



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Gestión escolar y habilidades digitales post Covid-19 en
docentes de secundaria del distrito de El Tambo - 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Fernandez Ore, Rocio Carmen (orcid.org/0000-0001-6837-9131)

ASESORES:

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Dr. Yache Cuenca, Eduardo Javier (orcid.org/0000-0001-9434-3351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO — PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por qué sus tiempos son perfectos, a mi padre Oscar Fernández Suasnábar porque desde allá arriba siempre es mi luz en mis momentos de oscuridad y a mi madre Consuelo Oré Pautrat, mami, gracias por ser mi fortaleza en todo momento, por enseñarme que los sueños no solo son sueños, al contrario, son siempre realidad y hoy se cumple uno de los nuestros, gracias por luchar a mi lado, hoy bendigo tu vida, te amo mamá.

Agradecimiento

A la Casa Superior de Estudios Universidad César Vallejo, por forjar profesionales dedicados a la investigación científica y hacedores de su intelecto que contribuyen hoy en nuestra sociedad y por brindarnos la oportunidad de cumplir una meta más.

Así mismo, quiero agradecer de manera especial a mi familia, por hacer posible la compañía y tolerancia en el presente quehacer científico. Sin su apoyo incondicional, nada hubiera podido ser posible.

A todos ellos, estoy eternamente agradecida.




UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Declaratoria de Autenticidad de la Asesora

Yo, Sheila Sierralta Pinedo; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesora del Trabajo de Tesis titulado: Gestión Escolar y Habilidades Digitales Post Covid-19 en Docentes de Secundaria del Distrito de El Tambo - 2023 de la estudiante Fernández Oré Rocio Carmen constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Sierralta Pinedo Sheila	
DNI: 18157345	Firma 
ORCID: orcid.org/0000-0001-6076-9194	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FERNANDEZ ORE ROCIO CARMEN estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Gestión escolar y Habilidades digitales Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FERNANDEZ ORE ROCIO CARMEN DNI: 43452063 ORCID: 0000-0001-6837-9131	Firmado electrónicamente por: RFERNANDEZO el 01- 11-2023 19:14:42

Código documento Trilce: INV - 1342716

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos:	19
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Técnicas e instrumentos de estudio.	18
Tabla 2	Niveles de la gestión escolar desde la percepción de los docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023.	21
Tabla 3	Niveles de las habilidades digitales desde la percepción de los docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023.	22
Tabla 4	Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la gestión escolar y las habilidades digitales de los docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023.	23
Tabla 5	La gestión escolar y su relación con las habilidades digitales Post Covid-19 en docentes de secundaria del distrito El Tambo - 2023.	24
Tabla 6	La gestión escolar y su relación con las habilidades tecnológicas Post Covid-19 en docentes de secundaria del distrito El Tambo - 2023.	25
Tabla 7	La gestión escolar y su relación con las habilidades informacionales Post Covid-19 en docentes de secundaria del distrito El Tambo – 2023.	26
Tabla 8	La gestión escolar y su relación con las habilidades pedagógicas Post Covid-19 en docentes de secundaria del distrito El Tambo – 2023.	27

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general: determinar la relación entre la gestión escolar y las habilidades digitales post COVID-19 en docentes de secundaria del distrito El Tambo. El estudio se llevó a cabo en una población de 113 docentes de nivel secundaria del distrito El Tambo. La investigación es del tipo aplicada, diseño no experimental, nivel de diseño correlacional causal, método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo y de corte transversal. Para la obtención de datos se utilizó la técnica de la entrevista, cuyo instrumento utilizado fueron dos cuestionarios, ambos cuestionarios contaron con un total de 40 y 20 ítems respectivamente, tomando en cuenta cada una de las dimensiones de cada variable y muestran un grado de confiabilidad de Spermán con un Rho de 0.892 y 0.844 y fueron validados por 3 expertos en la materia. El resultado de la investigación fue que existe relación significativa alta y positiva entre la gestión escolar y las habilidades digitales post COVID-10 en los docentes de secundaria del distrito El Tambo, mostrando un índice de correlación Rho equivalente a (Rho=0.823; p-valor = 0.00).

Palabras clave: Gestión escolar, habilidades digitales, habilidad tecnológica, habilidad informacional, habilidades pedagógicas.

Abstract

The present investigation has as a general objective: to determine the relationship between school management and post-COVID-19 digital skills in secondary school teachers of the El Tambo district. The study was carried out in a population of 113 secondary level teachers from the El Tambo district. The research is of the applied type, non-experimental design, causal correlational design level, hypothetical deductive method, quantitative and cross-sectional approach. To obtain data, the interview technique was used, whose instrument used were two questionnaires, both questionnaires had a total of 40 and 20 items respectively, taking into account each of the dimensions of each variable and showing a degree of reliability. of Spearman with a Rho of 0.892 and 0.844 and were validated by 3 experts in the field. The result of the investigation was that there is a significant, high and positive relationship between school management and post-COVID-10 digital skills in secondary school teachers in the El Tambo district, showing a Rho correlation index equivalent to (Rho=0.823; p- value = 0.00).

Keywords: School management, digital skills, technological skills, information skills, pedagogical skills.

I. INTRODUCCIÓN

En los últimos años del 2020-2022 se vivió a nivel mundial una crisis sanitaria que conllevó a la declaratoria de pandemia por COVID-19, siendo a raíz de ello que los nuevos escenarios personales y profesionales cambiaron rotundamente, dándose a partir de ello, la llamada educación virtual o en línea, lo que conllevó a que tanto estudiantes como maestros, mejoren sus habilidades digitales para acceder a esta nueva realidad, así mismo desde el aspecto administrativo y de gestión educativa en el nuevo escenario tomo un giro distinto a lo que se realizaba de manera presencial. Así lo confirma Aladsani et al. (2022) al sostener que la transición entre la educación presencial y la virtual se dio de manera abrupta y no todos estaban preparados para enfrentar dichos cambios. En este sentido CEPAL (2022) menciona que el desarrollo del proceso educativo sufrió una interrupción muy drástica, cambiando a nuevas formas y estilos de enseñar y aprender.

Mismo escenario en que la UNESCO (2022), en relación a la gestión educativa en tiempo de postpandemia, menciona que su grado de complejidad ha aumentado debido a los efectos de postpandemia y a la nueva adecuación de la presencialidad. Siendo uno de los más grandes retos el reordenamiento de los sistemas educativos y el adecuado desarrollo de los propósitos y fines esbozados desde el ámbito de gestión. En el mismo sentido Huamán et al. (2022) considera que uno de los más grandes desafíos de la gestión educativa es proyectar sus metas al desarrollo de los procesos de adaptación post pandemia, siendo uno de los mayores retos el promover la adquisición de competencias digitales en el que enseña para lograr su verdadera inserción en el ámbito virtual. En América Latina, Chao et al. (2022) menciona que el desarrollo e implementación de una educación virtual en relación al manejo de las habilidades digitales en los docentes se ampliarán las oportunidades de aprendizaje, pero en el aspecto educativo específicamente lo referente a gestionar la educación, esta se ha tornado dificultosa pues el manejo de las acciones en y durante y post pandemia han modificado las formas y maneras de ver los objetivos planteados como institución.

En el ámbito nacional el MINEDU (2022) consideró establecer nuevos lineamientos en relación a la incorporación de la modalidad mixta de enseñanza de acuerdo a la forma de reincorporación a la presencialidad, en este contexto Chávez

et al. (2022) considera que debe implementarse nuevas estrategias que promuevan el perfeccionamiento de las habilidades digitales en los docentes a nivel nacional, así mismo, FONDEP (2022) considera que es preponderante el desarrollo de una adecuada gestión educativa tomando en cuenta las nuevas experiencias post pandemia, permitiendo con ello mejores procesos de adaptación a la nueva normalidad. A nivel local se ha observado la dificultad que presentaron los maestros en el desarrollo de sus habilidades digitales y la diferencia afín al manejo de la gestión educativa desde sus directivos, propiciando espacios de estrés y preocupación por tratar de adaptarse cada vez con mayor rapidez al nuevo contexto que se está dando en la actualidad.

Lo anterior, permite que se formule como problema general: ¿Qué relación existe entre la Gestión escolar y Habilidades digitales Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023?, así mismo propone como problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión Escolar y la Habilidad Tecnológica Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023?; ¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión Escolar y la Habilidad Informativa Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023?; ¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión Escolar y la Habilidad Pedagógica Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023?. Por ella la investigación encuentra su justificación teórica puesto que contribuirá a promover mayor conocimiento sobre la relación entre la gestión educativa y cómo influye en el desarrollo de las habilidades digitales, en este sentido Rivera y Calderero (2021) sostiene que la gestión educativa toma en cuenta los procesos de dirección de recursos y la parte administrativa de toda institución, por tanto un buen desarrollo en términos de gestión permitirá el alcance de los propósitos de la institución. La justificación práctica, tienen su génesis en cómo promover a través de una buena gestión educativa se desarrollen capacidades asociadas al entorno digital en la población docente, siendo trascendental que todos los docentes participen de dicha acción, razón a ello se propone la elaboración de talleres que promuevan las habilidades digitales y para los directivos se promueva una adecuada gestión educativa, en este sentido Villavicencio et al. (2022) propone que dentro del ámbito educativo se vuelve necesario que todos los docentes logren desarrollar sus habilidades digitales y así mismo estas sean parte de la propuesta

desde una gestión de las instituciones educativas. A nivel metodológico, toma suma importancia debido a que los resultados obtenidos permitirán seguir mejorando en los procesos de gestión educativa y como ésta puede promover se desarrollen habilidades digitales en el personal docente, en razón a ello, Girón et al. (2019) considera que el desarrollo de estrategias activas y experienciales mejoran las habilidades digitales. Socialmente, se justifica desde cómo permitirá que los docentes puedan acceder de manera inmediata a los nuevos retos que significa el desarrollo de una educación mixta, permitiéndole con ello la adaptación a los nuevos procesos del regreso a la virtualidad, epistemológicamente brinda los fundamentos epistémicos del desarrollo de la teoría de la gestión adecuada a los procesos educativos y en cómo se desarrollan estas capacidades, así lo sustenta Paz (2020) al mencionar que la gestión educativa se basa en los procesos reflexivos y en el actuar de cada uno de los actores que gerencian una institución.

Por tanto se propone como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la gestión educativa y las habilidades digitales post COVID-19 en docentes de secundaria del distrito de El Tambo - 2023, con los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la Gestión escolar y las Habilidades tecnológica Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023.; Determinar la relación que existe entre la Gestión escolar y las Habilidades Informacionales Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo- 2023.; Determinar la relación que existe entre la Gestión escolar y las Habilidades pedagógicas Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023. Ante ello se postuló la siguiente hipótesis general: Existe una relación positiva entre la Gestión Escolar y las Habilidades Digitales Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023. Y las hipótesis específicas: Entre la Gestión escolar y las Habilidades tecnológicas Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023, existe una relación positiva.; Entre la Gestión escolar y las Habilidades informacionales Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023, existe una relación positiva. y finalmente Entre la Gestión escolar y las Habilidades pedagógicas Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023, existe una relación positiva.

II. MARCO TEÓRICO

Pareja y Nieto (2022) en su investigación propusieron como objetivo elaborar estrategias pedagógicas que, mediante la capacitación de los profesores en habilidades digitales, puedan potenciar su desempeño pedagógico y de gestión, investigación de tipo mixta, siendo la obtención de sus datos aplicando en mayoría la investigación acción participativa, contó con una población de 12 docentes, los cuales completaron dos cuestionarios como parte del recojo de datos y fueron observados en su quehacer pedagógico, obteniendo como resultados, que la mayoría de docentes en proceso de formación han logrado adecuarse a las tecnologías emergentes, desarrollaron sus habilidades digitales y manejaron sus sesiones de aprendizaje de manera efectiva, concluyendo finalmente que la aplicación de estrategias basadas en el manejo de las tecnologías y habilidades digitales docentes promueven un mejor proceso educativo.

Jaimes y Ovalle (2022) en su trabajo investigativo propusieron identificar la incidencia del uso de una propuesta pedagógica basada en las TIC, en el contexto de las habilidades digitales y la competencia en la gestión, se realizó una investigación en Colombia. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y de correlación e involucró a un equipo de 26 docentes de primaria como sujetos participantes. En la recopilación de la información, se emplearon cuestionarios y guías de observación, resultando que cerca del 75% de los encuestados mejoraron sus diseños de sesión incluyendo el uso de las TIC, siendo el 85% de los encuestados que consideraron que sus habilidades digitales mejoraron, Como resultado, concluyéndose que al poner en práctica la solución diseñada centrada en la TIC, tuvo un resultado positivo al desarrollar capacidades digitales y habilidades de gestión en docentes. Esto indica una mejora significativa en la eficacia de las clases que ofrecen.

En Colombia, Escobar (2021) en el contexto de su investigación, se propuso la creación de una guía metodológica para fortalecer el cómo se integran las TIC en la educación y su gestión en la Institución Educativa Manuela Beltrán en Medellín. Esta investigación utilizó un enfoque mixto que combinó métodos

cuantitativos y cualitativos, con una población y muestra de estudio compuesta por 73 participantes. Se emplearon dos tipos de instrumentos para recopilar datos: un cuestionario y una revisión de documentos. Resultando una correspondencia directa entre la competencia y el dominio de las TIC y cómo fortalecer este tipo de competencias para entornos digitales que posee el que enseña, así como la mejora de la gestión escolar para alcanzar los objetivos. Además, desde la perspectiva cualitativa, se llegó a la conclusión de que la utilización de diversas redes y plataformas digitales facilita la implementación de los esquemas de trabajo institucionales propuestos por las escuelas.

Cateriano et al. (2021) en su artículo sobre cómo se desarrollan las competencias digitales, sus métodos, cómo gestionarlas y evaluarlas en formadores de formadores, sostiene que el desarrollo de estas competencias, constituyéndose relevantes para el desempeño de los maestros, por ello aplicaron un cuestionario sobre competencias digitales, basados en las áreas de alfabetización informática, comunicación, creación de contenidos y a su vez aplicaron el cuestionario sobre evaluación de la metodología docente del CEMEDEPU, obteniendo como resultados, la cantidad de profesores que manejan competencias digitales manifiestan que estas interviene y favorecen en su labor docentes de gestión y de evaluación, concluyendo que la puesta en práctica de estas competencias digitales favorecen el modelo centrado en el aprendizaje, lo cual genera mayores resultados en los estudiantes.

Chávarro (2020) En el marco de su investigación, se propuso desarrollar una ruta metodológica que aprovechara las TIC para optimizar la gestión en correspondencia con la educación en una institución de Medellín, Colombia. Análisis que adoptó un enfoque cuantitativo de naturaleza descriptiva, sin ser experimental, y recopiló datos de una población y muestra de 86 participantes. Resultando relevante que el 81% de los sujetos encuestados demostró un alto grado de dominio en el uso de las TIC en sus diferentes formas, lo que contribuyó al desarrollo de sus habilidades tecnológicas. Además, el 67% estuvo de acuerdo en la presencia de una correspondencia directa entre el manejo efectivo de las TIC y una gestión escolar de calidad. En última instancia, se concluyó que el consenso de utilizar las TIC beneficia la gestión escolar y contribuye a alcanzar los propósitos determinados por la institución educativa.

A nivel nacional tenemos a Machado (2023) como fin de esta investigación, se planteó evaluar la correspondencia entre las competencias digitales y la prestación de servicios educativos después de la pandemia por parte de los docentes en una escuela emblemática de Lima. Esta investigación se enmarcó en un enfoque descriptivo- correlacional y realizándose con la cooperación de 52 docentes, quienes completaron dos instrumentos de tipo encuesta como herramientas de recopilación de información. Manifestándose en un Rho igual a 0.989, expresión de una correlación altamente efectiva de los rasos en cuanto a las competencias y cómo han mejorado los servicios ofrecidos por los docentes en la etapa postpandemia.

Pascual et al. (2022) La intencionalidad de la investigación estuvo en función de establecer cómo se relacionan las competencias digitales y el quehacer de los profesores en el distrito de Puerto Bermúdez, ubicado en Pasco. La investigación se realizó utilizando un enfoque correlacional y teniendo como muestra poblacional a 180 docentes. Se administraron dos cuestionarios, uno para cada una de las variables de estudio, proponiéndose obtener la información necesaria. Resultando un Rho de 0.957, señalando una correlación muy significativa entre las competencias digitales y lo que rinde el docente. Por lo tanto, se concluye que un mayor nivel de competencia digital está fuertemente relacionado con un mejor desempeño docente en este contexto.

Torres et al. (2021) En su investigación, el artículo propone examinar cómo las competencias digitales en docentes de comunicación durante la pandemia contribuyen al proceso de aprendizaje. Se dio un enfoque cualitativo basado en el modelo interpretativo y sociocrítico. El grupo muestral se constituyó por seis docentes del área de comunicación y seis estudiantes de cuarto grado de secundaria. Se llevaron a cabo dos entrevistas en profundidad y se recopiló literatura teórica. Resultando la existencia de una dependencia directa entre el desarrollo de capacidades para ejercer la docencia en un ambiente digital y la generación de nuevos aprendizajes.

Para Jurado (2021) el fin de la investigación realizada fue direccionado a cómo la utilización de Google Meet se corresponde con la gestión escolar de los docentes en

la Institución Educativa Franz Tamayo, ubicada en Lima. Basó su investigación en un enfoque cuantitativo, usando un diseño transversal y correlacional. El grupo muestral se constituyó por 32 docentes, quienes respondieron a dos cuestionarios diseñados para recopilar información relevante. Resultando en un Rho de 0.513, indicando una correspondencia moderadamente positiva entre el uso de Google Meet y la gestión escolar de calidad realizada por los participantes del estudio.

Reategui (2021) como objetivo principal evaluar la relación entre cómo gestionar la educación y cómo los profesores ejercen su trabajo en un entorno digital en una I.E. en el distrito de La Victoria, Lima. El enfoque utilizado fue de naturaleza correlacional, y la muestra estuvo compuesta por 75 docentes. Estos docentes completaron dos tipos de cuestionarios, uno para cada una de las variables que se estudiaron. Los resultados mostraron un sólido Rho de 0.925, indicando una correspondencia directa y efectiva entre la gestión educativa y el cómo se desarrollan las competencias digitales en los docentes que participaron en la investigación.

A nivel local, Huatuco et al. (2022) en esta indagación de tipo correlacional, plantearon como objetivo principal explorar los niveles de relación entre las competencias digitales y la calidad de la enseñanza brindada por los docentes en una Escuela de Postgrado durante el período de pandémico. La muestra incluyó a 25 docentes y se recopiló información a través de dos instrumentos. Mostrándose que 22 de los 25 participantes exhibieron un alto nivel de competencia digital, lo que se tradujo en una enseñanza de mayor calidad. En resumen, se pudo concluir sobre la prevalencia de una correspondencia relevante entre las competencias digitales y la calidad de la enseñanza en un escenario pandémico.

Medina (2021) en su estudio de naturaleza correlacional-causal, se propuso examinar la conexión entre las competencias digitales y la capacidad de gestión pedagógica de los docentes. Se tuvo como muestra 120 docentes, quienes participaron completando dos cuestionarios diseñados para recopilar datos pertinentes. Exponiéndose que el 65% de los participantes posee un nivel moderado de competencias digitales, mientras que solo el 50% presenta un nivel moderado en gestión pedagógica. En resumen, se pudo establecer la existencia una correlación sólida y positiva entre las competencias digitales y la habilidad para llevar a cabo una gestión pedagógica efectiva por parte de los docentes.

Duran et al. (2020) en el artículo sobre competencias digitales y cómo se desempeñan sus maestros, sostienen que, al desarrollar este tipo de competencias, se desarrolla las habilidades digitales y que a través de ello se aplica las TIC mejorando con ello el quehacer pedagógico de estos sujetos, para lo cual se utilizó un proceso correlacional, evidenciando la presencia de una correspondencia alta y positiva entre el desempeño docente y las competencias digitales de los docentes, con un valor de Rho igual a 0.784.

Para Iparraguirre (2019) el propósito del estudio fue analizar cómo se relaciona la gestión directiva con el quehacer de los docentes en Huancayo. La investigación correlacional con un grupo muestral de 24 docentes, quienes contribuyeron completando dos cuestionarios diseñados para recopilar información. Resultando un coeficiente de correlación Rho de 0.820, haciendo evidente la correspondencia significativa entre la gestión directiva y el rendimiento de los profesores. En resumen, se pudo concluir que hay una relación sólida y beneficiosa entre el desempeño de los maestros y la calidad de cómo gestionan los directivos en esta institución.

Romero (2020) en su estudio de investigación, el propósito central fue examinar la relación entre las competencias digitales y el rendimiento de los docentes en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la UPLA. La misma que involucró a 120 docentes, quienes completaron dos cuestionarios diseñados para recopilar datos. Este estudio se enmarcó en un enfoque correlacional, y los resultados reflejaron un sólido Rho de 0.769, evidenciando una correspondencia significativa y efectiva entre el desarrollo de competencias digitales y el quehacer docente. Además, se llegó a la conclusión de que a medida que las competencias digitales se desarrollan más, produciéndose una mejora sustancial en el rendimiento docente en esta facultad.

En relación a la gestión escolar, García (2022) menciona que la gestión escolar está conformada por procesos o actividades que genera una institución, en el caso del sector educativo, son actividades que promueven el alcance de los fines a nivel de la comunidad académica. En este sentido la gestión escolar involucra múltiples actividades en sus diferentes dimensiones de atención. Flórez (2018) sostiene que la gestión está formada por un conjunto o grupos de acciones que

permiten la movilización de recursos a fin de lograr los propósitos y objetivos trazados como institución, en el sentido educativo, toma direccionalidad hacia el logro de las metas a nivel de la comunidad educativa, siendo básicamente los directivos los encargados de dirigir todos los procesos de gestión considerando los aportes de la comunidad educativa. Para MINEDU (2021) la gestión escolar es un conjunto de actividades, que incluyen técnicas administrativas relacionadas a procesos de liderazgo, con los cuales se pretendería lograr y garantizar el desarrollo de toda la comunidad educativa, por ello es importante que los directivos favorezcan el desarrollo de las actividades administrativas, instructivas prácticas y la promoción de la gestión del bien educativo.

Así mismo Barba y Delgado (2021) hace referencia que la gestión escolar toma en cuenta los objetivos, planes y administración en términos económicos y humanos que en su integralidad favorecen el perfeccionamiento continuo de los planes y objetivos trazados institucionalmente, así es necesario mencionar que la acción directa recaen los directivos de las instituciones pues deben saber dirigir los planes educativos con sabiduría, ética, una adecuada administración y políticas de mejora. En este mismo sentido Vásquez (2020) sostiene que es necesario mencionar que la G.E. está conformada por un conjunto de acciones que brindan apoyo integral al desarrollo de propósitos comprometidos a nivel institucional, y que en la mayoría de casos toma en consideración el desarrollo del factor gerencial, académico, administrativo y trabajo con la comunidad. En este sentido se vuelve preponderante las acciones y diligencias que deben desarrollar los directivos de las escuelas pues en ellos recae la responsabilidad final de llevar la institución a alcanzar los fines organizacionales, así como el manejo adecuado del recurso docente puesto que con ello se logrará un mayor desarrollo de los procesos de enseñanza mejorando los aprendizajes en los discentes. Así tenemos a Cárdenas et al. (2022) al mencionar que la G.E. es la base fundamental de apoyo para los procesos educativos, puesto que de la orientación que se da de las actividades de gestión, se obtendrá los logros educativos.

Es así, que la Gestión Escolar, se basa en la teoría del aprendizaje organizacional, la cual es postulada por Senge, según la cual Guevara et al. (2021) menciona que esta teoría sostiene que la gestión escolar o educativa siempre debe promocionar un aprendizaje de manera continua y de naturaleza colaborativa, donde participe toda la comunidad educativa, para así lograr acoplarse o adaptarse

a los continuos cambios que la sociedad va requiriendo. Así mismo menciona que el aprendizaje organizacional se logra de manera efectiva se debe conformar equipos de trabajo enmarcados en la interdisciplinariedad, que promocióne la originalidad, se innove y fomente siempre la reflexión de naturaleza crítica sobre todos y cada uno de los procesos educativos. Así también tenemos a Rivera y Calderero (2021) sostiene que la teoría de gestión educativa, mencionan que la gestión escolar no solo hace mención de la parte académica, sino también toma en cuenta los aspectos administrativos, manejo y dirección de los recursos y sobre todo dirección a los procesos educativos, dentro del sistema escolar.

Las dimensiones que se desarrollan a través de la gestión escolar, son: Dimensión pedagógica, la cual es según Palomino et al. (2022) menciona que la gestión pedagógica hace referencia y se orienta en la conducción de todos los procesos relacionados al personal docentes, desde sus aspectos de planificación, hasta los procesos de ejecución en las diversas sesiones de aprendizaje. En este sentido López (2019) considera que la gestión pedagógica está orientada a cómo coordinar, planificar y evaluar los procesos pedagógicos relacionados con el actuar y quehacer docente, hasta el alcance de los objetivos pedagógicos comprometidos. Dentro de la dimensión pedagógica se debe tener en cuenta el manejo y desarrollo de los lineamientos que emanan del currículo nacional, los enfoques que promueven un buen proceso de E-A y sobre todo los procesos evaluativos y de perfeccionamiento de lo que es aprendido por los alumnos. (Ruíz, 2019).

Dimensión de Gestión institucional, la cual direcciona la fase organizativa de todos los procesos administrativos, lideradas por el equipo de dirección de cada institución, los cuales tienen la función de lograr el cumplimiento de las metas planteadas como institución, logrando así la tan ansiada autonomía institucional (Ninco, 2021). Para Cantos (2019) la gestión institucional es conjunto de procedimientos que conllevan al logro de los propósitos institucionales, toma en cuenta el desarrollo de las actividades desde la parte administrativa, la planificación, seguimiento, evaluación y comunicación para alcanzar los propósitos institucionales.

Dimensión de Gestión administrativa, Tejada (2019) indica que la gestión desde lo administrativo es el proceso por el cual se logra el desempeño de los objetivos de la institución, tomando en cuenta el manejo de los recursos tanto

humanos como económicos y como estos logran influenciar en el logro de los metas institucionales. Para Vélez (2023) sostiene que esta dimensión se enfoca únicamente en la parte administrativa general de la institución educativa, que aplica y pone en práctica los procesos administrativos, con la única idea de garantizar que las actividades se den manera efectiva y eficaz que permita a posterior tomar decisiones en pro de la institución.

En cuanto a las Habilidades digitales, para Quezada et al. (2019) las habilidades digitales son un conjunto de capacidades y destrezas que se desarrollan durante el uso y manejo de las TIC, a partir de la cual se aplica dichas habilidades, favoreciendo el proceso de E-A y con ello generando mejores aprendizajes a través de los diversos medios tecnológicos. En ese sentido en cuanto a la utilización de las TIC y su promoción de las habilidades digitales Murillo (2019) comenta que el desarrollo de las habilidades digitales se ha vuelto importante en el sistema actual educativo luego del paso de una enseñanza en virtualidad, impactando de manera positiva la inclusión de estas herramientas para el logro de aprendizajes y en torno a los docentes les facilita la inclusión de nuevas estrategias para mejorar su enseñanza. Así mismo Aguilera et al. (2021) consideran que el desarrollo de las habilidades digitales es parte del proceso de adaptación a las nuevas tecnologías y que se desarrollan en cuanto se pone en práctica las diversas destrezas y capacidades tecnológicas el individuo va potenciando.

Organista (2018) indica cómo las habilidades digitales son las capacidades que suscitan el desarrollo de aplicar las nuevas tecnologías, influenciado de manera efectiva y significativa al desarrollo profesional de los docentes, haciendo que su práctica pedagógica se vuelva más interesante y poder así lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. Para la UNESCO (2018) las habilidades digitales son un conjunto de capacidades que posibilitan y favorecen el uso de diversos dispositivos tecnológicos aplicaciones en línea y sobre todo el uso de redes que posibilitan tener acceso a la información y el conocimiento, y que desde la perspectiva educativa su aplicación ayuda en la forma de impartir la enseñanza mejorando con ello el aprendizaje del estudiante.

El desarrollo de las habilidades digitales se va dando en torno a los lineamientos de la teoría de la conectividad, razón a lo cual Robles y Zambrano (2020) sostienen que en concordancia con los nuevos tiempos y sus requerimientos, se vuelve importante el desarrollo del conectivismo que orienta hacia el abordaje de estrategias y metodologías que contengan el uso de la tecnología pedagógica que permiten mejorar, transformar y mejorar las rutinas de aprendizaje desde la aplicación de las TIC. Para Basurto et al. (2021) el conectivismo es una teoría de aprendizaje a partir del cual se integran las nuevas tecnologías y el uso del internet como grandes medios que permiten mejorar los aprendizajes, en este sentido se describe que el proceso de E-A se da a través de las diversas construcciones de conexiones en línea para favorecer el aprendizaje de los individuos.

Las habilidades digitales se dimensionan de la siguiente manera: Dimensión Habilidad tecnológica, para Ingenio learning (2022) estas habilidades tecnológicas son un conglomerado de aptitudes que facilitan la reproducción de conocimiento para desarrollar actividades de índole tecnológico. Este tipo de habilidades se han vuelto necesarias en el campo educativo para la promoción y desarrollo de conocimiento y mejora de los aprendizajes. Para Oliva y Mata (2023) las habilidades tecnológicas se refieren al desarrollo de diversas nociones y nuevos conocimientos en referencia al uso y funcionamiento de las TIC y cómo se aplica en los procesos de mejora en los cuales la tecnología es indispensable. En el ámbito educativo las habilidades tecnológicas cobran importancia puesto que los docentes deben desarrollarlas de manera efectiva y creativa para poder generar nuevos entornos de

aprendizaje, que permitan que el estudiante pueda tener acceso a la mayor cantidad de datos utilizando las nuevas tecnologías de la información.

Dimensión Habilidad informacional, que según Rodríguez et al. (2020) sostiene que las habilidades informacionales con una serie de capacidades y destrezas que posibilitan ubicar, diferenciar, organizar y exponer la información requerida en diversos medios de comunicación, con lo cual se genera un mayor acceso a la información por parte de todos los individuos. Sales (2023) la habilidad informacional es el desarrollo de poner en práctica el pensamiento crítico y poder tomar en cuenta toda la información y organizarla de manera lógica y entendible, para que los demás puedan acceder de manera inmediata y así gestionarla, organizarla y utilizarla de acuerdo a sus diversas actividades.

Dimensión Pedagógica, según Boizan (2020) las habilidades pedagógicas son todas aquellas capacidades que se dan dentro del desarrollo profesionalizante del docente, en la cual el docente desarrolla múltiples habilidades como la organización y la creatividad en el uso de las TIC y su desarrollo en las diversas acciones pedagógicas, por ello el docente desarrolla la actitud crítica y razonable para el uso de las TIC, diseño y monitoreo de los materiales educativos y la creación de ambientes de aprendizaje.

En este sentido las habilidades digitales son importante para la adaptación de los nuevos cambios que surgieron posteriormente a la pandemia y que finalmente involucran nuevos retos para los docentes y los estudiantes, durante su adaptación la nueva presencialidad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

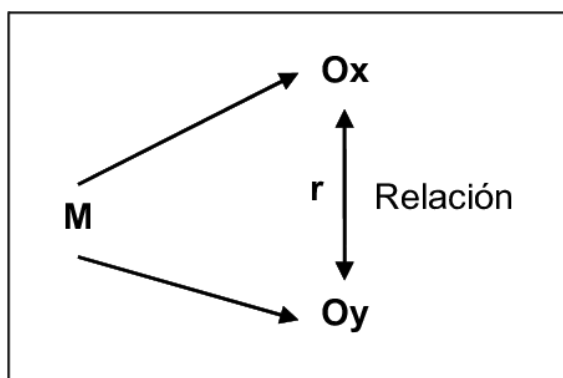
3.1.1 Tipo de Investigación:

Se clasifica como básica en tanto su objetivo principal de probar teorías y explorar las imbricaciones entre las situaciones con el fin de entender la realidad. Se enfoca en el avance del conocimiento científico sin necesariamente buscar aplicaciones prácticas inmediatas o resolver problemas concretos. Su principal orientación es la adquisición y mejora del conocimiento científico en sí mismo. (Hernández, 2018).

3.1.2 Diseño de investigación:

Se eligió un diseño no experimental porque no se realizaron cambios deliberados en ninguna variable. Además, se optó por un diseño transversal, ya que se examinaron las variables en un solo punto en el tiempo. La investigación también adoptó un enfoque correlacional causal, que, de acuerdo con Orosco y Pomasunco (2014), tiene como objetivo principal la recolección de datos con la intencionalidad de puntualizar, referir y indagar las correspondencias que existen tanto entre las diferentes dimensiones como entre las mismas variables.

Su esquema fue:



Donde:

M: Muestra de docentes

Ox: Gestión escolar

Oy: Habilidades digitales

r: Relación entre ambas variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión Escolar

Definición conceptual.

MINEDU (2022) La gestión escolar es una serie armónica de actividades, que incluyen técnicas administrativas relacionadas a procesos de liderazgo, con los cuales se pretendería lograr y garantizar el desarrollo de toda la comunidad educativa, por tanto, es sustancial que los directivos favorezcan el desarrollo de las actividades administrativas, instructivas prácticas y la promoción de la gestión del bien educativo (MINEDU, 2022)

Definición operacional.

La presente variable, cuenta con 03 dimensiones: Gestión Escolar, Gestión institucional, Gestión administrativa. Para ello se tuvo como instrumento de investigación un cuestionario que estuvo compuesta por 40 ítems, bajo la siguiente escala de valoración: Nunca (1); Casi nunca (2); Algunas veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5).

Indicadores

Primera Dimensión: Progreso de todos los estudiantes. Retención anual de los estudiantes. Cumplimiento de la calendarización en la institución educativa. Acompañamiento a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.

Segunda Dimensión: Cuenta con el PEI. Cuenta con el plan anual de supervisión y monitoreo actualizado. Cuenta con el plan de gestión de riesgos. Plan de trabajo ambiental. Cuenta con reglamento interno.

Plan de trabajo de tutoría. Organigrama. Comité de mantenimiento y veedor. Cuenta con el CONEI. APAFA. Comité de tutoría. Comité de ambiental. Comité de gestión de riesgo. Municipio escolar.

Tercera Dimensión: Registro de control de asistencia del personal docente y administrativo. Libro de actas. Libro de caja. Inventario de bienes y enseres. Archivos de documentos oficial. Informa oportunamente a la Ugel la administración del presupuesto de mantenimiento.

Escala de medición

Ordinal

Variable 2: Habilidades digitales.

Definición conceptual

UNESCO (2019). Son un conjunto de capacidades que posibilitan y favorecen el uso de diversos dispositivos tecnológicos aplicaciones en línea y sobre todo el uso de redes que posibilitan tener acceso a la información y el conocimiento, y que desde la perspectiva educativa su aplicación favorece la forma de impartir la enseñanza mejorando con ello el aprendizaje del estudiante. (UNESCO,2019).

Definición operacional.

La presente variable, cuenta con 03 dimensiones: Habilidad tecnológica, Habilidad informacional, Habilidad pedagógica. Para ello se tuvo como instrumento de investigación un cuestionario que estuvo compuesta por 20 ítems, bajo la siguiente escala de valoración: Nunca (1); Casi nunca (2); Algunas veces (3); Casi siempre (4); Siempre (5).

Indicadores

Primera Dimensión: Maneja funciones básicas de PC. Ejecuta actividades a través de programas en la PC. Actualización en TIC.

Segunda Dimensión: Localización y recuperación de información. Analiza, selecciona y organiza información.

Tercera Dimensión: Actitud para integrar TIC al aula. Implementación de estrategias mediadas por TIC. Diseño y evaluación de recursos tecnológicos.

Escala de medición

Ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población.

Se asume como aquel conjunto de sujetos que a partir de características similares son la fracción total del universo (Minchola, 2021). Razón que lleva a establecer 113 docentes de secundaria del distrito de El Tambo como población.

- Criterios de inclusión

- Docentes de todo el Distrito de El Tambo y docentes de la planta administrativa del Distrito de El Tambo.

- Criterios de exclusión

- Profesores del Distrito de El Tambo con un índice de ausencias que excede el 25% en sus deberes laborales.
- Profesores que enfrentan restricciones sensoriales y perceptuales que les impiden utilizar determinadas tecnologías para la comunicación digital.
- Profesores del Distrito de El Tambo que, debido a la pandemia, están en reposo médico o en un proceso de recuperación sin recibir el alta médica para desempeñar sus funciones.

Muestra.

Constituida por 82 docentes de secundaria del distrito de El Tambo. Chávez et al. (2018) menciona que se considera como una sub fracción de la de la totalidad existente, y representando la más alta cantidad de peculiaridades similares. La obtención de datos se hará a través de una ecuación (Anexo 7)

Muestreo.

Se usará el método de muestreo probabilístico. Este método trata de establecer una determina cantidad de naturaleza muestral, tomando en cuenta una base cálculo matemático de tipo probabilístico. (Carrasco, 2019)

Unidad de análisis. Un docente de nivel secundaria de una IE del distrito de El Tambo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Partiendo de las singularidades de este estudio, las técnicas y los instrumentos a utilizar están en función de:

Tabla 1

Técnicas e instrumentos de estudio.

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Gestión Escolar	Encuesta	Cuestionario sobre Gestión Escolar
Habilidades Digitales	Encuesta	Cuestionario sobre Habilidades Digitales

Se empleó la encuesta, que según Carrasco (2019), se utiliza para investigar, explorar y recopilar datos mediante preguntas formuladas en un cuestionario como herramienta (p. 68). Este enfoque se complementó con el uso de un cuestionario, que implica el uso de encuestas escritas, para recopilar información. Esto se basa en la idea de Hernández et al. (2014), quienes sugieren que los cuestionarios simples permiten organizar la información en función de las opiniones de las personas.

De igual forma, se señala que con anterioridad a la aplicación del instrumento seleccionado, se realiza la validación del mismo. Siendo validados los mismos por el criterio de 3 expertos en el área del conocimiento, utilizando para ellos criterios en cuanto a Claridad, Coherencia y Relevancia (Anexo 3).

Además, al evaluar la confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, utilizando un piloto muestral de 20 docentes que no formaban parte de la muestra principal, se obtuvo un coeficiente de 0.892 para medirla variable "Gestión escolar" y un coeficiente de 0.844 para medir la variable "Habilidades digitales". Estos resultados indican que los instrumentos utilizados en el estudio son confiables. (Anexo 2).

3.5. Procedimientos

Se siguió un calendario de investigación para planificar la recopilación de datos. También se desarrolló un instrumento digital. Además, se evaluó la consistencia del instrumento de medición y se analizó su confiabilidad y estabilidad. Posteriormente, se seleccionó la representación de la muestra y se aplicó el instrumento en ella.

Inicialmente, se creó el instrumento, luego se verificó su precisión. Asimismo, se realizó una validación para evaluar la confiabilidad y estabilidad del mismo. Después, se eligió la muestra en la que se aplicaría. Finalmente, se aseguró que el instrumento se utilizara correctamente en la muestra correspondiente.

3.6. Método de análisis de datos:

El procesamiento y análisis de datos, se ejecutó con el manejo de dos herramientas: el software SPSS versión 26.0 y el paquete Microsoft Excel. Estos programas se utilizaron para realizar dos tipos de análisis:

Análisis Descriptivo: Este análisis implicó la creación de tablas que mostraban las frecuencias absolutas simples y las proporciones porcentuales. Los resultados se representaron gráficamente mediante gráficos de barras y diagramas de dispersión.

Análisis Inferencial: Se llevó a cabo una prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la distribución de los datos. Además, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para probar las hipótesis con nivel de significación inferior al 5% ($p < 0.05$) y confirmar las suposiciones estudiadas.

3.7. Aspectos éticos:

Se tomará en consideración la confidencialidad desde la asunción de los principios y consentimiento informado. En tal sentido, la información y datos no se revelan y solo son utilizados con fines científicos, en pos de dar respuesta a los objetivos trazados. Siendo consecuentes con las políticas éticas de Universidad César Vallejo (2020), entre las que sobresalen la autonomía, expresada en la participación de cada uno y su consentimiento; la Justicia, expresada en el tratamiento inclusivo y equitativo a todos, y el

respeto a la dignificación de cada uno como sujeto participante de la investigación.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Niveles de la gestión escolar desde la percepción de los docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023.

Variables / Dimensiones	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Gestión escolar	0	0.0%	75	66.4%	38	33.6%	113	100%
Gestión pedagógica	0	0.0%	81	71.7%	32	28.3%	113	100%
Gestión institucional	0	0.0%	75	66.4%	38	33.6%	113	100%
Gestión administrativa	3	2.7%	79	69.9%	31	27.4%	113	100%

Nota. Aplicación del Cuestionario de gestión escolar, 2023.

Interpretación En la Tabla 2 se observa que el 66.4% de los docentes alcanzan un nivel calificado como regular en términos de gestión escolar, sin embargo, el 33.6% obtiene un nivel bueno. En cuanto a la gestión pedagógica, el 71.7% obtienen un nivel regular, mientras que el 28.3% logra un nivel bueno. Respecto a la gestión institucional, el 66.4% de los docentes obtienen un nivel regular y el 33.6% alcanza un nivel bueno. Por último, en lo que respecta a la gestión administrativa, el 69.9% de los docentes obtienen un nivel regular, mientras que el 27.4% consigue un nivel bueno.

Tabla 2

Niveles de las habilidades digitales desde la percepción de los docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023.

Variables / Dimensiones	Deficiente		Regular		Bueno		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Habilidades digitales	0	0.0%	67	59.3%	46	40.7%	113	100%
Habilidad tecnológica	2	1.8%	65	57.5%	46	40.7%	113	100%
Habilidad informacional	0	0.0%	72	63.7%	41	36.3%	113	100%
Habilidad pedagógica	0	0.0%	83	73.5%	30	26.5%	113	100%

Nota. Aplicación del Cuestionario de habilidades digitales, 2023.

Interpretación En la Tabla 3, se puede apreciar que 59.3% de docentes logran un nivel calificado como regular en cuanto a habilidades digitales, mientras que el 40.7% alcanza un nivel bueno. En lo que respecta a las habilidades tecnológicas, el 57.5% de los docentes obtienen nivel regular y el 40.7% logra el nivel bueno. En cuanto a las habilidades informacionales, el 63.7% de los docentes alcanzan un nivel regular, mientras que el 36.3% obtiene un nivel bueno. Por último, en lo que concierne a las habilidades pedagógicas, el 73.5% de los docentes obtiene un nivel regular, mientras que el 26.5% alcanza un nivel bueno.

Análisis inferencial

Tabla 4

Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la gestión escolar y las habilidades digitales de los docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023.

VARIABLES / DIMENSIONES	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión escolar	0.066	113	0.200
Gestión pedagógica	0.092	113	0.020
Gestión institucional	0.076	113	0.120
Gestión administrativa	0.143	113	0.000
Habilidades digitales	0.096	113	0.013
Habilidad tecnológica	0.108	113	0.003
Habilidad informacional	0.122	113	0.000
Habilidad pedagógica	0.102	113	0.005

Nota. Aplicación del Cuestionario de gestión escolar y las habilidades digitales, 2023.

Interpretación En la Tabla 4, se presenta la prueba de Kolmogorov-Smirnov, aplicada grupos muestrales mayores a 50 ($n > 50$), con el fin de evaluar la normalidad de los datos en relación con las variables estudiadas. Los resultados evidencian que los niveles de significatividad para la variable de habilidades digitales y sus dimensiones respectivas son inferiores al 5% ($\text{sig.} < 0.05$), por tanto, se sabe que los datos no alcanzan una distribución normal. Por este motivo, se optó por utilizar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para contrastar la hipótesis de si existe o no una relación entre la gestión escolar y las habilidades digitales

Correlación entre Gestión escolar y Habilidades digitales

Hipótesis general:

Hipótesis nula (H₀): No existe relación positiva entre la gestión escolar y las habilidades digitales Post Covid-19 en docentes de secundaria de Tambo.

Hipótesis alterna (H₁): Existe relación positiva entre la gestión escolar y las habilidades digitales Post Covid-19 en docentes de secundaria de Tambo.

Tabla 5

La gestión escolar y su relación con las habilidades digitales Post Covid-19 en docentes de secundaria del distrito El Tambo - 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Gestión escolar
	Coeficiente de Spearman Rho	0,823**
Habilidades digitales	Sig. (bilateral)	0,000
	N	113

Nota. Aplicación del Cuestionario de gestión escolar y las habilidades digitales, 2023.

** La relación es extremadamente significativa con un nivel de confianza del 1% (0.01).

Interpretación En la Tabla 5, se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de $Rho = 0.823$, indicando una relación positiva alta. Además, el nivel de significancia es inferior al 1% ($p < 0.01$), lo que significa que la relación entre la gestión escolar y las habilidades digitales después del período pandémico en docentes de secundaria en Tambo - 2023 es directa y altamente significativa.

Correlación entre Gestión escolar y Habilidades tecnológicas

Hipótesis específica 1:

Hipótesis nula (H₀): No existe relación positiva entre la gestión escolar y las habilidades tecnológicas Post Covid-19 en docentes de secundaria de Tambo.

Hipótesis alterna (H₁): Existe relación positiva entre la gestión escolar y las habilidades tecnológicas Post Covid-19 en docentes de secundaria de Tambo.

Tabla 6

La gestión escolar y su relación con las habilidades tecnológicas Post Covid-19 en docentes de secundaria del distrito El Tambo - 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Gestión escolar
Habilidades tecnológicas	Coeficiente de Spearman Rho	0,810***
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	113

Nota. Aplicación del Cuestionario de gestión escolar y las habilidades digitales, 2023.

** La relación es extremadamente significativa con un nivel de confianza del 1% (0.01).

Interpretación En la Tabla 6, se puede apreciar que el coeficiente de correlación de Spearman presenta un valor de $Rho = 0.810$, lo que indica una relación positiva alta. Además, el nivel de significancia es inferior al 1% ($p < 0.01$), lo que sugiere que la relación entre la gestión escolar y las habilidades tecnológicas después del período pandémico en docentes de secundaria en Tambo - 2023 es directa y altamente significativa.

Correlación entre Gestión escolar y Habilidades informacionales

Hipótesis específica 2:

Hipótesis nula (H₀): No existe relación positiva entre la gestión escolar y las habilidades informacionales Post Covid-19 en docentes de secundaria de Tambo.

Hipótesis alterna (H₁): Existe relación positiva entre la gestión escolar y las habilidades informacionales Post Covid-19 en docentes de secundaria de Tambo.

Tabla 7

La gestión escolar y su relación con las habilidades informacionales Post Covid-19 en docentes de secundaria del distrito El Tambo – 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Gestión escolar
Habilidades Informacionales	Coeficiente de Spearman Rho	0,811 ^{***}
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	113

Nota. Aplicación del Cuestionario de gestión escolar y las habilidades digitales, 2023.

****** La relación es extremadamente significativa con un nivel de confianza del 1% (0.01).

Interpretación En la Tabla 7, se evidencia que el coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de $Rho = 0.811$, lo que indica una relación positiva alta. Expresando, que el nivel de significatividad es inferior al 1% ($p < 0.01$), lo que sugiere que la relación entre la gestión escolar y las habilidades informacionales después del período pandémico en docentes de secundaria en Tambo - 2023 es directa y altamente significativa.

Correlación entre Gestión escolar y Habilidades pedagógicas

Hipótesis específica 3:

Hipótesis nula (Ho): No existe relación positiva entre la gestión escolar y las habilidades pedagógicas Post Covid-19 en docentes de secundaria de Tambo.

Hipótesis alterna (H1): Existe relación positiva entre la gestión escolar y las habilidades pedagógicas Post Covid-19 en docentes de secundaria de Tambo.

Tabla 8

La gestión escolar y su relación con las habilidades pedagógicas Post Covid-19 en docentes de secundaria del distrito El Tambo - 2023.

CORRELACIÓN DE SPEARMAN		Gestión escolar
Habilidades pedagógicas	Coefficiente de Spearman Rho	0,815**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	113

Nota. Aplicación del Cuestionario de gestión escolar y las habilidades digitales, 2023.

** La relación es extremadamente significativa con un nivel de confianza del 1% (0.01).

Interpretación En la Tabla 8, se puede notar que el coeficiente de correlación de Spearman muestra un valor de $Rho = 0.815$, lo que indica una relación positiva alta. Demostrándose un nivel de significatividad inferior al 1% ($p < 0.01$), lo que implica que la relación entre la gestión escolar y las habilidades pedagógicas después del período pandémico en docentes de secundaria en Tambo - 2023 es directa y altamente significativa.

V. DISCUSIÓN

Los resultados del análisis descriptivo respaldan la presencia de una correlación entre las variables; manifestando que, la gestión escolar y las habilidades digitales en docentes de secundaria. Se pudo establecer que a medida que la gestión escolar se desarrolla de manera más sólida, también se observa un mayor desarrollo de las habilidades digitales en todas sus dimensiones. En detalle, el 33.6% (38) de los sujetos encuestados considera que la gestión escolar se encuentra en un nivel 'bueno', lo que les permite alcanzar sus objetivos. Mientras tanto, el 66.4% (75) de los docentes la califican como 'regular'. Resulta necesario revelar que ninguno de los encuestados evaluó la gestión escolar como 'deficiente'. Estos resultados sugieren de manera concluyente la existencia de una relación positiva entre la gestión escolar y el desarrollo de las habilidades digitales, tal cual lo menciona Reategui (2021) donde se propuso examinar la relación entre la gestión educativa y las competencias digitales en los docentes de una Institución Educativa en el distrito de La Victoria, Lima. Los resultados de este estudio indicaron de manera concluyente se manifiesta la existencia de una correspondencia significativa y positiva entre la gestión educativa y el desarrollo de las competencias digitales en los docentes que formaron parte de la muestra de estudio.

Así mismo es necesario considerar que para García (2022) menciona que la gestión escolar está conformada por procesos o actividades que genera una institución, en el caso del sector educativo, son actividades que promueven el logro de los objetivos a nivel de la comunidad escolar. En este sentido la gestión escolar involucra múltiples actividades en sus diferentes dimensiones de atención. En este sentido es necesario diferenciar que el éxito de un buen desarrollo de la gestión escolar, recae en las acciones que realicen los directivos, aquellos encargados de alcanzar los objetivos y metas a nivel institucional

En relación a la información obtenida en relación al desarrollo de las habilidades digitales, el 40.7% (46) consideran que el desarrollo de las habilidades digitales se manifiestan en un nivel bueno, pero el 59.3% consideran que el desarrollo de las habilidades digitales está en un nivel regular, de acuerdo a su propia experiencia y mejor en cuanto a las habilidades digitales que a posterior se

convierte en competencia digital, así mismo en cuanto a las dimensión habilidad tecnológica el 40.7% (46) docentes encuestados consideran que esta en un nivel bueno, así mismo el 1.8%(2) consideran que esta en el nivel deficiente, considerando que el tiempo en el cual se dio la pandemia, propicio que todos traten de adaptarse a los procesos tecnológicos. En este sentido el 26.5% (30) docentes consideran que el desarrollo de las habilidades pedagógicas que son parte de las habilidades digitales se encuentran en un nivel bueno, mientras que el 73.5% (83) docentes consideran que las habilidades pedagógicas están en un nivel regular, estos datos obtenidos van acorde con lo comentado por Cateriano et al. (2021) quien en su artículo sobre el desarrollo de las competencias digitales, metodología, gestión y evaluación en formadores de docentes, sostiene que el desarrollo de las competencias digitales, son de relevancia para el desarrollo de la docencia, favoreciendo su labor docentes de gestión y de evaluación, concluyendo que la aplicación de las competencias digitales favorecen el modelo centrado en el aprendizaje, lo cual genera mayores resultados en los estudiantes.

En cuanto a la evaluación de la hipótesis general del estudio, se obtuvo un valor de significancia bilateral (p) igual a 0.00, que es menor que el umbral de 0.05. Esto lleva al rechazo de la hipótesis nula, que sostenía que no existía una relación positiva entre la gestión escolar y las habilidades digitales. En su lugar, se acepta la hipótesis alternativa del estudio, respaldada por un coeficiente de correlación de 0.823, lo que indica una correlación muy alta y positiva. Esto confirma la existencia de una relación positiva y relevante entre la gestión escolar y las habilidades digitales.

Estos hallazgos coinciden con resultados de investigaciones, tales como, la de Reategui (2021), que también encontró una correlación alta y positiva entre la gestión educativa y las competencias digitales en docentes de una I.E. en La Victoria, Lima, con un valor de Rho igual a 0.925. Además, coinciden con los resultados de Jurado (2021), quien investigó la relación entre el uso de la gestión escolar y Google Meet en docentes de la IE Franz Tamayo en Lima, obteniendo un valor de Rho igual a 0.513, lo que sugiere una correlación moderada y positiva entre el uso de Google Meet y la gestión escolar en los docentes de su estudio.

En resumen, estos resultados destacan la importancia de un sólido desarrollo de la gestión escolar, ya que está relacionado directamente con la potenciación de las habilidades digitales en los docentes. Estas habilidades digitales, a su vez, permiten a los docentes adaptar y mejorar sus prácticas pedagógicas para facilitar un mejor proceso de aprendizaje.

En torno a la 1ra. hipótesis específica, se mostró estadísticamente una significancia de 0.000 y un valor correlacional de Rho igual a 0.810, con lo cual se rechaza la hipótesis nula específica y se afirma que si existe relación positiva y alta entre la gestión escolar y la dimensión de habilidades tecnológicas, con lo cual se demuestra que las habilidades tecnológicas son muy importantes en el presente escenario de postpandemia puesto que permite que los docentes logren aplicar dichas habilidades a sus diversas actividades, logrando con ello mejorar significativamente sus estrategias de enseñanza, las cuales favorecen el logro de los aprendizajes, en este sentido los resultados obtenidos concuerdan lo vertido por Oliva y Mata (2023) las habilidades tecnológicas se refieren al desarrollo de diversas nociones y nuevos conocimientos en referencia al uso y funcionamiento de las TIC y su aplicación en los procesos de mejora en los cuales la tecnología es indispensable. En el ámbito educativo las habilidades tecnológicas cobran importancia puesto que los docentes deben desarrollarlas de manera efectiva y creativa para poder generar nuevos entornos de aprendizaje, que permitan que el estudiante pueda tener acceso a la mayor cantidad de información a través de la utilización de las TIC. Así mismo se concuerda con lo vertido por Huatuco et al. (2022) quien, en su investigación de tipo correlacional, propuso como objetivo determinar el nivel de relación entre la competencia digital y la calidad de enseñanza de los docentes de la escuela de postgrado de la universidad Continental durante la pandemia de COVID - 19, concluyendo que si existe una correlación alta y positiva entre las variables de competencia digital y calidad de la enseñanza en tiempos de pandemia COVID-19.

Respecto a la validación de la 2da. hipótesis específica, se alcanzó un valor de significatividad estadística de 0.00 y un coeficiente de correlación Rho igual a 0.811. Estos resultados condujeron al rechazo de la hipótesis nula, en

consecuencia, se confirma la existencia de una relación positiva y significativa entre la gestión escolar y la dimensión de habilidades informacionales.

Este hallazgo resalta que un mayor desarrollo de una gestión escolar eficiente se relaciona directamente con un mayor desarrollo de las habilidades informacionales en los docentes. Las habilidades informacionales implican un conjunto de capacidades y destrezas que permiten a los individuos ubicar, diferenciar, organizar y comunicar la información necesaria en diversos medios de comunicación. Esta capacidad amplía el acceso a los datos para todas las personas, lo que es fundamental en la era de la información y el conocimiento.

La aceptación de la hipótesis alternativa en lugar de la nula también concuerda con las ideas presentadas por Rodríguez et al. (2020), quienes describen las habilidades informacionales como un conglomerado de capacidades que facilitan el acceso, organización y comunicación eficiente de la información. Además, se alinea con las palabras de Sales (2023), quien sugiere que el desarrollo de habilidades informacionales implica el ejercicio del pensamiento crítico y la capacidad de estructurar la información de forma lógica y comprensible para que otros puedan acceder y gestionarla eficazmente en diversas actividades.

Considerando los resultados de aceptación de la hipótesis específica 2, es necesario mencionar que cuanto mayor acceso a la información se logre por parte del docente a través de sus habilidades informacionales, mejorar de manera significativa el discernimiento de la información, tomándose solo aquella que provenga de fuentes oficiales y así se evite tanto en los docentes como en los estudiantes el manejo de la información falsa o fakes new, que tanto circula en las redes, asegurando con ello que no toda la información podrá ser aceptada a la primera, sino que se tendría que contrastar con diversas fuentes. Lo anteriormente mencionado se debe tomar en cuenta y manejar estrategias que permita que tanto docentes como estudiantes logren realizar un adecuado manejo de las habilidades informacionales tal como manifiesta Escobar (2021) quien como parte de su trabajo de investigación propuso elaborar una guía metodológica que fortalezca el uso de las TIC (habilidades informacionales) en los procesos pedagógicos y de gestión, obteniéndose que existe una relación directa entre el manejo y dominio de las TIC y el favorecimiento las habilidades digitales de los docentes y el manejo de una adecuada gestión escolar para el logro de los objetivos. Así mismo desde el aspecto

cualitativo concluyeron que el uso de las diversas redes y plataformas digitales favorece la aplicación de los esquemas de trabajo institucional propuesto por las instituciones escolares.

Aludiendo a la 3ra. hipótesis específica, resulta importante resaltar de manera concluyente la existencia de una relación positiva e importante entre la gestión escolar y la dimensión de habilidades pedagógicas. Se logró una significancia estadística de 0.00 y un coeficiente de correlación Rho igual a 0.815, lo que revela una correlación fuerte y positiva.

Esto demuestra que la gestión escolar está estrechamente coherente con la capacidad pedagógica de los docentes. En otras palabras, una gestión escolar eficiente está asociada con un mayor desempeño pedagógico de docentes. Esta relación fomenta que los docentes sean más competentes en su tarea educativa, mejorando sus métodos de enseñanza y adoptando nuevas estrategias basadas en el uso de herramientas tecnológicas.

Este hallazgo concuerda con la idea presentada por Boizan (2020), quien define las habilidades pedagógicas como las capacidades que se desarrollan en el ámbito de la enseñanza. Esto incluye la organización y la creatividad en la incorporación de las TICs en las prácticas pedagógicas. Los docentes adquieren una actitud crítica y razonada en el uso de las TIC, diseñan y supervisan la construcción o reutilización de materiales educativos, y crean entornos para aprender que potencian la adquisición de conocimientos.

Es importante destacar que las habilidades digitales desempeñan un papel fundamental en la adaptación que han ocurrido como consecuencia del período de aislamiento. Estos cambios han presentado nuevos desafíos tanto para los docentes como para los estudiantes en su transición a la nueva modalidad de enseñanza presencial.

El resultante de este estudio se respalda en investigaciones previas, entre estas la de Medina (2021), que también identificó una correlación positiva entre las competencias digitales y la gestión pedagógica. En el caso de la investigación de Medina, que se centró en docentes de la IE Mariscal Castilla en El Tambo, se encontró que el 65% de los sujetos tenía un nivel moderado de desarrollo de competencias digitales, y solo el 50% tenía un nivel moderado en cuanto a la gestión pedagógica. Estos resultados apoyan la idea de que existe una correspondencia sólida y positiva entre las competencias digitales y la gestión pedagógica.

Además, este estudio está alineado con la investigación de Duran et al. (2020) en la Ugel Pachitea, quienes sugieren que el desarrollo de competencias digitales conlleva a la mejora de las habilidades digitales y, en última instancia, a la aplicación efectiva de las TIC, traduciéndose en un mejor desempeño pedagógico por parte de los docentes. Su estudio también concluyó que existe una correlación significativa y positiva entre las competencias digitales y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación Rho igual a 0.784.

Es así que al concluir se hace ineludible que desde los diversos equipos directivos deben plantearse como una meta general, el lograr desarrollar una gestión escolar adecuada, que permita que sus docentes tanto en el área pedagógica, administrativa e institucional sean actores activos en los procesos de mejora continua y con ello permitir que puedan innovar aplicando nuevas estrategias que permitan adaptarse a las nuevas necesidades y requisitos que la sociedad actual requiere post pandemia, como es el caso de desarrollar en gran medida sus habilidades digitales y acoplarlas a su trabajo pedagógico en búsqueda de potenciar la forma en qué aprenden los discentes, adaptándose a los procesos de la presencialidad.

VI. CONCLUSIONES

Tras un minucioso análisis de las derivaciones obtenidas de la investigación sobre la relación entre la gestión escolar y las habilidades digitales en docentes de secundaria en el distrito de El Tambo, se llega a las siguientes conclusiones fundamentales:

1. En cuanto al objetivo general de la investigación, se ha confirmado de manera contundente que existe una correlación significativa y positiva entre la gestión escolar y las habilidades digitales en los docentes de secundaria después de la era COVID-19. El Rho obtenido fue de 0.823, lo que indica una relación sólida y positiva. En resumen, a medida que se fortalece la gestión escolar, también se fortalecen las habilidades digitales de los docentes.
2. Así mismo, en el primer objetivo específico, se demuestra que existe una relación sólida, positiva y significativa entre la gestión escolar y las habilidades tecnológicas en los docentes de secundaria tras la pandemia. Los resultados revelaron una significancia estadística de 0.00 y un coeficiente de correlación de 0.810. Esto sugiere que a medida que se mejora la gestión escolar, también se mejoran las habilidades tecnológicas de los docentes.
3. En relación al segundo objetivo específico, se ha constatado que existe una relación significativa entre la gestión escolar y las habilidades informacionales en los docentes de secundaria después del período de la COVID-19. La significancia estadística fue de 0.00, y el coeficiente de correlación alcanzó un valor de 0.811, lo que señala una correlación alta y positiva. En consecuencia, un mayor desarrollo de la gestión escolar se relaciona con un aumento en las habilidades informacionales de los docentes.
4. Referido al tercer objetivo específico, se ha confirmado que existe una relación significativa entre la gestión escolar y las habilidades pedagógicas en los docentes de secundaria tras la pandemia. Los datos arrojaron una significancia de 0.00 y un coeficiente de correlación de 0.815, lo que indica una correlación alta y positiva. En resumen, un mayor nivel de competencia en la gestión escolar está directamente relacionado con un fortalecimiento de las habilidades pedagógicas de los docentes.

VII. RECOMENDACIONES

1. Para la comunidad educativa académica y científica, abogar por el Proyecto de Investigación sobre Gestión Escolar y Competencias Digitales Post-Covid-19 de 2023 para profesores de secundaria en el distrito de El Tambo. Además, la investigación sobre estos temas debe ampliarse en diversos entornos para que puedan reforzarse los procesos analíticos, especialmente en las instituciones académicas.
2. Se insta a las autoridades educativas de las instituciones públicas y privadas del país a crear o perfeccionar programas para promover la investigación sobre la correlación entre la administración escolar y la competencia digital post-Covid-19 entre los profesores de secundaria del país en el Distrito de El Tambo para el año 2023. Hacerlo de forma científica ayudará al crecimiento económico y la estabilidad fiscal del país.
3. Formar a instructores para salvar la brecha entre la administración escolar y la competencia digital para la era posterior a la universidad y al instituto. Se sugiere encarecidamente la celebración de eventos relacionados como conferencias, seminarios, charlas y talleres.
4. Proponer e implementar políticas públicas a la administración de la Escuela Nacional de Maestros para mejorar la interrelación y coordinación de la Gestión Escolar y las Competencias Digitales. El objetivo principal es crear materiales y adquirir los conocimientos especializados que equipen a los profesores para hacer frente a estas situaciones de manera científica.

REFERENCIAS

- Aguilera, M. ; Ruíz, M. y Kwan, Ch. (2021). Digital skills of university professors at a private university in Asunción-Paraguay, before and during the COVID-19 pandemic, 2021. *Revista científica en ciencias sociales*. 5(1)15-45. <https://doi.org/10.53732/rccsociales/05.01.2023.52>
- Aladsani, H., Al-Abdullatif, A., Almuhanha, M. y Gameil, A. (2022). Ethnographic Reflections of K–12 Distance Education in Saudi Arabia: Shaping the Future of Post-Pandemic Digital Education. *Sustainability*, 14, 9931. <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/16/9931>
- Barba, L. y Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(1), 284–309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Basurto, S.; Velásquez, A.; Moreira, J. y Rodríguez, M. (2021). The educational video as inclusive educational resources in current pedagogical practice. 6(1) 234-252. DOI: 10.23857/pc.v6i1.2134
- Boizan, R.; Aguilera, M. y Rodríguez, E. (2020) The talkative abilities as abilities pedagogic professionals: a look from the Professional Orientation. *EduSol*. 20(71)43-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912020000200032&script=sci_arttext&lng=en
- Cantos. 2019. “La Auditoría Integral Como Herramienta de Validación de La Gestión Institucional.” *Telos* 21 (2): 422–48. <https://doi.org/10.36390/telos212.09>.
- Cárdenas, M., Callinapa, E., Canaza, C., Cateriano, A., Cayllahua, J. y Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones*, 4(9), 102–134. <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>
- Cateriano, T.; Rodríguez, M.; Patiño, E.; Araujo, R. y Villalba, K. (2021) Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de

docentes. Campus Virtuales. 10(1) 153-162. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/673>

CEPAL (2022) Recuperación económica tras la pandemia COVID-19. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47308-recuperacion-economica-tras-la-pandemia-covid-19-empoderar-america-latina-caribe>

Chao, K., Arias, I., Díaz, I. y Campos, A. (2022). La adaptación metodológica del profesorado de chino durante la pandemia de la covid-19. *Enunciación*, 27(2). <https://geox.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/18990/18344>

Chávez, R. (2022). Calidad educativa y educación híbrida de los docentes durante la pandemia en una institución pública UGEL 06, Chosica 2022. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96182/Chavez_MRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávarro, J. (2020) Ruta metodológica mediada por las TIC para el mejoramiento de los procesos de la gestión escolar. [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Bolivariana] <http://hdl.handle.net/20500.11912/6042>

Duran, L.; Callupe, J.; Solis, M. y Tejada, A. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local Pachitea, Huánuco, 2020. *Revista Ibérica de Sistemas y tecnologías de la información*. 12(44). 173-184. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8668403>

Escobar, S. (2021) Las TIC y la gestión escolar en dos instituciones educativas de la ciudad de Medellín: Hacia la construcción de una guía metodológica. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/13540/trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Florez, M. (2018). Gestión Institucional en Educación a Distancia. EDG Virtual. <https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1881/1/Gesti%C3%B3n%20institucional%20en%20educaci%C3%B3n.pdf>

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (2022). *Marco de la*

innovación y las buenas prácticas educativas en el Perú: Una propuesta de criterios e indicadores para la identificación de experiencias educativas. FONDEP. <https://www.fondep.gob.pe/wp-content/uploads/2014/01/MIBPE-FONDEP.pdf>

García, J. (2022). De la satisfacción y evaluación a la mejora continua en la calidad educativa. Palibrio.

<https://books.google.com.pe/books?id=qqBwEAAQBAJ&pg=PT30&dq=gesti%C3%B3n+escolar&hl=es419&sa=X&ved=2ahUKEwiS7brC3JT6AhV7FLkGHR0QC0M4HhDoAXoECAgQAg#v=onepage&q=gesti%C3%B3n%20escolar&f=false>

Girón, V., Cózar, R. & González, J. (2019). Análisis de la autopercepción sobre el nivel de competencia digital docente en la formación inicial de maestros/as. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3) 193- 218. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.373421>

Huamán, Y., Carrasco, F., Maquera, E., Lázaro, J. y Kuaquira, F. (2022). Level of Digital Teaching 36 Competence on the Verge of the Post Pandemic. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(14). <https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/31039>

Huatuco, G.; Martines, H. y Pinto, J. (2022) Competencia digital y calidad de enseñanza del docente de posgrado en la Universidad Continental de Huancayo durante la pandemia 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Continental].

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11997/2/IV_PG_MEMDES_TE_Huatuco_Martinez_Pinto_2022.pdf

InGneio Learning (2022). Habilidades tecnológicas para mejorar la empleabilidad.

Revista base de conocimientos. <https://ingenio.edu.pe/blog/habilidades-tecnologicas-para-mejorar-la-empleabilidad/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20son%20las%20habilidades%20tecnol%C3%B3gicas,la%20informaci%C3%B3n%2C%20matem%C3%A1ticas%20o%20ciencias>

- Iparraguirre, J. (2019) La gestión directiva y el desempeño docente de la IE Virgen de Guadalupe de la provincia de Huancayo en Junín, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4220>
- Jurado, A. (2021) Uso de Google meet y gestión escolar en docentes de la IE Franz Tamayo Solares, Lima. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67189>
- López, M. (2019). La Gestión Pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. [tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://doi.org/10.23857/dc.v3i1.384>
- Machado, D. (2023) Competencias digitales y servicios educativos postpandemia en docentes de un colegio emblemático de Lima, 2022. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107782/Machado_PDE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Medina, J. (2021) Las competencias digitales y la gestión pedagógica de los docentes de la IE Mariscal Castilla del distrito de El Tambo – Huancayo, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/8380>
- Ministerio de Educación Perú. (2022). Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y los programas educativos de la educación básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria del COVID-19 para el año 2022. RM 531-2021 <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7760>
- MINEDU. (2021). Guía para la Gestión Escolar en II.EE. y Programas Educativos de Educación Básica. <https://www.ugelcruceiro.edu.pe/wpcontent/uploads/2021/12/OFICIO-MULTIPLE-No-243-GUIA-PARA-LAGESTION-ESCOLAR-EN-II.EE-2022.pdf>

- Ninco, G. (2021). Liderazgo pedagógico en el desarrollo de la gestión educativa en la Institución Educativa Luis Edgar Durán Ramírez de Paicol, Huila. Panamá: Universidad UMECIT, 2021. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3835>
- Nieto, N. y Parejo, B. (2022) Competencias digitales en docentes de educación básica primaria en tiempos de pandemia y postpandemia. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/9197>
- Oliva, E. y Mata, A. (2023) Use of digital skills in the teaching-learning process in a virtual environment during the Covid 19 pandemic. Investigación bibliotecológica. 36(93) 10-18. <https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2022.93.58627>
- Organista, J., Lavigne, G., Serrano, A., & Sandoval, M. (2018). Desarrollo de un cuestionario para estimar las habilidades digitales de estudiantes universitarios. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 325-343. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49802
- Palomino Dávalos, Y., García Ccahuata, J., Sosa Dueñas, E. K., y Contreras Rivera, R. J. (2022). La gestión del personal y su relación con el compromiso docente: en las instituciones educativas secundarias. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 4125-4141. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3763
- Pascual, J.; Tuesta, K. y Guillen, K. (2022) Competencias digitales y desempeño docente del nivel primario y secundario del distrito de Puerto Bermúdez, Pasco- Perú. Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología INUDI. <https://tijournal.science/index.php/tij/article/view/10/28>
- Paz, T. (2020). Gestión educativa y la mejora del desempeño laboral de los docentes. *Ciencia y Educación*, 1(4), 15-26. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0104202021>
- Quezada, M., Castro, M., Oliva, J.; Gallo, C. y Quezada, G. (2020). Alfabetización digital como sustento del teletrabajo para docentes universitarios: hacia una sociedad inclusiva. *Revista Conrado*, 16(77). 332-337. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-

86442020000600332

- Reategui, H. (2021) Gestión educativa y competencias digitales en los docentes de una Institución Educativa de la Victoria- Lima, 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68945/Reategui_GHN-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Robles, C., y Zambrano, L. (2020). Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje. *Rehuso*, 5(2), 50- 61.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>
- Rodríguez, L.; Sepúlveda, R.; Serra, R.; De La Rúa, M. y Alfonso, I. (2020). Habilidades informacionales: un requisito de alta demanda en la formación doctoral. *Revista cubana de información científica*. 31(1)2-16.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2307-1132020000100004&script=sci_arttext&lng=en
- Ruiz, P. (2019) Gestión pedagógica y gestión administrativa en una institución educativa, Trujillo, 2019. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34189/ruiz_cp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivera, Y., y Calderero, R. (2021). Gestión en la educación inclusiva y su influencia en el aprendizaje en los discentes de segundo de básica. 1, 53–70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8151218>
- Romero, H. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Peruana Los Andes – 2020. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Los Andes] <https://hdl.handle.net/20500.12848/1725>
- Sales, D. (2023). Alfabetización informacional. Universitat Jaume I.
<https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/202002/ProDigital%20Alfabetizaci%C3%B3n%20informacional.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Tejada, M. (2019). Definiciones de la gestión administrativa.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/828/>

Tejada%20Quispe%2C%20Maria%20Fernanda.pdf?sequence=1&isAllo
wed=y

Torres, L.; Huamán, L; Amancio, A. y Sánchez, S. (2021) Habilidades digitales y desempeño docente en el área de comunicación de educación secundaria, en tiempos de pandemia. *Apuntes universitarios*. 12(1) 2-10. DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v11i5.928>

UNESCO (2022). Gestión, monitoreo y evaluación de la educación. <https://www.unesco.org/es/education-management>

UNESCO. (15 de marzo de 2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-son-esenciales-empleo-y-inclusion-social>

Vargas, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas Tecnológicas en educación superior. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 60(1), 88-94. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762019000100013&lng=es&tlng=es

Vázquez, J. (2020). La gestión educativa en el aprendizaje escolar. *Acta Educativa*, 6(2), 1-8. <https://revista.universidadabierta.edu.mx/2020/12/30/la-gestioneducativa-en-el-aprendizaje-escolar/>

Vélez, P., Rodríguez, C; Belduma, R.; Del Pezo, G. y Calle, R. (2023). Gestión administrativa y calidad educativa en una institución educativa de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 949-960. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4448

Villavicencio, J., Cusimayta, M., Romani, U. y Rivera, J. (2022). Virtualización y los conflictos del aprendizaje escolar en ciencias sociales ante el confinamiento voluntario en áreas urbanas, Perú. [Compilación de artículos, Ediciones Auresiduca Lima]. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3194/1/2022_Virtualizaci%C3%B3n%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n%20educacional%20en%20per%C3%ADodo%20de%20emergencia%20sanitaria.pdf

ANEXO 1

Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Gestión Escolar	La gestión escolar es un conjunto de actividades, que incluyen técnicas administrativas relacionadas a procesos de liderazgo, con los cuales se pretendería lograr y garantizar el desarrollo de toda la comunidad educativa, por ello es importante que los directivos favorezcan el desarrollo de las actividades administrativas, instructivas prácticas y la promoción de la gestión del bien educativo (MINEDU, 2022)	Conjunto de acciones que permiten el logro de los objetivos a nivel institucional, esta variable será medida a partir de sus tres dimensiones a través de un cuestionario de 40 ítems de valoración ordinal	Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Progreso de todos los estudiantes - Retención anual de los estudiantes - Cumplimiento de la calendarización en la institución educativa - Acompañamiento a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. - Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa 	1,2,3,4,5,6 ,7,8,9,10,1 1,12,13,14 ,15,16,17, 18,19,20	Cuestionario	Ordinal: - Nunca (1) - Casi nunca (2) - A veces (3) - Casi siempre (4) - Siempre (5)
			Gestión Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con el PEI - Cuenta con el plan anual de supervisión y monitoreo actualizado. - Cuenta con el plan de gestión de riesgos. - Cuenta con reglamento interno 	21,22,23,2 4,25,26,27, 28,29,30,3 1,32,33,34		
			Gestión Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de control de asistencia del personal docente y administrativo. - Libro de actas 	35,36,37, 38,39,40		

Habilidades Digitales	<p>Son un conjunto de capacidades que permiten la adaptación y desarrollo de las nuevas tecnologías en el quehacer educativo.</p> <p>posibilitan y favorecen el uso de diversos dispositivos tecnológicos aplicaciones en línea y sobre todo el uso de redes que permiten tener acceso a la información y el conocimiento, y que desde el punto de vista educativo su aplicación favorece la forma de impartir la enseñanza mejorando con ello el aprendizaje de los estudiantes. (UNESCO,2019).</p>	<p>Conjunto de capacidades que permiten la adaptación y desarrollo de las nuevas tecnologías en el quehacer educativo.</p> <p>Será evaluado en torno a sus tres dimensiones a través de un cuestionario de 20 ítems.</p>	Habilidades Tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja funciones básicas de PC - Ejecuta actividades a través de programas en la PC. - Actualización en TIC. 	1,2,3,4,5, 6	Cuestionario	Ordinal:
			Habilidades Informacionales	<ul style="list-style-type: none"> - Localización y recuperación de información. - Analiza, organiza y selecciona información 	7,8,9,10,11,12		<ul style="list-style-type: none"> - Nunca (1) - Casi nunca (2) - A veces (3) - Casi siempre (4) - Siempre (5)
			Habilidades Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> Actitud para integrar las TIC al aula. Implementación de estrategias medidas por TIC Diseño y evaluación de recursos tecnológicos 	13,14,15,16,17,18,19,20		

ANEXO 2
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN ESCOLAR

Principales características:

Autora de la adaptación:	Rocío Carmen Fernández Oré
---------------------------------	----------------------------

Ámbito de aplicación:	Docentes del nivel secundario
------------------------------	-------------------------------

Propósito:	Determinar el nivel de gestión escolar en docentes secundaria del distrito El Tambo
-------------------	---

Usuarios:	Docentes del nivel secundaria del Distrito El Tambo
------------------	---

Forma de aplicación:	Desarrollo de cuestionario por cada entrevistado
-----------------------------	--

Duración:	30 minutos
------------------	------------

Puntuación:	Ordinal: Nunca (1) – Casi nunca (2) – A veces (3) – Casi siempre (4) y Siempre (5)
--------------------	--

Validez:	La presente guía de observación fue adaptada por la investigadora, y sometida a juicio de expertos con la finalidad de aprobación para su aplicación
-----------------	--

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN ESCOLAR

Marca con un aspa (x) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: GESTIÓN ESCOLAR					
1.	En la institución educativa reflexionan sobre los resultados obtenidos considerando las actas de evaluación final.					
2.	En la Institución se plantean objetivos y metas a lograr.					
3.	En la Institución educativa realizan el seguimiento de las actividades.					
4.	En la Institución educativa se reflexiona sobre la cantidad de estudiantes que abandonaron o trasladaron.					
5.	En la Institución educativa se aplican estrategias para la retención de estudiantes.					
6.	En la Institución educativa se cumple con la calendarización del año escolar.					
7.	La calendarización responde a las necesidades de la Institución Educativa.					
8.	En la elaboración de la calendarización participan todos los docentes.					
9.	El equipo directivo monitorea y acompaña el trabajo de los docentes en aula.					
10.	El equipo directivo cumple con los protocolos de acompañamiento en aula.					
11.	En la institución educativa se da uso del cuaderno de incidencias.					

12.	En la Institución educativa se han presentados casos que ameriten ser registrados en el SiseVe.					
13.	En la Institución educativa se coordina con el CONEI, APAFA y vecinos para que los estudiantes asistan desde el primer día de clases.					
14.	En la Institución educativa se realiza la matricula oportuna.					
15.	En la Institución educativa se realiza la jornada de planificar o ajustar el PAT.					
16.	En la Institución educativa se conforma y lidera el equipo de trabajo encargado de organizar la evaluación de estudiantes.					
17.	En la Institución educativa se reflexiona y toma decisiones a partir de los resultados obtenidos de los estudiantes.					
18.	En la institución educativa se cumple con desarrollar el día de logro de manera virtual.					
19.	En la Institución educativa se cumple con ejecutar segundo día del logro.					
20.	En la Institución educativa se realiza la rendición de cuentas a la comunidad educativa.					
	DIMENSIÓN 2: GESTIÓN INSTITUCIONAL	1	2	3	4	5
21.	Utiliza el Proyecto Educativo Institucional en la elaboración de documentos de planificación.					
22.	En la Institución educativa se revisa el plan Anual de Supervisión y Monitoreo actualizado.					
23.	En la Institución educativa se revisa plan de gestión de riesgos.					
24.	En la Institución educativa se ejecuta las actividades del plan de trabajo ambiental.					
25.	En la Institución educativa se da solución a un problema aplicando el reglamento interno					
26.	En la Institución educativa se ejecuta el plan de trabajo de tutoría.					
27.	Para la elaboración del organigrama participan todos los docentes					
28.	En la Institución educativa el comité de mantenimiento y veedor cumple con sus funciones establecidas.					

29.	En la Institución educativa el CONEI es elegido con la participación de la comunidad educativa.					
30.	En la Institución educativa APAFA cumple su rol en la mejora de los aprendizajes.					
31.	En la Institución Educativa el Comité de tutoría cumple sus funciones.					
32.	El Comité de ambiental cumple sus funciones.					
33.	Comité de gestión de riesgo cumple sus funciones.					
34.	Municipio escolar ejerce las funciones que le corresponde.					
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN ADMINISTRATIVA	1	2	3	4	5
35.	El personal docente y administrativo registra su asistencia.					
36.	En la Institución educativa se utiliza el libro de actas.					
37.	En la Institución educativa se registra los movimientos económicos en libro de caja.					
38.	En el levantamiento del inventario de bienes y enseres participan todos los integrantes del comité.					
39.	En la Institución educativa se archiva los documentos oficiales.					
40.	En la Institución educativa se informa oportunamente a la UGEL la administración del presupuesto de mantenimiento.					

¡Gracias por su colaboración!

PRUEBA DE FIABILIDAD

GESTIÓN ESCOLAR

Anexo 4. Confiabilidad estadística

PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LA GESTIÓN ESCOLAR.

GESTIÓN ESCOLAR																																								
N°	GESTIÓN ESCOLAR																				GESTIÓN INSTITUCIONAL														GESTIÓN ADMINISTRATIVA					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
1	4	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	4	4	5	1	5	4	3	4	4	4	2	4	3	
2	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	4	4	2	5	4
3	4	4	3	4	4	3	5	2	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	5	1	5	4
4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	2	3	3	5	5	5	4	1	5	5
5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	5	5	4	3	1	3	4	3	3	4	3	2	3	3
6	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
7	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4
8	3	5	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	3	5	5
9	3	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	1	5	5

10	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4		
11	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	1	4	3	5	3	4	4	1	5	4		
12	4	4	5	3	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5		
13	5	4	3	3	4	3	5	2	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3		
14	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3
15	3	3	5	3	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	1	5	5		
16	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	2	3	3	5	4	4	3	5	5	3		
17	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
18	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	4	5	3	5	3	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	1	5	3	
19	4	5	3	5	5	3	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	3		
20	4	5	3	3	5	5	3	4	3	5	3	3	5	4	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	1	4	5	

Fuente: Muestra Piloto.

1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la gestión escolar “α” Alfa de Cronbach.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

Dónde:

α: Coeficiente de Confiabilidad

K: Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza del total de ítems

\sum : Sumatoria

Cálculo de los datos:

K = 40

$\sum S_i^2 = 31.113$

$S_t^2 = 239.313$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{40}{40-1} \times \left(1 - \frac{31.113}{239.313}\right) = 0.892 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

CONFIABILIDAD TOTAL:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,892	40

Salida SPSS versión 26.0

CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:

Estadísticas de total de elemento				
Preguntas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	158.3000	234.011	0.208	0.892
Pregunta2	158.1000	229.884	0.393	0.890
Pregunta3	158.5000	223.632	0.561	0.887
Pregunta4	158.5500	224.050	0.494	0.888
Pregunta5	158.4000	230.463	0.359	0.890
Pregunta6	158.7000	223.274	0.559	0.887
Pregunta7	158.2500	231.461	0.311	0.891
Pregunta8	158.7000	218.537	0.519	0.888
Pregunta9	158.4000	225.305	0.463	0.889
Pregunta10	158.6000	226.253	0.507	0.888
Pregunta11	158.4000	227.621	0.485	0.889
Pregunta12	158.3000	231.905	0.273	0.892
Pregunta13	158.1500	232.345	0.259	0.892
Pregunta14	157.9500	228.576	0.442	0.889
Pregunta15	158.2000	231.958	0.256	0.892
Pregunta16	158.4500	228.997	0.369	0.890
Pregunta17	158.4500	229.313	0.330	0.891
Pregunta18	158.4000	226.147	0.464	0.889
Pregunta19	158.3000	234.642	0.146	0.894
Pregunta20	158.4500	229.418	0.385	0.890

Pregunta21	158.0500	236.261	0.124	0.893
Pregunta22	158.3500	230.239	0.323	0.891
Pregunta23	158.2500	227.461	0.410	0.890
Pregunta24	158.4000	227.726	0.481	0.889
Pregunta25	158.6500	218.976	0.869	0.883
Pregunta26	158.4500	230.892	0.323	0.891
Pregunta27	158.4500	232.261	0.295	0.891
Pregunta28	158.3500	238.555	0.011	0.895
Pregunta29	158.3000	226.011	0.569	0.888
Pregunta30	158.2500	229.882	0.346	0.891
Pregunta31	159.0000	224.526	0.247	0.896
Pregunta32	158.3500	226.976	0.452	0.889
Pregunta33	158.4000	233.621	0.199	0.893
Pregunta34	158.1500	224.345	0.597	0.887
Pregunta35	158.0000	226.316	0.607	0.887
Pregunta36	158.1500	228.766	0.591	0.888
Pregunta37	158.4000	226.674	0.528	0.888
Pregunta38	159.7000	207.274	0.603	0.886
Pregunta39	157.9000	230.411	0.405	0.890
Pregunta40	158.4500	230.050	0.327	0.891

Salida SPSS versión 26.0

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES DIGITALES

Principales características:

Autora de la adaptación:	Rocío Fernández Oré
Ámbito de aplicación:	Docentes de nivel secundario
Propósito:	Determinar el nivel de desarrollo de las habilidades digitales en docentes de secundaria del distrito El Tambo
Usuarios:	Docentes de secundaria del distrito El Tambo
Forma de aplicación:	De manera directa, resuelta por cada participante
Duración:	20 minutos
Puntuación:	Ordinal: Nunca (1) – Casi nunca (2) – A veces (3) – Casi siempre (4) y Siempre (5)
Validez:	La presente guía de observación fue adaptada por la investigadora, y sometida a juicio de expertos con la finalidad de aprobación para su aplicación

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES DIGITALES

Marca con un aspa (x) la respuesta que considere acertada con su punto de vista, según las siguientes alternativas.

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	ITEMS	Escala de valoración				
DIMENSIÓN 1: HABILIDAD TECNOLÓGICA		1	2	3	4	5
1.	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.					
2.	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.					
3.	Creo y edito diferentes tipos de documentos utilizando herramientas básicas de Microsoft Office					
4.	Utilizo el programa de PowerPoint para realizar presentaciones que incorporen texto, audio imagen y/o video					
5.	Participo en cursos o capacitaciones sobre nuevas aplicaciones de las TIC					
6.	Pertenece a una red social docente para conocer o intercambiar experiencias educativas mediadas por TIC					
DIMENSIÓN 2: HABILIDAD INFORMACIONAL		1	2	3	4	5
7.	Localizo información identificando las palabras claves que describen el perfil de mi búsqueda en internet.					
8.	Me aseguro siempre que la información que encuentro y recupero de internet es válida y confiable.					
9.	Utilizo bibliotecas digitales para buscar y recuperar información.					
10.	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es actual y relevante.					
11.	Empleo las redes sociales (Facebook, twitter, YouTube, etc.) para almacenar clasificar y compartir información.					
12.	Tengo mi propio sistema (agenda personal, Word, OneDrive, correo electrónico) para organizar y gestionar la información.					
DIMENSIÓN 3: HABILIDAD PEDAGÓGICA		1	2	3	4	5
13.	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.					
14.	Estoy seguro de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.					
15.	Planifico mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC.					

16.	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.					
17.	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.					
18.	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje y evaluación de mis estudiantes (videos, diapositivas, esquemas, tablas).					
19.	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.					
20.	Organizo tutorías y asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.					

¡Gracias por su colaboración!

PRUEBA DE FIABILIDAD

HABILIDADES DIGITALES

PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA LAS HABILIDADES DIGITALES.

HABILIDADES DIGITALES																				
N°	HABILIDAD TECNOLÓGICA						HABILIDAD INFORMACIONAL						HABILIDAD PEDAGÓGICA							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	2	5	3	3	3
2	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	3	4	3	3	5	5	3	4	3	4
3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4
4	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	3
5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	5	4	3	1	3	3	3	3
6	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5
7	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
8	4	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5
9	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4
10	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5
11	3	5	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	5	3	3	1	3	3	4	5
12	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	3	5	3	4	5	5	4
13	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	5	4	4	3
14	3	5	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	2	5	5	3	3
15	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3
16	5	3	3	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	3	3	5	3	4	5
17	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5
18	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	3	2	4	5	3	3
19	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4
20	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	3	3	4	3	4	5	5

Fuente: Muestra Piloto.

**2. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa las habilidades digitales “α”
Alfa de Cronbach.**

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \times \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2}\right)$$

Dónde:

α: Coeficiente de ConfiabilidadK:

Número de ítems

S_i^2 : Varianza de cada ítem

S_t^2 : Varianza del total de ítems

\sum : Sumatoria

Cálculo de los datos:

K = 20

$\sum S_i^2 = 14.013$

$S_t^2 = 70.871$

Reemplazando:

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \times \left(1 - \frac{14.013}{70.871}\right) = 0.844 > 0.70 \Rightarrow \text{Confiable}$$

CONFIABILIDAD TOTAL:

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,844	20

Salida SPSS versión 26.0

CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS:

Estadísticas de total de elemento				
Preguntas	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	76.6500	65.713	0.318	0.842
Pregunta2	76.6500	64.766	0.389	0.839
Pregunta3	76.7500	64.197	0.479	0.835
Pregunta4	76.5500	65.103	0.453	0.837
Pregunta5	76.4000	62.674	0.609	0.830
Pregunta6	76.3000	64.011	0.477	0.835
Pregunta7	76.7000	65.589	0.383	0.839
Pregunta8	76.9500	64.787	0.422	0.838
Pregunta9	76.1000	65.568	0.384	0.839
Pregunta10	76.2500	67.671	0.244	0.844
Pregunta11	76.7000	64.432	0.397	0.839
Pregunta12	76.7000	61.800	0.646	0.828
Pregunta13	76.2500	70.513	-0.017	0.854
Pregunta14	76.9500	64.997	0.452	0.837
Pregunta15	76.7500	63.039	0.483	0.835
Pregunta16	77.3500	55.818	0.687	0.823
Pregunta17	76.5500	68.576	0.111	0.851
Pregunta18	76.6000	64.989	0.433	0.837
Pregunta19	76.5500	61.839	0.620	0.829
Pregunta20	76.6500	63.608	0.477	0.835

Salida SPSS versión 26.0

ANEXO 3

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN ESCOLAR

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Gestión Escolar								
01	En la institución educativa reflexionan sobre los resultados obtenidos considerando las actas de evaluación final.	X		X		X		
02	En la Institución se plantean objetivos y metas a lograr.	X		X		X		
03	En la Institución educativa realizan el seguimiento de las actividades.	X		X		X		
04	En la Institución educativa se reflexiona sobre la cantidad de estudiantes que abandonaron o trasladaron.	X		X		X		
05	En la Institución educativa se aplican estrategias para la retención de estudiantes.	X			X	X		
06	En la Institución educativa se cumple con la calendarización del año escolar.	X		X		X		
07	La calendarización responde a las necesidades de la Institución Educativa.	X		X		X		
08	En la elaboración de la calendarización participan todos los docentes.	X		X		X		
09	El equipo directivo monitorea y acompaña el trabajo de los docentes en aula.	X		X		X		
10	El equipo directivo cumple con los protocolos de acompañamiento en aula.	X		X		X		
11	En la institución educativa se da uso del cuaderno de incidencias.	X		X		X		
12	En la Institución educativa se han presentados casos que ameriten ser registrados en el SiseVe.	X		X		X		
13	En la Institución educativa se coordina con el CONEI, APAFA y vecinos para que los estudiantes asistan desde el primer día de clases.	X		X		X		
14	En la Institución educativa se realiza la matrícula oportuna.	X		X		X		
15	En la Institución educativa se realiza la jornada de planificar o ajustar el PAT.	X		X		X		
16	En la Institución educativa se conforma y lidera el equipo de trabajo encargado de organizar la evaluación de estudiantes.	X		X		X		
17	En la Institución educativa se reflexiona y toma decisiones a partir de los resultados obtenidos de los estudiantes.	X		X		X		
18	En la institución educativa se cumple con desarrollar el día de logro de manera virtual.	X		X		X		
19	En la Institución educativa se cumple con ejecutar segundo día del logro.	X			X	X		
20	En la Institución educativa se realiza la rendición de cuentas a la comunidad educativa.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Gestión Institucional								
21	Utiliza el Proyecto Educativo Institucional en la elaboración de documentos de planificación.	X		X		X		
22	En la Institución educativa se revisa el plan Anual de Supervisión y Monitoreo actualizado.	X		X		X		
23	En la Institución educativa se revisa plan de gestión de riesgos.	X		X		X		
24	En la Institución educativa se ejecuta las actividades del plan de trabajo ambiental.	X		X		X		
25	En la Institución educativa se da solución a un problema aplicando el reglamento interno	X		X		X		
26	En la Institución educativa se ejecuta el plan de trabajo de tutoría.	X		X		X		
27	Para la elaboración del organigrama participan todos los docentes	X		X		X		
28	En la Institución educativa el comité de mantenimiento y veedor cumple con sus funciones establecidas.		X	X		X		
29	En la Institución educativa el CONEI es elegido con la participación de la comunidad educativa.	X		X		X		
30	En la Institución educativa APAFA cumple su rol en la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		
31	En la Institución Educativa el Comité de tutoría cumple sus funciones.	X		X		X		
32	El Comité de ambiental cumple sus funciones.	X		X		X		
33	Comité de gestión de riesgo cumple sus funciones.	X		X		X		
34	Municipio escolar ejerce las funciones que le corresponde.		X	X		X		
DIMENSIÓN: Gestión Administrativa								
35	El personal docente y administrativo registra su asistencia.	X			X	X		
36	En la Institución educativa se utiliza el libro de actas.	X		X		X		
37	En la Institución educativa se registra los movimientos económicos en libro de caja.	X		X		X		
38	En el levantamiento del inventario de bienes y enseres participan todos los integrantes del comité.	X		X		X		
39	En la Institución educativa se archiva los documentos oficiales.	X		X		X		
40	En la Institución educativa se informa oportunamente a la UGEL la administración del presupuesto de mantenimiento.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Proceda a aplicación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Ingrid Aquino Palacios

DNI: 20644422

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación

Fecha: 02/ junio / 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Ingrid Aquino Palacios
Jurado experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Gestión Escolar								
01	En la institución educativa reflexionan sobre los resultados obtenidos considerando las actas de evaluación final.	✓		✓		✓		
02	En la Institución se plantean objetivos y metas a lograr.	✓		✓		✓		
03	En la Institución educativa realizan el seguimiento de las actividades.	✓		✓		✓		
04	En la Institución educativa se reflexiona sobre la cantidad de estudiantes que abandonaron o trasladaron.	✓		✓		✓		
05	En la Institución educativa se aplican estrategias para la retención de estudiantes.	✓		✓		✓		
06	En la Institución educativa se cumple con la calendarización del año escolar.	✓		✓		✓		
07	La calendarización responde a las necesidades de la Institución Educativa.	✓		✓		✓		
08	En la elaboración de la calendarización participan todos los docentes.	✓		✓		✓		
09	El equipo directivo monitorea y acompaña el trabajo de los docentes en aula.	✓		✓		✓		
10	El equipo directivo cumple con los protocolos de acompañamiento en aula.	✓		✓		✓		
11	En la institución educativa se da uso del cuaderno de incidencias.	✓		✓		✓		
12	En la Institución educativa se han presentados casos que ameriten ser registrados en el SiseVe.	✓		✓		✓		
13	En la Institución educativa se coordina con el CONEI, APAFA y vecinos para que los estudiantes asistan desde el primer día de clases.	✓		✓		✓		
14	En la Institución educativa se realiza la matrícula oportuna.	✓		✓		✓		
15	En la Institución educativa se realiza la jornada de planificar o ajustar el PAT.	✓		✓		✓		
16	En la Institución educativa se conforma y lidera el equipo de trabajo encargado de organizar la evaluación de estudiantes.	✓		✓		✓		
17	En la Institución educativa se reflexiona y toma decisiones a partir de los resultados obtenidos de los estudiantes.	✓		✓		✓		
18	En la institución educativa se cumple con desarrollar el día de logro de manera virtual.	✓		✓		✓		
19	En la Institución educativa se cumple con ejecutar segundo día del logro.	✓		✓		✓		
20	En la Institución educativa se realiza la rendición de cuentas a la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: Gestión Institucional								
21	Utiliza el Proyecto Educativo Institucional en la elaboración de documentos de planificación.	✓		✓		✓		
22	En la Institución educativa se revisa el plan Anual de Supervisión y Monitoreo actualizado.	✓		✓		✓		
23	En la institución educativa se revisa plan de gestión de riesgos.	✓		✓		✓		
24	En la Institución educativa se ejecuta las actividades del plan de trabajo ambiental.	✓		✓		✓		
25	En la Institución educativa se da solución a un problema aplicando el reglamento interno	✓		✓		✓		
26	En la Institución educativa se ejecuta el plan de trabajo de tutoría.	✓		✓		✓		
27	Para la elaboración del organigrama participan todos los docentes	✓		✓		✓		
28	En la Institución educativa el comité de mantenimiento y veedor cumple con sus funciones establecidas.	✓		✓		✓		
29	En la Institución educativa el CONEI es elegido con la participación de la comunidad educativa.	✓		✓		✓		
30	En la Institución educativa APAFA cumple su rol en la mejora de los aprendizajes.	✓		✓		✓		
31	En la Institución Educativa el Comité de tutoría cumple sus funciones.	✓		✓		✓		
32	El Comité de ambiental cumple sus funciones.	✓		✓		✓		
33	Comité de gestión de riesgo cumple sus funciones.	✓		✓		✓		
34	Municipio escolar ejerce las funciones que le corresponde.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN: Gestión Administrativa								
35	El personal docente y administrativo registra su asistencia.	✓		✓		✓		
36	En la Institución educativa se utiliza el libro de actas.	✓		✓		✓		
37	En la Institución educativa se registra los movimientos económicos en libro de caja.	✓		✓		✓		
38	En el levantamiento del inventario de bienes y enseres participan todos los integrantes del comité.	✓		✓		✓		
39	En la Institución educativa se archiva los documentos oficiales.	✓		✓		✓		
40	En la Institución educativa se informa oportunamente a la UGEL la administración del presupuesto de mantenimiento.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Existe Suficiencia – Sin observaciones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mónica Mercedes Mucha Córdoba

DNI: 20076411

Especialidad del validador: Licenciada en Pedagogía y Humanidades – Doctora en Ciencias de la Educación

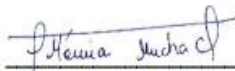
Fecha: 10/ junio / 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dra. Mónica Mercedes Mucha Córdoba
Jurado experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: GESTIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Gestión Escolar								
01	En la institución educativa reflexionan sobre los resultados obtenidos considerando las actas de evaluación final.	X		X		X		
02	En la Institución se plantean objetivos y metas a lograr.	X		X		X		
03	En la Institución educativa realizan el seguimiento de las actividades.	X		X		X		
04	En la Institución educativa se reflexiona sobre la cantidad de estudiantes que abandonaron o trasladaron.	X		X		X		
05	En la Institución educativa se aplican estrategias para la retención de estudiantes.	X		X		X		
06	En la Institución educativa se cumple con la calendarización del año escolar.	X		X		X		
07	La calendarización responde a las necesidades de la Institución Educativa.	X		X		X		
08	En la elaboración de la calendarización participan todos los docentes.	X		X		X		
09	El equipo directivo monitorea y acompaña el trabajo de los docentes en aula.	X		X		X		
10	El equipo directivo cumple con los protocolos de acompañamiento en aula.	X		X		X		
11	En la institución educativa se da uso del cuaderno de incidencias.	X		X		X		
12	En la Institución educativa se han presentados casos que ameriten ser registrados en el SiseVe.	X		X		X		
13	En la Institución educativa se coordina con el CONEI, APAFA y vecinos para que los estudiantes asistan desde el primer día de clases.	X		X		X		
14	En la Institución educativa se realiza la matrícula oportuna.	X		X		X		
15	En la Institución educativa se realiza la jornada de planificar o ajustar el PAT.	X		X		X		
16	En la Institución educativa se conforma y lidera el equipo de trabajo encargado de organizar la evaluación de estudiantes.	X		X		X		
17	En la Institución educativa se reflexiona y toma decisiones a partir de los resultados obtenidos de los estudiantes.	X		X		X		
18	En la institución educativa se cumple con desarrollar el día de logro de manera virtual.	X		X		X		
19	En la Institución educativa se cumple con ejecutar segundo día del logro.	X		X		X		
20	En la Institución educativa se realiza la rendición de cuentas a la comunidad educativa.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Gestión Institucional								
21	Utiliza el Proyecto Educativo Institucional en la elaboración de documentos de planificación.	X		X		X		
22	En la Institución educativa se revisa el plan Anual de Supervisión y Monitoreo actualizado.	X		X		X		
23	En la Institución educativa se revisa plan de gestión de riesgos.	X		X		X		
24	En la Institución educativa se ejecuta las actividades del plan de trabajo ambiental.	X		X		X		
25	En la Institución educativa se da solución a un problema aplicando el reglamento interno	X		X		X		
26	En la Institución educativa se ejecuta el plan de trabajo de tutoría.	X		X		X		
27	Para la elaboración del organigrama participan todos los docentes	X		X		X		
28	En la Institución educativa el comité de mantenimiento y veedor cumple con sus funciones establecidas.	X		X		X		
29	En la Institución educativa el CONEI es elegido con la participación de la comunidad educativa.	X		X		X		
30	En la Institución educativa APAFA cumple su rol en la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		
31	En la Institución Educativa el Comité de tutoría cumple sus funciones.	X		X		X		
32	El Comité de ambiental cumple sus funciones.	X		X		X		
33	Comité de gestión de riesgo cumple sus funciones.	X		X		X		
34	Municipio escolar ejerce las funciones que le corresponde.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Gestión Administrativa								
35	El personal docente y administrativo registra su asistencia.	X		X		X		
36	En la Institución educativa se utiliza el libro de actas.	X		X		X		
37	En la Institución educativa se registra los movimientos económicos en libro de caja.	X		X		X		
38	En el levantamiento del inventario de bienes y enseres participan todos los integrantes del comité.	X		X		X		
39	En la Institución educativa se archiva los documentos oficiales.	X		X		X		
40	En la Institución educativa se informa oportunamente a la UGEL la administración del presupuesto de mantenimiento.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna observación – Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. WILMER AUGUSTO MEDINA FLORES

DNI: 19805247

Especialidad del validador: Licenciado en Pedagogía y Humanidades – Doctor en Ciencias de la Educación.

Fecha: 8/ junio / 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. WILMER AUGUSTO MEDINA FLORES
Jurado experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES DIGITALES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Habilidad Tecnológica								
01	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	√		√		√		
02	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	√		√		√		
03	Creo y edito diferentes tipos de documentos utilizando herramientas básicas de Microsoft Office	√		√		√		
04	Utilizo el programa de PowerPoint para realizar presentaciones que incorporen texto, audio imagen y/o video	√		√		√		
05	Participo en cursos o capacitaciones sobre nuevas aplicaciones de las TIC	√		√		√		
06	Pertenece a una red social docente para conocer o intercambiar experiencias educativas mediadas por TIC	√		√		√		
DIMENSIÓN: Habilidad Informacional								
07	Localizo información identificando las palabras claves que describen el perfil de mi búsqueda en internet.	√		√		√		
08	Me aseguro siempre que la información que encuentro y recupero de internet es válida y confiable.	√		√		√		
09	Utilizo bibliotecas digitales para buscar y recuperar información.	√		√		√		
10	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es actual y relevante.	√		√		√		
11	Empleo las redes sociales (Facebook, twitter, YouTube, etc.) para almacenar clasificar y compartir información.	√		√		√		
12	Tengo mi propio sistema (agenda personal, Word, OneDrive, correo electrónico) para organizar y gestionar la información.	√		√		√		
DIMENSIÓN: Habilidad Pedagógica								
13	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	√		√		√		
14	Estoy seguro de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	√		√		√		
15	Planifico mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC.	√		√		√		
16	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	√		√		√		
17	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	√		√		√		
18	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje y evaluación de mis estudiantes (videos, diapositivas, esquemas, tablas).	√		√		√		
19	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	√		√		√		
20	Organizo tutorías y asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	√		√		√		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe Suficiencia – Sin observaciones.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mónica Mercedes Mucha Córdova

DNI: 20076411

Especialidad del validador: Licenciada en Pedagogía y Humanidades – Doctora en Ciencias de la Educación

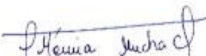
Fecha: 10/ junio / 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Dra. Mónica Mercedes Mucha Córdova
 Jurado experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABILIDADES DIGITALES

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Claridad ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: Habilidad Tecnológica								
01	Soy capaz de utilizar con efectividad las principales herramientas de mi equipo de cómputo.	X		X		X		
02	Sé cómo ejecutar programas desde cualquier ubicación del sistema de archivos.	X		X		X		
03	Creo y edito diferentes tipos de documentos utilizando herramientas básicas de Microsoft Office	X		X		X		
04	Utilizo el programa de PowerPoint para realizar presentaciones que incorporen texto, audio imagen y/o video	X		X		X		
05	Participo en cursos o capacitaciones sobre nuevas aplicaciones de las TIC	X		X		X		
06	Pertenece a una red social docente para conocer o intercambiar experiencias educativas mediadas por TIC	X		X		X		
DIMENSIÓN: Habilidad Informacional								
07	Localizo información identificando las palabras claves que describen el perfil de mi búsqueda en internet.	X		X		X		
08	Me aseguro siempre que la información que encuentro y recupero de internet es válida y confiable.	X		X		X		
09	Utilizo bibliotecas digitales para buscar y recuperar información.	X		X		X		
10	Me aseguro siempre de que la información que recupero de internet es actual y relevante.	X		X		X		
11	Empleo las redes sociales (Facebook, twitter, YouTube, etc.) para almacenar clasificar y compartir información.	X		X		X		
12	Tengo mi propio sistema (agenda personal, Word, OneDrive, correo electrónico) para organizar y gestionar la información.	X		X		X		
DIMENSIÓN: Habilidad Pedagógica								
13	Estoy convencido de que las TIC favorecen el desarrollo de procesos educativos flexibles, abiertos y a distancia.	X		X		X		
14	Estoy seguro de que las TIC favorecen el aprendizaje autónomo de los estudiantes.	X		X		X		
15	Planifico mis unidades didácticas tomando en cuenta las TIC.	X		X		X		
16	Utilizo las TIC para presentar a mis estudiantes la totalidad de los contenidos de aprendizaje.	X		X		X		
17	Utilizo las TIC para demostrar o simular fenómenos y experiencias a mis estudiantes.	X		X		X		
18	Diseño material didáctico interactivo para el aprendizaje y evaluación de mis estudiantes (vídeos, diapositivas, esquemas, tablas).	X		X		X		
19	Con frecuencia busco en la red nuevos materiales o recursos educativos, con el fin de integrarlos en mi práctica docente.	X		X		X		
20	Organizo tutorías y asesorías en línea para dar seguimiento al desempeño académico de mis estudiantes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna observación – Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. WILMER AUGUSTO MEDINA FLORES

DNI: 19805247

Especialidad del validador: Licenciado en Pedagogía y Humanidades – Doctor en Ciencias de la Educación.

Fecha: 8/ junio / 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. WILMER AUGUSTO MEDINA FLORES
Jurado experto



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 20 de junio de 2023

CARTA N° 407-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg. César Lino Rosado

Director

COLEGIO CONVENIO "ANDRES BELLO" - Huancayo

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **ROCIO CARMEN FERNANDEZ ORE**, del programa de **MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"GESTIÓN ESCOLAR Y HABILIDADES DIGITALES POST COVID-19 EN DOCENTES DE SECUNDARIA DE EL TAMBO, HUANCAYO"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es establecer la relación estadística entre la gestión escolar y las habilidades digitales post Covid-19, en docentes de secundaria de El Tambo, Huancayo.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

ANEXO 4



Consentimiento Informado

Título de la investigación: Gestión escolar y Habilidades digitales Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023

Investigadora: Fernández Orá, Rocío Carmen

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Gestión escolar y Habilidades digitales Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre la gestión escolar y las habilidades digitales post COVID-19 en docentes de secundaria del distrito El Tambo.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Escuela de Posgrado del **PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Colegio Particular "Andrés Bello"

Describir el impacto del problema de la investigación.

En los últimos años del 2020-2022 se vivió a nivel mundial una crisis sanitaria que conllevó a la declaratoria de la pandemia a causa de la COVID-19, siendo a raíz de ello que los nuevos escenarios tanto en lo personal como en lo profesional cambiaron rotundamente, dándose a partir de ello en el ámbito educativo el desarrollo de la llamada educación virtual o en línea lo que conllevó a que tanto estudiantes como maestros adquirieran o sigan mejorando sus habilidades digitales para acceder de manera oportuna a esta nueva realidad, así mismo desde el aspecto administrativo y de gestión educativa en el nuevo escenario tomó un giro distinto a lo que se realizaba de manera presencial.

Procedimiento.

1. Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):
2. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Gestión escolar y Habilidades digitales Post Covid-19 en docentes de secundaria del Distrito de El Tambo - 2023
3. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente del área de tutores de la institución Colegio Particular "Andrés Bello"
4. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

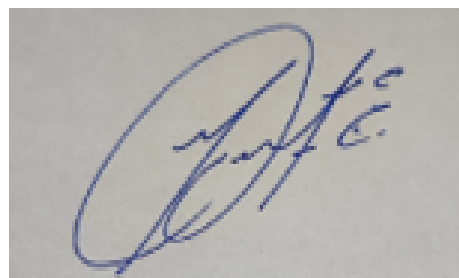
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Fernández Orá, Rocío Carmen email: fernandez.rocio.19@gmail.com y Docente asesora Dra. Sierralta Pinedo, Sheila

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Klinger Iván Espinoza Barzola

Fecha y hora: 18 de mayo del 2023 – 4:18 pm



Klinger Iván Espinoza Barzola
DNI: 43707798

ANEXO 6

Base de datos – GESTIÓN ESCOLAR

GESTIÓN ESCOLAR																																										
N°	GESTIÓN ESCOLAR																				GESTIÓN INSTITUCIONAL														GESTIÓN ADMINISTRATIVA							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	4	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	1	5	4	3	4	4	4	2	4	3		
2	4	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	5	5	5	5	4	4	2	5	4	
3	4	4	3	4	4	3	5	2	5	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	1	5	4	
4	5	5	5	5	3	3	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	2	3	3	5	5	5	4	1	5	5		
5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	5	5	4	3	1	3	4	3	3	4	3	2	3	3		
6	5	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	3	3	5	3	3	3	5	5	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	3		
7	5	5	4	5	4	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	4	4	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	5	4		
8	3	5	4	5	3	3	4	5	3	4	4	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	5	3	4	3	5	5		
9	3	5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	5	4	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	1	5	5		
10	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4		
11	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	1	4	3	5	3	4	4	1	5	4		
12	4	4	5	3	4	3	5	3	5	5	3	4	5	5	5	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	5	4	4	4	4	4	5		
13	5	4	3	3	4	3	5	2	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3		
14	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3
15	3	3	5	3	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	3	5	3	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	3	1	5	5		

16	5	3	5	3	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	2	3	3	5	4	4	3	5	5	3			
17	4	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	4		
18	5	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	3	3	4	4	5	3	5	3	3	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	1	5	3						
19	4	5	3	5	5	3	5	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	5	5	3	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	5	4	3			
20	4	5	3	3	5	5	3	4	3	5	3	3	5	4	3	3	3	5	4	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	1	4	5			
21	4	5	3	4	4	3	3	5	4	4	5	3	5	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	4	5	3	1	5	5			
22	3	4	5	3	3	4	3	1	4	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	2	3	5	5	5	3	5	4	3	3			
23	4	3	5	5	3	5	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	3	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	5	3	4	4	5	5	3			
24	5	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4			
25	4	5	5	5	5	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	5	5	3	5	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3			
26	4	3	3	4	4	5	4	1	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	4	3	5	4	3	5	3	1	5	3			
27	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	1	4	3		
28	5	3	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	5	3	3	5	5	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	5	3	1	3	4	
29	4	4	4	4	5	4	5	2	5	3	5	5	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5	4	3	5	3	5	3	5			
30	5	4	4	3	3	4	3	1	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	2	5	4		
31	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	1	3	5	3	4	3	3	1	3	4			
32	5	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	3	4	5	3	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4
33	4	4	4	3	3	3	5	1	5	3	3	5	4	3	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	3	5	5	3	5	3	1	4	3	3	5	5	3	1	4	3			
34	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	3	4	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5			
35	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	3	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	5	5	3	4	5	4	3	3			
36	4	3	3	4	4	5	4	1	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	5	4	5	1	3	3	3	5	3	4	1	3	4			

37	3	4	3	5	4	5	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5	3	4	4	3	4	5	5	5	5	2	3	4	3	4	4	3	5	5	3	
38	3	3	4	5	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	5	3	5	5	5	3	4	4	3	5	3	4	4	5	2	4	3	3	5	4	4	1	5	3	
39	4	3	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	5	5	3	5	2	5	3	5	4	4	4	4	4	5	
40	5	4	4	4	4	5	3	3	3	3	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	5	3	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	3	
41	3	3	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	1	5	4	4	5	4	3	5	4	4	
42	5	3	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	
43	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	
44	5	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	5	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	5	3	2	3	4	3	3	3	4	5	3	3	
45	5	4	5	4	4	3	3	1	5	4	4	5	3	5	4	3	3	4	5	5	3	4	3	3	5	3	5	5	5	4	3	3	4	5	4	5	3	5	4	3	
46	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	4	5	4	5	3	3	4	5	3	2	5	5	4	4	5	4	1	4	5	
47	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	3	4	4	4	5	4	3	5	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	2	5	5
48	3	3	5	3	4	3	5	5	3	3	5	3	5	4	4	3	3	4	3	5	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	1	3	5	4	4	3	4	3	4	4	
49	3	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	2	5	5	
50	3	5	4	3	5	4	4	1	3	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3	5	5	3	3	4	3	4	4	5	5	3	
51	5	5	4	4	5	5	4	1	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	4	2	5	5	5	3	5	5	4	4	4	
52	3	3	4	3	4	3	3	1	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	4	1	4	3	
53	4	3	3	5	3	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	3	3	5	3	5	4	5	3	3	5	
54	3	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	2	3	5	
55	4	5	5	3	4	5	5	2	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	
56	4	5	3	5	3	3	4	1	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	4	3	5	4	5	5	3	1	4	3	
57	3	4	4	3	5	4	4	1	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	5	3	3	5	5	3	

58	5	5	4	5	4	4	4	2	3	5	3	3	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	3		
59	3	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	3	
60	3	4	3	5	5	5	5	3	3	4	3	4	4	4	5	3	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	4	1	5	5	
61	4	4	5	4	5	4	3	1	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	5	3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	5	
62	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	2	3	5	
63	3	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	5	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	5	3	3	3	5	1	3	5	3	5	3	4	1	3	4	
64	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	3	5	3	5	4	3	4	3	4	5	5	4	3	3	3	
65	3	5	4	5	5	3	5	1	4	5	4	3	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	
66	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	3	5	4	3	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	3	4	2	5	4	
67	5	3	5	4	3	4	3	3	3	4	4	5	3	5	5	3	4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	5	4	5	5	1	3	4	3	4	3	3	4	5	3	
68	5	5	4	4	5	5	4	1	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	
69	4	5	3	5	4	4	3	5	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	
70	5	4	3	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	3	4	2	4	3	3	4	4	4	5	4	3	
71	3	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	3	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	4	5	5	4	4	3	5	5	2	4	4	4	5	4	4	4	3	3	
72	3	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	3	3	5	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	4	5	3	3
73	4	3	3	5	3	5	5	5	3	4	3	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	3	5	3	3	4	5	5	3	3	5	4	5	4	3	5	5		
74	5	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	2	5	3	4	5	3	5	5	5	3	
75	3	4	3	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	3	5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	4	3	5	4	4	5	3	5	5	3	3	4	5	5	4	
76	4	4	5	5	4	5	5	3	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
77	4	5	3	5	4	4	3	5	4	3	5	3	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	3	3	4	3	4	4	2	5	4	4	4	4	3	5	4	3	4
78	3	4	3	5	4	5	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	4	4	3	5	3	4	3	5	4	5	3	4	5	3	

79	5	4	3	3	3	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	5	3	4	1	5	3	4	5	4	3	4	5	3			
80	4	3	5	5	3	5	3	5	3	3	4	5	5	3	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	5	5	4	3	5	4	3		
81	4	5	4	5	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	3	5	3	5	4	4	2	5	4			
82	3	4	3	3	5	4	3	4	5	4	5	3	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	4	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	3	5	5	3	1	5	5			
83	4	5	5	3	4	5	5	2	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	5	3	4	4	5	3	3	4	5	3	4	3	3	5	4	4	3	3			
84	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	5	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	5	3	4	5	4	1	4	5			
85	4	5	4	5	4	3	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	3	5	5	3	5	2	5	3	5	3	5	3	5	3	5			
86	4	3	4	5	3	5	5	4	4	3	4	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	3	4	3	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5			
87	5	4	3	3	4	3	5	2	4	3	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	5	3	3	3	5	1	3	5	3	3	3	3	3	4	3			
88	5	5	5	5	3	3	3	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4			
89	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	4	3	5	4	3	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4			
90	4	4	5	4	4	4	3	2	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	2	5	5		
91	5	4	4	3	3	4	3	1	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	3	5	3	4	5	3	5	5	5	4	3	3	3			
92	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5		
93	3	3	3	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	5	3	5	4	3	5	3	2	5	4
94	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5			
95	4	5	4	3	5	3	5	3	3	4	3	4	3	3	5	3	3	5	3	3	4	4	5	4	4	3	5	3	5	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3			
96	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	2	3	5	4	5	4	4	4	3	3			
97	4	3	4	4	3	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	3	3	3	5	5	3	5	5	3	4	3	4	3	5	4	3	4			
98	4	4	4	5	3	5	4	3	5	3	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	1	5	4			
99	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	4	3	5	4	3	5	5	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5		

100	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	1	3	5	4	5	5	4	4	3	3		
101	3	5	4	4	3	4	3	3	5	5	5	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	3	3	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	2	3	5	
102	4	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	3	5	3	5	4	5	3	3	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	
103	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	3	3	
104	3	3	4	4	5	5	3	5	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	5	3	3	5	5	3	
105	5	3	4	3	4	4	5	1	3	3	4	5	5	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	
106	5	3	4	4	3	4	3	5	5	5	3	5	4	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	1	3	5	4	5	4	4	1	5	3		
107	5	5	5	4	5	4	5	2	4	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	5	5	3	3	4	5	4	5	5	1	3	4	3	5	3	5	1	3	5		
108	3	3	4	3	4	3	3	1	5	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	5	5	3	5	3	1	4	5	
109	3	5	4	5	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	3	3	5	4	5	3	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	
110	4	5	3	5	3	3	4	1	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	3	5	3	4	4	5	2	4	3	3	4	4	5	2	3	3		
111	5	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	3	5	4	3	3	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	
112	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	2	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3
113	4	4	4	3	5	3	4	1	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	

Niveles	VARIABLE 1	DIMENSIONES		
	Gestión escolar	Gestión escolar	Gestión institucional	Gestión administrativa
Deficiente	40 – 120	20 - 60	14 - 42	6 - 18
Regular	121 – 160	61 - 80	43 - 56	19 - 24
Bueno	161 – 200	81 - 100	57 - 70	25 - 30

Base de datos – Habilidades Digitales

HABILIDADES DIGITALES																				
N°	HABILIDAD TECNOLÓGICA						HABILIDAD INFORMACIONAL						HABILIDAD PEDAGÓGICA							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	5	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	3	3	2	5	3	3	3
2	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	3	4	3	3	5	5	3	4	3	4
3	3	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4
4	5	3	5	3	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	4	5	3
5	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	3	3	5	4	3	1	3	3	3	3
6	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	3	5	3	5	5
7	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4
8	4	5	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5
9	3	5	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	5	4
10	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	4	5	5
11	3	5	3	4	3	4	3	3	5	5	3	3	5	3	3	1	3	3	4	5
12	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	3	5	3	4	5	5	4
13	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	2	5	4	4	3
14	3	5	3	4	4	5	4	3	3	4	5	5	5	3	5	2	5	5	3	3
15	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	5	4	4	3
16	5	3	3	4	4	5	4	3	5	4	5	3	4	4	3	3	5	3	4	5
17	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5
18	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	4	5	4	3	2	4	5	3	3
19	3	3	3	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	4
20	4	3	4	4	5	5	4	3	5	4	5	3	5	3	3	4	3	4	5	5
21	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	3	5	5	3	3	5
22	3	4	5	5	5	3	5	3	3	4	4	5	4	5	3	3	4	4	4	5
23	5	4	3	5	3	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3

24	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3
25	3	4	3	5	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	4	2	4	3	3	4
26	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	2	5	3	3	3
27	3	5	3	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	3	3	1	5	3	5	5
28	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	5	3	3	1	3	3	4	5
29	3	3	3	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	5	3	3	5	3	4	3
30	4	4	4	5	3	5	3	3	4	4	5	5	4	4	4	1	5	5	5	4
31	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	4	4
32	5	5	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	5	3	1	4	5	5	3
33	4	3	3	5	3	4	4	3	5	3	4	3	4	3	3	2	5	5	3	3
34	3	5	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	3	3	5	2	5	3	4	3
35	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3
36	3	3	5	3	4	3	3	5	3	3	4	4	3	4	3	1	3	4	5	4
37	4	4	5	3	5	3	3	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	5	4	5
38	5	4	3	5	4	5	3	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	3
39	4	3	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	5	3	3	1	4	4	4	4
40	5	5	3	3	4	3	3	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	3	3
41	3	4	4	3	3	5	4	3	5	4	3	3	3	5	4	2	3	4	3	4
42	3	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	3	3	5	4	1	4	3	4	3
43	5	3	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5
44	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5
45	3	5	4	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	4	5	2	4	5	3	5
46	3	3	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	1	4	5	3	5
47	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	5	5
48	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3
49	5	5	3	5	4	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3
50	5	5	3	4	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	3	2	4	3	4	5
51	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	1	3	5	5	5

52	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	5	4	3	5	3	1	3	4	5	3
53	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4
54	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	1	3	3	4	4
55	5	3	3	5	4	4	5	4	3	3	4	5	5	4	3	1	4	5	4	5
56	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	5	4	3	3	4	2	5	3	4	3
57	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	3	4	3	4
58	3	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	3	5	5
59	4	5	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	5
60	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4
61	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4
62	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	5	3	4
63	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
64	3	5	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	3	3	4	4	3	5	5	5
65	5	5	4	4	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4
66	3	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	5	5	3	5	1	5	4	5	3
67	3	5	3	3	5	3	3	5	3	4	4	4	3	5	3	3	5	3	4	3
68	5	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	4
69	4	3	3	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	3	3	5	4	5	4	3
70	3	3	3	5	5	4	4	3	4	4	3	5	4	4	5	1	4	5	4	3
71	5	4	3	5	5	3	5	5	5	4	3	3	4	5	5	1	3	5	4	5
72	5	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	5	2	4	4	3	3
73	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	5
74	5	5	5	3	4	4	3	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5
75	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	5	5	1	3	4	4	5
76	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
77	4	3	5	3	5	5	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4
78	3	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	3	5	1	5	3	5	5
79	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4

80	5	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	5	4	5	2	3	4	3	4
81	4	3	3	5	4	4	5	4	3	3	5	3	4	4	5	2	3	3	5	4
82	4	4	4	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5
83	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	3	1	4	5	5	3
84	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	3	3	3	5	4	3	4	5	3	4
85	3	4	3	5	5	5	4	3	5	3	5	5	4	5	3	4	4	5	3	4
86	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5
87	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	4
88	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5
89	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	5	5	4	4	5	5
90	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	1	3	5	5	5
91	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	4
92	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	5
93	3	5	3	4	3	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
94	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4
95	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	5	3	3
96	3	5	3	4	4	5	3	5	3	5	4	4	5	3	5	2	5	5	3	3
97	4	4	4	4	3	5	5	3	3	4	5	4	5	3	3	4	5	4	4	3
98	5	3	3	4	4	5	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	5	3	4	5
99	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3
100	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5
101	3	3	3	5	5	5	4	3	5	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	4
102	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	3	4	3	4	5	5
103	4	3	5	3	5	5	3	4	4	5	4	5	3	5	3	5	5	3	3	5
104	3	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5
105	5	4	3	5	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	5
106	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	5	3	5	3	3	2	5	4	4	3
107	3	4	3	5	3	4	3	5	5	3	4	3	5	3	5	2	3	3	3	5

108	3	5	3	4	3	3	3	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3
109	3	5	3	4	3	4	4	5	3	3	3	5	3	3	5	1	5	4	5	3
110	5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	5	4	4	3
111	3	3	3	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	3	4	4	5	3	3	3
112	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	4	4	4	1	5	5	5	4
113	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	5	3	4	1	3	3	3	3

Niveles	VARIABLE 2	DIMENSIONES		
	Habilidades digitales	Habilidades tecnológicas	Habilidades informacionales	Habilidades pedagógicas
Deficiente	20 - 60	6 - 18	6 - 18	8 - 24
Regular	61 - 80	19 - 24	19 - 24	25 - 32
Bueno	81 - 100	25 - 30	25 - 30	33 - 40

ANEXO 7

Cálculo muestral

Esta es la ecuación:

$$n = \frac{N(Z^2p * q)}{e^2(N - 1) + (Z^2p * q)}$$
$$n = 82$$

Donde:

n = Muestra = 82

N=Tamaño de la población o universo = 113

Z = Parámetro estadístico que depende N = 95%

E = Error de estimación máxima aceptada = 5%

P = Probabilidad de que ocurra el evento = 50%

Q = (1-p) = Probabilidad de que no ocurra = 50%