



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Uso de tecnologías digitales en la práctica pedagógica en docentes  
del nivel secundario de la Provincia de Acomayo, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Meza Cosi, Every Yuliana ([orcid.org/0000-0001-8931-840X](https://orcid.org/0000-0001-8931-840X))

**ASESORAS:**

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida ([orcid.org/0000-0002-7889-2243](https://orcid.org/0000-0002-7889-2243))

Dra. Zevallos Delgado, Karen del Pilar ([orcid.org/0000-0003-2374-980X](https://orcid.org/0000-0003-2374-980X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Educación y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA - PERÚ

2024

## DEDICATORIA

A mis progenitores, docentes de la universidad y compañeros de trabajo que forman parte de mis metas y me ayudaron a cumplir el sueño de mis estudios doctorales.

## **AGRADECIMIENTO**

Un sincero agradecimiento a todos mis amigos y compañeros que estuvieron conmigo en los momentos de estrés y alegría durante este largo y retador camino.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de tecnologías digitales en la práctica pedagógica en docentes del nivel secundario de la Provincia de Acomayo, 2023", cuyo autor es MEZA COSI EVERY YULIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA <b>DNI:</b> 04086550 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 05-01- 2024 17:59:32

Código documento Trilce: TRI - 0721799



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MEZA COSI EVERY YULIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de tecnologías digitales en la práctica pedagógica en docentes del nivel secundario de la Provincia de Acomayo, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
EVERY YULIANA MEZA COSI <b>DNI:</b> 40919831 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8931-840X	Firmado electrónicamente por: EMEZACO el 05-01- 2024 17:39:06

Código documento Trilce: TRI - 0721800

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
<b>DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR</b>	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
PISIYACHISQA	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.1.2. Diseño de investigación	18
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
Criterios de Inclusión	20
Criterios de exclusión	20
3.3.2. Muestra	20
3.3.3. Muestreo	21
3.3.4. Unidad de análisis	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	43
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	53
VIII. PROPUESTA	54
REFERENCIAS	60
ANEXOS	73

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución de frecuencias y porcentajes de uso de tecnologías digitales y sus dimensiones	24
<b>Tabla 2</b> Distribución de frecuencias y porcentajes de prácticas pedagógicas y sus dimensiones	25
<b>Tabla 3</b> Coeficientes del modelo estructural del uso de tecnologías digitales en la práctica pedagógica	27

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Modelo de la ecuación estructural del uso de tecnologías digitales en la práctica pedagógica	28
<b>Figura 2</b>	Coeficientes del modelo estructural del uso de tecnologías en la planificación pedagógica	32
<b>Figura 3</b>	Coeficientes del modelo estructural del uso de tecnologías digitales en la mediación pedagógica	35
<b>Figura 4</b>	Coeficientes del modelo estructural del uso de tecnologías digitales en la evaluación formativa	37
<b>Figura 5</b>	Coeficientes del modelo estructural del uso de tecnologías digitales en el clima propicio para el aprendizaje	40
<b>Figura 6</b>	Coeficientes del modelo estructural del uso de tecnologías digitales en el uso de material educativo y espacios de aprendizaje	42



## RESUMEN

Estudio basado en determinar la influencia del uso de las tecnologías digitales en la práctica pedagógica en docentes de la Provincia de Acomayo, 2023 se abordó desde el paradigma positivista, orientado por lo cuantitativo como enfoque, de acuerdo a la tipología básica de investigación, bajo el alcance correlacional – causal, por diseño no experimental-transversal, de la misma manera, la población se conformó por 225 docentes, del cual a través de un muestreo probabilístico estratificado se obtuvo una muestra de 143 docentes, empleándose la encuesta como técnica y por instrumentos al cuestionario, los cuales fueron validados a través de la evaluación de juicio de expertos con una confiabilidad del coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyos valores resultaron con un nivel alto de confiabilidad.

El resultado general fue demostrar la existencia influencia significativa de las variables, puesto que, el modelo de ecuación estructural indicó como p-valor = 0.000, siendo menor al nivel de significación teórica ( $p < 0.05$ ) establecida en la estadística, ello conllevó a la aceptación de la hipótesis de investigación, de igual manera, estos mismos resultados fueron identificados en respuesta a los propósitos específicos. Por tanto, la conclusión determinó que usar la tecnología digital es causante de una adecuada práctica pedagógica en docentes.

**Palabras clave:** Uso de tecnologías digitales, práctica pedagógica, conectivismo, socio-constructivista.

## ABSTRACT

Study based on determining the influence of the use of digital technologies in the pedagogical practice of teachers in the Province of Acomayo, 2023 was approached from the positivist paradigm, oriented by the quantitative approach, according to the basic research typology, under the correlational - causal scope, by non-experimental-transversal design, in the same way, the population was made up of 225 teachers, from which through a stratified probabilistic sampling a sample of 143 teachers was obtained, using the survey as a technique and by instruments. to the questionnaire, which were validated through the evaluation of expert judgment with a reliability of the Cronbach's Alpha coefficient, whose values resulted with a high level of reliability.

The general result was to demonstrate the existence of significant influence of the variables, since the structural equation model indicated  $p\text{-value} = 0.000$ , being lower than the level of theoretical significance ( $p < 0.05$ ) established in statistics, which led to the acceptance of the research hypothesis, likewise, these same results were identified in response to the specific purposes. Therefore, the conclusion determined that using digital technology is the cause of adequate pedagogical practice in teachers.

**Keywords:** Use of digital technologies, pedagogical practice, connectivism, socio-constructivist

## PISYACHISQA

Estudioqa, Provincia de Acomayopi, 2023 watapi yachachikunap ruwaynin pedagógica nisqapi, tecnologías digitales nisqap llamk'ayninpa influenciantea determinaypi, paradigma positivista nisqamanta, enfoque cuantitativo nisqawan orientasqa, tipología básica de investigación nisqamanjina, correlacional - causal nisqapi alcance, diseño no experimental-transversal nisqawan, chaynallataqmi, población nisqa 225 yachachikunamanta ruwasqa karqa, chaymantam muestreo probabilístico estratificado nisqawan 143 yachachikunamanta muestra hurqusqa karqa, encuestata técnica hina hinaspa instrumentukunawan to chay tapukuy, chaykunam validasqa karqa yachachikunapa taripaynin chaninchaywan huk confiabilidadwan chay coeficiente Alfa de Cronbach nisqawan, chaypa valorninkunam hatun nivel de confiabilidad nisqawan tukurqa.

Chay general resultadoqa karqan rikuchinapaqmi chay variables nisqapa influencia significativa nisqa kayninta, chaymi chay modelo de ecuación estructural nisqa  $p\text{-valor} = 0,000$  nisqa qawarichisqanrayku, chaymi aswan pisilla karqan chay nivel de significación teórica ( $p < 0,05$ ) establecido nisqamanta estadística nisqapi, chaymi aparqan chay aceptación nisqaman chay hipótesis de investigación nisqa, chaynallataq, kay kikin ruwasqakunam riqsichisqa karqa chay propósitos específicos nisqaman kutichispa. Chayraykum tukupaypiqa tecnología digital nisqawan yanapachikuyqa yachachikunapi allin pedagógica nisqa ruway kasqanmanta.

**Sapaq simikuna:** Tecnologías digitales nisqawan llamk'ay, práctica pedagógica, conectivismo, socioconstructivista.