



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Análisis del acompañamiento directivo su repercusión en el aula
virtual y desempeño docente en una escuela de Junín, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Vivanco Maita, Felix Olivez (orcid.org/0000-0002-1956-4864)

ASESORES:

Dr. Cucho Puchuri, Richard Mariano (orcid.org/0000-0002-1198-9032)

Dra. Soria Perez, Yolanda Felicitas (orcid.org/0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2024

Dedicatoria

Con mucha admiración y aprecio a mi querido padre Félix Vivanco Pecho; por haber sido mi motivo de superación permanente, inspiración emocional y culminación satisfactoria en mi formación profesional de doctorado en educación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a todos los doctores de las experiencias curriculares; asimismo, mi gratitud por permitirme mejorar mi calidad profesional y otorgarme la hermosa oportunidad de poseer nuevas innovaciones.

Al líder educativo y profesores de la Institución Educativa N° 31776 “José Carlos Mariátegui” de Mahr Túnel, por facilitar la oportunidad de involucrar y compartir las experiencias exitosas e importantes durante el estudio.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUCHO PUCHURI RICHARD MARIANO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Análisis del acompañamiento directivo su repercusión en el aula virtual y desempeño docente en una escuela de Junín, 2023", cuyo autor es VIVANCO MAITA FELIX OLIVEZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUCHO PUCHURI RICHARD MARIANO DNI: 08793924 ORCID: 0000-0002-1198-9032	Firmado electrónicamente por: RCUCHOPU el 09- 01-2024 09:07:21

Código documento Trilce: TRI - 0720567





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VIVANCO MAITA FELIX OLIVEZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis del acompañamiento directivo su repercusión en el aula virtual y desempeño docente en una escuela de Junin, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FELIX OLIVEZ VIVANCO MAITA DNI: 20676917 ORCID: 0000-0002-1956-4864	Firmado electrónicamente por: FVIVANCO el 04-01- 2024 14:41:15

Código documento Trilce: TRI - 0720558



Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variable y operacionalización	20
3.3 Población y muestra	23
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5 Procedimiento	26
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	38
VI. RECOMENDACIONES	39
VII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	45
ANEXOS	56

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Participantes de la institución educativa	23
Tabla 2	Técnicas e instrumentos	25

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Distribución de grupos focales	24

Resumen

El objetivo es analizar la repercusión del acompañamiento directivo del aula virtual y el desempeño docente de una escuela de Junín, 2023. Se usó la metodología del estudio de casos. Los resultados se favorecieron por el diálogo reflexivo y el portafolio docente; el aula virtual es óptimo cuando se muestra las competencias profesionales y digitales; y el desempeño docente es favorable cuando hay trabajos colegiados y una buena planificación curricular. Se concluyó que, el acompañamiento directivo requiere de acciones internas y externas; se describió al diálogo reflexivo, siendo horizontal, con escucha activa, recíproca fluidez, buen clima de confianza y comunicación asertiva, lo que influye en el desempeño docente; se describió al portafolio docente, que son documentos ordenados y coherentes, influenciado por la asesoría técnica del directivo; se analizó al aula virtual, caracterizándose por las competencias profesionales acorde a la innovación pedagógica y al trabajo colegiado, así como las competencias digitales, la alfabetización digital e interacción tecnológica en beneficio del desempeño docente; y se analizó el desempeño docente influenciado por los trabajos colegiados mediante el intercambio de experiencias exitosas y el diálogo fluido, asimismo es influenciado por la planificación curricular mediante la asesoría educativa del directivo y la evaluación formativa.

Palabras clave: *Acompañamiento directivo; aula virtual; desempeño docente.*

Abstract

The objective is to analyze the impact of the management support of the virtual classroom and the teaching performance of a school in Junín, 2023. The case study methodology was used. The results were favored by the reflective dialogue and the teaching portfolio; The virtual classroom is optimal when professional and digital skills are shown; and teaching performance is favorable when there is collegial work and good curricular planning. It was concluded that managerial support requires internal and external actions; reflective dialogue was described as being horizontal, with active listening, reciprocal fluidity, a good climate of trust and assertive communication, which influences teaching performance; The teaching portfolio was described, which are organized and coherent documents, influenced by the technical advice of the director; The virtual classroom was analyzed, characterized by professional skills in accordance with pedagogical innovation and collegiate work, as well as digital skills, digital literacy and technological interaction to benefit teaching performance; and the teaching performance influenced by collegiate work was analyzed through the exchange of successful experiences and fluid dialogue, it is also influenced by curricular planning through the educational advice of the director and formative evaluation.

Keywords: *Management accompaniment; virtual classroom; Teaching performance.*