



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Plan de acompañamiento pedagógico en la mejora del
desempeño docente en una entidad educativa de Trujillo**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Miñano Vera, Dany Marilu (orcid.org/0000-0002-4939-6400)

ASESOR:

Dr. Nolazco Labajos, Fernando Alexis (orcid.org/0000-0001-8910-222X)

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad César Vallejo SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Plan de acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente en una entidad educativa de Trujillo", cuyo autor es MIÑANO VERA DANY MARILU, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS DNI: 40086182 ORCID: 0000-0001-8910-222X	Firmado electrónicamente por: FNOLAZCOLA el 12- 07-2024 10:04:53

Código documento Trilce: TRI - 0785511



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MIÑANO VERA DANY MARILU identificado con N° de Documento N° 19668658, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad César Vallejo SAC - TRUJILLO y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Plan de acompañamiento pedagógico en la mejora del desempeño docente en una entidad educativa de Trujillo", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DANY MARILU MIÑANO VERA DNI: 19668658 ORCID: 0000-0002-4939-6400	Firmado electrónicamente por: DMMINANOV el 01-07- 2024 20:57:09

Código documento Trilce: TRI - 0785513

Dedicatoria

A mis padres Enma y Pedro por haberme apoyado incondicionalmente y culminar con satisfacción el presente trabajo.

A mis hijos Charles, Jhosep y Daniel por ser fuente de motivación y por el gran amor que nos profesamos cada día.

Agradecimiento

Mi agradecimiento sincero a todas las personas que han hecho posible la culminación del presente trabajo.

A mi asesor Dr. Fernando Alexis Nolazco Labajos por estar continuamente apoyándome en el proceso de elaboración de la presente investigación.

Al equipo directivo y docente de la institución educativa donde se desarrolló la experiencia sobre acompañamiento pedagógico.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	15
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Aspectos temáticos	23
3.2. Escenario de la experiencia profesional	25
3.3. Participantes	25
3.4. Aspectos éticos	26
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL	27
4.1. Descripción de la experiencia	27
4.2. Impacto de la experiencia	33
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	36
Referencias	37
ANEXOS	40

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Cuadro comparativo de la visita diagnóstica y visita de Cierre.....	31
Tabla 2: Resultados de la visita diagnóstica por niveles	31
Tabla 3: Resultados de la visita de Cierre por niveles.....	54

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Avance del fortalecimiento docente en la visita diagnóstica.....	32
Figura 2: Avance del fortalecimiento docente en la visita de Cierre	33

Resumen

La presente experiencia cuyo objetivo fue, demostrar de qué manera el Plan de Acompañamiento Pedagógico mejoró el desempeño docente en una entidad educativa de Trujillo, se encuentra relacionada con el (ODS4) ya que, se pretende mejorar la calidad de la educación en el país y por ende el logro de los aprendizajes en los estudiantes; la investigación fue descriptiva, ya que se tuvo que contrastar las teorías y la realidad a través del uso de instrumentos validados, por lo tanto se evidencia la necesidad de ejecutar la estrategia de acompañamiento docente a nivel de aula de manera permanente; después, de la ejecución del Plan de acompañamiento pedagógico, se observó logros evidentes que conllevaron a la satisfacción de los docentes de la Institución Educativa, ellos fueron conscientes de sus necesidades formativas; en consecuencia, a partir del diálogo reflexivo con los directivos, demostraron mejoras en la planificación curricular, a la conducción y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje; asimismo, tomaron en cuenta los desempeños de las Rúbricas de observación de aula en sus clases; que luego, se convirtió en una actividad cotidiana obteniendo resultados significativos en el desarrollo de su práctica docente.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, trabajo colegiado, desempeño docente.

Abstract

The present experience, whose objective was to demonstrate how the Pedagogical Support Plan improved teaching performance in an educational entity in Trujillo, is related to (SDG4) since it aims to improve the quality of education in the country and therefore the achievement of learning in students; The research was descriptive, since the theories and reality had to be contracted through the use of validated instruments, therefore the need to execute the teaching support strategy at the classroom level on a permanent basis is evident; After the execution of the Pedagogical Support Plan, evident achievements were observed that led to the satisfaction of the teachers of the Educational Institution, they were aware of their training needs; Consequently, based on the reflective dialogue with the managers, they demonstrated improvements in curricular planning, the conduct and evaluation of the teaching-learning process; Likewise, they took into account the performances of the classroom observation rubrics in their classes; which later became a daily activity obtaining significant results in the development of their teaching practice.

Keywords: Pedagogical support, collegiate work, teaching performance.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso indispensable para la comunicación humana, y con mayor énfasis en el aspecto educativo; pues, es una habilidad lingüística que los estudiantes deben dominar para expresar sus ideas y experiencias. Existen estudiantes que han desarrollado muy bien esta habilidad; pero, aun existe el reto de lograr que la mayoría de ellos logren expresar sus ideas con coherencia, cohesión y mantengan una posición crítica ante una situación problemática, los docentes somos los agentes directos en desarrollar estas habilidades lingüísticas; pero, en los últimos años se ha demostrado que el perfil de egreso de los docentes no está acorde con el avance pedagógico y no responde a las exigencias del nuevo marco normativo en educación; tal es así, que el Proyecto Educativo Nacional en su tercer objetivo “Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia” se propone contar con una plana docente preparada y competente para afrontar estos retos, es por eso que se fueron implementando programas de acompañamiento pedagógico donde se atiende a las necesidades profesionales de los docentes en todo el país. MINEDU, Consejo Nacional de Educación, (2020).

Ante esta realidad, el desempeño de los maestros en el aula requiere de ciertos componentes como son la motivación, preparación y toma de conciencia para desempeñarse profesionalmente y cumplir con las expectativas que el mundo actual exige. Es necesario reconocer que la calidad educativa tiene mucho que ver con las capacidades profesionales docentes; los estudiantes merecen tener la oportunidad de construir nuevos aprendizajes interactuando con docentes dispuestos a involucrar a la mayoría de ellos y generar nuevas oportunidades de aprendizaje que sin la construcción de nuevos aprendizajes simplemente quedará lejos de la realidad. UNESCO, La educación al servicio de los pueblos y el planeta (2016).

En el ámbito internacional, existen países cuya enseñanza ha logrado mantenerse en la cima, como es el éxito obtenido al interior de las escuelas en Finlandia, quienes se preocupan y se aseguran que la educación que brindan a los estudiantes sea de calidad. Los docentes y directivos están continuamente acompañados de agentes educativos a tiempo completo y es así que logran estar continuamente motivados y brindar una educación de calidad a sus estudiantes,

quienes reciben atención continua de profesionales como son: médicos, enfermeras, psicólogos, consejeros estudiantiles. Ese debe ser el ejemplo a seguir en las demás escuelas de otros países.

Es por eso, en las últimas décadas, el sistema educativo de Finlandia ha despertado amplio interés a nivel internacional debido a los excelentes resultados de las evaluaciones PISA, tal es así que muchos expertos han visitado este país para inmiscuirse en la forma como se desarrolla el sistema escolar en sus estudiantes y tal fue el interés hasta de familiarizarse con el sistema escolar y hacerlo extensivo en sus países de origen, logrando determinar que el éxito de la educación en Finlandia se debe al énfasis que le ponen al proceso enseñanza aprendizaje significativo, donde los docentes priorizan la evaluación formativa y el bienestar de sus estudiantes sin descuidar su desempeño, logrando así verdaderas interacciones entre la escuela y la realidad contextual de los niños así como maestros y familia. Andere, El futuro de las escuelas y la formación de los maestros: ¿Qué tan adelante va Finlandia?, (2021)

Por tal motivo, brindar una educación de calidad es motivo de preocupación a nivel mundial; todas las autoridades competentes de cada país están investigando en encontrar un mejor modelo educativo el cual sea factible ponerlo en práctica en sus escuelas al interior de su país; es por eso que, en los últimos se está dando mayor relevancia al logro de aprendizajes haciendo partícipes a docentes, alumnos y padres de familia, siendo evidente la necesidad de nuevos enfoques, la innovación y tomando en cuenta el ODS4 cuyo fin es velar por la calidad educativa y oportunidades para todos. UNESCO, Informe mundial sobre el personal docente, (2023)

En el ámbito nacional, existe todavía una brecha por solucionar aspectos relacionados a la educación de nuestros estudiantes, aún no logramos brindar una educación de calidad y existe todavía desafíos por mejorar en relación al desempeño docente al interior de las aulas, tal es así que se ha comprobado que existen deficiencias en desarrollar acciones que implican prepararse para la enseñanza, llevando su planificación descontextualizada sin tomar en cuenta las características de los estudiantes, eso demuestra que según los resultados de Monitoreo de Prácticas Escolares sólo el 10% de docentes fomentan el pensamiento

crítico, el 12% involucran a sus estudiantes en la sesión de clase y un 7 % están en la capacidad de realizar un monitoreo y brindar una retroalimentación efectiva en el desarrollo de su clase.

Ante esta situación, las autoridades implicadas en mejorar la educación en nuestro país hacen esfuerzos por mejorar la calidad educativa y por supuesto, el logro de aprendizajes en los estudiantes (Objetivo de Desarrollo Sostenible 4); por tal motivo se están poniendo en práctica diversos programas de capacitación, como es el Programa de Desarrollo Profesional en el año 2019, cuyo objetivo fue fortalecer las competencias profesionales de los docentes promoviendo su reflexión crítica de su práctica pedagógica. MINEDU, Consejo Nacional de Educación, (2020).

Asimismo, en los últimos años se desarrolló diversos programas cuyo fin fue mejorar las competencias profesionales de los profesores noveles; por otro lado, se motivó a los docentes nombrados a concursar en las evaluaciones de ascenso en la Carrera Pública Magisterial y otros cursos brindados en Perú educa como son Alfabetización digital, Pensamiento crítico, Meta cognición, Evaluación formativa, entre otros, cuyo fin es lograr la mejora continua participando en las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Minedu, Proyecto Educativo Nacional , (2021)

En tal sentido, la profesión docente implica una actuación crítica reflexiva, demostrando autonomía en relación al saber actuar en cualquier contexto, procurando que las interacciones con sus alumnos median su aprendizaje, demostrando en todo momento ser agente de cambio para lograr la formación de sus estudiantes. MINEDU, (2016) Y qué decir del papel preponderante que juega el cuerpo directivo de las escuelas, ya que ellos son los encargados de motivar, sensibilizar y comprometer a los docentes para que cumplan con eficiencia la conducción del aprendizaje dentro del aula. Estrada & Mamani, (2020)

En el ámbito local, la Institución presentó dificultades relacionadas a la conducción del proceso enseñanza aprendizaje de los profesores en el aula, ellos se conformaban con impartir la enseñanza tradicional llevando consigo un diario de clases que carecía de procesos metodológicos, ausencia de diversas estrategias para propiciar el desarrollo de la parte intelectual y expresiva de los alumnos, dando como resultado deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje y como tal bajo nivel de logro de sus estudiantes; así como, el traslado de estudiantes a otras

instituciones educativas, sumado a eso el desinterés que demostraron los docentes, ellos optaron por el facilismo de reemplazar su tarea de planificación curricular contextualizada por la compra de programaciones hechas sin tomar en cuenta los procesos pedagógicos, los procesos didácticos y las necesidades de sus estudiantes.

Debido a esa realidad se plantea el problema general. ¿De qué manera el plan de acompañamiento pedagógico mejoró el desempeño docente en una entidad educativa de Trujillo? Cuyos problemas específicos ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico mejoró la planificación curricular de los docentes en una entidad educativa de Trujillo?, ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico mejoró el trabajo colegiado de los docentes en una entidad educativa de Trujillo?, ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico mejoró el proceso de conducción de la enseñanza de los docentes en una entidad educativa de Trujillo?. ¿De qué manera el acompañamiento pedagógico mejoró la evaluación del proceso enseñanza de los docentes en una entidad educativa de Trujillo?

Asimismo, se planteó como objetivo general: ¿Demostrar de qué manera el acompañamiento pedagógico mejoró el desempeño docente en una entidad educativa de Trujillo? Asimismo, como objetivos específicos nos planteamos: ¿Evaluar de qué manera el acompañamiento pedagógico mejoró la planificación curricular de los docentes en una entidad educativa de Trujillo?, ¿Evaluar de qué manera el acompañamiento pedagógico mejoró el trabajo colegiado de los docentes en una entidad educativa de Trujillo?, ¿Evaluar de qué manera el acompañamiento pedagógico mejoró la conducción del proceso enseñanza de los docentes en una entidad educativa de Trujillo?, ¿Evaluar de qué manera el acompañamiento pedagógico mejoró la evaluación del proceso enseñanza de los docentes en una entidad educativa de Trujillo?

II. MARCO TEÓRICO

La presente investigación se fundamentó en la consulta de diferentes investigaciones a nivel internacional, las cuales una vez analizadas, se convirtieron en fuentes confiables que tienen aportes muy interesantes, tal como lo considera Jabalera, Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo, (2021), quien en su tesis aplicada en las Instituciones Educativas sobre acompañamiento pedagógico en República Dominicana, cuyo objetivo fue diseñar un plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del municipio Consuelo, utilizando la metodología cuantitativa, de tipo diagnóstico-propositiva y en cuya conclusión encontró que el 32% de los docentes no les interesa mucho el desarrollo de las programaciones anuales; situación similar ocurre con la planificación de sus sesiones de clase (el 61% lo hace) es que el bajo nivel de desempeño pedagógico de los docentes se debe a la falta de un programa de monitoreo y acompañamiento, siendo oportuno que los docentes en actividad necesitan ser monitoreados y acompañados por el cuerpo jerárquico de la Institución Educativa para determinar sus necesidades pedagógicas y así mejorar su desempeño como docentes dentro del aula.

En relación a la investigación de Toalongo, (2020) quien, en su tesis aplicada en una Institución del ámbito de Ecuador, cuyo objetivo fue de mejorar el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa en la Ciudad de Azogues, tuvo que recurrir a la investigación de metodologías activas de enseñanza y a la aplicación del método la Investigación-Acción-Participativa. Llegando a la conclusión que fue de vital importancia la aplicación del plan de acompañamiento pedagógico por tener relevancia en la mejora del desempeño docente, se deduce que los maestros obtuvieron un desempeño regular debido a la falta de actualización bajo un enfoque por competencias. Ante este enunciado, puedo decir que es responsabilidad del cuerpo directivo de la institución educativa planificar, ejecutar, reflexionar y coordinar con los docentes sobre la observación de su clase y darle la oportunidad de reflexionar sobre su trabajo en aula bajo un enfoque crítico reflexivo y sean ellos mismos quienes descubran sus necesidades pedagógicas y

se sientan motivados a capacitarse de manera personal o a participar de capacitaciones organizadas por entidades particulares.

El estudio desarrollado por Tomalá, Sánchez, Falcones, & Cedeño, (2022) Quién en su tesis aplicada en el ámbito de Maracaibo-Venezuela, cuyo objetivo fue proponer el modelo de acompañamiento RC4 para el fortalecimiento del desempeño docente, utilizó como metodología las estrategias de acompañamiento pedagógico y la encuesta a docentes, obteniendo como resultado el modelo de acompañamiento pedagógico RC4 desarrollado en 4 fases, en mi opinión, es necesario implementar un modelo plan de acompañamiento a nivel de institución educativa y ejecutarlo en sus diferentes modalidades considerando la sensibilización a los docentes, las visitas de aula, diálogo reflexivo, ejecución de Gías, para lograr éxito en la mejora de los aprendizajes.

Se encontraron tesis y artículos de revistas indexadas relacionadas al tema que una vez analizadas se convirtieron en antecedentes que tienen aportes muy significativos para la presente investigación, tal es así que a nivel nacional se tiene Suyón, (2021) que en su investigación sobre acompañamiento pedagógico en el ámbito de la ciudad de Chiclayo, cuyo objetivo fue mejorar el desempeño de los docentes en diferentes áreas o puntos críticos tomando en cuenta los dominios del Marco del Buen Desempeño Docente, la investigación desarrollada fue descriptiva –propositiva ya que se quería contrastar la teoría con la realidad, determinando la estructura del plan de monitoreo y acompañamiento de acuerdo a los procesos delineados basados en el enfoque crítico reflexivo; por lo tanto, es muy necesario contar con un plan de acompañamiento y monitoreo ya que con este documento formal se procede a realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes en su práctica pedagógica para eso se necesita de los instrumentos donde se considere los desempeños basados en las rúbricas de aprendizaje.

En cuanto a la investigación de Abanto , Rosales, & Luna, (2021) cuyo objetivo es analizar el desarrollo sobre el acompañamiento pedagógico como estrategia para formar a un docente, se analizaron diversas perspectivas de la forma de acompañamiento en nuestro país y continente, concluyó que es necesario una comunicación eficaz entre acompañante y acompañado para crear un clima de armonía y lograr mejoras su práctica pedagógica, es decir las visitas a aula de monitoreo y acompañamiento a los docentes es muy provechosa ya que existen

docentes que son beneficiados al recibir este servicio como son las instituciones focalizadas, quienes al recibir varias visitas a aula se crea un ambiente favorable y por ende una comunicación eficaz y afectiva entre acompañante y acompañado al realizar el diálogo reflexivo mejorando satisfactoriamente su práctica pedagógica.

En su investigación de Fernández, (2021), quien en su tesis realizada en una institución educativa de la ciudad de Lima Metropolitana, cuyo objetivo es indagar como el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente, este estudio estuvo basado en un enfoque mixto y de tipo cuasi experimental, concluyó que el servicio de acompañamiento pedagógico tiene el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes en actividad; por lo tanto, el personal que realiza esta función reúne las condiciones para brindar un apoyo personalizado a través del diálogo reflexivo, brindando estabilidad emocional al orientar y escuchar las inquietudes de los docentes con el fin de mejorar su práctica docente.

Asimismo, el estudio desarrollado de Chavez, Ugaz, & Melgar, (2022) quienes en su tesis realizada en una Institución Educativa de la región Callao, cuyo objetivo fue analizar la relación entre el monitoreo y el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente del nivel primaria, la investigación utilizada fue la correlacional y arribó a la conclusión, si el servicio de monitoreo y acompañamiento debe fortalecerse, se logrará una educación de calidad, es muy cierto lo dicho por el autor, los docentes mejorarán en planificación curricular plasmada en la programación anual, unidad de aprendizaje y sesión de aprendizaje, siendo evidente que es necesario que los docentes actualicen en su práctica docente, pero aún quedan docentes reacios al cambio y no hay mejora en su práctica pedagógica, eso se evidencia en los resultados de las pruebas estándar aplicadas a los estudiantes, por lo tanto se debe empezar por la sensibilización a los docentes, ya que así se está asegurando el interés y la predisposición para actualizar sus programaciones curriculares y por ende mejorar su práctica docente.

Según la investigación de Valverde, Cardoso, Rodríguez, Miranda, & Contreras, (2022), quien lo realizó en una Institución Educativa en la ciudad de Lima, cuyo objetivo fue describir las particularidades de las competencias directivas y el monitoreo y acompañamiento pedagógico en los docentes de las instituciones educativas, el enfoque del estudio es cualitativo, tipo comparativo y los métodos sistémico, histórico, inductivo-deductivo y descriptivo, arribando a la conclusión,

que los directivos deben presentar actitudes y destrezas que permitan resolver problemas y controversias, el trabajo colaborativo y en equipo y sobre todo que sean líderes, ante esta conclusión deduzco que los directivos desempeñan un rol protagónico en la conducción de una institución educativa, son autoridades que guían con orientaciones y dan sugerencias al personal docente bajo su dirección, en tal sentido deben cumplir su rol encomendado a cabalidad sin descuidar diversos aspectos de su gestión, como es cumplir con responsabilidad el proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, realizando con ellos la reflexión bajo un enfoque crítico reflexivo donde el docente reflexione y reconozca sus necesidades formativas.

Respecto a las bases teórico científicas, una de las más importantes ha sido la Teoría de las Relaciones Humanas de Elton Mayo (1880-1949), quien analiza las interacciones entre los trabajadores y los supervisores de una empresa, considerándose como una gran familia en la que el éxito depende de la satisfacción de sus trabajadores, tal como afirma Sandoval en la teoría de las relaciones humanas. Un enfoque real humanista del trabajo (2016), donde concluye que las instituciones educativas se conforman por directivos, docentes, estudiantes, personal administrativo y padres de familia y todos ellos forman una gran familia, donde es primordial las relaciones humanas entre sus integrantes. Por ese motivo el propósito es que todos asuman sus responsabilidades desde la posición que ocupan con la finalidad de cumplir las metas propuestas y así lograr el éxito.

Igualmente, el enfoque crítico reflexivo implica un análisis profundo de la práctica pedagógica que cada docente debe hacerse para determinar la pertinencia de su quehacer diario dentro del aula; donde, tanto docente y alumnos deben ser sujetos activos en la construcción de nuevos conocimientos. MINEDU, (2017) Tal como lo dice Freire: "Enseñar no es transmitir conocimientos, sino brindar oportunidades para crear su propio conocimiento". Es oportuno mencionar que los docentes deben hacer una reflexión crítica sobre su práctica docente ocurrida en los diferentes escenarios donde ejerce su labor, formando parte de la solución ante las dificultades presentadas en el aula o en su entorno social, demostrando siempre ser competente para contribuir al aprendizaje de sus estudiantes. (Genís, 2021)

También se consideró al enfoque de Aprendizaje Dialógico de Paulo Freire (1970), quien afirma que la comunicación es de vital importancia en la vida de las

personas. Según Carvajal, Cortometraje y aprendizaje dialógico: desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, (2023), consideró que la oralidad facilita a los estudiantes relacionarse con su entorno a través de la creación de significados, lo cual va a facilitar la expresión ante sus compañeros de clase o ante un público numeroso. Este planteamiento es corroborado por García, Isea, & Comas (2024), quien sostiene que el enfoque dialógico interactivo contribuye a fomentar la comunicación horizontal entre estudiantes, así como poner en práctica la participación activa dentro del aula. Este enfoque también aborda situaciones de comunicación entre docentes, donde ellos son capaces de entablar una comunicación horizontal y, sobre todo, reflexiones críticas al terminar su jornada pedagógica con el acompañante al terminar la visita de aula.

También se consideró la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, (2002), donde manifiesta que el alumno debe relacionar el nuevo conocimiento con sus saberes previos, que resultará de la interacción del alumno con su entorno, en la comunidad, el barrio o en familia, recibiendo diferentes mensajes a través de diversas formas de comunicación, ya sea mediante gestos, imágenes, señales o en forma verbal y no verbal. Igualmente, el docente debe hacer una deconstrucción pedagógica sobre su trabajo docente que al realizarla se dará cuenta de sus necesidades formativas como docente y debe poner mayor énfasis para elevar su capacidad docente en el aula, relacionando la nueva propuesta con lo que él ya sabe.

En relación al acompañamiento pedagógico, Méndez, (2023), sostiene que el acompañamiento pedagógico es un proceso que consiste en asesorar a directivos y docentes considerando instrumentos y técnicas para desarrollar hábitos sostenibles en su práctica pedagógica. Efectivamente, al interactuar el acompañante y el acompañado, se da la oportunidad de intercambiar experiencias, tomando como base el diálogo reflexivo para que el acompañado descubra sus necesidades formativas a partir de la reflexión de su propia práctica docente, crear su propio estilo de enseñanza y ponerlo en práctica de manera sostenible para mejorar su práctica docente en el aula.

Bien sabemos, que una de las técnicas del acompañamiento pedagógico que nos permiten obtener resultados favorables son: Las Reuniones, que son formas de trabajo que facilitan la ejecución de actividades que implican una

planificación, organización, ejecución y evaluación, otra de las técnicas es la Observación, que encaja perfectamente al hacer la visita a aula; el Diálogo Reflexivo, que es un proceso de interacción personalizada entre el directivo y el docente acompañado para reflexionar sobre su práctica pedagógica de manera autónoma o para construir saberes sobre su experiencia; asimismo, se valora sus habilidades, sus fortalezas, así como sus necesidades formativas en su práctica pedagógica; la Entrevista, que se realiza entre el acompañante y acompañado con la finalidad de tomar datos o para tomar puntos precisos en relación a la ejecución de su labor como docente acompañado. MINEDU, (2017).

Dentro de las estrategias de acompañamiento se considera a los Círculos de Interaprendizaje, que son espacios de interacción entre un grupo de maestros. Para abordar temas de necesidades comunes sobre el trabajo pedagógico e intercambiar experiencias exitosas de maestros como resultado de su experiencia en el aula, para eso se emplean videos, bibliografía y otros insumos.

Se considera también como forma de intervención a los Talleres de Seguimiento debidamente planificados, que son actividades que se desarrollan al grupo de docentes en conjunto para tratar temas relacionadas a las demandas de los participantes, esta actividad está dirigida por el ente superior como son los directivos o un personal capacitado, en la presente investigación se desarrolló el taller de seguimiento planificado de acuerdo al cronograma, con la finalidad de confrontar las experiencias de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa con una práctica educativa de calidad, para ello se empleó videos de experiencias exitosas de otros docentes ejecutadas en base a las Rúbricas de Evaluación; asimismo, se consideró los Grupos de Interaprendizaje (GIAS), son actividades que se dan a un grupo de docentes con un objetivo común para tratar temas relacionados a las dificultades presentadas en su práctica pedagógica, como son adquisición de estrategias heurísticas para solucionar situaciones problemáticas o fomentar las habilidades de orden superior entre otros. En la presente investigación se desarrolló la reunión con los docentes sobre temas de interés común para todos.

Las visitas de aula son otra estrategia que se utilizó para tratar de un actuar continuo durante el desarrollo de la clase. Es la principal actividad del acompañamiento pedagógico y es el inicio de otras formas de intervención, ya que

al culminar la visita de aula se brinda soporte pedagógico a través del diálogo reflexivo entre acompañado y acompañante para enmendar deficiencias en la práctica pedagógica del docente. MINEDU, (2017).

Otra estrategia es el Trabajo Colegiado, que es un proceso participativo entre los docentes y directivos o entre docentes de una institución educativa para tratar temas de mejora sobre su práctica pedagógica, también para generar espacios de discusión académica y actualización docente y así obtener mejores logros de aprendizaje en sus estudiantes, este proceso participativo busca la mejora institucional porque permite desarrollar el trabajo colaborativo en los docentes participantes. Aguirre, (2020)

Es oportuno tratar sobre los instrumentos de observación de la clase que son las Rúbricas de Observación de Aula. Es considerada el principal instrumento de observación de aula, estuvo conformado por seis desempeños relacionados al proceso de enseñanza de aprendizaje; considera también los cuatro niveles de desempeño. Las rúbricas son utilizadas durante la visita de aula durante 60 minutos por el directivo o monitor. Asimismo, se considera la Lista de Cotejo como un instrumento importante, ya que allí se registra información precisa sobre el producto elaborado del docente, como es la programación anual, la unidad de aprendizaje, la sesión de aprendizaje, los cuales tienen que mantener la coherencia en relación a los propósitos de aprendizaje.

Asimismo, es importante considerar los propósitos del acompañamiento pedagógico, como son: contribuir al desarrollo de la profesión docente, contribuir al fortalecimiento de las escuelas e incentivar a obtener mejores logros en relación al aprendizaje de los estudiantes; asimismo, es oportuno considerar las fases del acompañamiento, las cuales se dan en tres momentos: Diagnóstica; esta visita es inopinada; permite tener una visión panorámica del proceso de aprendizaje; permite también recoger información relevante sobre el desenvolvimiento de los docentes en el desarrollo de su clase, así como determinar sus necesidades formativas, las cuales se abordan en las visitas de aula y en la entrevista con el docente. La segunda fase, que es la ejecución del programa, el directivo o acompañante pedagógico lo realiza de forma individual o colegiada, programada y anticipada al docente con anticipación, para observar la práctica pedagógica en el aula y hacer

un seguimiento continuo para lograr mejoras en su desempeño docente en clase; llevando consigo los instrumentos de observación de la clase y el cuaderno de registro de acciones del docente. Cierre, en esta fase se realiza la valoración de la ejecución del programa en función de los resultados, identificando logros y dificultades en todo el proceso de acompañamiento. Es importante hacer la sistematización de las necesidades comunes para hacer ajustes en el plan de mejora. También permite hacer un informe final del proceso de acompañamiento institucional. DIFODS, (2017)

En relación a planificación curricular, Zambrano (2023) en su investigación concluyó que el cuerpo directivo de las Instituciones Educativas ejerce influencia en el desarrollo de actividades de la planificación curricular de la plana docente. Se corrobora tal afirmación, ya que la planificación curricular implica procesos de implementación, ejecución y evaluación, teniendo en cuenta los desempeños de aprendizaje de los alumnos, las necesidades de aprendizaje de los alumnos, los enfoques transversales y el contexto donde se desarrollan las acciones.

Es necesario también construir una alianza entre la escuela y las familias. Como docentes debemos apostar por la mejora de los aprendizajes con el apoyo de las familias; es por eso que se les tiene que involucrar a través de los encuentros y jornadas familiares, donde los padres demuestren una participación activa y tengan la oportunidad de aclarar dudas sobre el desarrollo integral de menores hijos y plantear estrategias de acompañamiento oportuno desde su hogar. MINEDU, (2016), Es importante recalcar que, en estas modalidades de proyección a la comunidad a través de las familias, se realizan las jornadas y encuentros familiares donde los docentes dan orientaciones sobre estrategias de cómo ayudar a sus hijos en casa en las diversas áreas del plan de estudio, siendo esas la base para lograr aprendizajes significativos en las demás áreas. Estos aprendizajes sirven como conocimientos previos para emprender proyectos educativos donde los estudiantes demostrarán sus habilidades en la investigación siempre bajo la conducción de sus maestros.

III. METODOLOGÍA

3.1. Aspectos temáticos

El estudio se realizó en razón de una problemática a nivel nacional, el deficiente desempeño de los docentes en su práctica pedagógica, es así que, el Gobierno contempló la necesidad de establecer una nueva política para mejorar el desempeño docente al interior de las aulas y la institución educativa en estudio no fue ajena a tal problemática, la investigación fue descriptiva, ya que se tuvo que contrastar las teorías y la realidad a través del uso de instrumentos validados, para el recojo de datos se aplicó una ficha de monitoreo del desempeño docente presentando los datos porcentuales de acuerdo a los niveles de logro obtenidos por el docente de acuerdo a su desenvolvimiento en el desarrollo de su clase, estos niveles de logro son I, II, III, IV, gráficos estadísticos y su respectiva interpretación, fue necesario hacer conocer a los docentes el verdadero rol en su trabajo diario; es por eso, la Institución Educativa donde se desarrolló la investigación fue beneficiada para recibir el programa de Acompañamiento Pedagógico en la modalidad Interno en el nivel primaria, siendo los beneficiados dos directivos, veinte docentes así como cuatrocientos cincuenta y cinco estudiantes de 1ro a 6to grado de primaria. El programa no solamente tuvo como estrategia principal reforzar la práctica pedagógica de los docentes como sujetos individuales, sino también que la institución educativa sobresalga y se distinga de las demás. Es por eso que se intervino bajo el enfoque Crítico Reflexivo de Formación Docente en servicio, en donde se propició la reflexión crítica de los maestros como parte de la observación de su clase; además, de mejorar el trabajo colegiado de los docentes, también se buscó mejorar en el aspecto técnico pedagógico, es decir, a mejorar en la planificación curricular, en la conducción del proceso de enseñanza y evaluación de los docentes, así como encaminarse hacia la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje. Para la ejecución del programa, se asignó a dos maestras de la misma institución educativa, asumiendo el cargo de Especialistas en Formación Docente.

Simultáneamente, en ese entonces la institución educativa fue beneficiada con el Programa de Refuerzo Escolar, donde se brindó apoyo a aquellos estudiantes que presentaban dificultades en el desarrollo de sus aprendizajes ya

sea por factores personales y/o contextuales, frente a esa necesidad dentro del marco de atención a la diversidad existió la necesidad de que el docente promueva el logro de sus aprendizajes a una diversidad creciente de estudiantes, lo que conllevó a plantear situaciones de aprendizaje acordes con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, para ello también se designó a cuatro maestras quienes en ese año 2017 trabajaron reforzando sus necesidades de aprendizaje de los estudiantes de primero a cuarto grado.

De acuerdo al marco de implementación del Currículo Nacional, en la institución educativa en estudio existió la necesidad de que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje de los alumnos, siendo su participación un factor clave para la mejora de sus aprendizajes; por lo tanto, las familias de educación primaria participaron en dos modalidades: las jornadas y encuentros familiares para que se involucren y poder lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes, cuya ejecución estuvo a cargo de los docentes de cada aula, permitiéndoles así acercarse y conocer más a las familias de cada estudiante.

En tal sentido, fue necesario realizar tres visitas de aula: visita diagnóstica para determinar sus necesidades formativas, esta visita fue inopinada; luego, las visitas de acompañamiento pedagógico al docente para observar el desarrollo de su clase, arribando en el diálogo reflexivo y asumiendo compromisos de mejora ante las dificultades encontradas en su práctica docente; asimismo, se ejecutó la visita de cierre, donde se realizó el balance del acompañamiento para determinar los logros y dificultades como resultado de la aplicación del Plan de acompañamiento pedagógico. También, se abordaron temas de interés de acuerdo a las necesidades formativas del docente en los Grupos de Interaprendizaje; además, se desarrollaron talleres para incrementar sus conocimientos en temas específicos como planificación curricular, procesos didácticos, procesos metodológicos y enfoques de área. En cada una de las visitas de aula se empleó la técnica de observación, para tomar apuntes en el cuaderno de campo y analizarlo posteriormente con el docente y así determinar sus aciertos y desaciertos; se emplearon estrategias, como análisis de fuentes bajo un enfoque crítico reflexivo tal como se hizo analizar el instrumento de observación de clase. Se emplearon recursos como mapas semánticos, esquemas, cuadros comparativos, cuadros de doble entrada, gráficos que fueron evaluados. Se tomó como instrumento base las

Rúbricas de Observación de Aula. Asimismo, se utilizó el registro de evidencias que se testimonió a través de fotografías de las diferentes modalidades de intervención.

3.2. Escenario de la experiencia profesional

La institución educativa donde se realizó el estudio estuvo ubicada en un pueblito de la provincia de Ascope, a 25 kilómetros de la ciudad de Trujillo, en el Departamento de La Libertad. La única vía de acceso de otros distritos al distrito de Chicama fue la carretera Panamericana Norte que unió a las diferentes ciudades de norte a sur de nuestro Perú; las familias residentes en el pueblo de Chicama se movilizaron ya sea caminando o utilizando mototaxis. Asimismo, un buen porcentaje de docentes se trasladaron de Trujillo a Chicama en buses interprovinciales para cumplir con su labor docente.

En ese entonces, en la ciudad de Chicama existieron otras instituciones educativas en los niveles de inicial, Primaria y Secundaria, convirtiéndose en una amenaza para la prevalencia de los estudiantes de la institución en estudio. Esta ciudad contó con un centro de Educación Ocupacional, colegios particulares y existían también instituciones principales de la comunidad que brindaron seguridad y bienestar físico y mental a sus habitantes; así mismo, contó con una Parroquia y Organizaciones Religiosas, quienes organizaron las fiestas patronales de la comunidad.

La institución educativa contó con un proyecto de remodelación a futuro, la de cambiar el adobe por material noble en un primer piso, proyectándose a construir una institución educativa hasta el tercer piso y albergando a todos sus estudiantes en un solo turno; asimismo, contó con 25 docentes, de los cuales 19 fueron nombrados y seis contratados, quienes se encontraron entre los 30 y 54 años de edad, la institución educativa contó con servicios como: un salón de cómputo para que los alumnos tengan acceso a navegar en las cabinas de internet de acuerdo a las clases programadas de computación. Contó con una biblioteca implementada, un teatrín y laboratorio, asimismo, equipos de sonido, equipos de televisión y una banda de músicos.

3.3. Participantes

La investigación se realizó con la participación de 20 docentes del nivel primaria entre varones y mujeres de una Institución Educativa de Chicama. Trujillo, cuyas edades oscilaron entre los 30 y 55 años de edad; asimismo, ellos recibieron

el apoyo de Programas de Intervención Pedagógica como es el programa de Refuerzo Escolar, sin embargo, fue la primera vez que se puso en práctica el programa de Acompañamiento pedagógico a profesores en actividad, considerando al acompañamiento como estrategia de formación docente y enfatizando el enfoque crítico reflexivo con el único fin de mejorar el desempeño pedagógico de sus docentes. Asimismo, la población estudiantil beneficiada con este programa de intervención fueron 455 estudiantes entre primero y sexto grado de primaria.

3.4. Aspectos éticos

Se consideraron como estrategias principales del Plan de Acompañamiento Pedagógico: la Visita de Aula, es decir, la atención personalizada a cada docente; los Grupos de Inter Aprendizaje (GIA) y Talleres de Actualización (atención grupal), entre otras tareas complementarias como el Diálogo Reflexivo y la Retroalimentación; Dinámicas de intercambio de experiencias, Talleres Reflexivos, Análisis de casuísticas que consideraba el uso de material audiovisual y bibliografía complementaria.

En cada visita se consideró el principio de autonomía, es decir, primó el respeto en las decisiones que demostró cada uno de los docentes; asimismo, considerando el principio de beneficencia se aplicó una visita de aula inopinada a cada docente con la finalidad de determinar las necesidades formativas y determinar su nivel de desempeño en aula. Se aplicó el principio de justicia a cada uno de los participantes, demostrando imparcialidad y descartando situaciones de favorecer a algún docente.

Las consultas a las investigaciones científicas han sido parafraseadas respetando el derecho de autor, considerando el formato de APA, séptima edición, siendo evidente el porcentaje de similitud del Turnitin establecido por la Universidad Cesar Vallejo.

IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Descripción de la experiencia

Objetivo General

Mejorar el desempeño de los docentes de una entidad educativa de Trujillo mediante el acompañamiento pedagógico para lograr resultados satisfactorios en los estudiantes.

Objetivos Específicos

Realizar acciones de soporte en el proceso de planificación curricular, propiciando mejoras en su práctica relacionada a la diversificación curricular.

Realizar momentos de reflexión para recoger información importante sobre las condiciones pedagógicas y de gestión escolar.

Brindar asesoría personalizada a los docentes para lograr mejoras en su desempeño en aula y en la gestión de los aprendizajes de acuerdo al proceso de conducción y evaluación del proceso de enseñanza.

Secuencia Didáctica:

Inicio: La estrategia de acompañamiento pedagógico, se dio inicio con la apertura de una reunión general previamente coordinada y planificada con los directivos de la Institución Educativa, convocando a la plana docente del nivel Primaria con la finalidad de realizar la sensibilización a los docentes y dar explicación del propósito y ejecución de la estrategia; asimismo, se dieron a conocer las acciones de intervención como son las visitas de aula, desarrollo de GIAS, ejecución de talleres de acompañamiento pedagógico interno y el cronograma de observación de clase.

Desarrollo: Se dio inicio a la ejecución de la estrategia, con el desarrollo de la visita diagnóstica la cual fue inopinada, las acciones de la docente fueron registradas en el cuaderno de registro y en la ficha de monitoreo y acompañamiento, como instrumento de evaluación se utilizó las Rúbricas de Observación de aula, en esta visita no se realizó el diálogo reflexivo con el docente

ya que la finalidad fue determinar las necesidades formativas y poder ejecutarlas de acuerdo al cronograma; asimismo, se desarrolló las visitas de aula previamente informadas a los docentes, dando a saber con anticipación el día y la hora de observación de su clase, registrando las acciones en el cuaderno de registro, llevando consigo la ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico y las Rúbricas de Observación de aula. Al término de la observación de la clase se desarrolló el diálogo reflexivo en un espacio apropiado, donde el docente y el acompañante pedagógico interactuaron de manera fluida, siendo este último quien propició la reflexión crítica del docente sobre su propia práctica a fin de construir aprendizajes, para desarrollar su autonomía e ir mejorando su propia práctica pedagógica; al finalizar el diálogo reflexivo, el docente asumió compromisos de mejora que los ejecutó en el desarrollo de sus posteriores sesiones de clase. Estas visitas se repitieron hasta en tres oportunidades con algunos docentes tomando en cuenta la progresión en su desempeño docente.

Cierre: Esta fase se realizó en reunión general, previamente planificada con el cuerpo directivo y plana docente del nivel primario de la Institución Educativa, con la finalidad de dar a saber el balance de la ejecución de la estrategia de acompañamiento pedagógico interno. Se realizó en función de los resultados y progresión del desempeño de los docentes, dando a saber los logros y dificultades presentadas durante la ejecución de la estrategia. Esta fase de consolidación, sirvió para reflexionar de manera conjunta sobre la realidad existente al interior de las aulas en relación al desempeño de los docentes, asumiendo compromisos de mejora para optimizarlo en sus sesiones de clase, poniendo énfasis en nuevas prácticas pedagógicas y construyendo nuevos aprendizajes; demostrando de esta manera estar preparados para futuras intervenciones.

Justificación o relevancia

Con la ejecución del acompañamiento a docentes, se buscó fortalecer las capacidades, habilidades, destrezas y conocimientos en el docente para mejorar su forma de conducir el proceso de aprendizaje en los estudiantes, propiciando en ellos el desarrollo de su imaginación, habilidades heurísticas y autonomía, para que así sean capaces de resolver diversas situaciones problemáticas en su vida diaria.

Siendo concedores que el acompañamiento pedagógico implica el desarrollo de diversas actividades relacionadas al trabajo diario en el aula de los docentes en actividad, se ejecutó las visitas de aula a la totalidad de los profesores con la finalidad de determinar las necesidades formativas de los docentes; asimismo, se realizó GIAS, en el cual se abordó temas específicos de acuerdo a las dificultades presentadas en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje; también, se desarrolló talleres de actualización con el fin de familiarizarse con técnicas e instrumentos utilizados en su práctica diaria como docentes; se brindó asesoría técnico pedagógica para reflexionar sobre el desarrollo de la conducción y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje para mejorar su desempeño como docente, tal es así que los docentes mejoraron en cuanto a la Planificación Curricular, a partir de ello empezaron a considerar los procesos pedagógicos y didácticos en su práctica pedagógica.

Con la aplicación del Plan de Acompañamiento Pedagógico, se mejoró la práctica de los docentes, gracias a las continuas intervenciones de personal capacitado en sus diversas modalidades con el único fin de alcanzar los estándares de calidad exigidos con el mundo actual, obteniendo resultados favorables, tal como lo demuestran los esquemas y gráficos.

Resultados:

La aplicación del Plan de acompañamiento pedagógico fue favorable, ya que los docentes mejoraron notablemente en relación a Planificación Curricular, ellos mostraron interés en poner en práctica nuevas planificaciones como la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje, considerando los procesos pedagógicos y procesos didácticos.

Asimismo, la práctica pedagógica mejoró significativamente, ya que a partir de la aplicación del Plan de acompañamiento, las reuniones de trabajo colegiado se mostraron más interesantes porque en cada reunión se evidenció los aportes sólidos para mejorar en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y el proceso de evaluación de los aprendizajes.

Para conocer la eficacia de la ejecución del Plan de Acompañamiento pedagógico, se tomó en cuenta el porcentaje de docentes en relación a los seis desempeños y a la ubicación en los niveles de logro I, II, III y IV contemplados en

las Rúbricas de Observación de aula. La distribución de los porcentajes se ha realizado utilizando un cuadro comparativo, tomando en cuenta la visita diagnóstica y la visita de cierre.

En la tabla 1 del anexo 5, el cuadro comparativo de la visita diagnóstica y visita de cierre se pueden apreciar los porcentajes de docentes en relación a la visita diagnóstica y la visita de cierre, quedando demostrado que en el desempeño 1 sobre el “Involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje” la visita diagnóstica y la visita de cierre los valores son el 40% y 75% respectivamente, lo cual indica que hubo un incremento de 35% de docentes que se ubicaron en el III nivel; eso significa que la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico fue favorable; asimismo, el porcentaje de docentes en el nivel II del mismo desempeño, en la visita de cierre los valores bajaron significativamente.

Asimismo, los porcentajes de docentes en el desempeño 2 sobre sobre la “Maximización del tiempo dedicado al aprendizaje” en la visita diagnóstica y visita de cierre los valores son el 30% y 70% respectivamente, lo cual indica que hubo un incremento de 40% de docentes que se ubicaron en el III nivel, eso significa que la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico fue beneficioso; y el porcentaje de docentes en el nivel II del mismo desempeño, en la visita de cierre los valores bajaron significativamente.

Por otro lado, se puede apreciar que los porcentajes de docentes en relación al desempeño 3 sobre “Promover el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico” en la visita diagnóstica y visita de cierre los valores son el 10% y 45% respectivamente, lo cual indica que hubo un aumento de 35% de docentes que se ubicaron en el III nivel, demostrando que la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico fue provechoso; por otro lado, el porcentaje de docentes en el nivel II del mismo desempeño, en la visita de cierre los valores bajaron significativamente.

En relación a la visita diagnóstica y la visita de cierre del desempeño 4, sobre “Evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar la enseñanza”, en la visita diagnóstica y visita de cierre los valores son el 20% y 55% respectivamente, lo cual indica que hubo un incremento de 35% de docentes que se ubicaron en el III nivel, lo cual indica que fue significativo la

aplicación del programa de acompañamiento pedagógico; asimismo, el porcentaje de docentes en el nivel II del mismo desempeño, en la visita de cierre los valores bajaron significativamente.

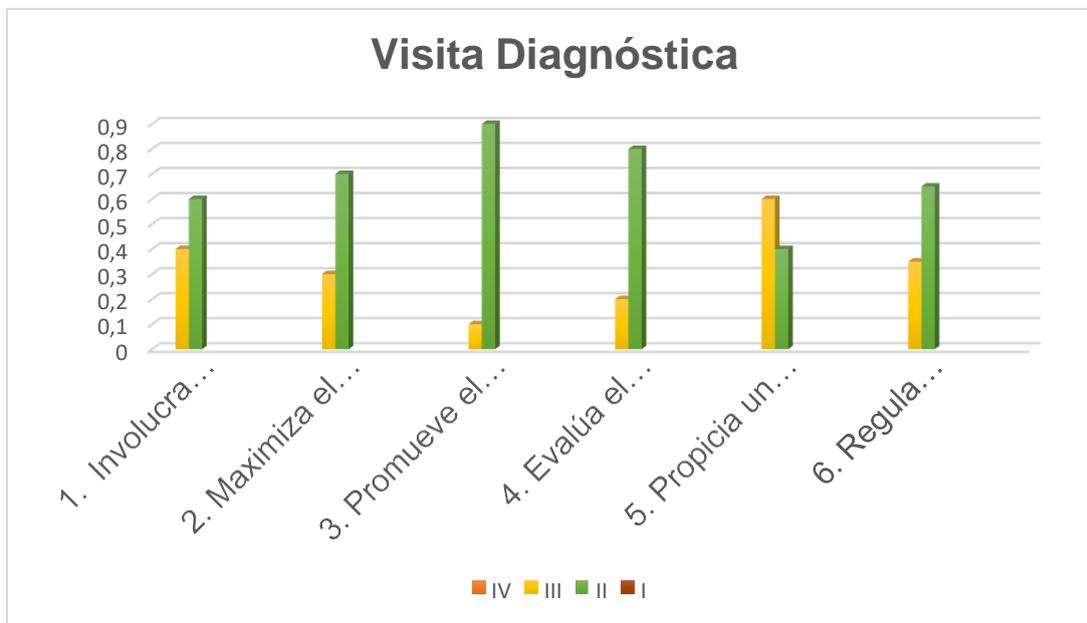
En cuanto al porcentaje de docentes en relación al desempeño 5, “Propiciar un ambiente de respeto y proximidad” en la visita diagnóstica y visita de cierre los valores son el 60% y 90% respectivamente, lo cual indica que hubo un incremento de 30% de docentes que se ubicaron en el III nivel, eso significa que la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico fue oportuno; asimismo, el porcentaje de docentes en el nivel II del mismo desempeño, en la visita de cierre los valores bajó significativamente.

En relación a la visita diagnóstica y la visita de cierre del desempeño 6 sobre “Regular positivamente el comportamiento de los estudiantes”, los valores son el 35% y 70% respectivamente, lo cual indica que hubo un incremento de 35% de docentes que se ubicaron en el III nivel, eso indica que fue significativo la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico; por lo tanto, el porcentaje de docentes en el nivel II del mismo desempeño, en la visita de cierre, los valores bajaron significativamente.

En la tabla 2 del anexo 5 de los resultados de la visita diagnóstica por niveles se puede observar que en relación a la visita diagnóstica, el porcentaje de los docentes en relación a las seis rúbricas, los valores no son muy alentadores para ubicarse en el nivel III, al contrario, la mayoría de los docentes se encuentran en el nivel II, eso implica que los docentes deben recibir acompañamiento pedagógico para superar estos niveles de logro.

Figura 1

Avance del fortalecimiento docente en la visita diagnóstica.

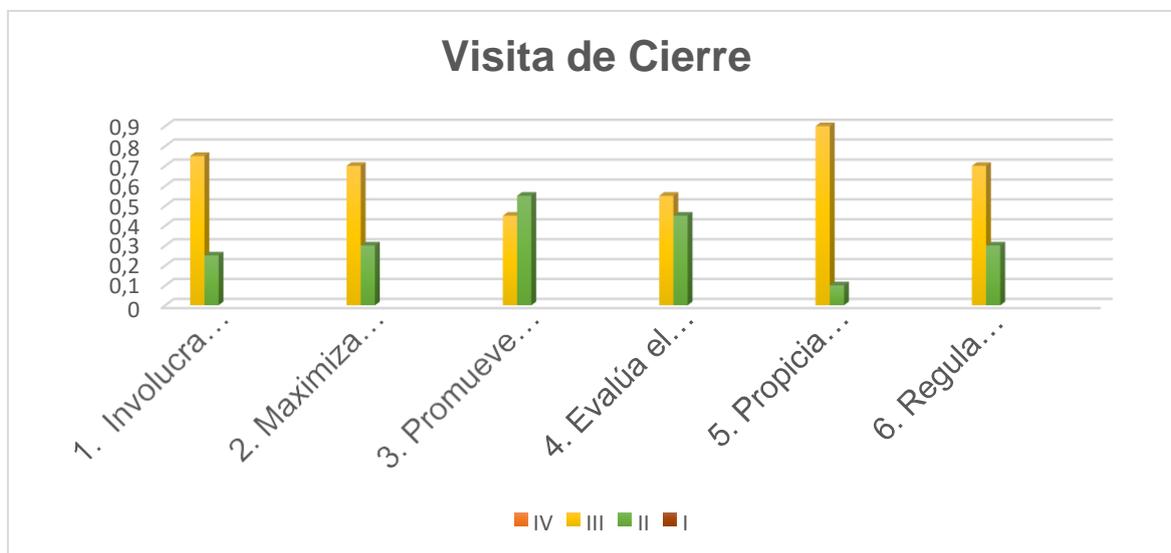


Fuente: creada por la investigadora

En la tabla 3 del anexo 5, resultados de la visita de cierre por niveles en relación a la visita de cierre se puede observar que el porcentaje de los docentes en relación a las seis rúbricas demuestra un significativo avance, ya que los valores indican que la mayoría de docentes se ubican en el nivel III gracias al acompañamiento pedagógico, eso indica que fue oportuna la intervención en sus diferentes modalidades.

Figura 2

Avance del fortalecimiento docente en la visita de Cierre



Fuente: creada por la investigadora

4.2. Impacto de la experiencia

El impacto que tuvo el Acompañamiento Pedagógico fue que los docentes consideraban a esta herramienta de asesoramiento pedagógico como una supervisión de carácter punitivo, donde se mide el ejercicio laboral del docente con el único fin de identificar sus debilidades. Esa idea dio origen al rechazo e incomodidad de algunos docentes, llegando al extremo de no colaborar en el programa de acompañamiento, limitando el logro de la enseñanza en los alumnos. Asimismo, la función de los directivos era netamente administrativa, postergando la función pedagógica y asumiendo tal función los Especialistas en Formación Docente, quienes no cumplían a cabalidad el asesoramiento pedagógico debido al rechazo de algunos docentes y a la mala interpretación de la aplicación de la herramienta. Vela, (2023)

Aun así, se continuó con el desarrollo de la herramienta, logrando la ejecución del programa de Acompañamiento Pedagógico en un 100%, en el desarrollo de las intervenciones de aula priorizando las exigencias formativas de los profesores, en el desarrollo de GIAS sobre la aplicación de estrategias heurísticas para solucionar situaciones problemáticas de su vida cotidiana, ejecución de talleres de actualización para brindar una retroalimentación efectiva

en los estudiantes; así como, regular el comportamiento en los estudiantes aplicando mecanismos positivos.

Al finalizar el programa, casi todos los profesores demostraron su satisfacción de haber participado en la ejecución del programa de acompañamiento, poniendo en práctica lo aprendido, como, aplicar las estrategias sobre cómo hacer reflexionar a sus alumnos tomando en cuenta las preguntas y repreguntas, mejorar la calidad de la retroalimentación en sus estudiantes y regular el comportamiento en el aula aplicando mecanismos positivos.

Hoy en día, el Estado está designando a los directivos mayor participación en el proceso de acompañamiento y monitoreo docente, recayendo en ellos la puesta en marcha del proceso; siendo necesario que los docentes reflexionen sobre su desempeño en las aulas con el fin de identificar sus necesidades formativas y así puedan fortalecer sus competencias pedagógicas. De la Rosa, Ana (2023).

V. CONCLUSIONES

Primera

Se pudo concluir que con la aplicación del plan de acompañamiento, el desempeño de los docentes mejoró significativamente, ya que en su mayoría mostraron predisposición por mejorar su práctica pedagógica dentro del aula.

Segunda

Se concluyó que en la ejecución del Plan de acompañamiento a profesores, se obtuvo un resultado significativo en la dimensión Planificación curricular, ya que los docentes mejoraron sus programaciones para ponerlo en práctica en el aula.

Tercera

En la investigación realizada se concluyó que con la ejecución del plan de acompañamiento a profesores se mejoró significativamente en la dimensión trabajo colegiado de los docentes, demostrando predisposición para reunirse y trabajar colegiadamente.

Cuarta

Se concluyó que con la ejecución del Plan de acompañamiento, se mejoró significativamente en la dimensión conducción del proceso de enseñanza, ya que a partir de ello los docentes emplearon procesos didácticos en el desarrollo de su clase.

Quinta

Se concluyó que con la ejecución del Plan de acompañamiento, la práctica pedagógica de los docentes mejoró significativamente, ya que a partir de ello se tomó en cuenta que el proceso de evaluación es transversal, es decir, se desarrolla de toda la sesión de aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

Fue necesario que el Ministerio de Educación reformule los desempeños de las rúbricas, tomando en cuenta que la rúbrica 2 relacionado al uso adecuado del tiempo en la clase no se adaptaba a la realidad de desarrollo del proceso de aprendizaje de cada aula.

Segunda

Sugerir que las autoridades locales de la Ugel planifiquen capacitaciones oportunas para reforzar el trabajo docente en aula y así aclarar dudas sobre la aplicación de las rubricas de aprendizaje.

Tercera

Es necesario que los directivos realicen oportunamente la observación de clase de su plana docente para que así determinen las necesidades formativas y puedan realizar un trabajo eficiente en el aula.

Cuarta

A los docentes sugerir que en el desarrollo de su clase, tengan en cuenta los desempeños y aspectos que consideran las rubricas de aprendizaje. Con el uso frecuente se convertirá en un hábito que será en beneficio de los estudiantes.

Quinta

Sugerir a algunos docentes reacios al cambio, que permitan la observación de aula, eso mejora su práctica docente y así estar preparados para cualquier visita en aula.

Referencias

- Abanto , G., Rosales, M., & Luna, J. (2021). EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: UNA REVISION SISTEMATICA. *Revista Iberoamericana De La Educación*. doi:<https://doi.org/10.31876/ie.vi.122>
- Abhinava, S. (2019). HR Future - Role of HR in digital transformation - digital transformation - from India. *Sabinet African Journals*(4), 16 - 17. Recuperado de <https://journals.co.za/content/journal/10520/EJC-156543a264>.
- Aguirre, F. (29 de octubre de 2020). El Trabajo Colegiado y sus Implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. *Revista Educación*, 45(2).
- Andere, E. (2021). *El futuro de las escuelas y la formación de los maestros: ¿Que tan adelante va Finlandia?* (Primera edición, 2021 ed.). CERRO DEL AGUA 248, ROMERO DE TERREROS, 04310, CIUDAD DE MÉXICO, México: Siglo XXI Editores México. Recuperado el 10 de 6 de 2024
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y Retención del Conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva*. (Vol. 328 p.). España: Paidós.
- Carvajal, M. (2023). *Cortometraje y aprendizaje dialógico : desarrollo de habilidades de pensamiento crítico*. Bogotá D.C, Colombia. Recuperado el 29 de 4 de 2024
- Chavez, F., Ugaz, N., & Melgar, A. (2022). Desempeño docente en la gestión escolar en instituciones educativas de educación básica regular. *Ciencia Latina*, 6(6). doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3796
- Comisión Europea. (2019). *La educación digital en los centros educativos en Europa. Informe de Eurydice*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Congreso de la República del Perú. (2019). *Decreto Legislativo N° 1439*. Decreto Legislativo del sistema nacional de abastecimiento. Diario Oficial El Peruano. <https://cutt.ly/uiHBigD>.
- Cuya, E. (2024). *Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas públicas del distrito de Sarhua, 2020*. Ayacucho, Perú.
- De la Rosa Ana, C. J. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28).
- Decreto Supremo N° 082-2019-EF. (2019). *Texto Único Ordenado de la Ley N° 30225, Ley de Contrataciones del Estado*. Diario Oficial El Peruano. <https://www.gob.pe/institución/mef/normas-legales/266672-082-2019-ef>.
- DIFODS, D. d. (2017). Taller para Docentes de Aula: Acompañamiento Pedagógico Interno. *Acompañamiento Pedagógico*.

- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Innova Educación*, 2(1). doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Falcones, C. (2023). *Modelo de acompañamiento pedagógico RC4 en el fortalecimiento del desempeño docente*. Guayaquil, Ecuador.
- Fernández, S. (2021). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en escuelas públicas de Lima Metropolitana*. Lima Metropolitana, Perú. Recuperado el 25 de 4 de 2024
- García, C., Isea, J., & Comas, R. (2024). Potenciando la comunicación horizontal en el entorno universitario a través del enfoque dialógico interactivo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(2). doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i2.4010>
- Genís, L. (2021). *LAS CUALIDADES DEL BUEN DOCENTE: UNA VISIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE ALUMNOS Y MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Valencia, España. Recuperado el 28 de 5 de 2024, de <http://hdl.handle.net/20.500.12466/2026>
- Jabalera, S. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. *UCE Ciencia Revista de Postgrado*, 9(1). Recuperado el 18 de 4 de 2024
- Jackson, N. (2019). Managing for competency with innovation change in higher education: Examining the pitfalls and pivots of digital transformation. *Business Horizons*, 62(6), 761-772.
- León, B. (2017). *Aplicación del Programa Tutorial en Comprensión Lectora en los Estudiantes del Cuarto grado de Primaria en la Institución Educativa Casa Blanca de Jesús*. Lima.
- Mamani, H. y. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Innova Educación*, 2(1).
- Méndez, P. (2023). El acompañamiento pedagógico desde la praxis del docente. *En Prospectiva*, 4(1). Recuperado el 28 de 4 de 2024
- MINEDU. (2015). *Los Mejores Aliados para el Aprendizaje*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2016). Maestros y padres, Los mejores aliados para el aprendizaje. *Guía para el trabajo docente con las familias del ciclo IV de primaria*. Recuperado el 30 de 4 de 2024.
- MINEDU. (2016). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central 759 km. 2 Sta. Anita - Lima 43. Recuperado el 15 de 5 de 2024.

- MINEDU. (2017). Enfoque Crítico Reflexivo para una nueva docencia: Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico. *Biblioteca Nacional del Perú*. Recuperado el 25 de 4 de 2024
- MINEDU. (2021). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Minedu. (2022). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Corporacion Grafica Navarrete.
- MINEDU Consejo Nacional de Educación. (2020). *PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL 2036*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado el 21 de 6 de 2024
- Sandoval, J. (2016). La teoría de las relaciones humanas Un enfoque real humanista del trabajo. *Revista Pre-til 33 Innovación en la gestión*.(33). Recuperado el 29 de 4 de 2024
- Segil, M. (2023). *El liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel secundaria en las instituciones educativas públicas del distrito de Pachacamac de la UGEL 01, 2018*. LIMA, Perú.
- Sevilla, C. (2021). *Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente*. Lima, Perú.
- Suyón, I. (2021). *Plan de monitoreo y acompañamiento basado en el enfoque crítico reflexivo para mejorar el desempeño docente de los profesores del nivel secundario de la I.E. N° 10061, Colaya, Salas – 2018*. Lambayeque. Recuperado el 24 de 4 de 2024
- Tipula, C. (2022). *Acompañamiento pedagógico para mejorar las estrategias didácticas del docente en el área de matemática de una institución educativa del nivel primaria de Juliaca*. Juliaca, Perú.
- Toalongo, J. (2020). *Propuesta de plan de acompañamiento pedagógico para la mejora continua del desempeño de los docentes de los subniveles elemental y media en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero*. Azogues, Ecuador.
- Tomalá, A., Sánchez, L., Falcones, E., & Cedeño, M. (2022). Modelo de acompañamiento pedagógico RC4 en el fortalecimiento del desempeño docente. *Revista de Ciencia Humanas, Pensamiento Social y Pensamiento Crítico*. doi:<http://doi.org/10.5281/zenodo.7527708>
- UNESCO. (2016). La educación al servicio de los pueblos y el planeta . *INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO(2)*. Recuperado el 21 de 6 de 2024.
- UNESCO. (2023). *Informe mundial sobre el personal docente*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,. París- Francia: Attribution-ShareAlike 3.0 IGO . Recuperado el 9 de 6 de 2024

- UNESCO-IESALC. (2018). *Conferencia Regional de Educación Superior*. Venezuela.
- Valverde, E., Cardoso, F., Rodríguez, S., Miranda, E., & Contreras, R. (2022). Competencias directivas para el monitoreo y acompañamiento pedagógico: en los docentes de las instituciones educativas. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 6. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3777
- Vela, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica Uisrael*, 10(3).
- Zambrano, I. (2023). *Gestión Directiva y Planificación Curricular en docentes de Primaria en una Institución Educativa privada de Ecuador, 2023*. Ecuador.

ANEXOS

ANEXO 1: Resolución de nombramiento

ENTREGADO INTERESADO:
FEB 2 FEB. 2000 N° EJEVP

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA VIOLENCIA FAMILIAR"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Unidad de Servicios Educativos N° 07
Avda. Alvarez Calderón # 492
Torres de Limatambo
San Borja

AREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
EQUIPO DE MOVIMIENTO DE
PERSONAL

RESOLUCIÓN DIRECTORAL USE.07 N° 0365

San Borja, 31 ENE. 2000

Visto, los documentos que se acompañan; y,

CONSIDERANDO:

Que, por Ley N° 27142 se autorizó al Ministerio de Educación a convocar y ejecutar el Concurso Público a Nivel Nacional para cubrir las Plazas Vacantes orgánicas de docentes y directivas de los niveles de Educación Inicial, Primaria, Secundaria de Menores y Superior No Universitaria y de las modalidades de Educación Especial y Ocupacional, que se encuentren vacantes en toda la República; y,

Que, mediante Resolución Ministerial N° 486-99-ED se designó a la Comisión encargada de ejecutar lo dispuesto en la Ley N° 27142, quedando facultada a emitir las normas que se requieran para la ejecución del Concurso Público; y,

Que, la Comisión Nacional ha expedido las Directivas N° 001-99-CN, y N° 002-99-CN, que aprueban las Normas del Concurso Público para el Nombramiento de Docentes y Directivos de los Centros Educativos y de los Centros de Educación Superior No Universitaria; y,

Que, la Comisión responsable de la Adjudicación de Plazas de la Unidad de Servicios Educativos N° 07 ha concluido el proceso de adjudicación de plazas de docentes y directivas de los niveles de Educación Inicial, Primaria, Secundaria de Menores y de las modalidades de Educación Especial y Ocupacional, a los postulantes que obtuvieron nota aprobatoria y que alcanzaron plaza vacante orgánica en la evaluación realizada el día 24.10.99, siendo necesario expedir la Resolución de Nombramiento; y,

De conformidad con lo dispuesto en la Ley N° 27142, Decreto Ley N° 25762 y su modificatoria Ley N° 26510, Decretos Supremos N° 051-95-ED y N° 002-96-ED, Ley General de Educación N° 23384, Ley del Profesorado N° 24029, su Modificatoria Ley N° 25212, su Reglamento Decreto Supremo N° 019-90-ED, Ley N° 27212 del Presupuesto del sector Público para el año 2000, Resolución Ministerial 486-99 y Resolución Ministerial N° 166-96-ED – Reglamento de Organización y Funciones de las Direcciones de Educación de Lima, Callao y de las Unidades de Servicios Educativos.

SE RESUELVE:

NOMBRAR, a partir del 1° de Marzo del 2000, a doña:

1. **MIÑANO VERA, Dany Marilu**

DOCUMENTO DE IDENTIDAD	: 19668658
EXPEDIENTE N°	: 073961-ME-99
ORDEN DE EJECUCION	: Memorándum N° 230/PER/AGA/USE.07/00
FOLIOS	: (08) folios útiles
CODIGO MODULAR	: No Registra



CARGO : Profesora de aula
JORNADA LABORAL : 30 horas
ESPECIALIDAD : Primaria de menores
TITULO : Profesora de Educación Primaria Nro 0561-P-USE-SCH
 (Instituto Superior Pedagógico Estatal "Victor Raul Haya de la Torre")
NIVEL MAGISTERIAL : Primer nivel magisterial
CENTRO DE TRABAJO : C.E. Nro 7075 "Juan Pablo II" – Chorrillos
MOTIVO DE VACANCIA : RDUSE.09 Nro 506-96-ED
SISTEMA DE PENSION O AFP : HORIZONTE - CUSP: 545330DMVAA9
FECHA DE NACIMIENTO : 04 de marzo de 1967

AFÉCTESE, a:

UNIDAD EJECUTORA : Unidad de Servicios Educativos N° 07
FUNCION : 09 Educación y Cultura
PROGRAMA : 027 (Educación Primaria)
SUB PROGRAMA : 0071 (Enseñanza Primaria)
ACTIVIDAD : 100192 (Desarrollo de la Educación Primaria de Menores)
COMPONENTE : 30498 (Desarrollo de la Enseñanza)
META PRESUPUESTARIA : 1-00268(Brindar Educación)
CATEGORIA DEL GASTO : 05 Gastos Corrientes
GRUPO GENERICO : 01 Personal y Obligaciones Sociales
MODALIDAD : 11 Aplicaciones Directas
ESPECIFICA DE GASTO : 02 Retribuciones y Complementos – Ley del Profesorado y su
 Modificatoria
PLIEGO : 10 Del Presupuesto Anual Vigente

Regístrese y Comuníquese,



Lo que transcribo a usted para su conocimiento y fines que corresponda,



ANEXO 2: Ficha de monitoreo y acompañamiento

FICHA : MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE –(MADD-

NOMBRE DE LA I.E.		8019 FRANCISCO LIZARZABURU	
REGIÓN		LA LIBERTAD	UGEL 01 EL PORVENIR
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NOMBRE DE LA I.E.		8019 FRANCISCO LIZARZABURU	
REGIÓN		LA LIBERTAD	UGEL 01 EL PORVENIR
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV DESTACADO	NIVEL III SATISFACTORIO	NIVEL II EN PROCESO	NIVEL I INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.				
El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO				
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incompreensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				

El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
<i>Marque "SI" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.</i>	Sí:		No:	
<p>EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV III II I

El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O				
el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PUNTAJE TOTAL

(6-8)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.

CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				
Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..				

- Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....

.....

.....

.....

Monitor

Sub Director de la IE

Docente monitoreado

ANEXO 3: Rúbricas de observación de aula

»Evaluación Docente

Rúbricas de observación de aula para la *Evaluación del Desempeño Docente*

Manual de aplicación

2018



www.minedu.gob.pe/evaluaciondocente

TU HUELLA. *que sea*
siempre la **MEJOR.**



PERÚ

Ministerio
de Educación



*Trabajando para
todas las peruanas*

Rúbricas de Observación de Aula

1

Promueve el desarrollo del lenguaje verbal de los niños y las niñas.

2

Promueve el desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas.

3

Muestra sensibilidad antes las necesidades de los niños y las niñas.

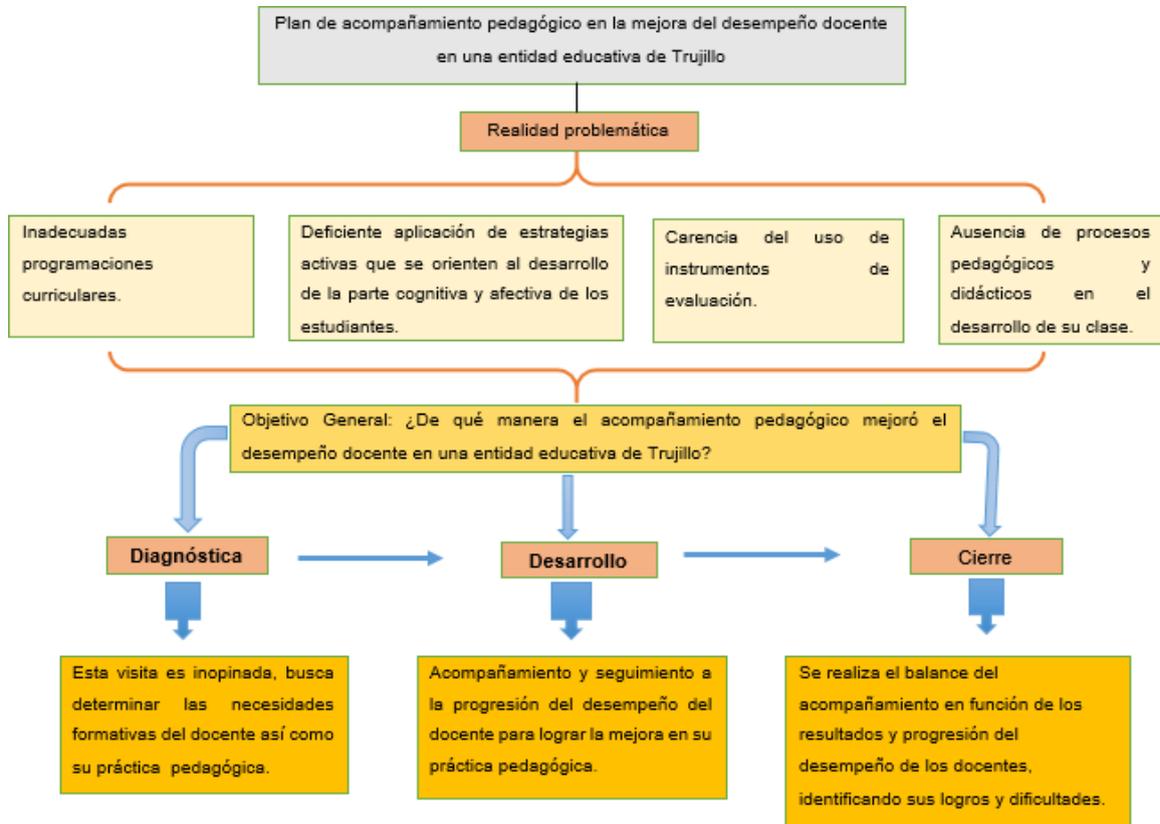
4

Brinda un trato respetuoso a los niños y las niñas.

5

Promueve la interacción social positiva entre los niños y las niñas.

ANEXO 4: Esquema gráfico funcional de la experiencia



ANEXO 5: Tablas

Tabla 1: Cuadro comparativo de la visita diagnóstica y visita de cierre

Rúbricas de Evaluación	Visita Diagnóstica				Visita de Cierre			
	Niveles de logro				Niveles de logro			
	IV	III	II	I	IV	III	II	I
1 involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.		40% 8	60% 12			75% 15	25% 5	
2. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.		30% 6	70% 14			70% 14	30% 6	
3. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.		10% 2	90% 18			45% 9	55% 11	
4. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.		20% 4	80% 16			55% 11	45% 9	
5. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.		60% 12	40% 8			90% 18	10% 2	
6. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.		35% 7	65% 13			70% 14	30% 6	

Fuente: creada por la investigadora

Tabla 2: Resultados de la visita diagnóstica por niveles

Plan de Acompañamiento Docente				
Avance del Fortalecimiento Docente				
Rubricas de evaluacion	Visita Diagnóstica			
	Niveles de logro			
	IV	III	II	I
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.		40%	60%	
2. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.		30%	70%	
3. Promueve el razonamiento, la creatividad y/ el pensamiento crítico.		10%	90%	
4. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza		20%	80%	
5. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.		60%	40%	
6. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.		35%	65%	

Fuente: creada por la investigadora

Tabla 3: Resultados de la visita de cierre por niveles

Plan de Acompañamiento Docente				
Avance del Fortalecimiento Docente				
Rubricas de evaluacion	Visita de Cierre			
	Niveles de logro			
	IV	III	II	I
1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.		75%	25%	
2. Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.		70%	30%	
3. Promueve el razonamiento, la creatividad y/ el pensamiento crítico.		45%	55%	
4. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza		55%	45%	
5. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.		90%	10%	
6. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.		70%	30%	

Fuente: creada por la investigadora

ANEXO 6. Evidencias

Visita de aula

Desempeño 1: Las docentes empezaron su clase, presentando una lámina en la pizarra cuya finalidad fue despertar el interés en sus estudiantes e involucrarlos a la mayoría de ellos en el desarrollo de la clase.



Ilustración 1: Desempeño 1



Ilustración 2: Desempeño 1

Desempeño 2: El profesor mantuvo a sus alumnos realizando tareas relacionadas a su área.



Ilustración 3: Desempeño 2



Ilustración 4: Desempeño 2

Desempeño 3: Los docentes demostraron motivar a sus estudiantes a través de preguntas y repreguntas.



Ilustración 5: Desempeño 3



Ilustración 6: Desempeño 3

Desempeño 4: Las docentes demostraron acompañar a sus estudiantes en cada grupo de trabajo, realizando el monitoreo continuo y brindándoles retroalimentación oportuna.



Ilustración 7: Desempeño 4



Ilustración 8: Desempeño 4

Desempeño 5: Los docentes demostraron ser cordiales con sus estudiantes demostrando en todo momento una relación empática.



Ilustración 9: Desempeño 5



Ilustración 10: Desempeño 5

Desempeño 6: Los docentes demostraron poner en práctica las normas para regular el comportamiento de sus estudiantes, tal es así que intervinieron ante una situación conflictiva entre sus estudiantes.



Ilustración 11: Desempeño 6



Ilustración 12: Desempeño 6

Ejecución de talleres de seguimiento:

En esta actividad se desarrolló el taller de seguimiento planificado de acuerdo al cronograma, con la finalidad de confrontar las experiencias de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa con una práctica educativa de calidad, para ello se empleó videos de experiencias exitosas de otros docentes ejecutadas en base a las Rúbricas de Evaluación.



Ilustración 13: Ejecución de talleres



Ilustración 14: Ejecución de talleres

Grupos de Inter aprendizaje (GIAS)

En esta actividad se desarrolló la reunión con los docentes sobre temas de interés común para todos, tal es así que en esa oportunidad se trató sobre las necesidades formativas de los maestros.



Ilustración 15: Grupos de Interaprendizaje

Esquema de la visita de aula



Diálogo Reflexivo

En esta actividad se realizó el diálogo reflexivo con las docentes después de haber realizado la visita de aula.



Ilustración 16: Diálogo reflexivo



Ilustración 17: Diálogo reflexivo