



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Percepción de estudiantes sobre su entorno familiar, espacios pedagógicos y rendimiento académico en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Flores Salazar, Segundo Daniel (orcid.org/0000-0002-9903-9970)

ASESORAS:

Dra. Carbonell Garcia, Carmen Elena (orcid.org/0000-0002-3692-3013)

Dra. Temoche Guevara, Cecilia Liliana (orcid.org/0000-0002-9113-8392)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre, que siempre me ha apoyado y motivado, y a todos los estudiantes de Nuevo Chimbote, que con su esfuerzo y dedicación luchan por alcanzar su máximo potencial académico, a pesar de las dificultades del entorno.

Segundo Daniel

Agradecimiento

Agradezco a Dios, a mis familiares y a mis asesores por su apoyo y guía durante esta investigación. Su aliento y sabiduría fueron fundamentales para mi éxito.

El autor



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA , CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Percepción de estudiantes sobre su entorno familiar, espacios pedagógicos y rendimiento académico en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.", cuyo autor es FLORES SALAZAR SEGUNDO DANIEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 08 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBONELL GARCIA CARMEN ELENA DNI: 19528879 ORCID: 0000-0002-3692-3013	Firmado electrónicamente por: CCARBONELLG el 19-01-2024 21:44:17
TEMOCHE GUEVARA CECILIA LILIANA DNI: 32908162 ORCID: 0000-0002-9113-8392	Firmado electrónicamente por: CTEMOCHE el 19-01-2024 15:37:26

Código documento Trilce: TRI - 0726413



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FLORES SALAZAR SEGUNDO DANIEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Percepción de estudiantes sobre su entorno familiar, espacios pedagógicos y rendimiento académico en una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FLORES SALAZAR SEGUNDO DANIEL DNI: 41589193 ORCID: 0000-0002-9903-9970	Firmado electrónicamente por: SDSALAZARF el 10-01- 2024 13:10:20

Código documento Trilce: INV - 1471177

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE ASESORES	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	29
3.1. Tipo y diseño de investigación	29
3.2. Variables y operacionalización	29
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.5. Procedimiento	32
3.6. Método de análisis de datos	32
3.7. Aspectos éticos	32
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	58
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Función mediadora de los espacios pedagógicos en la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico	35
Tabla 2 Percepción del entorno familiar, espacio pedagógico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución de Nuevo Chimbote	36
Tabla 3 Percepción que tienen los estudiantes sobre el factor social y el rendimiento académico de los estudiantes	38
Tabla 4 Percepción que tienen los estudiantes sobre el factor económico y el rendimiento académico de los estudiantes.	39
Tabla 5 Percepción que tienen los estudiantes sobre el factor afectivo y el rendimiento académico de los estudiantes.	40
Tabla 6 Percepción que tienen los estudiantes sobre el factor interacciones sociales y el rendimiento académico de los estudiantes.	41
Tabla 7 Percepción que tienen los estudiantes sobre el factor medio ambiente y el rendimiento académico de los estudiantes.	42

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 <i>Representación grafico de la función mediadora de los espacios pedagógicos en la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico.</i>	34
Figura 2 <i>Percepción del entorno familiar, espacio pedagógico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución de Nuevo Chimbote</i>	37

RESUMEN

El estudio realizado en una institución educativa de Nuevo Chimbote en 2023, examinó si los espacios pedagógicos cumplen la función mediadora en la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico de una institución educativa de Nuevo Chimbote, 2023. Se realizó con un enfoque cuantitativo, descriptivo y de relación entre variables latentes y observable. Se seleccionó una muestra aleatoria de 207 estudiantes de los grados de secundaria 3°, 4° y 5°. Los datos se recolectaron mediante dos cuestionarios, uno para medir el entorno familiar y otro para medir los espacios pedagógicos. El rendimiento académico se obtuvo del análisis documental de las boletas de notas. El análisis de las variable entorno familiar y ambientes pedagógicos resultó ($\beta = .51, p < .001$), los ambientes pedagógicos con rendimiento académico resultaron ($\beta = .21, p = .033$) y entorno familiar con rendimiento académico ($\beta = .10, p = .299$). El estudio encontró que el entorno familiar influye indirectamente en el rendimiento académico a través de la creación de ambientes pedagógicos. A partir de los resultados del estudio, se implementó una propuesta para mejorar el entorno familiar y los espacios pedagógicos de los estudiantes.

Palabras clave: entorno familiar, espacios pedagógicos y rendimiento académico.

ABSTRACT

A study conducted in a school in Nuevo Chimbote in 2023 examined whether pedagogical spaces mediate the relationship between family environment and academic achievement. The study found that pedagogical spaces mediate this relationship. The study used a quantitative, descriptive, and latent variable-observable variable approach. A random sample of 207 students from grades 3, 4, and 5 of a population of 444 students was selected. Data were collected through two questionnaires, one to measure family environment and one to measure pedagogical spaces. Academic achievement was obtained from the documentary analysis of report cards. The data analysis showed that students from adequate family environments are more likely to have adequate pedagogical environments ($\beta = .51, p < .001$). Adequate pedagogical environments, in turn, have a positive impact on academic achievement ($\beta = .21, p = .033$). However, no significant association was found between family environment and academic achievement directly ($\beta = .10, p = .299$). In summary, the study found that the quality of the family environment indirectly influences academic achievement through the creation of adequate pedagogical environments. This highlights the importance of environmental factors in education. Based on the results of the study, a proposal was implemented to improve the family environment and pedagogical spaces of students.

Keywords: family environment, pedagogical spaces, and academic achievement.