



**Universidad César Vallejo**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Guadalupe, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Abogado**

**AUTOR:**

Carlos Diaz, Luver Alexander (orcid.org/0000-0003-3600-6730)

**ASESOR:**

Dr. Chávez Pérez, Janner Erwin (orcid.org/0000-0002-7028-6652)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Derechos de Familia, Derechos Reales, Contratos y Responsabilidad Civil  
Contractual y Extracontractual y Resolución de Conflictos

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

**CHEPÉN - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

Para mis padres LUVÉ y MERLY, quienes me guiaron y acompañaron desde que tengo memoria, mi padre quien siempre me mantuvo con los pies en la tierra y el arduo objetivo de ser siempre mejor; y a mi madre, quien a lo largo de estos años siempre me ha esperado con un plato caliente de comida y consejos, mi eterno amor hacia ellos.

A mis hermanas VALÉRY y SHEYLA, mi hermana menor, quien siempre me espera con una sonrisa en el rostro, que me ilumina y mejora mi día y a mi hermana mayor, respectivamente quien siempre estuvo cuando precisé su apoyo.

## **Agradecimiento**

En principio a mis padres por estar siempre conmigo, no dejándome caer y apoyándome en todo momento para lograr ser un profesional.

A la Universidad César Vallejo, mi casa de estudios, la cual me ha brindado buenos docentes, de los cuales obtuve grandes conocimientos y en especial a mi asesor Dr. Janner Erwin Chávez Pérez, quien me orientó y encaminó en la realización de la presente investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO:.....	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.1.1. Tipo de investigación.....	14
3.1.2. Diseño de Investigación:.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.2.1. Variable 1: Pensión Alimenticia.....	16
3.2.2. Variable 2: Derecho a la Educación.....	16
3.3. Población, muestra y muestreo.....	17
3.3.1. Población.....	17
3.3.2. Muestra.....	18
3.3.3. Muestreo.....	18
3.3.4. Unidad de Análisis.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS:.....	33
ANEXOS.....	38

## Índice de Tablas

Tabla 1. Técnicas e instrumento de investigación .....	20
Tabla 2. Validadores – Criterio de Expertos .....	21
Tabla 3. Valores de la correlación Pearson.....	23
Tabla 4. Determinar la incidencia de la pensión alimenticia en el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023.....	24
Tabla 5. Determinar la incidencia de la pensión alimenticia en todas sus dimensiones en el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe.....	25
Tabla 6. Determinar la influencia sobre el derecho a la educación en todas sus dimensiones debido a la pensión alimenticia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe.....	26
Tabla 7. Criterios para interpretación de confiabilidad del Alfa de Cronbach ....	53
Tabla 8. Prueba de confiabilidad para el cuestionario .....	53
Tabla 9. Prueba de normalidad de las variables .....	54

## Índice de figuras

Figura 1. Esquema correlacional del estudio.....	15
--------------------------------------------------	----

## Resumen

Investigación titulada “Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023”; el cual tuvo como objetivo determinar la incidencia de la pensión alimenticia en el derecho a la educación. De enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño transversal, no experimental y correlacional. Con una población de 90 estudiantes de quinto de secundaria correspondiente a 3 secciones, siendo la muestra de 30 estudiantes, determinándose mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se hizo uso de la técnica de encuesta y el instrumento denominado cuestionario. Se concluyó con una incidencia muy alta ( $0.8 < r < 1$ ), entre la pensión alimenticia en el derecho a la educación ( $r = .968$ ). De igual forma se apreció una incidencia de magnitud muy alta ( $0.8 < r < 1$ ), entre la dimensión Proceso Judicial o Extrajudicial ( $r = .954$ ), con la dimensión Necesidad del alimentista ( $r = .917$ ) y con la dimensión Nivel Socioeconómico ( $r = .910$ ). Finalizando con una incidencia de magnitud muy alta ( $0.8 < r < 1$ ), entre la dimensión Integridad emocional ( $r = .959$ ), con la dimensión Rendimiento académico ( $r = .926$ ) y con la dimensión Libre acceso a la educación ( $r = .900$ ) en la Pensión Alimenticia.

**Palabras clave:** Pensión Alimenticia, Derechos Fundamentales, Educación

## **Abstract**

Research titled "Alimony and the right to education in high school students of an Educational Institution in Guadalupe, 2023"; which aimed to determine the impact of alimony on the right to education. Quantitative approach, basic type, with cross-sectional, non-experimental and correlational design. With a population of 90 fifth-year high school students corresponding to 3 sections, the sample being 30 students, determined through non-probabilistic convenience sampling. The survey technique and the instrument called questionnaire were used. It was concluded with a very high incidence ( $0.8 < r < 1$ ) between alimony and the right to education ( $r = .968$ ). Likewise, a very high magnitude incidence was observed ( $0.8 < r < 1$ ) between the Judicial or Extrajudicial Process dimension ( $r = .954$ ), with the obligor's Need dimension ( $r = .917$ ) and with the Socioeconomic Level dimension ( $r = .910$ ). Ending with a very high magnitude incidence ( $0.8 < r < 1$ ), between the Emotional Integrity dimension ( $r = .959$ ), with the Academic Performance dimension ( $r = .926$ ) and with the Free access to education dimension ( $r = .900$ ) in Alimony.

**Keywords:** Alimony, Fundamental Rights, Education.

## I. INTRODUCCIÓN

Alimentos, desde una interpretación jurídica no se entiende tan solo por el término comida, abarca todo aquello que se considera indispensable y necesario para el sostenimiento humano e integro, salud, vestido, comida, alojamiento, educación y muchas cosas más. A raíz de la crisis económica atravesada, se ha percibido en la mayoría de países un crecimiento considerable de los procesos judiciales relacionados con las sumas de las pensiones alimenticias estipuladas, y como estas en la mayoría de veces son insuficientes o inexistentes, no llegan a cubrir los gastos suscitados por los alimentistas, gastos que son derechos inherentes, siendo uno de ellos el derecho a la educación, según Montoya (2022) nos dijo que a nivel mundial, 244 millones de niños y jóvenes de entre 6 y 18 años seguían sin ir a la escuela en el periodo de 2021.

Actualmente, nuestro país evidencia un sinfín de demandas de alimentos, padres irresponsables se desentienden de la existencia de sus hijos, evitando a como dé lugar el cumplir con sus responsabilidades, una materia que por muy simple que parezca, a partir de ella nace un mundo de posibilidades que retardan el proceso, llevándolo a prolongarse inclusive años, poniendo en peligro la subsistencia del menor, que como bien sabemos, la pensión alimenticia es un derecho inherente y muy necesario.

Definir lo que significa alimentos para quien los requiere es un tema muy amplio, no se refiere únicamente a la comida como tal, implica vestido, educación, salud, calidad de vida adecuada. Son los bienes necesarios para vivir. El reconocido jurista Rospigliosi (2012) nos dice que “El concepto de alimentos significa satisfacer las necesidades básicas de toda persona existente en el ámbito material, significando ello salud, vivienda, alimentos propiamente dichos, asimismo en el aspecto existencial o espiritual tal como la educación, recreación, necesidades que son muy básicas para el complemento de la persona, permitiéndole así un desarrollo moral, ético, integral e intelectual todo ello a modo de nutrición espiritual. Siendo entonces que, por derecho, deber moral y fundamental el alimentar a los tuyos va tornándose en ley superior de todas las especies.

En el ámbito jurídico, el Código Civil en concordancia con el artículo 92 de Código del Niño y Adolescentes, considera a los alimentos como todo lo necesario para cubrir las necesidades básicas y fundamentales de la persona, tales como salud, educación, alimento, habitación, vestido, acompañamiento psicológico y médico, asimismo la recreación, también se consideran los alimentos desde la concepción, con la obligación del acompañamiento en los gastos necesarios desde el embarazo hasta el nacimiento. Como podemos analizar, el concepto de alimentos va mucho más allá de simples bienes patrimoniales que abarcan netamente la alimentación, sino que engloban, además, a aquellos bienes que sirven para el desarrollo integral del ser humano, entre los que predomina la educación.

Resultaría sorprendente la cantidad excesiva de casos de alimentos para un país conservador como el nuestro, o que al menos lo intenta y que la institución más importante es la familia, pues está claro que las relaciones paterno-filiales y el pago de una pensión no van de la mano, menores siendo perjudicados por esta desatención alimentaria tienen aún que afrontar su etapa escolar.

Los niños tienen derechos especiales e inherentes y el Estado peruano deja entrever su preocupación constante por este tipo de situaciones, convirtiéndose en interés público, pretendiendo buscar el bienestar y proteger el interés superior del niño, siendo la educación uno de los primordiales, ya que este permite a largo plazo el completo desarrollo del alimentista, potenciando así tal esfera y convirtiendo a la persona en alguien de provecho en el ámbito familiar, profesional y social, sin embargo, la mayoría de veces no es tan fácil como parece, la asistencia alimentaria es esquiva a pesar de haber sido materia de proceso judicial o conciliación.

Romero (2020) nos dice: “El derecho alimentario siempre es materia de debate y controversias, se visualiza desde muchos ámbitos, debido a la gran preocupación que tenemos como sociedad de asegurar que los hijos tengan un sostenimiento alimentario óptimo, siendo que ellos significan el potencial capital humano del país. Nace entonces la necesidad de asegurar un adecuado crecimiento a futuro. Es ampliamente conocido que una adecuada alimentación y estimulación en los años que el ser humano se está formando trae consigo

consecuencias determinantes a posterior, tanto a nivel cognitivo, emocional y físico, lo que va de la mano con una adecuada provisión de los servicios de salud y educación”.

Teniendo entonces el siguiente Problema: ¿De qué manera la pensión alimenticia incide en el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023?

Como justificación social, se tomó este tema por ser importante entender la importancia de una pensión alimenticia para quien los requiere, ya que es necesario para cubrir nuestros derechos inherentes, entre ellos el derecho a la educación, en el aspecto teórico se tiene a efectos de ampliar los conocimientos existentes sobre determinar la relación entre la pensión alimenticia y la educación del menor, y como se puede ver afectado, en la esfera practica se investigó con la finalidad de conocer la situación de algunos estudiantes, que se ven afectados directa o indirectamente por la falta de una pensión alimenticia y como justificación metodológica se tiene una investigación básica no experimental a nivel descriptivo correlacional, obteniendo los resultados a través de encuestas, aportando a futuras investigaciones.

La presente investigación ha planteado un Objetivo General: Determinar la incidencia de la pensión alimenticia en el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. Asimismo, como Objetivos específicos se propuso: a) Determinar la incidencia de la pensión alimenticia en todas sus dimensiones en el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe; b) Determinar la influencia sobre el derecho a la educación en todas sus dimensiones debido a la pensión alimenticia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe.

Finalmente, como hipótesis general se presenta la siguiente: La pensión alimenticia incide significativamente en el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO:

Resulta de suma importancia tener como base estudios previos acerca del tema en cuestión, por ello es primordial la indagación de investigaciones precedentes e importantes, que engloben características similares a esta investigación en los diferentes enfoques planteados, a continuación, las investigaciones que se relacionan con el presente tema:

Como antecedentes, a nivel nacional se tuvo la investigación de Mercado et al. (2018) teniendo como objetivo general determinar el deber de la asistencia legal, las deficiencias normativas que lo vinculan y el Interés superior del menor, en el distrito de Lurín, quien como método de investigación se basó en una encuesta dirigida a profesionales especialistas en materia de familia, obteniendo entonces como resultado que el 50% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que las normativas deficientes, afectan significativamente el derecho a la educación del niño, niña y adolescente, el 48% parcialmente de acuerdo y únicamente el 2% considera que no se afecta de manera significativamente el derecho a acceder a la educación.

Del mismo modo, Yangua (2022) con su población constituida por Jueces del Juzgado de Paz Letrado Tumbes y demás magistrados con especialización en Derecho Civil y Familia, posterior a la aplicación de encuestas, llegó a la conclusión que, la pensión alimenticia que fijan dichos jueces, no es suficiente y en consecuencia vulnera los derechos inherentes del menor alimentista, evitando que este logre tener el correcto desarrollo de calidad, debido a ello, abandonan la escuela o nunca llegan a una al no contar con lo necesario para un óptimo aprendizaje, aunado a las carencias en alimentación y demás factores.

Se consideró también la investigación de Arirama et al. (2016), la cual tomó como objetivo principal el identificar los efectos jurídicos del derecho alimenticio en los menores de la DEMUNA de Coronel Portillo, hace mención que la educación es un derecho fundamental de todo ser humano, siendo que el aprendizaje comienza desde su infancia, una persona con previos estudios y educación se nutrirá de los valores éticos y culturales para ser una persona que sume a la sociedad en un futuro, teniendo como tipo de investigación la cuantitativa y como nivel de investigación descriptiva y analítica en dicha investigación se determinó los efectos

jurídicos del derecho alimentario de menores es deficiente, ya que este no salda todo lo necesario para el niño, determinó también que los efectos jurídicos del derecho alimentario en el derecho a la educación son del 30% que no son adecuadas y el 30% no tiene posibilidad; por otro lado concluyó que el 40% no supera el nivel básico y secundario y el 60% no garantiza su educación superior, viéndose esto reflejado en la baja calidad del estudiante por no contar con el apoyo en su aprendizaje correctamente según su edad.

Mencionemos también la investigación de Linares (2018), quien concluyó en base a 240 sentencias muestrales de procesos de alimentos tramitados en los Juzgados de Paz Letrado de Paucarpata en el año 2017, se tuvo que el 60% es por comida y techo, el 28% es por educación y vestimenta, y el 12% es por salud y recreación, concluyendo entonces que el Juzgador no solo se centre en los derechos como alimentación y vivienda, sino también en igual magnitud con la educación y demás, derechos que deben darse por igual y proporcionalmente al momento de determinar el monto de la pensión y así poder garantizar eficazmente la integridad del alimentista.

Por otro lado, Huamani et al. (2016) tuvo como población a las madres de Rio Grande, Codesuyos, Arequipa, tomándose como universo a los 60 casos de alimentos presentados en la DEMUNA de dicha Municipalidad, quien concluyó que, respecto al acceso a la salud y a la educación, muchos de los alimentistas solo pueden hacer uso de tales derechos cuando el Estado realiza campañas, a consecuencia que los parientes no tienen el dinero suficiente para mejorar su calidad de vida, siendo que, siendo que, el 60% de madres de familia evidenciaron que los recursos económicos no son suficientes, mientras que el 40% restante dijo que los recursos económicos cubren parcialmente las necesidades, reforzando con otra conclusión de la misma investigación con respecto al cumplimiento de la pensión alimenticia, siendo que el 43% precisa que los demandados omiten cumplir con su obligación de pasar pensiones, el 32% alega que se cumple con esta obligación alimentaria y solo un 25% menciona que se cumple con pasar pensiones eventualmente. Por lo tanto, se evidencia que existe mucha irresponsabilidad por parte de los progenitores procesados, vulnerando los derechos del alimentista.

Por otro lado Vargas y Meneses (2020) pretendieron hallar de qué manera la falta de responsabilidad en el cumplimiento de la pensión alimenticia vulnera y

afecta el interés superior del niño en la Corte Superior de Justicia de Lima Norte 2019, el cual contó con instrumentos de recolección de datos como encuestas dirigidas a madres de familia y a Jueces de Paz Letrado de dicha localidad, concluyendo que, al vulnerarse el derecho principal de la alimentación, los demás se ven afectados en un efecto dominó, ya que al no contar con una alimentación óptima, se complicará la buena salud, trayendo consigo un mal desarrollo físico, aunado a ello con la falta de dinero, no se tendrá acceso a una óptima educación o los medios idóneos que la permitan, afectando innegablemente el futuro del alimentista y la posibilidad de ejercer una profesión y posterior oficio que le permita a futuro un buen sustento.

También tenemos Balvin et al. (2018) el cual tuvo el propósito de investigar a razón de qué se originaba el incumplimiento alimenticio y conocer el cuánto dinero pasan los padres y su incidencia en los procesos judiciales respecto a lo referido, entonces, en dicha investigación se manejó métodos no experimental y correlacional, esta investigación reportó un valor de 80 % (32) de los encuestados que el alimentante en algún momento se ha retrasado en los pagos de la pensión alimenticia, 20% (8) señala que no, concluyendo que existe una incidencia del no cumplimiento del pago de pensión alimenticia posterior vulneración de los derechos fundamentales del menor, determinando que las características socioeconómicas de los deudores en el pago de la pensión, así como también el monto estipulado, afectan el derecho alimenticio.

Señalamos la investigación elaborada por Montenegro (2017), quien concluyó, en base a una encuesta conformada por 40 magistrados de San Juan de Lurigancho, que el 63% de ellos, señalan que existe una deficiencia entre la pensión de alimentos y el interés superior del niño, mientras que el 35% menciona que es regular y el 3% restante afirma que es bueno, infiriendo así que la pensión de alimentos tiene que ser administrada por jueces y juzgadores de manera eficaz, a fin de salvaguardar el correcto crecimiento y desarrollo del alimentista y sus necesidades.

En complemento, Herrera (2020) logró descubrir en base a una encuesta dirigida a jueces y abogados especializados en Materia Civil, que resulta idóneo y eficiente el salvaguardar los derechos de niños, niñas y adolescentes, toda vez que se evita el daño al cubrimiento de sus necesidades, significando el uso y disfrute

de este monto para gastos necesarios tales como educación y demás, los cuales permiten su óptimo desarrollo.

Tuvimos también a Godoy (2022) quien tuvo la intención de descubrir si el Interés superior del niño se ve vulnerado ante el incumplimiento de la pensión alimenticia en el distrito de Ayacucho, el cual mediante entrevistas, llegó a la conclusión que este incumplimiento de pensión de alimentos transgrede la situación económica del alimentista y el principio del interés superior del niño, por consecuencia se limitan sus derechos humanos primordiales y el desarrollo integro dentro de la sociedad.

De igual forma, en el ámbito local encontramos a Matienzo y Carrasco (2022) los cuales propusieron encontrar los factores que inciden al momento de estipular la pensión de alimentos y como esto vulnera el interés superior del niño, descubriendo que la falta de una pensión alimenticia o una deficiente no permite al alimentista acceder a una buena educación, dañando su nivel intelectual, integridad y personalidad. Asimismo, al estar carente de alimentos, se encuentra desnutrido y no le permite rendir oportunamente en su etapa escolar, generando bajo rendimiento académico y una modificatoria a su conducta psicológica.

Bajo esa misma línea, Solís (2021) nos dijo que la normativa peruana no permite el suficiente cubrimiento alimentario del menor alimentista, toda vez que con los montos y porcentajes estipulados no se cubre una educación de calidad, limitando al alimentista a una educación considerada normal, sin mayores expectativas, concluyendo que el monto estipulado como derecho alimenticio que fija el A quo no permite garantizar la calidad de vida del menor, debido a que este derecho tiene una connotación social y económica que debe verse evidenciada en cuanto pasan los padres a sus hijos, protegiendo así el interés superior del niño.

De igual manera, Quispe y Sánchez (2018), se propusieron buscar cual es el criterio más utilizado por los magistrados para el quantum razonable de la pensión alimenticia en Chimbote 2018, en base a ello, se concluyó que el 80% de los Jueces del Juzgado de Paz Letrado Chimbote estuvo totalmente de acuerdo con respecto a que la pensión alimenticia tiene una relación directa con la salud, educación y vestimenta del alimentista, mientras que el 20% solo estuvo de acuerdo.

Nos trasladamos al ámbito internacional, Ávila (2015) buscó establecer de qué manera se vulnera el interés superior del alimentado así como sus derechos inherentes y fundamentales debido al retraso del pago de la pensión de alimentos, mencionando que esto debe cubrir por lo menos los niveles básicos y secundarios, con calidad, teniendo un enfoque cualitativo y cuantitativo y como tipo de investigación el exploratorio y descriptivo, concluye que el 90% de alimentantes no han cumplido puntualmente con el pago de sus obligaciones como padre, vulnerando así el derecho del alimentista, entre ellos su derecho educativo.

De igual manera, gracias a la investigación de Carreño (2018) se obtuvieron las siguientes conclusiones: nadie de los entrevistados está de acuerdo con que el alimentado tenga que pasar por necesidades cuando el alimentante deja de pagar la pensión, considerándose injusto por donde se vea, ya que el no pago de esa pensión afecta enormemente la alimentación, salud, vestido y educación del menor, concluyendo también que la falta de alimentación, perjudica al menor en su desarrollo integral, también se logró concluir que, el 95% de 180 encuestados está en desacuerdo en que el menor tenga que esperar al pago de su pensión para poder satisfacer sus derechos fundamentales, mientras que el 5% está de acuerdo y el 3% es indiferente, se observa entonces que la gran mayoría de la población encuestada está de acuerdo con estas carencias a consecuencia del no pago de pensiones.

Por otro lado, Gordillo (2018) nos dijo que, la necesidad del alimentista se ha expandido en mayores cantidades respecto a la materia de educación, toda vez que por distintos motivos se requiere mayor apoyo económico a este derecho, en virtud que la actualidad se encuentra muy avanzada y no es suficiente la educación media brindada, dejando a la deriva al menor a futuro, no teniendo como defenderse o sostenerse por cuenta propia, porque si no se tiene una buena base educativa, no se lograrán grandes cosas, este patrón se ha seguido en grandes países europeos, por lo que es algo que debemos imitar.

En ese sentido, Aparicio (2018) quien optó por analizar el código civil español y la pensión alimenticia con respecto a las posibles soluciones para los pleitos de familia, concluyendo que son los gastos relativos a la educación de los hijos que, probablemente mayores conflictos judiciales acarrearán entre todas las decisiones y acuerdos tomados por los juzgadores y padres, mencionando que la financiación al

menor alimentista que cursa etapa escolar es de vital importancia, toda vez que se requiere no solo el apoyo emocional y constante acompañamiento, sino que también impulso monetario que surge a partir de una pensión alimenticia.

Surge también, Reyes (2018) quien hizo mención que la educación es de suma importancia al tratarse de un medio por el cual los alimentistas obtienen y amplían sus conocimientos a futuro, adoptando valores que, una vez percibidos, son exteriorizados convirtiéndose parte de su identidad, dado al constante avance del mundo, se precisa de tales conocimientos para la correcta formación a largo plazo, por el cual es de suma importancia su patrocinio por parte del padre, bajo los conceptos no solo emocionales, sino también económicos, tales como un correcto y puntual derecho alimenticio.

De igual manera, Méndez y Portilla (2020) nos dicen que este derecho alimenticio es de vital importancia, ya que preserva la vida humana desde el cumplimiento del derecho universal del alimento, y como este desencadena y complementa con los demás, brindando seguridad a los infantes de poder realizar con total facilidad su demás derechos, entre ellos la educación, asegurando su crecimiento integral.

Se tuvo a Cangas et al. (2021), quien concluye que gran parte de la población ecuatoriana vive del día a día, lo que no permite un establecimiento económico, vulnerando a los menores que lleven consigo, aunado a los mínimos ingresos por concepto de pensiones alimenticias y sumado al fraccionamiento de pago requerido por los padres y aceptados por los jueces, se vulnera inevitablemente el óptimo desarrollo del infante.

Asimismo, Pilco (2017) mediante una encuesta realizada por jueces, abogados y personas naturales en la ciudad de Babahoyo, se concluyó que, el derecho a una pensión de alimentos debe existir cuando sea necesaria y ayude a sostener los derechos del alimentista, significando esto un total de 98% de encuestados, mientras que el 2% no está de acuerdo con esta postura.

Por otro lado, Céspedes (2019) nos dijo que alimentos son considerados como prestaciones que satisfacen necesidades básicas, inherentes y necesarias, siendo una de ellas la educación del alimentista. En base a los resultados obtenidos por su instrumento de investigación, se concluyó que estos dejaron de ser muestras

de solidaridad para convertirse en una obligación, inevitable y necesaria desde cualquier parte del mundo, dejando notar la ineficacia en su país por el cumplimiento de esta.

Se tuvo también a Mulet (2017), quien nos mencionó que la Corte Suprema de Concepción, considera que los alimentos son garantías humanas, las cuales tienen el solo propósito de abastecer al alimentario y su necesaria subsistencia, a fin de salvaguardar el derecho a la vida y demás derechos nacientes de este, tales como alimentación, salud, educación y demás, los cuales permiten llegar plenos a la edad adulta y obtener el aprendizaje necesario para solventarse ellos mismos en sociedad.

Asimismo, Artemyeva (2021) se propuso determinar las características mentales y nacionales que afectan el pago de la pensión alimenticia, logrando descubrir que, los principales factores son la falta de voluntad para pasar pensiones, recomendando endurecer las sanciones administrativas y penales a fin de evitar este enriquecimiento a expensas de las necesidades del menor y que esta asegure la satisfacción de las necesidades tales como salud, alimentos y educación, derechos reconocidos como inherentes y fundamentales para el pleno desarrollo del alimentista

En vista a lo precedente, se han planteado teorías respecto a la pensión de alimentos, Mayer (2020) nos dijo, el hijo menor de edad percibe alimentos como parte de un derecho personalísimo y fundamental, con carácter de urgente basándose en un estado de necesidad que se presume iure et de iure, siendo que, por su minoridad, no puede valerse por sí mismo y necesita de los cuidados especiales para lograr su pleno desarrollo integral, se garantiza así su efectiva protección de acuerdo con el principio del interés superior del niño.

En lo referido, Flores (2019) a manera de concepto nos dijo que la pensión de alimentos es aquella que es solicitada por el que carece de recursos hacia el que tiene los suficientes, de tal forma beneficiando su subsistencia; ello ante la Autoridad Jurisdiccional correspondiente, siendo necesario y obligatorio acreditar el vínculo que une al alimentista y alimentante, permitiendo así el beneficio necesario respecto a salud, vestido, alimentos, educación y demás carencias necesarias y fundamentales.

Asimismo, se tuvo la teoría del Derecho a la educación, en palabras de Basurco (2020) el Estado considera deseable el fomento de la educación, asegurando un mejor sustento a la persona alimentada y por la otra, fomentar una sociedad con mayor instrucción, valores y productividad, agregándole los beneficios sociales y personales que traen consigo

De igual forma, Huamani (2016) nos dijo que, la calidad de vida brindada contribuye enormemente en el desarrollo de las capacidades humanas, el derecho a la educación abarca un papel protagónico para lograr tal meta, es por eso que se debe tener el minucioso cuidado y estar pendiente de tal proceso educativo, toda vez que, a pesar de la existencia de una separación de los padres, lo primordial debe ser analizar ese aspecto en beneficio del menor.

Por otra parte, Carlos et al. (2022) nos dijo que, el derecho a la educación es fundamental y pleno para el desarrollo de la personalidad e intelectualidad humana, toda vez que nuestros jóvenes, a raíz de lo complicado que se ha tornado el vivir en sociedad, gracias a la constante superación cultural y social, se ven obligados a tomar nuevas destrezas y habilidades, para así llegar a fundir la aptitud necesaria y sobrevivir a mano propia a futuro.

Las dimensiones ejercidas para analizar la variable pensión alimenticia son; en primer lugar la dimensión proceso judicial y extrajudicial, tenemos a García y Ocaña (2023), quienes mencionan que el proceso judicial son aquellas actividades ejercidas de manera escalonada por los interesados y el órgano jurisdiccional para solucionar intereses gracias a una decisión judicial, mientras que el proceso extrajudicial es una herramienta de solución de conflictos de una manera alternativa, procurando siempre entablar una conversación donde las partes puedan acordar sus ideas y posturas de manera pacífica, para tal dimensión tenemos a los indicadores proceso judicial de alimentos y proceso extrajudicial de alimentos.

Como segunda dimensión se tiene el nivel socio-económico del padre, el cual según Garcés y Agualongo (s/a) tal término se usa referencialmente hacia personas que ostentan una posición social determinada y específica, basándonos en diferentes contextos, como el trabajo, el puesto, los logros, prestigio, ingreso

económico, el nivel de educación y demás factores netamente subjetivos, para tal dimensión tenemos como indicadores los ingresos del padre, significando el sueldo que percibe Obeso (2019) nos dice que los padres de bajo ingreso, no tienen la preparación para crear un ambiente rico en alfabetización o enseñanza formal a los menores; y el indicador ocupación del padre tratándose esto del cargo, profesión o empleo del alimentante.

En tercer lugar, tenemos la dimensión necesidad el alimentista, que según nos dice Romero y Baldino (2021) que significa todo gasto que se realiza con el objetivo de saldar las necesidades del alimentista, siendo estas ordinarias como extraordinarias, produciéndose de manera periódica y regular, existiendo el requisito de probatorio de dichas necesidades ante el órgano competente, teniendo como indicadores útiles y vestimenta escolares, Calle (s/a) menciona que son todos los instrumentos necesarios para un mejor aprendizaje y dinamismo, proporcionando facilidades al momento de realizar las actividades pedagógicas didácticos y de control; y el indicador alimentos que como sabemos, el alimento es primordial para cumplir las necesidades nutricionales durante el día, más aún en la escuela cuando las energías físicas e intelectuales son desgastadas, es un elemento fundamental ya que al garantizar una adecuada alimentación en la escuela, como loncheras, ayuda a la mente y cuerpo, garantizando su capacidad de aprendizaje.

En lo referido a la variable derecho a la educación, Amalia y Horbath (2016) mencionan que la educación es un derecho humano fundamental, que da inicio a otros derechos, permitiendo el nutrimiento de la persona para el bien propio y social, influyendo en la participación del desarrollo económico y social del país.

Las dimensiones empleadas para el derecho a la educación, tenemos rendimiento académico, libre elección de educación y desarrollo integral. En lo referido a la dimensión rendimiento académico, Grasso (2020) el cual es un término multidimensional, cuyo objetivo es medir los resultados obtenidos por el estudiante, a fin de analizar el proceso enseñanza-aprendizaje y la capacidad intelectual de este. Tenemos como indicadores desempeño sobresaliente y el indicador desempeño deficiente.

Por otra parte, está la dimensión libre acceso a la educación, la cual se percibe como la decisión de poder elegir la calidad educativa que se quiere brindar a los hijos, teniendo como indicador: colegios privados, el cual la mayoría de veces es meramente subjetivo, ya que algunos colegios públicos están muy capacitados para albergar las exigencias requeridas por los padres.

Por último, tenemos la dimensión desarrollo integral Campo (2022) la define como un conjunto de factores, que permiten al ser humano tener una vida digna mediante aprendizaje moral, político, social e intelectual, asegurando beneficiarse a futuro; los indicadores para cumplir cierto desarrollo integral, son la integridad emocional; entendiéndose como el logro personal de poder llevar un control de nuestras emociones a pesar de las situaciones contrarias; y valores los cuales son ejes fundamentales que nos permiten seguir un camino correcto a lo largo de nuestra vida.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

El presente proyecto es de una metodología básica, Flores (2022) nos dice que la investigación pura, también llamada básica o fundamental se realiza con el objetivo de aumentar la gama de conocimientos que ya existen, como producto de anteriores indagaciones, en nuestro campo, el jurídico, este tipo de investigación se basa en englobar información de la realidad para hacer crecer el conocimiento jurídico, métodos de interpretación, etc. Su fin es netamente teórico, cognitivo e intelectual.

En base a ello, la presente investigación se basará en un enfoque cuantitativo, la cual se forma en base a un enfoque deductivo gracias a la recopilación y análisis de los datos obtenidos, según Santander (2021) la investigación cuantitativa es aquella que se utiliza para estudiar o analizar la realidad mediante distintos procedimientos en base a la medición, necesitando para ello, procesos estadísticos, siendo que al medir las variables en razón de cantidades y no de criterios hace que esta sea un tipo de investigación precisa y nos permite experimentar en base a los resultados obtenidos mediante cálculo, pudiendo hacer inferencias y generalizaciones.

##### **3.1.2. Diseño de Investigación:**

Siendo lo ideal para el presente trabajo, se empleará el método no experimental que según Mata (2019) en dicho estudio no se intenta dar forma a algún escenario, sino que solo se observa y analizan hechos que ya existen, sin ningún tipo de manipulación por el investigador, en dicha investigación, las variables independientes ya han sucedido y no pueden cambiarse, no se puede ejecutar control directo sobre aquellas, porque ya se suscitaron, de igual forma sus consecuencias. Entendemos entonces que la investigación no experimental es sistemática y empírica, siendo observadas tal y como han sucedido en su contexto natural.

De igual manera, el diseño apropiado fue transversal descriptivo, correlacional según Cvetkovic et al. (2021) nos dice que los diseños transversales, llamados también seccionales, son investigaciones que estudian los fenómenos en un momento de tiempo, dichos estudios son recogidos en un solo momento.

Bajo esa misma línea, es descriptivo correlacional basándonos en que se pretende describir lo esencial del objeto en investigación, por medio de la observación e interpretación, asimismo es correlacional debido a la conexión que existen entre las variables plasmadas, como son la variable independiente pensión de alimentos y la variable dependiente derecho a la educación, pretendiendo descubrir en cuanto influye la variable independiente sobre la dependiente.

Se representa entonces en el presente esquema el nivel de estudio descriptivo correlacional, tomado en el presente trabajo:

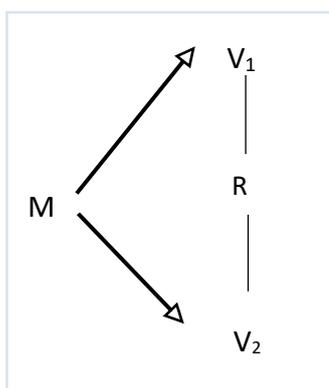


Figura 1: Esquema correlacional del estudio

Dónde:

M: Muestra conformada por 30 estudiantes que integran el quinto año de secundaria de la I.E. N°81703 ubicado en el distrito de Guadalupe.

V1= Variable de Pensión Alimenticia.

V2= Variable de Derecho a la Educación.

R: Relación entre las variables de Pensión Alimenticia y variable Derecho a la Educación.

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **3.2.1. Variable 1: Pensión Alimenticia**

Flores (2019) nos dice que es el resultado que da, el que una persona que carece de los bienes patrimoniales necesarios le solicita a manera de obligación a otra que sí tiene el dinero, siendo este el obligado, de tal forma se ve beneficiado, siendo necesario y obligatorio acreditar el vínculo que une al alimentista y alimentante, permitiendo así el beneficio necesario respecto a salud, vestido, alimentos, educación y demás carencias necesarias y fundamentales.

**Definición operacional:** La pensión Alimenticia se midió a través de un cuestionario que consta de 08 preguntas con respuestas de Nunca, A veces, Siempre, practicado a la muestra conformada por los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. 81703 Nuestra Señora de Guadalupe, para reconocer las circunstancias en las que se desarrolla la variable como la pensión de alimentos.

**Indicadores:** En la presente investigación, la variable pensión de alimentos contó con tres dimensiones: a) proceso judicial o extrajudicial cuyos indicadores son proceso judicial de alimentos y proceso extrajudicial de alimentos, b) nivel socio-económico del padre cuyos indicadores son ingresos del padre y ocupación del padre, b) necesidad del alimentista cuyos indicadores son útiles/vestimenta y lonchera.

**Escala de medición:** Descriptiva ordinal.

### **3.2.2. Variable 2: Derecho a la Educación**

**Definición conceptual:** Acosta (2018) el Derecho a la Educación es un derecho humano reconocido y se aprecia como aquel derecho educación primaria, educativa secundaria y superior de forma equitativa para todo ser humano, a fin de cumplir y trazar un camino social, permitiendo tener un proyecto y mejor futuro para el bien propio y social.

Carlos (2022) nos dice que, el derecho a la educación es fundamental y necesario para el desenvolvimiento de la personalidad e intelectualidad humana, toda vez que nuestros jóvenes, en virtud a la constante evolución de masas, que nos obliga a evolucionar con ellos para un mejor futuro.

**Definición operacional:** El derecho a la educación se midió a través de un cuestionario que consta de 10 preguntas cerradas practicado a los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. 81703 Nuestra Señora de Guadalupe para reconocer el derecho a la educación que perciben y las dimensiones que abarca.

**Indicadores:** En la presente investigación, la variable de derecho a la educación contó con tres dimensiones: a) rendimiento académico cuyos indicadores son desempeño sobresaliente y desempeño deficiente, b) libre acceso a la educación cuyo indicador es colegios privados y c) desarrollo integral cuyos indicadores son integridad emocional y valores.

**Escala de medición:** Descriptiva ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **3.3.1. Población**

Según Condori (2020) nos dice que la población significa el total de un suceso o fenómeno estudiado, incluyendo el total de unidades de análisis que abarcan dicho acontecimiento y que deben cuantificarse, contribuyendo así a un determinado estudio o análisis, logrando integrar un conjunto determinado por el investigador de entidades que participan de cierta característica común y observable en un lugar y momento determinado, denominándose población, por el simple hecho de englobar la totalidad del fenómeno inmerso en cierta investigación.

La población delimitada en la presente investigación estuvo conformada por un total de 90 estudiantes correspondientes a 30 alumnos por tres secciones de quinto año de nivel secundario de la I.E. N° 81703 de Guadalupe, durante el año escolar 2023.

**Criterios de inclusión:** Se consideró únicamente a aquellos alumnos matriculados en el quinto año de la I.E. N°81703, que se encuentran debidamente informados y autorizados, asimismo cuentan con la voluntad de responder el instrumento de investigación.

**Criterios de exclusión:** No se tuvo en cuenta la participación de estudiantes del quinto año de la I.E. 81703 que no estuvieron presentes a la fecha de aplicación del instrumento de investigación, también se excluyó a los estudiantes que al momento de aplicar dicho instrumento presentaron dificultad o dejaron de desarrollarlo.

### **3.3.2. Muestra**

López (2021) nos dice que es el conjunto de operaciones que se elaboran para analizar la distribución de ciertos caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo, logrando separar parte de la población o universo a fin de trabajar con ellos en la investigación partiendo de lo que se puede ver a simple vista de una fracción de la población antes tomada. Para la elaboración del presente proyecto se determinó que la muestra sea conformada por treinta (30) estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E. N° 81703 ubicada en la ciudad de Guadalupe.

### **3.3.3. Muestreo**

Se considera oportuno mencionar a Manterola y Otzan (2017) quien nos dice que el muestreo es el procedimiento por el cual nos permite seleccionar solo una parte de la población para interpretar los datos que se necesitan. El presente estudio se determinó mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, según Muguiru (S/A) este se basa en los individuos disponibles, permitiendo estudiar e interactuar con los sujetos que puedan y estén dispuestos a ser materia de investigación; de esa manera, fueron 30 alumnos de una sección de quinto año de secundaria de la I.E. N°81703 ubicada en la ciudad de Guadalupe, disponibles y dispuestos a realizar la presente encuesta.

### 3.3.4. Unidad de Análisis

Arteaga (2022) Se tiene a la entidad individualizada a fin de representar una porción de lo que va a ser punto específico de estudio en el proyecto investigado, el cual será analizado y estudiado a razón de los resultados. Bajo esa premisa, cada unidad de análisis equivale a cada estudiante perteneciente al quinto año de nivel secundaria de la I.E. N° 81703 de la ciudad de Guadalupe, en el año 2023.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se aplicó como técnica de recolección de datos a la encuesta, que según Ocampo (2020) es ampliamente usado por los investigadores, pues nos permite mediante interrogaciones a miembros de la sociedad, el recaudar y realizar datos de interés de una manera eficaz, precisa, sencilla y rápida.

Bajo esa misma línea, el instrumento optado fue un cuestionario ordinario o cerrado, que consta de 18 preguntas, con respuestas de NUNCA, A VECES y SIEMPRE, este tipo de cuestionario, permite recabar datos de los encuestados en un conciso conjunto de opciones, permitiendo facilitar la cuantificación y la posterior tabulación, donde los resultados obtenidos serán más exactos. Este tipo de preguntas son muy comunes y fáciles de manejar, siendo una técnica base para un análisis estadístico, muy usado en cuestionarios y encuestas (Ortega, S/A).

**Tabla 1**

*Técnicas e instrumento de investigación*

Variables	Técnica	Instrumento	Fuente	Escala del instrumento	Escala de la variable
<b>Pensión Alimenticia</b>	Encuesta	Cuestionario	Integrado por 30 estudiantes	Ordinal	NUNCA (1) A VECES(2) SIEMPRE(3)

<b>Derecho a la Educación</b>	del quinto año de secundaria de la I.E. N°81703 del distrito de Guadalupe
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

Se considera oportuno hacer mención, que el presente instrumento ha sido objeto de validación por especialistas en la presente materia, López (2019), nos dice que es de suma importancia esta clase de validez, ya que permite garantizar de manera objetiva y segura, la fiabilidad, calidad y cuerpo de las herramientas de recolección de datos.

**Tabla 2**

*Validadores – Criterio de Expertos*

<b>Validador</b>	<b>Grado</b>	<b>Criterio de Validación</b>	<b>Aplicación</b>
Hugo González Díaz	Maestro en Gestión Pública	Bueno	Procede
César Bazán Saavedra	Maestro en Civil Comercial	Muy Bueno	Procede
Víctor Richard Villanueva Ríos	Maestro en Derecho Penal y Procesal Penal	Bueno	Procede

Se aplicó el análisis mediante el índice de Alfa de Cronbach para hallar la confiabilidad del instrumento; el cual nos arrojó ,983, significando ello que el instrumento a aplicar tiene una consistencia interna de “Excelente”, el cual permite la característica de acto para el presente trabajo.

### **3.5. Procedimientos**

Con la finalidad de poder aplicar nuestro instrumento de recolección de datos (encuesta), se emitió una carta con la información necesaria sobre el proyecto de investigación dirigida al director de la Institución Educativa N°81703 “Nuestra Señora de Guadalupe” solicitando la autorización debida y formal para poder aplicar el instrumento mencionado, el cual fue devuelto con el cargo respectivo.

Con posterioridad se coordinaron fechas y horarios oportunos a fin de no dilatar la actividad académica de los estudiantes; seguido a ello, en el día acordado, se presentó un documento de consentimiento, el cual fue firmado por el tutor/docente responsable de turno, a quien se le explicó las bondades de la presente investigación, para una posterior y aplicación del instrumento de investigación a los sujetos de prueba; finalmente se ordenó detalladamente tal información y se procedió a su digitación en una matriz computarizada a fin del análisis estadístico correspondiente.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En mérito al enfoque cuantitativo del presente proyecto de investigación y gracias a los datos recopilados, se pudieron adjuntar estos últimos, manipulando programas computarizados como Microsoft Excel 2019 y SPSS versión 26, permitiéndonos contar con un análisis totalmente fiable de los resultados, gracias a estos software se consiguió el análisis de fiabilidad del cuestionario en base a la fórmula Alfa de Cronbach; de igual manera, se aplicó la estadística descriptiva que proporciona a la presente investigación un claro panorama de los datos con el uso de tablas informativas, asimismo, se optó por la prueba Shapiro Wilk al contar con un grado menor a 50 unidades de análisis, obteniendo nivel estadístico de normalidad ,936 en la variable pensión alimenticia y ,954 en la variable derecho a la educación; seguido a ello se determinó aplicar el método correlacional de Pearson debido a que su empleo está direccionado a investigaciones paramétricas y un nivel ordinal para la medida de las variables a través del cuestionario.

**Tabla 3***Valores de la correlación Pearson*

<b>Rango de valores</b>	<b>Categoría de correlación</b>
$r=1$	Correlación perfecta
$0'8 < r < 1$	Correlación muy alta
$0'6 < r < 0'8$	Correlación alta
$0'4 < r < 0'6$	Correlación moderada
$0'2 < r < 0'4$	Correlación baja
$0 < r < 0'2$	Correlación muy baja
$r=0$	Correlación nula

### **3.7. Aspectos éticos**

Bajo esa misma línea, el instrumento de recolección de datos tuvo un fin totalmente académico, previamente se obtuvo el consentimiento y conocimiento de las autoridades de la institución, asimismo del tutor/docente de turno y la total predisposición de los estudiantes, en todo momento se buscó cuidar la integridad de cada uno de los estudiantes, a fin de no ocasionar ningún tipo de vulneración a sus derechos, al ser una colaboración totalmente voluntaria, esta parte del proyecto no condujo ningún gasto pecuniario más que el gasto propio de las copias, siendo aportadas por recursos propios del investigador.

El presente proyecto se elaboró y presentó respetando las normas de redacción APA y el formato propuesto por la Guía de Elaboración de Productos de Investigación Formativa aprobada con fecha 20 de marzo del 2023 conforme a los requisitos solicitados por la Universidad César Vallejo a fin de aportar a la sociedad, asimismo, esta investigación se condujo y evaluó por el software Turnitin, de tal forma se garantizó la originalidad, autoría propia, transparencia y veracidad, por conformar principios éticos que se deben practicar al momento de investigar.

#### IV. RESULTADOS:

**Tabla 4**

*Determinar la incidencia de la pensión alimenticia en el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023.*

Variable 1	Variable 2	Correlación Pearson(r)	Magnitud
Pensión Alimenticia	Derecho a la educación	,968	Muy alta

En la tabla 4, se aprecia una incidencia de magnitud muy alta ( $0,8 < r < 1$ ), entre la pensión alimenticia en el derecho a la educación ( $r = ,968$ ), en estudiantes de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023.

**Tabla 5**

*Determinar la incidencia de la pensión alimenticia en todas sus dimensiones en el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe*

Variable/Dimensión	Variable	Correlación Pearson (r)	Magnitud
Pensión Alimenticia			
Proceso Judicial o Extrajudicial	Derecho a la Educación	,954	Muy alta
Nivel socioeconómico		,910	Muy alta
Necesidad del alimentista		,917	Muy alta

En la tabla 5, se aprecia una incidencia de magnitud muy alta ( $0,8 < r < 1$ ), entre la dimensión Proceso Judicial o Extrajudicial ( $r = ,954$ ), con la dimensión Necesidad del alimentista ( $r = ,917$ ) y con la dimensión Nivel Socioeconómico ( $r = ,910$ ) en el Derecho a la Educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe.

**Tabla 6**

*Determinar la influencia sobre el derecho a la educación en todas sus dimensiones debido a la pensión alimenticia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe.*

Variable/Dimensión	Variable	Correlación Pearson (r)	Magnitud
Derecho a la Educación			
Rendimiento académico	Pensión	,926	Muy alta
Libre acceso a la educación	Alimenticia	,900	Muy alta
Integridad emocional		,959	Muy alta

En la tabla 6, se aprecia una influencia de magnitud muy alta ( $0,8 < r < 1$ ), entre la dimensión Integridad emocional ( $r = ,959$ ), con la dimensión Rendimiento académico ( $r = ,926$ ) y con la dimensión Libre acceso a la educación ( $r = ,900$ ) debido a la Pensión Alimenticia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe.

## V. DISCUSIÓN

En relación a nuestro objetivo general; en la tabla 4, se aprecia una incidencia de magnitud muy alta ( $0,8 < r < 1$ ), entre la pensión alimenticia en el derecho a la educación ( $r = 0,968$ ), en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. Lo que significa que el derecho a una pensión alimenticia es parte importante y primordial para que cada estudiante de nivel secundario desarrolle su Derecho a la Educación sin límites o cualquier otra restricción; por lo cual se llega a comprobar la hipótesis de estudio señalada: La pensión alimenticia incide significativamente en el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023.

Dicho resultado se asemeja al estudio de Arirama (2016), quien en dicha investigación determinó que los efectos jurídicos del derecho alimentario en el derecho a la educación son del 30% que no son adecuadas y el 30% no tiene posibilidad; por otro lado concluyó que el 40% no supera el nivel básico y secundario y el 60% no garantiza su educación superior, viéndose esto reflejado en la baja calidad del estudiante por no contar con el apoyo en su aprendizaje correctamente según su edad.

Asimismo, nuestro estudio guarda relación con el resultado obtenido por Ávila (2015), quien concluye que el 90% de alimentantes no han cumplido con el pago puntual de sus obligaciones como padre, vulnerando así el derecho del alimentista, entre ellos su derecho educativo.

De igual manera, guarda cierta similitud con Quispe (2018), quien concluyó que el 80% de los Jueces del Juzgado de Paz Letrado Chimbote estuvo totalmente de acuerdo con respecto a que la pensión alimenticia tiene una relación directa con la educación del alimentista, mientras que el 20% solo estuvo de acuerdo.

En ese sentido, nuestro estudio se fortalece con la teoría planteada por Mayer (2020) quien señala, que el hijo menor de edad percibe alimentos como parte de un derecho personalísimo y fundamental, con carácter de urgente basándose en un estado de necesidad, siendo que, por su minoridad, no puede valerse por sí mismo y necesita de los cuidados especiales para lograr su pleno desarrollo

integral, se garantiza así su efectiva protección de acuerdo con el principio del interés superior del niño.

En relación al primer objetivo específico, en la tabla 5, se aprecia una incidencia de magnitud muy alta ( $0,8 < r < 1$ ), entre la dimensión Proceso Judicial o Extrajudicial ( $r = ,954$ ), con la dimensión Necesidad del alimentista ( $r = ,917$ ) y con la dimensión Nivel Socioeconómico ( $r = ,910$ ) en el Derecho a la Educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe. Lo que significa que la mayoría de estudiantes están inmersos en procesos judiciales o extrajudiciales por alimentos, lo cual perjudica sus necesidades básicas, entre ellas la educación; asimismo, se manifiesta como un segundo factor que afecta a su derecho a la educación, el nivel socioeconómico de sus familias.

Tal resultado obtenido, guarda cierta similitud con la investigación elaborada por Huamani (2016) quien concluyó que, respecto al acceso a la salud y a la educación, muchos de los alimentistas solo pueden hacer uso de tales derechos cuando el Estado realiza campañas, a consecuencia que los parientes no tienen el dinero suficiente para mejorar su calidad de vida, siendo que, el 60% de madres de familia evidenciaron que los recursos económicos no son suficientes, mientras que el 40% restante dijo que los recursos económicos cubren parcialmente las necesidades, reforzando con otra conclusión de la misma investigación con respecto al cumplimiento de la pensión alimenticia, siendo que el 43% precisa que los demandados omiten cumplir con su obligación de pasar pensiones, el 32% alega que se cumple con esta obligación alimentaria y solo un 25% menciona que se cumple con pasar pensiones eventualmente. Por lo tanto, se evidencia que existe mucha irresponsabilidad por parte de los progenitores procesados, vulnerando los derechos del alimentista.

Los resultados guardan relación en cierta forma con la investigación realizada por Balvin (2018), quien reportó un valor de 80 % (32) de los encuestados que el alimentante en algún momento se ha atrasado en los pagos de la pensión alimenticia, 20% (8) señala que no, concluyendo que existe una incidencia del no cumplimiento del pago de pensión alimenticia y en los derechos de los niños, determinando que las características socioeconómicas de los deudores en el pago de la pensión, así como también el monto estipulado, afectan el derecho alimenticio.

Para reforzar, Godoy (2022) concluyó que el incumplimiento de pensión de alimentos transgrede la situación económica del alimentista y el principio del interés superior del niño, por consecuencia se limitan sus derechos humanos primordiales tales como la educación y el futuro desarrollo íntegro dentro de la sociedad, este estudio se refuerza con la teoría señalada por Huamani (2016) quien menciona que la calidad de vida brindada contribuye enormemente en el desarrollo de las capacidades humanas, el derecho a la educación abarca un papel protagónico para lograr tal meta, es por eso que se debe tener el minucioso cuidado y estar pendiente de tal proceso educativo, toda vez que, a pesar de la existencia de una separación de los padres, lo primordial debe ser analizar ese aspecto en beneficio del menor.

En relación al segundo objetivo específico, en la tabla 6 se aprecia una influencia muy alta ( $0,8 < r < 1$ ), entre la dimensión Integridad emocional ( $r = ,959$ ), con la dimensión Rendimiento académico ( $r = ,926$ ) y con la dimensión Libre acceso a la educación ( $r = ,900$ ) debido a la Pensión Alimenticia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe. Lo que significa que a los estudiantes encuestados se les afectó su integridad emocional a consecuencia de los procesos judiciales o extrajudiciales de alimentos, transgrediendo directa o indirectamente su rendimiento académico y frustrando sus opciones de acceso a la educación en colegios privados o de mejor rendimiento.

Dicho resultado se asemeja a la investigación realizada por Mercado (2018) el cual concluye que, en el distrito de Lurín, el 50% de los encuestados están totalmente de acuerdo con que las normativas deficientes, afectan significativamente el derecho a la educación del niño, niña y adolescente, el 48% parcialmente de acuerdo y únicamente el 2% considera que no se afecta de manera significativamente el derecho a acceder a la educación. Del mismo modo, guarda relación con la investigación seguida por Yangua (2022), el cual concluye que, la pensión alimenticia que fijan dichos jueces, no es suficiente y en consecuencia vulnera los derechos inherentes del menor alimentista, evitando que este logre tener el correcto desarrollo de calidad, debido a ello, abandonan la escuela o nunca llegan a una al no contar con lo necesario para un óptimo aprendizaje, aunado a las carencias en alimentación y demás factores.

De esa forma, nuestro estudio se refuerza con la teoría de Carlos (2022) quien mencionó que, el derecho a la educación es fundamental y pleno para el desarrollo de la personalidad e intelectualidad humana, toda vez que nuestros jóvenes, a raíz de lo complicado que se ha tornado el vivir en sociedad, gracias a la constante superación cultural y social, se ven obligados a tomar nuevas destrezas y habilidades, para así llegar a fundir la aptitud necesaria y sobrevivir a mano propia a futuro, así que es lógico inferir que existe una necesidad de mejora a los factores antes mencionados para el desarrollo óptimo de este derecho.

## **VI. CONCLUSIONES**

Mediante la presente investigación sobre Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Guadalupe, y gracias a la aplicación y análisis del instrumento de investigación, se pudo determinar la existencia de una incidencia muy alta entre la pensión alimenticia en el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023.

También se pudo determinar la incidencia muy alta entre las variables Pensión Alimenticia y Derecho a la Educación, así como sus respectivas dimensiones.

Se pudo llegar a comprobar la hipótesis de estudio señalada, confirmando que, la pensión alimenticia incide significativamente en el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023.

Podemos decir que el derecho a una pensión alimenticia es parte importante y primordial para que cada estudiante de nivel secundario desarrolle su Derecho a la Educación sin límites o cualquier otra restricción.

A través del desarrollo de la presente investigación se pueden confirmar las teorías de Mayer (2020) quien señaló, que el hijo menor de edad percibe alimentos como parte de un derecho personalísimo y fundamental, con carácter de urgente basándose en un estado de necesidad, la teoría de Huamani (2016) quien nos dijo que la calidad de vida brindada contribuye enormemente en el desarrollo de las capacidades humanas, el derecho a la educación abarca un papel protagónico para lograr tal meta, es por eso que se debe tener el minucioso cuidado y estar pendiente de tal proceso educativo, asimismo la teoría de Carlos (2022) quien mencionó que, el derecho a la educación es fundamental y pleno para el desarrollo de la personalidad e intelectualidad humana

## VII. RECOMENDACIONES

Se le recomienda al **Poder Judicial**, mayor control y efectividad del Código de los Niños y Adolescentes, específicamente de artículos modificados mediante Ley N°31464; como el 164°-A a fin de notificar de manera célere al demandado a su número telefónico, hecho que no es usado efectivamente, asimismo el artículo 564° del Código Procesal Civil, el cual no permite continuar el proceso por la demora de las empresas empleadoras y demás entidades, SUNAT, SUNARP, RENIEC. quienes tienen la obligación de brindar de manera inmediata los informes correspondientes y de esta forma no vulnerar el Principio del Interés Superior del Niño, contribuyendo a que los estudiantes alimentistas puedan desarrollar su derecho a la educación sin limitaciones.

Se le recomienda al **Ministerio de Educación**, realizar actividades de control mensual respecto al acceso a la educación de los estudiantes, designando a la UGEL una oficina sancionadora más efectiva y rigurosa, evitando la transgresión del derecho a la educación con requisitos inadecuados que limitan y restringen el ingreso o matrícula de un estudiante

Se le recomienda a las **Instituciones Educativas Públicas**, garantizar y hacer prevalecer el acceso a la educación de todo estudiante sobre todas las cosas, en razón al artículo 17° de la Constitución Política del Perú, que señala que la educación en todo el territorio es gratuita.

Se le recomienda a los **padres de familia**, una campaña de concientización masiva, en virtud de dar a conocer esta problemática y el resultado obtenido en los estudiantes, y como estos ven afectados sus derecho a la educación debido a la pensión alimenticia.

Se le recomienda a la **Institución Educativa N°81703 lugar de investigación**, preocuparse más por los estudiantes y como pueden verse afectados por los distintos problemas y situaciones atravesadas por la pensión de alimentos, tanto a nivel emocional, otorgando asesoría psicológica y en el ámbito académico, mantener el mismo buen nivel educativo para todos y cada uno de los alumnos.

Por último, se les recomienda a **futuros investigadores**, profundizar este tema, ya que resulta ser una investigación muy interesante, el intentar descubrir de qué manera incide el derecho a una pensión alimenticia en un derecho inherente en específico, ayudando a expandir los conocimientos en esta materia.

## REFERENCIAS:

- Acosta, V. R. (2018). Educación para los derechos humanos. Un estudio necesario. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*.
- Amalia, J. H. (2016). *El Derecho a la Educación: Un análisis a partir de la Política Educativa de las dos últimas décadas en México*. Bogotá.
- Ana Vargas, L. M. (2020). *Falta de responsabilidad en el cumplimiento de la pensión de alimentos y la afectación del interés superior del niño, en la corte superior de justicia de Lima Norte 2019*. Lima: Universidad Privada Telesup.
- Aparicio, I. (2018). *Análisis práctico de la pensión alimenticia de los hijos en el acutla código civil español: posibles soluciones para los pleitos de familia*. Madrid.
- Arteaga, G. (14 de marzo de 2022). *testsiteforme*. Obtenido de <https://www.testsiteforme.com/unidad-de-analisis/>
- Artemyeva, Y. (2021). Economic dimensions and legal regulation of the recovery of alimony obligations for the support of minor children in Rusia. *Revista de Investigación de Europa Oriental y Asia Central*.
- Avila, G. P. (2015). *El Pago de la Pensión Alimenticia y el Interés Superior del Alimentado*. Ambato.
- Balvin, R. V. (2018). *La Vulneración de los Derechos del Niño como consecuencia del Incumplimiento del Pago de Pensión de Alimentos. LIMA CERCADO 2018*. Lima Cercado.
- Basurco, D. R. (2020). La pensión de alimentos en la normativa peruana, una visión desde el análisis económico del derecho. *Revista Oficial del Poder Judicial*, 35.
- Bravo, Y. M. (2011). *Falencias del Proceso en las Demandas de Alimentos contra Responsables Subsidiarios afecta los Derechos de Grupos Vulnerables en el Cantón Quevedo*. Quevedo-Los Ríos.
- Calle, N. B. (s/a). *Los materiales escolares: especial atención al cuaderno del alumno en educación física. slc*.
- Carmen Méndez, P. P. (2020). *Derecho a la alimentación y vulneración del principio superior del niño*. Tulcán: Universidad Regional de los Andes.
- Castillo, N. C. (2018). *Aplicación de medidas sustitutivas por incumplimiento en el pago de pensiones alimenticias, para evitar que vulneren los derechos de las niñas, niños y adolescentes*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Céspedes, K. (2019). *Pensión Alimentaria Internacional en el Derecho Comunitario Centroamericano. Propuesta marco para la elaboración de futuros*

*instrumentos relativos a la obtención de alimentos en el extranjero para Centroamérica.*

- Chaname, M. (2018). *Adecuada Regulación de Pensiones*. Pimentel.
- Cheyre, J. (2015). *La Promoción del Desarrollo Integral*. Santiago de Chile.
- Cindy Arirama, M. L. (2016). *Los Efectos Jurídicos del Derecho Alimentario en la Demuna de Coronel Portillo, 2016*. Pucallpa.
- Cvetkovic Vega, J. M. (2021). *Estudios transversales*. Lima: Facultad de Medicina Humana URP.
- Degraves, A. G. (10 de octubre de 2018). *Fundación para la investigación social avanzada*. Obtenido de <https://isdfundacion.org/2018/10/10/que-es-y-para-que-sirve-el-muestreo-estadistico/>
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Revista Mendive*.
- Fernández, L. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*.
- Flores, J. R. (06 de julio de 2022). Obtenido de <https://lpderecho.pe/cuando-utilizar-el-enfoque-cuantitativo-o-cualitativo-en-una-investigacion-juridica/>
- Flores, M. (2019). *El derecho de acceso a la tutela jurisdiccional efectiva del deudor alimentario, en el proceso de exonreación de alimentos de los hijos que llegaron a la mayoría de edad*. Chiclayo: Universidad Particular de Chiclayo.
- Frank García Ascencios, M. O. (2023). *La Conciliación Extrajudicial Pospandémica en el Perú*. Lima: Universidad de Lima.
- Garcés, D. A. (s/a). *El nivel Socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación*. Quito.
- Godoy, F. (2022). *El interés superior del menor respecto al incumplimiento de la pensión de alimentos en el distrito de Ayacucho, 2021*. Lima.
- Gordillo, A. H. (2018). *Análisis de la pensión provisional alimenticia en el derecho comparado y guatemalteco*. Guatemala: Universidad Francisco Marroquín.
- Grasso, P. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior*.
- Hernandez, F. y. (2001). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, J. (2020). *Vulneración al derecho de libre acceso al órgano jurisdiccional en la reducción de pensión alimenticia 2019*. Trujillo.
- Huamani, C. S. (2016). *Pensión Alimenticia y su Influencia En las Condiciones de Vida Familiar de los Niños y Niñas registrados en la DEMUNA de la Municipalidad de Rio Grande, Codesuyos, Arequipa, 2016*. Arequipa.

- Huamani, C. S. (2016). *Pensión Alimenticia y su Influencia en las Condiciones de Vida Familiar de los Niños y Niñas Registrados en la DEMUNA de la Municipalidad de Rio Grande, Condesuyos, Arequipa, 2016*. Arequipa.
- Jennifer Quispe, J. S. (2018). *Criterio de los Jueces del Juzgado de Paz Letrado y el quantum de la pensión alimenticia para los hijos en el distrito de Chimbote-2018*. Chimbote: Universidad César Vallejo.
- Julio Carlos, J. C. (2022). *Consecuencias sociojurídicas de la inobservancia del principio interés superior del niño en los procesos de alimentos en el Distrito Judicial de Huánuco, periodo 2019-2020*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Krasiba, C. (19 de enero de 2022). *Qué es desarrollo integral humano*. Obtenido de <https://campokrasiba.com.mx/2022/01/19/que-es-desarrollo-integral-humano/>
- Lewis. (1992). *Helping Young Urban Parents Educate Themselves and their Children*.
- Linares, C. S. (2018). *Criterios Jurídicos para Asignar la Pensión Alimenticia ante la Protección del Interés Superior del Niño, Arequipa 2018*. Arequipa.
- Lola Cangas, L. S. (2021). *La amortización en el pago de las pensiones alimenticias en el Ecuador*. Ambato: Universidad Regional Autónoma de los Andes.
- López, J. F. (2021 de setiembre de 2021). *economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/muestra-estadistica.html>
- Manterola, T. O. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Sampling Techniques on a Population Study, 1-6*.
- Matienzo, K. C.-J. (2022). *Factores que inciden en la determinación de la pensión de alimentos y su afectación en el interés superior del niño en tiempo de pandemia en el Perú*. Trujillo.
- Mayer, N. B. (2020). *La pensión de alimentos en la normativa peruana: una visión desde el análisis económico del derecho*. *Revista Oficial del Poder Judicial*, 35.
- Meneses, A. V.-E. (2020). *Falta de responsabilidad en el cumplimiento de la pensión de alimentos y la afectación del interés superior del niño, en la Corte Superior de Justicia de Lima Norte 2019*. Lima.
- Mercado, J. L. (2018). *Las Deficiencias Normativas Vinculadas al Deber de Asistencia Legal Respecto al Principio del Interés Superior del Niño, Niña y Adolescente, en el Distrito de Lurín 2017-2018*. Lima.
- Montenegro, S. D. (2017). *Pensión alimenticia para el interés superior del niño, niña y adolescente, en la jurisdicción de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad César Vallejo.

- Montoya, M. A. (01 de Septiembre de 2022). *UNESCO*. Obtenido de <https://world-education-blog.org/es/2022/09/01/una-nueva-medicion-muestra-que-244-millones-de-ninos-y-jovenes-estan-sin-escolarizar/>
- Muguirra, A. (S/A). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-muestreo-para-investigaciones-sociales/>
- Mulet, L. R. (2017). *Las obligaciones alimenticias internacionales en favor de los niños en el ordenamiento jurídico chileno*. Concepción: Revista de la Facultad de Derecho.
- Obeso, R. (2019). *Situación económica de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N°821016-Jalcahuasi provincia de Cajabamba-Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca.
- Ocampo, D. S. (23 de junio de 2020). *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Ochaita, E. (s/a). *Parentalidad Positiva: Políticas que integren los Derechos de los Niños y Niñas*.
- Ortega, C. (S/A). *QuestionPro*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/preguntas-cerradas/>
- Padilla, M. R. (2011). *Situación del Derecho Alimentario: Avances y Desafíos*.
- Pilco, W. d. (2017). *La pensión de alimentos cuando el alimentado y el obligado convivan bajo el mismo techo*. Babahoyo: Universidad Regional Autónoma de los Andes.
- Porfirio, C. (2020). *Universo, población y muestra*.
- Reyes, E. (2018). *Cobro de Pensiones Alimenticias en el Exterior: desde Ecuador hacia la Comunidad Autónoma de Madrid*. Quito.
- Romero, D. (2020). La pensión de alimentos en la normativa peruana, una visión desde el análisis económico del derecho. *Revista Oficial del Poder Judicial*.
- Romero, N. B. (2021). Interpretación y criterios objetivos para determinar la pensión de alimentos basada en los estudios exitosos. *Revista Oficial del Poder Judicial*, 40.
- Rospigliosi, E. V. (2012). *Tratado de derechos familia. Derecho familiar patrimonial. Relaciones económicas supletorias y de amparo familiar. Tomo III Parte general*. Lima: Gaceta Jurídica.
- Santander. (10 de Diciembre de 2021). *Santander Becas*. Obtenido de <https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>
- Solís, D. P. (2021). *La inclusión de los alimentos congruos en la normatividad civil y el principio del interés superior del niño, Trujillo, 2021*. Trujillo.

- Solís, L. M. (30 de julio de 2019). *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.
- Torro, M. P. (2014). *La convivencia familiar y sus factores implicados en dos comunidades del municipio de Anserma-Caldas*. Caldas.
- Yangua, Y. B. (2022). *Pensión Alimenticia y la afectación del derecho del menor en el distrito judicial Tumbes 2020*. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes.

## ANEXOS

### ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 01: PENSIÓN ALIMENTICIA				
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>(Chaname, 2018)</b> nos dice que la pensión alimenticia es un derecho indispensable para el cumplimiento de otros derechos, tales como los propios alimentos, salud, educación y demás, siendo fundamental para poder alcanzar estándares de calidad y una vida digna, siendo brindados por quien está obligado y cuenta con los recursos hacia el que los requiere y necesita.</p>	<p>La pensión Alimenticia se midió a través de un cuestionario que consta de 08 preguntas con respuestas de Nunca (1) A veces (2) y Siempre (3), practicado a estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. 81703 Nuestra Señora de Guadalupe. En mérito al enfoque cuantitativo del presente proyecto de investigación y gracias a los datos recopilados, se pudieron adjuntar estos últimos, manipulando programas computarizados como Microsoft Excel 2019 y SPSS versión 26, permitiéndonos contar con un análisis totalmente fiable de los resultados.</p>	Proceso Judicial o Extrajudicial	Proceso Judicial por alimentos	ORDINAL  NUNCA A VECES SIEMPRE
			Proceso Extrajudicial por alimentos	
		Nivel Socioeconómico	Ingresos del padre	
			Ocupación del padre	
		Necesidad del alimentista	Útiles y vestimenta	
			Alimentos	

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE 02: DERECHO A LA EDUCACIÓN				
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>(Acosta, 2018)</b> el Derecho a la Educación es un derecho humano reconocido y se aprecia como aquel derecho a primaria, educativa y superior de forma equitativa para todo ser humano, a fin de cumplir y trazar un camino social, permitiendo tener un proyecto y mejor futuro para el bien propio y social.</p>	<p>El derecho a la educación se midió a través de un cuestionario que consta de 10 preguntas cerradas con respuestas de Nunca (1) A veces (2) y Siempre (3) practicado a la muestra conformada por los estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. 81703 Nuestra Señora de Guadalupe. En mérito al enfoque cuantitativo del presente proyecto de investigación y gracias a los datos recopilados, se pudieron adjuntar estos últimos, manipulando programas computarizados como Microsoft Excel 2019 y SPSS versión 26, permitiéndonos contar con un análisis totalmente fiable de los resultados.</p>	Rendimiento académico	Desempeño sobresaliente	<p>ORDINAL</p> <p>SIEMPRE A VECES NUNCA</p>
			Desempeño deficiente	
		Libre acceso a la educación	Colegios Privados	
		Desarrollo Integral	Integridad emocional	
			Valores	

## ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

**Nunca (1)**

**A veces (2)**

**Siempre (3)**

<b>VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS</b>					
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
01	Proceso Judicial o Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?			
02	Proceso Extrajudicial	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?			
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?			
		<b>Ocupación del Padre</b>			

04		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			
	<b>Necesidad del Alimentista</b>	<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?			
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?			
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares			
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
	<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?			
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?			
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?			
12		¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?			
	<b>Libre acceso a la educación</b>	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?			
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?			

	<b>Desarrollo Integral</b>	<b>Integridad Emocional</b>			
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?			
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?			
		<b>Valores</b>			
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores?			
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?			

### ANEXO 3: VALIDEZ DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	CATEGORIAS	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PENSIÓN ALIMENTICIA	Proceso Judicial o Extrajudicial	1. ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?		X	X	X	X				
		2. ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?		X	X	X	X				
	Nivel Socioeconómico	3. ¿Con qué frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?	X		X		X		X		
		4. ¿Con qué frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?	X		X		X		X		
	Necesidad del Alimentista	5. ¿Con qué frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?	X		X		X		X		
		6. ¿Con qué frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?	X		X		X		X		
		7. ¿Con qué frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?	X		X		X		X		
		8. Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares.	X		X		X		X		
DERECHO A LA EDUCACIÓN	Rendimiento Académico	9. ¿Sueles tener buenas notas?		X		X		X		X	
		10. ¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		X		X		X		
		11. ¿Sueles tener malas notas?	X		X		X		X		X
		12. ¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?	X		X		X		X		
	Libre acceso a la Educación	13. ¿Con qué frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?		X	X		X		X		
		14. ¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?		X	X		X		X		
	Desarrollo Integral	15. ¿La IE te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?		X		X		X		X	
		16. ¿Con qué frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la IE?	X		X		X		X		
17. ¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores?		X		X		X		X			
18. ¿Tu Institución Educativa fortalece los valores aprendidos en casa?		X		X		X		X			

## FICHA DE VALIDACIÓN

### Matriz de validación del instrumento

**Nombre del instrumento:** *Guía de entrevista para determinar la incidencia entre la pensión alimenticia y el derecho a la educación de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe 2023*

**Objetivo:** Validar el instrumento de investigación.

**Dirigido a:** Fiscales, jueces y abogados de la provincia de Chepén y alrededores.

**Apellidos y nombres del evaluador:**

GONZALEZ DIAZ HUGO

**Grado académico del evaluador:**

MAESTRO EN GESTION PUBLICA

**Valoración:**

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
			X	

  
Firma y DNI 18891604

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	CATEGORIAS	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		Claridad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PENSIÓN ALIMENTICIA	Proceso Judicial o Extrajudicial	1. ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?		X		X	X		X		
		2. ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?		X	X	X		X			
	Nivel Socioeconómico	3. ¿Con qué frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?	X		X		X		X		
		4. ¿Con qué frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?	X		X		X		X		
	Necesidad del Alimentista	5. ¿Con qué frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?	X		X		X		X		
		6. ¿Con qué frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?	X		X			X	X		
		7. ¿Con qué frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?	X		X		X		X		
		8. Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares.	X		X		X		X		
DERECHO A LA EDUCACIÓN	Rendimiento Académico	9. ¿Sueles tener buenas notas?		X		X	X		X		
		10. ¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		X		X		X		
		11. ¿Sueles tener malas notas?		X		X	X		X		
		12. ¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?	X		X		X		X		
	Libre acceso a la Educación	13. ¿Con qué frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?		X		X		X	X		
		14. ¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X		X		X		X		
	Desarrollo Integral	15. ¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X		X		X		X		
		16. ¿Con qué frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?	X		X		X		X		
17. ¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores?		X		X		X		X			
18. ¿Tu Institución Educativa fortalece los valores aprendidos en casa?		X		X		X		X			

## FICHA DE VALIDACIÓN

### Matriz de validación del instrumento

**Nombre del instrumento:** *Guía de entrevista para determinar la incidencia entre la pensión alimenticia y el derecho a la educación de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe 2023*

**Objetivo:** Validar el instrumento de investigación.

**Dirigido a:** Fiscales, jueces y abogados de la provincia de Chepén y alrededores.

**Apellidos y nombres del evaluador:**

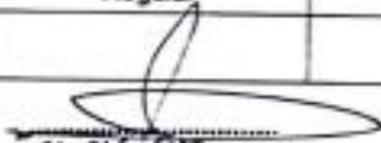
Víctor Richard Villanueva Ríos

**Grado académico del evaluador:**

MAESTRO EN DERECHO PENAL Y PROC. PENAL.

**Valoración:**

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
			X	

  
Mg. Víctor Richard Villanueva Ríos  
Reg. ICAL 3180  
/ ABOGADO

Firma y DNI 19249061

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	CATEGORIAS	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								Observaciones y/o recomendaciones
			Objetividad		Pertinencia		Relevancia		Cientidad		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PENSIÓN ALIMENTICIA	Proceso Judicial o Extrajudicial	1. ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	X		X		X		X		
		2. ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X		X		X		X		
	Nivel Socioeconómico	3. ¿Con qué frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?	X		X		X				X
		4. ¿Con qué frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?	X		X		X				X
	Necesidad del Alimentista	5. ¿Con qué frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?	X		X		X				X
		6. ¿Con qué frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?	X		X		X				X
		7. ¿Con qué frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?	X		X		X		X		
		8. Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares.	X		X		X		X		
DERECHO A LA EDUCACIÓN	Rendimiento Académico	9. ¿Sueles tener buenas notas?	X		X		X		X		
		10. ¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		X		X		X		
		11. ¿Sueles tener malas notas?		X		X		X			X
		12. ¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?	X		X		X		X		
	Libre acceso a la Educación	13. ¿Con qué frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?	X		X		X		X		
		14. ¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X		X		X		X		
	Desarrollo Integral	15. ¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X		X		X		X		
		16. ¿Con qué frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?	X		X		X		X		
17. ¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores?		X		X		X		X			
18. ¿Tu Institución Educativa fortalece los valores aprendidos en casa?		X		X		X		X			

## FICHA DE VALIDACIÓN

### Matriz de validación del instrumento

**Nombre del instrumento:** *Guia de entrevista para determinar la incidencia entre la pensión alimenticia y el derecho a la educación de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe 2023*

**Objetivo:** Validar el instrumento de investigación.

**Dirigido a:** Fiscales, jueces y abogados de la provincia de Chepén y alrededores.

**Apellidos y nombres del evaluador:**

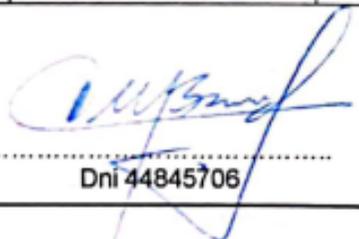
BAZAN SAMUEDRA CESAR MIGUEL

**Grado académico del evaluador:**

MAESTRO EN DERECHO CIVIL EMPRESARIAL

**Valoración:**

Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno
				✓

  
.....  
Dni 44845706







**ANEXO 6: CONSENTIMIENTO DE AUTORIDADES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

COPIA



Chepén, 18 de octubre de 2023

Sr.

Jaime López Guanilo

Director de la Institución Educativa N°81703 "Nuestra Señora de Guadalupe"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y presentarle al(la) Sr.(a./ta.) Luvier Alexander Carlos Díaz, identificado con DNI N° 70224331 estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades de nuestra institución; quien se encuentran desarrollando un trabajo de investigación denominado "Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023", para el cual requiere aplicar su instrumento de recolección de datos en la institución que usted dignamente dirige.

Al respecto le solicito tenga a bien brindarle las facilidades que el caso amerita para hacer posible el logro de sus objetivos académicos.

Agradeciendo la atención que brinde al presente, hago propicia la ocasión para expresarle mi consideración y aprecio.

Atentamente,



1342-23  
19-10-23  
1.25 puc  
01 folio



Dr. Marco A. Talavera Cubás  
JEFE EP DE DERECHO  
Fiscal Chepén  
Universidad César Vallejo

Administrado  
coordinado con  
T.O.E.

## Anexo 7: CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL DOCENTE/TUTOR DE TURNO



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Yo, José Luis González Quiroz identificado(a) con DNI N° 19131362  
en mi calidad de docente y/o tutor(a) de los menores de la sección (...) del 5to  
año de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Guadalupe N°B1703.

#### MANIFIESTO:

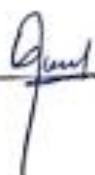
Que, he sido informado(a) sobre las características y bondades del desarrollo del proyecto de investigación que lleva por título "Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023", llevado a cabo por el autor Carlos Díaz, Luver Alexander, estudiante del XII Ciclo de la Escuela Profesional de Derecho y Humanidades de la Universidad César Vallejo; así como estoy enterado(a) de la necesidad de realizar un cuestionario como instrumento de recolección de datos, con las variables *pensión alimenticia* y *derecho a la educación*, en los estudiantes pertenecientes a la sección antes mencionada. Para que de esta manera se pueda desarrollar adecuadamente el proceso de investigación, que permitirá al autor obtener los resultados y conclusiones fehacientes en cuanto a la relación existente entre las variables de estudio. Asimismo, se me fue informado(a) que los datos extraídos del presente instrumento, serán tratados de forma confidencial y reservada con fines académicos, en pro de salvaguardar la integridad de los menores estudiantes, sus derechos humanos y la ética de la investigación.

Por lo tanto, AUTORIZO que el autor del presente proyecto de investigación, Carlos Díaz, Luver Alexander, realice el cuestionario en la presente sección.

En señal de mi conformidad firmo el presente documento.

Guadalupe, 23 de octubre de 2023

Atentamente



---

## ANEXO 8: PRUEBA DE CONFIABILIDAD

**Tabla 7**

*Criterios para la interpretación de la confiabilidad del Alfa de Cronbach*

Intervalo	Categoría
Por debajo de 0.5	No aceptable
De 0.5 a 0.6	Pobre
Entre 0.6 y 0.7	Aceptable
De 0.7 a 0.8	Muy aceptable
De 0.8 a 0.9	Bueno
De 0.9 a 1	Excelente

**Tabla 8**

*Prueba de confiabilidad para el cuestionario*

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,983	18

**Interpretación:** En la tabla 8 se puede apreciar que el valor obtenido de Alfa de Cronbach en el cuestionario con las variables Pensión Alimenticia y Derecho a la Educación es de ,983 lo cual significa que el instrumento tiene una consistencia interna de excelente.

## ANEXO 9: PRUEBA DE NORMALIDAD

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad de las variables*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pensión Alimenticia	,936	30	,073
Derecho a la Educación	,954	30	,217

a. Corrección de la significación de Lilliefors

### 1. Plantear las hipótesis

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

### 2. Decisión y conclusión

Como  $p=0 < 0,05$  entonces aceptamos la Ho y rechazamos la Ha, es decir los datos tienen una distribución normal, por lo tanto aplicaremos estadística paramétrica.

PARAMÉTRICA	NO PARAMÉTRICA
Pearson	Coefficiente de correlación de rangos de Sperman

$p \geq 0.05$ , acepto Ho, es decir no existe correlación

$p < 0.05$ , acepto Ha, es decir existe correlación

## ANEXO 10: APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A LA POBLACIÓN



Aplicación del instrumento de investigación a estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

## ANEXO 11: ENCUESTAS REALIZADAS

### Instrumento de recolección de datos

#### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
#	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
		01	Proceso Judicial Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	
02	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?				X
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b> ¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?	X		

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?		X	
05		<b>Útiles y vestimenta</b>			
		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?	X		
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?	X		
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?		X	
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares	X		
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?	X		
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?			X
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?			X	
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?		X	
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?			X

	Desarrollo Integral	Integridad Emocional				
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X			
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?	X			
		<b>Valores</b>				
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??	T			
18	¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?	X				



## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Proceso Judicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?			X
02	Proceso Extrajudicial	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?			X
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?	X		

04	Necesidad del Alimentista	Ocupación del Padre			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?	X		
		Útiles y vestimenta			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?	X		
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?	X		
		Alimentación			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?	X		
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares	X		
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	Desempeño sobresaliente			
09		¿Sueles tener buenas notas?	X		
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		Desempeño deficiente			
11	¿Sueles tener malas notas?			X	
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?	X			
	Libre acceso a la educación	Colegio Privado			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?	X		
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X		

		Integridad Emocional			
15	Desarrollo Integral	¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X		
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?	X		
		<b>Valores</b>			
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??	X		
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?	X		

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Dimensiones	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Proceso Judicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	X		
02	Proceso Extrajudicial	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?		X	
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?			X

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
05		<b>Útiles y vestimenta</b>			
		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			X
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X	
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?			X
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares		X	
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?		X	
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X		
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?	X		
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X		

		<b>Integridad Emocional</b>			
15	<b>Desarrollo Integral</b>	¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atravíasas?	X		
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X	
		<b>Valores</b>			
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		X	
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?	X		

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

		<b>VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS</b>			
		INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
4	Nunca				
2	Proceso Judicial o Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	X		
1	Proceso Judicial o Extrajudicial	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X		
2	Ingresos económicos	<b>Ingresos del padre</b>			
		¿Con qué frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?			X

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b> ¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X	
05		<b>Útiles y vestimenta</b> ¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			X	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X		
07		<b>Alimentación</b> ¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?		X		
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares		X		
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>						
Nº		DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
<b>Desempeño sobresaliente</b>						
09	Rendimiento Académico	¿Sueles tener buenas notas?		X		
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?		X		
<b>Desempeño deficiente</b>						
11		¿Sueles tener malas notas?	X			
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X			
<b>Colegio Privado</b>						
13	Libre acceso a la educación	¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?		X		
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?		X		

	Desarrollo Integral	Integridad Emocional				
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X			
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?	X			
		<b>Valores</b>				
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??	X			
18	¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?				X	

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	DENOMINACIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
		01	Proceso Judicial o Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	
02	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?			X	
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b> ¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?		X	
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			X
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X	
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?			X
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares		X	
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
N°	DIVENSIÓN NES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?			X
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		X
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?	X		
12		¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X	
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?		X	
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?		X	

		Integridad Emocional		
15	Desarrollo Integral	¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X	
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?	X	
		<b>Valores</b>		
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??	X	
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	DESCRIPCIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
		01	Proceso Judicial o Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	
02	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?			X	
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b> ¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?	X		

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?		X	
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X	
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?		X	
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares		X	
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?			X
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11	¿Sueles tener malas notas?		X		
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X		
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has cuando estudiar en un colegio privado?		X	
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?			X

		<b>Integridad Emocional</b>			
15	<b>Desarrollo Integral</b>	¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?		X	
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X	
		<b>Valores</b>			
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		X	
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X	

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Proceso Judicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	X		
02	Proceso Extrajudicial	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?			X
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b>			X
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?			X

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			X
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?	X		
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?	X		
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares	X		
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?			X
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11	¿Sueles tener malas notas?	X			
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X		
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has cuando estudiar en un colegio privado?		X	
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?			X

		Integridad Emocional		
15	Desarrollo Integral	¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X	
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?	X	
		<b>Valores</b>		
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		X
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?	X	

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

<b>VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS</b>					
N°	Dimensiones	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
		01	Proceso Judicial o Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	X
02	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X			
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b> ¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X	
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?	X		
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares		X	
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?			X
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?		X	
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?	X		
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X		
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?		X	
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?			X

	Desarrollo Integral	Integridad Emocional				
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X			
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X		
		<b>Valores</b>				
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		X		
18	¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X			

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Categorías	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Proceso Judicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	X		
02	Proceso Extrajudicial	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X		
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?			X

04	Necesidad del Alimentista	Ocupación del Padre			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?		X	
05		Útiles y vestimenta			
		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?	X		
		Alimentación			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?		X	
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares			X
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	Desempeño sobresaliente			
09		¿Sueles tener buenas notas?			X
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?			X
		Desempeño deficiente			
11		¿Sueles tener malas notas?	X		
12		¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X	
	Libre acceso a la educación	Colegio Privado			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?		X	
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?			X

	Desarrollo Integral	Integridad Emocional		
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?		X
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?	X	
		<b>Valores</b>		
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		X
18	¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X	

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Indicadores	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	
01	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>				
	¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	X			
02	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>				
	¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X			
03	<b>Ingresos del padre</b>				
	¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X		

		<b>Ocupación del Padre</b>			
04		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			X
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X	
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?			X
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares	X		
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
		<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09	Rendimiento Académico	¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12		¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X	
		<b>Colegio Privado</b>			
13	Libre acceso a la educación	¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?	X		
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?			X

		Integridad Emocional			
15	Desarrollo Integral	¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X		
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X	
		<b>Valores</b>			
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??			X
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X	

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Dimensiones	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
		01	Proceso Judicial o Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	
02	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?			X	
03	Nivel Socioeconómico académico	<b>Ingresos del padre</b> ¿Con qué frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
05		<b>Útiles y vestimenta</b>			
		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			X
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?			X
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?		X	
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares			X
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
<b>N°</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?		X	
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12		¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?			X
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?			X
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?			X

		Integridad Emocional		
15	Desarrollo Integral	¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X	
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?	X	
		<b>Valores</b>		
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		X
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?	X	

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Dimensiones	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Proceso Judicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?		X	
02	Proceso Extrajudicial	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X		
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?	X		

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X	
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?		X	
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares	X		
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
<b>N°</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		/	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	Y		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11	¿Sueles tener malas notas?		X		
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X		
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?	X		
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X		

		<b>Integridad Emocional</b>		
15	<b>Desarrollo Integral</b>	¿La IE te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	/	
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la IE?	/	
		<b>Valores</b>		
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		/
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
Nº	Dimensiones	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Proceso Judicial	Proceso Judicial por Alimentos			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?		X	
02	Proceso Extrajudicial	Proceso Extrajudicial por Alimentos			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?		X	
03	Nivel Socioeconómico	Ingresos del padre			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04		<b>Ocupación del Padre</b> ¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?		X	
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05	Necesidad del Alimentista	¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X	
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?		X	
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares			X
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
		<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09	Rendimiento Académico	¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12		¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X	
		<b>Colegio Privado</b>			
13	Libre acceso a la educación	¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?	X		
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X		

		<b>Integridad Emocional</b>		
15	<b>Desarrollo Integral</b>	¿La IE te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	/	
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la IE?	/	
		<b>Valores</b>		
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		/
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		/

**Instrumento de recolección de datos**

**CUESTIONARIO**

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

<b>VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS</b>				
<b>N</b>	<b>Indicadores</b>	<b>INDICADORES</b>		
		<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
01	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?		X	
02	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X		X
03	<b>Ingresos del padre</b> ¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b> ¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X	
05		<b>Útiles y vestimenta</b> ¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X		
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X		
07		<b>Alimentación</b> ¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?			X	
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares			X	
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>						
Nº		DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
09		Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b> ¿Sueles tener buenas notas?		X	
10	¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?		X			
11	<b>Desempeño deficiente</b> ¿Sueles tener malas notas?			X		
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?			X		
13	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b> ¿Con que frecuencia has cuando estudiar en un colegio privado?	X			
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X			

	Desarrollo Integral	Integridad Emocional		
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?		X
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X
		<b>Valores</b>		
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		X
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Dimensiones	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Proceso Judicial	Proceso Judicial por Alimentos		X	
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?		X	
02	Proceso Extrajudicial	Proceso Extrajudicial por Alimentos		X	
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?		X	
03	Nivel Socioeconómico	Ingresos del padre			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?			X

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			X
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X	
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?			X
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares		X	
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
Nº	DIMENSIÓN MES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?			X
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?	X			
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has cuando estudiar en un colegio privado?			X
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha cuando matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?			X

		Integridad Emocional		
		Nunca	a veces	siempre
15	Desarrollo Integral	¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?		X
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X
		<b>Valores</b>		
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		X
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Categorías	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Proceso Judicial	Proceso Judicial por Alimentos		X	
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?		X	
02	Proceso Extrajudicial	Proceso Extrajudicial por Alimentos			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?			X
03	Nivel Socioeconómico	Ingresos del padre			
		¿Con qué frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?		X	
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?			X
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?	X		
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares	X		
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
N°	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?			X
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X		
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?		X	
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X		

	Desarrollo Integral	Integridad Emocional				
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?		X		
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?	X			
		<b>Valores</b>				
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??				X
18	¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?				X	

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Dimensiones	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
		01	Proceso Judicial o Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>	
	¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?				
02	Proceso Judicial o Extrajudicial	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?			<input checked="" type="checkbox"/>
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?			<input checked="" type="checkbox"/>

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			X
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?			X
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?			X
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares			X
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12		¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?			X
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?	X		
14		¿Alguna vez tu madre/padre -ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X		

		Integridad Emocional			
15	Desarrollo Integral	¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?			X
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?			X
		<b>Valores</b>			
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??			X
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?			X

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Proceso Judicial Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	X		
02	Proceso Judicial Extrajudicial	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X		
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?		X	
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			X
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?			X
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?			X
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares			X
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
<b>N°</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?			X
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?			X	
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?	X		
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X		

	Desarrollo Integral	Integridad Emocional		
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	<input checked="" type="checkbox"/>	
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		<input checked="" type="checkbox"/>
		<b>Valores</b>		
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		<input checked="" type="checkbox"/>
18	¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		<input checked="" type="checkbox"/>	

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Categorías	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Proceso Judicial	Proceso Judicial por Alimentos			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?			X
02	Proceso Extrajudicial	Proceso Extrajudicial por Alimentos			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?		X	
03	Nivel Socioeconómico	Ingresos del padre			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
05		<b>Útiles y vestimenta</b>			
		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X	
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?			X
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares		X	
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?		X	
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12		¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X	
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?		X	
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?		X	

	Desarrollo Integral	Integridad Emocional				
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X			
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X		
		<b>Valores</b>				
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??				X
18	¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?				X	

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
Nº	Dimensiones	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Proceso Judicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	X		
02	Proceso Extrajudicial	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X		
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			X
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?			X
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?	X		
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares			X
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11	¿Sueles tener malas notas?		X		
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?			X	
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?	X		
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?		X	

		Integridad Emocional		
15	Desarrollo Integral	¿La I.E te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X	
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X
		<b>Valores</b>		
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		X
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X

**Instrumento de recolección de datos**

**CUESTIONARIO**

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

<b>VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS</b>					
<b>F</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<i>Nunca (1)</i>	<i>A veces (2)</i>	<i>Siempre (3)</i>
01	Proceso Judicial Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?		X	
02		<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X		
03	Nivel Socioeconómico económico	<b>Ingresos del padre</b> ¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?		X	
05		<b>Útiles y vestimenta</b>			
		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X	
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?		X	
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares			X
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
Nº	DIMENSIÓN NES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X		
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?			X
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?		X	

	Desarrollo Integral	Integridad Emocional			
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?		X	
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X	
		<b>Valores</b>			
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??			X
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?			X

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
R	Indicadores	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	
01	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	X			
	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X			
03	<b>Ingresos del padre</b> ¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X		

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
05		<b>Útiles y vestimenta</b>			
		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X	
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?		X	
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares		X	
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?		X	
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11	¿Sueles tener malas notas?		X		
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X		
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?		X	
14	¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?		X		

	Desarrollo Integral	Integridad Emocional				
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?		X		
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X		
		<b>Valores</b>				
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??			X	
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X		

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Categorías	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
		01	Proceso Judicial o Extradjudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>	
	¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	X			
02	Proceso Judicial o Extradjudicial	<b>Proceso Extradjudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X		
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
05		<b>Útiles y vestimenta</b>			
06		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X	
		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?			X
07		<b>Alimentación</b>			
08		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?			X
		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares	X		
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11	¿Sueles tener malas notas?		X		
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X		
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?		X	
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?		X	

	Desarrollo Integral	Integridad Emocional				
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?		X		
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X		
		Valores				
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??				
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X		X

**Instrumento de recolección de datos**

**CUESTIONARIO**

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

<b>VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS</b>					
<b>Nº</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
		01	Proceso Judicial o Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	
02	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?			X	
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b> ¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?			X

04	Necesidad del Alimentista	Ocupación del Padre			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
		Útiles y vestimenta			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?			X
		Alimentación			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?	X		
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares			X
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	Desempeño sobresaliente			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?			X
		Desempeño deficiente			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?	X			
	Libre acceso a la educación	Colegio Privado			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?			X
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X		

		Integridad Emocional			
15	Desarrollo Integral	¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?		X	
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X	
		Valores			
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??			X
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X	

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

<b>VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS</b>					
N°	Categorías	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
		01	Proceso Judicial o Proceso Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>	
	¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?				
02	Proceso Extrajudicial	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X		
03	Nivel Socioeconómico o económico	<b>Ingresos del padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			X
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?			X
		<b>Alimentación</b>			Da info
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?			X
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares			X
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
<b>N°</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?		X	
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12		¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X	
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?	X		
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X		

		Integridad Emocional		
15	Desarrollo Integral	¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X	
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?	X	
		<b>Valores</b>		
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		X
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Dimensiones	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
		01	Proceso Judicial o Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	
02	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?			X	
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b> ¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?			X

04	Necesidad del Alimentista	Ocupación del Padre			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
		Útiles y vestimenta			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?			X
		Alimentación			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?			X
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares.		X	
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	Desempeño sobresaliente			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		X
		Desempeño deficiente			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X		
	Libre acceso a la educación	Colegio Privado			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?	X		
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?		X	

	Desarrollo Integral	Integridad Emocional				
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X			
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X		
		<b>Valores</b>				
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??				X
18	¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X			

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Indicadores	INDICADORES			
		Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	
01	Proceso Judicial por Alimentos				
	¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?		X		
02	Proceso Extrajudicial por Alimentos				
	¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?		X		
03	Ingresos del padre				
	¿Con qué frecuencia consultas de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X		

04		<b>Ocupación del Padre</b> ¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05	Necesidad del Alimentista	¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			X
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?			X
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?			X
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares			X
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
<b>N°</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>Nunca (1)</b>	<b>A veces (2)</b>	<b>Siempre (3)</b>
		<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09	Rendimiento Académico	¿Sueles tener buenas notas?			X
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12		¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X	
		<b>Colegio Privado</b>			
13	Libre acceso a la educación	¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?	X		
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X		

		Integridad Emocional		
15	Desarrollo Integral	¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X	X
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?	X	
		<b>Valores</b>		
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??	X	
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?	X	

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Dimensiones	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
		01	Proceso Judicial o Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?	X
02	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b> ¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X			
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b> ¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?			X

04	Necesidad del Alimentista	Ocupación del Padre			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			X
05		Útiles y vestimenta			
08		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			X
		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X	
		Alimentación			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?		X	
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares		X	
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>					
N°	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	Desempeño sobresaliente			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?		X	
		Desempeño deficiente			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12	¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?		X		
	Libre acceso a la educación	Colegio Privado			
13		¿Con que frecuencia has cuando estudiar en un colegio privado?	X		
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	X		

		Integridad Emocional		
15	Desarrollo Integral	¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?		X
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?		X
		Valores		
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??	X	
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X

**Instrumento de recolección de datos**

**CUESTIONARIO**

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

<b>VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS</b>					
<b>N°</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>INDICADORES</b>	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Proceso Judicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?		X	
02	Proceso Extrajudicial	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?	X		
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b> ¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?			<input checked="" type="checkbox"/>	
05		<b>Útiles y vestimenta</b> ¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?			<input checked="" type="checkbox"/>	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?	<input checked="" type="checkbox"/>			
07		<b>Alimentación</b> ¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?		<input checked="" type="checkbox"/>		
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares	<input checked="" type="checkbox"/>			
<b>VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN</b>						
N°		DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
09		Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
10	¿Sueles tener buenas notas?				<input checked="" type="checkbox"/>	
11	¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?			<input checked="" type="checkbox"/>		
12	<b>Desempeño deficiente</b> ¿Sueles tener malas notas?		<input checked="" type="checkbox"/>			
13	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b> ¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?	<input checked="" type="checkbox"/>			
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?	<input checked="" type="checkbox"/>			

	Desarrollo Integral	Integridad Emocional				
15		¿La I.E. te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?		X		
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la I.E.?			X	
		<b>Valores</b>				
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		X		
18	¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X			

## Instrumento de recolección de datos

### CUESTIONARIO

Estimado(a) estudiante por medio del presente requerimos su importante aporte y participación en la presente encuesta, con la finalidad de recaudar información útil a fin de realizar un proyecto de investigación acerca de la Pensión alimenticia y el derecho a la educación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Guadalupe, 2023. El presente documento será totalmente anónimo, confidencial y exclusivo para uso y fin académico. Por tal motivo se recurre a usted y de antemano se agradece su amable colaboración.

**TIEMPO DE APLICACIÓN:** 20 minutos aproximadamente.

**INDICACIONES:** A continuación, lea con detenimiento las preguntas y marque entre el recuadro con una (X) si es que tiene relación con usted, se agradece total sinceridad al momento de responder los siguientes ítems:

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

VARIABLE 1: PENSIÓN DE ALIMENTOS					
N°	Categorías	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
01	Proceso Judicial o Extrajudicial	<b>Proceso Judicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre un proceso de alimentos?		X	
02	Proceso Extrajudicial	<b>Proceso Extrajudicial por Alimentos</b>			
		¿En alguna oportunidad has oído hablar a tus padres sobre una conciliación por alimentos?		X	
03	Nivel Socioeconómico	<b>Ingresos del padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces de los ingresos económicos de tu padre y madre?		X	

04	Necesidad del Alimentista	<b>Ocupación del Padre</b>			
		¿Con que frecuencia conoces a lo que se dedica tu padre y madre?	X		
		<b>Útiles y vestimenta</b>			
05		¿Con que frecuencia cuentas con los útiles y vestimenta solicitados por la Institución Educativa?		X	
06		¿Con que frecuencia crees que es necesario contar con todos los útiles y uniforme para un mejor aprendizaje?		X	
		<b>Alimentación</b>			
07		¿Con que frecuencia te envían una lonchera nutritiva o te dan propina?		X	
08		Considero importante la lonchera o propina para continuar con mis actividades escolares			X

**VARIABLE 2: DERECHO A LA EDUCACIÓN**

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
	Rendimiento Académico	<b>Desempeño sobresaliente</b>			
09		¿Sueles tener buenas notas?		X	
10		¿Has recibido algún reconocimiento por tus buenas calificaciones?	X		
		<b>Desempeño deficiente</b>			
11		¿Sueles tener malas notas?		X	
12		¿Alguna vez has recibido la ayuda necesaria para mejorar tus notas?	X		
	Libre acceso a la educación	<b>Colegio Privado</b>			
13		¿Con que frecuencia has querido estudiar en un colegio privado?			X
14		¿Alguna vez tu madre/padre ha querido matricularte en un colegio privado, pero no se pudo?			X

		Integridad Emocional			
15	Desarrollo Integral	¿La IE te brinda apoyo emocional ante las situaciones adversas que atraviesas?	X		
16		¿Con que frecuencia te sientes cómodo emocionalmente en la IE?	X		
		<b>Valores</b>			
17		¿Tu Institución Educativa te enseña y practica valores??		X	
18		¿Tu Institución Educativa fortalece los valores que aprendes en casa?		X	



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHAVEZ PEREZ JANNER ERWIN, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de DERECHO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHEPEN, asesor de Tesis titulada: "PENSION ALIMENTICIA Y EL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUADALUPE, 2023", cuyo autor es CARLOS DIAZ LUPER ALEXANDER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHEPÉN, 04 de Diciembre del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CHAVEZ PEREZ JANNER ERWIN <b>DNI:</b> 43309724 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7028-6652	Firmado electrónicamente por: JCHAVEZPE11 el 21- 12-2023 23:23:51

Código documento Trilce: TRI - 0680209