



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Autoestima y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes
de instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Mi
Perú, Callao, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:

Regalado Peña, Rosario del Pilar (orcid.org/0000-0003-1557-0121)

ASESOR:

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teofilo (orcid.org/0000-0001-5972-2639)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Enfoque de género, inclusión social y diversidad cultural

LIMA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi madre por su apoyo y amor incondicional en todo el proceso de la investigación, por ser mi soporte y motivación en todo el momento.

Al asesor Dr. Grajeda Montalvo por su paciencia y ayuda incondicional, profesionalismo en cada asesoría en la elaboración de la investigación.

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a dios por su protección, amor y misericordia en todo este proceso. Con él he podido llegar a este punto y poder culminar satisfactoriamente mi carrera.

Doy gracias a mi madre, al Dr. Grajeda Montalvo y a todas las personas que me aconsejaron y brindaron ayuda en todo este proceso, me impulsaron a seguir adelante, mil gracias.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GRAJEDA MONTALVO ALEX TEOFILO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Mi Perú, Callao, 2023", cuyo autor es REGALADO PEÑA ROSARIO DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GRAJEDA MONTALVO ALEX TEOFILO DNI: 08636611 ORCID: 0000-0001-5972-2639	Firmado electrónicamente por: AGRAJEDA el 31-12- 2023 14:09:49

Código documento Trilce: TRI - 0713855

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, REGALADO PEÑA ROSARIO DEL PILAR estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Mi Perú, Callao, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSARIO DEL PILAR REGALADO PEÑA DNI: 73957667 ORCID: 0000-0003-1557-0121	Firmado electrónicamente por: DPREGALADOR el 31- 12-2023 18:05:02

Código documento Trilce: TRI - 0713854

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
CARÁTULA.....	1
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	7
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5 Procedimiento.....	19
3.6 Métodos de análisis de datos.....	19
3.7 Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Población de estudiantes de nivel de secundaria en instituciones educativas del distrito de Mi Perú, Callao	15
Tabla 2	Características sociodemográficas de la muestra	16
Tabla 3	Niveles de la variable autoestima.....	22
Tabla 4	Tipos de la variable actitudes hacia la violencia de género.....	23
Tabla 5	Análisis de diferencias significativas de la autoestima en función al sexo.....	24
Tabla 6	Análisis de diferencias significativas de la autoestima en función al sexo.....	25
Tabla 7	Análisis de correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y dimensiones de la autoestima.....	26
Tabla 8	Análisis de correlación entre la autoestima y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de genero.....	27
Tabla 9	Análisis de correlación entre variables.....	28

RESUMEN

La investigación titulada Autoestima y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Mi Perú, 2023. La metodología utilizada fue de tipo sustantivo y ejecutada bajo un diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte trasversal. La muestra tomada por 318 estudiantes de instituciones públicas. Los cuestionarios utilizados fueron el Test de autoestima general TAG de Grajeda (2010) y el test de Escala de Actitudes hacia la violencia de género EAVG de Chacón (2015). Obteniendo como resultados mediante la prueba de correlación de Spearman, existe una relación inversa moderada entre las dimensiones de la autoestima y de las actitudes hacia la violencia de género además con tamaño de efecto grande en cada caso debido a que el valor estuvo por encima de .25. Quiere decir que mientras mayor sea el grado violencia de género menor será el nivel de las distintas dimensiones que componen la autoestima, teniendo una mayor magnitud en lo académico, de igual manera, la relación inversa moderada entre las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género y la autoestima, además con tamaño de efecto grande en cada caso debido a que el valor estuvo por encima de .25, Quiere decir mayor sea el grado de violencia de género en cualquiera de sus dimensiones menor será el nivel de autoestima, teniendo una mayor magnitud lo cognitivo. Se concluye que existe una relación inversa moderada entre la autoestima y de las actitudes hacia la violencia de género ($r_{ho} = -.683$; $p < .001$), es decir que mientras mayor sea el grado de violencia de género menor será el nivel de autoestima. Se recomendó la aplicación de programas y talleres educativos sobre la autoestima y las actitudes hacia la violencia de género.

Palabras claves: Violencia de género, violencia, género, autoestima

ABSTRACT

The research entitled Self-esteem and attitudes towards gender violence in adolescents from public secondary educational institutions in the district of Mi Perú, 2023. The methodology used was substantive and executed under a non-experimental, correlational, cross-sectional design. The sample taken by 318 students from public institutions. The questionnaires used were the TAG general self-esteem test by Grajeda (2010) and the EAVG Attitudes towards gender violence scale test by Chacón (2015). Obtaining results using the Spearman qualification test, there is a moderate inverse relationship between the dimensions of self-esteem and attitudes towards gender violence, also with a large effect size in each case because the value was above .25. It means that the higher the degree of gender violence, the lower the level of the different dimensions that make up self-esteem, having a greater magnitude in academics, in the same way, the moderate inverse relationship between the dimensions of attitudes towards minor gender violence. gender and self-esteem, also with a large effect size in each case because the value was above .25. This means that the greater the degree of gender violence in any of its dimensions, the lower the level of self-esteem, having a greater magnitude the cognitive. It is concluded that there is a moderate inverse relationship between self-esteem and attitudes towards gender violence ($\rho = -.683$; $p < .001$), meaning that the higher the degree of gender violence, the lower the level of self-esteem. The implementation of educational programs and workshops on self-esteem and attitudes towards gender violence was recommended.

Keywords: Gender violence, violence, gender, self-esteem

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima se define por la manera en que una persona se ve a sí misma, constituyendo un elemento fundamental que impacta en las decisiones y elecciones que realizamos a lo largo de nuestra vida. Cuando alguien sufre violencia de género, su autoestima se ve afectada de manera adversa en diversos aspectos de su vida según Amén y Vera (2022). Considerando esta relación de oposición, la investigación actual adopta una perspectiva poco explorada al centrarse en las actitudes que predisponen o llevan a la perpetración de tales actos. Estas actitudes generalmente se interpretan como un conjunto de convicciones, posturas y conductas que tienden a surgir en reacción a acciones hostiles dirigidas hacia alguien del género opuesto, según Zeladita et al (2020).

De acuerdo con la información proporcionada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en 2021, el 20% de los adolescentes enfrenta dificultades en la gestión de su autoestima, lo cual se refleja en desafíos de salud mental, tales como la práctica de autolesionarse (cutting), así como la experimentación de niveles elevados de estrés y depresión. En el contexto de América Latina, el 13% de las adolescentes mujeres experimenta una baja autoestima, mientras que en los adolescentes varones este porcentaje es del 9%. Países como Argentina (39%), México (34%) y Brasil (30%) destacan por tener una prevalencia significativa de baja autoestima en su población adolescente, según datos del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021).

A nivel nacional, según el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) en 2021, el 8,6% de los adolescentes manifiesta tener una autoestima notablemente baja. Esta situación se observa principalmente en ciudades como Lima, donde el porcentaje alcanza el 8,2%, y en Ayacucho, con un 7,8%. Esta baja autoestima impacta negativamente la vida familiar de los adolescentes, así como su participación en actividades cotidianas y sus relaciones con amigos (INSM, 2021).

Igualmente, a nivel local se documentó un promedio del 3% en el índice de autoestima entre los estudiantes de secundaria. Esta situación repercute de manera desproporcionada en el género femenino, con un 35%, y en el masculino, con un 25%. Por consiguiente, resulta imperativo implementar estrategias para abordar

este problema, fomentar el crecimiento personal y mejorar la salud mental, según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020).

Añadiendo a lo mencionado previamente, es importante destacar que la autoestima de las personas que sufren violencia fundamentada en el género se ve afectadas, generalmente como resultado de patrones de creencias y comportamientos adquiridos en entornos familiares disfuncionales. Este fenómeno representa un grave problema que va en aumento cada año, siendo las mujeres las principales víctimas de estas agresiones Bastida (2018). En este contexto, las perspectivas de la violencia de género pueden entenderse como predisposiciones y conocimientos que contribuyen a la perpetración de violencia contra las mujeres según Olarte (2020).

A nivel mundial, se observa que aproximadamente el 30% de las mujeres, lo que equivale a una de cada tres, ha sufrido violencia de pareja en algún punto de su vida cotidiana, según la información proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021). En un estudio llevado a cabo en España, se puede concluir que la mayor parte de los jóvenes se manifiestan una actitud positiva hacia la violencia, alcanzando un 69%. Este porcentaje es más pronunciado en los hombres, llegando al 71%, y se atribuye principalmente a creencias sobre la masculinidad, el sexismo y los celos por Montilla et al., (2018).

En el año 2021, se observa una preocupante incidencia de violencia contra mujeres en América Latina, expresada en porcentajes por cada 100,000 mujeres. Los datos muestran cifras inquietantes en varios países, como Honduras (4.6%), Brasil (1.7%), El Salvador (2.4%), República Dominicana (2.7%), y Bolivia (1.8%). Asimismo, en el Caribe, se reporta que 28 mujeres han experimentado violencia mortal perpetrada por sus parejas, con tasas más elevadas en Belice (3.5%) y Guyana (2.0%). Estas estadísticas son proporcionadas por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2022).

No obstante, en México se llevó a cabo un estudio que evaluó las actitudes de adolescentes hacia la violencia. En este estudio, se encontró que, de un grupo de 195 estudiantes, el 58% mantenía una actitud más favorable hacia la violencia. Además, se observó que los adolescentes de mayor edad, comprendidos entre los 16 y 17 años, tenían un 56% de probabilidad de contribuir de manera positiva a la

violencia en comparación con aquellos de edades más tempranas. Estos hallazgos fueron reportados por Orozco & Mercado (2019).

A nivel nacional, según datos proporcionados por la Defensoría del Pueblo en 2022, se han documentado 7 casos de homicidio de mujeres, 4 fallecimientos a causa de violencia y 4 intentos de asesinato contra mujeres. Según información del Centro de Emergencia de Mujeres (CEM), durante el periodo de enero a julio de 2021, se registraron 93,191 casos de violencia, de los cuales el 85,6% implicaba a mujeres adolescentes (Portal Estadístico del Programa Nacional Aurora, 2021).

En Jauja, según un estudio realizado por Lino (2021) con el propósito principal de evaluar la manera en que los jóvenes perciben y responden ante la violencia hacia las mujeres, se identificaron diferencias significativas en las actitudes expresadas por los hombres. En su mayoría (65%), los hombres mostraron una inclinación hacia el desarrollo de comportamientos violentos, mientras que el 88% de las mujeres manifestaron una marcada desaprobación ante la violencia. En una investigación realizada en Lima con 196 estudiantes de secundaria como muestra, se informó que la mayoría de los hombres (72%) mostraban una actitud favorable hacia la violencia contra las mujeres. Por otro lado, un 87% de las mujeres exhibieron una actitud indiferente, según los hallazgos de Olarte (2020).

En consecuencia, es importante destacar que una mujer que sufre violencia de género experimenta carencias en habilidades positivas que contribuyen al desarrollo de la autoestima, enfrentándose a sentimientos de miedo y carencia de amor, respeto y afecto propio. Esto resulta en dificultades para manejar conflictos y tomar decisiones, siendo una consecuencia directa de la disminución de su autoestima por Amén y Vera (2022). En este contexto, se busca comprender cómo la afectación derivada de este tipo de violencia impacta en nuestras relaciones sociales, comportamientos y percepciones hacia los demás.

Además, a escala global, un estudio conjunto realizado en España, Italia, Rumanía, Portugal, Polonia y el Reino Unido se propuso evaluar el nivel de autoestima en relación con las actitudes resultantes de experiencias de abuso y/o violencia de género en 1451 estudiantes. Los hallazgos indicaron que aquellos que no fueron víctimas de violencia de género mostraron una correlación positiva con una actitud positiva, lo cual se asoció con la probabilidad de tener una autoestima

elevada (0,001). Por otro lado, aquellos que fueron víctimas desarrollaron actitudes negativas, mostrando una significativa relación con una baja autoestima en los adolescentes (0,000), según Jankowiak et al. (2021).

A nivel nacional, en Lima, se llevó a cabo una investigación con el fin de establecer si factores como la autoestima, la edad, el sexo, el año de estudio y el uso de redes sociales estaban vinculados a las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género de acuerdo al sexo en estudiantes. Los resultados del análisis revelaron relaciones significativas con la autoestima ($p = 0,000$), la edad ($p = 0,003$) y el sexo ($p = 0,001$). Sin embargo, no se observó significancia al analizar la relación con el uso de redes sociales ($p = 0,009$) y el año de estudio ($p = 0,008$), según Zeladita et al. (2020).

Tras el análisis de esos estudios se verifica que la autoestima en los estudiantes se ve mayormente afectado de manera negativa tras ocurrir hechos de violencia lo que genera en esta población el presentar actitudes que rechazan este tipo de accionar, por lo que es importante conjeturar la relevancia de desarrollar y ampliar la indagación en esta línea de estudio.

Por ende, se ha formulado la siguiente pregunta de análisis: ¿Cuál es la conexión entre la autoestima y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas de Mi Perú, Callao, 2023?

El presente estudio justifica su enfoque teórico al contribuir con conocimientos sobre las variables de autoestima y actitudes hacia la violencia de género. Se incorporan conceptos, teorías, modelos y enfoques para enriquecer y aclarar el funcionamiento de cada variable en la investigación. Este aporte teórico servirá como base para investigaciones futuras que aborden esta problemática. Además, la justificación metodológica destaca la necesidad de gestionar el método utilizado en la investigación, verificando el enfoque, diseño y método hipotético-deductivo. La utilización de dos cuestionarios para medir las variables permitirá sustentar las hipótesis y facilitará su uso y mejora por parte de otros investigadores en el futuro que aborden la misma línea de estudio.

La justificación práctica de la investigación reside en que los resultados obtenidos respaldarán la implementación de programas de intervención liderados por profesionales capacitados. Estos programas incluirán la ejecución de talleres y charlas con el propósito de evitar la violencia de género, fomentando una cultura

pacífica en los hogares de Lima. Además, se espera mejorar la percepción de la autoestima entre los participantes, contribuyendo así a su estabilidad emocional y bienestar personal.

Desde la perspectiva social, la investigación tiene un impacto significativo en los estudiantes de instituciones educativas, mejorando su autoestima y su actitud hacia la violencia. Dado que hay un total de 6'797,295 estudiantes registrados en 84,917 instituciones públicas en todas las capitales del país en el periodo 2022 (Ministerio de Educación, 2022), se espera beneficiar a más del 10% de este alumnado. Se anticipa que las autoridades de las instituciones educativas reconocerán la existencia del problema, lo que llevará a mejoras en la intervención educativa y a la promoción de un ambiente que dé preferencia al cuidado de la salud mental.

Este estudio plantea objetivos que ayudan a entender esta problemática donde el objetivo general es: Determinar la conexión entre la autoestima y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023. En cuanto a los objetivos específicos corresponden a; primero: Describir los niveles de autoestima en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, segundo: Describir los tipos de actitudes de violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, tercero: Identificar si existen diferencias significativas en la autoestima en función al sexo en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, cuarto: Identificar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la violencia de género en función al sexo en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, quinto: Determinar la relación entre autoestima y dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, sexto: Determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y dimensiones de la autoestima en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023.

La hipótesis general del presente estudio es: Existe relación inversa y estadísticamente significativa entre la autoestima y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023. Dentro de las hipótesis específicas están: primero: Existe diferencias significativas en las actitudes hacia la violencia siendo mayor en los hombres de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023; segundo: Existe diferencias significativas en la autoestima siendo mayor en las mujeres de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023; tercero: Existen relaciones inversas y estadísticamente significativas entre la autoestima y las dimensiones de actitudes hacia la violencia en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023; cuarto: Existen relaciones inversas y estadísticamente significativas entre actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de autoestima en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Con razón a los antecedentes relacionados a la investigación, cabe mencionar que aún no se ha encontrado estudios en la cual relacionan las dos variables en la población en la cual se aborda el presente trabajo, no obstante, se está considerando los antecedentes que se aproximan y se asocian a las variables propuestas.

A nivel local, Guillen (2017) sostuvo como objetivo principal establecer la autoestima en 4to grado de secundaria de un colegio público de Lima, el estudio fue descriptivo básico, corte transeccional con una población de 100 adolescentes y con un diseño no experimental. Referente a la recopilación de datos se usó el cuestionario de Coopersmith, el cual fue confiable con la obtención del alfa de Cronbach de 0,804 es válido dado que se obtuvieron puntajes superiores a 0,20. Obteniendo como resultado un nivel medio de autoestima en los estudiantes 92%, en el 2017.

Chávez (2017), realizó una indagación con la finalidad de establecer la correlación de las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género. de acuerdo al sexo y la agresividad. La investigación se efectuó alumnos de tercero, cuarto y quinto de tres instituciones secundarias públicas de Lima, obteniendo una muestra de 401 estudiantes tanto femenina y masculinos con edades de 13 hasta 17 años. Se trabajó con la escala EAVG de Chacón, también con el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, la cual fueron confiables, al alcanzar un alfa de Cronbach de 0,944, asimismo para agresividad se evidencio el alfa de Cronbach con un ,0836 y a la vez válido dado que se obtuvieron puntajes superiores a 0,20. Por ello, si existe una conexión valida y directa entre las dos variables por fuerzas medias, obteniendo una rho= .432 un nivel de significancia $p < .01$. Del mismo modo el de femeninas 22.4% y de masculinos 21.9% tuvo un nivel positivo perspectivas en relación con la violencia de género

Villegas (2019) en su investigación en lima como destino conocer el nivel de autoestima de los estudiantes de tercero y cuarto año de escuelas secundarias públicas. El estudio es descriptivo, con un nivel transversal y un diseño no experimental. Trabajo con 114 adolescentes como muestra, la cual se empleó el

cuestionario de escala de autoestima de Rosenberg, la cual fue confiable al obtener un alfa de Cronbach de 0,720 y a la vez válido dado que se obtuvieron puntajes superiores a 0,20. Tuvo como resultado favorable un 61.40% con un nivel de autoestima alta a favor de los adolescentes y una autoestima baja con un 19.29%. Por último, se llegó a la conclusión donde se identificó que muchos presentan una alta autoestima en los adolescentes.

Del mismo modo Lara (2019) desarrollo una investigación en las escuelas públicas llevó de Lima sobre las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género. de acuerdo al sexo, y el conflicto derivado de la discriminación en los adolescentes. Trabajando con 486 estudiantes como muestra, efectuando la adecuación de 2018 de Ortega, del cuestionario de discriminación sexual de Glick y Fiske, y el EAVG de Chacón del instrumento para determinar las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género. que fue confiable al obtener un alfa de cronbach de 0,748, asimismo para sexismo ambivalentes encontró un alfa de cronbach de ,908 y a la vez válido dado que se obtuvieron puntajes superiores a 0,20. En cuanto a los resultados se identificó que existe correlación entre las dos variables ($Rho = 340^{**}$) y ($sig = ,000$) por lo cual se evidencia que a mayor discriminación de género mayor serán las perspectivas en relación con la violencia basadas en el género, asimismo los estudiantes mostraron indiferencia 45,1%, positivo el 31,5% y negativo un 22,4%. Se concluyó que las conductas sexistas están relacionadas con las perspectivas en relación con la violencia de género directamente.

Velásquez et al. (2020) quienes llevaron a cabo una investigación en una institución en Lima metropolitana, la cual tuvo como finalidad identificar las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género. de acuerdo al sexo y al riesgo de que la pareja sea objeto de violencia. Tuvo un enfoque transversal y un diseño descriptivo. Con una población de 2080 estudiante, el instrumento de EAVG y la escala de evaluación de riesgo en la pareja ISV, la cual fue confiable al obtener un alfa de cronbach de 0,812 y a la vez válido dado que se obtuvieron puntajes superiores a 0,20. Como resultado se encontró que existe correlación inversa entre las dos variables $rho = -,190^{**}$ y $sig = ,000$.

Gutiérrez (2020) en su indagación tuvo como objetivo principal determinar las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género. de acuerdo al sexo

en adolescentes en la escuela pública de Barranca. La cual fue una investigación de tipo básico, de corte transversal y un nivel descriptivo. Se consideró a 184 adolescentes, el muestreo no probabilístico voluntario; se empleó la EAVG de Chacón. El instrumento fue confiable al obtener un alfa de Cronbach de 0,980 y a la vez válido dado que se obtuvieron puntajes superiores a 0,20. Se encontró que el 50,8% que revelaron la actitud de repudio a la violencia de género y expuso una negación a las actitudes cognitivas (57,3%), referente a las actitudes afectivas (62,2%) y en actitudes del comportamiento (47,6%). Donde el 50% de masculinos y femeninas revelaron la repercusión ante este tipo de violencia, así mismo, en femeninas el 35,4% y en masculinos adolescentes un 38,2% se manifestaron indiferentes. Concluyendo con la investigación, se demostró en las tres dimensiones en el conductual, cognitivo y afectivo del rechazo a las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género. de acuerdo al sexo

A nivel nacional encontramos a Huamani (2017) realizó un estudio en la institución educativa de Huaraz, con una muestra no probabilística y un diseño descriptivo transeccional, contando con una población de 234 estudiantes de secundaria. Los datos que se utilizaron fue el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith. El instrumento fue confiable al obtener un alfa de cronbach de 0,820 y a la vez válido dado que se obtuvieron puntajes superiores a 0,20. Los resultados encontrados de la autoestima referente a las dimensiones, se halló que en los hogares con padres un 83%, asimismo, en sociales pares un 72%, donde se obtiene a un nivel promedio de autoestima; con un 49% escuela, un 38% sí mismo general, se obtuvo un nivel bajo de autoestima. Se encontró que un 41% se encuentra con un nivel bajo de autoestima que son los masculinos y de las femeninas en un 30%. Referente al grado de nivel de autoestima de los estudiantes se encuentran en un 52% del primer grado y con un 41% los de quito grado.

Ramos (2019) sostuvo como establecer el nivel de autoestima en jóvenes de secundaria en una escuela pública en Ayacucho, tiene un enfoque cuantitativo, con un corte transversal, descriptiva con un diseño no experimental y la cual trabajo con 72 estudiantes como muestra, se utilizó el instrumento de la escala de Autoestima de Rosenberg, la cual fue validado al obtener un alfa de Cronbach de 0,820 y a la vez válido dado que se obtuvieron puntajes superiores a 0,20. El instrumento fue confiable al obtener un alfa de Cronbach de 0,790 y a la vez válido dado que se

obtuvieron puntajes superiores a 0,20. Los resultados indican un nivel bajo de autoestima con un 73,6%, en el nivel de autoestima media con un 23,6% y en el nivel alto con un 2,8%. Se concluyó que la mayoría de adolescentes tiene problemas de autoestima y que un mínimo de estudiante tiene alta.

Palomino (2021) realizó un estudio con el propósito de explorar el nivel de las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género entre los jóvenes de Tacna, la cual es una investigación cuantitativa de tipo básica. El instrumento EAVG de Chacón fue confiable al obtener un alfa de Cronbach de 0,826 y a la vez válido dado que se obtuvieron puntajes superiores a 0,20, se muestra un 58,3% medio bajo, un 38,9% bajo, las dimensiones de dominio y control un 90% bajo y un 9,3% bajo, y por último, la justificación de la violencia es un 100% encontrándose en un nivel bajo.

Mamani (2021) realizó un estudio que tuvo como finalidad describir el nivel de las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género entre los estudiantes en una Institución educativa pública de Puno. Es de nivel descriptivo, tipo básico y un corte transversal. La muestra obtuvo de 98 adolescentes de las edades de 12 a 17 años, donde se recopilaron cifras de la escala AVG de Chacón, Ladines 2020. Este instrumento fue confiable por la obtención del alfa de Cronbach con un 0,826 y a la vez válido dado que se obtuvieron puntajes superiores a 0,20. La investigación proporcionó resultados de actitud favorable con un 87,8% de nivel medio alto, en el nivel alto con un 9,2%, por otro lado, se obtuvo un 55% con actitudes de control y dominio y un nivel alto 45%, referente a la justificación de violencia con un nivel medio alto de un 63%, y un nivel alto con un 34%. Se concluyó que las dos dimensiones hay actitud con normalidad.

Canta (2022) llevó a cabo una investigación en donde se evaluó las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género de los participantes los cuales son provenientes de Lima Metropolitana. Para ello, se trabajó con 1200 universitarios de muestra con edades entre los 18 a 45 años. Concerniente a los principales hallazgos obtenidos, se determinó que no existen diferencias estadísticas de acuerdo al sexo de los participantes ($p=.697$); sin embargo, el grupo de hombres ($Mdn=62.04$) reportaron una puntuación ligeramente más alta que el

grupo de mujeres (Mdn=59.54) denotando que ambos grupos poseen la misma probabilidad de presentar perspectivas en relación con la violencia de género

A nivel internacional encontramos a Felipe (2016), hizo un estudio descriptivo en España, teniendo como objetivo principal conocer las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género entre estudiantes de secundaria, teniendo como muestra 143 adolescentes, se utilizó la escala EAVG de Chacón, la cual fue confiable al obtener un alfa de Cronbach de 0,838 y a la vez válido dado que se obtuvieron puntajes superiores a 0,20. Por lo tanto, como resultado la violencia de género en masculinos tienen a ser más tolerantes un 50% y en los aspectos de expresar en femeninas, en cambio un 40% se mostró tolerante, las femeninas reconocen que los tabúes se dan porque consideran que soy débiles y necesitan amparo de un hombre es por ello que los hombres lo ven normal la violencia contra la femina y las culpan, a la misma vez estos llegan a deshacerse de alguna culpa.

Soto (2020), realizo un estudio la cual tiene como finalidad encontrar alguna conexión entre las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género y sexismo, en Ecuador. Su estudio es de tipo correlacional, su población es de 73 estudiantes de las edades de 11 a 18 años. Empleando el cuestionario de actitudes hacia la violencia y diversidad y el sexismo ambivalente. Por lo tanto, es confiable los instrumentos, al obtener un alfa de cronbach de 0,821, además para sexismo se tuvo un alfa de cronbach de 0,750 y a la vez válido dado que se obtuvieron puntajes superiores a 0,20. Como resultado se encontró un ($\rho=.40$, $\text{sig}<.001$), la cual se dio favorable en conexiones a las dos variables, así que el sexismo hostil advierte los escenarios que evidencian la violencia.

Yilmaz y Taplak (2021) llevaron a cabo una investigación en donde se evaluó la relación entre las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género entre el noviazgo y la autoestima llevada a cabo en estudiantes universitarios de Irán. Para dicho procesos se contó con 7154 participantes como muestra, siendo 3880 hombres y 3274 mujeres. Concernientes a los resultados, el coeficiente Rho de Spearman se determinó que existe una relación inversa moderada entre ambos variables ($\text{Rho}=-.340$; $p<.001$) denotando que mientras mayor sea las percepciones

acerca de la violencia en la relación de pareja, la autoestima se verá perjudicada de manera negativa.

Covarrubias et al. (2023) iniciaron una investigación en donde parte del estudio profundizó en la relación entre las visiones en cuanto a la violencia fundamentada en el género y la autoestima en mujeres de México. Con ese fin, se tuvo a disposición la participación de 281 participantes con edades entre los 18 a 28 años. Entre los principales hallazgos estuvo que existe una relación inversa moderada entre sí ($Rho = -.247$; $p < .001$), permitiendo demostrar que la existencia de señales de violencia de género en mujeres jóvenes va a generar un impacto negativo en la autoestima de aquellas que se vean afectadas a pesar de contar con redes de apoyo como lo son el hecho de provenir de familiar donde no haya existido antecedentes previos de violencia.

La autoestima, según Grajeda (2021) es el concepto que cada individuo se percibe a sí mismo, considerando distintas facetas de su ser, en tal sentido la autoestima viene a ser la definición que se tiene a sí mismo y que se irá modificando por medio de las hábitos negativos o positivos que se presentarán a lo largo de la vida cotidiana.

Cabe mencionar que los conceptos están basados es la teoría cognitivo conductual cuatridominal, la primera Autoestima física, es decir que la personas se acepten como son, Autoestima personal involucra a los valores y su carácter, Autoestima social, involucra las conductas de los del individuo en el medio ambiente, del mismo modo también existe la autoestima académica, la cual vendría a ser la estima a la aptitud al desarrollo académico, respecto a ello, se puede sintetizar de modo que la teoría afirma que se trata de un constructo hipotético concerniente a cuatro cogniciones que un individuo posee de sí mismo respecto a características, capacidades y/o actitudes que uno dispone. Haciendo de dicho modo que se vayan ampliando los conocimientos a medida que experimenta cosas nuevas a lo largo de su desarrollo, lo cual influye en mayor o menor medida sobre la forma de pensar y sentir.

Las personas que adquieren una buena autoestima se representan por ser: independientes, seguras, mantienen relaciones sociales adecuadas, son capaces de mostrar sus verdaderos sentimientos, reconocer sus logros, por consiguiente,

las personas que no poseen esta valoración son inseguros, esconden sus sentimientos, tienen miedo al cambio, tienen problemas en relación con los demás.

Asimismo, para (Grajeda, 2021) reconocer las limitaciones, confiar en sus capacidades y tener respeto en sí misma es autoestima alta. De igual importancia, las personas con autoestima baja tienden a aislarse y evadir y son fáciles de manipular, piensan negativamente ante cualquier situación que se presente, resignados a que todo saldrá mal. Sin embargo, también se encuentran a aquellas personas con autoestima media quienes se caracterizan por mencionar los sentimientos que experimentan y a la vez les cuesta expresar sus sentimientos y de valorarse a sí mismos.

En cuanto a la segunda variable, actitudes hacia la violencia de género, Chacón (2015) afirma que son dichas inclinaciones que adquiere una persona sujetando rebelarse con conductas que originan daños tanto en lo sexual, psicológico y físico causado por su género.

Referente a la contribución del modelo ecológico, Chacón (2015) determina que la variable es ejecutada por el hombre frente a comportamientos advertidas en lo negativo o dañoso y provocar sufrimiento psicológico, sexual y físico e la mujer.

Con respecto a las dimensiones Chacón (2015) se relacionan tres dimensiones que se debe tener en cuenta de las actitudes de violencia de género en lo afectivo, conductual y cognitivo, es decir estos tres factores corresponden a la expresión de la actitud, entre ellas es el factor cognitivo que se considera la competencia de hechos, creencias, opiniones, conocimientos y expectativas. Por otro lado, en el factor afectivo se comprenden los aspectos emocionales, las actitudes de ánimo y sentimientos desligando a la violencia de género. Por último, en el factor conductual se demuestra si la persona está en contra o a favor del actuar de violencia. Estas revelaciones que provocan la actitud pueden relacionarse entre sí a la vez o la propia persona puede escoger en la situación que este o acorde a las vidas de su familia fundamentándose en sus experiencias.

Otro aspecto que también puede ser tomados en cuenta para complementar los rasgos teóricos de la variable, es la teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura (1971) la cual explica que las conductas violentas suelen ser aprendidas durante la infancia, adquiridas por medio de aprendizaje vicario; es decir, por

observación directa de alguien que la ejerce, siendo posteriormente puesta en práctica y mantenido a través de un proceso de condicionamiento en la cual se aumenta o disminuye las probabilidades que se presente en base a las consecuencias derivadas de la propia conducta, este es un aspecto relevante que se destaca de dicha teoría, debido a que dicho aprendizaje modifica la percepción y entendimiento de cómo se debe lidiar ante al conflicto, si resuelve o no un problema específico, todo en función a la constancia y frecuencia en la que se dé.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación será principalmente de tipo sustantiva, ya que se enfoca en detallar la situación real de las variables y en explicar las relaciones causales asociadas al problema en cuestión. (Sánchez y Reyes 2015, p,46-47)

Referente, al diseño será no experimental, dado que no existe adulteración de las variables de trabajo (V1: autoestima) y (V2: actitudes hacia la violencia de género), que serán evaluadas por el investigador, especificando sus rasgos intactos (Kerlinger y Lee 2000, p,420)

La investigación es de corte transversal, dado que estudiará la relación funcional entre las variables, la medición será una sola vez (Ato et al., 2013)

3.2. Variables y operacionalización:

Variable 01: Autoestima

Definición conceptual: Según Grajeda (2019) es la valoración de cada persona en sí mismo, considerando sus características físicas y psicológicas.

Definición Operacional: La variable, será medida con las puntuaciones obtenidas luego de la aplicación del test de autoestima general (TAG), que está constituida por cuatro dimensiones: Social, académico, personal y físico y 1 escala de veracidad. Consta de 30 ítems, cada uno está conformado por 6 ítems, de tipo dicotómico con valores de 0 y 1, con tres niveles: alto, medio y bajo, la escala de medición es nominal.

Variable 02: Actitudes hacia la violencia de género

Definición conceptual: Chacón (2015) Perpetrada de una persona que tiene una conducta que se percibe como dañina o desventajosa y causa daños sexuales, psicológicos y físicos a la femina.

Definición Operacional: Se evaluará mediante la escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) desarrollada por Chacón (2015). La prueba está compuesta por 38 ítems y tiene 3 dimensiones: Cognitivo, afectivo, conductual; de una escala de medición ordinal de Likert, las cuales son: 5=totalmente de acuerdo, 4= en desacuerdo, 3= ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2= de acuerdo y 1=

totalmente de acuerdo y con tres niveles: actitud negativa, actitud indiferente y actitud positiva.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población: 1814 estudiantes tanto hombres y mujeres del nivel tercero, cuarto y quinto de secundaria en colegios educativas del distrito Mi Perú – Callao. Los mismos que están distribuidos de la siguiente manera

Tabla 1

Población de estudiantes de nivel de secundaria en instituciones educativas del distrito de Mi Perú, Callao

Sexo	Categorías	5098 Kumamoto		5151 San Juan Bosco		I.E. Manuel Seoane Corrales		Total	
		F	%	F	%	f	%	f	%
	Hombre	334	18%	160	9%	356	20%	850	47%
	Mujeres	482	26%	140	8%	342	19%	964	53 %
	Total	816	44%	300	17%	698	39%	1814	100%

La tabla 1 fue creada utilizando los datos suministrados por el servicio SCALE del Ministerio de Educación (2022).

Muestra

Esta fórmula se empleó para definir el tamaño de muestra de la población con tamaño limitado (Grajeda, 2018) Según el cálculo nuestra muestra estaría conformada por 318 adolescentes de dichas instituciones educativas del Callao.

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1) e^2 + Z^2 p(1-p)}$$

Dónde:

$$n = \frac{1814 (1.95)^2 0.5 (1-0.5)}{-(1814-1)0.05^2 + (1.95)^2 0.5 (1-0.5)}$$

n= 318

N=Población de estudio 1814

p= Eventos favorables 0.5
 Z= Nivel de significación 1.95
 e= Margen de error 0.05

Siendo el resultado: n= 318 estudiantes.

Tabla 2
Características sociodemográficas de la muestra

		5098 Kumamoto		5151 San Juan Bosco		I.E. Manuel Seoane Corrales		Total	
Sexo	Categorías	F	%	f	%	F	%	f	%
	Hombre	58	18%	29	9%	62	20%	149	47%
	Mujeres	84	26%	25	8%	60	19%	169	53 %
	Total	142	44%	54	17%	122	39%	318	100%

Muestreo

El muestreo será probabilístico, debido a que se establecerá una selección con pocos criterios, es así que se elegirán al azar a los miembros de la población (Sánchez & Reyes, 2015). Así mismo, será aleatorio simple, para ello se tendrá conformada una lista con los nombres de los alumnos, de las cuales se sortearán y estarán listos para la administración de encuestas.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Se utilizarán los siguientes instrumentos la cual se detallan a continuación:

Instrumento 01

El instrumento a utilizar es el Test de Autoestima General (TAG) fue elaborado por Grajeda, Alex en 2010; teniendo como objetivo general del instrumento medir la autoestima general, también, la autoestima académica, la autoestima física, autoestima social y autoestima personal, los cuales son sus cuatro dimensiones que posee de 30 ítems. La aplicación individual y colectiva, los espacios a emplear son el educativo, clínico, investigación y se puede aplicar dentro de los 12 años hasta los 30 y su codificación es manual. La aplicación es de un tiempo promedio de 5 minutos. Su confiabilidad y validez del instrumento se realizó

en Lima, 2010. Tuvo como muestra de 632 colaboradores, de las edades 17 a 30 años del test obteniendo un coeficiente de 0.92, en cuanto a la confiabilidad se inclinó a la prueba equivalente con la Escala de autoestima de Coopersmith en la que se tuvo un coeficiente de 0.87. Así mismo, trabajó con el procedimiento de las mitades se halló una confiabilidad de 0.81, como también se encontró una V de Aiken de 0.97 por el juicio de expertos con 10 jueces en el cual todos fueron psicólogos con grado de magister. Consiguiendo una validez de constructo ante la correlación del ítem corregida oscilaron entre 0.22 y 0.70 con valores, por otro lado, los ítems 3 y 28 tuvo correlaciones menores a 0.20, el cuestionario a utilizar es de una escala de medición ordinal.

Asimismo, se ejecutó una investigación piloto, la cual se conformó por 123 participantes, siendo 46 femeninas y 77 masculinos con edades que oscilaron entre los 14 a 17 años. Los resultados respaldaron las adecuadas capacidades métricas que posee a nivel individual cada reactivo, los cuales reportaron capacidad discriminativa, distribución normal de las puntuaciones y fuerte asociación mutua, direccionando la medición hacia un mismo constructo. Por otro lado, se argumentó la validez estructura del modelo de tres factores posterior a la aplicación del AFC que reportó índices de ajuste con puntuaciones aceptables (CFI=.915; TLI=.904; RMSEA=.043; SRMR=.080). Sin embargo, también se evidenció altos índices de confiabilidad evidenciada a partir del análisis del coeficiente KR-20 (.849).

Instrumento 02

La Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAVG) fue elaborado por Chacón, en 2015; su finalidad es determinar las actitudes hacia la violencia de género inclinando a las dimensiones cognitivo, afectivo y conductual. Además, consta de 38 ítems, la aplicación es de manera colectiva e individual, la cual es aplicada en adolescentes, con un nivel pedagógico mínimo para interpretar los enunciados e indicaciones del presente instrumento en un tiempo de 15 minutos aproximadamente y tiene baremos por sexo para cada componente. Su Validez y confiabilidad del cuestionario que realizó en Lima en el 2015 donde se obtuvo como muestra de 98 estudiantes de 14 a 18 años; se obtuvo un 0.88. Así mismo, evidencia consistencia interna que se halló una confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.944, a través de 8 jueces que son psicólogos por el juicio de expertos.

Consiguiendo una validez de constructo inclinando un método de análisis factorial obteniendo medida de adecuación KMO puntajes de 0.7 y Prueba de Barlett con un 0.05 de puntaje. Por otro lado, en estos ítems 9, 16, 30, 36 y 40 se muestran con una correlación menor a 0.20, el instrumento a utilizar es de una escala de medición ordinal.

Asimismo, también se efectuó un análisis piloto la cual se conformó por 123 participantes, siendo 46 femeninas y 77 masculinos con edades que oscilaron entre los 14 a 17 años. Los resultados respaldaron las adecuadas capacidades métricas que posee a nivel individual cada reactivo, los cuales reportaron capacidad discriminativa, distribución normal de las puntuaciones y fuerte asociación mutua, direccionando la medición hacia un mismo constructo. Por otro lado, se argumentó la validez estructura del modelo de tres factores posterior a la aplicación del AFC que reportó índices de ajuste con puntuaciones aceptables (CFI=.971; TLI=.969; RMSEA=.020; SRMR=.072). Por otro lado, también se evidenció altos índices de confiabilidad evidenciada a partir del análisis de los coeficientes Alfa (α =.971) y Omega (ω =.974) de manera general; así como por dimensiones.

3.5 Procedimiento

Se realizará un estudio a las variables y a los habitantes con los instrumentos que se laboraría para poder empezar el estudio, luego de ello se procederá con las solicitudes de los permisos propio a cada autor para que así se pueda hacer sin ningún contratiempo el empleo de los instrumentos elegidos para evaluar a la muestra de este trabajo. La metódica seleccionada, será conforme con los lineamientos pedidos por la universidad, en el cual se expresa el diseño del estudio, la operacionalización de autoestima y violencia de género, se especifica la población y muestra, se diagnostica la manera como se examina la información recopilada de la implementación de los instrumentos y se consideran los aspectos éticos involucrados. Se muestra la investigación adaptada a las normas APA, se utiliza programas y aplicaciones estadísticas para así obtener un resultado de piloto de manera transparente y parcial.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para realizar el análisis de los resultados, se empleó el software estadístico SPSS versión 29 para cuantificar las puntuaciones, y la tabulación se llevó a cabo

en una hoja de cálculo de Microsoft Excel 2020. Lo primero que se hará como parte de la estadística descriptiva fue la distribución de las puntuaciones totales en base a los niveles de cada instrumento, en el que se va a reportar la frecuencia y porcentajes respectivos.

Después de esta etapa, se procederá a evaluar la normalidad mediante la aplicación de la prueba de Shapiro-Wilk, dado que esta prueba se destaca por su robustez estadística y su independencia con respecto al tamaño de la muestra empleado (Cabrera et al., 2017). Dependiendo de si el valor p resulta ser menor a 0.05, se recurrirá a los coeficientes de estadística no paramétrica. Ejemplo de ello sería el coeficiente Rho de Spearman para los análisis de correlación, donde además se informará sobre el nivel de significancia ($p < 0.05$), permitiendo así verificar o descartar la hipótesis de investigación. Además, se proporcionará el tamaño del efecto ((r^2)) para comprender la magnitud de estas correlaciones (Restrepo y González, 2007).

Además de la estadística inferencial, se llevarán a cabo procedimientos de comparación, utilizando la prueba U de Mann-Whitney para contrastar dos grupos, con la presentación de medias latentes y rangos correspondientes. Junto con el nivel de significancia, resultará fundamental examinar si el valor p es menor a 0.05 para validar la existencia de disparidades estadísticas. En situaciones donde supere este límite, se interpretará como la falta de dichas disparidades. Asimismo, también se va a reportar el tamaño del efecto ha obtenido a partir de la g de Hedges para pruebas no paramétricas (Ventura, 2016).

3.7 Aspectos éticos

En esta investigación, se requiere la obtención de consentimiento informado por parte de los representantes legales, para poder iniciar las evaluaciones con los estudiantes, luego de ellos el consentimiento informado y cada uno de los estudiantes evaluados. Además, se establecerán directrices específicas que fortalezcan la adhesión a principios éticos, asegurando así la salud y la independencia de los estudiantes en el estudio. También se buscará promover la integridad y honestidad de los investigadores en cada etapa del proceso, desde la creación y manejo de datos hasta el análisis, interpretación, desarrollo de la investigación y la exposición de los resultados. En este contexto, la realización de

este estudio sigue los principios éticos definidos en el código de ética profesional del Colegio de Psicólogos del Perú, focalizándose particularmente en la sección III dedicada a la investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018). De la misma manera, se adecua al Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2017), enfocándonos en las cláusulas del Capítulo II, especialmente en los artículos 3, 4, 5 y 6. Este cumplimiento ha requerido una dedicación continua para asegurar el respeto de los derechos de los participantes, velando por su bienestar, garantizando un trato imparcial y manteniendo total transparencia en la exposición de los objetivos de la investigación. Adicionalmente, se han seguido las directrices establecidas en el Capítulo III, específicamente en los artículos 14, 15 y 16. Esto ha posibilitado la inclusión de este proyecto en el repositorio académico de la universidad, ya que este procedimiento ha corroborado la autenticidad del documento, previniendo cualquier forma de apropiación indebida y respetando de manera integral los derechos de autor de los trabajos consultados, mediante la correcta aplicación de citas y referencias.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Niveles de la variable autoestima

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	147	44.5 %
Medio	124	37.6 %
Bajo	59	17.9 %
Total	330	100.0

En la Tabla 3 se exponen los resultados de la Variable Autoestima, donde se llevó a cabo la distribución de casos en distintos niveles junto con sus respectivos porcentajes, tomando como base un total de 330 casos analizados. En el nivel "Alto", se documentaron 147 casos, lo que constituye el 44.5% del total. La categoría "Medio" incluyó 124 casos, representando el 37.6%. Por último, el nivel "Bajo" presentó 59 casos, equivalente al 17.9% del conjunto total. Estos datos proporcionan una visión de la proporción de casos en cada nivel, indicando que el nivel con mayor prevalencia es el "Alto", seguido por el nivel "Medio" y, en última instancia, el nivel "Bajo".

Tabla 4*Tipos de la variable actitudes hacia la violencia de género*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Negativo	283	85.8 %
Indiferente	8	2.4 %
Positivo	39	11.8 %
Total	330	100.0

En la Tabla 4 se proporcionan los resultados descriptivos de los datos respecto a la variable de violencia de género, incluyendo la clasificación en tres niveles: Negativo, Indiferente y Positivo.

En el nivel "Negativo", se identificaron 283 casos, lo que constituye el 85.8% del conjunto total de 330 casos examinados. En contraste, el nivel "Indiferente" registró 8 casos, equivalente al 2.4% del total, mientras que en el nivel "Positivo" presentó 39 casos, abarcando el 11.8% del total. Estos datos evidencian la distribución de las actitudes hacia la violencia de género en cada uno de los niveles establecidos, resaltando que la mayoría de las respuestas se encuentran en el rango de actitudes.

Tabla 5*Análisis de diferencias significativas de la autoestima en función al sexo*

Variable	Hombres		Mujeres		U	p	d de cohen
	Mdn	Rango	Mdn	Rango			
Autoestima	20.0	21	20.0	22	13511.0	.911	.098

Nota: Mdn=Mediana; U=U de Mann Whitney; p=nivel de significancia

En la Tabla 5, se detalla el análisis de las medianas comparativas mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Se observa un valor de p superior a .05, indicando la carencia de diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en lo que respecta a la autoestima. Esta conclusión se respalda al considerar la mínima variabilidad en los puntajes, donde los hombres (Mdn=20.0; rango=21) exhiben similitud con los de las mujeres (Mdn=20.0; rango=22). Asimismo, se constata la inexistencia de un efecto, ya que el valor de d de Cohen no supera el mínimo de .19, conforme a la clasificación de Cohen (1988). Aunque esta disparidad no es considerable en términos absolutos, sugiere la presencia de ciertas diferencias que podrían tener relevancia para comprender aspectos sutiles en la relación entre ambos grupos en este estudio.

Tabla 6

Análisis de diferencias significativas de las actitudes hacia la violencia de género en función al sexo

Variable	Hombres		Mujeres		U	p	d de Cohen
	Mdn	Rango	Mdn	Rango			
Actitud hacia la violencia de género	48.0	132	46.0	119	13345.0	.758	.019

Nota: Mdn=Mediana; U=U de Mann Whitney; p=nivel de significancia

En la Tabla 6, se presenta el análisis de comparación de medianas a través de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney. Se observa un valor de p superior a .05, indicando la ausencia de diferencias estadísticamente significativas entre hombres y mujeres en relación con las actitudes hacia la violencia de género. Este hallazgo se respalda al constatar que los hombres (Mdn=48.0; rango=132) muestran una variabilidad mínima en comparación con las mujeres (Mdn=46.0; rango=119). Además, se verifica la inexistencia de un efecto, ya que el valor de d de Cohen no supera el mínimo de .19, según Cohen (1988). Esto permite una evaluación precisa de las actitudes hacia la violencia de género entre ambos géneros, enriqueciendo la interpretación de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney y respaldando la conclusión de la falta de diferencias estadísticamente significativas en este estudio.

Tabla 7

Análisis de correlación entre las actitudes hacia la violencia de género y dimensiones de la autoestima

Autoestima	Actitud hacia la violencia de genero			
	Rho	r ²	p	n
Personal	-.573	.33	< .001	330
Social	-.600	.36	< .001	330
Dimensiones				
Académico	-.635	.40	< .001	330
Física	-.563	.32	< .001	330

Nota: r_s=Rho de Spearman; r²=tamaño del efecto; p=nivel de significancia; n=número de participantes

En la Tabla 7 se detalla un análisis de relación utilizando el coeficiente de correlación de rangos de Spearman (Rho), revelando una relación inversa moderada y estadísticamente significativa entre las dimensiones de la autoestima y las actitudes hacia la violencia de género. Además, se destaca un tamaño de efecto considerable en cada dimensión, ya que los valores superaron por encima de .25, conforme a la categorización de Cohen (1988). Desde una perspectiva cualitativa, esto sugiere que a medida que aumenta el grado de violencia de género, se experimenta una disminución en el nivel de las diversas dimensiones que integran la autoestima, siendo más notable en el ámbito académico.

Tabla 8

Análisis de correlación entre la autoestima y las dimensiones de actitudes hacia la violencia de género

Actitud hacia la violencia de género		Autoestima			
		Rho	r ²	p	N
Dimensiones	Cognitivo	-.676	.457	< .001	330
	Conductual	-.670	.449	< .001	330
	Afectivo	-.641	.411	< .001	330

Nota: r_s=Rho de Spearman; r²=tamaño del efecto; p=nivel de significancia; n=número de participantes

En la Tabla 8 se presenta un análisis de relación mediante el coeficiente de correlación de rangos de Spearman (Rho), revelando una relación inversa moderada y estadísticamente significativa entre las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género y la autoestima. Además, se destaca un tamaño de efecto sustancial en cada dimensión, ya que los valores estuvieron por encima de .25, según la clasificación de Cohen (1988). De manera cualitativa, esto implica que a medida que aumenta el grado de violencia de género en cualquiera de sus dimensiones, se experimenta una disminución en el nivel de autoestima, siendo más pronunciado en el ámbito cognitivo.

Tabla 9*Análisis de correlación entre variables*

Variables	Autoestima			
	r_s	r^2	p	N
Actitud hacia la violencia de género	-.683	.47	<.001	330

Nota: r_s =Rho de Spearman; r^2 =tamaño del efecto; p=nivel de significancia; n=número de participantes

En la Tabla 9 se muestra un análisis de la relación utilizando el coeficiente de correlación de rangos de Spearman ($r_s = -.683$; $p < .001$), indicando una relación moderada e inversa significativa entre la autoestima y las actitudes hacia la violencia de género. Además, se observa un tamaño de efecto grande, pues es mayor a .25 según Cohen (1988). Esta asociación sugiere que, en el 47 % de los participantes, un mayor nivel de violencia de género se relaciona con una disminución en la autoestima.

V. DISCUSIÓN

Continuando con la discusión, se presenta el primer objetivo específico, el cual buscó describir los niveles de autoestima en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023; fue así que, en la muestra se observó que, el nivel alto predomina con un 44.5%, seguido del nivel medio con un 37.6% y solo el 17.9% presenta un nivel bajo de autoestima, lo cual indica que, los adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023 cuentan con adecuados niveles de autoestima. De manera similar, se halló los resultados de Guillen (2017) debido a que su muestra de adolescentes contó con un 92% de autoestima en el nivel alto; a su vez, Huamani (2017) señaló que, en su muestra de adolescentes se visualizó un 83% de autoestima; asimismo, Villegas (2019) refirió que, en su muestra estudiada presentó un 61% de autoestima alta; sin embargo, en los resultados de Ramos (2019) presentó elevados índices de baja autoestima en su muestra, hallándose un 73.6%, seguido de un nivel medio con un 23.6% y un nivel alto con un 2.8%. Al respecto. En ese sentido, Rodríguez y Caño (2012) señalaron que, la autoestima se encuentra relacionada a las contingencias de autovalía y las experiencias que se generen en el entorno, por ende, para mantener adecuados niveles de esta es indispensable cuidar tanto los éxitos como fracaso que los adolescentes experimenten, además de las situaciones que puedan resultar amenazantes o de peligro, ya que, como parte de los efectos negativos que se producen al carecer de autoestima se presentan alteraciones cognitivas relacionadas a la crítica constante sobre sí mismo.

Seguidamente, como segundo objetivo específico se propuso describir los tipos de actitudes de violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, de modo que, en los resultados se observó que, el nivel de actitud hacia la violencia de género con mayor presencia fue el de nivel negativo, ya que, se halló un 85.8% a comparación del nivel positivo, el cual obtuvo un 11.8%, mientras que, el nivel indiferente solo presentó un 2.4%, por ende, se asevera que, la muestra de adolescentes estudiada presentan rechazo a ejercer violencia de género, y, solo

casi una décima parte de estos se encuentran a favor o muestran aceptación a la violencia de género. Como contraste de resultados, se presentó estudios previos como el de Gutiérrez (2020) quien identificó en su muestra que un 62.2% presenta el nivel positivo y el 57.3% presenta el nivel negativo; al igual que el estudio de Lara (2019) en el que, el 45.1% se encuentra en el nivel indiferente, un 31.5% en el nivel positivo y un 22.4% en el nivel negativo; estos últimos estudios demostraron que, existe gran aceptación y actitudes hacia la violencia de género. Al respecto, Pacheco (2015) señaló que, las actitudes hacia la violencia de género encuentran como factor de riesgo el papel que desempeña la familia como parte del desarrollo psicológico, puesto a que, de no contar con un adecuado clima de afecto, el establecimiento de relaciones de apego y el compromiso emocional, las demandas que se generan en el entorno sobrepasarán las capacidades individuales; por lo tanto, la violencia de género resulta inminente a manifestarse, esta tiene concepción desde la observación que se genera en el hogar a temprana edad hasta la ejecución de estos actos en una etapa temprana en el ambiente escolar o de concurrencia.

Luego, el tercer objetivo específico cuyo propósito fue identificar si existen diferencias significativas en la autoestima en función al sexo en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, se rechazó la hipótesis planteada, puesto a que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres, hallándose mínima variabilidad de los puntajes, donde los hombres (Mdn=20.0; rango=21) muestran similitud con los de las mujeres (Mdn=20.0; rango=22), por ende, se interpreta que, el sexo femenino presenta un 51% de autoestima a comparación del sexo masculino, el cual mostró un 49%. Estos valores se alejan a los hallados en el estudio de Huamani (2017) el cual señaló que, los hombres cuentan con un 41% de autoestima a diferencia de las mujeres que presentaron solo un 30%. Ante estos resultados, se considera lo expuesto por Rodríguez y Caño (2012) ya que, los autores señalaron que durante la infancia e inicios de la adolescencia la autoestima se presenta de manera similar para ambos sexos, sin embargo, con el desarrollo de la adolescencia es el sexo femenino comienza a presentar diversas inseguridades sobre su aspecto, lo cual, genera disminución de autoestima en comparación del varón, ya que, este solo centra su atención en la obtención de logros o metas.

De igual forma, el cuarto objetivo específico cuya finalidad fue identificar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la violencia de género en función al sexo en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, permitió rechazar la hipótesis planteada, debido a que no existen diferencias significativas en las actitudes hacia la violencia, puesto a que el puntaje de los hombres fue (Mdn=48.0; rango=132) en comparación con el de las mujeres (Mdn=46.0; rango=119). Se evidencia una baja variabilidad; además que el nivel de significancia ($p=.758$) reportado estuvo por encima de .05, lo que se interpreta de modo que tanto hombres y mujeres poseen la misma probabilidad de presentar actitudes hacia la violencia de género. Dichos resultados son concordantes a lo reportado por Canta (2022) aplicado sobre una muestra de universitarias de Lima Metropolitana, determinó que no existen diferencias estadísticas ($p=.697$) entre el grupo de hombres (Mdn=62.04) y mujeres (Mdn=59.54), siendo así que ambos grupos poseen la misma probabilidad de presentar actitudes hacia la violencia de género. Dichos resultados guardan relevancia al considerar lo expuesto por Reyes y Figueroa (2023), quienes refieren que la aceptación de violencia se genera principalmente en los hombres debido a la concepción del poder, esta misma integra los principales aspectos que se rigen en la sociedad, los cuales se basan en la autoridad y dominación; y, aunque resulte irónico, a través del tiempo algunas mujeres han promovido dicha violencia con la finalidad de preservar a nivel social la jerarquía de poder y el reconocimiento social de la masculinidad de su pareja.

Como penúltimo objetivo específico se estableció en determinar la relación entre autoestima y dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, mediante este, se afirmó la tercera hipótesis planteada, ya que, existen relaciones inversas y estadísticamente significativas entre la autoestima y las dimensiones de actitudes hacia la violencia en adolescentes con valores desde $\rho = -.641$ hasta $-.676$; además se obtuvo un tamaño de efecto grande debido a que el valor estuvo por encima de .25. Este resultado se asemeja a los valores de Chávez (2017) quien reportó valores similares al relacionar la autoestima con las dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género, es importante señalar que no se han encontrado otros estudios pertenecientes a artículos científicos que

permitan ejecutar comparaciones con los resultados reportados. En tal sentido, Díaz et al. (2019) señalaron que, la autoestima al ser desarrollada adecuadamente tiene la función de ser uno de los predictores con mayor relevancia en el aspecto psicológico, por ende, este sirve como herramienta ante el proceso adaptativo que se presente en el entorno, así como también con otros factores de riesgo tales como la violencia, consumo de sustancias o la ausencia de habilidades sociales.

El sexto objetivo específico presentó la finalidad de determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y dimensiones de la autoestima en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023; así mismo, por medio de los resultados, se afirmó la cuarta hipótesis, debido a que los valores hallados indicaron correlación inversa y significativa entre las dimensiones de la autoestima y de las actitudes hacia la violencia de género, estos valores oscilaron entre $\rho = -.563$ y $\rho = -.635$; además, se obtuvo un tamaño de efecto grande debido a que el valor estuvo por encima de .25; es relevante mencionar que hasta la fecha no se han realizado otros estudios pertenecientes a artículos científicos donde se haya profundizado en la relación de dicha variable con las dimensiones de la autoestima, sin embargo, coincide con la teoría de la violencia autopercebida propuesta por Lynch y Graham (2000), donde se explica que las muestras de violencia y la autoafirmación, van a constituir los mejores predictores del nivel de autoestima en aquellos que son víctimas de violencia. Por otro lado, cuando se trata de las actitudes hacia la violencia de género tiene sus primeras apariciones durante la adolescencia, específicamente en las primeras etapas del enamoramiento, puesto a que, en esta se puede evidenciar como los estudiantes padecen de violencia psicológica y física a cambio de afecto, desarrollan apego dependiente y se convierten en un objeto de ataques por parte de las parejas, y una vez generada la ruptura amorosa, estos siguen siendo reconocidos por el entorno como objeto al cual dañar; lo cual representa severas consecuencias en el aspecto académico y social, además de generar conflictos a nivel personal, en el autoconcepto y la autoestima.

Luego de evidenciar los resultados en la presente investigación, se pudo cumplir con el objetivo principal, el cual fue determinar la conexión entre la autoestima y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de

instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023; así mismo, se corroboró la principal hipótesis planteada, puesto a que si existe relación inversa y estadísticamente significativa entre las variables ($r_s = -.683$; $p < .001$). Estos datos son concordantes a lo reportado por Yilmaz y Taplak (2021) quienes, al relacionar las mismas variables en una población universitaria, obtuvieron una relación divergente entre sí ($Rho = -.340$; $p < .001$), lo que implica que, ante la percepción de violencia de género dentro de una relación de pareja, la autoestima tiende a verse afectada negativamente; así como con el trabajo realizado por Covarrubias et al. (2023) quienes obtuvieron resultados similares en función a la fuerza y dirección teórica esperada ($Rho = -.247$; $p < .001$), a lo que añadieron que la autoestima puede verse afectada aún de contar con redes de apoyo seguras como lo son el provenir de familias donde no existiera antecedentes de violencia de género. Asimismo, dichos resultados, se apoyan de la teoría de violencia contra la mujer de Heise (1998), la cual explica como las mujeres que han padecido de violencia en cualquier etapa de su vida presentan afecciones a nivel personal, llegando a padecer de desvaloración sobre sí mismas y baja autoestima, por ende, con el transcurso del tiempo las víctimas interiorizan y normalizan la idea de ser maltratadas sin importar con qué frecuencia o intensidad se genere.

Las limitaciones inherentes a este estudio incluyen el tamaño de la muestra y la localización geográfica específica, limitando la generalización de los resultados a otros contextos. Asimismo, la naturaleza transversal de la investigación no posibilita el establecimiento de relaciones causales, por lo que se requiere una exploración longitudinal con el fin de adquirir un entendimiento más abarcador de cómo se desarrolla la autoestima y las actitudes hacia la violencia de género a lo largo del tiempo.

La importancia práctica de estos descubrimientos radica en las implicaciones para el diseño de programas educativos e intervenciones. La detección de la influencia de la autoestima en las actitudes hacia la violencia de género resalta la necesidad de abordar ambas áreas de manera simultánea en programas de apoyo psicosocial y educativo. Además, la falta de disparidades de género en estos aspectos subraya la importancia de enfoques inclusivos y equitativos en la

promoción de la autoestima y la prevención de actitudes negativas hacia la violencia de género.

Además, la ausencia de diferencias de género en estos aspectos destaca la necesidad de enfoques inclusivos y equitativos en la promoción de la autoestima y la prevención de actitudes negativas hacia la violencia de género.

En cuanto a futuras direcciones de investigación, sería beneficioso explorar más a fondo las influencias contextuales, culturales y familiares en estas relaciones. Asimismo, estudios longitudinales podrían proporcionar una visión dinámica de cómo estas variables se desarrollan y cambian a lo largo del tiempo en los adolescentes.

En síntesis, este estudio ha indagado en la conexión entre la autoestima y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes dentro de entornos educativos particulares. A pesar de las restricciones señaladas, los hallazgos señalan hacia la urgencia de implementar programas de intervención que fomenten la autoestima positiva y promuevan actitudes saludables hacia el género desde edades tempranas. Esta investigación contribuye al entendimiento de estas relaciones en un contexto específico y sirve como base para investigaciones futuras que puedan ampliar y consolidar estos hallazgos.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO- Se presenta una conexión inversa moderada entre la autoestima y las perspectivas sobre la violencia de género en los adolescentes.

SEGUNDO- El nivel preponderante de autoestima en las I.E públicas de Mi Perú, Callao, es el nivel alto que alberga un 44, 4%.

TERCERO- La muestra estudiada tiene inclinación a las actitudes negativas (rechazo) alcanzando 85.8%.

CUARTO- No se observaron discrepancias notables entre hombres y mujeres en lo que respecta a la autoestima y las perspectivas sobre la violencia de género.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERO- Se recomienda el diseño de programas educativos y de intervención que promuevan no solo una autoestima saludable, sino también la educación en género y la conciencia sobre la violencia para cambiar las actitudes negativas arraigadas desde edades tempranas.

SEGUNDO- Dado que aún existe un porcentaje significativo de adolescentes con actitudes negativas hacia la violencia de género, se recomienda implementar programas de sensibilización y concientización en las instituciones educativas.

TERCERO- Para comprender mejor las influencias contextuales, culturales y familiares en estas relaciones, se recomienda llevar a cabo estudios longitudinales que proporcionen una visión dinámica de cómo estas variables se desarrollan y cambian en los adolescentes a lo largo del tiempo.

REFERENCIAS

- Amén, M. y Vera, B. (2022). La autoestima en mujeres que han sufrido violencia de género. *PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 31-44. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7055655>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>.
- Bandalos, D. & Finney, S. (2010). Factor Analysis: Exploratory and Confirmatory. En G. R. Hancock y R. O. Mueller (Eds.), *Reviewer's guide to quantitative methods*. Editorial: Routledge.
- Bandura, A. y Bussey, K. (1999). Social cognitive theory of gender development and differentiations, *Psychological Review*, 106(4), 676-713. <https://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1999PR.pdf>
- Canta, L., (2022). *Actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de una universidad privada, Lima- 2021*. [Tesis de licenciatura]. Universidad privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31393/Canta%20Jais%2C%20Lorena%20Fabiola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bandura, A. (1971). *Teoría del aprendizaje social*. (1ª ed.). Tea Ediciones.
- Bastida, S. (2018). La violencia de género: un simbolismo presente. *Revista Ciencias Jurídicas y Políticas*, 4(8), 81-100. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/rcijupo.v4i8.12231>
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American psychologist*, 32(7) ,513-531. Recuperado de <http://cac.dept.uncg.edu/hdf/facultystaff/Tudge/Bronfenbrenner%201977.pdf>
- Yilmaz, F., & Taplak, A. (2021). Relationship between self-esteem, perception of gender and attitudes towards dating violence among university students. *Perspect Psychiatr Care*, 57(2), 911-919. <https://dx.doi.org/10.1111/ppc.12634>.

- Cabrera, G., Francisco, J., Zanazzi, J. y Boaglio, L. (2017). Comparación de potencias en pruebas estadísticas de normalidad, con datos escasos. *Revista Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 4(2), 47-56. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/FCEFYN/article/view/16775>
- Callan (2019). “*Creencias irracionales y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Nacional de Piura – 2020*” (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50825/Callan_BVS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canelo (2021). *Violencia de género y Sexismo en adolescentes de una institución educativa parroquial en la región Callao, 2021*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65948>
- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la ugel 03* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29897>
- Chamorro, A. & Salas E. (2019). *Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) para estudiantes del nivel secundario de Lima Este*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana La Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2568>
- Chávez, C. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3º, 4º y 5º de secundaria de tres Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11286>
- Cheng, L. (2016). Confirmatory factor analysis with ordinal data: Comparing robust maximum likelihood and diagonally weighted least squares. *Behavior*

research methods, 48(3), 936-949.
<https://doi.org/10.3758/s13428-015-0619-7>

Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*. (2.^a ed.). Erlbaum, Hillsdale. <https://bit.ly/3GUbkHb>

Cohen, J. (1992). A Power Primer. *Psychological Bulletin*, 112, 155-159.
<http://www.bwgriffin.com/workshop/Sampling%20A%20Cohen%20tables.pdf>

Colegio de psicólogos del Perú (2018), *Código de ética profesional del colegio de psicólogos del Perú*, cap.III. <http://api.cpsp.io/public/documentos/codigodeeticaydeontologia.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2022). Al menos 4.473 mujeres fueron víctimas de femicidio en América Latina y el Caribe en 2021. Naciones Unidas CEPAL: <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-al-menos-4473-mujeres>

Defensoría del Pueblo. (2022). ¿Qué pasó con ellas? Reporte Igualdad y No Violencia (34).
<https://doi.org/https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2023/01/Reporte-Igualdad-y-No-Violencia-34.pdf>

Díaz, D., Fuentes, I., y Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado*, 14(64), 98-103.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098

Dulong (2018). *Sexismo y violencia de género en estudiantes de una institución educativa privada, Chimbote – 2018*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65948/Canelo_AFM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación

- y Resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Felipe, P. (2016). Creencias sobre sexismo y violencia de género en adolescentes (Tesis de Licenciatura). Universidad de la Laguna. San Cristóbal. España.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3794/CREENCIAS%20SOBRE%20SEXISMO%20Y%20VIOLENCIA%20DE%20GENERO%20EN%20ADOLESCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486-489.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3693611/>
- Gonzales y Santana (2017). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20_500.12692/3354
- Grajeda, A. (2019). Pautas para el desarrollo de la autoestima en el hogar y escuela. Gráfica Universo.
- Grajeda, A. (2021). Manual del Test de autoestima general. APTTAI.
- Guillen (2017). *La autoestima en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa "Juan Valer Sandoval" Villa María del Triunfo, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31835>
- Gutiérrez, F. (2020). *Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa de Barranca, Lima, 2020*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65260/Gutierrez_AFE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Heise, L. (1998). Violence against women: an integrated, ecological framework. *Violence against women*, 4(3), 262–290.
<https://doi.org/10.1177/1077801298004003002>

- Huamani, F. (2017). *Nivel de Autoestima de los Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San Francisco De Asís, Pariacoto - Huaraz, 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29569>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2020). Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2009-2019. Perú. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. Obtenido de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1751/libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2022). Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Nota de Prensa N 187. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-187-2022-inei.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental [INSM]. (2021). Porcentajes de problemas de salud mental en adolescentes en el Perú. Perú. Lima: Instituto Nacional de Salud Mental. Obtenido de <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/011.htm>
- Juárez, F., Villatoro, J. A. y López, E. K. (2002). *Apuntes de Estadística Inferencial*. México, D. F.: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2000). *Investigación del comportamiento*. Cuarta edición.
- Lara, D. (2019). *Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019* (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44528>
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n3/metodologia1.pdf>

- Mamani (2021). *Nivel de actitud hacia la violencia de género en adolescentes de una institución educativa secundaria Nacional de Taquile – Puno 2021*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104207>
- Merino, C. y Charter, R. (2010). Modificación Horst al Coeficiente KR - 20 por Dispersión de la Dificultad de los Ítems. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 44 (2),274-278. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420641008>
- Obando, A. (2018). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de villa el salvador*. [[Tesis para la obtención de título de psicología, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/555>
- Organización de las Naciones Unidas [ONU]. (2021). Hasta un 20% de los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan. Organización de las Naciones Unidas, Ginebra, Suiza. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021). Violencia contra la mujer. Ginebra, Suiza. Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against>
- Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 1(1), 29-44. <https://www.redalyc.org/pdf/5605/560558782002.pdf>
- Palomino (2021). *Violencia de género en los adolescentes de una institución educativa Pública de Tacna, 2021*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74373>
- Penado, M. y Rodicio, M. (2017). Análisis del autoconcepto en las víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma Psicológica*, 24(2), 107-114. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134253117004.pdf>

- Portal Estadístico del Programa Nacional Aurora, 2021. (2021). Cifras de Violencia contra las Mujeres. Cartilla Estadística Julio - 2021. <https://doi.org/https://portalestadistico.aurora.gob.pe/wp-content/uploads/2021/08/Cartilla-Estadistica-AURORA-Julio-2021.pdf>
- Portillo (2017) “*Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua*” (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3354>
- Prieto, M. (2011). Actitudes y valores. Argentina: Ediciones Granada.
- Programa Nacional Aurora – MIMP. (2021). Observatorio Metropolitano de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. Observatorio Metropolitano de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar: <https://www.munlima.gob.pe/observatorio-metropolitano-de-la-violencia/>
- Ramos (2019) *Nivel de autoestima en estudiantes de secundaria de la institución educativa Pública “Micaela Bastidas” de Incaaccay Cangallo- Ayacucho 2019.* (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de los Ángeles, Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26571>
- Restrepo, L., y González, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*, 20(2), 183-192. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-06902007000200010&lng=en&tlng=es.
- Reyes, N. y Boente, A. (2019). Metodología de la investigación compilación total. <https://bit.ly/3kSe3pj>
- Reyes, V. y Figueroa, J. (2022). Reflexiones de un adolescente que ejerce violencia: los hombres frente al feminismo. *Anthropologica*, 40(49), 31-56. <https://dx.doi.org/10.18800/anthropologica.202202.003>
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and*

Psychological Therapy, 12(3), 389-403.
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>

Lynch, S., & Graham, S. (2000). Woman Abuse and self-affirmation. Influences on women self-esteem. *Violence against women*, 6(1), 178-197.
<https://doi.org/10.1177/10778010022181787>

Rosenberg, M. & Hovland, C. (1960). Cognitive, Affective and Behavioral Components of Attitudes. In *Attitude Organization and Change: An Analysis of Consistency among Attitude Components*. New Haven: Yale University Press.

Ruíz, M., Pardo, A. y San Martín, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 34-45.
<http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1794.pdf>

Sanchez, H y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport

Santabàrbara, J. (2019). Càlculo del interval de confiança para los coeficientes de correlación mediante sintaxis en SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1–14.
<http://doi.org/10.1344/reire2019.12.228245>

Schäfer, T., & Schwarz, M. (2019). La importancia de los tamaños de los efectos en la investigación psicológica: diferencias entre las subdisciplinas y el impacto de los sesgos potenciales. *Department of Psychology*, 10(813), 1-13.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00813>

Shieh, J. & Wu, H. (2016). Measures of Consistency for DEMATEL Method. *Communications in Statistics - Simulation and Computation*, 45(3), 781–790.
<https://doi.org/10.1080/03610918.2013.875564>

Soto, R. (2020). Sexismo y justificación de la violencia en adolescentes ecuatorianos de contextos en riesgo psicosocial. *Avances en Psicología* 28(2), 229-242.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2251>

- The United Nations Children's Fund [UNICEF]. Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia y adolescencia. Chile: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/108166/file/Resumen%20regional:%20América%20Latina%20El%20Caribe%20.pdf>
- Tineo (2019). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37014/Tineo_TM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad César Vallejo (2017). *Resolución de consejo universitario N°0126-2017/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/C%C3%93DIGO.DE.%C3%89TICA-1.pdf>
- Velásquez, C., Grajeda, A., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Pampa, K., & Flores, S. (2020). Violencia de género y riesgo de feminicidio en alumnas de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana. *Revista de investigación en psicología*, 23(2), 154-181. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19228>
- Villamarín, R. (2017). Índices de la calidad de los instrumentos de evaluación. *Revista de ciencias sociales y humanidades*, 6(5), 238–245. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/274/271>
- Villanueva, L. (2019). *Actitudes hacia la violencia de género y disfuncionalidad familiar en adolescentes de dos instituciones educativas de Lima Sur* (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/949/1/Villanueva>
- Villegas (2019). *Autoestima en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria de una Institución Educativa Lima – Perú 2019*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de los Ángeles, Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28442>

Zeladita-Huaman JA, Montes-Iturrizaga I, MoranParedes GI, Zegarra-Chapoñan R, Cuba- Sancho JM, Aparco JP (2020). Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. 2020;37(4):627- 35. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.374.51545>

ANEXOS
Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS	MÉTODO
	General	General	Variable 1: Test de autoestima general	
	Existe conexión inversa y estadísticamente significativa entre la autoestima y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023.	Determinar la conexión entre la autoestima y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023.	Dimensiones Personal 13,26 (si),3,8,10,20 (no) Social 2,5,17 29 (si) Académico 1,14,16,25(si) Físico 4,14(no) Veracidad Si: 6,11,19,22,24,30	Diseño: No experimental y transversal
	Específicos	Específicos	Variable 2: Actitudes hacia la violencia de genero	
¿Cuál es la conexión entre la autoestima y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas de Mi Perú, Callao, 2023?	primero: Existe diferencias significativas en las actitudes hacia la violencia siendo mayor en los hombres de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023; segundo: Existe diferencias significativas en la autoestima siendo mayor en las mujeres de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023; tercero: Existe relación inversa y estadísticamente significativa entre la autoestima y las dimensiones de actitudes hacia la violencia en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023; cuarto: Existe relación inversa y estadísticamente significativa entre actitudes hacia la violencia de género y las dimensiones de autoestima en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023.	primero: Describir los niveles de autoestima en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, segundo: Describir los niveles de actitudes de violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, tercero: Identificar si existen diferencias significativas en la autoestima en función al sexo en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, cuarto: Identificar si existen diferencias significativas en las actitudes hacia la violencia de género en función al sexo en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, quinto: Determinar la relación entre autoestima y dimensiones de las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023, sexto: Determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y dimensiones de la autoestima en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023.	Dimensiones 1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32 Cognitivo Conductual Afectivo 17,18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19	N= 1814 n= 318 Instrumentos TAG EAVG

Anexo 2: Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Autoestima	Es la valoración de cada persona en sí mismo, considerando sus características físicas y psicológicas (Grajeda, 2018)	La variable autoestima será medida con las puntuaciones obtenidas luego de la aplicación del TAG (Grajeda, 2010,2021).	Personal	valoran sus características de personalidad Se valora la capacidad de interacción correcta con los demás y acatar las normas de convivencia social.	13,26 (si),3,8,10, 20 (no)	ORDINAL General ALTO: 20-24 MEDIO: 9-19 BAJO: 0-8 DIMENSIONES ALTO: 5-6 MEDIO:3-4 BAJO:0-2
			Social	Aptitudes intelectuales que facilitan logros académicos, escolares, universitarios, etc.	2,5,17 29 (si) 23,27 (no)	
			Académico	Características físicas, peso color, talla, etc.	1,14,16,25 (si) 4,14(no)	
			Físico		c	
Actitudes hacia la violencia de género	Perpetrada por una persona que tiene una conducta que se percibe como dañina o desventajas a y causa malestar físico, psicológico o sexual en una mujer. Chacón (2015)	La actitud hacia la violencia de genero se evaluará mediante la escala de actitudes hacia la violencia de género EAVG (Chacón, 2015).	Veracidad	Respuestas honestas	Si: 6,11,19,22 ,24,30	Ordinal GENERAL Actitud negativa: 38-53 Actitud indiferente: 54-63 Actitud positiva: 64 a más. DIMENSIONES
			Cognitivo	Creencias	1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32	
			Conductual	Discriminación	17,18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38	
			Afectivo	Sensibilización	3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19	

Anexos 3. Instrumentos

TEST DE AUTOESTIMA GENERAL (TAG)

Apellidos y Nombres:

Edad:

Fecha de nacimiento:

Sexo:

Lugar de nacimiento:

Hora:

Inicio:

Fin:

Duración:

Centro de estudio:

Instrucciones:

Lea cada una de las siguientes oraciones y marca una equis(x), en el recuadro correspondiente (SI o NO) de acuerdo con cómo te has sentido en este último mes:

	SI	NO
01. Generalmente siento que me es fácil aprender		
02. Casi siempre cumplo con mis obligaciones		
03. Tengo mal carácter		
04. No soy bueno (a) para dar exámenes		
05. Casi siempre me divierto cuando cuentan chistes		
06. Desde pequeño siempre me he portado bien.		
07. Considero que tengo bonito rostro		
08. Siento que soy muy dependiente de los demás		
09. Me siento bien con mi peso		
10. Me falta confiar más en mí mismo (a).		
11. Siempre he sido feliz		
12. Tengo un buen estado de salud		
13. Me parece que soy veloz para hacer mis quehaceres		
14. Casi siempre soluciono los problemas académicos que enfrento		
15. No soy bueno para llegar a tiempo a la escuela		
16. Soy un buen alumno en clase		
17. Colaboro frecuentemente con los demás		
18. No estoy conforme con mi altura		
19. Nunca he dicho mentiras		
20. Siento que no soy muy respetuoso		
21. Me gusta el color de mi piel		
22. Toda mi vida he dicho la verdad		
23. Muchas veces no cumplo con las tareas		
24. Jamás me han llamado la atención		
25. Siento que tengo una buena inteligencia		
26. Realizo mis actividades sin el mayor temor		
27. Se me hace difícil hacer amistad con otros (as) de mi edad		
28. Siento que mis ojos van bien con mi físico		
29. Siento que soy un(a) buen(a) amigo(a)		
30. Nunca en mi vida he llorado		

Escala actitudes hacia la violencia de genero EVAG, Chacon, (2016)

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Instrucciones:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría correspondiente.

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

DATOS GENERALES:

1. Edad: ___ años 2. Género:

Masculino	1
Femenino	2

	Totalmente en DESACUERDO	En DESACUERDO	Ni DE ACUERDO ni en DESACUERDO	DE ACUERDO	Totalmente DE ACUERDO
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4. La mujer es inferior al hombre.					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los malos tratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					

	Totalmente en DESACUERDO	En DESACUERDO	Ni DE ACUERDO ni en DESACUERDO	DE ACUERDO	Totalmente DE ACUERDO
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
22. Como hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendan.					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella.					
29. Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
30. En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31. Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32. Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33. Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.					
34. Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensaciones de tranquilidad.					
35. Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
36. Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37. Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38. Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

Anexo 4. Carta de renuncia

Carta de Renuncia

Lima 11 de Julio del 2023.

Señores
Coordinación de investigación de la Escuela de Psicología – Filial Lima Norte-
Universidad Cesar Vallejo

Atte

Yo Valderrama Ramirez Angie Kristel estudiante de la universidad Cesar Vallejo de Lima Norte, de la Facultad Ciencias de la Salud del X ciclo de la carrera de Psicología, identificada con DNI 72287718 con código de alumna 7001057283.

La presente tiene por objeto comunicar que:

1. Renuncio para efectos de titulación al proyecto de investigación " Autoestima y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Mi Perú, Callao, 2023".
2. Renuncio para efectos de titulación al artículo científico "Factores de riesgo asociados a violencia de género en mujeres: Una revisión de la literatura científica en los últimos 10 años".
3. Declaro que los dos puntos tanto el primero y el segundo los cedo a la estudiante Rosario del Pilar Regalado Peña DNI 73957667 con código 7001201385 para que culmine el proyecto de investigación y siga adelante con la tesis.


Sin otro particular me despido de ustedes.


Angie Kristel Valderrama Ramirez
DNI: 72287718



FIDEL DJALMA TORRES ZEVALLOS
NOTARIO DE LIMA
Av. Eduardo de Habich N° 407 - 2do. Piso
Urb. Ingeniería - San Martín de Porres, Lima - PERÚ
Central Telefónica: 4825055 - Área Legalizaciones: 6785240
Área KARDEX: 6021928 - 983055369 - 985179051
Correo: fdjalmatz@notariatosorreszevallos.com.pe

Anexo 5. Cartas de presentación de las escuelas

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

L.E. MANUEL SEOANE CORRALES
RECEPCIÓN
FECHA... 07/06/2023
HORA... 4:50 PM
Nº Registro...
Nº...

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Los Olivos, 7 de Junio de 2023

CARTA INV. N°668 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
MIGUEL ANGEL ZAPATA PANTA
Director
COLEGIO MANUEL SEOANE

Presente. -

De nuestra consideración:


Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización **REGALADO PEÑA ROSARIO DEL PILAR**, con DNI 73957667 y código de matrícula N° 7001201385 y a la Srta. **ANGIE KRISTEL VALDERRAMA RAMIREZ**, con DNI 72287718 y código de matrícula N° 7001057283 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **AUTOESTIMA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE MI PERU-CALLAO, 2023.** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

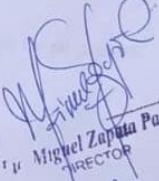
Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte


Miguel Zapata Panta
DIRECTOR

*Auxiliar Carlos
Por las
Facilidades*

*AutORIZADO
2023
06
19*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Los Olivos, 7 de Junio de 2023

CARTA INV. 670-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
REVOLLEDO PAICO MONICA
Directora
I.E. 5098 KUMAMOTO



Autorizado
2023
06
14

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización **Regalado Peña Rosario Del Pilar**, con DNI 73957667 y código de matrícula N° 7001201385 y a la Srta. **Angie Kristel Valderrama Ramirez**, con DNI 72287718 y código de matrícula N° 7001057283 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **AUTOESTIMA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE MI PERU-CALLAO, 2023.** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Los Olivos, 7 de Junio de 2023

CARTA INV. 670-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
REVALLEDO PAICO MONICA
Directora
I.E. 5098 KUMAMOTO



Autorizado
2023
06
14

Presente. -

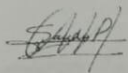

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización Regalado Peña Rosario Del Pilar, con DNI 73957667 y código de matrícula N° 7001201385 y a la Srta. Angie Kristel Valderrama Ramirez, con DNI 72287718 y código de matrícula N° 7001057283 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **AUTOESTIMA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE MI PERU-CALLAO, 2023.** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Los Olivos, 7 de Junio de 2023

CARTA INV.669 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.
MERIDA ZAVALA NANCY
Directora
COLEGIO 5151 SAN JUAN BOSCO VILLA EMILIA

Presente. -

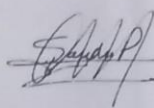

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización **REGALADO PEÑA ROSARIO DEL PILAR**, con DNI 73957667 y código de matrícula N° 7001201385 y a la Srta. **ANGIE KRISTEL VALDERRAMA RAMIREZ**, con DNI 72287718 y código de matrícula N° 7001057283 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **AUTOESTIMA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE MI PERU-CALLAO, 2023**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

MESA DE PARTES	
N° EXP	074
FECHA	26/06/23 HORA 12:55
FIRMA	

*Constancia que
Acreditó del último
ciclo Psicología
Autorizado*

Anexo 6: Carta de solicitud de autorización de uso de instrumentos remitido por la Universidad.

Instrumento EVG



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

CARTA N°666 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 7 de Junio de 2023

Autora:

- **ANDREA BEATRIZ CHACÓN HETZEL**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Regalado Peña Rosario Del Pilar**, con DNI 73957667 y código de matrícula N° 7001201385 y a la Srta. **Angie Kristel Valderrama Ramirez**, con DNI 72287718 y código de matrícula N° 7001057283, estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **AUTOESTIMA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE MI PERU-CALLAO, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género (EAVG)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



“Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo”

CARTA N° 667- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 7 de Junio de 2023

Autor:

Dr. Alex Teofilo Grajeda Montalvo

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **REGALADO PEÑA ROSARIO DEL PILAR**, con DNI 73957667 y código de matrícula N° 7001201385 y a la Srta. **ANGIE KRISTEL VALDERRAMA RAMIREZ**, con DNI 72287718 y código de matrícula N° 7001057283 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **AUTOESTIMA Y ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS SECUNDARIAS DEL DISTRITO DE MI PERU-CALLAO, 2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Test de Autoestima General (TAG)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

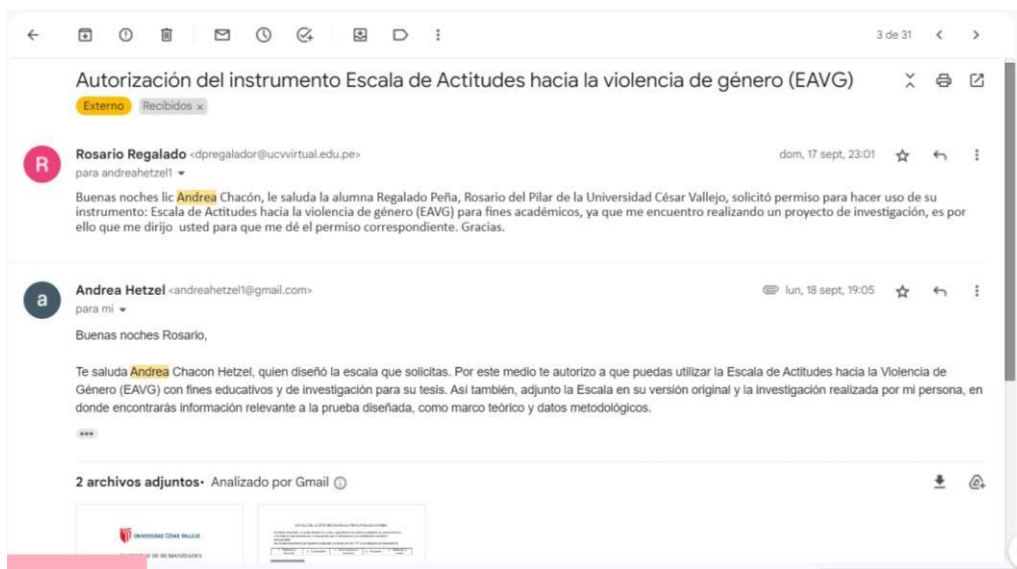
Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Jefe de Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 7: Autorización de uso de los instrumentos

Instrumento EVG



Instrumento TAG



Angie Valderrama <angiekristev3@gmail.com>

20:46 (hace 2 horas) ☆ ↶ ⋮

para agrajeda ▾

Buenas noches Doctor Grajeda Montalvo, Alex Teofilo, le saludan las alumnas de la universidad César Vallejo, mi nombre es Angie Kristel Valderrama Ramirez y Rosario del Pilar Regalado Peña, queremos solicitar permiso para hacer uso de su instrumento: Test de autoestima general (TAG), para fines académicos ya que nos encontramos realizando un proyecto de investigación, es por ello que me dirijo a usted para que nos pueda dar el permiso correspondiente para utilizar su instrumento.
Muchas gracias.



ALEX TEOFILO GRAJEDA MONTALVO

22:16 (hace 1 hora) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Se autoriza a las Señoritas Angie Kristel Valderrama Ramirez y Rosario del Pilar Regalado Peña, estudiantes de la Universidad César Vallejo - Lima, el uso de El Test de autoestima general, TAG, en el desarrollo de su tesis de Licenciatura en Psicología de la Universidad César Vallejo.

Atte.

Dr. Alex Grajeda Montalvo
DNI 08636611



Anexo 8: Consentimiento informado del apoderado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Autoestima y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Mi Perú, Callao, 2023

Investigadora: Regalado Peña Rosario del Pilar

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Autoestima y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Mi Perú, Callao, 2023.”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la autoestima y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023. Esta investigación es desarrollada dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, brindado conocimientos de la autoestima y actitudes hacia la violencia de género en instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Autoestima y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Mi Perú, Callao, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Regalado Peña, Rosario del Pilar, email: dpregalador@ucvvirtual.edu.pe y Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teofilo, email: agrajeda@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexos 9: Asentamiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Autoestima y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Mi Perú, Callao, 2023

Investigadoras: Regalado Peña Rosario del Pilar

Propósito del estudio

Se le invita a participar en la investigación titulada “Autoestima y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Mi Perú, Callao, 2023.”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la autoestima y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, brindado conocimientos de la autoestima y actitudes hacia la violencia de género en instituciones educativas públicas secundarias del distrito Mi Perú, Callao, 2023.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Autoestima y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas secundarias públicas del distrito de Mi Perú, Callao, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los investigadores Regalado Peña, Rosario del Pilar, email: dpregalador@ucvvirtual.edu.pe y Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teofilo, email: agrajeda@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 10. Resultados del estudio piloto

Tabla 10

Análisis estadístico de los ítems de la Escala de Autoestima

Ítems	% de respuesta		M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	ID
	0	1							
I1	39.8 %	60.2 %	0.4	0.5	0.6	-1.7	0.37	0.70	<.001
I2	53.7 %	46.3 %	0.6	0.5	-0.3	-2.0	0.51	0.61	<.001
I3	35.0 %	65.0 %	0.5	0.5	-0.1	-2.0	0.49	0.61	<.001
I4	40.7 %	59.3 %	0.7	0.5	-0.6	-1.6	0.36	0.49	<.001
I5	49.6 %	50.4 %	0.6	0.5	-0.5	-1.8	0.46	0.76	<.001
I7	47.2 %	52.8 %	0.4	0.5	0.5	-1.8	0.29	0.71	<.001
I8	43.9 %	56.1 %	0.5	0.5	0.1	-2.0	0.33	0.82	<.001
I9	56.1 %	43.9 %	0.5	0.5	0.0	-2.0	0.20	0.72	<.001
I10	48.0 %	52.0 %	0.6	0.5	-0.4	-1.9	0.55	0.56	<.001
I12	39.8 %	60.2 %	0.6	0.5	-0.6	-1.7	0.53	0.58	<.001
I13	64.2 %	35.8 %	0.7	0.5	-0.6	-1.6	0.60	0.55	<.001
I14	43.1 %	56.9 %	0.6	0.5	-0.5	-1.8	0.60	0.64	<.001
I15	45.5 %	54.5 %	0.6	0.5	-0.4	-1.9	0.50	0.61	<.001
I16	40.7 %	59.3 %	0.6	0.5	-0.4	-1.9	0.15	0.67	<.001
I17	41.5 %	58.5 %	0.6	0.5	-0.4	-1.9	0.59	0.62	<.001
I18	36.6 %	63.4 %	0.6	0.5	-0.2	-2.0	0.46	0.53	<.001
I20	37.4 %	62.6 %	0.6	0.5	-0.4	-1.9	0.43	0.54	<.001
I21	33.3 %	66.7 %	0.4	0.5	0.2	-2.0	0.49	0.57	<.001
I23	35.8 %	64.2 %	0.5	0.5	-0.2	-2.0	0.46	0.48	<.001
I25	56.1 %	43.9 %	0.4	0.5	0.2	-2.0	0.48	0.59	<.001
I26	62.6 %	37.4 %	0.4	0.5	0.4	-1.9	0.08	0.74	<.001
I27	35.8 %	64.2 %	0.7	0.5	-0.6	-1.6	0.16	0.68	<.001
I28	42.3 %	57.7 %	0.3	0.5	0.7	-1.6	0.02	0.78	0.18
I29	39.0 %	61.0 %	0.6	0.5	-0.3	-1.9	0.06	0.70	<.001

En la tabla 10 se puede observar las puntuaciones obtenidas al analizar distintos criterios de calidad de los reactivos, partiendo desde la frecuencia de respuesta la cual no superó del 80% en ninguna de ambas alternativas, descartando presencia de tendencia edad en el mercado. Por otro lado, en cuanto a las medidas de dispersión observadas a través de la asimetría (g¹) y curtosis (g²) se evidencia que en la mayoría de ítems los reactivos sobrepasan del criterio de +/-1.5 lo que implica que los datos no están sujetos a una curva de distribución normal (Cheng, 2006). Luego se analizó el índice de homogeneidad corregida (IHC) la cual reportó valores que superaron el parámetro mínimo de .30 en la mayoría de los reactivos,

denotando que estos se direccionan en medir una misma variable, exceptuando los ítems 7, 9, 16, 26, 27, 28 y 29 lo que refleja una baja correlación con el resto de los reactivos que posee la escala (Shieh y Wu, 2014). En cuanto al análisis de las comunalidades (h^2) se pudo evidenciar que los valores resultantes en cada caso fueron mayores .30 lo que es indicativo que los ítems brindan un aporte adecuado a la medición (Lloret et al., 2014). Asimismo, al evaluar el índice de discriminación (id) se evidenció que la mayoría de los ítems poseen cuentan con la capacidad de diferenciar entre grupos de puntuaciones altas y bajas, debido a que el p valor reportando estuvo por debajo de .05; exceptuando el reactivo 29 (Villamarín, 2017).

Tabla 11*Análisis estadístico de los ítems de la Escala de violencia de género*

Ítems	% respuesta					M	DE	g ¹	g ²	IHC	h ²	ID
	1	2	3	4	5							
I1	76.4 %	14.6 %	8.9 %	0.0%	0.0%	1.3	0.6	1.8	1.8	0.69	0.70	<.001
I2	69.9 %	22.0 %	6.5 %	1.6 %	0.0%	1.4	0.7	1.8	2.7	0.60	0.67	<.001
I3	74.8 %	17.9 %	7.3 %	0.0%	0.0%	1.3	0.6	1.7	1.8	0.71	0.72	<.001
I4	69.1 %	21.1 %	4.9 %	3.3 %	1.6 %	1.5	0.9	2.2	4.9	0.69	0.81	<.001
I5	68.3 %	22.0 %	7.3 %	2.4 %	0.0%	1.4	0.7	1.7	2.4	0.74	0.77	<.001
I6	73.2 %	15.4 %	8.9 %	2.4 %	0.0%	1.4	0.8	1.8	2.5	0.76	0.74	<.001
I7	72.4 %	20.3 %	5.7 %	1.6 %	0.0%	1.4	0.7	1.9	3.5	0.76	0.74	<.001
I8	61.8 %	17.9 %	15.4 %	4.9 %	0.0%	1.6	0.9	1.2	0.2	0.65	0.69	<.001
I9	60.2 %	20.3 %	13.0 %	4.1 %	2.4 %	1.7	1.0	1.5	1.6	0.70	0.69	<.001
I10	63.4 %	26.0 %	8.9 %	0.8 %	0.8 %	1.5	0.8	1.7	3.4	0.66	0.67	<.001
I11	51.2 %	20.3 %	22.0 %	3.3 %	3.3 %	1.9	1.1	1.1	0.5	0.61	0.68	<.001
I12	60.2 %	24.4 %	10.6 %	2.4 %	2.4 %	1.6	0.9	1.7	2.8	0.70	0.74	<.001
I13	68.3 %	19.5 %	11.4 %	0.8 %	0.0%	1.5	0.7	1.4	0.9	0.69	0.67	<.001
I14	54.5 %	28.5 %	8.9 %	4.9 %	3.3 %	1.7	1.0	1.6	1.9	0.62	0.62	<.001
I15	75.6 %	17.9 %	6.5 %	0.0%	0.0%	1.3	0.6	1.8	2.0	0.65	0.63	<.001
I16	56.1 %	18.7 %	13.8 %	7.3 %	4.1 %	1.9	1.2	1.2	0.5	0.49	0.50	<.001
I17	59.3 %	27.6 %	10.6 %	1.6 %	0.8 %	1.6	0.8	1.5	2.3	0.62	0.67	<.001
I18	67.5 %	23.6 %	6.5 %	2.4 %	0.0%	1.4	0.7	1.7	2.6	0.72	0.65	<.001
I19	79.7 %	11.4 %	4.1 %	2.4 %	2.4 %	1.4	0.9	2.8	7.5	0.51	0.85	<.001
I20	70.7 %	21.1 %	6.5 %	1.6 %	0.0%	1.4	0.7	1.8	2.9	0.78	0.73	<.001
I21	67.5 %	15.4 %	14.6 %	1.6 %	0.8 %	1.5	0.9	1.6	1.8	0.71	0.63	<.001
I22	77.2 %	17.1 %	4.1 %	1.6 %	0.0%	1.3	0.6	2.3	5.5	0.67	0.63	<.001
I23	62.6 %	21.1 %	12.2 %	2.4 %	1.6 %	1.6	0.9	1.6	2.4	0.64	0.78	<.001
I24	69.1 %	19.5 %	10.6 %	0.8 %	0.0%	1.4	0.7	1.5	1.2	0.67	0.67	<.001
I25	69.1 %	24.4 %	4.9 %	1.6 %	0.0%	1.4	0.7	1.8	3.2	0.73	0.68	<.001
I26	69.9 %	22.8 %	5.7 %	1.6 %	0.0%	1.4	0.7	1.8	3.0	0.71	0.78	<.001
I27	64.2 %	22.8 %	10.6 %	1.6 %	0.8 %	1.5	0.8	1.7	2.7	0.72	0.70	<.001
I28	72.4 %	22.0 %	4.9 %	0.8 %	0.0%	1.3	0.6	1.8	3.2	0.77	0.81	<.001
I29	65.9 %	22.0 %	12.2 %	0.0%	0.0%	1.5	0.7	1.2	0.1	0.85	0.82	<.001
I30	70.7 %	26.0 %	3.3 %	0.0%	0.0%	1.3	0.5	1.4	1.0	0.83	0.78	<.001
I31	68.3 %	13.8 %	13.8 %	4.1 %	0.0%	1.5	0.9	1.4	0.8	0.73	0.63	<.001
I32	74.8 %	20.3 %	4.1 %	0.8 %	0.0%	1.3	0.6	2.0	4.1	0.74	0.73	<.001
I33	71.5 %	19.5 %	6.5 %	2.4 %	0.0%	1.4	0.7	1.9	3.1	0.80	0.75	<.001
I34	70.7 %	18.7 %	8.1 %	0.8 %	1.6 %	1.4	0.8	2.2	5.5	0.69	0.85	<.001
I35	61.8 %	22.0 %	10.6 %	5.7 %	0.0%	1.6	0.9	1.4	0.9	0.70	0.68	<.001
I36	65.9 %	22.8 %	6.5 %	3.3 %	1.6 %	1.5	0.9	2.0	3.9	0.64	0.73	<.001
I37	63.4 %	21.1 %	12.2 %	1.6 %	1.6 %	1.6	0.9	1.7	2.7	0.73	0.75	<.001
I38	68.3 %	23.6 %	5.7 %	1.6 %	0.8 %	1.4	0.7	2.1	5.1	0.71	0.72	<.001

En la tabla 11 se aprecian los valores obtenidos del análisis de estadístico aplicado a cada reactivo, partiendo desde el porcentaje de respuesta, el cual no superó en ninguna alternativa de respuesta el 80% de frecuencia lo cual es indicativo de los ítems poseen una buena variabilidad en el mercado; sin embargo, también se detectó casos de aquiescencia, lo que implica que algunas categorías de mercado tuvieron 0% de respuestas. Por otro lado, la media estadística reportó que la mayor tendencia de mercado estuvo en las opciones 1 y 2, mientras que la medida de dispersión observada por la desviación estándar evidenció una separación mínima entre las alternativas de respuesta que tuvieron mayor tendencia. En cuanto a las unidades de medida de asimetría y curtosis, la mayoría de los valores sobrepasaron el parámetro de ± 1.5 , lo que evidenció que los datos no se ajustan a una distribución normal en las puntuaciones (Cheng, 2006). También se reportó los puntajes del índice de homogeneidad corregida (IHC), los cuales fueron adecuados al estar por encima de .30 lo que es indicativo de que existe una fuerte correlación entre los reactivos y la escala general (Shieh y Wu, 2014). En cuanto a las comunalidades, es adecuada en todos los reactivos debido a que se obtuvo valores mayores a .30 respectivamente, lo que refleja que cada ítem se relaciona adecuadamente en el factor en el que se ubica (Lloret et al., 2014). Por otro lado, el índice de discriminación reveló un p valor inferior a .05 en cada reactivo, lo que implica que los ítems poseen la capacidad de discernir entre grupos de puntuaciones altas y bajas (Villamarín, 2017).

Tabla 12*Evidencias de validez por estructura interna de la Escala de Autoestima*

Muestra total (n=123)	Ajuste absoluto			Ajuste incremental	
	X ² /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Modelo de cuatro factores	1.223	.043	.080	.915	.904
Valores aceptables	≤ 3.00	< .08	≤ .08	> .90	> .90

En la tabla 12 se reportan los valores de los índices de ajuste obtenidos del AFC aplicado al modelo original de cuatro factores, para dicho proceso se empleó el estimador WLSMV; así como la matriz de correlaciones tetracólicas, debido a que se trabajó con ítems dicotómicos (Bandalos y Finney, 2014). Dichos índices al tanto absolutos e incrementales obtuvieron puntuaciones que se adecuaron a los parámetros de funcionalidad plasmados en la literatura científica revisada (Escobedo et al., 2016; Cupani, 2012).

Tabla 13*Evidencias de validez por estructura interna de la Escala de Violencia de género*

Muestra total (n=123)	Ajuste absoluto			Ajuste incremental	
	χ^2/gf	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Modelo de tres factores	1.049	.020	.072	.971	.969
Valores aceptables	≤ 3.00	$< .08$	$\leq .08$	$> .90$	$> .90$

En la tabla 13 se reportan los valores de los índices de ajuste obtenidos del AFC aplicado al modelo original de tres factores, para dicho proceso se empleó el estimador WLSMV; así como la matriz de correlaciones policóricas, debido a que se trabajó con ítems ordinales (Bandalos y Finney, 2014). Dichos índices al tanto absolutos e incrementales obtuvieron puntuaciones que se adecuaron a los parámetros de funcionalidad plasmados en la literatura científica revisada (Escobedo et al., 2016; Cupani, 2012).

Tabla 14

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Autoestima

Variables	KR-20	N° de ítems
Autoestima	.849	24

En la tabla 14 se reporta el valor de confiabilidad obtenido empleado el coeficiente KR-20 la cual encontrarse por encima de .80 evidencia una alta fiabilidad por consistencia interna de las puntuaciones (Merino y Charter, 2010).

Tabla 15*Confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Violencia de género*

VARIABLES	Alfa de Cronbach (α)	Omega de McDonald (ω)	Nº de ítems
General	.971	.974	38
D1	.920	.935	13
D2	.946	.950	15
D3	.887	.900	10

En la tabla 15 se evidencian los valores de confiabilidad obtenidos del cálculo efectuado a través de los coeficientes Alfa de Cronbach ($\alpha=.971$) y Omega de McDonald ($\omega=.974$), siendo estos óptimos al estar por encima de .80 en ambos casos de manera general, lo cual también se visualiza en cada una de sus tres dimensiones denotando una buena consistencia interna en las puntuaciones del instrumento (Viladrich et al., 2017).

Anexo 11 Prueba de normalidad

Tabla 16

Análisis de normalidad univariada

Variables		Estadístico	gl	Sig.
	Autoestima	.800	330	< .001
Dimensiones	Personal	.853	330	< .001
	Social	.849	330	< .001
	Académico	.850	330	< .001
	Físico	.797	330	< .001
	Actitud hacia la violencia de genero	.681	330	< .001
Dimensiones	Cognitivo	.667	330	< .001
	Conductual	.683	330	< .001
	Afectivo	.703	330	< .001

En la tabla 16 se observa la prueba de normalidad mediante la prueba de Shapiro-Wilk elegido debido a su potencia estadística e independencia al tamaño de muestra (Cabrera et al., 2017), siendo en la actualidad la prueba con mayor robustez estadística debido a su alta sensibilidad independiente del tamaño de la muestra (Ghasemi & Zahediasl, 2012), presentando en todos los casos ausencia de normalidad debido a que el nivel de significancia se mantuvo por debajo de .05 respectivamente.

Anexo 12: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=291

The screenshot shows a web browser window displaying the 'Ficha CTI Vitae' page. The browser's address bar shows the URL: ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=291546. The page header includes navigation links: INICIO, GUÍA CALIFICACIÓN, RENACYT, and user information: ROSARIO DEL PILAR REGALADO PEÑA, Manual de uso, and Cerrar Sesión. The main title is 'Ficha CTI Vitae' with a search bar. Below the title, there are buttons for 'Exportar' and 'Imprimir'. A portrait of a woman is shown on the left. To the right, the name 'REGALADO PEÑA ROSARIO DEL PILAR' is displayed. Below the name, there is a calendar icon and the text 'Fecha de última actualización: 27-04-2024'. At the bottom, there are two boxes: one for ORCID with the ID '0000-0003-1557-0121' and another for 'Conducta Responsable en Investigación' with the date 'Fecha: 04/05/2023'.

ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=291546

INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACYT ROSARIO DEL PILAR REGALADO PEÑA Manual de uso Cerrar Sesión

Ficha CTI Vitae

Buscar

Exportar Imprimir

REGALADO PEÑA ROSARIO DEL PILAR

Fecha de última actualización: 27-04-2024

ORCID 0000-0003-1557-0121

Conducta Responsable en Investigación Fecha: 04/05/2023