivencia escolar. Los niveles elevados de agresividad se correlacionan negativamente con la calidad de la convivencia escolar. Los hallazgos confirman que las teorías de aprendizaje social son fundamentales para entender y tratar la agresividad en contextos educativos.

**Palabras clave:** Agresividad, convivencia, educación, violencia, comportamiento.

## ABSTRACT

The present study was called aggressiveness and school coexistence in sixth grade students of an educational institution, La Unión - Piura 2024, with the objective of determining the relationship between aggressiveness and school coexistence in sixth grade students of an educational institution, La Unión - Piura 2024. The methodology was a quantitative, descriptive, correlational, non-experimental and cross-sectional research. The sample consisted of 136 sixth grade students of an educational institution in La Unión, Piura. A perfect and statistically significant correlation (Spearman's Rho = 1.000,  $p < 0.01$ ) was found between aggressiveness and school coexistence, indicating that an increase in aggressiveness is directly associated with a deterioration in school coexistence. The research demonstrated a direct and significantly high relationship between aggressiveness and school coexistence. High levels of aggressiveness are negatively correlated with the quality of school coexistence. The findings confirm that social learning theories are fundamental to understand and treat aggressiveness in educational contexts.

**Keywords:** Aggressiveness, coexistence, education, violence, behavior.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el problema de la agresión entre los escolares se ha agravado, generando consecuencias negativas para quienes participan en el ámbito educativo, social y cultural. Esto se ha convertido en una preocupación importante en el campo de las Ciencias Sociales, particularmente porque la Organización Mundial de la Salud (UNICEF, 2023), define la adolescencia como el período comprendido entre los 10 y los 19 años de edad. La gravedad de este problema tiene un impacto perjudicial en niños y adolescentes. Amplias investigaciones indican que los incidentes de violencia o agresión en las escuelas pueden provocar daños físicos y emocionales a los estudiantes, obstaculizar el aprendizaje debido al trastorno de estrés postraumático, falta de motivación, aumento del ausentismo y, en última instancia, una mayor probabilidad de abandono escolar (Watts y Pattnaik, 2023) .

En la sociedad contemporánea, el comportamiento agresivo se ha convertido en un medio predominante de comunicación entre los individuos. El Banco Interamericano de Desarrollo (Dominguez-Vergara et al., 2023) y la Organización Panamericana de la Salud (Carvajal-Flórez et al., 2023) han destacado la naturaleza multifacética de la violencia, enfatizando sus aspectos intrincados. En este marco, los orígenes de la agresión se remontan a influencias culturales y sociales, que exacerban las divisiones entre los individuos y dan lugar a innumerables casos de actos criminales o ataques al bienestar personal. Además, la Organización Mundial de la Salud (UNICEF, 2020; 2023) destaca que este fenómeno ha generado una importante preocupación mundial en los últimos años, ubicándose entre los problemas más resaltantes.

Según la Organización Panamericana de la Salud (2023), la violencia juvenil abarca actos de violencia entre personas de 10 a 29 años que no están relacionados y pueden o no conocerse entre sí. Este tipo de violencia suele ocurrir fuera del hogar y abarca una variedad de comportamientos, desde acoso (tanto en entornos físicos como en línea) y altercados físicos, hasta incidentes más graves como agresiones

físicas y sexuales, violencia relacionada con pandillas e incluso homicidio (Santos et al., 2023) . Las consecuencias de la violencia juvenil son graves y provocan muertes, lesiones, discapacidades y problemas de salud a largo plazo, incluidos trastornos de salud mental y una mayor participación en conductas de riesgo que pueden provocar enfermedades crónicas. Además, la violencia juvenil está relacionada con mayores tasas de deserción escolar, impactos negativos en el desarrollo cognitivo y menores oportunidades de participación comunitaria. Según UNICEF, (2023) el aspecto de la convivencia escolar tiene un peso significativo para garantizar el derecho a la educación de niños y jóvenes. Además, UNICEF, (2023) enfatiza la importancia de impartir estas lecciones a través de métodos pedagógicos, permitiendo a los estudiantes cultivar una cultura de respeto y aprecio por la diversidad en sus interacciones diarias con pares, educadores, líderes y padres.

El impacto de los desafíos de América del Sur, que abarca una multitud de naciones y una rica diversidad cultural, se siente directamente en el ámbito de la convivencia escolar y la prevalencia de la agresión entre los estudiantes (Aparisi et al., 2023) El comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar es a menudo un reflejo de los factores estresantes que experimentan (Dámaso-Flores y Serpa-Barrientos, 2022). En los países de América del Sur, el entorno educativo se ve particularmente afectado por problemas como aulas superpobladas, recursos inadecuados y falta de capacitación docente en la resolución de conflictos y el fomento de relaciones positivas entre los estudiantes (Núñez-Hernández y García-Méndez, 2022). En consecuencia, las escuelas enfrentan desafíos a la hora de implementar programas eficaces destinados a prevenir la violencia y promover habilidades socioemocionales, en estas escuelas prevalecen diversas formas de agresión, incluido el acoso físico y verbal, el ciberacoso y la exclusión social.

El Perú, un país diverso con una composición multicultural que abarca comunidades indígenas, urbanas y rurales, enfrenta obstáculos notables en términos de disparidad económica y disponibilidad de servicios esenciales, como una educación de calidad (Orozco, 2021). Estas desigualdades pueden intensificar las tensiones y los

conflictos dentro de las instituciones educativas, impactando así la convivencia escolar. Particularmente en áreas rurales y comunidades marginadas, las escuelas en Perú a menudo enfrentan recursos limitados, infraestructura insuficiente y falta de acceso a una capacitación docente integral (Moreno-Garay, 2021). Esas limitaciones obstaculizan la aplicación efectiva de programas destinados a fomentar la coexistencia pacífica y hacer frente a la agresión. La prevalencia del acoso escolar es un problema importante en el Perú, con informes que indican que un número significativo de estudiantes experimentan diversas formas de maltrato por parte de sus compañeros, incluido el acoso físico, verbal, psicológico y cibernético (González et al., 2021). La presencia de agresión dentro del entorno escolar no sólo afecta negativamente al bienestar emocional y psicológico de los estudiantes afectados, sino que también dificulta su rendimiento académico y sus relaciones sociales.

En la región de Piura, específicamente en la Unión, hay esfuerzos enfocados en mejorar la convivencia escolar y abordar la agresividad entre estudiantes. Las estrategias pedagógicas, como la formación en valores, son consideradas como medios eficaces para disminuir la agresividad y fortalecer la convivencia. Se han identificado casos de agresión verbal y física entre los estudiantes, lo que señala la importancia de intervenciones efectivas en el ambiente educativo (MINEDU, 2020). Estas estrategias están diseñadas para promover la convivencia armónica y reducir comportamientos agresivos.

Además, las escuelas en los distritos de la Unión pueden encontrar limitaciones en términos de recursos, infraestructura y acceso a programas de capacitación docente que son cruciales para abordar eficazmente la agresión y fomentar un ambiente escolar positivo. Además, las aulas superpobladas y la falta de materiales didácticos adecuados pueden contribuir a crear un entorno menos propicio para el aprendizaje y la interacción social positiva. Las conductas agresivas entre los estudiantes de sexto grado pueden manifestarse de diversas formas, como acoso, conflictos interpersonales y exclusión social. La falta de mecanismos eficaces de resolución de conflictos y una cultura escolar que no promueva activamente valores

de respeto mutuo y empatía pueden exacerbar aún más los problemas relacionados con la convivencia escolar.

De acuerdo con lo expuesto, este análisis, se esboza el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024?

La investigación se justifica teóricamente, sobre la base del estudio radica en su apoyo y dependencia de diversas teorías, conceptos, principios, modelos o enfoques. Estos sirven como base para la investigación y se presentan para determinar la evaluación de las teorías existentes relacionadas con el tema que se investiga. El estudio tiene el potencial de ofrecer ideas valiosas y recomendaciones prácticas que pueden ser utilizadas por educadores, psicólogos, formuladores de políticas y la comunidad en general para promover un ambiente educativo más positivo y seguro en La Unión, Piura y más allá. La investigación se ve reforzada por citas de autores estimados y fuentes creíbles, que validan la importancia de las teorías elegidas para guiar el esfuerzo de investigación propuesto. La investigación tiene una justificación práctica, esta explicación se centra en las consecuencias que tiene la violencia y las dificultades de armonía en el ambiente de la escuela sobre el bienestar de los estudiantes y la forma en que se aprende. Subraya la importancia de solucionar estos problemas únicamente por si acaso para aumentar la comodidad y el éxito futuro de los alumnos. La investigación puede brindarnos un sustento fundamental para realizar intervenciones y promulgar políticas que promuevan un entorno de estudio seguro, acogedor y favorable para el aprendizaje y el desarrollo de cada alumno. La investigación se Justifica Metodológicamente, se centra en el enfoque y las técnicas específicas elegidas para abordar eficazmente las preguntas de investigación y lograr los objetivos del estudio. Esta justificación es esencial para explicar cómo la metodología seleccionada es la más adecuada para explorar el fenómeno en estudio dentro del contexto particular de La Unión, Piura. La elección de una metodología cuantitativos. Este enfoque permite cuantificar la prevalencia y características de la

agresividad (a través de encuestas y cuestionarios) es particularmente útil para abordar la complejidad del comportamiento humano.

El objetivo general fue: Determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado primaria de una institución educativa, La Unión– Piura 2024; Los objetivos específicos fueron: a) Determinar la relación entre Agresividad como comportamiento aprendido y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado primaria de una institución educativa, La Unión– Piura 2024; b) Determinar la relación entre la autoeficacia en relación con la agresión y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado primaria de una institución educativa, La Unión– Piura 2024; c) Determinar la relación del refuerzo y consecuencias de la agresión y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024

Las hipótesis que planteamos en el presente trabajo se basan en  $H_1$ : la Agresividad influye positivamente en la Convivencia escolar en estudiantes de sexto grado primaria de una institución educativa, La Unión– Piura 2024. Asimismo la  $H_0$ : la Agresividad no influye positivamente en la Convivencia escolar en estudiantes de sexto grado primaria de una institución educativa, La Unión– Piura 2024

## II. MARCO TEÓRICO

Se consideran los antecedentes internacionales, Gallego et al., (2023) con el Título, La meditación en lugares educativos como factor de protección contra la violencia. El estudio se basó en una metodología cuantitativa y construccionista, utilizando entrevistas semiestructuradas y cuestionarios con preguntas cerradas y abiertas aplicados a docentes, estudiantes y voluntarios que participaron en actividades de meditación en instituciones educativas. El objetivo principal fue determinar si la meditación en el ámbito educativo formal fomenta factores protectores y de resiliencia ante la violencia. Se analizaron las experiencias de meditación realizadas por Manos sin Fronteras en escuelas, colegios y universidades, evaluando la recepción de la meditación en los centros educativos y su impacto como factor protector ante la violencia. El estudio concluyó que la meditación en entornos educativos puede actuar como un factor protector ante la violencia al promover la resiliencia y la cultura de paz. Aunque se reconoce que se trata de un estudio cualitativo, los resultados obtenidos a través de las percepciones de los participantes resaltan la importancia de continuar investigando el impacto de la meditación en la educación.

Vargas et al., (2023) con su investigación denominada Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes en Guadalajara, México. Se encontró que las competencias emocionales y sociales, como la capacidad de gestionar el enojo, adaptarse a cambios y brindar buen trato, influyen en la prevención de la agresión física. Se destaca la importancia de implementar intervenciones escolares que promuevan el desarrollo de estas competencias para orientar la conducta de los adolescentes hacia el bienestar propio y de los demás, sugiriendo que fortalecer la inteligencia emocional, la empatía y el buen trato puede ser clave en la prevención de la agresión física en esta población. Núñez-Hernández y García-Méndez, (2022) Título, Pensamiento y convivencia entre géneros: Coeducación para la prevención de la violencia. La Metodología fue el enfoque cuantitativo y utilizó la Escala Escolar de Actitudes hacia la Coeducación con

366 adolescentes de cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria de Sevilla, España. El análisis de los datos se centró en las dimensiones sociocultural, relacional y personal para comprender los paradigmas de pensamiento del alumnado ante las intervenciones coeducativas. Se observaron hallazgos significativos sobre variables de género, incluyendo distribución de responsabilidades, estereotipos de género, liderazgo, afectividad, violencia de género e identidad de género. La mayoría se mostró en desacuerdo con la idea de que las mujeres son mejores que los hombres en las tareas domésticas. Promover la coeducación y la igualdad de género en la educación es crucial para prevenir la violencia y mejorar la convivencia social.

Orozco y Solis, (2021) Título, Pensamiento y Convivencia entre Géneros, Coeducación para Prevenir la Violencia. La Metodología de la investigación se llevó a cabo mediante un enfoque cuantitativo, aplicando la Escala de Actitudes hacia la Coeducación de la Escuela Haciendo Género/Estudiantes. La escala consta de 30 ítems divididos en tres dimensiones: sociocultural, relacional y personal. En el estudio participaron 366 estudiantes de cuarto curso de colegios públicos de Sevilla, España, analizándose los datos en función de las diferencias de género y de las distintas dimensiones relacionadas con la igualdad de género y la coeducación. El estudio proporciona información significativa sobre las actitudes de los estudiantes adolescentes hacia la igualdad de género, destacando la importancia de abordar las dimensiones sociales, relacionales y personales en la promoción de la coeducación para prevenir la violencia. Los resultados subrayan la necesidad de intervenciones educativas que cuestionen los estereotipos de género, promuevan la igualdad de responsabilidades y fomenten relaciones respetuosas e igualitarias entre los géneros. Comprendiendo y remodelando el pensamiento de los estudiantes a través de la coeducación, podemos contribuir a construir una sociedad más inclusiva e igualitaria desde el punto de vista del género, trabajando en última instancia para prevenir la violencia y promover la coexistencia pacífica. López et al., (2020) El trabajo titulado La convivencia escolar post COVID 19, una propuesta didáctica desde el coaching educativo aborda los problemas de convivencia escolar post pandemia mediante el uso de herramientas de coaching educativo. La metodología incluye una introducción,

un marco teórico, una metodología y una acción didáctica del modelo propuesto, con un plan de prevención y tratamiento de la convivencia en resumen los hallazgos y ofrecen recomendaciones prácticas para mejorar la convivencia escolar en el contexto post COVID 19.

Se analizaron los antecedentes nacionales en referencia a nuestra investigación y Rios, (2023) en su estudio titulado, Efecto del programa de arteterapia en la agresividad de estudiantes de una institución educativa primaria de Moyobamba, 2023, utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental pretest-postest con grupo de control. Se aplicó la arteterapia al grupo experimental y se comparó con un grupo de control. Los resultados mostraron que la arteterapia tuvo un efecto positivo en la reducción de la agresividad, mejorando la identificación y expresión de emociones. Se recomienda la implementación continua de programas de arteterapia en entornos educativos para promover el bienestar emocional y social de los estudiantes. También a Veneros, (2023) La tesis titulada, Relación entre el clima escolar y la agresividad en alumnos de sexto grado de primaria de un centro educativo en el distrito del Callao, se basó en un enfoque metodológico que utilizó el método científico y el hipotético deductivo para investigar la relación entre el clima escolar y la agresividad. Se clasificó como una investigación correlacional de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Las conclusiones de la investigación destacaron los resultados obtenidos, analizando el impacto del clima escolar en la agresividad de los estudiantes de sexto grado. Se presentaron recomendaciones para mejorar el clima escolar y abordar la agresividad en las instituciones educativas. Además, se incluyeron referencias bibliográficas y anexos que complementaron el estudio realizado. Esta tesis proporciona información valiosa sobre la relación entre el clima escolar y la agresividad en estudiantes de sexto grado de primaria, siendo un tema relevante en el ámbito educativo.

Yauri, (2022) Título, Agresividad y Convivencia Escolar en Estudiantes de Sexto Grado: Un Estudio en una Institución Educativa de Lima Metropolitana. Se utilizó un diseño de investigación cuantitativo, enfocándose en las variables de agresividad y

convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa en Lima Metropolitana. Se emplearon técnicas e instrumentos de recolección de datos validados, con análisis estadístico realizado mediante software como SPSS, Excel y Spearman. Se encontró una correlación negativa moderada entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de sexto grado estudiados. Además, se confirmó la fiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación para esta muestra específica. Estas conclusiones resaltan la importancia de abordar la convivencia escolar como un factor clave para mitigar la agresividad en el entorno educativo. Hurtado y Quispe, (2022) La investigación titulada, Relación entre la convivencia escolar y la asertividad en los niños de la Institución Educativa N° 31509 Ricardo Menéndez Menéndez, al 2020, se llevó a cabo utilizando el método científico y un diseño no experimental transversal de nivel correlacional. Se recolectaron datos a través de cuestionarios aplicados a 243 alumnos de 4°, 5° y 6° grado de un total de 653 alumnos. Los resultados obtenidos permitieron contrastar las hipótesis planteadas en la investigación, se realizaron análisis detallados y se presentaron conclusiones basadas en los hallazgos, junto con recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos en el estudio.

Hurtado et al., (2022) con su estudio titulado, Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Puerto Maldonado, Perú, utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño cuasiexperimental de nivel correlacional. Los instrumentos de los métodos de recojo de datos fueron el Test de Autoestima para Escolares y el Cuestionario de Agresión, y el análisis estadístico se llevó a cabo mediante el programa SPSS versión 22. Los resultados apuntaron a una relación moderada, inversa y significativa entre la autoestima de los alumnos y la agresividad, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de -0,423 y un valor p inferior al nivel de significación ( $p < 0,05$ ). Esto sugiere que la autoestima de los alumnos está significativamente relacionada con sus niveles de agresividad, lo que podría influir en el desarrollo de estrategias de intervención y en la promoción de un ambiente escolar más saludable y positivo. Esquinche y Perez, (2021), en su investigación titulada "Agresividad en estudiantes de primaria antes y durante la pandemia en Arequipa"

utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo comparativo. Se evaluaron variables como la agresividad física, verbal e indirecta en estudiantes de 5to y 6to grado. Se observó un aumento significativo en los niveles de agresividad durante la pandemia, siendo la agresividad verbal la más común. Se recomienda implementar estrategias para abordar la agresividad en el ámbito escolar y promover un clima de convivencia pacífico, incluyendo programas de prevención de la violencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

Tamayo y Tamayo, (2021) El estudio titulado, Relación entre habilidades sociales y agresividad en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa 41053 San Tarsicio, Arequipa, utilizó un enfoque cuantitativo, un nivel de investigación básico y un tipo de investigación descriptiva-correlacional. Se empleó un diseño descriptivo-correlacional de corte transversal, con una población de estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en dicha institución. Las técnicas de investigación incluyeron encuestas y análisis estadístico, con la recolección de datos a través de encuestas y cuestionarios. Las conclusiones del estudio revelaron una correlación significativa entre las habilidades sociales y la agresividad en los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Se resalta la importancia de implementar programas para fortalecer las habilidades sociales y reducir la agresividad en los estudiantes. Se recomienda la continuación de investigaciones para desarrollar estrategias efectivas de intervención psicopedagógica en el ámbito escolar.

Ocupa, (2021) la investigación titulada, bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to de primaria de un colegio nacional de Jaén, Cajamarca, 2020, se basó en un enfoque cuantitativo y descriptivo, utilizando el método científico para diseñar y probar hipótesis. Se seleccionó una muestra de la población estudiantil y se aplicaron técnicas e instrumentos de recolección de datos. Los aspectos éticos, como el consentimiento informado y la confidencialidad, fueron considerados en el estudio. Las conclusiones de la investigación destacan la importancia de establecer la relación entre el bullying y la convivencia escolar para desarrollar planes y estrategias educativas preventivas. Los hallazgos obtenidos servirán como base para futuras

intervenciones destinadas a mejorar el clima escolar y las relaciones interpersonales en el entorno educativo, beneficiando así a la población estudiantil. Meza, (2020) Título, Contenido televisivo y agresividad en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de una institución educativa pública, ATE, 2019, el tipo y diseño de investigación fue un estudio descriptivo correlacional. Utilización de cuestionarios validados por expertos. Identificación de la relación entre contenido televisivo y agresividad en estudiantes de primaria. Se destaca la importancia de considerar el impacto de los medios de comunicación en el comportamiento infantil. Recomendación de estrategias educativas para promover un consumo responsable de contenidos televisivos y prevenir conductas agresivas en los estudiantes.

Para fundamentar el estudio de las variables que presento en mi investigación, es importante definir teóricamente qué significa el término Agresividad, el cual es la variable de estudio tomado.

El estudio de la variable Agresividad se fundamenta en la teoría del Aprendizaje Social, de Bandura, (2013) esta teoría sostiene que la agresión es una conducta que un individuo aprende observando e imitando el entorno social y familiar. Los modelos de agresión, el refuerzo y las experiencias de aprendizaje determinan la adquisición de una conducta agresiva. La teoría del aprendizaje social es un marco teórico que juega un papel decisivo en el estudio del comportamiento agresivo (Villagómez et al., 2023). La agresión no se debe simplemente a factores innatos o biológicos, sino que se aprende a través de interacciones sociales. Bandura, (1974) en la teoría del aprendizaje social sugiere varias estrategias para reducir la agresión, como proporcionar modelos de comportamiento positivo y no agresivo, imponer consecuencias negativas consistentes a la agresión y enseñar habilidades de empatía y resolución de conflictos. Bandura, (2016) además, destaca la importancia de los medios y el contexto social en el aprendizaje del comportamiento agresivo, lo que sugiere que un manejo cuidadoso de estas influencias puede ser clave para reducir el comportamiento agresivo en los niños.

En cuanto a la variable Agresividad tenemos a su primera dimensión, Agresividad como Comportamiento Aprendido, esta dimensión indica que la violencia es un comportamiento que se forma a través de la observación de ejemplos en los alrededores, sea en la vida real o a través de los medios de comunicación (Bandura, 2013). Esto implica que la agresión no es únicamente el producto de las fuerzas naturales o de los impulsos biológicos, sino que está significativamente influenciada por el contexto social y las interacciones. La implicación real de esta dimensión es que cuando se alteran los ejemplos que los niños tienen en sus manos, es posible cambiar los comportamientos agresivos (Bandura, 1974). Podemos identificar indicadores específicos que nos ayudan a medir y comprender cómo se manifiesta y puede ser observada esta forma de agresividad en los individuos. Dos indicadores claves son:

Frecuencia de Comportamientos Agresivos Imitado, se refiere a la frecuencia con la que una persona muestra comportamientos ofensivos que están previamente registrados en figuras importantes, como por ejemplo, los padres, los compañeros, los medios de comunicación, etc. La imitación puede incluir: Agresión verbal: insultos, amenazas, uso de lenguaje hostil; Agresión física: golpear, empujar, patear; Agresión relacional: excluir a otros, difundir rumores (Bandura, 2016)

Identificación con Modelos Agresivos, el nivel de identificación y admiración hacia las personas que demuestran conductas agresivas es el foco de este indicador. Va más allá de la mera observación y profundiza en la conexión emocional que los individuos forman con estos modelos a seguir (Guillermo et al., 2022). Esta conexión conduce a un fuerte deseo de emular las cualidades y acciones del modelo, incluso cuando se trata de conductas agresivas. Este indicador toma en cuenta los siguientes factores: Preferencia por personajes o figuras mediáticas que exhiben agresividad: elección de personajes de videojuegos, películas o programas de televisión que se caracterizan por su agresividad; Admiración y emulación de compañeros o adultos que muestran comportamientos agresivos: imitar el estilo de vestir, lenguaje, y comportamientos agresivos de estos modelos (Mikhailova & Farennikova, 2023).

En cuanto a la variable Agresividad tenemos a su segunda dimensión, Autoeficacia en relación con la agresión, la autoeficacia, un concepto importante en la teoría de Bandura, se refiere a la creencia en la propia capacidad para realizar acciones que produzcan resultados específicos (Waharjani et al., 2023). En relación con la agresión, este factor se centra en cómo los individuos perciben su capacidad para alcanzar sus objetivos a través de conductas agresivas. Si un joven considera la violencia como un medio viable para resolver problemas o lograr deseos, es más propenso a involucrarse en conductas violentas (Veloso-Besio et al., 2023). Es decisivo priorizar el aprendizaje de habilidades para resolver problemas y el fomento de acciones no violentas como enfoques eficaces derivados de este ámbito.

Como base en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, existen ciertos indicadores que pueden arrojar luz sobre cómo los individuos perciben su capacidad para manejar situaciones de confrontación o provocación sin depender de la agresión, específicamente dentro del ámbito de la autoeficacia y la agresión (Saura-Garre et al., 2022). Dos indicadores importantes en este ámbito incluyen:

Creencias sobre la Efectividad de la Agresión para Resolver Conflictos, este indicador se enfoca en las percepciones o creencias del individuo acerca de la utilidad y eficacia de comportamientos agresivos para alcanzar sus objetivos o resolver disputas (Urieta et al., 2021). Algunos aspectos clave incluyen: Justificación de la agresión como medio para lograr fines específicos: grado en que el individuo cree que la agresión es un método efectivo para obtener lo que desea, como el respeto de los compañeros o evitar ser victimizado; Expectativas de éxito asociadas con la agresión: percepción de que el uso de la agresión incrementará la probabilidad de éxito en interacciones sociales o conflictos (Orozco, 2021).

Confianza en la Capacidad para Emplear Estrategias No Agresivas, este indicador examina la confianza del individuo en su habilidad para usar estrategias de comunicación efectivas y no agresivas en situaciones de conflicto o provocación. Esto puede incluir: Habilidad percibida para resolver conflictos mediante el diálogo: grado

en que el individuo se siente capaz de negociar, comprometerse o emplear la empatía en situaciones conflictivas; Confianza en resistir la presión para actuar agresivamente: nivel de confianza del individuo en su capacidad para no ceder ante provocaciones o la presión de grupo para responder agresivamente (Solis, 2021).

En cuanto a la variable Agresividad tenemos a su tercera dimensión, Refuerzo y Consecuencias de la Agresión, se preocupa del rol de la asistencia (en tanto sea positiva o negativa) dentro de la persistencia de la violencia. Esto comprende no sólo el reforzamiento directo (las consecuencias de la conducta agresiva personal) sino también el reforzamiento vicario (el seguimiento de las consecuencias de la conducta agresiva de otros) (Akishina et al., 2022). Si la gente siente o nota beneficios en la agresión, como ganar influencia, control, o ser aceptado por los demás, son más predispuestos a continuar o desarrollar su conducta violenta (Sarbasova et al., 2022). De modo que, esta característica pone de relieve la importancia de examinar las consecuencias que los infantes asocian con la violencia, brindando alternativas positiva y potenciando los comportamientos prosociales. Podemos identificar cómo las respuestas del entorno al comportamiento agresivo afectan la probabilidad de que este comportamiento se repita. Dos indicadores fundamentales para evaluar esta dimensión son:

Consecuencias Positivas Percibidas de la Agresión, este indicador se refiere a las recompensas o beneficios que un individuo cree recibir como resultado de comportamientos agresivos (Jin, 2022). Estas consecuencias positivas pueden reforzar y aumentar la probabilidad de futuros comportamientos agresivos. Los aspectos para considerar incluyen: Ganancias materiales o sociales, como obtener juguetes, dinero, o la atención y aprobación de los compañeros a través de la intimidación o el comportamiento agresivo; Resolución de conflictos a favor del agresor. cuando el uso de la agresión resulta en la satisfacción de las demandas del agresor, reforzando la percepción de que la agresión es un medio efectivo para resolver disputas (Tomás et al., 2023).

Ausencia de Consecuencias Negativas o Castigo, este indicador examina la falta de castigo o consecuencias negativas después de comportamientos agresivos, lo que puede servir como un refuerzo negativo, aumentando la probabilidad de que el comportamiento se repita (Santos et al., 2023). Los aspectos relevantes incluyen: Falta de respuesta disciplinaria adecuada, la ausencia de castigo o la aplicación inconsistente de consecuencias por parte de autoridades, como padres, maestros, o el sistema escolar, después de un comportamiento agresivo; Ausencia de repercusiones sociales negativas, cuando el comportamiento agresivo no resulta en aislamiento social, rechazo de los compañeros, o disminución del estatus dentro de un grupo social.

El estudio de la variable Convivencia escolar se fundamenta en la teoría de la Comunicación No Violenta, de Rosenberg, (2005), es un enfoque que enfatiza la importancia de la empatía, la escucha activa y la expresión honesta para facilitar la conexión entre las personas y resolver conflictos de manera constructiva. Este enfoque se puede aplicar eficazmente en este contexto para mejorar la comunicación, el respeto mutuo y la cooperación entre estudiantes, maestros y otros miembros de la comunidad educativa (Gavín Chocano et al., 2024). Expresar concretamente los hechos que percibimos, sin juzgarlos ni culpar, separando la observación de nuestras evaluaciones. Conectar con las necesidades (respeto, seguridad, juego, etc.) que generan esos sentimientos y expresarlas claramente. Solicitar de forma concreta y respetuosa una acción positiva para enriquecer la relación (Rosenberg, 2020).

La capacidad para sintonizar con los sentimientos y necesidades legítimas del otro, yendo más allá de sus palabras, creando una conexión humana (Rosenberg, 2020). La CNV promueve una comunicación auténtica y compasiva, orientada a encontrar soluciones beneficiosas para todas las partes involucradas, facilitando la resolución pacífica de conflictos y una convivencia más armoniosa (Rodríguez et al., 2023). Esta teoría brinda bases conceptuales sólidas para fomentar habilidades comunicativas y relacionales saludables en el ámbito escolar desde edades tempranas.

En cuanto a la variable Convivencia escolar se menciona a su Primera dimensión, Empatía y Escucha Activa, se centra en la capacidad de escuchar a los demás con atención y empatía, esforzándose por entender sus sentimientos y necesidades sin juzgar, diagnosticar o interpretar (Zamata et al., 2023). En el contexto escolar, promover la empatía y la escucha activa puede ayudar a prevenir conflictos al asegurar que todos los miembros de la comunidad se sientan vistos, oídos y valorados (Bueno-Villaverde et al., 2023). Esto incluye entrenar a estudiantes y personal para reconocer y verbalizar los sentimientos y necesidades propios y de los demás, facilitando así la resolución de conflictos de una manera que satisfaga las necesidades de todas las partes involucradas (Antoñanzas et al., 2023). En esta teoría se pueden destacar varios indicadores que permiten evaluar cómo se manifiesta esta dimensión en un entorno educativo. Dos indicadores clave son:

Nivel de Comprensión Emocional Mutua, este indicador mide la capacidad de los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, profesores, personal administrativo) para entender y empatizar con los sentimientos y emociones de los demás (Hernando et al., 2023). Se puede evaluar a través de: Observaciones directas de interacciones cotidianas, prestando atención a cómo los individuos responden a las emociones expresadas por otros; Encuestas o cuestionarios que pregunten a los estudiantes y al personal sobre su percepción de ser entendidos y respetados en sus sentimientos y emociones por parte de sus compañeros y maestros; Ejercicios prácticos que evalúen la capacidad de identificar y expresar emociones propias y ajenas en situaciones hipotéticas o reales (Redon et al., 2023). Un alto nivel de comprensión emocional mutua indica una fuerte presencia de empatía y escucha activa en la comunidad escolar, contribuyendo a una convivencia más armoniosa (Gallego et al., 2023)

Frecuencia de Uso de Técnicas de Escucha Activa, este indicador se refiere a cuán a menudo los miembros de la comunidad escolar emplean técnicas de escucha activa en sus interacciones (Liagkoura et al., 2023). Esto incluye comportamientos como: Explicar lo que otro ha dicho para asegurar la comprensión; Hacer preguntas

abiertas para profundizar en la comprensión de los sentimientos y necesidades de los demás; Mostrar señales no verbales de escucha (como contacto visual, asentir con la cabeza, mantener una postura abierta) (Rodelo-Morales et al., 2023). La frecuencia de uso de estas técnicas puede ser evaluada a través de: Autoinformes e informes de observadores, donde tanto estudiantes como personal califican su propio uso o el uso por parte de otros de técnicas de escucha activa. Entrenamientos y talleres, donde se enseñan y practican estas habilidades, seguidos de evaluaciones sobre la implementación de las técnicas aprendidas en el entorno escolar (Azqueta et al., 2023).

En cuanto a la variable Convivencia escolar se menciona a su Segunda dimensión, Expresión Auténtica, es la capacidad de expresar los propios sentimientos y necesidades de manera clara y directa, sin usar lenguaje que pueda ser interpretado como crítico o atacante, es otro pilar de la CNV (Romero, 2023). En la convivencia escolar, fomentar la expresión auténtica puede ayudar a crear un ambiente donde prevalezca la honestidad y la transparencia, y donde los conflictos puedan ser abordados de manera proactiva. La formación en CNV puede enseñar a los estudiantes y al personal a expresarse usando un lenguaje que refleje sus propias experiencias, en lugar de hacer acusaciones o suposiciones sobre los demás, lo cual es esencial para mantener relaciones saludables y productivas. Se destacan dos indicadores importantes (García-Díaz et al., 2023). Estos indicadores ayudan a medir cómo se practica y valora la expresión honesta y directa de sentimientos y necesidades sin recurrir a la crítica o el juicio. Dos indicadores clave en esta dimensión son:

Capacidad para Expresar Necesidades y Sentimientos de Manera Constructiva, este indicador evalúa cómo estudiantes, profesores y personal son capaces de comunicar sus emociones y necesidades de forma que promueva el entendimiento mutuo y evite el conflicto (Remache et al., 2023). Incluye: Claridad en la expresión, ser específico sobre lo que se siente y necesita sin generalizar o acusar; Uso de un lenguaje positivo y constructivo, evitar el lenguaje que pueda ser interpretado como agresivo o crítico; La evaluación de este indicador puede realizarse mediante,

Autoevaluaciones y evaluaciones por pares: donde los participantes reflexionan y reportan sobre su propia habilidad y la de otros para expresar sentimientos y necesidades de manera clara y positiva; Observaciones de interacciones, analizando situaciones de comunicación en la escuela para identificar ejemplos de expresión auténtica y constructiva (Fernandes et al., 2023).

Frecuencia de Resolución de Conflictos Sin Escalada, este indicador mide la efectividad de la expresión auténtica en la resolución de conflictos, observando cuántas veces los desacuerdos se manejan de manera que evitan la escalada y llevan a soluciones mutuamente satisfactorias (Llorent y Núñez-Flores, 2023). Aspectos para considerar incluyen, Habilidad para negociar y encontrar soluciones ganar-ganar: Encontrar acuerdos que satisfagan las necesidades de todas las partes involucradas; Disminución de incidentes de conflictos que requieren intervención externa, Menos situaciones en las que es necesario recurrir a autoridades escolares para su resolución (Cerviño y Torrelles, 2023).

En cuanto a la variable Convivencia escolar se menciona a su Tercera dimensión, Reconocimiento y Atención a las Necesidades, reconocen que todos los comportamientos son intentos para satisfacer necesidades y que estas necesidades son universales permite una comprensión más profunda de los conflictos y desafíos dentro de la comunidad escolar (Espejo-Villar et al., 2023). Al identificar y abordar las necesidades subyacentes, en lugar de centrarse únicamente en las estrategias para satisfacer esas necesidades (como el comportamiento problemático), la CNV promueve soluciones más efectivas y humanas. Esto implica enseñar a estudiantes y personal a identificar necesidades propias y ajenas y a buscar estrategias que satisfagan de manera integral las necesidades de todos los implicados, contribuyendo así a una convivencia escolar armónica y cooperativa (Ikhrom et al., 2023). Estos indicadores nos permiten evaluar cómo se entienden y atienden las necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa, contribuyendo a una convivencia escolar más armoniosa y respetuosa. Dos indicadores importantes en esta dimensión son:

Grado de Satisfacción de Necesidades, este indicador evalúa hasta qué punto los miembros de la comunidad escolar sienten que sus necesidades básicas emocionales, psicológicas y físicas están siendo reconocidas y satisfechas dentro del entorno escolar (Gajardo et al., 2023). Esto puede incluir: Necesidades emocionales, como sentirse valorado, seguro y respetado; Necesidades psicológicas, como la necesidad de autonomía, competencia y pertenencia; Necesidades físicas, relacionadas con un entorno seguro y saludable.

Frecuencia de Iniciativas Proactivas para Identificar y Atender Necesidades, este indicador mide la proactividad de la escuela en la identificación y atención de las necesidades de su comunidad, observando cuántas veces se toman iniciativas específicas para este fin. Esto incluye: Programas de apoyo estudiantil, como tutorías, asesoramiento psicológico y grupos de apoyo; Estrategias de inclusión, para garantizar que las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales, sean reconocidas y satisfechas; Capacitaciones para profesores y personal, en técnicas de CNV y otras estrategias de comunicación efectiva que promuevan el reconocimiento de necesidades (Vargas et al., 2023).

La agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria son temas decisivos que impactan el bienestar emocional, social y académico, así como el clima escolar. La agresividad, manifestada de diversas formas, puede surgir por factores como el entorno familiar, experiencias previas, falta de habilidades socioemocionales y modelos de comportamiento inadecuados. La convivencia se ve afectada por la falta de empatía, comunicación efectiva y resolución pacífica de conflictos, generando un ciclo de agresión y malestar. Las teorías, como la Comunicación No Violenta, y el enfoque cuantitativo en la investigación, permiten comprender y abordar esta problemática, identificando relaciones entre agresividad y convivencia. La combinación de aportes teóricos y evidencia en La Unión - Piura ofrece la oportunidad de abordar integralmente esta problemática, promoviendo un ambiente escolar seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La compleja interacción de factores individuales, sociales y contextuales influye en la

agresividad y la convivencia escolar. Los aportes teóricos brindan herramientas para abordar efectivamente esta problemática, fomentando relaciones positivas, resolución pacífica de conflictos y el bienestar de la comunidad educativa.

### **III. METODOLOGÍA**

La investigación se llevó a cabo mediante un procedimiento de tipo cuantitativo, el cual se centró en la recolección y análisis de información numérica para esclarecer preguntas de interés y comprobar hipótesis. Se destacó por su dedicación a la medición precisa de variables, la objetividad en la recolección de datos, el control de las variables, el uso de diseños planificados, el análisis estadístico y la presentación de resultados medidos de manera precisa (Hernandez, 2018).

Además, permitió establecer relaciones de causa, generalizar los resultados y contrastar diferentes grupos (Hernandez et al., 2019). Es importante destacar que el enfoque cuantitativo en la investigación proporcionó una estructura sólida y rigurosa para la recopilación y el análisis de datos, lo que permitió obtener resultados objetivos y verificables (Hernandez et al., 2019).

#### **3.2. Tipo y diseño de investigación**

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque descriptivo correlacional, cuyo objetivo era especificar las propiedades, características y perfiles de la agresividad y la convivencia escolar entre los estudiantes de sexto grado. Este enfoque permitió obtener un panorama general de la situación actual en la institución educativa seleccionada.

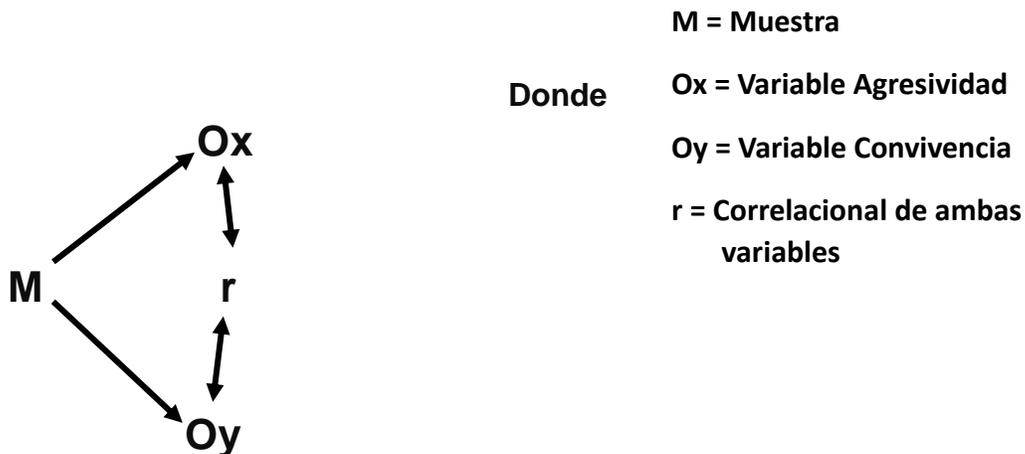
Una vez descritas las variables, el estudio adoptó un enfoque correlacional para investigar la existencia y el grado de relación entre la agresividad y los factores que influyen en la convivencia escolar. Este tipo de investigación fue útil para identificar variables que estaban relacionadas entre sí y cómo la variación en una podía estar asociada con variaciones en otra.

El estudio se caracterizó por ser una acción no experimental, de carácter transversal, donde se analizó un grupo de individuos o una representación de ellos en

una ocasión particular. La apreciación de las cifras se realizó simultáneamente. Los análisis descriptivos estaban diseñados para describir las características de un conjunto de individuos en una franja de tiempo breve, sin disponer de un grupo de comparación. Este enfoque resultó ser relativamente económico y pudo servir como primer paso para investigaciones más complejas.

El diseño de la investigación fue de corte transversal, un tipo de diseño en el cual se recopilaron datos en un solo punto en el tiempo. En este diseño, se estudió a una muestra de participantes en un momento específico para analizar las relaciones entre variables en ese momento. Aunque el diseño transversal fue una herramienta útil para estudiar relaciones entre variables en un momento específico, se consideraron sus limitaciones en cuanto a la temporalidad y la causalidad al interpretar los resultados de la investigación.

El diseño se representa de la siguiente manera:



- **M = Muestra:** Este es el grupo de individuos seleccionados para participar en el estudio. En un estudio de corte transversal, la muestra es estudiada en un punto específico en el tiempo.

- **Ox** = Variable Agresividad: Esta variable representa una de las dos principales áreas de interés en el estudio y se refiere a la medición de la agresividad dentro de la muestra seleccionada.
- **Oy** = Variable Convivencia: Esta variable representa la segunda área de interés y se refiere a la medición de la calidad de la convivencia entre los individuos de la muestra.
- **r** = Correlacional de ambas variables:

Esto indica que el estudio busca analizar la relación estadística entre la agresividad (Ox) y la convivencia (Oy). La "r" se refiere comúnmente al coeficiente de correlación, una medida estadística que indica la fuerza y la dirección de una relación lineal entre dos variables cuantitativas.

### 3.3. Variables y operacionalización

#### **Variable Independiente: Agresividad**

##### **Definición conceptual**

La agresividad fue definida como una condición emocional basada en el amor propio, que tenía como consecuencia el deseo de dañar a una persona, un animal o una cosa, con la intención de herirlos psicológica o físicamente (Bandura, 2013). Cuando los métodos alternativos no lograban los resultados deseados, el comportamiento violento servía como medio para alcanzar objetivos específicos. La agresión, considerada una forma de comportamiento destinada a causar daño e infligir repercusiones negativas a otros, ya fuera por medios físicos o verbales, tuvo consecuencias perjudiciales que incluso pudieron conducir a un comportamiento antisocial (Bandura, 2016).

## **Definición operacional**

En el contexto de este estudio, la agresión se define operativamente como actos deliberados de daño o desafío mostrados por un estudiante hacia otros o hacia sí mismo. Esta definición precisa permite medir la agresión de manera consistente y estandarizada, permitiendo comparar sujetos y evaluar el impacto de las intervenciones diseñadas para disminuir las conductas agresivas. La medición de los ítems se llevará a cabo mediante la escala de Likert, asignando los siguientes valores: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5),

## **Dimensiones**

Agresividad como Comportamiento Aprendido

Autoeficacia en relación con la agresión

Refuerzo y Consecuencias de la Agresión.

## **Variable Dependiente: Convivencia escolar**

### **Definición conceptual**

La convivencia en la escuela se edificó a través de los vínculos creados entre cada uno de los integrantes de la comunidad docente (Rosenberg, 2005). Esta convivencia tuvo efectos positivos cuando se construyó desde el entendimiento, la tolerancia a las diferencias y la consideración de todas las opiniones en un ambiente de igualdad. La convivencia escolar fue el resultado de las relaciones que se formaron en torno a un establecimiento educacional (Rosenberg, 2005). Para que una relación fuera sana y significativa, debía partir de la aceptación y el respeto por las particularidades del otro, asumiendo a todos como iguales. La solución de dificultades, el debate y la escucha también estuvieron vinculados a una buena convivencia.

## Definición operacional

Se mide a través de una escala de valoración de Likert, Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5), que refleje la frecuencia con la que los estudiantes informan sobre experiencias de respeto hacia sus compañeros y profesores, y viceversa. Esta definición incluirá las siguientes:

### Dimensiones

Empatía y Escucha Activa

Expresión Auténtica

Reconocimiento y Atención a las Necesidades

### 3.4. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Hernandez, (2018), definió a la comunidad como la recolección de todas las partes que poseen una característica en común, ubicadas cerca de las características de su objeto, sitio y momento. En ese sentido, la comunidad de este estudio estuvo compuesta por un total de 136 estudiantes, pertenecientes a las aulas A, B, C y D del sexto grado de la escuela N°14062 "Nuestra Señora de las Mercedes" del nivel primaria, en Tablazo Norte, del Centro Poblado 19 de Agosto, dentro del Distrito de La Unión, en la provincia de Piura.

Tabla 1: Población y muestra de estudiantes considerados en el estudio

	Estudiantes por secciones				Total
Grado	A	B	C	D	
Sexto	35	35	35	31	136

**Fuente:** *Nominas de los estudiantes matriculados en el 2024*

La muestra se refirió a un subconjunto representativo de la población total que se seleccionó para participar en el estudio (Hernandez et al., 2019). Este subconjunto consistió en un grupo de individuos, elementos o unidades que se eligieron de manera sistemática o aleatoria para participar en la investigación y proporcionar datos que permitieron hacer inferencias sobre la población de la que fueron extraídos (Lopez y Sandoval, 2018). La muestra debía ser representativa de la población de interés, lo que significaba que los participantes seleccionados reflejaran las características y la diversidad de la población en estudio (Ardila et al., 2018).

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

El procedimiento que se ejecutará en este estudio de investigación es la encuesta. De acuerdo con Arias, (2020) es una encuesta que es un procedimiento que requiere de un conjunto o serie de preguntas que tienen el objetivo de recabar la información fundamental en un grupo específico de personas. El instrumento que se empleará es un cuestionario; esto ha sido contemplado en (Ardila et al., 2018; Hernandez et al., 2019; Lopez y Sandoval, 2018), donde se indica que un cuestionario posee una colección de preguntas o una colección de preguntas planificadas para medir una o más variables. En este sentido, (Valderrama, 2019) dijo que en para alcanzar los objetivos del proyecto de investigación, es preciso generar los datos necesarios. Al igual que Carro y Gómez, (2018) indican que la encuesta se puede ejecutar de forma directa o indirecta, esto es, en persona o a través de la internet.

Cada variable tendrá un instrumento específico, además de una encuesta de 21 preguntas que se dividen en tres dimensiones. La escala de medida utilizada para los instrumentos será la de Likert: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre

La fiabilidad del instrumento se apoya en Hernández et al., (2019) quien expone que, la fiabilidad es la magnitud de la capacidad de un instrumento para medir adecuadamente las variables deseadas. Para llevar a cabo esta acción, un grupo de

3 expertos evaluó cada instrumento y dio por buena cada uno de los instrumentos. Se utilizó la matriz para determinar la fiabilidad de los componentes, las puntuaciones, las dimensiones, las variables y las posibilidades de respuesta.

Tabla 2: Validez de los instrumentos

<b>N°</b>	<b>Experto</b>	<b>Calificación</b>
1	Mg. Miguel Angel Alania Vasquez	Aplicable
2	Mg. Marjorie Catherine Nima Olaya	Aplicable
3	Mg. Auroni Cenepo Gutiérrez	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

Para Hernandez et al., (2019) este indicador consiste en identificar en qué medida los instrumentos son fiables, el instrumento otorga seguridad cuando su aplicación al ser repetido en varias veces trae consigo resultados similares.

Tabla 3: Confiabilidad del instrumento

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Datos</b>
Agresividad	0.759	34
Convivencia escolar	0.788	34

Fuente: Resultados del software SPSS v.29

Conforme a lo que se indica en el estudio piloto, el instrumento de medida utilizado fue el Agresividad, el cual tiene un valor de 0.759, mientras que la herramienta de medida utilizada en la Convivencia Escolar, tiene un valor de 0.788. Estos dos instrumentos se utilizan para medir la agresión y la convivencia escolar en la escuela, estos resultados se alinean con el trabajo de George et al. (2003), citado por Rivas et al. (2018), quienes concluyeron que el coeficiente Alfa de Cronbach indica una relación altamente confiable.

### **3.6. Procedimiento**

Para realizar una investigación sobre los niveles de agresividad y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado primaria de una institución educativa, La Unión-Piura 2024, se seguirán minuciosamente los pasos necesarios para esta investigación, se definieron claramente las variables de interés: agresividad y convivencia escolar, se realizó una revisión bibliográfica para fundamentar teóricamente la investigación, se diseñaron instrumentos de recolección de datos, como cuestionarios. La medición de los ítems se llevó a cabo mediante la escala de Likert, asignando los siguientes valores: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5), se obtendrán los permisos necesarios de la institución educativa y los consentimientos informados de los padres o tutores de los estudiantes. Se introducirá los datos en SPSS 29, creando una base de datos con dos variables principales: puntuaciones de agresividad y puntuaciones de convivencia escolar, este software nos permite realizar análisis estadísticos. Se realizará una investigación rigurosa y significativa sobre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado en una institución educativa, La Unión- Piura 2024.

### **3.7. Método de análisis de datos**

Para realizar el análisis cuantitativo de la agresividad y convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado en la institución educativa La Unión en Piura 2024 se utilizó el SPSS 29 y el coeficiente de correlación de Pearson, al importar los datos recopilados en el SPSS y verificar su calidad para identificar y corregir posibles errores o valores atípicos. Los resultados se presentan en tablas que destacan las correlaciones establecidas dentro de nuestros objetivos de investigación. Específicamente, se eligió para el análisis una estadística de prueba llamada Rho de Pearson.

### **3.8. Aspectos éticos**

Teniendo en cuenta la resolución del Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV, fue necesario adherirse a los aspectos éticos establecidos por la Universidad César Vallejo (UCV) al realizar una investigación sobre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de sexto grado en La Unión - Piura.

Se proporcionó información clara y detallada sobre el estudio a los participantes y a sus padres o tutores legales, incluyendo objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios potenciales. Se aseguró que la participación en la investigación fuera completamente voluntaria y que los participantes pudieran retirarse en cualquier momento sin penalización alguna. Se obtuvo el consentimiento informado por escrito de los padres o tutores y el asentimiento de los estudiantes. Durante la recogida y el análisis de datos, se resguardó la privacidad de los participantes, manteniendo la confidencialidad de la información recopilada mediante el uso de códigos para identificar los datos y almacenando la información en un lugar seguro y con acceso restringido.

El estudio fue diseñado y llevado a cabo de manera que los riesgos para los participantes fueran mínimos. Se prestó especial cuidado al tratar con menores de edad, siendo sensibles a sus necesidades y niveles de comprensión, garantizando que el estudio no tuviera un impacto negativo en su bienestar emocional o físico. Los datos recogidos fueron utilizados exclusivamente para los fines investigativos descritos en el consentimiento informado. Se ofreció a los participantes y a la institución educativa la oportunidad de conocer los resultados de la investigación. Al publicar los resultados, se evitó incluir cualquier información que pudiera llevar a la identificación de los participantes. Los hallazgos fueron reportados de manera honesta y transparente, sin manipulación de los datos, y se reconocieron y divulgaron cualquier limitación del estudio en los reportes y publicaciones. Además, se establecieron planes para abordar cualquier problema ético que pudiera surgir durante la investigación.

## IV. RESULTADOS

En este apartado se describen los resultados obtenidos en relación con los objetivos señalados, la comprobación de la hipótesis y la correlación existente entre las variables investigadas.

### 4.1. Análisis descriptivo

#### Resultados del objetivo general

Tabla 4: Resultado del objetivo general

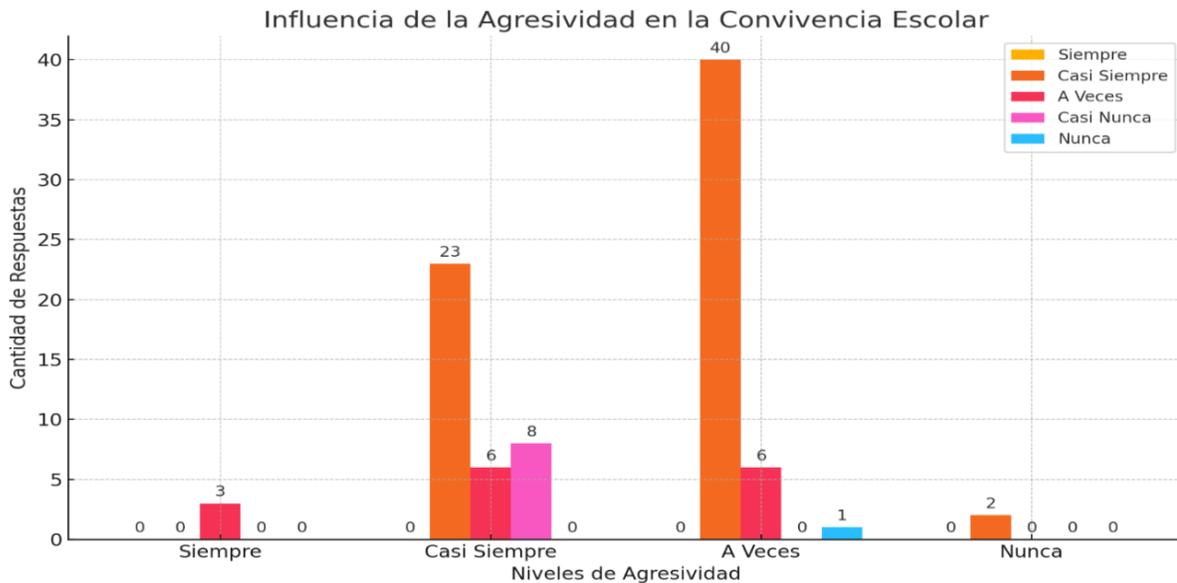
Influencia de la agresividad en la convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes de una IE, La Unión- 2024.

AGRESIVIDAD	CONVIVENCIA ESCOLAR											
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SIEMPRE	5	3.70%	0	0%	3	2.22%	0	0.00%	0	0.00%	8	5.92%
CASI SIEMPRE	12	8.88%	23	17.02%	6	4.44%	8	5.92%	0	0%	49	35.28%
A VECES	28	20.74%	40	29.60%	6	4.44%	0	0%	1	0.74%	75	54%
CASI NUNCA	0	0.00%	2	1.48%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	1.48%
NUNCA	0	0.00%	2	1.48%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	2	1.48%
Total	45	33.3%	67	49.58%	15	11.1%	8	5.92%	1	0.74%	136	100%

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de una Institución Educativa, la Unión, 2024

Figura 1: Influencia de la agresividad en la convivencia escolar

La Tabla y figura presenta los datos de la encuesta a estudiantes sobre la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en una institución educativa, ofrece un panorama detallado de cómo diferentes grados de agresividad se perciben en relación con la convivencia escolar:



La mayoría de los estudiantes que siempre experimentan agresividad indicaron que la convivencia escolar ocurre "A Veces" (3 estudiantes, 2.22%). No hubo estudiantes que siempre experimentan agresividad y que nunca o casi nunca tienen convivencia escolar. Un notable 17.02% de los estudiantes indicaron que experimentan agresividad casi siempre y que la convivencia escolar también ocurre casi siempre. Un 5.92% dijeron que casi siempre son agresivos y casi nunca tienen convivencia escolar. La mayor proporción de estudiantes (29.60%) percibe agresividad a veces y tiene convivencia escolar casi siempre. Sólo un 0.74% de los estudiantes dijo que a veces es agresivo y nunca tiene convivencia escolar. Muy pocos estudiantes (1.48%) indicaron que nunca son agresivos y casi siempre tienen convivencia escolar. Nadie reportó nunca ser agresivo y nunca tener convivencia escolar.

La agresividad percibida con mayor frecuencia está asociada con una convivencia escolar que ocurre "Casi Siempre", lo que podría indicar que la agresividad no elimina completamente la convivencia, sino que ocurre en un contexto de interacción frecuente. Es interesante notar que hay una cantidad significativa de estudiantes que reportan agresividad "A Veces" y aun así tienen una convivencia escolar "Casi Siempre", lo que podría sugerir una dinámica compleja en la que los episodios de agresividad no dominan completamente el ambiente escolar.

## Resultados del objetivo específico 1

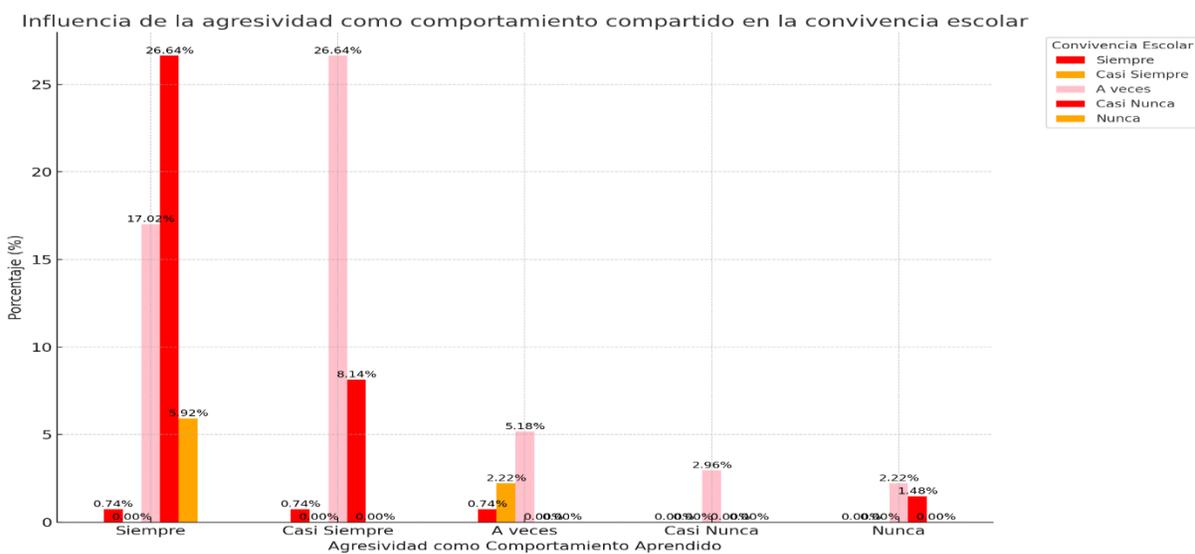
Tabla 5: Resultado del objetivo específico 1

Influencia de la agresividad como comportamiento aprendido en la convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes de una IE, La Unión.

AGRESIVIDAD COMO COMPORTAMIENTO APRENDIDO	CONVIVENCIA ESCOLAR											
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SIEMPRE	1	0.74%	0	0.00%	23	17.02%	36	26.84%	8	5.92%	68	50.32%
CASI SIEMPRE	1	0.74%	0	0.00%	36	26.64%	11	8.14%	0	0.00%	48	35.52%
A VECES	1	0.74%	3	2.22%	7	5.18%	0	0.00%	0	0%	11	8.14%
CASI NUNCA	0	0.00%	0	0.00%	4	2.96%	0	0.00%	0	0.00%	4	2.96%
NUNCA	0	0.00%	0	0.00%	3	2.22%	2	1.48%	0	0.00%	5	3.70%
Total	3	2.22%	3	2.22%	74	54.02%	49	36.26%	8	5.92%	136	100%

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de una Institución Educativa, La Unión, 2024.

Figura 2: Influencia de la agresividad como comportamiento aprendido.



La tabla 5 y la figura muestra los resultados del estudio sobre la influencia de la agresividad como comportamiento aprendido en la convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes de una IE, La Unión. La mayoría (26.64%) de estos estudiantes experimenta convivencia escolar "A Veces". Un 26.84% convive

escolarmente "Casi Nunca", mientras que un 5.92% nunca convive escolarmente. Un alto porcentaje (26.64%) de estos estudiantes también indica que la convivencia escolar ocurre "A Veces". Un 11.84% experimenta convivencia escolar "Casi Nunca". La mayoría (5.18%) convive escolarmente "A Veces". Un pequeño porcentaje no experimenta convivencia escolar "Casi Nunca". Solo un 2.96% de los estudiantes que nunca ven la agresividad como un comportamiento aprendido, tienen convivencia escolar "A Veces". La convivencia escolar "Casi Nunca" y "Nunca" tiene porcentajes bajos (1.48% y 0.00% respectivamente). Hay una alta percepción de la agresividad como un comportamiento aprendido asociado con una frecuencia de convivencia escolar que ocurre "A Veces", lo cual podría sugerir que mientras más integrada está la agresividad en el comportamiento aprendido, más frecuente es la interacción, aunque esta no sea siempre positiva. Estos datos proporcionan una visión de cómo la percepción de la agresividad como comportamiento aprendido puede influir en la frecuencia y calidad de la convivencia escolar.

## Resultados del objetivo específico 2

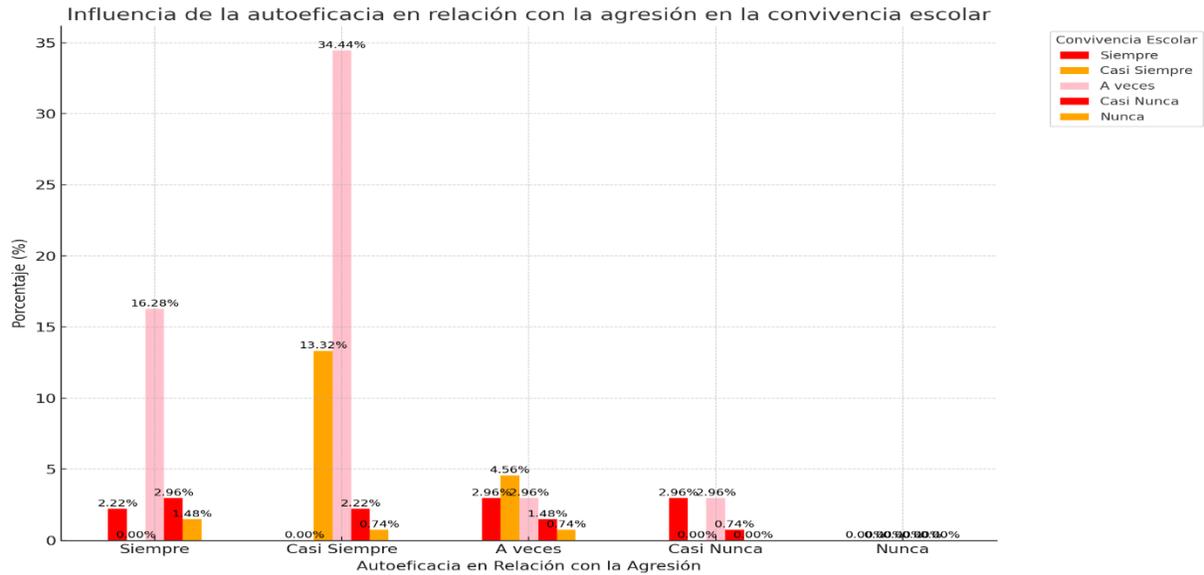
Tabla 6: Resultado del objetivo específico 2

Influencia de la autoeficacia en relación con la agresión en la convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes de una IE, La Unión.

AUTOEFICACIA EN RELACIÓN CON LA AGRESIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR											
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SIEMPRE	3	2.22%	0	0.00%	4	2.96%	4	2.96%	0	0.00%	11	8.14%
CASI SIEMPRE	4	2.96%	18	13.32%	8	4.56%	0	0.00%	0	0.00%	30	22.20%
A VECES	27	16.28%	46	34.04%	4	2.96%	4	2.96%	0	0%	81	59.94%
CASI NUNCA	4	2.96%	3	2.22%	2	1.48%	0	0.00%	1	0.74%	10	7.40%
NUNCA	2	1.48%	1	0.74%	1	0.74%	0	0%	0	0.00%	4	2.96%
Total	40	29.60%	68	50.32%	19	14.06%	8	5.92%	1	0.74%	136	100%

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de una Institución Educativa, , La Unión, 2024.

Figura 3: Influencia de la autoeficacia



La Tabla 6 y la figura, presentan datos sobre cómo los estudiantes perciben la influencia de la autoeficacia en relación con la agresión en la convivencia escolar. La tabla se estructura alrededor de distintos niveles de autoeficacia frente a la agresión y cómo estos correlacionan con la percepción de la convivencia escolar. Los resultados de la influencia de la autoeficacia en relación con la agresión en la convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes son los siguientes:

Un porcentaje pequeño (2.22%) de los estudiantes que siempre creen en su capacidad para manejar la agresión, indicaron también que siempre se comportan de manera agresiva. Los que respondieron "Casi Siempre" tienen un porcentaje más alto (13.32%) en la convivencia escolar bajo la categoría "Casi Siempre", lo que sugiere que una alta autoeficacia puede correlacionarse con una frecuencia algo alta de comportamientos agresivos, pero aún moderada. Que el 34.04% de los estudiantes que a veces sienten que pueden manejar la agresión, también se comportan de manera agresiva casi siempre. Esto puede reflejar la incertidumbre sobre cómo manejar la agresión efectivamente. Los estudiantes con baja autoeficacia ("Casi Nunca" y "Nunca") muestran bajos porcentajes en comportamientos agresivos constantes, con 2.96% y 1.48% respectivamente, en la categoría "Siempre". Esto podría sugerir que aquellos

que reconocen su baja capacidad para manejar situaciones de agresión tienden a evitar comportamientos agresivos, posiblemente para no agravar situaciones ya desafiantes para ellos. La mayoría de los estudiantes cae en esta categoría, con respuestas mixtas que sugieren que tener una autoeficacia moderada podría llevar a comportamientos inconsistentes. La mayoría de las respuestas se concentran en niveles medios de autoeficacia, con "A Veces" representando más del 50% de las respuestas totales. Esto refleja una tendencia general hacia la percepción de una capacidad moderada para manejar la agresión entre los estudiantes. Este análisis sugiere que comprender y mejorar la autoeficacia de los estudiantes en contextos conflictivos podría ser clave para reducir la agresividad y mejorar la convivencia escolar.

### Resultados del objetivo específico 3

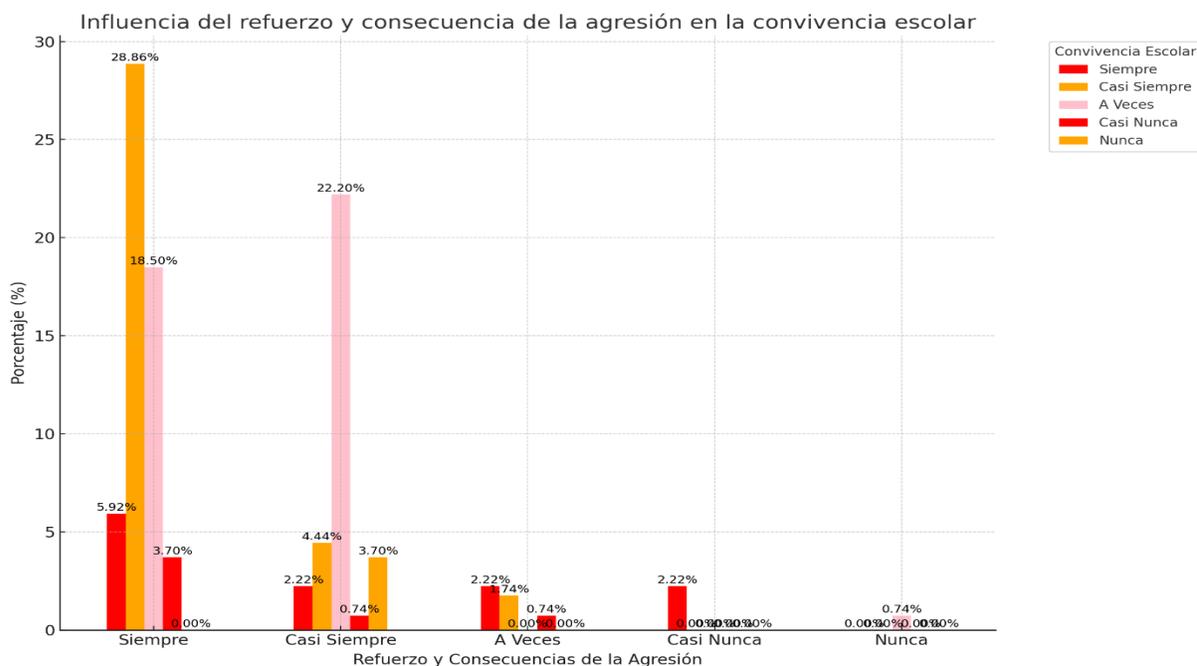
Tabla 7: Resultado del objetivo específico 3

Influencia del refuerzo y consecuencia de la agresión en la convivencia escolar desde la perspectiva de los estudiantes de una IE, La Unión.

REFUERZO Y CONSECUENCIAS DE LA AGRESIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR											
	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		CASI NUNCA		NUNCA		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
SIEMPRE	8	5.92%	3	2.22%	3	2.22%	3	2.22%	0	0.00%	17	12.58%
CASI SIEMPRE	4	2.96%	39	28.86%	6	4.44%	1	0.74%	0	0%	50	37%
A VECES	25	18.50%	30	22.20%	0	0.00%	0	0.00%	1	0.74%	56	41.44%
CASI NUNCA	1	0.74%	5	3.7%	1	0.74%	1	0.74%	0	0.00%	8	5.92%
NUNCA	0	0.00%	0	0.00%	5	3.70%	0	0%	0	0.00%	5	3.70%
Total	38	28.12%	77	56.98%	15	11.1%	5	3.7%	1	0.74%	136	100%

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de una Institución Educativa, , La Unión, 2024.

Figura 4: Influencia del refuerzo y consecuencia de la agresividad



La Tabla 7 y la figura presenta los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes para evaluar cómo perciben la influencia del refuerzo y las consecuencias de la agresión en la convivencia escolar. Estos son los resultados principales:

Siempre Convivencia: 5.92%, un pequeño porcentaje de estudiantes siente que la agresión siempre tiene un refuerzo positivo o consecuencia y esto afecta siempre su convivencia escolar de manera significativa. Casi Siempre Convivencia: 2.22%, un porcentaje aún menor siente que este refuerzo o consecuencia casi siempre afecta su convivencia. Casi Siempre (Agresión y Consecuencia), Casi Siempre Convivencia: 28.86%, la mayoría de los estudiantes que ven un refuerzo o consecuencia casi siempre también ven su convivencia escolar afectada casi siempre. A Veces Convivencia: 4.44% - Un porcentaje menor siente que afecta a veces su convivencia. A Veces (Agresión y Consecuencia), a Veces Convivencia: 22.20%, un porcentaje significativo siente que la agresión a veces reforzada afecta a veces su convivencia. Siempre Convivencia: 18.50%, muchos estudiantes reportan que aunque la agresión solo sea a veces reforzada, siempre afecta su convivencia. Casi Nunca (Agresión y Consecuencia), Siempre Convivencia: 3.70%, un pequeño grupo siente que incluso cuando la agresión rara vez es reforzada, siempre afecta su convivencia. A Veces

Convivencia: 0.74%, casi no hay efecto percibido en la convivencia cuando la agresión es raramente reforzada. Nunca (Agresión y Consecuencia), Casi Siempre Convivencia: 3.70%, un pequeño porcentaje siente que aunque nunca hay un refuerzo, esto casi siempre afecta su convivencia. La percepción de que la agresión no es reforzada o no tiene consecuencias adecuadas parece correlacionar con percepciones variadas de la convivencia escolar, sugiriendo que la eficacia percibida en el manejo de la agresión puede influir significativamente en cómo se percibe la convivencia escolar.

## Resultados inferenciales

### Resultados de la hipótesis general

Tabla 8: Resultado de la hipótesis general

*Estadísticos de correlación de la hipótesis general*

Variable 1	Rho de Spearman	Variable 2 Convivencia escolar
Agresividad	Coeficiente de correlación	1,000**
	Sig. (unilateral)	,000
	N	136

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de una Institución Educativa, La Unión, 2024

La Tabla 8 presenta los resultados de una correlación de Spearman entre las variables de agresividad y convivencia escolar. Aquí está el análisis de los resultados:

Estadísticas de Correlación: Coeficiente de Correlación (Rho de Spearman): 1.000, esto indica una correlación perfecta entre la agresividad y la convivencia escolar. Un valor de 1.000 sugiere que un aumento en la agresividad se asocia directamente con un aumento en la medida en que se evalúa la convivencia escolar, y viceversa. Significancia (Sig. unilateral): 0.000, un p-valor de 0.000 indica que la correlación observada es estadísticamente significativa, lo que significa que es muy improbable que este resultado sea debido al azar. Número de Participantes: 136, el tamaño de la

muestra es suficientemente grande para proporcionar una base sólida para la fiabilidad de estos resultados estadísticos. La correlación perfecta y su significancia estadística implican que cualquier medida que afecte la agresividad tendrá un impacto directo y predecible en la convivencia escolar dentro de esta población. Esto sugiere que intervenciones dirigidas a reducir la agresividad podrían mejorar directamente la convivencia escolar.

### Resultados de la hipótesis específica 1

Tabla 9: Resultado de la hipótesis específica 1

Estadísticos de correlación de la hipótesis específica 1

Dimensión 1	Rho de Spearman	Variable 2 Convivencia escolar
AGRESIVIDAD COMO COMPORTAMIENTO APRENDIDO	Coefficiente de correlación Sig. (unilateral)	,997** ,001
	N	136

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de una Institución Educativa, la Unión, 2024

La Tabla 9 muestra los resultados de una correlación de Spearman que evalúa la relación entre la agresividad como comportamiento aprendido y la convivencia escolar, según la percepción de los estudiantes.

Coeficiente de Correlación (Rho de Spearman): 0.997, este valor extremadamente alto indica que hay una correlación casi perfecta entre la agresividad como un comportamiento aprendido y la convivencia escolar. Esto sugiere que la manera en que se maneja o se percibe la agresividad como comportamiento aprendido tiene una fuerte influencia en la convivencia escolar.

Significancia (Sig. unilateral): 0.001, un p-valor de 0.001 es muy bajo, lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa y es muy poco probable que sea debido al azar. Tamaño de la Muestra: 136, la muestra de las encuestas proporciona una base sólida para la confiabilidad de estos resultados estadísticos.

Influencia del Aprendizaje de la Agresividad: Los resultados destacan cómo el aprendizaje y la manifestación de comportamientos agresivos están estrechamente ligados a cómo se percibe y se vive la convivencia escolar. Esto puede indicar que intervenciones que se centren en desaprender comportamientos agresivos o en enseñar estrategias de manejo de conflictos podrían tener un impacto positivo significativo en la convivencia escolar. La correlación casi perfecta subraya la importancia de abordar cómo se aprenden y manifiestan los comportamientos agresivos en el contexto escolar, con el fin de mejorar la convivencia y el ambiente educativo.

## Resultados de la hipótesis específica 2

Tabla 10: Resultado de la hipótesis específica 2

### *Estadísticos de correlación de la hipótesis específica 2*

Dimensión 2	Rho de Spearman	Variable 2 Convivencia escolar
AUTOEFICACIA EN RELACIÓN CON LA AGRESIÓN	Coefficiente de correlación Sig. (unilateral) N	,612** ,000 136

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de una Institución Educativa, La unión, 2024

La Tabla 10 muestra los resultados de una correlación de Spearman que evalúa la relación entre la autoeficacia en relación con la agresión y la convivencia escolar.

Coefficiente de Correlación (Rho de Spearman): 0.612, este valor indica una correlación moderadamente positiva entre la autoeficacia en manejar la agresión y la percepción de la convivencia escolar. Esto sugiere que un mayor sentido de autoeficacia en manejar situaciones agresivas se asocia con una mejor percepción de la convivencia escolar. Significancia (Sig. unilateral): 0.000, el p-valor es extremadamente bajo, lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa y es altamente improbable que sea resultado del azar. Tamaño de la

Muestra: 136, el estudio se basa en encuestas aplicadas a los estudiantes, lo que proporciona una base sólida para la validez estadística de estos resultados.

Los resultados resaltan la importancia de fomentar la autoeficacia entre estudiantes y personal educativo en el manejo de la agresión, como un medio para mejorar la convivencia escolar. La correlación significativa entre la autoeficacia en relación con la agresión y la convivencia escolar destaca la necesidad de enfocarse en estrategias educativas que promuevan el manejo efectivo de la agresión para mejorar el ambiente escolar.

### Resultados de la hipótesis específica 3

Tabla 11: Resultado de la hipótesis específica 3

Estadísticos de correlación de la hipótesis específica 3

Dimensión 3	Rho de Spearman	Variable 2 Convivencia escolar
Refuerzo y consecuencia de la agresión	Coefficiente de correlación Sig. (unilateral)	,100** ,000
	N	136

Nota: Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes de una Institución Educativa, La Unión, 2024

La Tabla 11 presenta los resultados de una correlación de Spearman entre el refuerzo y consecuencias de la agresión y la convivencia escolar, según las respuestas de los estudiantes.

Coefficiente de Correlación (Rho de Spearman): 0,100, este valor es una correlación perfecta, lo que indica que existe una relación directa y consistente entre el refuerzo y consecuencias de la agresión y la convivencia escolar. Según este resultado, a medida que aumenta la agresividad, también lo hace el impacto en la convivencia escolar de manera proporcional. Significancia (Sig. unilateral): 0.000, el p-valor de 0.000 muestra que la correlación es estadísticamente significativa, lo cual sugiere que es extremadamente improbable que el resultado sea debido al azar.

Tamaño de la Muestra: 136, la encuesta proporciona una base sólida para la fiabilidad de estos resultados estadísticos.

Relación Directa y Fuerte: Dado que el refuerzo y consecuencias de la agresividad tiene una correlación perfecta con la convivencia escolar, esto implica que los esfuerzos para reducir los comportamientos agresivos podrían tener un impacto muy positivo en mejorar la convivencia escolar.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados de Spearman (Rho) y su nivel de significancia (Sig. unilateral y N) para distintas variables, de la hipótesis general y las hipótesis específicas 1 y 3 muestran correlaciones positivas muy altas (1.000 y .997) y estadísticamente significativas ( $p < .01$ ) entre la agresividad, la agresividad como comportamiento aprendido y la convivencia escolar. Estos resultados sugieren que mayores niveles de agresividad y la percepción de la agresividad como un comportamiento aprendido están fuertemente relacionados con una peor convivencia escolar. Es decir, cuando los estudiantes muestran más conductas agresivas o creen que la agresividad se aprende, tienden a experimentar una convivencia escolar más negativa. Sin embargo, la hipótesis específica 2 muestra una evaluación moderada (.612) pero no significativa ( $p > .05$ ) entre la autoeficacia en relación con la agresión y la convivencia escolar. Esto indica que, en esta muestra, la creencia de los estudiantes en su capacidad para manejar o involucrarse en situaciones agresivas no parece tener una relación clara con la calidad de la convivencia escolar. Estos resultados tienen implicaciones importantes para la Institución Educativa.

Dicho esto, los diversos estudios presentados, se pueden identificar varias perspectivas y hallazgos relevantes en relación con la agresividad y la convivencia escolar: Gallego et al. (2023) destacan el papel de la meditación como factor protector contra la violencia en entornos educativos. Sus resultados cualitativos sugieren que la práctica de la meditación puede fomentar la resiliencia y promover una cultura de paz, contribuyendo así a mejorar la convivencia escolar. Vargas et al. (2023) se enfocan en la inteligencia emocional, la empatía y el buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes mexicanos. Sus hallazgos sugieren que el desarrollo de competencias emocionales y sociales a través de intervenciones escolares puede ser clave para prevenir conductas agresivas y promover el bienestar propio y de los demás. Núñez-Hernández y García-Méndez (2022) y Orozco y Solís (2021) abordan el tema de la coeducación y la igualdad de género como estrategias para prevenir la violencia y mejorar la convivencia. Ambos estudios, realizados en España, destacan la

importancia de cuestionar estereotipos de género, promover la distribución equitativa de responsabilidades y fomentar relaciones respetuosas e igualitarias entre géneros desde el ámbito educativo. López et al. (2020) se centran en los desafíos de convivencia escolar en el contexto post COVID-19, proponiendo el uso de herramientas de coaching educativo para prevenir y abordar problemas de convivencia.

Por otro lado, sí podemos contrastar los resultados donde se muestran una correlación casi perfecta entre agresividad y convivencia escolar (Rho de Spearman de 1.000), indicando que aumentos en agresividad se relacionan directamente con deterioros en la convivencia escolar. Yauri (2022) encontró una correlación negativa moderada entre la agresividad y la convivencia escolar, confirmando que la agresividad impacta negativamente en la convivencia. Hurtado y Quispe (2022) también resaltaron la importancia de la convivencia escolar para mitigar la agresividad, coincidiendo con tus hallazgos sobre la fuerte interdependencia entre estas variables. Ríos (2023) demostró que la arteterapia reducía la agresividad, un hallazgo que complementa tus resultados, sugiriendo que programas centrados en el desarrollo emocional y expresivo pueden ser efectivos para mejorar la convivencia escolar al reducir la agresividad. Veneros (2023) y Tamayo y Tamayo (2021) destacaron la importancia del clima escolar y las habilidades sociales, respectivamente, lo cual se alinea con nuestros resultados que muestran cómo intervenciones específicas podrían alterar la dinámica de agresividad y convivencia escolar.

Así mismo, Hurtado et al. (2022) encontraron que la autoestima, similar a la autoeficacia, estaba inversamente relacionada con la agresividad, ofreciendo un marco para entender cómo el fortalecimiento personal puede impactar comportamientos agresivos y la convivencia escolar. Esquinche y Pérez (2021) observaron un aumento en la agresividad durante la pandemia, lo que podría sugerir que eventos disruptivos externos afectan significativamente la agresividad y, por ende, la convivencia escolar. Esto puede ofrecer una perspectiva adicional a tus hallazgos

sobre la importancia de mantener estrategias adaptativas para la gestión de la agresividad en tiempos de crisis.

Por otro lado, es importante considerar que la agresividad tiene un fuerte impacto desde edades tempranas, dado que es importante que se construya desde la escuela primaria en adelante, ya que la alta correlación entre la agresividad aprendida y la convivencia escolar, lo que nos sugiere, que los comportamientos agresivos observados y emulados impactan directamente en cómo los estudiantes interactúan entre sí. La teoría del Aprendizaje Social de Bandura respalda que la agresividad es un comportamiento aprendido a través de la observación. Intervenciones como la arteterapia muestran que modificar los modelos de comportamiento puede reducir la agresividad y mejorar la convivencia. La Correlación moderada que indica que una mayor autoeficacia para manejar conflictos sin agresión conduce a una mejor convivencia. Bandura subraya la importancia de creer en la propia capacidad para manejar desafíos de manera efectiva sin recurrir a la agresión, lo cual mejora las interacciones sociales y reduce los conflictos. La manera en que se responden los comportamientos agresivos (refuerzo positivo o ausencia de consecuencias negativas) tiene un efecto significativo en la convivencia escolar. Según Bandura, el refuerzo de la agresión perpetúa este comportamiento. Los hallazgos sugieren que las políticas escolares deben enfocarse en proporcionar consecuencias adecuadas y promover modelos positivos para disminuir la agresividad.

Los resultados evidencian la fuerte conexión entre la agresividad como un comportamiento aprendido y la convivencia escolar, destacando la importancia de intervenciones educativas y ambientales para mejorar el entorno escolar. Modificar el aprendizaje social mediante la promoción de modelos no agresivos y reforzando positivamente los comportamientos deseables puede transformar significativamente las dinámicas escolares hacia un ambiente más colaborativo y menos conflictivo.

Los hallazgos subrayan la necesidad de diseñar e implementar programas de intervención centrados en el desarrollo de habilidades socioemocionales y la

resolución de conflictos dentro de las escuelas. Programas como la arteterapia, que han demostrado ser efectivos en la reducción de la agresividad, deben ser incorporados en el currículo escolar regular. Esto no solo ayudará a reducir la incidencia de comportamientos agresivos, sino que también mejorará la calidad de la convivencia escolar, creando un entorno más seguro y acogedor para los estudiantes. Finalmente, es decisivo que los educadores y el personal escolar reciban formación continua en técnicas de manejo de la agresividad y estrategias para fomentar una convivencia positiva. La capacitación debe enfocarse en cómo identificar y abordar las causas subyacentes de la agresividad, cómo aplicar la Comunicación No Violenta (CNV) para mejorar la interacción entre los estudiantes, y cómo utilizar métodos efectivos de disciplina que refuercen las conductas positivas sin recurrir a castigos que puedan exacerbar la agresividad. Equipar al personal con estas habilidades es fundamental para garantizar que las intervenciones sean efectivas y sostenibles, promoviendo así un cambio positivo en la cultura escolar.

## VI. CONCLUSIONES

1. La investigación ha demostrado una relación directa y significativamente alta entre la agresividad y la convivencia escolar. Los resultados indican que los niveles elevados de agresividad se correlacionan negativamente con la calidad de la convivencia escolar. Los hallazgos confirman que las teorías de aprendizaje social son fundamentales para entender y tratar la agresividad en contextos educativos.
2. La agresividad como comportamiento aprendido se ve fuertemente influenciada por los modelos a los que están expuestos los estudiantes. Intervenciones que incluyen modelos positivos y constructivos pueden reducir efectivamente los comportamientos agresivos y mejorar la convivencia escolar. Esto significa que los niños y adolescentes tienden a copiar las conductas que observan en su entorno, especialmente de aquellos que consideran modelos a seguir, como padres, maestros, compañeros, y figuras mediáticas
3. La percepción de autoeficacia en manejar conflictos de manera no agresiva está positivamente relacionada con mejores niveles de convivencia escolar. Fomentar la autoeficacia puede ser una estrategia clave para prevenir la agresividad y sus efectos nocivos. Fomentar la autoeficacia en el manejo de conflictos no solo mejora la convivencia escolar a corto plazo, sino que también prepara a los estudiantes para futuras interacciones sociales en su vida adulta.
4. Las consecuencias de los comportamientos agresivos ya sean recompensas o castigos, influyen significativamente en la prevalencia de dichos comportamientos. Un enfoque equilibrado que incluya tanto medidas disciplinarias como oportunidades educativas puede ayudar significativamente a reducir la prevalencia de la agresión y mejorar la convivencia escolar, creando un ambiente más seguro y acogedor para todos los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Implementar currículos que enseñen habilidades socioemocionales, incluyendo empatía, manejo de emociones, y resolución de conflictos. Estas habilidades ayudan a los estudiantes a interactuar de manera más efectiva y pacífica con sus compañeros.

Crear y mantener un sistema de gestión del comportamiento que sea claro, coherente y justo para todos los estudiantes. Esto incluye tener políticas transparentes sobre las consecuencias de comportamientos agresivos y asegurarse de que se apliquen de manera uniforme.

Involucrar a los padres o tutores en los esfuerzos para manejar la agresividad y mejorar la convivencia escolar. Esto puede incluir talleres para padres, comunicación regular sobre el comportamiento del estudiante, y estrategias para manejar la agresividad en casa.

Organizar espacios regulares donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos y preocupaciones en un entorno seguro. Estos pueden ser dirigidos por consejeros escolares o maestros capacitados y pueden ayudar a prevenir conflictos antes de que escalen.

## REFERENCIAS

- Akishina, E. M., Olesina, E. P., & Mazanov, A. I. (2022). Influence of competitive activity on the development of self-realization among adolescents. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 11(2), 927. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i2.22361>
- Antoñanzas, J. L., Ayllón Negrillo, E., Moyano, N., & Cano, J. (2023). School Factors Associated with Perpetrators and Victims of Direct and Indirect Bullying among Adolescents. *Universitas Psychologica*, 21, 1–14. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy21.sfap>
- Aparisi, D., Delgado, B., & Bo, R. M. (2023). Latent profiles of cyberbullying among university students and its relationship with social anxiety and aggressiveness. *Education and Information Technologies*, 28(10), 13269–13285. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11725-5>
- Ardila, J., Rodríguez, N., & Gil, F. (2018). Población y muestreo. *Epidemiología Clínica: Investigación Clínica*, 129–139. <http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/3848/Epidemiologia-Clinica.html>
- Arias, G. (2020). El proceso de investigación. *Bachillerato Virtual*, 1–12. [http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf)
- Azqueta, A., Arbués, E., & Merino-Arribas, A. (2023). Análisis del discurso de las estrategias para la mejora de la convivencia escolar de las Comunidades Autónomas españolas. *Aula Abierta*, 52(3), 289–296. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.289-296>
- Bandura, A. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. *Alianza Editorial*, 1974, 1–212. [http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje\\_social\\_desarrollo\\_de\\_la\\_personalidad\\_albert\\_bandura\\_richard\\_h\\_walters.pdf](http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf)
- Bandura, A. (2013). Teoría Del Aprendizaje. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Bandura, A. (2016). *Teoría social del aprendizaje*. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51345105/\\_Teoria\\_del\\_Aprendizaje\\_Social\\_\\_de\\_\\_Albert\\_Bandura\\_-Cecilia\\_Sierra\\_E\\_-\\_Psicologia\\_de\\_la\\_Infancia-Julio\\_2016\\_UNAG-libre.pdf?1484360082=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeoria\\_del\\_Aprendizaje](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/51345105/_Teoria_del_Aprendizaje_Social__de__Albert_Bandura_-Cecilia_Sierra_E_-_Psicologia_de_la_Infancia-Julio_2016_UNAG-libre.pdf?1484360082=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeoria_del_Aprendizaje)
- Bueno-Villaverde, Á., Monge López, C., & Torrego Seijo, J. C. (2023). Estado de la convivencia escolar en centros de prácticas exitosas en participación familiar:

- percepciones de alumnos y profesores. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(2), 87–103. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.96243>
- Carro, R., & Gómez, D. (2018). Control Estadístico De Procesos. *Administración de Las Operaciones AO*, 11(25), 1–25. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=496251108008>
- Carvajal-Flórez, E., Toro Yepes, J. J., & Realpe Erazo, M. I. (2023). Caracterización de residuos sólidos en una institución de educación superior: caso de estudio campus Robledo de la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín. *Tecnología y Ciencias Del Agua*, 14(1), 01–37. <https://doi.org/10.24850/j-tyca-14-01-01>
- Cerviño Abeledo, I., & Torrelles Montanuy, À. (2023). El valor de la interculturalidad en los proyectos educativos y de convivencia de las escuelas españolas: el caso de Cataluña. *Aula Abierta*, 52(1), 23–31. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.1.2023.23-31>
- Dámaso-Flores, J., & Serpa-Barrientos, A. (2022). Modelo Explicativo del Rendimiento Académico Asociado a Estilos de Crianza, Agresión y Resentimiento en Adolescentes Peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 62(1), 5. <https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01>
- Dominguez-Vergara, J., Santa-Cruz-Espinoza, H., Chávez-Ventura, G., & Ybañez-Carranza, J. (2023). El Papel Mediador de la Desconexión Moral en la Relación de la Agresividad y el Cyberbullying en Escolares. *International Journal of Sociology of Education*, 12(1), 1–24. <https://doi.org/10.17583/rise.10786>
- Espejo-Villar, L. B., Calvo-Álvarez, M. I., González-Santamaría, V., & Caballero-Franco, D. (2023). Sustantivación de la violencia escolar en el contexto universitario: Un estudio multidimensional. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 49(1), 11–29. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052023000100011>
- Esquinche, F., & Perez, A. (2021). *Agresividad antes y durante la pandemia en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Arequipa, 2020*. 30. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- Fernandes, P., Belavi, G., Figueiredo, C., & Basasoro, M. (2023). Percepciones docentes sobre prácticas democráticas en centros educativos de Portugal y España. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 27(2), 195–213. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.22852>
- Gajardo Espinoza, K., Martínez-Scott, S., & Torrego Egido, L. (2023). Ser inclusivo en un contexto excluyente: un estudio de caso en el aula rural. *Revista de Investigación En Educación*, 21(3), 531–549. <https://doi.org/10.35869/reined.v21i3.4986>
- Gallego, L. E., Giraldo, R., & Posada, J. (2023). Mediación y conciliación escolar en

- Caldas (Colombia): un escenario esperanzador para la paz. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 1–25.  
<https://doi.org/10.11600/rlicsnj.22.1.5533>
- García-Díaz, V., Urbano-Contreras, A., Iglesias-García, M.-T., & Álvarez-Blanco, L. (2023). Identification, Witnessing and Reaction to School Bullying Behaviour in Secondary Education. *Child Indicators Research*, 16(4), 1627–1641.  
<https://doi.org/10.1007/s12187-023-10023-3>
- Gavín Chocano, Ó., García-Martínez, I., Pérez-Navío, E., & Quijano-López, R. (2024). Factores emocionales internos como estrategias de protección del estrés en futuros docentes. *Revista Complutense de Educación*, 35(1), 81–91.  
<https://doi.org/10.5209/rced.82623>
- González Sodis, J. L., Leiva Olivencia, J. J., & Matas Terrón, A. (2021). Percepción de la violencia verbal en las aulas: La mediación en escena. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(3).  
<https://doi.org/10.6018/reifop.480771>
- Guillermo, C., Gaete, P., Andrango-guerrón, D., & Chávez, F. (2022). *Propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil*  
*Psychometric properties of the Multidimensional Scale of Child Self-efficacy*. 39(2), 105–118. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.7>
- Hernandez, R. (2018). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. *Syria Studies*, 7(1), 37–72.  
[https://www.researchgate.net/publication/269107473\\_What\\_is\\_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civilwars\\_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625](https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civilwars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625)
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Maria, B. (2019). *Metodología de investigación*.
- Hernando, I., Sanz, R., & Moreno-Latorre, E. (2023). Dynamic mathematical model as a tool for detecting and preventing school violence: a case report. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1254926>
- Hurtado, K., Estrada, E. G., & Gallegos, N. A. (2022). Autoestima y agresividad en estudiantes de una institución educativa estatal de Puerto Maldonado, Perú. *Revista Tempos e Espaços Em Educação*, 15(34), e16947.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=570272314026> DOI:
- Hurtado, S., & Quispe, L. (2022). Convivencia escolar y asertividad en niños. In *Universidad Peruana Los Andes*.  
<http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1770>
- Ikhrom, I., Abdullah, I., Kafipour, R., Mubaraq, Z., & Sutiyono, A. (2023). Intolerance in Islamic textbooks: The quest for an Islamic teaching model for Indonesian schools. *Cogent Education*, 10(2).  
<https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2268454>

- Jin, Y. (2022). The Influence of Science Technology Engineering Arts Mathematics-Based Psychological Capital Combined With Ideological and Political Education on the Entrepreneurial Performance and Sports Morality of College Teachers and Students. *Frontiers in Psychology*, 13(June), 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.911915>
- Liagkoura, A., Romero, R., & E., B. (2023). Factors Affecting the Learning of Second - Generation Migrant Children in Greek Primary School. *European Journal of Educational Research*, 12(3), 1285–1295. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.12.3.1285>
- Llorent, V. J., & Núñez-Flores, M. (2023). Las competencias socioemocionales y morales del profesorado de Educación Infantil a Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 593–603. <https://doi.org/10.5209/rced.79717>
- López, V., Ortiz, S., & Alburquerque, F. (2020). La judicialización de la convivencia escolar en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación chileno: El caso de las denuncias escolares. *Praxis Educativa*, 15, 1–22. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.15.15452.075>
- Lopez y Sandoval. (2018). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. *Malaysian Journal of Public Health Medicine*, 15(2), 17–23. <https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa/>
- Meza, J. (2020). Contenido televisivo y agresividad en estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria de una institución educativa pública, Ate, 2019. In *Escuela de pos grado ucv*. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- Mikhailova, O. B., & Farennikova, E. S. (2023). Characteristics of Students' Burnout and Perfectionism in China and Russia. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 11(2), 281–289. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2023-11-2-281-289>
- MINEDU. (2020). Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes. *El Perú Primero*, 3–34. [https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU\\_guia\\_prevención\\_atención\\_acoso\\_estudiantes.pdf](https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU_guia_prevención_atención_acoso_estudiantes.pdf)
- Moreno-Garay, et al. (2021). Pedagogical-strategies-in-virtual-learning-environments-in-times-of-the-Covid19-pandemic. *Revista-de-Ciencias-Sociales. Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(4), 13. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- Núñez-Hernández, E. D., & García-Méndez, M. (2022). Escala de Agresividad Física-Verbal y Relacional para Niños Mexicanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 65(4), 143. <https://doi.org/10.21865/RIDEP65.4.11>
- Ocupa, G. (2021). *Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de*

primaria de un colegio Nacional de Jaén, Cajamarca, 2020 Ocupa, H. (2021). *Bullying y Convivencia escolar en los estudiantes del 6to grado de primaria de un colegio Nacional de Jaén, Cajama*. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4626/TESIS UPLA OCUPA CABRERA 01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Orozco Solis, M. G. (2021). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes. *CES Psicología*, 14(2), 1–19. <https://doi.org/10.21615/cesp.5222>
- Redon, S., Vallejos, N., & Belaustegui, C. (2023). Nebulosa de lo público en una escuela chilena: Un estudio de caso. *Education Policy Analysis Archives*, 31. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7558>
- Remache, M. G., Rosero Ponce, N. V., & Córdor Quimbita, B. H. (2023). Estrategias educativas en la solución de conflictos escolares en adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 34(3), 701–716. <https://doi.org/10.5209/rced.80036>
- Rios, F. (2023). Programa de Arteterapia en la agresividad de estudiantes de una institución educativa primaria de Moyobamba, 2023. In *Repositorio Institucional - UCV*. Gestión educativa, docentes, satisfacción laboral. vi
- Rodelo-Morales, N. I., Fraijo-Sing, B. S., & Tapia-Fonllem, C. O. (2023). <p>Diseño y validación de la Escala de Convivencia Escolar en educación Secundaria del noroeste de México</p>. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 21(60), 443–474. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i60.7250>
- Rodríguez Miguel, S., Bartau Rojas, I., & Azpillaga Larrea, V. (2023). Proyectos de Coeducación y Prevención de la Violencia de Género en Educación. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 27(2), 309–329. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v27i2.23469>
- Romero, G. De. (2023). Formación en valores en el ámbito escolar: Perspectiva del profesional de lo social en Portoviejo-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXIX(3). <https://doi.org/10.31876/rcs.v29i3.40712>
- Santos, J., Andrade, E., Benevides, K., Silva, K., Nascimento, J., Bittencourt, I., Pereira, M., Fernandes, S., & Isotani, S. (2023). Does gender stereotype threat affects the levels of aggressiveness, learning and flow in gamified learning environments?: An experimental study. *Education and Information Technologies*, 28(2), 1637–1662. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11220-3>
- Sarbasova, V. N., Khan, N. N., Turdaliyeva, S. T., & Toxanbayeva, N. K. (2022). Influence of Competitive Activity on the Development of Self-Realization Among School Students: in Case of Kazakhstan. *European Journal of Contemporary Education*, 11(3), 885–897. <https://doi.org/10.13187/ejced.2022.3.885>
- Saura-Garre, P., Vicente-Escudero, J. L., Checa, S., Castro, M., Fernández, V., Alcántara, M., Martínez, A., & López-Soler, C. (2022). Assessment of hyperactivity-impulsivity and attention deficit in adolescents by self-report and its

- association with psychopathology and academic performance. *Frontiers in Psychology*, 13(August), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.989610>
- Tamayo, D., & Tamayo, N. (2021). *Nivel de habilidades sociales y su relación con la agresividad en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa 41053 San Tarsicio Distrito Aplao, Arequipa-2019*. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/74f06a52-1a00-4e23-b539-a1340517feed/content>
- Tomás, J. M., Córdoba, A. I., Sancho, P., Suero-Maloney, C., Esnaola, I., & Jiménez Hernández, D. (2023). Validating the Cisneros self-test on bullying in Dominican students. *International Journal of Educational Psychology*, 12(3), 269–288. <https://doi.org/10.17583/ijep.11306>
- UNICEF. (2020). Las violencias en el espacio escolar. *Comisión Económica Para América Latina y El Caribe (CEPAL)*, 117. [https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122\\_es.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf)
- UNICEF. (2023). Violencia hacia niños, niñas y adolescentes. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(2), 809–820. [https://www.unicef.org/cuba/media/6311/file/Violencia hacia niños, niñas y adolescentes.pdf](https://www.unicef.org/cuba/media/6311/file/Violencia%20hacia%20ni%C3%B1os,%20ni%C3%B1as%20y%20adolescentes.pdf)
- Urieta, P., Aluja, A., Garcia, L. F., Balada, F., & Lacomba, E. (2021). Decision-Making and the Alternative Five Factor Personality Model: Exploring the Role of Personality Traits, Age, Sex and Social Position. *Frontiers in Psychology*, 12(October), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.717705>
- Valderrama, J. (2019). Estimación de una tabla de vida para el Sistema Nacional de pensiones Peruano. *Pesquimat*, 21(2), 83. <https://doi.org/10.15381/pes.v21i2.15724>
- Vargas Fajardo, A., Mayoral Serrat, P., & Cano Ortiz, M. (2023). Identidad del profesional de la orientación educativa en el contexto colombiano: rol, funciones y posicionamientos. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 34(2), 7–28. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.34.num.2.2023.38062>
- Veloso-Besio, C., Cuadra-Peralta, A., Gallardo-Peralta, L., Cuadra-Fernandez, P., Quiroz, P. T., & Troncoso, N. V. (2023). The prevalence of suicide attempt and suicidal ideation and its relationship with aggression and bullying in Chilean adolescents. *Frontiers in Psychology*, 14(May). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1133916>
- Veneros, G. (2023). Clima escolar y agresividad en estudiantes de sexto grado. In *Facultad de ciencias de la salud*. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>. 2009 abr-jun; 13(2).
- Villagómez, A., Bonilla, L., Bonilla, G., & Torre, T. (2023). El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía. *Polo Del Conocimiento*, 82(5), 1286–1307. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i5>

- Waharjani, W., Saputra, W. N. E., & Khairunnisa, D. A. (2023). Indonesian emotion regulation scale for students based on reappraisal and suppression factor: The Rasch analysis. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 12(4), 1771. <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i4.25790>
- Ward, M. R., & Rosenberg, E. (2020). Revealing mechanisms in a transdisciplinary Community Reforestation Research Programme. *African Evaluation Journal*, 8(1), 1–9. <https://doi.org/10.4102/aej.v8i1.467>
- Watts, R., & Pattnaik, J. (2023). Perspectives of Parents and Teachers on the Impact of the COVID-19 Pandemic on Children’s Socio-Emotional Well-Being. *Early Childhood Education Journal*, 51(8), 1541–1552. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01405-3>
- Yauri, Y. (2022). *Agresividad y convivencia escolar en estudiantes del 6to grado de la institución educativa N° 20595 “José Gabriel Condorcanqui”, San Mateo 2021*. 1–5.
- Zamata, P. M. C., Saavedra, L. R., & López, R. M. G. (2023). Educational Program to Strengthen School Coexistence and Social Skills in Student. *International Journal of Instruction*, 16(3), 77–94. <https://doi.org/10.29333/iji.2023.1635a>

## ANEXO 1

### Anexo 1: Variables y operacionalización

*Cuadro de Operacionalización de la variable Agresividad*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
<b>AGRESIVIDAD</b>	La agresividad es una condición emocional que se basa en el amor propio y tiene como consecuencia el deseo de dañar a una persona, un animal o una cosa, y la pretensión de herirlo psicológica o físicamente (Bandura, 2013).	En el contexto de este estudio, la agresión se define operativamente como actos deliberados de daño o desafío mostrados por un estudiante hacia otros o hacia sí mismo.	<b>Agresividad como Comportamiento Aprendido</b>	Frecuencia de Comportamientos Agresivos Limitado	Del 1 al 3		
				Identificación con Modelos Agresivos	Del 4 al 6		
			<b>Autoeficacia en relación con la agresión</b>	Creencias sobre la Efectividad de la Agresión para Resolver Conflictos	Del 7 al 9	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca	Bajo 16-26
				Confianza en la Capacidad para Emplear Estrategias No Agresivas	Del 10 al 12	3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Regular 27-37 Bueno 38-48
			<b>Refuerzo y Consecuencias de la Agresión.</b>	Consecuencias Positivas Percibidas de la Agresión	Del 13 al 15		
				Ausencia de Consecuencias Negativas o Castigo	Del 16 al 19		

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de Operacionalización de la variable Convivencia escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel
Convivencia escolar	La convivencia en la escuela se edifica a través de los vínculos que se crean entre cada uno de los integrantes de la comunidad docente (Rosenberg, 2005). Tendrá efectos positivos si la edificación en cuestión se lleva a cabo desde el entendimiento, la tolerancia a las distinciones y la opinión de todos en una superficie de iguales.	Que refleje la frecuencia con la que los estudiantes informan sobre experiencias de respeto hacia sus compañeros y profesores, y viceversa	Empatía y Escucha Activa	Nivel de Comprensión Emocional Mutua	Del 1 al 3		Inadecuado 16-26
				Frecuencia de Uso de Técnicas de Escucha Activa	Del 4 al 6		
			Expresión Auténtica	Capacidad para Expresar Necesidades y Sentimientos de Manera Constructiva	Del 7 al 9	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Regular 27-37
				Frecuencia de Resolución de Conflictos Sin Escalada	Del 10 al 12		
			Reconocimiento y Atención a las Necesidades	Grado de Satisfacción de Necesidades	Del 13 al 15	Adecuado 38-48	
				Frecuencia de Iniciativas Proactivas para Identificar y Atender Necesidades	Del 16 al 19		

Fuente: Elaboración propia

**ANEXO N° 02: INSTRUMENTO**  
**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**Objetivo:**

El presente cuestionario tiene el propósito de conocer la percepción de los alumnos a la Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024

**Instrucciones:**

Estimado Señor (a) (ita), el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información sobre su percepción de los alumnos a la Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024, mucho le agradeceré seleccionar la opción y marcar con una “X” dentro del recuadro, según su criterio, sus respuestas, serán de carácter ANÓNIMO y su procesamiento reservado, por lo que se solicita sinceridad al marcar todas las respuestas.

**I.- Datos Informativos**

Edad:	Ocupación:	
Sexo	Masculino ( )	Femenino ( )
Nivel de instrucción	Sin Educación ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior No Universitaria ( ) Superior Universitaria ( ) Post Grado ( )	
Fecha		

**II. Escala de Valores**

- (5) Siempre
- (4) Casi siempre
- (3) A veces
- (2) Casi nunca
- (1) Nunca

## VARIABLE DE ESTUDIO: AGRESIVIDAD

Ítem	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Agresividad como Comportamiento Aprendido</b>						
1	"En la última semana, ¿con qué frecuencia has repetido insultos o nombres ofensivos que has escuchado de otras personas en tu entorno escolar?"					
2	"Piensa en las veces que has visto a otros empujar o golpear a alguien en la escuela. Después de observar estos comportamientos, ¿con qué frecuencia has hecho algo similar?"					
3	"¿Con qué frecuencia has dejado de hablar o has excluido a un compañero de tu grupo de amigos porque has visto a otros hacer lo mismo?"					
4	"Cuando un compañero de clase actúa de manera agresiva y obtiene lo que quiere, ¿cuánto te impresiona su comportamiento?"					
5	"Piensa en tus personajes de películas, series o videojuegos favoritos que a veces son agresivos. ¿Con qué frecuencia has intentado actuar como ellos en situaciones reales?"					
6	"Si alguien que admiras usa la agresión para resolver problemas o conflictos, ¿qué tan probable es que pienses que esta es una buena manera de manejar situaciones similares tú mismo?"					
<b>Dimensión 2: Autoeficacia en relación con la agresión</b>						
7	"Cuando hay un desacuerdo o conflicto, ¿qué tan efectivo crees que es usar la agresión para conseguir lo que quieres?"					
8	"Si estás involucrado en una discusión, ¿cuán de acuerdo estás con la idea de que mostrar agresión es una forma adecuada de establecer tu punto de vista?"					
9	"Cuando alguien te provoca, ¿piensas que responder agresivamente hará que los demás te respeten más?"					
10	"Cuando tengo un problema con alguien, confío en mi habilidad para hablarlo y llegar a un acuerdo sin tener que recurrir a la agresión."					
11	"Si me siento enojado o frustrado, soy capaz de controlar mi enojo y no actuar agresivamente."					
12	"En una situación de conflicto, tengo la confianza para buscar ayuda o consejo de un maestro o adulto en lugar de responder agresivamente."					
<b>Dimensión 3: Refuerzo y Consecuencias de la Agresión</b>						
13	"Cuando estoy en desacuerdo con alguien, me siento seguro/a de poder resolverlo hablando calmadamente."					
14	"Si alguien me provoca, confío en mi capacidad para responder de manera no agresiva y controlada."					

15	"Cuando me enfrento a una situación tensa o estresante en la escuela, creo que puedo encontrar una solución pacífica sin ser agresivo/a."					
16	"Después de tener un altercado agresivo con alguien en la escuela, ¿con qué frecuencia has experimentado algún tipo de consecuencia negativa por parte de la administración escolar?"					
17	"Cuando me comporto de manera agresiva en clase, ¿qué tan a menudo los maestros toman medidas o me reprenden por mi comportamiento?"					
18	"Si actúo de manera agresiva hacia otros estudiantes, ¿cuán a menudo mis compañeros dejan de hablarme o de incluirme en sus actividades?"					

## VARIABLE DE ESTUDIO: COMVIVENCIA ESCOLAR

Ítem	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Empatía y Escucha Activa</b>						
1	"Cuando mis compañeros están tristes o molestos, puedo entender cómo se sienten."					
2	"Me siento cómodo/a expresando mis sentimientos a mis compañeros porque sé que me entenderán."					
3	"Cuando un compañero de clase comparte algo que le hace sentir triste o feliz, me siento capaz de mostrar empatía y apoyo."					
4	"Cuando alguien me está hablando de un problema o situación, ¿con qué frecuencia repito con mis propias palabras lo que entendí para asegurarme de haber comprendido correctamente?"					
5	"Mientras escucho a alguien hablar, ¿con qué frecuencia mantengo contacto visual para mostrar que estoy prestando atención?"					
6	"Cuando un compañero me cuenta un problema, ¿cuán a menudo pregunto si desea escuchar mi opinión o solución antes de ofrecerla?"					
<b>Dimensión 2: Expresión Auténtica</b>						
7	"Cuando me siento triste, enojado/a o feliz en la escuela, ¿con qué frecuencia soy capaz de expresar estos sentimientos a mis compañeros o profesores de una manera que me sienta comprendido/a?"					
8	"Si necesito ayuda o apoyo en la escuela, ¿qué tan a menudo me siento capaz de pedirlo claramente sin sentirme incómodo/a o ansioso/a?"					
9	"Cuando tengo un desacuerdo o conflicto con alguien en la escuela, ¿con qué frecuencia logro expresar mi punto de vista de una manera que busque una solución sin herir o desvalorizar al otro?"					

10	"Cuando surge un conflicto con un compañero/a, ¿con qué frecuencia logramos resolverlo de manera pacífica sin que la situación empeore?"					
11	"En situaciones de desacuerdo con otros estudiantes, ¿qué tan a menudo utilizo estrategias de comunicación no violenta (como escuchar activamente, expresar mis necesidades claramente) para resolver el conflicto?"					
12	"Cuando me encuentro en una discusión que podría intensificarse, ¿con qué frecuencia soy capaz de tomar medidas para calmar la situación antes de que se convierta en un conflicto mayor?"					
<b>Dimensión 3: Reconocimiento y Atención a las Necesidades.</b>						
13	"En mi escuela, siento que mis necesidades emocionales (como sentirme seguro/a, comprendido/a y apoyado/a) son atendidas adecuadamente."					
14	"Me siento parte de la comunidad escolar y creo que mis necesidades de pertenencia y amistad son satisfechas en la escuela."					
15	"Creo que mi escuela reconoce y satisface mis necesidades académicas, proporcionándome los recursos y el apoyo necesario para mi aprendizaje."					
16	¿Con qué frecuencia sientes que la escuela busca activamente entender tus necesidades académicas, emocionales y sociales?					
17	"Cuando la escuela identifica estudiantes con necesidades específicas (como dificultades de aprendizaje, problemas emocionales), ¿qué tan a menudo se toman medidas proactivas para ofrecerles el apoyo adecuado?"					
18	"¿Con qué frecuencia te sientes invitado/a a expresar tus necesidades y preocupaciones a los maestros o al personal de la escuela, para que puedan ayudarte de manera efectiva?"					

## ANEXO N° 03: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Agresividad”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Miguel Angel Alania Vasquez
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )    Doctor (    )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (    )    Social (    ) Educativa ( x )    Organizacional (    )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia
<b>Institución donde labora:</b>	Escuela Superior pedagógica de Piura-Docente de investigación
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (    ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	_____

#### Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Agresividad
Autor:	Moscol León Ubillús Leyla Ibis
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, La Unión – Piura 2024 (Perú)
Significación:	Cuestionario compuesto de 18 ítems en base a sus tres dimensiones con el objetivo de medir la variable Agresividad.

**Soporte teórico:**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Agresividad	Agresividad como Comportamiento Aprendido	Bandura, (2013) esta teoría sostiene que la agresión es una conducta que un individuo aprende observando e imitando el entorno social y familiar. Los modelos de agresión, el refuerzo y las experiencias de aprendizaje determinan la adquisición de una conducta agresiva. La agresión no se debe simplemente a factores innatos o biológicos, sino que se aprende a través de interacciones sociales. En la teoría del aprendizaje social sugiere varias estrategias para reducir la agresión, como proporcionar modelos de comportamiento positivo y no agresivo, imponer consecuencias negativas consistentes a la agresión y enseñar habilidades de empatía y resolución de conflictos.
	Autoeficacia en relación con la agresión	
	Refuerzo y Consecuencias de la Agresión	

**Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Agresividad elaborado por Moscol León Ubillús Leyla Ibis en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una moderada relación con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.

ser incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: *Agresividad como Comportamiento Aprendido* Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Agresividad como Comportamiento Aprendido a través de los indicadores de:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Frecuencia de Comportamientos Agresivos Imitado	1. "En la última semana, ¿con qué frecuencia has repetido insultos o nombres ofensivos que has escuchado de otras personas en tu entorno escolar?"	4	4	4	
	2. "Piensa en las veces que has visto a otros empujar o golpear a alguien en la escuela. Después de observar estos comportamientos, ¿con qué frecuencia has hecho algo similar?"	4	4	4	
	3. "¿Con qué frecuencia has dejado de hablar o has excluido a un compañero de tu grupo de amigos porque has visto a otros hacer lo mismo?"	4	4	4	
Identificación con Modelos Agresivos	4. "Cuando un compañero de clase actúa de manera agresiva y obtiene lo que quiere, ¿cuánto te impresiona su comportamiento?"	4	4	4	
	5. "Piensa en tus personajes de películas, series o videojuegos favoritos que a veces son agresivos. ¿Con qué frecuencia has intentado actuar como ellos en situaciones reales?"	4	4	4	
	6. "Si alguien que admiras usa la agresión para resolver problemas o conflictos, ¿qué tan probable es que pienses que esta es una buena manera de manejar situaciones similares tú mismo?"	4	4	4	

Segunda dimensión: *Autoeficacia en relación con la agresión*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Autoeficacia en relación con la agresión a través de los indicadores:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Creencias sobre la Efectividad de la Agresión para Resolver Conflictos	7. "Cuando hay un desacuerdo o conflicto, ¿qué tan efectivo crees que es usar la agresión para conseguir lo que quieres?"	4	4	4	
	8. "Si estás involucrado en una discusión, ¿cuán de acuerdo estás	4	4	4	

	con la idea de que mostrar agresión es una forma adecuada de establecer tu punto de vista?"				
	9. "Cuando alguien te provoca, ¿piensas que responder agresivamente hará que los demás te respeten más?"	4	4	4	
<b>Confianza en la Capacidad para Emplear Estrategias No Agresivas</b>	10. "Cuando tengo un problema con alguien, confío en mi habilidad para hablarlo y llegar a un acuerdo sin tener que recurrir a la agresión."	4	4	4	
	11. "Si me siento enojado o frustrado, soy capaz de controlar mi enojo y no actuar agresivamente."	4	4	4	
	12. "En una situación de conflicto, tengo la confianza para buscar ayuda o consejo de un maestro o adulto en lugar de responder agresivamente."	4	4	4	

Tercera dimensión: *Refuerzo y Consecuencias de la Agresión*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Refuerzo y Consecuencias de la Agresión a través de sus indicadores como:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Consecuencias Positivas Percibidas de la Agresión</b>	13. "Cuando estoy en desacuerdo con alguien, me siento seguro/a de poder resolverlo hablando calmadamente."	4	4	4	
	14. "Si alguien me provoca, confío en mi capacidad para responder de manera no agresiva y controlada."	4	4	4	
	15. "Cuando me enfrento a una situación tensa o estresante en la escuela, creo que puedo encontrar una solución pacífica sin ser agresivo/a."	4	4	4	
<b>Ausencia de Consecuencias Negativas o Castigo</b>	16. "Después de tener un altercado agresivo con alguien en la escuela, ¿con qué frecuencia has experimentado algún tipo de consecuencia negativa por parte de la administración escolar?"	4	4	4	
	17. "Cuando me comporto de manera agresiva en clase, ¿qué tan a menudo los maestros toman medidas o me reprenden por mi comportamiento?"	4	4	4	
	18. "Si actué de manera agresiva hacia otros estudiantes, ¿cuán a menudo mis compañeros dejan de hablarme o de incluirme en sus actividades?"	4	4	4	

Firma del evaluador  
Mg. Miguel Angel Alania Vasquez  
N° DNI 10019650

<http://orcid.org.0000-0003-0368-6063>

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Convivencia escolar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mg. Miguel Angel Alania Vasquez
Grado profesional:	Maestría ( x )    Doctor (    )
Área de formación académica:	Clínica (    )    Social (    ) Educativa (    )    Organizacional (    )
Áreas de experiencia profesional:	Docencia
Institución donde labora:	Escuela Superior pedagógica de Piura-Docente de investigación
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (    ) Más de 5 años ( x )
Experiencia en Investigación Psicométrica:	_____

### Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### Datos de la escala:

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Convivencia escolar
Autor:	Moscol León Ubillús Leyla Ibis
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, La Unión – Piura 2024 (Perú)
Significación:	Cuestionario compuesto de 18 ítems en base a sus tres dimensiones con el objetivo de medir la variable Convivencia escolar

## Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Convivencia escolar	<b>Empatía y Escucha Activa</b>	Rosenberg, (2005), es un enfoque que enfatiza la importancia de la empatía, la escucha activa y la expresión honesta para facilitar la conexión entre las personas y resolver conflictos de manera constructiva. Este enfoque se puede aplicar eficazmente en este contexto para mejorar la comunicación, el respeto mutuo y la cooperación entre estudiantes, maestros y otros miembros de la comunidad educativa. Es un enfoque que propone comunicarse con empatía, partiendo de un lenguaje honesto sobre lo que se observa, siente, necesita y solicita, en lugar de emitir juicios y críticas que generan resistencia o violencia psicológica.
	<b>Expresión Auténtica</b>	
	<b>Reconocimiento y Atención a las Necesidades</b>	

## Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Convivencia escolar elaborado por Moscol León Ubillús Leyla Ibis en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una moderada con la relación dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: *Empatía y Escucha Activa*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Empatía y Escucha Activa a través de los indicadores de:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Nivel de Comprensión Emocional Mutua	1. "Cuando mis compañeros están tristes o molestos, puedo entender cómo se sienten."	4	4	4	
	2. "Me siento cómodo/a expresando mis sentimientos a mis compañeros porque sé que me entenderán."	4	4	4	
	3. "Cuando un compañero de clase comparte algo que le hace sentir triste o feliz, me siento capaz de mostrar empatía y apoyo."	4	4	4	
Frecuencia de Uso de Técnicas de Escucha Activa	4. "Cuando alguien me está hablando de un problema o situación, ¿con qué frecuencia repito con mis propias palabras lo que entendí para asegurarme de haber comprendido correctamente?"	4	4	4	
	5. "Mientras escucho a alguien hablar, ¿con qué frecuencia mantengo contacto visual para mostrar que estoy prestando atención?"	4	4	4	
	6. "Cuando un compañero me cuenta un problema, ¿cuán a menudo pregunto si desea escuchar mi opinión o solución antes de ofrecerla?"	4	4	4	

Segunda dimensión: *Expresión Auténtica*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Expresión Auténtica a través de los indicadores:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para Expresar Necesidades y Sentimientos de Manera Constructiva	7. "Cuando me siento triste, enojado/a o feliz en la escuela, ¿con qué frecuencia soy capaz de expresar estos sentimientos a mis compañeros o profesores de una manera que me sienta comprendido/a?"	4	4	4	
	8. "Si necesito ayuda o apoyo en la escuela, ¿qué tan a menudo me siento capaz de pedirlo claramente sin sentirme incómodo/a o ansioso/a?"	4	4	4	
	9. "Cuando tengo un desacuerdo o conflicto con alguien en la escuela, ¿con qué frecuencia logro expresar mi punto de vista de una manera que busque una solución sin herir o desvalorizar al otro?"	4	4	4	
Frecuencia de Resolución de Conflictos Sin Escalada	10. "Cuando surge un conflicto con un compañero/a, ¿con qué frecuencia logramos resolverlo de manera pacífica sin que la situación empeore?"	4	4	4	
	11. "En situaciones de desacuerdo con otros estudiantes, ¿qué tan a menudo utilizo estrategias de comunicación no violenta (como escuchar activamente, expresar mis necesidades claramente) para resolver el conflicto?"	4	4	4	
	12. "Cuando me encuentro en una discusión que podría intensificarse, ¿con qué frecuencia soy capaz de tomar medidas para calmar la situación antes de que se convierta en un conflicto mayor?"	4	4	4	

Tercera dimensión: *Reconocimiento y Atención a las Necesidades* Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Reconocimiento y Atención a las Necesidades a través de sus indicadores como:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de Satisfacción de Necesidades	13. "En mi escuela, siento que mis necesidades emocionales (como sentirme seguro/a, comprendido/a y apoyado/a) son atendidas adecuadamente."	4	4	4	
	14. "Me siento parte de la comunidad"	4	4	4	

	escolar y creo que mis necesidades de pertenencia y amistad son satisfechas en la escuela."				
	15. "Creo que mi escuela reconoce y satisface mis necesidades académicas, proporcionándome los recursos y el apoyo necesario para mi aprendizaje."	4	4	4	
<b>Frecuencia de Iniciativas Proactivas para Identificar y Atender Necesidades</b>	16. ¿Con qué frecuencia sientes que la escuela busca activamente entender tus necesidades académicas, emocionales y sociales?	4	4	4	
	17. "Cuando la escuela identifica estudiantes con necesidades específicas (como dificultades de aprendizaje, problemas emocionales), ¿qué tan a menudo se toman medidas proactivas para ofrecerles el apoyo adecuado?"	4	4	4	
	18. "¿Con qué frecuencia te sientes invitado/a a expresar tus necesidades y preocupaciones a los maestros o al personal de la escuela, para que puedan ayudarte de manera efectiva?"	4	4	4	

Firma del evaluador  
Mg. Miguel Angel Alania Vasquez  
N° DNI 10019650  
<http://orcid.org.0000-0003-0368-6063>

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Agresividad". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Marjorie Catherine Nima Olaya
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( x )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia
<b>Institución donde labora:</b>	Docente de Investigación Instituto Pedagógico Nueva Esperanza de Villa el Salvador
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	_____

#### **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### **Datos de la escala:**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Agresividad
Autor:	Moscol León Ubillús Leyla Ibis
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, La Unión – Piura 2024 (Perú)
Significación:	Cuestionario compuesto de 18 ítems en base a sus tres dimensiones con el objetivo de medir la variable Agresividad.

## Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Agresividad	Agresividad como Comportamiento Aprendido	Bandura, (2013) esta teoría sostiene que la agresión es una conducta que un individuo aprende observando e imitando el entorno social y familiar. Los modelos de agresión, el refuerzo y las experiencias de aprendizaje determinan la adquisición de una conducta agresiva. La agresión no se debe simplemente a factores innatos o biológicos, sino que se aprende a través de interacciones sociales. En la teoría del aprendizaje social sugiere varias estrategias para reducir la agresión, como proporcionar modelos de comportamiento positivo y no agresivo, imponer consecuencias negativas consistentes a la agresión y enseñar habilidades de empatía y resolución de conflictos.
	Autoeficacia en relación con la agresión	
	Refuerzo y Consecuencias de la Agresión	

## Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Agresividad elaborado por Moscol León Ubillús Leyla Ibis en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: *Agresividad como Comportamiento Aprendido* Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Agresividad como Comportamiento Aprendido a través de los indicadores de:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<b>Frecuencia de Comportamientos Agresivos Imitado</b>	1. "En la última semana, ¿con qué frecuencia has repetido insultos o nombres ofensivos que has escuchado de otras personas en tu entorno escolar?"	4	4	4	
	2. "Piensa en las veces que has visto a otros empujar o golpear a alguien en la escuela. Después de observar estos comportamientos, ¿con qué frecuencia has hecho algo similar?"	4	4	4	
	3. "¿Con qué frecuencia has dejado de hablar o has excluido a un compañero de tu grupo de amigos porque has visto a otros hacer lo mismo?"	4	4	4	
<b>Identificación con Modelos Agresivos</b>	4. "Cuando un compañero de clase actúa de manera agresiva y obtiene lo que quiere, ¿cuánto te impresiona su comportamiento?"	4	4	4	
	5. "Piensa en tus personajes de películas, series o videojuegos favoritos que a veces son agresivos. ¿Con qué frecuencia has intentado actuar como ellos en situaciones reales?"	4	4	4	
	6. "Si alguien que admiras usa la agresión para resolver problemas o conflictos, ¿qué tan probable es que pienses que esta es una buena manera de manejar situaciones similares tú mismo?"	4	4	4	

- Segunda dimensión: *Autoeficacia en relación con la agresión*
- Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Autoeficacia en relación con la agresión a través de los indicadores:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<b>Creencias sobre la Efectividad de la Agresión para Resolver Conflictos</b>	7. "Cuando hay un desacuerdo o conflicto, ¿qué tan efectivo crees que es usar la agresión para conseguir lo que quieres?"	4	4	4	
	8. "Si estás involucrado en una discusión, ¿cuán de acuerdo estás con la idea de que mostrar agresión	4	4	4	

	es una forma adecuada de establecer tu punto de vista?"				
	9. "Cuando alguien te provoca, ¿piensas que responder agresivamente hará que los demás te respeten más?"	4	4	4	
<b>Confianza en la Capacidad para Emplear Estrategias No Agresivas</b>	10. "Cuando tengo un problema con alguien, confío en mi habilidad para hablarlo y llegar a un acuerdo sin tener que recurrir a la agresión."	4	4	4	
	11. "Si me siento enojado o frustrado, soy capaz de controlar mi enojo y no actuar agresivamente."	4	4	4	
	12. "En una situación de conflicto, tengo la confianza para buscar ayuda o consejo de un maestro o adulto en lugar de responder agresivamente."	4	4	4	

- Tercera dimensión: *Refuerzo y Consecuencias de la Agresión*
- Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Refuerzo y Consecuencias de la Agresión a través de sus indicadores como:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Consecuencias Positivas Percibidas de la Agresión</b>	13. "Cuando estoy en desacuerdo con alguien, me siento seguro/a de poder resolverlo hablando calmadamente."	4	4	4	
	14. "Si alguien me provoca, confío en mi capacidad para responder de manera no agresiva y controlada."	4	4	4	
	15. "Cuando me enfrento a una situación tensa o estresante en la escuela, creo que puedo encontrar una solución pacífica sin ser agresivo/a."	4	4	4	
<b>Ausencia de Consecuencias Negativas o Castigo</b>	16. "Después de tener un altercado agresivo con alguien en la escuela, ¿con qué frecuencia has experimentado algún tipo de consecuencia negativa por parte de la administración escolar?"	4	4	4	
	17. "Cuando me comporto de manera agresiva en clase, ¿qué tan a menudo los maestros toman medidas o me reprenden por mi comportamiento?"	4	4	4	
	18. "Si actué de manera agresiva hacia otros estudiantes, ¿cuán a menudo mis compañeros dejan de hablarme o de incluirme en sus actividades?"	4	4	4	



Firma del evaluador  
Mg. Marjorie Catherine Nima Olaya  
N° DNI 40820856  
<http://orcid.org/0000-0003-0251-9300>

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Convivencia escolar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Marjorie Catherine Nima Olaya
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia
<b>Institución donde labora:</b>	Docente de Investigación Instituto Pedagógico Nueva Esperanza de Villa el Salvador
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	_____

#### **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### **Datos de la escala:**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Convivencia escolar
Autor:	Moscol León Ubillús Leyla Ibis
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, La Unión – Piura 2024 (Perú)
Significación:	Cuestionario compuesto de 18 ítems en base a sus tres dimensiones con el objetivo de medir la variable Convivencia escolar

## Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Convivencia escolar	<b>Empatía y Escucha Activa</b>	Rosenberg, (2005), es un enfoque que enfatiza la importancia de la empatía, la escucha activa y la expresión honesta para facilitar la conexión entre las personas y resolver conflictos de manera constructiva. Este enfoque se puede aplicar eficazmente en este contexto para mejorar la comunicación, el respeto mutuo y la cooperación entre estudiantes, maestros y otros miembros de la comunidad educativa. Es un enfoque que propone comunicarse con empatía, partiendo de un lenguaje honesto sobre lo que se observa, siente, necesita y solicita, en lugar de emitir juicios y críticas que generan resistencia o violencia psicológica.
	<b>Expresión Auténtica</b>	
	<b>Reconocimiento y Atención a las Necesidades</b>	

## Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Convivencia escolar elaborado por Moscol León Ubillús Leyla Ibis en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: *Empatía y Escucha Activa*
- Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Empatía y Escucha Activa a través de los indicadores de:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Nivel de Comprensión Emocional Mutua	1. "Cuando mis compañeros están tristes o molestos, puedo entender cómo se sienten."	4	4	4	
	2. "Me siento cómodo/a expresando mis sentimientos a mis compañeros porque sé que me entenderán."	4	4	4	
	3. "Cuando un compañero de clase comparte algo que le hace sentir triste o feliz, me siento capaz de mostrar empatía y apoyo."	4	4	4	
Frecuencia de Uso de Técnicas de Escucha Activa	4. "Cuando alguien me está hablando de un problema o situación, ¿con qué frecuencia repito con mis propias palabras lo que entendí para asegurarme de haber comprendido correctamente?"	4	4	4	
	5. "Mientras escucho a alguien hablar, ¿con qué frecuencia mantengo contacto visual para mostrar que estoy prestando atención?"	4	4	4	
	6. "Cuando un compañero me cuenta un problema, ¿cuán a menudo pregunto si desea	4	4	4	

	escuchar mi opinión o solución antes de ofrecerla?"				
--	---	--	--	--	--

- Segunda dimensión: *Expresión Auténtica*
- Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Expresión Auténtica a través de los indicadores:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para Expresar Necesidades y Sentimientos de Manera Constructiva	7. "Cuando me siento triste, enojado/a o feliz en la escuela, ¿con qué frecuencia soy capaz de expresar estos sentimientos a mis compañeros o profesores de una manera que me sienta comprendido/a?"	4	4	4	
	8. "Si necesito ayuda o apoyo en la escuela, ¿qué tan a menudo me siento capaz de pedirlo claramente sin sentirme incómodo/a o ansioso/a?"	4	4	4	
	9. "Cuando tengo un desacuerdo o conflicto con alguien en la escuela, ¿con qué frecuencia logro expresar mi punto de vista de una manera que busque una solución sin herir o desvalorizar al otro?"	4	4	4	
Frecuencia de Resolución de Conflictos Sin Escalada	10. "Cuando surge un conflicto con un compañero/a, ¿con qué frecuencia logramos resolverlo de manera pacífica sin que la situación empeore?"	4	4	4	
	11. "En situaciones de desacuerdo con otros estudiantes, ¿qué tan a menudo utilizo estrategias de comunicación no violenta (como escuchar activamente, expresar mis necesidades claramente) para resolver el conflicto?"	4	4	4	
	12. "Cuando me encuentro en una discusión que podría intensificarse, ¿con qué frecuencia soy capaz de tomar medidas para calmar la situación antes de que se convierta en un conflicto mayor?"	4	4	4	

- Tercera dimensión: *Reconocimiento y Atención a las Necesidades* Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Reconocimiento y Atención a las Necesidades a través de sus indicadores como:*

Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

<b>Grado de Satisfacción de Necesidades</b>	13. "En mi escuela, siento que mis necesidades emocionales (como sentirme seguro/a, comprendido/a y apoyado/a) son atendidas adecuadamente."	4	4	4	
	14. "Me siento parte de la comunidad escolar y creo que mis necesidades de pertenencia y amistad son satisfechas en la escuela."	4	4	4	
	15. "Creo que mi escuela reconoce y satisface mis necesidades académicas, proporcionándome los recursos y el apoyo necesario para mi aprendizaje."	4	4	4	
<b>Frecuencia de Iniciativas Proactivas para Identificar y Atender Necesidades</b>	16. ¿Con qué frecuencia sientes que la escuela busca activamente entender tus necesidades académicas, emocionales y sociales?	4	4	4	
	17. "Cuando la escuela identifica estudiantes con necesidades específicas (como dificultades de aprendizaje, problemas emocionales), ¿qué tan a menudo se toman medidas proactivas para ofrecerles el apoyo adecuado?"	4	4	4	
	18. "¿Con qué frecuencia te sientes invitado/a a expresar tus necesidades y preocupaciones a los maestros o al personal de la escuela, para que puedan ayudarte de manera efectiva?"	4	4	4	

Firma del evaluador  
Mg. Marjorie Catherine Nima Olaya  
N° DNI 40820856  
<http://orcid.org/0000-0003-0251-9300>

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Agresividad”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Auroi Cenepo Gutiérrez
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( x )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia
<b>Institución donde labora:</b>	Docente de investigación de la Universidad Autónoma de Lima
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	_____

#### **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### **Datos de la escala:**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Agresividad
Autor:	Moscol León Ubillús Leyla Ibis
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, La Unión – Piura 2024 (Perú)
Significación:	Cuestionario compuesto de 18 ítems en base a sus tres dimensiones con el objetivo de medir la variable Agresividad.

## Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Agresividad	Agresividad como Comportamiento Aprendido	Bandura, (2013) esta teoría sostiene que la agresión es una conducta que un individuo aprende observando e imitando el entorno social y familiar. Los modelos de agresión, el refuerzo y las experiencias de aprendizaje determinan la adquisición de una conducta agresiva. La agresión no se debe simplemente a factores innatos o biológicos, sino que se aprende a través de interacciones sociales. En la teoría del aprendizaje social sugiere varias estrategias para reducir la agresión, como proporcionar modelos de comportamiento positivo y no agresivo, imponer consecuencias negativas consistentes a la agresión y enseñar habilidades de empatía y resolución de conflictos.
	Autoeficacia en relación con la agresión	
	Refuerzo y Consecuencias de la Agresión	

### Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario de Agresividad elaborado por Moscol León Ubillús Leyla Ibis en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: *Agresividad como Comportamiento Aprendido* Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Agresividad como Comportamiento Aprendido a través de los indicadores de:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Frecuencia de Comportamientos Agresivos Imitado	1. "En la última semana, ¿con qué frecuencia has repetido insultos o nombres ofensivos que has escuchado de otras personas en tu entorno escolar?"	4	4	4	
	2. "Piensa en las veces que has visto a otros empujar o golpear a alguien en la escuela. Después de observar estos comportamientos, ¿con qué frecuencia has hecho algo similar?"	4	4	4	
	3. "¿Con qué frecuencia has dejado de hablar o has excluido a un compañero de tu grupo de amigos porque has visto a otros hacer lo mismo?"	4	4	4	
Identificación con Modelos Agresivos	4. "Cuando un compañero de clase actúa de manera agresiva y obtiene lo que quiere, ¿cuánto te impresiona su comportamiento?"	4	4	4	
	5. "Piensa en tus personajes de películas, series o videojuegos favoritos que a veces son agresivos. ¿Con qué frecuencia has intentado actuar como ellos en situaciones reales?"	4	4	4	
	6. "Si alguien que admiras usa la agresión para resolver problemas o conflictos, ¿qué tan probable es que pienses que esta es una buena manera de manejar situaciones similares tú mismo?"	4	4	4	

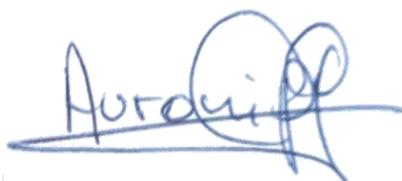
- Segunda dimensión: *Autoeficacia en relación con la agresión*
- Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Autoeficacia en relación con la agresión a través de los indicadores:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Creencias sobre la Efectividad de la Agresión para Resolver Conflictos	7. "Cuando hay un desacuerdo o conflicto, ¿qué tan efectivo crees que es usar la agresión para conseguir lo que quieres?"	4	4	4	
	8. "Si estás involucrado en una discusión, ¿cuán de acuerdo estás con la idea de que mostrar agresión es una forma adecuada de establecer tu punto de vista?"	4	4	4	

	9. "Cuando alguien te provoca, ¿piensas que responder agresivamente hará que los demás te respeten más?"	4	4	4	
<b>Confianza en la Capacidad para Emplear Estrategias No Agresivas</b>	10. "Cuando tengo un problema con alguien, confío en mi habilidad para hablarlo y llegar a un acuerdo sin tener que recurrir a la agresión."	4	4	4	
	11. "Si me siento enojado o frustrado, soy capaz de controlar mi enojo y no actuar agresivamente."	4	4	4	
	12. "En una situación de conflicto, tengo la confianza para buscar ayuda o consejo de un maestro o adulto en lugar de responder agresivamente."	4	4	4	

- Tercera dimensión: *Refuerzo y Consecuencias de la Agresión*
- Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Refuerzo y Consecuencias de la Agresión a través de sus indicadores como:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Consecuencias Positivas Percibidas de la Agresión</b>	13. "Cuando estoy en desacuerdo con alguien, me siento seguro/a de poder resolverlo hablando calmadamente."	4	4	4	
	14. "Si alguien me provoca, confío en mi capacidad para responder de manera no agresiva y controlada."	4	4	4	
	15. "Cuando me enfrento a una situación tensa o estresante en la escuela, creo que puedo encontrar una solución pacífica sin ser agresivo/a."	4	4	4	
<b>Ausencia de Consecuencias Negativas o Castigo</b>	16. "Después de tener un altercado agresivo con alguien en la escuela, ¿con qué frecuencia has experimentado algún tipo de consecuencia negativa por parte de la administración escolar?"	4	4	4	
	17. "Cuando me comporto de manera agresiva en clase, ¿qué tan a menudo los maestros toman medidas o me reprenden por mi comportamiento?"	4	4	4	
	18. "Si actué de manera agresiva hacia otros estudiantes, ¿cuán a menudo mis compañeros dejan de hablarme o de incluirme en sus actividades?"	4	4	4	



Firma del evaluador  
Mg. Aurore C. Gutiérrez  
N° DNI 40024745

<https://orcid.org/0000-0002-9718-2212>

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Convivencia escolar”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### Datos generales del juez:

<b>Nombre del juez:</b>	Mg. Auroi Cenepo Gutiérrez
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( )      Social ( ) Educativa ( )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Docencia
<b>Institución donde labora:</b>	Docente de investigación de la Universidad Autónoma de Lima
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (x)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	_____

#### **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### **Datos de la escala:**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario: Convivencia escolar
Autor:	Moscol León Ubillús Leyla Ibis
Procedencia:	Elaboración propia
Administración:	Propia
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa, La Unión – Piura 2024 (Perú)
Significación:	Cuestionario compuesto de 18 ítems en base a sus tres dimensiones con el objetivo de medir la variable Convivencia escolar

## Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Convivencia escolar	<b>Empatía y Escucha Activa</b>	Rosenberg, (2005), es un enfoque que enfatiza la importancia de la empatía, la escucha activa y la expresión honesta para facilitar la conexión entre las personas y resolver conflictos de manera constructiva. Este enfoque se puede aplicar eficazmente en este contexto para mejorar la comunicación, el respeto mutuo y la cooperación entre estudiantes, maestros y otros miembros de la comunidad educativa. Es un enfoque que propone comunicarse con empatía, partiendo de un lenguaje honesto sobre lo que se observa, siente, necesita y solicita, en lugar de emitir juicios y críticas que generan resistencia o violencia psicológica.
	<b>Expresión Auténtica</b>	
	<b>Reconocimiento y Atención a las Necesidades</b>	

## Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Convivencia escolar elaborado por Moscol León Ubillús Leyla Ibis en el año 2024. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento:

Primera dimensión: *Empatía y Escucha Activa*

Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Empatía y Escucha Activa a través de los indicadores de:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<b>Nivel de Comprensión Emocional Mutua</b>	1. "Cuando mis compañeros están tristes o molestos, puedo entender cómo se sienten."	4	4	4	
	2. "Me siento cómodo/a expresando mis sentimientos a mis compañeros porque sé que me entenderán."	4	4	4	
	3. "Cuando un compañero de clase comparte algo que le hace sentir triste o feliz, me siento capaz de mostrar empatía y apoyo."	4	4	4	
<b>Frecuencia de Uso de Técnicas de Escucha Activa</b>	4. "Cuando alguien me está hablando de un problema o situación, ¿con qué frecuencia repito con mis propias palabras lo que entendí para asegurarme de haber comprendido correctamente?"	4	4	4	
	5. "Mientras escucho a alguien hablar, ¿con qué frecuencia mantengo contacto visual para mostrar que estoy prestando atención?"	4	4	4	
	6. "Cuando un compañero me cuenta un problema, ¿cuán a menudo pregunto si desea escuchar mi opinión o solución antes de ofrecerla?"	4	4	4	

- Segunda dimensión: *Expresión Auténtica*

- Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Expresión Auténtica a través de los indicadores:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Capacidad para Expresar Necesidades y Sentimientos de Manera Constructiva	7. "Cuando me siento triste, enojado/a o feliz en la escuela, ¿con qué frecuencia soy capaz de expresar estos sentimientos a mis compañeros o profesores de una manera que me sienta comprendido/a?"	4	4	4	
	8. "Si necesito ayuda o apoyo en la escuela, ¿qué tan a menudo me siento capaz de pedirlo claramente sin sentirme incómodo/a o ansioso/a?"	4	4	4	
	9. "Cuando tengo un desacuerdo o conflicto con alguien en la escuela, ¿con qué frecuencia logro expresar mi punto de vista de una manera que busque una solución sin herir o desvalorizar al otro?"	4	4	4	
Frecuencia de Resolución de Conflictos Sin Escalada	10. "Cuando surge un conflicto con un compañero/a, ¿con qué frecuencia logramos resolverlo de manera pacífica sin que la situación empeore?"	4	4	4	
	11. "En situaciones de desacuerdo con otros estudiantes, ¿qué tan a menudo utilizo estrategias de comunicación no violenta (como escuchar activamente, expresar mis necesidades claramente) para resolver el conflicto?"	4	4	4	
	12. "Cuando me encuentro en una discusión que podría intensificarse, ¿con qué frecuencia soy capaz de tomar medidas para calmar la situación antes de que se convierta en un conflicto mayor?"	4	4	4	

- Tercera dimensión: *Reconocimiento y Atención a las Necesidades*
  - Objetivos de la Dimensión: *Determinar la medición de la dimensión Reconocimiento y Atención a las Necesidades a través de sus indicadores como:*

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Grado de Satisfacción de Necesidades	13. "En mi escuela, siento que mis necesidades emocionales (como sentirme seguro/a, comprendido/a y apoyado/a) son atendidas adecuadamente."	4	4	4	

	14. "Me siento parte de la comunidad escolar y creo que mis necesidades de pertenencia y amistad son satisfechas en la escuela."	4	4	4	
	15. "Creo que mi escuela reconoce y satisface mis necesidades académicas, proporcionándome los recursos y el apoyo necesario para mi aprendizaje."	4	4	4	
<b>Frecuencia de Iniciativas Proactivas para Identificar y Atender Necesidades</b>	16. ¿Con qué frecuencia sientes que la escuela busca activamente entender tus necesidades académicas, emocionales y sociales?	4	4	4	
	17. "Cuando la escuela identifica estudiantes con necesidades específicas (como dificultades de aprendizaje, problemas emocionales), ¿qué tan a menudo se toman medidas proactivas para ofrecerles el apoyo adecuado?"	4	4	4	
	18. "¿Con qué frecuencia te sientes invitado/a a expresar tus necesidades y preocupaciones a los maestros o al personal de la escuela, para que puedan ayudarte de manera efectiva?"	4	4	4	

Firma del evaluador  
Mg. Auroqui Cenepo Gutiérrez

N° DNI 40024745

<https://orcid.org/0000-0002-9718-2212>

## Anexo 4 Consentimiento Informado del Apoderado

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Señora:

Directora de la I.E 14062 Nuestra Señora de las Mercedes:

María Ester Calderón Delfín.

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

Yo, LEYLA IBIS MOSCOL LEÓN UBILLÚS, identificada con DNI 40735964, con domicilio en calle Arequipa 1381 de la ciudad de Piura; docente de la institución que usted dirige, ante usted con el debido respeto, me presento y expongo:

Que, siguiendo mis estudios de posgrado en Maestría de la Educación, de la Universidad César Vallejo, pido a usted me brinde la oportunidad de realizar mi trabajo de investigación con los estudiantes de sexto grado de su prestigiosa institución. Dicha investigación lleva por título: "Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión - Piura 2024"

Esperando contar con su apoyo, quedo muy agradecida.



Leyla Ibis Moscol León Ubillús

40735964

Piura 5 de abril del 2024



Recibido: 05-04-2024  
Folios: 01.

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA UNIÓN – PIURA 2024

Investigadora: LEYLA IBIS MOSCOL LEÓN UBILLÚS

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la agresividad y convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024;

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 14062 Nuestra Señora de las Mercedes.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria son temas decisivos que impactan en el bienestar emocional, social y académico, así como el clima escolar, por tal motivo se desea investigar la influencia que tiene la agresividad en el convivir diario de los escolares.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos, la cual será realizada de manera virtual.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Leyla Ibis Moscol León Ubillús, cuyo email es: moscoleila@hotmail.com

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Milagros Rosalva Suarez Suarez*.....

Fecha y hora: *6.04.2024*..... *5. P.M.*.....



45517859

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA UNIÓN – PIURA 2024

Investigadora: LEYLA IBIS MOSCOL LEÓN UBILLÚS

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la agresividad y convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 14062 Nuestra Señora de las Mercedes.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria son temas decisivos que impactan en el bienestar emocional, social y académico, así como el clima escolar, por tal motivo se desea investigar la influencia que tiene la agresividad en el convivir diario de los escolares.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos, la cual será realizada de manera virtual.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Leyla Ibis Moscol León Ubillús, cuyo email es: moscoleila@hotmail.com

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Carmen Rosa Inman Flores

Fecha y hora: 06-09-2024



75874018



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA UNIÓN – PIURA 2024

Investigadora: LEYLA IBIS MOSCOL LEÓN UBILLÚS

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la agresividad y convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 14062 Nuestra Señora de las Mercedes.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria son temas decisivos que impactan en el bienestar emocional, social y académico, así como el clima escolar, por tal motivo se desea investigar la influencia que tiene la agresividad en el convivir diario de los escolares.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos, la cual será realizada de manera virtual.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Leyla Ibis Moscol León Ubillús, cuyo email es: [moscoleila@hotmail.com](mailto:moscoleila@hotmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Silvia Purizaca Matias  
Fecha y hora: 06-04-2024

Sul

42275785



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA UNIÓN – PIURA 2024

Investigadora: LEYLA IBIS MOSCOL LEÓN UBILLÚS

#### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la agresividad y convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 14062 Nuestra Señora de las Mercedes.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria son temas decisivos que impactan en el bienestar emocional, social y académico, así como el clima escolar, por tal motivo se desea investigar la influencia que tiene la agresividad en el convivir diario de los escolares.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos, la cual será realizada de manera virtual.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Leyla Ibis Moscol León Ubillús, cuyo email es: moscoleila@hotmail.com

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: *Miniam Marlene Ipanaque Paico*  
Fecha y hora: *06-04-2024*

  
43170809

## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA UNIÓN – PIURA 2024

Investigadora: LEYLA IBIS MOSCOL LEÓN UBILLÚS

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la agresividad y convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 14062 Nuestra Señora de las Mercedes.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria son temas decisivos que impactan en el bienestar emocional, social y académico, así como el clima escolar, por tal motivo se desea investigar la influencia que tiene la agresividad en el convivir diario de los escolares.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos, la cual será realizada de manera virtual.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Leyla Ibis Moscol León Ubillús, cuyo email es: [moscoleila@hotmail.com](mailto:moscoleila@hotmail.com)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: LUZMILA SILVA PAICO.....  
Fecha y hora: 06.04.2024.....



42328432



## Anexo 4

### Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA UNIÓN – PIURA 2024

Investigadora: LEYLA IBIS MOSCOL LEÓN UBILLÚS

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024", cuyo objetivo es: Determinar la relación entre la agresividad y convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, de la carrera profesional de Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa 14062 Nuestra Señora de las Mercedes.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La agresividad y la convivencia escolar en estudiantes de sexto grado de primaria son temas decisivos que impactan en el bienestar emocional, social y académico, así como el clima escolar, por tal motivo se desea investigar la influencia que tiene la agresividad en el convivir diario de los escolares.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Agresividad y Convivencia escolar de los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa, La Unión – Piura 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos, la cual será realizada de manera virtual.
3. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\*\* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Leyla Ibis Moscol León Ubillús, cuyo email es: moscoleila@hotmail.com

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ..Estela..Nizama..Mendoza.....

Fecha y hora: ..06.10.24..1.20.24.....

  
42825186

## ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan los recursos y presupuestos que van a permitir el desarrollo de las actividades en el proyecto, así como aquellas que servirán para la consolidación de la investigación, ver las tablas 3 y 4.

Tabla 3

#### *Recursos y aporte no monetario*

<b>Rubros</b>	<b>Aporte no monetario</b>
Recursos Humanos	Investigador: Moscol León Ubillús Leyla Ibis Asesor: Dra. Juana Cruz Montero docente del curso Diseño y desarrollo del trabajo de investigación seis horas a la semana
Equipos y bienes duraderos	Laptop Impresora Teléfono celular Disco duro externo Sala de estudio
Materiales e insumos, asesorías	Cuaderno de apuntes Asesoría estadística en SPPS 29.1 Asesoría en búsqueda de información y motores de búsqueda Expertos validación de instrumentos de medición

*Fuente:* Guía de productos de Investigación UCV (2020).

Tabla 4

### *Recursos y presupuesto monetario*

<b>Rubro</b>	<b>Aporte monetario</b>	<b>Coste en soles</b>
Recursos Humanos	Asesoría estadística	200.00
Equipos y bienes duraderos	Software SPPS 29.1	100.00
	Dos e- book de consulta	50.00
	Útiles de cómputo y escritorio	250.00
	Servicio de mantenimiento de equipo: laptop	50.00
Materiales e insumos, asesorías especializadas y servicios, gastos operativos	Servicio de Internet por 4 meses	400.00
	Servicio telefonía (llamadas telefónicas para coordinaciones)	440.00
	Movilidad	800.00
<b>TOTAL</b>		<b>2290.00</b>

*Fuente:* Guía de productos de Investigación UCV (2020).

### **Financiamiento**

#### **Recursos propios**

Esta investigación es autofinanciada.

## Cronograma de ejecución

Se presenta el cronograma que servirá para determinar los tiempos de ejecución de las actividades programadas en la investigación durante las 18 semanas del semestre de estudio, el cual, se muestra mediante un diagrama de Gantt.

Tabla 5

### *Cronograma de ejecución*

N°	ACTIVIDADES	TIEMPO (Semanas)																	
		Noviembre 2023				Diciembre 2023				Enero 2024			Febrero 2024			Marzo 2024			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Identificación del problema	■																	
2	Trabajos previos	■	■																
3	Construcción del marco referencial			■	■	■													
4	Marco metodológico						■												
5	Construcción de instrumento							■											
6	Técnica y análisis de datos								■										
7	Aspectos administrativos y referencias									■									
8	Recolección de información										■	■	■						
9	Tratamiento de la información recabada													■	■				

