



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Corrales Huertas, Daniela Anapaula (orcid.org/0000-0003-0762-9015)

Guevara Olano, Lady (orcid.org/0000-0003-4655-9208)

ASESORA:

Gozzer Minchola, Marissa Jessica (orcid.org/0000-0002-4710-1429)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de salud, nutrición y salud alimentaria.

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico estas palabras a los docentes de la universidad César Vallejo que nos brindaron muchas oportunidades con sus enseñanzas, para conseguir el título como licenciado en psicología. En segundo lugar y no menos importante, dedico estas palabras a mis padres que me apoyaron hasta el final, sin ellos no habría conseguido lo que soy como persona y profesional.

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mis padres, por todo su amor y motivarme a seguir hacia delante, también con mucho cariño a mis hermanos, por todo su apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme salud, bienestar, paciencia, también por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida. También agradezco a mis padres, que con su demostración ejemplar me han enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. Agradezco a mi hijo por ser la motivación de día a día, levantarme cada mañana y pensar en que tengo que seguir adelante a pesar de las dificultades y lo cansada que este, agradezco a cada miembro de mi familia por poner un granito de arena en toda mi carrera, también agradezco a mis amigos de vóley y fútbol, me ayudaron un montón en los momentos más tristes de mi vida y por último, me agradezco a mí por no rendirme y seguir adelante a pesar de las dificultades, por sonreír en mis momentos malos y sacar fuerza de donde sea para seguir adelante.

En primer lugar, les agradezco a mis padres y hermanos que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

Le agradezco muy profundamente a mi compañera de tesis y a mi asesora por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GOZZER MINCHOLA MARISSA JESSICA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO.", cuyos autores son GUEVARA OLANO LADY, CORRALES HUERTAS DANIELA ANAPAUOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GOZZER MINCHOLA MARISSA JESSICA DNI: 18172014 ORCID: 0000-0002-4710-1429	Firmado electrónicamente por: GMINCHOLAMJ el 05-02-2024 18:15:12

Código documento Trilce: TRI - 0730597





**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GUEVARA OLANO LADY, CORRALES HUERTAS DANIELA ANAPAUOLA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DANIELA ANAPAUOLA CORRALES HUERTAS DNI: 71593266 ORCID: 0000-0003-0762-9015	Firmado electrónicamente por: DCORRALESH el 11- 01-2024 19:38:19
LADY GUEVARA OLANO DNI: 75321170 ORCID: 0000-0003-4655-9208	Firmado electrónicamente por: GGUEVARAOL8 el 11- 01-2024 19:46:06

Código documento Trilce: TRI - 0730599

Índice de contenidos

CARÁTULA.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de asesor	iv
Declaratoria de originalidad de los autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y Operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimiento	18
3.6. Métodos de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS.....	43

Índice de tablas

Tabla 1. Relación entre violencia familiar y procrastinación académica.....	20
Tabla 2. Relación entre las dimensiones de violencia familiar y procrastinación	23
Tabla 3. Relación entre violencia familiar y las dimensiones	25
Tabla 4. Prueba de normalidad	62
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento violencia familiar.....	63
Tabla 6. Confiabilidad por dimensiones.....	64
Tabla 7. Validez de constructo.....	65

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de violencia familiar	21
Figura 2. Nivel de procrastinación académica	22

RESUMEN

La presente investigación titulada "Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo", que tiene como objetivo principal determinar si existe una relación entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Esta investigación es de tipo aplicada, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, utilizaremos una población de los escolares de secundaria de 12 a 17 años, de ambos sexos de una institución educativa de Chiclayo, 2023, siendo un total de la población 748 estudiantes con una muestra de 250. Los instrumentos para realizar la investigación fueron el cuestionario de violencia familiar y el instrumento de procrastinación académica.

Palabras clave: violencia familiar, violencia psicológica, violencia física, procrastinación académica.

ABSTRACT

The present research entitled "Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo", whose main objective is to determine if there is a relationship between family violence and academic procrastination in high school students of an educational institution. This is applied research, we will use a population of high school students from 12 to 17 years old, of both sexes of an educational institution of Chiclayo 2023, being a total population of 748 students with a sample of 250. The instruments to carry out the research were the family violence questionnaire and the academic procrastination

Keywords: family violence, psychological violence, physical violence, academic procrastination.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la violencia en los hogares está afectando a miles de jóvenes en Perú, presentan diferentes factores que contribuyen a esta situación tan alarmante, ya que los adolescentes también están siendo afectados. La violencia familiar ha incrementado y se ha demostrado en los reportes recibidos por los adolescentes, presentándose una cifra de 12014 reportes en el primer trimestre del año 2021 (Defensoría del Pueblo, 2021).

Asimismo, la central de emergencia recibió reportes afirmando que las denuncias hasta septiembre de 2022, fueron 38659 acontecimientos de violencia que se atendieron a nivel nacional, siendo 16,4% infantes con menos de 6 años, así también el 36,1% fueron niños de 6 a 11 años, con 47,5% adolescentes de entre los 12 y 17 años, así también el 68,5% mujeres y el 31,5% son hombres (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2022). Según las estadísticas, este problema se encuentra en todo el mundo, presentando un reporte de 243 millones de féminas de entre 15 y 49 años; en el caso de Australia el 40% de casos se reciben por llamadas, en Francia el 30%, en Reino Unido en un 25% (Aucal, 2020).

En Brasil el 30% de los adolescentes experimentan emociones fuertes por parte de sus padres y madres, incluyendo algunos violencia psicológica y física, estos adolescentes tienen temores, límites de expresión, bajos niveles de aprendizaje, algunos llegan hasta experimentar trastornos (Banco Mundial, 2021).

En el caso de Colombia, se reportan diariamente un aproximado de 28 infantes y adolescentes que son afectados de violencia familiar, obteniendo un resultado de 840 casos presentados mensualmente, así también el 86% de los reportes pertenecen al tipo de violencia sexual, también se menciona que las personas que están dentro del hogar son aquellos que principalmente agreden, es decir familia cercana de las víctimas (Diario Redacción, 2018).

La violencia se sufre en todo el mundo y el Perú no está ajeno a ello, eso lo han demostrado las cifras reportadas, el 70% de los adolescentes lo han padecido y no solo física, sino también psicológica, en gran parte de casos lo han sido las mujeres, trayendo a su vez consecuencias en su ambiente escolar, debido a que eso ha sido un distractor y ha acrecentado la procrastinación en los adolescentes (UNICEF, 2018). El Instituto

Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2022) ha reportado que, más del 8.5% de los escolares menores de 18 años, presentan algún tipo de violencia física, psicológica y sexual.

El Ministerio de Educación cuenta con una plataforma en donde se registran los casos de violencia, el cual se llama Síseve, en ella se reportó un incremento de la violencia familiar con un 84%, asimismo, muestra la prevalencia de que un estudiante sufra de violencia familiar y ello lo refleja en las notas y aptitudes académicas. Una de las consecuencias principales es que el 84,5% de la comunidad no tiene una comunicación asertiva en los hogares y centro de estudios, lo cual ha llevado a ejercer el castigo físico a los infantes (Síseve, 2018).

La procrastinación académica es un problema bastante difícil en la educación. Según BBC News (2017), la procrastinación académica se asocia con estudiantes impulsivos, con tendencias perfeccionistas y miedo al fracaso. Otro motivo de aplazamiento son los problemas psicológicos y físicos de los propios alumnos. Si se observa desde este aspecto, se puede mencionar las dificultades en el entorno familiar, que constantemente son provocadas por la violencia doméstica. Muchas veces esto deja a los estudiantes incapaces de atender sus propios asuntos y el evento puede retrasarse debido a circunstancias familiares.

En cuanto a la problemática institucional, esta no difiere a lo mencionado anteriormente, ya que en la Institución Educativa también se han presentado casos de violencia familiar, donde los padres violentan a sus hijos como castigo por conductas inadecuadas, eso también ocurre en las familias donde el jefe de hogar es algún familiar que no es el padre (tíos, parientes).

Por otro lado, se ha evidenciado que los estudiantes han presentado bajas calificaciones, descuido por sus estudios, falta de organización, trabajos no presentados y la relegación de actividades por la presencia de distractores, ante ello se planteó como problema general para conocer si existe relación entre las variables presentadas: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

Por tal motivo este estudio se justifica metodológicamente, debido a que si bien es cierto se tomaron cuestionarios validados por otros investigadores en otras realidades, en la investigación brindada también se ejecutó la validez y confiabilidad, con el fin de tener

resultados concretos y se tome en cuenta para posteriores investigaciones. De manera práctica, se justifica dado que, los resultados ayudan a tomar conciencia a los docentes, apoderados y escolares, debido a que se demuestra la relación sobre la violencia familiar y procrastinación académica, para que a partir de ello se ejerzan las soluciones con planes psicoeducativos de prevención e intervención.

Por estas razones se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Se desglosó los siguientes objetivos específicos: Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, identificar la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y la procrastinación académica, como último objetivo es identificar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones procrastinación académica.

Finalmente, se planteó la hipótesis general: Existe relación significativa entre la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, como hipótesis nula, no existe relación significativa entre la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, asimismo, las hipótesis específicas, existe relación significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, por consiguiente, la hipótesis nula, no existe relación significativa entre las dimensiones de la violencia familiar y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, existe relación significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, asimismo, la hipótesis nula, no existe relación significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Considerando los objetivos y las variables, se tienen los siguientes antecedentes:

A nivel internacional Cantú et al. (2019), ejecutó su investigación en México, el cual tuvo como propósito identificar el nivel de procrastinación académica y violencia familiar, se ejecutó a 120 alumnos adolescentes de 12 a 17 años, se aplicó la encuesta de procrastinación académica y violencia familiar, es así, que en los resultados se obtuvo un porcentaje de procrastinación de 33.5% con un nivel bajo, mientras que, el 22% se mostró muy alto, asimismo, se evidenció la violencia familiar con un nivel bajo de 34%, además, con un porcentaje de 65% con un nivel alto. Se determina que los resultados siguen reflejando que los estudiantes procrastinan más cuando en el hogar, los progenitores inculcan comportamientos de violencia.

A nivel nacional, se presenta el estudio de Tasayco (2020) quien tomó como propósito relacionar procrastinación académica y violencia familiar, conformado por 91 alumnos, de un colegio mixto de Ica, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, EPA y VIFA, referente a las variables de violencia familiar y procrastinación académica, obtuvo una correlación directa significativa (0,427), con una significancia de p valor de (0,000), asimismo, la relación entre violencia familiar con la autorregulación académica (0,475) y la postergación de actividades es positiva moderada (0,411), también obtuvo una relación positiva débil entre la procrastinación académica y la violencia física (0,243), no obstante la procrastinación académica y la violencia psicológica una relación positiva débil (0,262). Asimismo, se encontró un 84,62% de menores que obtuvieron un grado alto de procrastinación académica y un porcentaje de 36,3% de estudiantes con nivel bajo de violencia familiar. Finalmente concluye que, si hay relación, de acuerdo a que los estudiantes presenten violencia en los hogares, tienden a procrastinar y será notoria en los alumnos.

Así también, Carrión y La Rosa (2022) en su estudio planteó identificar la relación sobre la violencia familiar y procrastinación académica en escolares de una institución armada de Lima, realizado a 155 estudiantes a quienes se les aplicó dos test los cuales son el EPA y el VIFA. Los resultados obtenidos muestran que si se relaciona violencia familiar y procrastinación académica (0.973) y estadísticamente

significativa (0.003), así también la violencia física y procrastinación académica tienen relación (.403), como también existe relación entre violencia psicológica y procrastinación académica (.412), todas significativas con p-valor menor a 0,05, asimismo, indica que violencia sexual y procrastinación académica no tienen relación lo cual obtuvo un (ρ .212**), también, la violencia familiar y autorregulación académica una correlación positiva moderada de 0.473, sin embargo, violencia familiar y postergación de actividades una correlación positiva débil (.337). Se concluye que, sin importar la causa de violencia que se presente en las familias, los estudiantes de secundaria están propensos a procrastinar.

Por consiguiente, García y Mayta (2022) en su proyecto fue hallar la relación entre violencia familiar y procrastinación académica en los escolares de la institución de Juliaca, la investigación fue cuantitativa, descriptivo, no experimental, correlacional, conformado por 120 estudiantes a quienes se les realizó los test que corresponden, el VIFA y el EPA. En sus resultados se evidenció que la violencia familiar se halló niveles medio con 47%, alto en un 29% y bajo con un 23%, de acuerdo a la procrastinación académica obtuvo un nivel medio de 47%; un nivel bajo 30% y 25% nivel alto de procrastinación, en lo que respecta a las correlaciones, se relaciona con la procrastinación académica significativamente (0,003), la relación es positiva y fuerte (0,973), por lo cual concluye que, mientras mayor violencia en el ámbito familiar exista será mayor la postergación de sus actividades y tenderán a atrasar sus actividades académicas.

Marcos y Veria (2022), realizaron su investigación con el objetivo de determinar la relación entre violencia familiar y procrastinación académica en los alumnos. Se estableció en un enfoque cuantitativo, evaluando a 174 estudiantes, los instrumentos empleados fueron EPA y VIFA. En sus resultados evidencian que el 63% de estudiantes presentan violencia familiar con un nivel medio y 29% en nivel alto; también procrastinación presentó un 49% medio y 30% alto; asimismo, la relación entre ambas variables estudiadas fue positiva débil ($\rho=0.275$ y $\text{sig.}=0.000$). Con ello define que, si los niveles de violencia se elevan, lo mismo pasará con la procrastinación académica.

Valle (2019), En su estudio conlleva a determinar el nivel de procrastinación académica en 130 escolares, de una institución educativa secundaria de Lima,

utilizando un enfoque cuantitativo descriptivo, se empleó utilizar la encuesta de procrastinación académica. Se obtuvo en los resultados, el 30,8% de estudiantes con un nivel alto y un 58% con un nivel bajo, se determina que los estudiantes mostraron porcentajes elevados de procrastinación académica, puntaje que muestra tendencia en los jóvenes para evitar, aplazar o posponer acciones académicas agrupadas a un eficaz desempeño.

Según Irribarren (2023) en su indagación presento un propósito comprobar la relación sobre violencia familiar y procrastinación académica en los menores de un colegio de Huacho, el estudio es de tipo básica, cuantitativa, de nivel correlacional descriptivo, conformado por 107 alumnos de secundaria a quienes se les aplicaron dos encuestas acordes a las variables, EPA y VIFA. En los resultados se presenta que existe correlación significativa (0.00) entre la violencia familiar y la procrastinación académica ($r_s=0.317$), asimismo, también procrastinación se correlaciona con la violencia física significativamente ($p<0,05$) con un (ρ : .356) y la violencia psicológica, con una sig. ($p<0,03$) y una correlación (ρ : .286), en la violencia familiar con la organización académica y aplazamiento de actividades es significativa ($p<0,05$) positiva débil (0,325), ante ello finaliza que existe relación significativa, en donde al aumentar los niveles de violencia aumentará también la procrastinación académica.

A nivel local, tenemos a Peña (2023), en su estudio fue determinar la relación entre violencia familiar y procrastinación académica, fue una investigación básica, con un diseño no experimental, correlacional, con una muestra de 266 estudiantes de ambos sexos, de 14 a 16 años. En cuanto a los instrumentos utilizados para la recolección de datos, fue el cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de Procrastinación Académica (EPA), los datos obtenidos, evidenciaron que existe una relación positiva y directa, con una correlación de 0.00. considerándose que, cuando se experimenta violencia familiar, los niveles de procrastinación académica aumenta.

También tenemos a Chavesta (2022), en su estudio fue hallar el nivel violencia familiar y procrastinación académica, realizado en estudiantes de secundaria de 15 a 17 años en la ciudad de Chiclayo, lo cual es de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo, se realizó a 580 escolares, se utilizó el cuestionario de VIFA y EPA, lo

cual se encontró un bajo nivel de violencia familiar con un 56.3% y con un nivel alto de violencia familiar se percibió un 43.7%, sin embargo, el nivel de procrastinación académica se evidenció un 30% en alto nivel y un 22.5% con un nivel bajo. Determina que, existe un nivel bajo de violencia familiar lo cual también concluye que los estudiantes no tienden a procrastinar.

En lo que respecta al sustento teórico que fundamenta el estudio, con respecto a la violencia familiar, está considerada como una situación de abuso o agravio a un integrante de la familia ocasionando deterioro de aspectos, sexuales, físicos y psicológicos en la familia, ya sea individual o grupal de miembros de la familia (Alvarado y Carranza, 2021, p.4).

Por su parte Quispilay et al. (2012) manifiesta que la violencia familiar es un incumplimiento de las reglas que resguardan a cada persona y se convierte en un inconveniente en la salud pública. Como tal, es uno de los mayores problemas para el desarrollo de países, ya que 7 de cada 10 féminas padecen de violencia y tienen consecuencias negativas que incluyen traumatismos, problemas psicológicos y de salud como son los trastornos reproductivos y las enfermedades de transmisión sexual. El abuso puede tener efectos de por vida y en la mayoría de personas influye con los mismos patrones en generaciones. Es un factor de riesgo cuya presencia en la infancia y la adolescencia dificulta el desarrollo psicológico, emocional y cognitivo, además, aumenta las posibilidades de experimentar otras formas de violencia o exhibir comportamientos antisociales y/o destructivos.

La violencia en el ámbito familiar se convierte en una dificultad que afecta a la mayoría de las familias en todos los niveles. Su impacto económico es grande tanto en los países de ingresos altos, bajos, como en los medianos, aunque aún no se ha cuantificado, hay indicios de que puede alcanzar una proporción mayor de su PIB. Estas relaciones implican abuso de poder por parte del abusador, que puede ser psicológico, físico o sexual. (Solano et al., 2019).

Altamirano (2019), engloba que las habilidades y estrategias que logran relacionarse y desarrollarse en el medio ambiente, tienden a presentar problemas sociales, dificultades escolares y un desajuste psicológico, frenando un logro personal y social.

Maxwell y Maxwell (2003) indican que las personas que han sido vulneradas psicológicamente en su entorno familiar tienden a presentar alteraciones conductuales que se manifiestan en más de un entorno familiar, social y escolar, afirman que los estudiantes que presentan casos de violencia en sus hogares, son los que desarrollan conductas violentas, decaimiento emocional, baja percepción sobre ellos mismos, pensamientos de suicidio, estos problemas permanecen muchas veces hasta convertirse en violencia de pareja. También mencionan que hay una posibilidad de que los que sufren de violencia dentro de sus hogares y han desarrollado conductas violentas, más adelante cuando lleguen a ser adultos pueden presentar conductas delictivas, esto se afirma por las teorías psicosociales de la agresión.

Bandura (1987, citado en Pantac, 2017) explica acerca del aprendizaje social, la cual puede ser influida por las vivencias dentro del núcleo familiar, en su teoría de aprendizaje social, alega que muchas de las conductas se aprenden, puesto que a través de la observación, la persona imita comportamientos ya sea 8 positivos o negativo, por causantes que inciden en el crecimiento, como aquella persona que ha sido víctima de violencia en la familia y desarrolló resultados negativos a raíz de la violencia infantil, que incluyen mal funcionamiento social, agresividad, deterioro de habilidades cognitivas y escolares.

Pérez (2019) menciona que, los adolescentes que presencian una sana convivencia, promueven relaciones saludables y un entorno seguro para el crecimiento personal, asimismo, reflejan en ellos un buen desarrollo emocional, social y psicológico, por ello, los adolescentes que han crecido en un ambiente que carece de comunicación emocional o en donde hayan experimentado violencia por parte de sus padres, copian los mismos patrones de conducta y muestran dificultad en su crecimiento.

Por consiguiente, (Hidalgo y Quiroz, 2020) precisa que la violencia familiar es directamente el mal trato que se da dentro del hogar, por los miembros de la familia, estos malos tratos pueden ser físicos, sexuales, psicológicos y también materiales, en dónde se utiliza la fuerza y se aprovecha del poder que se tiene para actuar de esa manera, lo cual ocurre dentro del hogar y con aquellos que se muestran vulnerables, en gran parte de los casos, con los niños, ancianos y mujeres.

La clasificación de la violencia familiar según la OMS, puede ser violencia física, tal se trata del hecho en sí, que ocasiona el victimario realizando sobre su víctima cachetadas, golpes (con el puño, pies u objetos), quemaduras, ocasionando de esta manera impactos dolorosos en su cuerpo (Hidalgo y Quiroz, 2020).

También la violencia sexual, esta se trata de tener contacto sexual sin consentimiento de la otra persona, por ejemplo, caricias, relaciones coitales, ser obligado a ver contenido sexual (Hidalgo y Quiroz, 2020).

Se encuentra la violencia psicológica, esta tiene que ver con producir angustia originada por la privación en muchos casos de las amistades, el ir a la escuela o al trabajo, aislar forzosamente a la víctima, a ser partícipes involuntariamente de actividades de características violentas, utilizar el miedo, las amenazas, intimidar y acosar, en muchas situaciones se ha llegado a causar suicidio (Hidalgo y Quiroz, 2020).

Finalmente, la violencia material o también llamada económica, se ha considerado como el aprovechamiento de las finanzas, el apropiarse del dinero o material esencial para el desarrollo económico propio (Hidalgo y Quiroz, 2020).

En el caso de la violencia familiar, factores como la falta de habilidades de comunicación, la presencia de conflictos no resueltos, el uso inadecuado del poder y la influencia de modelos de crianza violentos pueden contribuir a la aparición de conductas violentas en el ambiente familiar.

Es importante abordar la violencia familiar y la procrastinación desde un enfoque multidimensional y considerar una variedad de factores, como las experiencias personales, los patrones de crianza, las dinámicas familiares, las influencias socioculturales y los factores individuales.

La segunda variable es la procrastinación, que está definida como la conducta que lleva a posponer una tarea en favor de otra menos imprescindible, asimismo menciona que es una causa activa, en el cual el sujeto no realiza una tarea o actividad que corresponde realizarlo en el momento y opta por realizar otra con menor urgencia, pero que resulta ser fácil o placentera, produciendo un resultado negativo en la vida académica de la persona (Ramos, 2021).

Asimismo, uno de los problemas relacionados a la procrastinación es la ansiedad, dichos síntomas que origina este problema psicológico es que inconscientemente sugiere a la persona sobre lo peligrosas que suelen ser las tareas, y como resultado a ello, procrastinan (Schulmeyer, 2021).

Al mencionar los tipos de procrastinación se hace hincapié en la académica, que está caracterizada por el propósito de completar una labor, pero con la ausencia de cuidado para comenzarla. Dicho curso ha generado en ciertas ocasiones ansiedad, nerviosismo y frustración (García & Silva, 2019). Por otro lado, Vargas (2017) alude que la procrastinación académica infiere posponer el desenvolvimiento de los trabajos de colegio. Aquí se habla de un fenómeno interdisciplinario que abarca ciertos elementos cognitivos, expresivos y de conducta.

Así también, Solomon y Rothblum (1984) afirman que el enfoque cognitivo conductual es un buen modelo que descifra el comportamiento y la procrastinación y mencionan catorce argumentos por las que los alumnos aplazan sus tareas, en ello está la ansiedad por ser calificados, una autoestima baja, no ser asertivos, la sumisión, el miedo a sobresalir, la flojera, la imposición de la sociedad, el agobio por la mala gestión de sus horarios, la rebeldía, la frustración, no querer asumir riesgos, aburrimiento para hacer la tarea y el perfeccionismo.

En cuanto la teoría, se tomó la que expone Deborah Ann Busko en el año 1998, de la cual se hizo uso para la creación del cuestionario de procrastinación académica, tomándose en cuenta el establecimiento de la teoría racional afectiva conductual con el objetivo de comprender su naturaleza y de qué manera se hace presente en el individuo, en el cual se presentan disonancias cognitivas que se producen por opiniones sin razón que muestra la persona acerca de su vida; por lo que produce un sosiego en el plano conductual, cognitivo y afectivo, asimismo, los autores mencionan que la procrastinación comienza cuando se especula que no es posible realizar trabajos y presentar cero tolerancia a frustrarse para poder dar solución. También hace referencia a que la procrastinación es un hábito que los escolares van formando día a día, sin embargo, debe ser presentada como un factor que dificulta a los alumnos alcanzar sus metas. En la etapa de la adolescencia se hace presente como una limitación a que ellos puedan realizar sus tareas y por ello es necesaria la finalización de este problema, debido a que el adolescente prefiere

muchas veces realizar actividades cómodas y satisfactorias, dejando de lado sus responsabilidades y acarreando problemas académicos (Atencio, 2018).

Según las dimensiones, son dos, la primera es la organización académica, que trata de un conjunto de hechos y comportamientos que orientan a tener la facultad de distribuir de la mejor manera las actividades académicas (Atencio, 2018).

El aplazamiento es la segunda dimensión la cual hace referencia a dejar de realizar alguna actividad educativa en el tiempo establecido para presentarlo después (Atencio, 2018).

Por otro lado, Vera y Alay (2021) mencionan que el ambiente familiar de los estudiantes incide en el comportamiento de los estudiantes, es decir si estos sufren algún tipo de violencia van a tener problemas emocionales, entre ellos la ansiedad, depresión, angustia, problemas en sus actividades académicas, la postergación de sus tareas e incluso la no realización de estas actividades.

Morillo (2021), menciona que, la existencia de violencia familiar en diferentes niveles y manifestaciones atrasa el progreso de cada persona, dado que, al poco tiempo, plantearán patrones desadaptativos, permitiendo y provocando el bajo nivel escolar, concluyendo a situaciones de procrastinación y deserción escolar.

Estremadoiro y Schulmeyer (2021) mencionan que las razones por las que un estudiante frecuentemente procrastina, son la ansiedad a la evaluación, la tensión por sentirse abrumados por no organizar bien sus tiempos, además que la procrastinación no hace acepción, ya que afecta a todas las personas en los diferentes ámbitos.

Por su parte, Tijuana (2020) que cuando un adolescente sufre de violencia física, este presenta cambios a nivel cerebral, lo cual explica que, si el estudiante sufre de violencia física en su hogar, tendrá problemas para controlar sus impulsos en su aprendizaje, problemas de atención, mala memoria, desorganización, no cumplir con las metas establecidas, dificultades para planear e incluso procrastinar.

Morillo et al. (2021) mencionan que la violencia psicológica afecta a los adolescentes trayendo consecuencias académicas, como el aplazamiento de las tareas, e incluso el no cumplimiento de sus actividades académicas, la presentación de trabajos y la preparación de sus lecciones.

Por otro lado, el Ministerio de educación (2017) menciona que la violencia sexual tiene graves muchas consecuencias en los adolescentes, afectando su desarrollo integral, como dificultades para su aprendizaje, trastornos en su comportamiento, el no querer realizar sus actividades académicas y aplazarlas e incluso el abandono del colegio.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

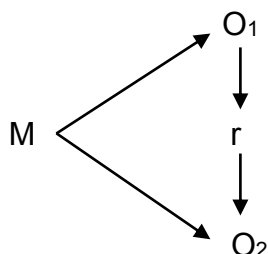
3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada, puesto que indaga el uso de los conocimientos obtenidos, y las teorías existentes en un campo específico para resolver problemas prácticos (Hernández y Mendoza, 2018). Por lo tanto, el estudio se orienta a la resolución de los problemas de violencia y procrastinación que afectan a los alumnos ayudando a encontrar soluciones prácticas mejorando su convivencia familiar y académica.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, en ello Hernández y Mendoza (2018) afirma que, para cumplir con este diseño, los datos de las variables no deben ser manipulados, además recopilados con una duración determinada, una sola vez y descritas en porcentajes y cantidades hallando también el grado de correlación entre las variables.

Por lo expuesto, los datos obtenidos de la investigación no se han manipulado voluntariamente, sino que se presentan como se han hallado en la realidad, también fueron recopilados en un tiempo determinado una sola vez por las autoras y descritas tanto el nivel de las variables haciendo uso de las estadísticas descriptivas, con el fin de expresar los fenómenos por porcentajes y cantidades, analizando las características descritas en la investigación, por último, en qué grado se correlaciona la violencia familiar y la procrastinación académica, con ello, conocer su comportamiento en la realidad.



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la violencia familiar

O2: Observación de la procrastinación académica

r: Correlación entre las variables

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Violencia familiar:

Definición conceptual: La violencia familiar es determinada por Hidalgo (2020) es todo aquello, maltrato o ataques de manera física, psicológica, sexual o de índole económica, que son causadas por individuos del medio familiar, ya sea individual o grupal.

Definición operacional: La variable ha sido medida por medio del test de violencia familiar en escolares de secundaria (VIFAMES) creada por Quiroz e Hidalgo y que evalúa las siguientes dimensiones: violencia psicológica, violencia física, violencia sexual y violencia económica.

Indicadores: Divididas en 4 dimensiones, Violencia física (1,2,3,4,5,6), con los indicadores: golpes, cortes, hematomas, jalones que cabello; violencia psicológica (7,8,9,10,11,12,13,14,15), con los indicadores: ofensas y gritos, desvalorización e indiferencia; la violencia sexual (16, 17, 18, 19, 20, 21), con indicadores: tocamientos e insinuaciones sexuales y la violencia económica (22, 23, 24, 25, 26 27) con el indicador de privación de recursos.

El cuadro de operacionalización en Anexo 2.

Escala de medición: Tipos Likert

Variable 2: Procrastinación:

Definición conceptual: Atencio (2018) menciona que la procrastinación conlleva a realizar una conducta que radica en atrasar la ejecución de un trabajo, impidiendo las responsabilidades que pueden ser por tareas que le gustan o por pensar que son desagradables, dejando que inquiete su práctica cotidiana. Examinado a partir de la gestión académica al realizar esta actitud como un mal hábito de estudio, los jóvenes se ven afectados académicamente.

Definición operacional: La segunda variable refleja medirse en cuanto a la encuesta de procrastinación académica (EPA) creada por Atencio y que evalúa las siguientes dimensiones: organización académica y aplazamiento

Indicadores: está dividida en dos dimensiones, la Organización Académica con los ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y el Aplazamiento medidas por los ítems 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15.

Escala de medición: Dicha escala consta de 15 ítems, en opciones de respuesta Likert. 5 dando como resultado nunca, 4 = pocas veces, 3= algunas veces, 2= casi siempre, 1= siempre.

El cuadro de operacionalización en Anexo 2.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Este estudio se trabajó con la población de todos los escolares de secundaria de 1ro a 5to grado, de 12 a 17 años, de ambos sexos de una institución educativa de Chiclayo, 2023, siendo un total de 748 estudiantes. Sin embargo, deben de cumplir con los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

- **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que firmen el asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres aprueben el consentimiento informado.

- **Criterios de exclusión**

- Escolares que no se encuentren presentes en la institución el día de la recolección de datos.

3.3.2. Muestra

La muestra se consideró con un nivel de confianza del 95%, una probabilidad de éxito del 50%, un error muestral del 5%.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{748 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (748 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 250$$

Según lo calculado, el tamaño de muestra para la presente investigación es de 250 alumnos de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

3.3.3. Muestreo

Esta investigación presenta un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, que según Hernández (2021) para elegir la muestra no se

utilizan métodos de muestreo estadístico, y no todos los integrantes de la población poseen la misma oportunidad de ser seleccionados y permite escoger de forma arbitraria cuántos alumnos hay en esta investigación. Para ello se ha trabajado con los alumnos que en el momento del recojo de la información han tenido disponibilidad para responder al cuestionario.

3.3.4. Unidad de análisis

Los escolares de nivel secundario de un colegio educativo de Chiclayo

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica para la recogida de la información es la encuesta; que se define según Cisneros et al. (2022) permite recolectar datos, y está organizada de manera estandarizada.

El instrumento utilizado fue el cuestionario; que se define como una guía de ítems sistematizados, y que se expresan de manera sencilla y clara para que el participante comprenda lo que se le pregunta (Cisneros et al., 2022).

Para medir la violencia familiar en los alumnos se utilizó la escala creada por Hidalgo y Quiroz en el año 2020 (VIFAMES). El instrumento cuenta con un total de 27 ítems, que fue ejecutado en estudiantes de secundaria, en una población de 6463 estudiantes, su ejecución es individual o colectiva, teniendo un tiempo determinado de 15 a 20 minutos, tiene como dimensiones a la violencia física (1,2,3,4,5,6), con indicadores: golpes con objetos físicos y golpes sin objetos); la violencia psicológica (7,8,9,10,11,12,13,14,15) con indicadores: insultos y gritos, desvalorización e indiferencia; la violencia sexual (16, 17, 18, 19, 20, 21) con indicadores: tocamientos e insinuaciones sexuales)y la violencia económica (22, 23, 24, 25, 26 27) con el indicador de privación de recursos, tiene una escala ordinal de tipo Likert (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca).

En lo que respecta a la validez de contenido se contó con la participación de 10 expertos en el área, quienes calificaron la prueba bajo los criterios de pertinencia, relevancia y claridad, dando una validez de contenido, a través de la V de Aiken, la escala obtuvo un índice de validez de 0,9 a 1.0.

Posteriormente en la investigación se utilizó la Validez de constructo donde se evidencio qué tiene un índice de veracidad de puntaje 0.909, como también en la prueba de Bartlett 496, con una significancia del 0.0, por lo tanto, permitió continuar con el análisis exploratorio. También se observó mediante el proceso estadístico que la varianza total es representada en un 93.33%. Finalmente, se ejecutó el análisis factorial exploratorio donde se eliminaron 14 ítems, quedando los que cumplen mayor rigor científico, así que quedaron 27 ítems. De acuerdo a la confiabilidad de consistencia se trabajó con la muestra obteniendo los resultados con un coeficiente Alfa de 0.96. Por otro lado, el coeficiente Omega obtuvo un puntaje de 0.95.

La baremación de la escala VIFAMES y de cada dimensión, interpretación de escala, muy bajo (27 a 76), bajo (77 a 82), medio (83 a 88), alto (89 a 106) y muy alto (107 a 135), puntuación por dimensión violencia familia, muy bajo (6 a 5), bajo (16 a 18), medio (19 a 21), alto (22 a 24) y muy alto (15 a 30), puntuación por dimensión violencia psicológica, muy bajo (9 a 23), bajo (24 a 27), medio (28 a 31), alto (32 a 35) y muy alto (36 a 45), puntuación por dimensión violencia sexual, muy bajo (6 a 15), bajo (16 a 18), medio (19 a 21), alto (22 a 24) y muy alto (25 a 30) y puntuación por dimensión violencia económica, muy bajo (6 a 15), bajo (16 a 18), medio (19 a 21), alto (22 a 24) y muy alto (25 a 30).

El segundo instrumento utilizado es la Escala de Procrastinación Académica (EPA16), creada por Natividad Mercedes Atencio Cristóbal (2018), presenta como objetivo identificar el nivel de procrastinación en los adolescentes, al aplicarlo puede ser individual o colectiva. La escala lo conforman dos dimensiones, organización académica y aplazamiento, la primera dimensión está compuesta por 7 ítems y la segunda conformada por 8, para dar respuesta se utiliza la escala de tipo Likert (nunca, pocas veces, algunas veces, casi siempre, siempre).

La escala fue validada por 10 jueces expertos en el área utilizándose la V de Aiken, dando como resultados una validez de 0,9. El estudio no experimental de tipo instrumental. Asimismo, el KMO fue de 0.913 indicando que, la variable está correlacionada y se puede hacer uso de análisis factorial

exploratorio en donde se redujo las dimensiones iniciales. El Alfa de Cronbach fue de 0.839 y un Omega de McDonald's de 0.892. Hizo uso de 1000 alumnos de sexo femenino y masculino como muestra, con edades de entre 12 y 17 años, así mismo las dos dimensiones tienen una explicación de 40.85% de varianza absoluta, se crearon los baremos en base a los percentiles, de esta manera se podrá observar muy baja, baja, media, alta muy alta en adolescentes con procrastinación académica.

3.5. Procedimiento

El procedimiento que se ha seguido para el recojo de los datos es el siguiente: Primero, se solicitó al colegio el permiso para aplicar los instrumentos, luego de obtener el permiso, seguidamente se repartió el consentimiento informado a los apoderados y asentimiento informado a los escolares para la aplicación del instrumento, una vez firmados tanto por los padres de familia como por los estudiantes, se aplicó los cuestionarios dentro de las aulas, se llegó a completar en dos días la aplicación, por tratarse de dos instrumentos y la cantidad de alumnos, sin embargo, antes de retirarse de cada aula, se revisó que los instrumentos hayan sido respondidos adecuadamente, es decir que estén todos los ítems llenados correctamente.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos, se inició con la depuración, en donde se verificó que la data esté completa y llenada adecuadamente, una vez los datos organizados y ordenados en el programa Excel se procedió a tabular y graficar para dar respuesta a los dos objetivos específicos, los cuales son descriptivos, sin embargo, en lo que respecta a los objetivos correlacionales, se realizó la exportación de esta data al programa estadístico Spss, el cual permitió hallar las correlaciones de las variables con cada dimensión, esta estadística inferencial aplicada permitió la contrastación de hipótesis de la investigación, finalmente, los resultados se mostrarán mediante tablas y figuras.

3.7. Aspectos éticos

El Colegio de psicólogos del Perú (2020), sustenta en el Art. 20, el investigador en Psicología, tiene el compromiso de proteger toda información

proporcionada por los alumnos elegidos, sin divulgar ningún tipo de información obtenida en la institución educativa.

En el proceso de investigación, el consentimiento informado no causará daño a ningún colaborador, por lo que se explicó el llenado de los instrumentos y explicación de ellos, se respetará la confidencialidad de los datos en donde el proceso del proyecto se realizó con total transparencia y se brindó un trato igualitario en los estudiantes, según el Código de Ética de la Universidad César Vallejo (2020).

Por otro lado, se están considerando los aspectos éticos de la 7a edición del APA, se respeta a los autores y sus aportes mediante el uso correcto de parámetros al nombrar, citar y referenciar investigaciones previas como pilares de los mejores intercambios académicos (América Psicológica Asociación (APA, 2019).

IV. RESULTADOS

Se muestran los resultados obtenidos:

Tabla 1.

Relación entre violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

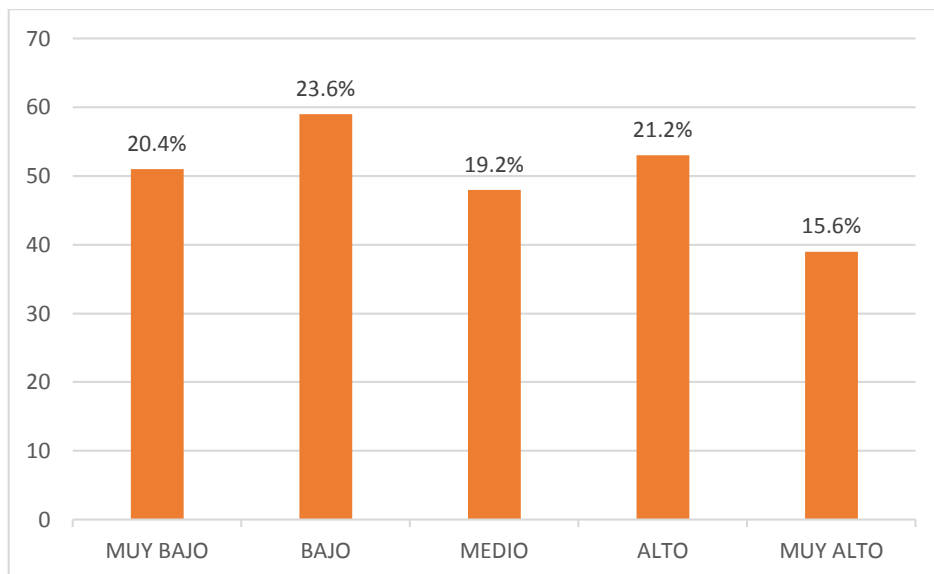
Violencia Familiar		
Procrastinación	rho	.262**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	250

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a la tabla se observa que, existe relación estadísticamente muy significativa entre la violencia familiar y procrastinación académica $p < 0.01$, esta relación es directa y con un tamaño de efecto débil $\rho: .262^{**}$. Esto indica que cuando los estudiantes presentan menores niveles de violencia familiar, estos tenderán también a tener menores niveles de procrastinación. Sin embargo, cabe recalcar que el tamaño del efecto es débil, por lo que la probabilidad de que ocurra es baja.

Figura 1.

Nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

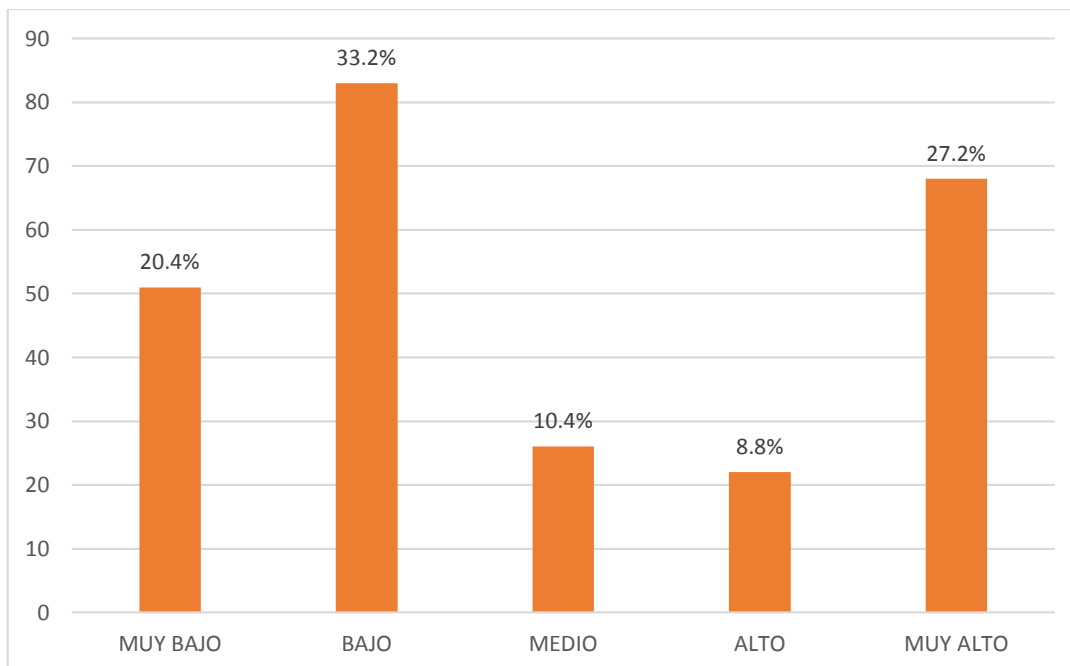


Fuente: Resultados del cuestionario tomado el 20 de octubre del 2023

En la figura 1, se observa que el mayor porcentaje de la muestra obtuvo la categoría bajo con un 23.6%, indica que los estudiantes experimentan eventos aislados de violencia familiar, teniendo un entorno familiar generalmente seguro, las familias pueden tener conflicto, pero se manejan de manera constructiva. En segundo lugar, se encuentra la categoría alto, conformada por el 21.2% de estudiantes, que demuestra que este porcentaje de estudiantes experimentan violencia familiar de forma común, las relaciones familiares están marcadas por tensión constante y los miembros de la familia pueden sentirse atrapados en un ciclo de maltrato. Finalmente se evidencia el nivel muy alto de violencia familiar con un 15.6%, reflejando a estudiantes que presentan relaciones familiares altamente disfuncionales, donde la violencia es generalizada y extrema, y existe alto riesgo de lesiones graves.

Figura 2.

Nivel de Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.



Fuente: Resultados del cuestionario tomado el 20 de octubre del 2023

Los resultados obtenidos muestran que el 33.2% de los estudiantes exhibió un nivel bajo en cuanto a la procrastinación, esto indica que esa cantidad de estudiantes generalmente cumple con sus plazos y logran sus objetivos académicos y aunque pueden postergar algunas tareas, esto no afecta significativamente su desempeño general. En segundo lugar, el 27.2% obtuvo un puntaje muy alto, lo que indica que en estos estudiantes su rendimiento académico es afectado de manera significativa, incumpliendo con las tareas en la mayoría de asignaturas, teniendo calificaciones muy bajas. Finalmente, y en menor medida, el 8.8% de los estudiantes exhibieron un nivel de procrastinación alto, lo que indica que presentan dificultades para la gestión del tiempo y la planificación, por lo que tienden a dejar las tareas para último momento presentando trabajos deficientes.

Tabla 2.

Relación entre las dimensiones de violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Procrastinación Académica		
Violencia Física	Rho	.140*
	Sig. (bilateral)	.026
	N	250
Violencia Psicológica	Rho	.147*
	Sig. (bilateral)	.020
	N	250
Violencia Sexual	Rho	.072
	Sig. (bilateral)	.254
	N	250
Violencia Económica	Rho	.212**
	Sig. (bilateral)	.001
	N	250

Fuente: Elaboración propia

Se observa que, existe una relación estadísticamente muy significativa entre la violencia económica y la procrastinación académica $p < .001$, esta correlación es directa y con un tamaño de efecto débil rho: .212**, es decir, que cuando el estudiante es limitado en el acceso a recursos financieros para satisfacer sus necesidades básicas, escolares o sociales, tenderá la procrastinación, posponiendo sus actividades académicas o dejando de lado el establecimiento de un horario para cumplir con sus obligaciones académicas.

Por otro lado, se halló una correlación estadísticamente significativa $p < .005$, directa y con un tamaño de efecto débil rho: .140* y rho: .147*, entre las dimensiones violencia física y violencia psicológica y la variable procrastinación. Esto puede dar indicios de que mientras en el hogar del estudiante existan manifestaciones de violencia física como golpes, cachetadas, jalones de cabello o violencia psicológica como insultos, gritos y humillaciones, el estudiante también tendrá dificultad para abordar sus responsabilidades académicas y tenderá a dejar de lado sus labores.

Finalmente, se puede encontrar que no existe correlación entre la dimensión violencia sexual y la variable procrastinación académica $p > 0.05$ con un coeficiente de rho: .072 Esto indica que el hecho que un estudiante reciba tocamientos e insinuaciones sexuales en el entorno familiar no está ligado a la presencia de procrastinación académica.

Tabla 3.

Relación entre la violencia familiar y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Violencia Familiar		
Organización Académica	rho	.194**
	Sig. (bilateral)	.002
	N	250
Aplazamiento de actividades	rho	.210*
	Sig. (bilateral)	.001
	N	250

Fuente: Elaboración propia

Se observa que, existe una relación estadísticamente muy significativa entre la violencia familiar y la dimensión Organización Académica $p < 0.01$, esta relación es directa y con un tamaño de efecto débil, con una correlación rho: .194** es decir, que mientras mayor sea la presencia de violencia en el hogar de los estudiantes, mayor será la probabilidad de que el estudiante tienda a carecer de un plan estructurado para abordar sus deberes escolares lo que puede conllevar a un rendimiento académico deficiente, ya que las tareas tienden a acumularse sin una gestión eficiente.

Del mismo modo, se puede visualizar que existe relación entre la violencia familiar y la dimensión aplazamiento de actividades estadísticamente muy significativa, $p < 0.01$, directa y débil con una correlación de rho: .210*, esto indica que, a mayores niveles de violencia familiar exista en el hogar de los estudiantes, mayor será la tendencia por parte de ellos a posponer la realización de tareas, actividades o compromisos académicos, a cambio de obtener gratificaciones inmediatas en lugar de abordar responsabilidades pendientes.

V. DISCUSIÓN

A través de lo expuesto en el capítulo anterior se afirma que, existe una relación directa y estadísticamente muy significativa entre la violencia familiar y procrastinación académica ($p < .01$), siendo el tamaño de efecto débil ($\rho: .262^{**}$). indica que, cuando los estudiantes presentan menores niveles de violencia familiar, tenderán también a tener niveles bajos de procrastinación, esta correlación puede deberse a la etapa en la que se encuentran los adolescentes, la cual se caracteriza por la formación de su personalidad y búsqueda de su identidad, tienden a ser inestables emocionalmente y sensibles ante experiencias negativas, como la presencia de violencia familiar, la falta de apoyo, conflictos familiares, trauma emocional, como la pérdida de un ser querido, experimentando una serie de cambios físicos, emocionales y psicológicos que los hacen más propensos a reaccionar de manera inadecuada ante situaciones estresantes o conflictivas, disminuyendo el interés en actividades académicas y/o sociales; tal y como plantea Quispilay (2012) que la familia es un entorno primario para el apoyo emocional, la estabilidad y la sensibilidad de cada persona, ya que tiene un impacto significativo, considerando que están en una etapa crucial de formación y desarrollo, por lo cual es importante reconocer las tensiones familiares de los adolescentes, que podría afectar su estado emocional, interpersonal y académico.

Estos hallazgos son similares a lo obtenido por Carrión y La Rosa (2022); Iribarren (2023); Peña (2023); quienes obtuvieron una correlación de violencia familiar y procrastinación académica de forma directa y altamente significativa (.000); este estudio se asemeja porque, en su investigación también encontró que los adolescentes vivencian patrones de comportamientos agresivos, ya que es importante el factor familiar en el desarrollo y formación del adolescente, porque tiende a impactar emocionalmente y psicológicamente en ellos, de esta manera también se deja en evidencia que los adolescentes son más propensos a procrastinar por lo mismo que comienzan en una etapa que evidentemente trae consigo diversos cambios conductuales, por lo que, tienen dificultad para organizar sus labores escolares, recordar información, realizar tareas complejas y cumplir sus actividades académicas, de esta manera Vera y Alay (2021) menciona que los adolescentes deben de tener un entorno familiar que

interactúen de manera respetuosa, comprensiva y colaborativa, promoviendo el bienestar individual y colectivo. representando que las personas desarrollen habilidades de organización y planificación para gestionar eficientemente su tiempo y cumplir con sus responsabilidades de manera oportuna.

Con respecto al nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de dicha institución, se observa que el mayor porcentaje de la muestra obtuvo la categoría bajo con un 23.6%, esto indica que los estudiantes experimentan eventos que carecen de violencia familiar, por ende, la violencia familiar ocurre con la participación de diferentes factores emocional, psicológico y cognitivo. En segundo lugar, se encuentra la categoría alto, conformado por el 21.2% de estudiantes, lo que quiere decir que en este porcentaje de estudiantes experimentan violencia familiar de forma común, los miembros de la familia pueden sentirse atrapados en un ciclo de maltrato, conllevando a dejar secuelas graves en el desarrollo del estudiante reprimiendo sus sentimientos y emociones. Finalmente, se evidencia el nivel muy alto de violencia familiar con un 15.6%, reflejando que los estudiantes presentan relaciones familiares altamente disfuncionales, donde la violencia es generalizada y extrema, además, existe alto riesgo de lesiones graves, generando dificultades en su formación, inestabilidad emocional, y falta de comunicación, afectando su desarrollo. Los resultados plasmados con un nivel bajo, se debe a que los adolescentes presencian una buen entorno familiar, interactuando de manera respetuosa, comprensiva y colaborativa entre los miembros, generando un ambiente de seguridad y confianza en los mismos, del mismo modo Pérez (2019) menciona que, los adolescentes que observan una convivencia armoniosa entre los miembros del hogar, tienden a promover relaciones saludables, un entorno seguro para el crecimiento y desarrollo personal, reflejando en ellos un buen progreso emocional, social y psicológico.

Estos resultados, difieren con los obtenidos por García y Mayta (2022) quienes evidenciaron que, la violencia familiar en los escolares de nivel secundario de un colegio educativo de Juliaca, presenta un nivel medio el 47%, un nivel alto 29%, y un nivel bajo con 23%, las diferencias de este estudio que se realizó con estudiantes del callao, puede ser a que los adolescentes evidencian en sus hogares una mala convivencia, porque no suelen pasar tiempo de calidad junto

a su familia, experimentan experiencias conflictivas o estresantes como el divorcio de sus padres o pérdidas significativas, careciendo de bienestar psicológico, habilidades de comunicación, resolución de conflictos y empatía, que afectan el desarrollo emocional y personal, además, Quispilay (2022) muestra que los niveles de violencia son diferentes en cada grupo estudiado, tanto para el norte como para el sur, lo cual puede verse explicado que todas las familias son diferentes, cada familia tiene diferentes habilidades para afrontar los conflictos y la crianza en ellos también es diferente, muchos padres aún tienen la costumbre de corregir a sus hijos con violencia y tiene que ver con la crianza que les dieron a ellos, debido a que probablemente ellos también fueron formados así, eso lo expresa (Bandura 1987, como se citó Pantac, 2017) a través de la teorías de aprendizaje social, la cual puede ser influida por las vivencias dentro del núcleo familiar, por causantes que inciden en el crecimiento, como aquella persona que ha sido víctima de violencia en la familia y desarrolló resultados negativos a raíz de la violencia infantil, que incluyen mal funcionamiento social, agresividad, deterioro de habilidades cognitivas y escolares. Los índices de violencia familiar en el norte son relativamente menores en comparación con el sur, debido al arraigo cultural, el machismo, la normalización de las conductas violentas entre otras variables existentes que hacen que la violencia se incremente.

En cuanto a los niveles de procrastinación, el 33.2% de los estudiantes exhibió un nivel bajo, esto indica que esa cantidad de estudiantes generalmente cumple con sus plazos y logran sus objetivos académicos y aunque pueden postergar algunas tareas, esto no afecta significativamente su desempeño general. En segundo lugar, el 27.2% obtuvo un puntaje muy alto, lo que indica que en estos estudiantes su rendimiento académico es afectado de manera significativa, incumpliendo con las tareas en la mayoría de las asignaturas, teniendo calificaciones muy bajas, realizando ciertamente una demora intencionada para provocar retrasar las actividades académicas, dado que estas, generan en ellos cierta incomodidad y fastidio emocional, sobre todo que causen un grado de tranquilidad y satisfacción. Finalmente, y en menor medida, el 8.8% de los estudiantes exhibieron un nivel de procrastinación alto. Los estudiantes procrastinan, porque no establecen un horario para organizar sus tareas, e

incluso los padres han adoptado una crianza negligente, donde no limitan y no ponen reglas a sus hijos, eso lleva a presentar dificultades para la gestión del tiempo y la planificación, por lo que tienden a dejar las tareas para último momento o tomar otras tareas que consideran satisfactorias y presentan trabajos deficientes. Estos resultados obtenidos en un nivel bajo puede deberse a que los adolescentes presencian el apoyo y motivación por parte de sus padres, brindando un ambiente emocional seguro y comprensivo, minimizando las distracciones externas, como las redes sociales, la televisión o el teléfono móvil, enfocándose en sus objetivos y adoptando hábitos saludables, asimismo, Atencio (2018) menciona que, cuando existe un buen desempeño escolar, que incluye el apoyo familiar, autodisciplina, organización, motivación intrínseca, gestión del tiempo, autoconciencia, reducción de distracciones y flexibilidad cognitiva, cultivan habilidades y actitudes que puede ayudar en su nivel académico.

Estos resultados se asemejan con Cantú (2019), donde el 33.5% manifestó un nivel bajo en los estudiantes, mientras que, el 22% presentó un nivel muy alto, asimismo, tenemos a García y Mayta (2022), quienes obtuvieron un nivel bajo de procrastinación con 30% en los escolares y un nivel alto con 25%. En la semejanza de los resultados se encontró niveles bajos en los adolescentes, que puede ser al apoyo emocional parental de los padres hacia los hijos, expresando amor, aceptación y empatía, que consiste en escuchar activamente a sus hijos, ayudándolos con las tareas escolares, leyendo juntos, y mostrando entusiasmo por el aprendizaje, brindando apoyo en la planificación académica, alentando el esfuerzo y proporcionando consuelo en momentos de estrés o dificultad, en los niveles altos refleja que los estudiantes presentan un entorno lleno de distracciones, como dispositivos electrónicos, redes sociales, presentando también, emociones fuertes como el estrés al abrumarse de trabajos, la ansiedad ante un examen, el miedo a fracasar si se intenta, la frustración o el aburrimiento asociado a la tarea a realizar. Así también lo expresa Estremadoiro y Schultmeyer (2021) que las razones por las que un estudiante frecuentemente procrastina, son la ansiedad a la evaluación, la tensión por sentirse abrumados por no organizar bien sus tiempos, la mayoría de los estudiantes al realizar sus actividades académicas suelen percibir ansiedad, nerviosismo o frustración,

mientras que otros no son afectados por hacerlo, se recalca que todo los estudiantes son diferentes, cada uno fue criado en diferentes ambientes y estimulado de una manera diferente por sus progenitores para enfrentarse a lo nuevo y tener muy en claro sus objetivos y metas.

Por otro lado, se logró encontrar que existe relación directa y estadísticamente significativa ($p < .001$), entre violencia económica y procrastinación académica ($\rho: .212^{**}$), es decir, que cuando el estudiante es limitado en el acceso a recursos financieros para satisfacer sus necesidades básicas, escolares o sociales, tenderá la procrastinación, posponiendo sus actividades académicas o dejando de lado sus obligaciones académicas. Esta correlación puede ser a que sus padres o tutores de los estudiantes les restringen la accesibilidad a fondos económicos que podrían ser utilizados para su correcta alimentación, cuidado personal, salud, transporte, tecnología, recreación u otros recursos necesarios para su educación, lo que de alguna manera podría afectar significativamente en la esfera emocional y repercutir su estado académico, además, Hidalgo y Quiroz (2020) mencionan que la adolescencia es una etapa clave donde los adolescentes necesitan satisfacer sus necesidades materiales, que en la mayoría de las veces está relacionado a su imagen personal, accesorios, vestimenta, alimentación, participación en actividades recreativas, entre otros; que al no recibirlo sienten frustración e impotencia que se podría poner de manifiesto a través de la postergación de responsabilidades académicas dando origen a la procrastinación y con ello, al bajo nivel de desempeño educativo. Por lo que se asume que efectivamente la violencia económica genera estragos emocionales en los adolescentes que se manifestaran a través de conductas procrastinadoras que es una forma de manifestar su inconformidad o rebeldía con las figuras parentales.

Por consiguiente, se encontró una correlación directa y estadísticamente significativa ($p < .020$), entre la dimensión violencia física y la procrastinación académica ($\rho: .140^*$). Lo que quiere decir que si los adolescentes están expuestos a agresiones físicas mayor será la probabilidad que tiendan a procrastinar, esta correlación puede ser a que los estudiantes son vulnerados y sometidos a malos tratos de sus progenitores, podría estar asociado a que sus padres también observaron esas conductas en generaciones, el estrés del

trabajo, o la falta de recursos económicos, por ello, surge como resultado que los estudiantes prioricen la supervivencia y seguridad de ellos, lo que puede desplazar su atención y energía de sus responsabilidades académicas, asimismo Pérez (2019) menciona que, cada uno de los adolescentes son criados en diferentes ambientes y estimulados de una manera diferente por sus progenitores, deben crecer en un ambiente sano, donde se observe comunicación asertiva, confianza, seguridad, respetando su integridad moral y física, para un buen desarrollo escolar y personal, por ello, los adolescentes que han percibido una convivencia donde hayan experimentado violencia, tienden a distraerse constantemente y se les dificulta concentrarse afectado el progreso académico y llevar a la procrastinación.

Por otra parte, los resultados encontrados guardan similitud con lo hallado por Irribarren (2023) quien encontró que la procrastinación académica se correlaciona de forma directa con la violencia física. Dicho autor a través de su investigación pudo conocer que los adolescentes que estuvieron expuestos a situaciones violentas de gran impacto por parte de su entorno familiar presentan algún tipo de daño orgánico o lesión que afecto sus funciones cognitivas y, por ende, su capacidad resolutoria y abstracta para poder resolver actividades académicas. En función de lo expuesto, Tijuana (2020) sostiene que, las personas expuestas a violencia familiar, que en algún momento presentaron algún tipo de lesión física por más mínima que sea, existe la probabilidad que haya podido sufrir una secuela emocional que le impida tener un adecuado desenvolvimiento en lo personal, social, laboral y/o académico.

Así También se encontró una correlación directa y estadísticamente significativa ($p < .020$), entre la violencia psicológica y la procrastinación académica ($\rho: .147^*$). Esta correlación podría deberse a que los adolescentes son constantemente insultados, manipulados y/o humillados por sus familiares, conllevando a tener mayor probabilidad de tomar actitudes procrastinadoras; por ende, surge una disminución significativa de la motivación, que llevará a que los adolescentes tiendan a aislarse de su entorno social, dificultad para concentrarse en clase, para realizar tareas cotidianas y buscando de cualquier manera eludir sus responsabilidades. Los resultados encontrados se asemejan con el estudio de Irribarren (2023); quien obtuvo un resultado ($p < .003$) y una correlación

significativa ($\rho=0.286$), con un efecto débil, identificando que la violencia psicológica se relaciona con la procrastinación, guarda semejanza ya que podría deberse a que los estudiantes no presencian una sana convivencia dentro del hogar, desconfianza, inseguridades, falta de comunicación, están expuestos a gritos, insultos, humillaciones, por ende afecta su salud mental y bienestar emocional, impactando significativamente en la salud mental, la autoestima, la capacidad de afrontamiento y los recursos disponibles para enfrentar las demandas académicas, asimismo, Hidalgo y Quiroz (2020) menciona que, el estudiante para mantener un buen desarrollo académico, forjando sus metas, motivación y logros, se debe tomar en cuenta que no exista malos tratos dentro del núcleo familiar, ya que, desencadena emociones negativas.

Por consiguiente, se encontró que no existe correlación entre la violencia sexual y la procrastinación académica ($\rho: .072$). Esto quiere decir que a pesar de que un estudiante reciba tocamientos e insinuaciones, no está ligado a la presencia de procrastinar. Cabe precisar que ambas variables actúan de forma independiente, no influenciado una sobre la otra, Ruíz (2019); Carrión y La Rosa (2022) contribuyeron en su investigación que no hubo relación entre la violencia sexual y la procrastinación académica en adolescentes, esto puede atribuirse a la ausencia de casos de violencia sexual en la muestra, como la fuerza, coerción o manipulación para obtener gratificación sexual, sin embargo, el Ministerio de educación (2017) menciona que, si existe violencia sexual dentro del hogar, habrá graves consecuencias en los adolescentes, afectando su desarrollo integral, problemas cognitivos, problemas de atención y concentración, trastornos en su comportamiento, descenso en el rendimiento académico y aislamiento social. Por ello, se debe tener en cuenta que si se encuentran niveles de violencia sexual estos van a afectar el entorno académico de los estudiantes y como no mencionar al aspecto emocional y social. Morillo (2021) consiste en indicar que los índices de violencia familiar, en cualquiera de sus manifestaciones, perturban directamente al desarrollo general de cada persona, hace énfasis en afirmar que algún individuo que haya experimentado situaciones de vulnerabilidad sexual con contacto o sin contacto, tiene una alta probabilidad que denote conflictos y/o dificultades sociales, provocando un bajo rendimiento, llevando a condiciones de procrastinación.

Por consiguiente, con respecto al quinto objetivo que es identificar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de procrastinación académica, se puede decir que existe una relación estadísticamente muy significativa entre la violencia familiar y la dimensión Organización Académica ($p < .02$), con una correlación (.194**) esta relación es directa y con un tamaño de efecto débil, podría deberse, que los estudiantes que presencian violencia en el hogar, es muy probable que muestren algún tipo de afectación que imposibilite, un buen hábito para realizar sus actividades con normalidad que conlleva a un rendimiento académico deficiente retrasando sus trabajos, ya que no cuentan con un plan estructurado para la realización de actividades escolares, las tareas tienden a acumularse sin una gestión eficiente. Maxwell y Maxwell (2003) afirman que los estudiantes que presentan casos de violencia en su entorno familiar tienden a presentar alteraciones conductuales, emocionales, que les imposibilite de realizar sus obligaciones con normalidad; esto obedece a una disminución de la funcionalidad psíquica como consecuencia de los eventos fácticos vividos. Estos resultados obtenidos son similares con lo expuesto por Irribarren (2023) en cuanto a la relación de la violencia familiar y la organización académica es significativa ($p < .05$) con una correlación de (.325), con un tamaño de efecto débil, quiere decir que los estudiantes observaron comportamientos inapropiados dentro de sus hogares, como la falta de apoyo, amor, comunicación, teniendo dificultades en establecer metas académicas claras y alcanzables, desde el rendimiento estudiantil hasta el clima escolar, asimismo, Atencio (2018) menciona que la organización académica son los comportamientos y hechos que tienen los estudiantes para realizar mejor sus tareas académicas, por ende, si ellos no sufren ningún tipo de violencia, tendrán una buena distribución de sus actividades académicas que les permitirá lograr sus objetivos y ser sobresalientes.

Así mismo, se puede visualizar que existe relación estadísticamente significativa, directa y débil entre la violencia familiar y la dimensión aplazamiento de actividades ($p < .01$), con una correlación (.210*), esto nos permite, indicar que si los adolescentes están sometidos a situaciones de violencia familiar, mayor probabilidad existirá que estos tiendan a aplazar sus actividades académicas en su defecto, no llegan a concluir las tareas establecidas haciendo uso de excusas

para evitar realizarlas o ejecutarlas. Además, Atencio (2018) menciona que, el aplazamiento es una forma de postergar e intercambiar obligaciones realizar otras actividades satisfactorias, que les permitan mantener su mente ocupada e intentar no pensar en situaciones de agravio en su contra, es como crear un mundo ficticio paralelo que le ayude a disipar los estragos de la violencia vivida en su hogar. Los resultados encontrados se relacionan a lo expuesto por Iribarren (2023) referente a la relación de la violencia familiar y la dimensión aplazamiento de actividades es significativa ($p < 0.05$) con una correlación (.325), es decir que los estudiantes con familias disfuncionales que utilizan la violencia como un mecanismo de corrección lograrán que sus hijos denoten actitudes de inestabilidad, siendo característico el aplazamiento de actividades cotidianas y académicas, es ahí, donde el estudiante tiende a carecer de un plan estructurado para abordar sus deberes escolares lo que puede desencadenar un rendimiento académico deficiente. Por su parte, Gündüz (2020) en su estudio demuestra que se estableció un vínculo entre las conductas escolares y comportamientos de los apoderados, evidenciando que, si el seguimiento por parte de los padres disminuye, es decir, la despreocupación o negligencia por parte de los mismos, puede desencadenar actitudes de despreocupación académica en sus hijos sin temor a los efectos que estos puedan generar.

VI. CONCLUSIONES

1. La relación de violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, es estadísticamente muy significativa ($p < 0.01$), esta relación es directa y con un tamaño de efecto débil ($\rho = .262^{**}$).
2. El nivel de violencia familiar se observó que el 23.6% se ubica un nivel bajo en estudiantes de secundaria de una institución educativa y el 21.2% en un nivel alto.
3. El nivel de procrastinación académica se observó que el 33.2% se encuentra en un nivel bajo en estudiantes de secundaria de una institución educativa y el 27.2% obtuvo un nivel muy alto.
4. La relación entre las dimensiones de la violencia familiar con la procrastinación académica, es estadísticamente muy significativa ($p < .001$), directa y con un tamaño de efecto débil en sus cuatro dimensiones, en la violencia física $\rho = .140$, en la violencia psicológica $\rho = .147$, en la violencia sexual $\rho = .072$ y en la violencia económica $\rho = .212$.
5. La relación entre la violencia familiar con las dimensiones de la procrastinación académica es estadísticamente muy significativa ($p < 0.01$) directa y con un tamaño de efecto débil en ambas dimensiones, en la dimensión organización académica $\rho = .194$ y en el aplazamiento $\rho = .210$.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la institución donde se ha desarrollado el estudio, concientizar a los docentes, estudiantes y padres de familia, acerca de las variables relacionadas, y dé iniciativa a aplicar charlas de prevención, talleres de autoayuda y motivacionales, con el objetivo de brindar bienestar en los alumnos, enfocándose en identificar patrones comunes entre estudiantes que experimentan violencia familiar y muestran procrastinación en el área académica.
- Se sugiere a la institución educativa implemente talleres psicoeducativos y vivenciales, a fin de que les permitan reconocer señales o signos de violencia a los estudiantes que son afectados y puedan superar los hechos que perturban su bienestar mental.
- Se recomienda a la institución educativa implementar a los estudiantes charlas sobre proyecto de vida, la importancia de trazar objetivos y metas personales, con ello logren tener motivación para realizar sus actividades académicas, para que de esa manera puedan implementar una mejor organización y la creación de un plan de acción.
- Se sugiere a la institución, implementar programas de apoyo psicológico en los estudiantes, centrados en la resiliencia y el fortalecimiento emocional para aquellos estudiantes que muestran una relación entre las dimensiones de la violencia familiar y procrastinación académica.
- Resulta conveniente desarrollar en la institución, por parte de profesionales de psicología programas integrales que puedan abordar las problemáticas de violencia familiar y procrastinación académica, ofreciendo a su vez un apoyo psicológico a los adolescentes.

REFERENCIAS

- Álvarez, O. (2009). Procrastinación académica en una muestra de estudiantes de Trujillo. *Revista de la Facultad de Psicología*.
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de Secundaria de Lima. *Revista de la Facultad de Psicología*, 159-177.
- Álvarez, S. (2013). ¿A qué llamamos violencia en las ciencias sociales? *Hallazgos*, 10(20), 61-71. doi:<https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2013.0020.05>
- American Psychological Association. (2020). *Código APA*. Universidad de Buenos Aires, Psicología en el ámbito jurídico. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Obtenido de Principios éticos de los psicólogos y código de conducta:
http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Atencio, N. (2018). *“Construcción de la escala de procrastinación académica en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018”*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ayala, A. (2019). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Carrión, I., & La Rosa, F. (2022). *Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94824/Carri%C3%B3n_TI-La%20Rosa_GFA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chavesta, M., & Peregrino, D. (2022). *Violencia familiar y motivación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115720/Chavesta_LMH-Peregrino_ODE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Código de ética de la Universidad César Vallejo. (2017). *Resolución de consejo Universitario*. Trujillo: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO-DE-%C3%89TICA-1.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú.
- da Conceição, L., & Ramos, F. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Psicología Escolar e Educacional*, 1-7. doi:10.1590/2175-35392021223504
- Diario Redacción. (2018). *El 86% de la Violencia en Colombia es en contra de la niñez*. Obtenido de Redacción: <https://www.elmundo.com/noticia/El-86de-la-violencia-en-Colombia-es-en-contra-de-la-ninez/368667?fbclid=IwAR0ymQMyAPTekNhXkNnCdCzSjGKz8u0tBthuY0>
- Díaz, L. (2021). *Plan De Autorregulación para disminuir la Procrastinación en estudiantes de nivel secundario del Colegio Deportivo Adeu Chiclayo, 2020*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66149/D%3%adaz_HLDJ-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Estremadoiro, B., & Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, 51-65. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/racc/n30/n30_a04.pdf
- García, V., & Mayta, L. (2022). *Violencia Familiar y Procrastinación Académica en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, 2022*. Callao: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102080/Garcia_OV-Mayta_CLM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- García, V., & Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura*, 122-137.

- Hidalgo, A., & Quiroz, A. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del Distrito La Victoria, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Huamani, R. (2022). *Procrastinación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, ciclo académico 2021-II*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. Obtenido de https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9611/Huamani%20Espinoza%20Ruben%20%26%20Llaguento%20Gupioc%20Kimberly_.pdf?sequence=10&isAllowed=y
- Iribarren, V. (2023). *Violencia familiar y procrastinación académica en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, de Huacho – 2022*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107907/Iribarren_VVF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, 7-31.
- Mejía, C., Chacón, J., Torres, G., Wagner, A., Loucel, S., Figueroa, E., . . . Corrales, I. (2023). Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes universitarios de diez países latinoamericanos. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 42(1). Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85164187264&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=cf91559092bfd55068fc9066db5f3ae6&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28procrastinaci%C3%B3n%29&sl=33&sessionSearchId=cf91559092bfd55068fc9066db5f3ae6>
- Ministerio de educación. (2017). *Guía para prevenir y atender violencia sexual*. Lima: Ministerio de educación.
- Morillo Cano, J., Guerrón Enriquez, S., & Narváez Jaramillo, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes.

Revista Conrado, 17(81), 330-337.
doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-330.pdf>

Nateras, M. (2021). Aproximación teórica para entender la violencia desde un enfoque crítico. *Telos*, 23(2), 305-324. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99366775007/html/>

Palacios, J., Belito, F., Bernaola, P., & Capcha, T. (2020). Procrastinación y estrés en el engagement académico en universitarios universitarios. *Revista Multi-ensayos*, 45-53. doi:<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9336>

Pekrun, R. (2017). Emotion and Achievement During Adolescence. *Child Development Perspectives*, 215-221. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102080/Garcia_OV-Mayta_CLM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Quispilay, G., Andrade, M., Meléndez, M., & Chunga, T. (2022). Factores asociados a la violencia familiar: Una revisión sistemática. *Revista Universidad y Sociedad*, 518-531. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2822/2779>

Reyes, J. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022*. 2022: Universidad Estatal península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9085/1/UPSE-TGS-2023-0019.pdf>

Rivera, D., Benavides, A., & Chávez, M. (2022). Violencia familiar y trastorno depresivo en mujeres e integrantes del grupo familiar en la jurisdicción de la Comisaría de Familia de Lima: Una revisión sistemática de artículos científicos disponibles en acceso abierto en español indexados en Scielo. *Revista de Derecho*, 61-76. Obtenido de <https://doi.org/10.47712/rd.2022.v7i1.163>

Ruíz, S. (2020). *Procrastinación académica*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3137/1/TIB_RuizdelaCruz%20Sandra.pdf

- Schulmeyer, M. (2021). Procrastinación académica en estudiantes universitarios. *Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra*, 51-65.
- Síseve. (2018). *Sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar*síseve. Obtenido de Síseve.
- Solano, C., Chauca, C., & Gonzáles, N. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 1-18. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2019.v45n2/e1239/es>
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitivebehavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 503-509.
- Tasayco, J. (2020). *Procrastinación académica y violencia familiar en estudiantes del programa de estudio mecatrónica automotriz del distrito de Ica, 2020*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59159/Tasayco_OJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tijuana, C. (31 de Agosto de 2020). *Niños que sufren violencia puede presentar dificultades de aprendizaje*. Obtenido de Portal Informativo: <https://www.cetys.mx/noticias/ninos-que-sufren-violencia-puede-presentar-dificultades-de-aprendizaje/>
- Umerenkova, A., Gil, J., & Arias, J. (2020). Rasgos demográficos, académicos y personales asociados a tres tipos de procrastinación en estudiantes universitarios. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 72(1), 49-65. doi:10.13042/Bordón.2020.01.69513
- Vargas, M. (2017). The Case of Mexican Researchers in Psychology. *American Journal of Education and Learning*, 103-120.
- Vera, L., & Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanidades y Sociales*, 25(42), 24-42. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218002/html/>

Veria, W. (2021). *Tipología de violencia y su relación con la procrastinación académica en los estudiantes del pedagógico público Mercedes Cabello de Carbonera - Moquegua, 2021*. Chincha: Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1485/1/Willy%20Ivan%20Veria%20Quispe.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Cuadro de Operacionalización de variables

Título: Violencia familiar y su relación con autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia Familiar	La violencia familiar es definida por Hidalgo (2020) como todos los malos tratos o agresiones de forma física, psicológica, sexual o de índole económica, que son producidas por personas del medio familiar, ya sea individual o grupal.	Se mide a través de las dimensiones psicológica, físico, sexual y económica.	Física	Golpes con Objetos	ORDINAL
				Golpes sin Objetos	
			Psicológica	Insultos - Gritos	
				Desvalorización - indiferencia	
			Sexual	Tocamientos	
				Insinuaciones sexuales	
			Económica	Privación de recursos	

VARIABLE DEPENDIENTE

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Procrastinación	Atenci6, N (2018) El cuestionario de procrastinaci6n ser6 determinado mediante los puntajes obtenidos en la escala de estudio en sus tres dimensiones: organizaci6n acad6mica, aplazamiento y despreocupaci6n acad6mica. La escala tiene coeficientes de alfa de Cronbach 6ptima, la confiabilidad obtenida fue de .839 y un Omega de McDonald's de 0.892. Concerniente a las dimensiones que fueron dos tienen una explicaci6n de la variable de 40.85% de varianza absoluta.	Escala de procrastinaci6n acad6mica	Postergaci6n de actividades	Obviar la ejecuci6n de una actividad	ORDINAL
				Reemplazo de las actividades	
				Realizar actividades a 6ltimo momento	
			Autorregulaci6n acad6mica	Establecen sus metas acad6micas	
				Controlan sus pensamientos	
				Responden a los requerimientos de su entorno	

Anexo 2. Matriz de Consistencia

Título: Violencia familiar y su relación con procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>LEMA GENERAL</p> <p>¿Existe relación entre la violencia familiar y la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023?</p>	<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar y la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.</p>	<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>Existe relación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.</p>	<p><u>V.I.</u></p> <p>Violencia familiar.</p> <p><u>V.D.</u></p> <p>Procrastinación.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básico.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental (observacional) – descriptivo transversal-correlacional</p>
<p>PROBLEMA ESPECÍFICO</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, identificar el nivel de</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia física y la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>V.I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Física - Psicológica - Sexual - Económica 	<p>POBLACIÓN: 530 estudiantes de una Institución educativa de Chiclayo 2023.</p> <p>MUESTRA: Todos los elementos de la población que en total son 950 estudiantes.</p>

<p>¿Cuál es el nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023?</p> <p>¿Existe relación entre la violencia física y la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023?</p> <p>¿Existe relación entre la violencia psicológica y la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023?</p>	<p>procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023, identificar la relación entre las dimensiones de la violencia familiar y la procrastinación académica, como último objetivo es identificar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones procrastinación académica.</p>	<p>educativa de Chiclayo, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre la violencia psicológica y la procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.</p>	<p>V.D.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización Académica. - Aplazamiento 	<p>UNIDAD DE ANÁLISIS:</p> <p>Cada estudiante encuestado.</p>
---	---	---	--	--

Anexo 3.

Escala EVF

Iniciales de nombres y apellidos: _____ Edad: _____

Sexo: Varón () / Mujer ()

Fecha: _____

El evaluado debe marcar con un aspa “X” cualquiera de las alternativas en la columna, desde “Nunca (1), casi nunca (2), siempre (3) y casi siempre (4)”, las cuales van a permitir identificar si se presenta cualquier tipo de violencia familiar.

N°	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.	Si no obedeces a tus padres, ¿ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello?					
2.	Si tienes bajas notas, ¿tus padres te golpean?					
3.	¿Tus padres suelen corregirte con golpes?					
4.	Tus padres te han castigado utilizando un objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc.).					
5.	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto					
6.	Si en casa están molestos suelen tirar objetos					
7.	¿Tu familia suele insultarte constantemente?					
8.	¿Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados?					
9.	¿Tus padres te amenazan con hacerte daño?					
10.	¿Tu familia te compara con otras personas y dicen q son mejores que tú?					

11.	¿A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal?					
12.	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza.					
13.	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti.					
14.	¿Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia?					
15.	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio.					
16.	Alguien de tu familia te acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tíos, primos, hermanos, etc.)					
17.	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incomoda (o)					
18.	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales.					
19.	Algún familiar te hace bromas de tono sexual.					
20.	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incomodo (a)					
21.	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte.					
22.	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa.					
23.	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo.					
24.	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar, no te lo dan.					
25.	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin explicación.					
26.	En casa constantemente se pelean por el dinero.					

27.	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero.					
-----	---	--	--	--	--	--

Ficha técnica del instrumento

“Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)”

Nombre del instrumento: Escala de Violencia Familiar (VIFAMES)

Autor original:	Hidalgo Acevedo y Quiroz Vera (2020)
Ítems:	27 ítems
Edad:	12 a 17 años
Población:	Adolescentes
Tipo de aplicación:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación: Número de ítems	15 a 20 min
Dimensiones:	Física (1,2,3,4,5,6 ítems), Psicológica (7,8,9,10,11,12,13,14,15 ítems), Sexual (16,17,18,19,20,21) y Económica (22,23,24,25,26,27)
Escala Likert:	1 nunca, 2 casi nunca, 3 siempre y 4 casi siempre
Tipificación:	Baremos peruanos.
Validez:	Validez de Aiken = 1.00
Confiabilidad:	Confiabilidad; Alfa de Cronbach = 0.80
Indicadores:	(golpes con objetos y golpes sin objetos) (insultos, gritos, desvalorización, Indiferencia) (tocamientos, insinuaciones sexuales) (privación de recursos)

Normas de calificación: En tal sentido para la determinación del nivel de la violencia se determinó el puntaje mínimo de 1 y máximo 4 según la escala de Likert que se ha planteado.

NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Normas de puntuación e interpretación de la escala VIFAMES

Tabla de Puntuación - Baremos

MUY BAJO	27 a 76	Al encontrarse dentro del rango de estas puntuaciones, indica que prácticamente no hay señales de violencia dentro del ambiente familiar.
BAJO	77 a 82	Los actos de violencia dentro del ambiente familiar son poco frecuentes.
MEDIO	83 a 88	Las puntuaciones dentro de este rango indican que hay actos de violencia presentes.
ALTO	89 a 106	Los sucesos de violencia son recurrentes dentro del entorno familiar.
MUY ALTO	107 a 135	Al encontrarse dentro de este rango, hay indicadores de que constantemente se encuentran presentes actos de violencia en el entorno familiar del estudiante

Anexo 4.

FICHA TÉCNICA.

Cuestionario EPA (Escala de procrastinación académica)

Nombre	Escala de procrastinación académica)
Autores	Atencio Cristóbal, Natividad Mercedes
Ítems	15
Objetivo	identificar el nivel de procrastinación en estudiantes adolescentes del distrito de Comas.
Duración	De 10 a 15 minutos
Edad	12 y 17 años
Calificación	Escala Likert
Dimensiones	La primera dimensión consta de 7 ítems Organización académica (1,2,3,4,5,6,7) la y segunda por 8 Aplazamiento ítems (8,9,10,11,12,13,14,15)
Validez	V de Aiken de 0,9
confiabilidad	Alfa de Cronbach 0.839

Instrumento de Procrastinación académica

ESCALA EPA16

Edad:

Objetivo: Identificar el nivel de procrastinación académica en estudiantes.

N	PV	AV	CS	S
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

1. Tienes horarios con tiempos fijos para cada tarea de todos tus cursos.
2. Planifico mis tareas realizando un horario.
3. Organizas tus apuntes a la hora de iniciar un trabajo o tarea.
4. Preparas tus tareas o trabajos con más de dos días antes de la fecha de entrega.
5. Distribuyes tu tiempo de actividades académicas durante la semana.
6. Estudias horas antes de rendir un examen.
7. El no presentar una tarea te causaría un problema académico.
8. Reviso con tiempo mis tareas para saber que me falta y presentar a tiempo.
9. Realizas tus deberes durante la semana.
10. Te concentras en tus tareas del colegio.
11. Estudias pensando en no perder el tiempo que tienes.
12. Empiezas con facilidad el iniciar una tarea o estudiar un examen.
13. Adquieres resultados positivos cuando estudias a conciencia.
14. Organizas tu tiempo para realizar tus deberes.
15. Te guías de un horario para terminar y cumplir con tus deberes académicos.

Anexo 5.

Cálculo de tamaño de muestra finita

Parámetro	Insertar Valor
N	748
Z	1.960
P	50.00%
Q	50.00%
e	5.00%

Tamaño de muestra
"n" =

250.03

Nivel de confianza: 95%

Anexo 6.

Consentimiento informado del apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título: Violencia Familiar y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución educativa de Chiclayo, 2023.

Investigadores(as): Corrales Huertas Daniela y Guevara Olano Lady

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **Violencia Familiar y Procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2023**, cuyo objetivo es **Determinar la relación de violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo del Campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

En el departamento de Lambayeque, año 2018 se registraron 9, 517 casos de violencia familiar, por lo tanto la violencia como la depresión son problemáticas que requieren ser estudiadas, asimismo el beneficio estará principalmente en las sociedades que presentan violencia familiar y procrastinación académica, ya que lograrán tomar acciones en las consecuencias que estas generan, no solo de forma física; asimismo beneficiará a los profesionales de la salud mental, ya que, al poder reconocer la presencia de maltrato y depresión, lograrán tomar medidas de prevención, promoción e intervención relacionadas con este tema.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hija (o) en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

1. Se realizarán dos encuestas donde no se recogerán datos personales.
 2. Esta encuesta tendrá un tiempo estimado de 15 minutos cada una, y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
- Participación voluntaria: Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.
 - Riesgo: La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.
 - Beneficios: Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de

ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

- Confidencialidad: Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

CONSENTIMIENTO

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 7.

Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título: Violencia Familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2023.

Investigadores (as): Daniela Corrales Huertas y Lady Guevara Olano

Le invitamos a participar en la investigación titulada **Violencia Familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2023**, cuyo objetivo es **Determinar la relación de la violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo 2023**. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo del Campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

En el departamento de Lambayeque, año 2018 se registraron 9, 517 casos de violencia familiar, por lo tanto la violencia como la depresión son problemáticas que requieren ser estudiadas, asimismo el beneficio estará principalmente en las sociedades que presentan violencia familiar y procrastinación académica, ya que lograrán tomar acciones en las consecuencias que estas generan, no solo de forma física; asimismo beneficiará a los profesionales de la salud mental, ya que, al poder reconocer la presencia de maltrato y depresión, lograrán tomar medidas de prevención, promoción e intervención relacionadas con este tema.

Procedimientos:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizarán dos encuestas donde no se recogerán datos personales.
 2. Esta encuesta tendrá un tiempo estimado de 15 minutos cada una, y se realizará en el ambiente de la Institución Educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
- **Participación voluntaria:** Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.
 - **Riesgo:** NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.
 - **Beneficios:** Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

- **Confidencialidad:** Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

CONSENTIMIENTO

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 8.

Autorización de colegio:



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PEDRO PABLO ATUSPARIAS	
MESA DE PARTES	
EXP. 176/23	FOLIO 01
INGRESO 12/10	
HORA 2:30	FIRMA [Firma]

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 10 de octubre de 2023

OFICIO N° 0265-2023-UCV-VA-P26-F02-JP

Mg. Victor Bernardo Ortiz Cueva.

Director I.E. Pedro Pablo Atusparias, Presente.-

De mi consideración: Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, presentarle a los estudiantes del XI ciclo:

CORRALES HUERTAS DANIELA ANAPAULA

GUEVARA OLANO LADY

Quienes se encuentran desarrollando la experiencia curricular Desarrollo de Investigación; es por ello que, a razón de aplicar los conocimientos adquiridos, desean el permiso correspondiente, para aplicar una prueba piloto de acuerdo a su trabajo de investigación denominado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023", a los estudiantes de la institución que usted dirige. Asimismo, indicar que estarán siendo asesorados por la docente Mg. Marissa Gozer Minchola.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada. Esperando su atención al presente, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SECRETARÍA REGIONAL DE EDUCACIÓN - LAMBAYEQUE

UCV CHICLAYO

I.E. FEDERICO VILLARREAL - CHICLAYO

MESA DE PARTES

Exp. N°

777/2023

Fecha

06/11/23 Hora: 2.50 PM

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 03 de Noviembre de 2023

OFICIO N° 0265-2023-UCV-VA-P26-F02-JP

Dr. Jorge Luis Roalcaba Caro.

Director I.E. Federico Villarreal

Presente. -

De mi consideración: Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, presentarle a los estudiantes del XI ciclo:

CORRALES HUERTAS DANIELA ANAPAUOLA

GUEVARA OLANO LADY

Quienes se encuentran desarrollando la experiencia curricular Desarrollo de Investigación; es por ello que, a razón de aplicar los conocimientos adquiridos, desean el permiso correspondiente, para aplicar una prueba para el desarrollo de su trabajo de investigación denominado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023", a los estudiantes de la institución que usted dirige. Asimismo, indicar que estarán siendo asesorados por la docente Mg. Marissa Gozer Minchola.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada. Esperando su atención al presente, me despido de Usted no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Jefa de la Escuela de Psicología
Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.




Anexo 9.


Autorización de instrumentos

← 📅 ⌚ 🗑️ 📧 ⌚ 🔄 📧 📄 ⋮ 1 de 64 < >

AUTORIZACIÓN DEL USO DEL INSTRUMENTO VIOLENCIA FAMILIAR 🖨️ 📄

 **DANIELA ANAPAULA CORRALES HUERTAS** <dcorralesh@ucvvirtual.edu.pe>
para ANTHONY ▾ 📧 lun, 06 nov, 2:45 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches, un cordial saludo, le escribe la estudiante Daniela Corrales Huertas, del XI ciclo de Psicología de la universidad César Vallejo, para solicitarle el permiso para utilizar su instrumento de violencia familiar, en estudiantes de nivel de secundaria, cabe recalcar que será utilizado netamente para fines académicos.


 **ANTHONY MARTIN HIDALGO ACEVEDO** <ahidalgoa9@ucvvirtual.edu.pe>
para DANIELA ▾ 📧 lun, 20 nov, 3:15 ☆ ↶ ⋮

Buen día estimada, autorizo el uso del cuestionario, cabe resaltar que será utilizado netamente para fines académicos.

↶ Responder ↷ Reenviar

← 📅 ⌚ 🗑️ 📧 ⌚ 🔄 📧 📄 ⋮ 1 de 65 < >

AUTORIZACIÓN DE INSTRUMENTO PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA 🖨️ 📄

 **DANIELA ANAPAULA CORRALES HUERTAS** <dcorralesh@ucvvirtual.edu.pe>
para NATIVIDAD ▾ 📧 lun, 06 nov, 2:45 ☆ ↶ ⋮

Buenas noches, un cordial saludo, le escribe la estudiante Daniela Corrales Huertas, del XI ciclo de Psicología de la universidad César Vallejo, para solicitarle el permiso para utilizar su instrumento de procrastinación académica, en estudiantes de nivel de secundaria, cabe recalcar que será utilizado netamente para fines académicos.

 **ANTHONY MARTIN HIDALGO ACEVEDO** <ahidalgoa9@ucvvirtual.edu.pe>
para DANIELA ▾ 📧 lun, 20 nov, 3:15 ☆ ↶ ⋮

Buen día estimada, autorizo el uso del cuestionario, cabe resaltar que será utilizado netamente para fines académicos.

↶ Responder ↷ Reenviar

Anexo 10.

Tabla 4.

Prueba de normalidad.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	,132	250	,000	,945	250	,000
Procrastinación	,071	250	,004	,986	250	,013

Elaboración propia

Los resultados derivados de la prueba de normalidad inferencial Kolmogórov-Smirnov arrojaron que las variables de estudio se distribuyen de manera No Normal ($\text{sig} < 0.05$). Esto significa que los datos no se ajustan a la forma típica de una distribución normal o gaussiana. En una distribución normal, la mayoría de los datos se concentran alrededor de la media, y la distribución es simétrica y en forma de campana.

Tabla 5.

Confiabilidad del instrumento de violencia familiar en estudiantes de secundaria.

Estadísticas de Fiabilidad de Escala		
	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.900	0.929

Elaboración propia

En cuanto a la primera tabla se observa los coeficientes de fiabilidad con las pruebas de consistencia interna de acuerdo al alfa de Cronbach y McDonald. En esta se determina que, el cuestionario es confiable puesto que los coeficientes oscilan de 0.90 y de 0.92 de acuerdo con el con el coeficiente de McDonald. Lo que indica que le instrumento VIFA es confiable.

Tabla 6.

Confiabilidad por dimensiones de violencia familiar en estudiantes de secundaria.

Estadística de fiabilidad de la variable violencia familiar

	α	ω	Ítems
Violencia Familiar	.90	.92	27
Violencia Física	.94	.95	6
Violencia Psicológica	.93	.96	4
Violencia Sexual	.82	.92	9
Violencia Económica	.92	.95	6

Elaboración propia

En cuanto a la confiabilidad por dimensiones, se observan los coeficientes de fiabilidad con las pruebas de Alfa y McDonald. el cuestionario es confiable puesto que los coeficientes oscilan de .90 con el coeficiente del Alfa y de .92 con el coeficiente de McDonald. Así mismo, en la primera dimensión de violencia física, obtuvo un resultado de .94 con el coeficiente de alfa y .95 con el coeficiente de McDonald. En la segunda dimensión violencia psicológica obtuvo un resultado de .93 con el coeficiente de alfa y .96 con el coeficiente de McDonald. En la tercera dimensión de violencia sexual obtuvo un resultado obtuvo un resultado de .82 con el coeficiente de alfa y .92 con el coeficiente de McDonald. Y como ultima dimensión violencia económica presenta un resultado de .92 con el coeficiente de alfa y .95 con el coeficiente de McDonald. Lo que indica que le instrumento VIFA es confiable.

Tabla 7.

Validez de constructo que se evaluó por medio de la técnica de Análisis Factorial confirmatorio en los estudiantes de secundaria.

Resultados de KMO y Bartlett test	
KMO y Bartlett	
Bartlett's test	P-value<.001
KMO General	0.856
P1	0.880
P2	0.817
P3	0.827
P4	0.834
P5	0.835
P6	0.819
P7	0.850
P8	0.870
P9	0.859
P10	0.881
P11	0.849
P12	0.860
P13	0.909
P14	0.893
P15	0.859

Elaboración propia

Nota. Se observa que, el índice de KMO= 0,856 indica que existe una buena adecuación de la muestra para realizar un análisis factorial según Aldás y Uriel (2017). Y respecto a sus ítems se observa que son importantes porque el KMO, no bajan su índice significativamente.