



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Arredondo Huarache, Angie Elizabeth ([orcid.org/0000-0001-9496-5150](https://orcid.org/0000-0001-9496-5150))

Morales Cordova, Eloisa ([orcid.org/0000-0001-7021-2189](https://orcid.org/0000-0001-7021-2189))

**ASESORA:**

Mgtr. Soriano Navarrete, Sabik Alioth ([orcid.org/0000-0001-8207-9127](https://orcid.org/0000-0001-8207-9127))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

2024

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dirigido a nuestros padres por su invaluable apoyo y confianza a lo largo de todo este proceso, animándonos a superarnos cada día para alcanzar nuestra meta propuesta

## **AGRADECIMIENTO**

En primer término, deseamos expresar nuestra gratitud a Dios por la existencia, la salud y su generosidad al brindarnos la oportunidad de desarrollarnos académicamente. Asimismo, queremos agradecer a nuestro profesor por su excelente trabajo de enseñanza y su paciencia demostrada a lo largo de todo este proceso.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SORIANO NAVARRETE SABIK ALIOTH, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023", cuyos autores son ARREDONDO HUARACHE ANGIE ELIZABETH, MORALES CORDOVA ELOISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SORIANO NAVARRETE SABIK ALIOTH <b>DNI:</b> 18143599 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8207-9127	Firmado electrónicamente por: SSORIANON el 02- 01-2024 14:07:23

Código documento Trilce: TRI - 0715577



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LAS AUTORAS



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, ARREDONDO HUARACHE ANGIE ELIZABETH, MORALES CORDOVA ELOISA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ANGIE ELIZABETH ARREDONDO HUARACHE <b>DNI:</b> 48462883 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9496-5150	Firmado electrónicamente por: AARREDONDOH el 02- 01-2024 19:43:09
ELOISA MORALES CORDOVA <b>DNI:</b> 46966762 <b>ORCID:</b> 0000-0001- 7021-2189	Firmado electrónicamente por: MMORALESR el 02- 01-2024 21:14:22

Código documento Trilce: TRI - 0715579



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LAS AUTORAS	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	5
<b>III. METODOLOGÍA</b>	16
3.1 Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimientos	21
3.6 Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
<b>IV. RESULTADOS</b>	24
<b>V. DISCUSIÓN</b>	28
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	35
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	45

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1.Datos sociodemográficos de la muestra	18
Tabla 2.Relación entre los estilos de crianza y la agresividad	24
Tabla 3. Relación entre el estilo autoritario y la agresividad	24
Tabla 4.Relación entre el estilo democrático y la agresividad	25
Tabla 5.Relación entre el estilo indulgente y la agresividad	25
Tabla 6.Relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad	26
Tabla 7.Relación parcial según sexo entre los estilos de crianza y la agresividad	26
Tabla 8.Relación parcial según edad entre los estilos de crianza y la agresividad	26

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo de alcance correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Asimismo, la cantidad de la muestra estuvo conformada por 268 estudiantes de nivel secundaria de 12 a 16 años de la Institución Educativa Pública 3056 - Gran Bretaña situado en el distrito de Independencia. Los instrumentos utilizados fueron la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) diseñado por Alomia et al. (2017) en Perú y el cuestionario de agresión de Buss y Perry creado por Arnold Buss y Mark Perry en Estados Unidos en 1992, fue traducido al idioma español por Andreu et al. (2002). Los resultados indicaron que la agresividad mantiene relaciones directas y significativas con los estilos autoritario ( $\rho=.258$ ,  $p<.001$ ), indulgente ( $\rho=-.229$ ,  $p<.001$ ), sobreprotector ( $\rho=.223$ ,  $p<.001$ ) y de manera inversa con el estilo democrático ( $\rho=-.235$ ,  $p<.001$ ). Por lo tanto, se concluye la relevancia significativa en todas las correlaciones.

**Palabras clave:** Estilos de crianza, agresividad, adolescentes.

## ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in high school students of a public educational institution in the district of Independencia, 2023. The methodology used was a quantitative approach of correlational scope with a non-experimental cross-sectional design. Likewise, the sample consisted of 268 high school students from 12 to 16 years of age from the Public Educational Institution 3056 - Gran Bretaña located in the district of Independencia. The instruments used were the family parenting styles scale (ECF-29) designed by Alomia et al. (2017) in Peru and the Buss and Perry aggression questionnaire created by Arnold Buss and Mark Perry in the United States in 1992, was translated into Spanish language by Andreu et al. (2002). The results indicated that aggressiveness maintains direct and significant relationships with the authoritarian ( $\rho=.258$ ,  $p<.001$ ), indulgent ( $\rho=-.235$ ,  $p<.001$ ), overprotective ( $\rho=.223$ ,  $p<.001$ ) and inversely with the democratic style ( $\rho=-.235$ ,  $p<.001$ ). Therefore, we conclude significant relevance in all correlations.

**Keywords:** Parenting styles, aggressiveness, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Durante la adolescencia, los jóvenes experimentan importantes cambios en su desarrollo emocional, social y físico. En este periodo, los padres y tutores tienen un rol esencial en la evolución de la personalidad y la conducta de los jóvenes, mediante los modelos de crianza que adoptan. Por lo tanto, los estilos de crianza son actitudes de los tutores hacia sus hijos, que pueden influir significativamente en la manera en cómo se perciben a sí mismos y se relacionan con el mundo que los rodea.

Según el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2019) mencionó que la carga laboral que poseen los padres conlleva a una mala comunicación con los hijos generando un estilo de crianza autoritario debido a la baja capacidad para controlar alguna situación familiar. Asimismo, el UNICEF (2020) refirió que, en la pandemia por coronavirus, la agresividad en los hogares ha aumentado, con un 21% de adolescentes entre 13 y 17 años reportando altercados en casa. Asimismo, se observó que el 57% de las adolescentes han tenido que asumir más tareas del hogar, mientras que el 47% de los niños y adolescentes han experimentado tensiones en casa. Las discusiones en el hogar han generado tensiones en el 29% de las mujeres adolescentes y el 31% de los varones adolescentes, lo que ha llevado a comportamientos agresivos en el ámbito escolar.

De igual manera, con respecto a Estados Unidos Chen et al. (2022) señalaron que la población juvenil entre 14 y 18 años presenta preocupantes niveles de comportamientos suicidas no fatales, agresivos y violentos. A partir de ello, en su estudio, se encontró que el 8,4% de los jóvenes presentan comportamientos suicidas no fatales, el 15,5% muestra comportamientos agresivos, mientras que el 4,6% presenta comportamientos violentos que combinan ambos tipos de actitudes.

En el contexto nacional el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2020) detalló que el 77 % de personas que están encargados de la tutela de los niños y adolescentes poseen un estilo autoritario y un 10.2 % manifiesta que utilizar la violencia física es obligatoria para fomentar el respeto a las normas establecidas en casa y la sociedad. Por lo que, Herrera (2019) menciona que cuando en la familia se practican dinámicas

hostiles desencadenan conductas inadecuadas, desajuste emocional y la falta de valores e identidad. Por lo tanto, es fundamental incentivar modelos de crianza positivos que contribuyan a un entorno armonioso, y donde se puedan corregir hábitos instaurados en las dinámicas familiares (Cárdenas et al., 2020).

En el contexto local, según los hallazgos de un estudio ejecutado por Prieto y Reyes (2022), que se enfocó en adolescentes residentes en el distrito de Independencia, se observó que el 34% de los participantes exhibió niveles bajos de agresividad, el 32.8% manifestó niveles promedio y el 33.2% mostró niveles considerados altos. Asimismo, en el sector de Lima Norte Granda y Peña (2022) realizó un estudio en educandos de nivel secundaria evidenciando que el 20.3% de los educandos exhiben un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 21.3% muestra un nivel bajo. Un 20.5% manifiesta un nivel regular, seguido por el 18.2% que tiene un nivel alto. Por último, el 19.7% de los educandos manifiesta un grado muy alto de agresividad.

A pesar de la importancia de los modelos de crianza en el desarrollo de la agresividad en adolescentes, hay un vacío en el conocimiento en el distrito seleccionado, con pocos estudios explorando la conexión entre modelos parentales y agresividad. La cultura peruana, con su singularidad en la crianza y la prevalencia del estilo autoritario, resalta la necesidad de comprender estas dinámicas. De tal manera que la agresividad, con su potencial impacto negativo en el bienestar emocional, genera preocupación entre apoderados, docentes y profesionales de la salud mental, subrayando la necesidad de abordar este tema se refleja no solo en la vida de los adolescentes, sino también en la sociedad en su conjunto.

Por consiguiente, se formuló la interrogante ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023?

Asimismo, el presente estudio científico tuvo como justificación a nivel teórico dado que en el contexto actual del sector de Lima Norte presenta una creciente

problemática de violencia, siendo que se vive en una sociedad conflictiva entre los jóvenes, ya que se han vuelto más impulsivos, impactando no solo en el ambiente escolar sino también en el entorno social en general. Esta situación no solo afecta la calidad educativa, sino que también tiene consecuencias a largo plazo en el bienestar de los educandos y la sociedad en general. También, se justifica metodológicamente porque se aplicó un proceso riguroso y científico para recopilar y analizar datos sobre las formas de crianza y agresividad en jóvenes peruanos. Se aplicaron cuestionarios validados y estandarizados para medir las formas de crianza y la agresividad, así como técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados. A nivel práctico, los resultados obtenidos fueron herramientas para ser utilizados psicólogos, padres, educadores y otros profesionales que trabajen con adolescentes. El conocimiento de los modelos de crianza que promueven actitudes agresivas en la población elegida permitirá a los profesionales diseñar estrategias de intervención efectivas y adaptadas a la cultura peruana para prevenir y tratar la agresividad en este grupo poblacional.

Con respecto al objetivo general fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023. Los objetivos específicos fueron: establecer la relación entre el estilo autoritario y la agresividad; determinar la relación entre el estilo democrático y la agresividad; analizar la relación entre el estilo indulgente y la agresividad y determinar la relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad, determinar la relación parcial entre los estilos de crianza y la agresividad según sexo, hallar la relación parcial entre los estilos de crianza y la agresividad según edad.

Por último, la hipótesis general fue existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023. Las hipótesis específicas fueron: existe relación directa y significativa entre el estilo autoritario y la agresividad, existe relación directa y significativa entre el estilo democrático y la agresividad; existe relación directa y significativa entre el estilo indulgente y la

agresividad; existe relación directa y significativa entre el estilo sobreprotector y la agresividad, existe relación parcial directa y significativa según sexo entre los estilos de crianza y la agresividad, existe relación parcial directa y significativa según edad entre los estilos de crianza y la agresividad.

## II. MARCO TEÓRICO

Seguidamente, se presentan los estudios previos relacionado al título del presente trabajo los cuales son:

En el marco local, Gonzales y Ayllón (2021) investigaron la conexión entre los métodos de crianza empleados por las familias y los niveles de violencia en las escuelas, se realizó un estudio en jóvenes entre los 12 y los 18 años, residentes en varios distritos de Lima Norte. La muestra, que constó de 300 participantes de ambos sexos, se seleccionó de forma no probabilística. El estudio, que se clasifica como aplicado y sigue un diseño no experimental de tipo transversal, se utilizaron dos instrumentos para recopilar datos: el cuestionario estilos de crianza familiar (ECF-29) y la escala de violencia escolar desarrollada por Emler y Reicher en 1995. Los resultados del estudio brindan una fuerte evidencia de la conexión entre los modelos de crianza en la familia y los niveles de acoso escolar en los jóvenes. Esto sugiere que la crianza de los hijos por parte de los apoderados o cuidadores tiene un impacto en el comportamiento de los adolescentes y en sus interacciones con sus compañeros en el entorno escolar ( $p=0.00$ ).

Asimismo, en el marco nacional Ospina y Ayllón (2022) investigaron la conexión entre los estilos de crianza y la agresividad en educandos de cuarto y quinto de primaria, se realizó una cuantitativo en un establecimiento de formación estatal ubicado en el distrito de San Luis. Se empleó un enfoque cuantitativo y se aplicó un diseño descriptivo, correlacional. La cantidad de participantes estuvo compuesta por 174 escolares de ambos sexos. En cuanto a compilación de datos se empleó la escala de agresividad AQ de Buss y Perry, así como la prueba de estilos de crianza de Steinberg, ambos adaptados a la realidad peruana. Los hallazgos obtenidos mostraron una conexión significativa entre los constructos ( $p < 0.05$ ). En resumen, se descubrió que cuando los padres están más comprometidos en satisfacer las exigencias de sus hijos, estos tienden a presentar niveles muy bajos de conductas agresivas.

Asto (2019) estableció la conexión entre el clima familiar y la agresividad en educandos de secundaria de una escuela en Lima Sur, se ejecutó un estudio correlacional y presentó un diseño no experimental y de tipo transversal. La cantidad de involucrados estuvo constituida por 246 educandos. Se utilizaron el cuestionario de clima social en la familia y el inventario de agresividad de Buss y Perry. Los hallazgos revelaron que las diferentes dimensiones del Clima Social Familiar se relacionaron de manera significativa con los niveles de agresividad en los educandos. En conclusión, este estudio indica que el clima familiar ejerce influencia en la conducta de los estudiantes, particularmente en la expresión de la agresividad que manifiestan en sus vínculos interpersonales ( $p < 0.05$ ).

Julca y Echavigurin (2019) analizaron el vínculo parental y la agresividad realizado en jóvenes de primer grado de nivel secundaria de un colegio nacional localizado en el distrito de San Juan de Lurigancho. Participaron 100 alumnos de 12 y 13 años. De igual modo, para el recojo de datos se usó la escala de evaluación del comportamiento afectivo y la escala de agresión, también se aplicó una ficha para recolectar datos adicionales. Finalmente, los hallazgos sugieren que no hay una conexión significativa entre los constructos analizadas ( $p > 0.05$ ).

Córdova y Balerazo (2019) examinaron la conexión entre los lazos parentales y la agresividad impulsiva y premeditada en adolescentes, a través de un estudio descriptivo correlacional desarrollado en 511 jóvenes de los dos sexos, entre los 14 y 16 años, seleccionados de escuela públicas y privadas en la ciudad de Piura. Además, se utilizó el cuestionario PBI y el cuestionario CAPI-A. Los resultados generales indicaron que no hay una conexión significativa entre los lazos parentales y la agresividad impulsiva y premeditada. Sin embargo, se halló una conexión entre los lazos parentales con la figura materna y la agresividad impulsiva ( $p < 0.05$ ).

En el contexto internacional, Hartini y March (2022) en Indonesia examinaron la conexión entre la crianza autoritaria de los apoderados y la conducta agresiva de los jóvenes en Nagari Bungo Tanjung. Se utilizó un enfoque de investigación cuantitativa para explorar la conexión entre estas dos variables. Los resultados indican el valor de

significación ( $p=.000$ ) en la fila "Desviación de la linealidad" indica que existe una conexión lineal entre ambos constructos lo cual es el umbral comúnmente utilizado para determinar la significancia estadística, se puede concluir que la conexión entre los dos constructos fue estadísticamente significativa. Por lo tanto, la relación entre el modelo de crianza autoritario y la conducta agresiva de los padres. Finalmente, la crianza autoritaria puede tener diversos impactos en el comportamiento de los adolescentes, entre ellos, un mayor riesgo de mostrar conductas agresivas. Los adolescentes que han sido criados en un ambiente autoritario pueden experimentar altos niveles de frustración y limitación en su autonomía, lo cual puede manifestarse a través de conductas agresivas como una manera de responder a estas restricciones.

Meléndez y Zambrano (2022) en Ecuador analizaron la conexión entre el nivel de funcionalidad familiar y la conducta agresiva en infantes y adolescentes ecuatorianos. Se usó un enfoque cuantitativo presentando un alcance correlacional y diseño transversal realizado en 130 participantes compuesta por 95 hombres y 35 mujeres, de 7 y 12 años. Para recopilar los datos, se utilizaron la escala de funcionamiento familiar y el cuestionario de agresividad de Cuello y Oros. Los hallazgos del estudio no indican una relación significativa entre la funcionalidad familiar y la conducta agresiva en niños y jóvenes ( $\rho = -.101$ ).

De Jesús y Rojas (2020) en México estudiaron las diferencias por sexo con respecto a la violencia experimentada y perpetrada, así como explorar la posible conexión entre la cohesión y la adaptación en la familia con la frecuencia de comportamientos agresivos perpetradas o experimentada. La muestra estuvo compuesta por 161 féminas y 151 varones, todos ellos entre los 15 y 19 años. En el estudio, no se encontraron diferencias significativas en los diferentes tipos de violencia. Sin embargo, los varones informaron haber padecido más violencia en comparación con las féminas. Además, tanto hombres como mujeres manifestaron una mayor incidencia en comportamientos específicos de control sobre sus parejas y presión para mantener relaciones sexuales. Finalmente, se halló una correlación débil entre el funcionamiento familiar y la violencia cometida y sufrida ( $p < 0.01$ ).

Pérez et al. (2019) estudiaron la conexión entre las prácticas parentales, el comportamiento prosocial y la conducta agresiva en infantes y adolescentes de dos colegios públicos en Colombia. La muestra consistió en 363 estudiantes. Los hallazgos revelaron que el 25.6% de los alumnos exhibían actitudes agresivas, mientras que el 14.1% mostraron conductas prosociales. Asimismo, se halló que el modelo de crianza autoritativo se asociaba con conductas prosociales, mientras que el modelo de crianza negligente se relacionaba con menor manifestación de comportamientos prosociales de los alumnos. Por otro lado, no se halló una correlación entre las practicas parentales y el comportamiento agresivo.

Radomir (2019) en Rumania, se llevó a cabo una investigación con el objetivo de investigar la conexión entre los estilos parentales, la expresión de la ira y el control interno y externo de la ira en jóvenes. Además, se buscó examinar las asociaciones entre los estilos parentales y las estrategias de adaptación cognitivo-emocionales empleadas por los adolescentes, así como evaluar las correlaciones entre estos mecanismos de afrontamiento y la gestión de la ira como una emoción específica. La muestra de participantes en el estudio estuvo constituida por 85 jóvenes entre los 16 y 17 años, con un predominio del 71,3% de chicas y el 28,7% de chicos. Para recolectar los datos, se utilizaron varios instrumentos, incluyendo el inventario estado-rasgo de expresión de ira, la escala de estilo parental percibido y la escala de regulación cognitiva de las emociones. Los resultados obtenidos en el estudio revelan una conexión significativa ( $p < 0.05$ ) entre el modelo autoritario y la expresión interna de ira en los adolescentes. Esto significa que los jóvenes que crecen en un círculo familiar con un estilo autoritario tienden a experimentar y controlar su ira de manera más intensa y restringida en su mundo interno.

Referente a las teorías relacionadas a la variable estilos de crianza, en primera instancia se detalla la teoría configuracional, según Baumrid (1971, como se citó en Pontania y Salim, 2019) quien sostiene que el estilo en que los apoderados crían a sus hijos está relacionado con sus valores, emociones y conductas, lo que a su vez puede predecir la actitud de los hijos. A través de la crianza, se transmiten modos de pensar

y comportarse hacia el hijo. Según la investigación, existen tres modelos de crianza: el autoritario, en el que los padres imponen reglas y límites, y pueden recurrir a la violencia física para monitorear la manera de actuar de sus hijos; el permisivo, en el que los padres son amorosos y aceptan lo que el niño expresa, pero no controlan su comportamiento; y el democrático, en el que los padres establecen límites y reglas claras, escuchan activamente a sus hijos y actúan como mentores para fomentar su maduración personal.

También, la teoría bidimensional propone un cuarto modelo de crianza, en comparación con la teoría de Baumrid. Se trata del estilo negligente, el cual se caracteriza por la falta de cariño y afecto por parte de los apoderados hacia los hijos, así como la ausencia de los requerimientos fundamentales para el crecimiento personal y escolar de los niños y jóvenes (Maccoby y Marti, 1983, como se citó en Rodríguez et al., 2020).

Asimismo, la teoría conductista sostiene que el patrón de conducta humano está fundamentado en el condicionamiento operante, el cual se basa en la aplicación de refuerzos y castigos. En relación a los modelos de crianza, los tutores ofrecen un incentivo a sus hijos cuando su actitud es percibida como óptima, con el objetivo de que este comportamiento se repita posteriormente. Por otro lado, los castigos implican la eliminación o privación de algo preciado que los jóvenes tengan, en caso de presentar una actitud negativa (Skinner, 1975, como se citó en Paba et al., 2021).

Del mismo modo, la teoría del aprendizaje social sugiere que las actitudes que un individuo presenta en su vida actual se deben, en gran parte, al ejemplo que ha recibido de sus padres durante su crecimiento personal. Este enfoque se fundamenta en el aprendizaje por medio de la observación e imitación, y señala que, desde los primeros años de vida, los sujetos se vinculan con su ambiente más próximo, como lo es la familia, conformada la madre, el padre y los hermanos (Bandura ,1977, como se citó en Tekleab et al., 2021).

En la teoría psicodinámica, el ser humano tiene la tendencia de reprimir aquellos patrones de conducta que no son aceptables socialmente. En el círculo familiar, los apoderados muchas veces logran reprimir diferentes formas de actuar de sus hijos con el objetivo de mejorar la convivencia en los ámbitos, familiar, social y académico. Esto se debe a que dichas conductas podrían acarrear diversas consecuencias que no son beneficiosas para la maduración personal de los hijos (Freud ,1933, como se citó en Gallegos y Ferrari, 2020).

Por otra parte, la teoría de la coerción de Patterson (2002) sostiene que los padres que recurren a prácticas disciplinarias hostiles, inconsistentes o punitivas sin darse cuenta refuerzan comportamientos agresivos en sus hijos. Según esta teoría, a través de interacciones coercitivas, los padres modelan y refuerzan involuntariamente conductas agresivas, como gritos, amenazas y castigos físicos, contribuyendo así al desarrollo y mantenimiento de patrones agresivos en los niños

Finalmente, la teoría del apego de Bowlby (2008) se enfoca en la relevancia de la relación emocional entre apoderados e hijos en la formación de la seguridad emocional de los niños. De acuerdo con esta teoría, los estilos de crianza que se caracterizan por la expresión de afecto, la sensibilidad hacia las exigencias del infante y la capacidad de respuesta a sus señales promueven el desarrollo de un apego seguro. En este contexto, un apego seguro se refiere a la confianza del niño en la disponibilidad y la respuesta de los padres, lo que ofrece una base estable para descubrir el mundo y desarrollar relaciones interpersonales saludables.

Los estilos de crianza, según Duran y Linares (2021) refieren que es un conjunto de conductas y creencias sobre la salud, el entorno social y físico y las oportunidades de formación en el hogar, lo que se traduce en normas y reglas que se establecen en el hogar y que son responsabilidad de los padres o cuidadores del menor.

Igualmente, el estilo de crianza es una serie de modelos que los apoderados muestran en dirección a sus tutelados, las cuales influyen en el ambiente emocional en el que se desenvuelven los comportamientos de los hijos. Además, estos

comportamientos pueden ser específicos y orientados a ciertos objetivos que los padres tienen como tareas parentales, o simplemente gestos, cambios en la tonalidad de la voz o expresiones emocionales espontáneas que los padres demuestran sin una finalidad en particular (Darling y Steinberg, 1993, como se citó en Vega, 2020).

Los estilos de crianza en términos generales representan un patrón en la manera en que los padres se relacionan con las acciones habituales en la integración social de sus hijos. Esto implica un equilibrio de poder en el comportamiento de unos sobre otros. Cada estilo enfocado a la forma de criar a los hijos conlleva ventajas e inconvenientes (Gonzales y Chávez, 2021).

Por otro lado, los factores de los estilos de crianza son el estilo autoritario, caracterizado por ser coercitivo y represivo donde prevalece la imposición, la rigidez y el sometimiento por parte de los padres. Se busca establecer una autoridad inquebrantable de los progenitores, centrada en ellos mismos, con una comunicación unilateral, que se manifiesta en una actitud desafiante, intimidatoria. Además, se imponen normas sin tomar en cuenta la opinión de éstos, y, en caso de no ser cumplidas, se utilizan los castigos como herramienta educativa, según el criterio de los padres (Ballenato, 2013).

De igual manera, el estilo democrático, se caracteriza por poner énfasis en la individualidad de los hijos, al mismo tiempo que se establecen normas y reglas en el hogar tomando en cuenta la opinión de los hijos. Los padres poseen una comunicación abierta y respetuosa con sus hijos, donde la negociación y la expresión de sentimientos son recursos comunes para la resolución de conflictos. Este estilo de crianza también estimula la adquisición de las competencias sociales, lo que a su vez ayuda a determinar vínculos interpersonales e intrapersonales adecuados (Ballenato, 2013).

Asimismo, en el estilo indulgente se prioriza la opinión y los intereses del hijo por encima del papel parental, a veces delegando la responsabilidad de crianza a otras personas. La falta de límites y restricciones permite que el hijo actúe sin control y haga lo que desee, lo cual puede generar comportamientos agresivos cuando no se

satisfacen sus deseos. Sin embargo, en muchas ocasiones, los padres ceden a las exigencias del hijo para evitar conflictos, lo que refuerza este patrón de conducta (Vega, 2020).

Por último, el estilo sobreprotector se define por una gran preocupación por parte de los padres hacia sus hijos, lo cual puede resultar en una sobreprotección y un control excesivo en su vida diaria. Además, pueden sentir la necesidad de supervisar cada decisión y acción de sus hijos, incluso en áreas donde deberían permitirles cierta independencia y autonomía. Este comportamiento puede tener un impacto negativo en la habilidad de los hijos para tomar decisiones y resolver problemas por su cuenta, lo que podría llevar a una dependencia emocional y una falta de autoconfianza (Alomía et al., 2017).

Por otro lado, en las líneas siguientes se describirán las teorías vinculadas a la agresividad tales como la teoría de la frustración – agresión propone que la agresión es una respuesta natural a la frustración, especialmente cuando los individuos se ven obstaculizados en el cumplimiento de los propósitos. En cuanto al caso de los jóvenes, esta teoría sugiere que las situaciones en las que no pueden alcanzar lo que desean pueden generar una acumulación de frustración que, si no se gestiona adecuadamente, puede desembocar en comportamientos agresivos, incluyendo la posibilidad de recurrir a la violencia (Dollard et al., 1939, como se citó en Allan, 2017).

La teoría de la personalidad agresiva sostiene que la agresión está estrechamente vinculada con ciertos rasgos de personalidad que pueden estar presentes de manera innata en algunas personas, especialmente en adolescentes. Entre estos rasgos destacan la impulsividad y la hostilidad. Según esta teoría, la presencia de estos rasgos de personalidad puede predisponer a algunos individuos a mostrar comportamientos agresivos y violentos en ciertas situaciones (Buss y Perry, 1992).

La teoría de la desinhibición social, propuesta por Zimbardo (1969, como se citó en Wen y Miura, 2023) plantea que la agresión puede emerger en situaciones sociales

donde las normas y valores sociales se ven alterados o quebrantados. En tales circunstancias, los adolescentes pueden experimentar una desinhibición que les permite comportarse de manera más agresiva de lo que lo harían en situaciones normales. Esta teoría sugiere que la agresión no es exclusivamente un comportamiento individual, sino que también está influenciada por el entorno social en el que se encuentra el adolescente.

La teoría del sistema cognitivo afectivo de la agresión, propone que la agresión es el resultado de la interacción entre los factores cognitivos y emocionales de una persona y las situaciones en las que se encuentra. En contraste con enfoques que buscan explicar la agresión mediante un solo conjunto de factores, esta teoría sostiene que la agresión es un comportamiento complejo y multifacético que surge de la interconexión dinámica entre aspectos cognitivos, emocionales y las circunstancias ambientales (Berkowitz, 1993, como se citó García et al., 2020).

La teoría de Buss y Perry (1992) se centra en comprender la agresividad como un componente inherente y adaptativo del comportamiento humano. Según esta perspectiva, la agresión no se percibe exclusivamente como un fenómeno negativo, sino más bien como una respuesta evolutiva que ha surgido a lo largo de la historia para abordar situaciones desafiantes. Los autores proponen que la agresividad puede manifestarse de diversas formas, incluyendo la agresión física y verbal, y que su expresión está influenciada por componentes biológicos, psicológicos y sociales. La teoría sugiere que, en ciertas circunstancias, la agresión puede conferir ventajas adaptativas, como la protección de recursos y la supervivencia. Esta perspectiva multidimensional busca analizar la agresividad desde una óptica más amplia, considerando su papel en la evolución humana y su diversidad de manifestaciones en el comportamiento.

Según Anderson y Bushman (2002), explicaron que la agresividad se conceptualiza como cualquier manera de actuar que tenga como fin provocar daño físico o psicológico a otra persona, y que sea llevado a cabo de manera intencional. Esta definición abarca una amplia gama de comportamientos que pueden variar en su

intensidad y forma, pero que comparten la característica de estar dirigidos a dañar a alguien de manera deliberada.

Por otra parte, Buss y Perry (1992) detalla que es una conducta violenta y destructiva que tiene como objetivo lastimar o dañar a otras personas o al ambiente. Esta conducta se lleva a cabo de manera intencional y con un propósito específico de causar daño.

Asimismo, las dimensiones de la variable agresividad son agresión verbal, se refiere a la tendencia de una persona a emplear palabras o expresiones ofensivas o hirientes con la intención de lastimar emocionalmente a otras personas. En este tipo de agresión puede incluir insultos, amenazas, ridiculización y otras formas de expresión verbal que buscan herir los sentimientos o la autoestima del otro individuo. La segunda dimensión es la agresión física que es la tendencia de una persona a utilizar la violencia física como golpear, patear, empujar, morder, entre otras acciones violentas que pueden ocasionar daño corporal o lesiones a la otra persona con la intención de resolver algún conflicto. La tercera dimensión es la hostilidad, se refiere a la tendencia de un sujeto a percibir a los demás como amenazas o desafíos, lo que puede llevar a una respuesta agresiva. Las personas con alta puntuación en esta dimensión pueden ser más propensas a sentirse enojadas, resentidas o irritadas en situaciones sociales, lo que puede aumentar su predisposición a comportarse de manera agresiva. Finalmente, cuarta dimensión es la ira, significa la intensidad de la emoción de la ira experimentada por una persona, los sujetos con niveles por encima del promedio de esta emoción pueden ser más propensos a sentir y expresar la ira de manera intensa y prolongada, lo que puede llevar a una actitud agresiva (Buss y Perry, 1992).

Asimismo, la teoría de Steinberg et al. (1992) emerge como un componente esencial para comprender la relación entre los estilos de crianza y la agresividad. En esta perspectiva, se postula que los patrones de crianza proporcionados por los apoderados durante el crecimiento de sus hijos ejercen un impacto duradero en diversos aspectos de sus vidas. La influencia de estos estilos parentales no se limita

a la niñez o adolescencia, sino que perdura a lo largo de la vida adulta. Según el autor, los estilos de crianza pueden desempeñar un papel crucial en el fortalecimiento emocional y el desarrollo de competencias sociales en los hijos. Un ambiente parental que fomente la expresión emocional, brinde apoyo y promueva habilidades sociales puede contribuir positivamente al bienestar general del individuo. Por otro lado, si los estilos de crianza son inadecuados o carecen de consistencia, existe la posibilidad de que se genere un desarrollo frágil en los hijos. Este escenario podría dar lugar a desajustes psicosociales, afectando la capacidad del individuo para gestionar las emociones, establecer relaciones saludables y adaptarse de manera efectiva a las demandas del entorno.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio se rigió en un tipo básico, debido a que el principal fundamento fue el de incrementar el conocimiento científico sin el accionar de implementar un proceso práctico (Arias y Covinos, 2021).

La exploración fue de alcance correlacional, lo que permitió examinar la relación entre los constructos y determinar su asociación. Este enfoque busca identificar patrones y tendencias en la relación entre las variables sin establecer necesariamente relaciones de causalidad. Es importante destacar que, en un alcance correlacional, la presencia de una relación no implica necesariamente que una variable cause la otra, sino que simplemente están asociadas de alguna manera (Arias y Covinos, 2021).

En este proyecto, se empleó un diseño de investigación no experimental, lo que implicó que no se llevaron a cabo manipulaciones deliberadas de los constructos seleccionados. En otras palabras, no se aplicaron variables independientes controladas para observar su impacto en las variables dependiente. Además, se utilizó un diseño transversal en la investigación. Este enfoque implica la recopilación de datos en un solo punto en el tiempo o en un período de tiempo breve. En lugar de seguir a los participantes a lo largo del tiempo para observar cambios, el estudio se enfoca en la compilación de datos en un momento específico (Arias y Covinos, 2021).

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### **Variable 1:** Estilos de crianza

**Definición conceptual:** Es un grupo de actitudes y creencias sobre la salud, el contexto físico y social y las posibilidades de aprendizaje en casa, lo que se traduce en normas y reglas que se establecen en el hogar y que son responsabilidad de los padres o cuidadores (Duran y Linares, 2021).

**Definición operacional:** Fue cuantificada por intermedio de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) creado por Alomia et al. (2017) y está compuesto por 4 dimensiones y 29 ítems.

**Dimensiones:** Estilo autoritario, estilo democrático, estilo indulgente y estilo sobreprotector.

**Escala de medición:** Ordinal

## **Variable 2:** Agresividad

**Definición conceptual:** Según Duran y Linares (2021) manifiesta que es una conducta violenta y destructiva que tiene como objetivo lastimar o dañar a otras personas o al ambiente. Esta conducta se lleva a cabo de manera intencional y con un propósito específico de causar daño (Buss y Perry, 1992).

**Definición operacional:** El constructo fue medido mediante el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992) cuya adaptación fue por Céspedes (2016) compuesto 4 factores y 29 ítems.

**Dimensiones:** Agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira.

**Escala de medición:** Ordinal

## **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

### **Población**

De acuerdo con Arias y Covinos (2021) refiere que la población es un grupo completo de sujetos, objetos, eventos o medidas que presentan una o más elementos particulares lo cual son el objeto de estudio en un proceso estadístico. Asimismo, la población estuvo integrada por 878 estudiantes de la Institución Educativa Pública 3056 - Gran Bretaña situado en el distrito de Independencia.

### **Criterios de inclusión**

- Alumnos que cumplan con el rango de edad establecido.
- Alumnos que acepten voluntariamente participar en el estudio.
- Alumnos que se encuentran matriculados en dicha institución

### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que no responden adecuadamente los instrumentos.
- Alumnos fuera del rango de edad elegido.

### **Muestra**

Según Hernández y Mendoza (2020) refiere que una muestra en la investigación es un grupo de elementos o personas elegidos de una población más extensa con el fin de llevar a cabo un estudio o una investigación específica. Se utiliza para obtener datos y conclusiones que sean indicativos de lo que se podría encontrar en la población completa. Por lo tanto, estuvo integrada por 268 estudiantes de secundaria de 12 a 16 años de la Institución Educativa Pública 3056 - Gran Bretaña situado en el distrito de Independencia. Cabe resaltar que la cantidad de la muestra se obtuvo mediante un cálculo utilizando la fórmula de poblaciones finitas.

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de la muestra*

		f	%
Edad	12 años	7	2.6
	13 años	55	20.5
	14 años	60	22.4
	15 años	99	36.9
	16 años	47	17.5
Sexo	Masculino	145	54.1
	Femenino	123	45.9
Grado	1ro Secundaria	62	23.1
	2do Secundaria	62	23.1
	3ro Secundaria	76	28.4
	4to Secundaria	68	25.4

En la tabla 1, se exhiben datos relativos a la edad, el sexo y el grado escolar de los involucrados. En cuanto a la distribución por edades, se destaca que la mayoría de los participantes (36.9%) tiene 15 años, mientras que solo un pequeño porcentaje (2.6%) tiene 12 años. En cuanto al sexo de la muestra, se observa que el 54.1% corresponde a participantes masculinos, mientras que el 45.9% son de sexo femenino. En relación con el grado escolar, se destaca que el 25.4% de los participantes se encuentra en 4to de Secundaria.

### **Muestreo**

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia que implica elegir elementos o individuos para formar una muestra no mediante un proceso aleatorio, sino seleccionando aquellos que están fácilmente disponibles o accesibles en ese momento (Hernández, 2021).

### **Unidad de análisis**

Estuvo integrada por educandos de nivel secundaria de la Institución Educativa Pública 3056 - Gran Bretaña.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

La técnica que fue puesta en práctica es la encuesta, siendo conceptualizada como una herramienta de indagación que implica la formulación de preguntas a una muestra de personas con la intención de levantar la información detallada acerca de un problema específico (Cisneros et al., 2022).

### **Instrumento 1: Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29)**

La escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) fue diseñado por Alomia et al. (2017) en Perú con el fin de identificar el modelo de crianza que reciben los sujetos entre 12 y 18 años. Dicho cuestionario se realiza de forma personal y en forma conjunta con un período de 25 minutos. Asimismo, la escala cuenta con 29 reactivos que se

agrupan en 4 modelos de crianza, los cuales se consideran como los factores de la escala.

### **Validez y confiabilidad**

La evaluación de la validez de constructo de la escala se ejecutó por intermedio del AFC, el cual arrojó resultados satisfactorios y una adecuación del modelo de cuatro componentes. Los resultados señalan el modelo es aceptable, con valores de ajuste adecuados ( $\chi^2 = 917.905$ ;  $\chi^2/df = 2.51$ ; CFI=.97; GFI=.96; TLI=.98; NFI=.93; RMR=.05; RMSEA=.05). En cuanto a la fiabilidad del cuestionario se evidenció alfa de Cronbach para los componentes de la prueba, siendo 0.67 para el factor autoritario, 0.84 para el factor democrático, 0.65 para el factor indulgente y 0.65 para el factor sobreprotector.

### **Validez y confiabilidad (Prueba piloto)**

Con respecto a la validez mediante el análisis factorial exploratorio (AFE) de la estructura interna. Se evidenció que los ítems se han agrupado en cuatro factores, con cargas factoriales que varían en el rango de .37 a .97. Por otro lado, en la fiabilidad de la prueba evaluadas a través de sus dimensiones, se llevaron a cabo utilizando los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. En ambos casos, se obtuvieron valores superiores a .70, lo que sugiere que la escala exhibe una confiabilidad adecuada.

### **Instrumento 2: Cuestionario de agresión de Buss y Perry**

El cuestionario de agresión de Buss y Perry fue creado por Arnold Buss y Mark Perry en Estados Unidos en 1992, fue traducido al idioma español por Andreu et al. (2002) y adaptado por Céspedes (2016). Asimismo, está dirigido para sujetos de 11 a 25 años cuyo tiempo de evaluación es de 15 a 20 minutos. Este cuestionario está integrado por 29 ítems y 4 factores.

### **Validez y confiabilidad**

En el estudio realizado por Buss y Perry (1992), identificaron las cuatro subdimensiones mediante el AFE en una muestra inicial de estudiantes.

Posteriormente, confirmaron esta estructura tetradimensional en una segunda muestra utilizando el análisis factorial confirmatorio. Este proceso fortaleció la validez de constructo de la estructura identificada en la primera aplicación. En relación con los coeficientes de confiabilidad obtenidos en la investigación original, se observaron niveles satisfactorios, variando desde .72 para la dimensión de agresión verbal hasta .85 para la dimensión de agresión física. Además, la confiabilidad test-retest a las 9 semanas después de la primera compilación de datos mostró valores que oscilaron entre .20 para la escala de agresión verbal y .45 para la escala de agresión física.

### **Validez y confiabilidad (Adaptación peruana)**

En la validez del cuestionario se evidenció una estadística significativa en la prueba chi cuadrado ( $p < .01$ ) lo cual se interpreta la relación entre los reactivos en cada factor conllevando a la formación de 4 factores. Del mismo modo, en el AFC se observó índices de ajuste aceptables ( $X^2=3839.9$ , IFI =.82, MFI =.84, RMSEA =.06). En cuanto, a la fiabilidad de la prueba, se encontró un coeficiente alfa de Cronbach general de .88 y para los factores de dicho instrumento, siendo .70 para el factor agresión verbal, .74 para el factor agresión física, .70 para el factor hostilidad y .70 para el factor ira.

### **Validez y confiabilidad (Prueba piloto)**

Referente a la validez mediante estructura interna utilizando el análisis factorial exploratorio (AFE), se evidenció que los ítems se agruparon en cuatro factores, exhibiendo cargas factoriales que oscilan en el rango de .30 a .97. Por otra parte, las evidencias de fiabilidad de la escala de agresividad para cada dimensión, utilizando los estadísticos alfa de Cronbach y omega de McDonald. En ambos casos, se obtuvieron valores superiores a .70, indicando una confiabilidad adecuada.

## **3.5 Procedimientos**

El presente informe de indagación se inició con la aprobación del título por parte del asesor teórico y posteriormente se ejecutó una búsqueda exhaustiva de información mediante las bases de datos virtuales para llevar a cabo los diferentes capítulos del trabajo. Además, se seleccionaron instrumentos adecuados y adaptados

al contexto nacional para la toma de información. Para llevar a cabo la aplicación de ambos cuestionarios, se obtuvo la autorización correspondiente de la carrera de psicología de la casa de estudios, con el fin de proporcionar este documento a la máxima autoridad del colegio seleccionado. Durante la recopilación de datos, se comunicó a los participantes que toda la información recopilada sería tratada de manera confidencial y utilizada exclusivamente con fines exploratorios. Posteriormente, los datos recopilados fueron exportados a una hoja de cálculo para su procesamiento estadístico y para obtener los hallazgos de ambas temáticas evaluadas.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En la revisión de los datos, estos se ingresaron a la plantilla de Excel con el objetivo de realizar un análisis estadístico mediante el software IBM SPSS 26. Se llevó a cabo un estudio piloto que incluyó la evaluación de la validez mediante el AFE para examinar la estructura interna. Se observaron cargas factoriales superiores a .30, consideradas apropiadas. Asimismo, en cuanto a la confiabilidad de ambas pruebas, se obtuvieron valores superiores a .70, indicando propiedades psicométricas adecuadas. Por otra parte, en el análisis de la muestra general se ejecutó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov con el propósito de evaluar la distribución de los datos, siendo un paso crucial para determinar el coeficiente de correlación más adecuado. En ese sentido, las variables presentaron una distribución no paramétrica, es por eso que se usó el coeficiente rho de Spearman. Se procedió con el proceso de correlaciones parciales con el objetivo de analizar detalladamente la magnitud, significancia y dirección de la relación entre dos constructos, una vez que se eliminaron los efectos de otras variables de control.

### **3.7 Aspectos éticos**

En este trabajo, se garantizó el respeto a los principios de bioética. La autonomía del participante se asegura, brindándole la libertad de plantear todas las preguntas necesarias antes de tomar la decisión de participar o retirarse en cualquier momento, incluso después de haber aceptado inicialmente. Además, el principio de no maleficencia reitera el compromiso de no causar ningún daño ni riesgo al participante, y en caso de preguntas incómodas, se respeta su elección de responder o no. En consonancia con el principio de beneficencia, se informa que los hallazgos del estudio se compartirán con la institución, aunque no se proporcionarán beneficios económicos u otros al participante. Aunque su participación no afectó directamente su salud personal, se destaca que los resultados pueden tener un efecto óptimo en la salud pública en general. El principio de justicia se respetó al garantizar la total anonimidad de los datos recopilados, asegurando de que no se han expuesto los datos de los participantes en ningún momento. La información compartida será tratada con máxima confidencialidad y se utilizó exclusivamente para los fines de la investigación. Además, se establece un plazo definido para la custodia de los datos, después del cual serán eliminados adecuadamente (Universidad César Vallejo [UCV], 2023).

Asimismo, de acuerdo con las normativas por el Colegio de Psicólogos del Perú (CPSP, 2017), el artículo 22 subraya la necesidad fundamental del consentimiento informado de los apoderados y el asentimiento informado de los involucrados como condición previa indispensable para iniciar la recolección de datos en cualquier estudio. Por otro lado, el artículo 26 resalta la prohibición categórica de plagiar datos de fuentes de investigación.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Relación entre estilos de crianza y agresividad*

		Agresividad
Estilos de crianza	Rho	.149
	p	.015
	n	268
	r <sup>2</sup>	.022

*Nota: rho= rho de Spearman, r<sup>2</sup>= tamaño del efecto, p= significancia, n= muestra*

En la tabla 2, se puede evidenciar una correlación entre los estilos de crianza y agresividad. Estos resultados revelan un valor de  $p < 0.05$ , lo que confirma una correlación significativa. En lo que respecta al coeficiente de correlación, se registra un valor de .149, indicando una correlación positiva muy baja con un tamaño de efecto pequeño.

**Tabla 3**

*Relación entre el estilo autoritario y la agresividad*

		Estilo Autoritario
Agresividad	Rho	.258
	p	.000
	n	268
	r <sup>2</sup>	0.066

*Nota: rho= rho de Spearman, r<sup>2</sup>= tamaño del efecto, p= significancia, n= muestra*

En la tabla 3, se puede observar una correlación entre el estilo autoritario y la agresividad. Estos resultados revelan un valor de  $p < 0.05$ , lo que confirma una correlación significativa. En lo que respecta al coeficiente de correlación, se registra un valor de .258, indicando una correlación positiva baja con un tamaño de efecto pequeño.

**Tabla 4***Relación entre el estilo democrático y la agresividad*

		Estilo Democrático
Agresividad	Rho	-.235
	p	.000
	n	268
	r <sup>2</sup>	0.055

*Nota: rho= rho de Spearman, r<sup>2</sup>= tamaño del efecto, p= significancia, n= muestra*

En la tabla 4, se evidencia una correlación entre el estilo democrático y la agresividad. Estos resultados revelan un valor de  $p < 0.05$ , lo que confirma una correlación significativa. En lo que respecta al coeficiente de correlación, se registra un valor de -.235, indicando una correlación negativa baja con un tamaño de efecto pequeño.

**Tabla 5***Relación entre el estilo indulgente y la agresividad*

		Estilo Indulgente
Agresividad	Rho	.229
	p	.000
	n	268
	r <sup>2</sup>	0.052

*Nota: rho= rho de Spearman, r<sup>2</sup>= tamaño del efecto, p= significancia, n= muestra*

En la tabla 5, se evidencia una correlación entre el estilo indulgente y la agresividad. Estos resultados revelan un valor de  $p < 0.05$ , lo que confirma una correlación significativa. En lo que respecta al coeficiente de correlación, se registra un valor de .229, indicando una correlación positiva baja con un tamaño de efecto pequeño.

**Tabla 6***Relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad*

		Estilo sobreprotector
Agresividad	Rho	.223
	p	.000
	n	268
	r <sup>2</sup>	0.049

*Nota: rho= rho de Spearman, r<sup>2</sup>= tamaño del efecto, p= significancia, n= muestra*

En la tabla 6, se observa una correlación entre el estilo sobreprotector y la agresividad. Estos resultados revelan un valor de  $p < 0.05$ , lo que confirma una correlación significativa. En lo que respecta al coeficiente de correlación, se registra un valor de .223, indicando una correlación positiva baja con un tamaño de efecto pequeño.

**Tabla 7***Relación parcial según sexo entre estilos de crianza y agresividad*

Variables de control		Agresividad	
Sexo	Estilos de crianza	r	.135
		Sig (bilateral)	.028
		gl	265

En la tabla 7, se exhibe la correlación parcial entre estilos de crianza y agresividad, después de controlar los efectos del sexo, en donde se logró un coeficiente de correlación de .135 y un  $p = 0.028$ . Esto sugiere que después de eliminar la influencia del sexo, aún existe una asociación positiva entre los constructos.

**Tabla 8***Relación parcial según edad entre estilos de crianza y agresividad*

Variables de control		Agresividad	
Edad	Estilos de crianza	r	.125
		Sig (bilateral)	.041
		gl	265

En la tabla 8, se evidencia la correlación parcial entre estilos de crianza y agresividad, después de controlar los efectos de la edad, en donde se logró un coeficiente de correlación de .125 y un  $p = .041$ . Esto sugiere que después de eliminar la influencia de la edad, aún existe una relación positiva entre los constructos.

## V. DISCUSIÓN

Basándonos en la información recopilada y los hallazgos obtenidos en relación con los objetivos, se puede explicar lo siguiente:

El objetivo general de este trabajo fue investigar la conexión entre los estilos de crianza y la agresividad en educandos de nivel secundaria de un colegio público del distrito de Independencia. Los hallazgos indicaron que se evidenció una relación positiva muy baja, representada por un rho de .149. Además, se observó que esta correlación fue estadísticamente significativa con un valor de p significativo de .015. Esto significa que, en general, a medida que los modelos de crianza tienden a ser más autoritarios, permisivos o equitativos, la agresividad de los estudiantes también tiende a aumentar ligeramente. Estos hallazgos son comparados, en el estudio de Meléndez y Zambrano (2022) evidenció una relación inversa muy baja, con un valor de rho de -0.101 y un p-valor de 0.01. Asimismo, la teoría de aprendizaje social desarrollado por Bandura (1977, como se citó en Allan, 2017) mencionando que los niños y adolescentes aprenden conductas por intermedio de la observación y la imitación de los modelos a su alrededor, lo que incluye a sus padres o cuidadores. En el caso de la agresividad, si los padres utilizan estilos de crianza más permisivos o autoritarios, los niños pueden aprender a comportarse de manera agresiva o a reprimir su agresividad, respectivamente es decir en el primer caso se interpreta como que los estudiantes que experimentan estilos de crianza más autoritarios o permisivos pueden responder con una mayor tendencia a la agresividad, posiblemente como una forma de adaptación o como un reflejo de la dinámica familiar, mientras que en el segundo estudio los estudiantes con padres que utilizan estilos de crianza más autoritarios pueden aprender a controlar y reprimir su agresividad. Es importante destacar que la teoría de Steinberg et al. (1992) brinda otro sustento mencionando la conexión entre los modelos de crianza y la agresividad lo cual el autor argumenta que los patrones de crianza instaurados por los padres a lo largo del desarrollo de sus hijos ejercen una influencia considerable a lo largo de toda su existencia. Estos enfoques parentales tienen la capacidad tanto de contribuir al fortalecimiento emocional y al desarrollo de

competencias sociales como de propiciar un desarrollo frágil, con la posibilidad de generar desajustes psicosociales.

El primer objetivo específico fue determinar la conexión entre el estilo autoritario y la agresividad lo cual los hallazgos revelan una correlación positiva baja, representada por un rho de .258. Es importante destacar que esta correlación es estadísticamente significativa, con un valor de p igual a .000. Esto indica que los estudiantes que experimentan un estilo de crianza más autoritario tienden a mostrar niveles ligeramente más altos de agresividad. Estos hallazgos son consistentes con el estudio realizado por Gonzales y Ayllón (2021), quienes determinaron la relación métodos de crianza utilizados por las familias y los niveles de violencia en la escuela encontrando una conexión positiva baja entre el estilo autoritario y la violencia escolar, con un valor de rho de 0.304 y un p-valor de 0.00. En otro trabajo llevado a cabo por Hartini y March (2022) en Indonesia, con el propósito de analizar la conexión entre la crianza autoritaria de los padres y el comportamiento agresivo en adolescentes, se halló una conexión significativa entre ambos constructos, evidenciada por un valor de p-valor de 0.000. Los hallazgos señalan que la adopción de un enfoque de crianza autoritario, marcado por normas estrictas y un control parental excesivo, podría estar vinculada a un incremento en la agresividad entre los adolescentes. Es plausible que la limitación de la autonomía y la aplicación rigurosa de normas puedan influir en el desarrollo de comportamientos agresivos como una manera de expresar frustración o resistencia. Sin embargo, es elemental considerar que la relación identificada no implica causalidad y que otros factores pueden también influir en la conexión entre el modelo autoritario de crianza y la agresividad en los jóvenes. Con respecto a la teoría de Baumrid (1971, como se citó en Pontania y Salim, 2019) explica que el modelo autoritario esta descrito por ser restrictivo y demandante, con un énfasis en el control y la obediencia. Los padres autoritarios tienden a imponer reglas estrictas y a ser menos receptivos a las necesidades y deseos de sus hijos. Desde esta perspectiva, la correlación positiva baja que se observa entre el estilo autoritario y la agresividad podría explicarse por la falta de autonomía y expresión de emociones que experimentan los niños criados en un entorno autoritario. Esto puede llevar a la

acumulación de frustraciones y resentimientos, que a su vez se manifiestan en forma de agresividad.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación entre el estilo democrático y la agresividad, cuyos resultados indicaron que existe una correlación negativa baja presentando un rho de  $-.235$  lo cual fue significativa dado que el p valor fue menor a  $.05$ . En otras palabras, las personas con un estilo democrático más marcado tienden a mostrar niveles más bajos de agresividad, implica que ciertos rasgos asociados con el comportamiento democrático pueden influir en la expresión y manifestación de la agresividad en individuos. Estos hallazgos son comparados con la investigación de Ospina y Ayllón (2022) quienes estudiaron la conexión entre los modelos de crianza y la agresividad en educandos, sus evidencias indicaron que existe una relación negativa baja entre el factor compromiso parental y la agresividad (rho =  $-0.22$ ,  $p < 0.05$ ). Por lo tanto, un mayor compromiso parental puede influir positivamente en el desarrollo social y afectivo de los educandos. Cuando los padres están más comprometidos, es probable que proporcionen un entorno familiar más afectuoso, establezcan límites claros, fomenten la comunicación abierta y ayuden a desarrollar habilidades de afrontamiento en los niños. Estos factores pueden contribuir a una reducción en los niveles de agresividad, ya que los adolescentes se sienten más seguros, apoyados y capaces de expresar sus emociones de manera adecuada. Asimismo, estas evidencias expuestas son respaldadas mediante la teoría del aprendizaje social explica que las actitudes individuales se forman en gran medida a través de la observación e imitación, se relaciona estrechamente con el estilo democrático de crianza en el contexto familiar. El estilo democrático, caracterizado por la participación, la decisión conjunta y la comunicación abierta, puede ser un poderoso influenciador en el desarrollo de actitudes y comportamientos de los individuos, según los principios de esta teoría (Bandura, 1977, como se citó en Tekleab et al., 2021). En síntesis, en una familia que practica un estilo democrático, las interacciones positivas y el refuerzo social están vinculados a la participación y la comunicación abierta. En este ambiente, los niños pueden percibir que estas conductas son recompensadas y apreciadas. En consecuencia, es probable que intenten emular estas conductas en

otros contextos, ya que han internalizado que son socialmente aceptadas y generan satisfacción.

El tercer objetivo específico fue establecer la relación entre el estilo indulgente y la agresividad, señalando una correlación positiva baja con un rho de .229 y con una significancia menor a .05, estos hallazgos podrían interpretarse que el modelo parental indulgente, marcado por la permisividad y la ausencia de límites claros, podría estar relacionado con el surgimiento de comportamientos agresivos en los individuos. La falta de restricciones y consecuencias definidas podría llevar a que los adolescentes no internalicen de manera adecuada las normas sociales y los límites, lo que posiblemente se manifieste en conductas agresivas cuando se enfrentan a situaciones conflictivas. Estas evidencias se ven respaldadas por la teoría de la desinhibición social, como fue presentada por Zimbardo (1969, como se citó Wen y Miura, 2023), postula que la agresión puede surgir en situaciones sociales donde las normas y valores sociales se ven perturbados o transgredidos. En este contexto, los adolescentes experimentan una disminución de las inhibiciones sociales, lo que les permite comportarse de manera más agresiva de lo que lo harían en circunstancias normales. Esta teoría sugiere que la agresión no es simplemente un comportamiento individual, sino que también está influenciada por el entorno social en el que se encuentran los adolescentes. No obstante, según el estudio realizado por Meléndez y Zambrano (2022) quienes investigaron la relación entre la funcionalidad de la familia y el comportamiento violento, hallando una correlación inversa muy baja ( $r=-0.101$ ,  $p<0.05$ ), como también en otro estudio llevado a cabo por Pérez et al. (2019) halló una relación negativa baja entre el modelo permisivo y la agresividad. En otras palabras, una familia funcional, donde se fomenta la comunicación efectiva, se brinda apoyo emocional, se establecen límites claros y se aborda constructivamente los conflictos, parece crear un entorno que disminuye la probabilidad de que los individuos adopten comportamientos violentos. La existencia de una estructura familiar saludable y una dinámica positiva podría impactar en el desarrollo de las capacidades socioemocionales, al mismo tiempo que proporciona estrategias efectivas para manejar situaciones conflictivas, lo que resulta en una menor propensión a la violencia.

También otro estudio como de Córdova y Balerazo (2019) analizaron la conexión entre los lazos parentales y la agresividad en jóvenes, evidenciando que existe una relación inversa negativa muy baja entre el factor madre y la agresividad impulsiva ( $r=-.161$ ,  $p<0.05$ ). En otros términos, la conexión afectiva más fuerte y positiva con la madre puede estar asociada con un menor nivel de agresividad impulsiva en los jóvenes. La calidad de los lazos parentales, caracterizada por el afecto, la comunicación abierta y el apoyo emocional, puede influir en la capacidad de los adolescentes para manejar sus emociones y frustraciones de manera constructiva, reduciendo así la propensión a comportamientos agresivos impulsivos. Es por eso que este proceso involucra que los padres de familia practiquen el estilo democrático, según Ballenato (2013) manifiesta que este estilo destaca por equilibrar la individualidad de los hijos con el establecimiento de normas, fomentando la participación y opinión de estos. Los padres mantienen una comunicación abierta y respetuosa, utilizando la negociación y la expresión de sentimientos para resolver conflictos. Este enfoque no solo promueve la adquisición de habilidades sociales, sino que también contribuye a desarrollar relaciones interpersonales e intrapersonales saludables.

El cuarto objetivo específico fue determinar la conexión entre el estilo sobreprotector y la agresividad, indicando una correlación positiva baja con un rho de .223 y con una significancia menor a .05. Estos hallazgos podrían interpretarse sugiriendo que un enfoque parental sobreprotector, que implica una intervención excesiva y limitaciones en la autonomía individual, podría estar asociado al desarrollo de la agresividad. La sobreprotección podría restringir la habilidad de los individuos para aprender a manejar desafíos y conflictos de manera autónoma, lo que posiblemente se manifieste en comportamientos agresivos como una expresión de frustración o resistencia. Debido a ellos, estas evidencias poseen una semejanza con el estudio de Gonzales y Ayllón (2021) relevando que existe una conexión positiva muy baja entre la violencia escolar y el estilo sobreprotector ( $\rho=.121$ ,  $p<0.05$ ). Los hallazgos sugieren que un estilo parental sobreprotector, caracterizado por una intervención excesiva y restricciones en la autonomía de los adolescentes, podría estar asociado con un aumento en la incidencia de violencia escolar. La sobreprotección

podría limitar la habilidad de los educandos para desarrollar capacidades de resolución de conflictos y para enfrentar de manera autónoma los desafíos sociales en el contexto escolar. Adicionalmente, la falta de oportunidades para afrontar desafíos por sí mismos podría generar frustración en los estudiantes, y la violencia escolar podría manifestarse como una forma de expresar esa frustración o resistencia. La sobreprotección también podría tener un impacto negativo en las habilidades sociales de los adolescentes, contribuyendo así a dinámicas conflictivas en el entorno escolar. Asimismo, son sustentados a través de la teoría del sistema cognitivo afectivo de la agresión propuesto por Berkowitz (1993, como se citó García et al., 2020), postula que la agresión es el resultado de la interacción entre los aspectos cognitivos y emocionales de una persona, junto con las situaciones en las que se encuentra. De acuerdo con esta teoría, la agresión no puede ser completamente explicada por factores emocionales o cognitivos por separado, ya que ambos están entrelazados y son moldeados por el entorno en el que se encuentra el adolescente. Esta perspectiva sostiene que la agresión es un comportamiento complejo y multidimensional que no puede ser reducido a un único factor.

El quinto objetivo específico fue conocer la correlación parcial según sexo entre estilos de crianza y agresividad, en donde se pudo comprobar que después de eliminar la influencia del sexo, aún existe una conexión positiva entre los estilos de crianza y la agresividad ( $r = .135$ ,  $p = .028$ ). Estos resultados se sustentan mediante la teoría de la coerción de Patterson (2002), la cual refiere que los padres que utilizan prácticas disciplinarias hostiles, inconsistentes o punitivas refuerzan inadvertidamente comportamientos agresivos en los niños. Mediante interacciones coercitivas, los padres modelan y refuerzan conductas agresivas como gritos, amenazas y castigos físicos. A su vez, los niños imitan estas conductas en un intento por controlar el comportamiento de los padres. Según esta perspectiva teórica, la conexión positiva entre los modelos de crianza y agresividad infantil encontrada en el estudio, incluso después de controlar el sexo, indica que los estilos de crianza inadecuados promueven conductas agresivas a través de procesos de coerción, independientemente del sexo

de los niños. Por lo tanto, la teoría de la coerción proporciona un marco conceptual que respalda la asociación entre prácticas parentales y agresividad en los resultados.

El sexto objetivo específico fue determinar la correlación parcial según la edad entre estilos de crianza y agresividad, en donde se pudo comprobar que después de eliminar la influencia de la edad, aún existe una conexión positiva entre los modelos de crianza y la agresividad ( $r = .125$ ,  $p = .041$ ). Estos hallazgos son respaldados mediante la teoría del apego de Bowlby (2008), la cual indica que la calidad del vínculo afectivo entre apoderado e hijos influye en el desarrollo socioemocional de los infantes, en donde los estilos de crianza que son cálidos, sensibles y receptivos promueven un apego seguro. Por el contrario, los estilos de crianza hostiles, negligentes o inconsistentes conducen a un apego inseguro, el cual se asocia con dificultades en la regulación emocional y conductas agresivas. De acuerdo con esta teoría, la conexión positiva entre los modelos de crianza y la agresividad infantil hallada en el trabajo, incluso controlando la edad, sugiere que los estilos parentales inadecuados perturban el vínculo afectivo seguro, promoviendo problemas emocionales y conductuales como la agresividad. Por lo tanto, la teoría del apego sustenta la conexión entre los modelos de crianza y agresividad en los niños encontrada en los resultados.

Finalmente, las limitaciones fueron ante la negativa de algunos padres de familia para permitir la participación de sus hijos en el presente trabajo, se ha optado por la utilización de un muestreo no probabilístico. Esta elección se justifica en la imperiosa necesidad de adaptarnos a las circunstancias y asegurar la continuidad del estudio, a pesar de las restricciones derivadas de la ausencia de consentimiento por parte de algunos apoderados.

## VI. CONCLUSIONES

- Primero, se halló una correlación positiva muy baja entre los estilos de crianza y la agresividad expresada mediante un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de .149. Es importante destacar que esta correlación alcanzó significancia estadística, evidenciada por un valor de  $p$  significativo de .015.
- Segundo, se determinó la relación entre el estilo autoritario y la agresividad, de magnitud positiva baja con un coeficiente de correlación ( $\rho$ ) de 0.258. Destaca la importancia de este hallazgo al ser estadísticamente significativo, con un valor de  $p$  igual a .000.
- Tercero, se halló la relación entre el estilo democrático y la agresividad de magnitud negativa baja, representada por un coeficiente de correlación ( $\rho$ ) de -.235. Es relevante destacar la significancia estadística de esta correlación, ya que el valor de  $p$  fue menor a 0.05.
- Cuarto, se estableció una relación entre el estilo indulgente y la agresividad de magnitud positiva baja, representada por un coeficiente de correlación ( $\rho$ ) de .229. Es relevante subrayar la significancia estadística de esta correlación, ya que el valor de  $p$  fue menor a 0.05.
- Quinto, se determinó la relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad de magnitud positiva baja, representada por un coeficiente de correlación ( $\rho$ ) de .223. Es relevante destacar la significancia estadística de esta correlación, ya que el valor de  $p$  fue menor a 0.05.
- Sexto, se analizó la correlación parcial entre estilos de crianza y agresividad, considerando la influencia controlada del sexo, evidenciando un coeficiente de correlación significativo de .135, con un valor  $p$  de .028. Este descubrimiento indica que, aun después de ajustar por la variable sexo, se mantiene una relación positiva entre los estilos de crianza y la manifestación de comportamientos agresivos.

- Séptimo, se determinó la correlación parcial entre estilos de crianza y agresividad, controlando los efectos de la edad, obteniendo un coeficiente de correlación significativo de .125, con un valor p de .041. Este descubrimiento sugiere que, al eliminar la influencia de la edad, aún se mantiene una relación positiva entre los estilos de crianza y la expresión de conductas agresivos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Primero, se recomienda desarrollar programas educativos dirigidos a padres, maestros y estudiantes para aumentar la conciencia sobre los diferentes estilos parentales y su impacto en el comportamiento.
- Segundo, se sugiere implementar programas que ayuden a los padres a desarrollar prácticas parentales positivas, fomentando la comunicación abierta y el establecimiento de límites claros.
- Tercero, se sugiere implementar servicios de apoyo psicológico en la institución educativa. Esto podría incluir sesiones de asesoramiento individual o grupal para abordar las causas subyacentes de la agresividad.
- Cuarto, se recomienda introducir módulos sobre crianza efectiva y habilidades parentales en el currículo escolar podría proporcionar a los estudiantes herramientas valiosas para el futuro. Esto no solo beneficiaría su propio desarrollo personal, sino que también impactaría positivamente en la futura parentalidad.
- Quinto, se sugiere establecer canales efectivos de comunicación entre la escuela y las familias podría ser beneficioso. La colaboración activa entre padres y educadores puede contribuir a un ambiente de apoyo que promueva prácticas parentales saludables y reduzca la agresividad en los estudiantes.
- Sexto, se sugiere realizar futuras investigaciones bajo un enfoque transversal con el fin de realizar una comparativa entre resultados en distintos periodos de tiempo.
- Séptimo, se recomienda realizar futuras investigaciones analizando una tercera variable bajo un rol moderador entre los estilos de crianza y la agresividad.

## REFERENCIAS

- Alomía, E., Barrientos, A., Condori, M., Sallo, Z., Samaniego, M. & Carhuayal, J. (2017). Análisis exploratorio y confirmatorio de la escala de estilos de crianza (ECF-29) en estudiantes del nivel secundario. *PsiqueMag*, 6(1), 279-290. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/167>
- Allan, J. (2017). *An analysis of Albert Bandura's aggression: A social learning analysis*. CRC Press. <https://books.google.com.pe/books?id=-EgrDwAAQBAJ&lpg=PP1&ots=QOIZX2FSet&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Asto, G. A. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de un colegio de Lima Sur. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 70-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083952>
- Andreu, J., Peña, M., & Graña J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Psicothema*, 14(2), 476-482. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>
- Anderson, C., & Bushman, B. (2002). Human aggression. *Annual review of psychology*, 53(1), 27-51. <https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.psych.53.100901.135231>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1, 66-78. [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Ballenato, G. (2013). *Educación sin gritar: padres e hijos: ¿Convivencia o supervivencia?*. La esfera de los libros. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tY\\_zBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA55&dq=Ballenato,+G.+\(2007\).+Educar+sin+gritar.+Padres+e+hijos:+%C2%BFconvivencia+o+supervivencia%3F+Madrid:+La+Esfera+de+los+Libros.+&ots=nEh\\_Fwb0-&sig=6Kjg3HcjD0nMTbHYvWY21uKaB\\_k](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=tY_zBgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA55&dq=Ballenato,+G.+(2007).+Educar+sin+gritar.+Padres+e+hijos:+%C2%BFconvivencia+o+supervivencia%3F+Madrid:+La+Esfera+de+los+Libros.+&ots=nEh_Fwb0-&sig=6Kjg3HcjD0nMTbHYvWY21uKaB_k)

- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452. <https://psycnet.apa.org/buy/1993-00039-001>
- Bowlby, E. J. M. (2008). *Loss-Sadness and Depression: Attachment and Loss Volume 3* (Vol. 3). Random House. [https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=bPyZyrzSzmAC&oi=fnd&pg=PR13&dq=Bowlby,+J.+\(1969\).+Attachment+and+loss.+New+York.&ots=4CSw3K7HKp&sig=gq0dKHBNNbeNEvhka7ADX\\_PZAh4](https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=bPyZyrzSzmAC&oi=fnd&pg=PR13&dq=Bowlby,+J.+(1969).+Attachment+and+loss.+New+York.&ots=4CSw3K7HKp&sig=gq0dKHBNNbeNEvhka7ADX_PZAh4)
- Cárdenas, I., Villanueva, S., Avalos, E., & Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista muro de la investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Chen, C., Harford, T., Grant, B., & Chou, S. (2020). Association between aggressive and non-fatal suicidal behaviors among U.S. high school students. *Journal of Affective Disorders*, 277, 649-657. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2020.08.061>
- Céspedes, D. (2016). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes del nivel secundario de Otuzco. *Revista de investigación de estudiantes de psicología " Jang"*, 5(2), 1-24. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1640>
- Córdova, R., & Balarezo, S. (2019). Lazos Parentales Y Agresividad Premeditada E Impulsiva En Adolescentes Estudiantes De Instituciones Educativas De La Ciudad De Piura. *PAIAN*, 10(1), 4-13. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1086>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Domino de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/2546>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética y Deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

- De Jesús, M., & Rojas, J. (2020). Funcionamiento familiar y violencia de pareja en adolescentes: Un estudio exploratorio. *Revista iberoamericana de psicología*, 13(2), 71-82.  
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13205>
- Duran, E., & Linares, J. (2021). Estilo de crianza un modelo socioeducativo. *Infometric@ - Serie Sociales Y Humanas*, 4(2).  
<http://www.infometrica.org/index.php/ssh/article/view/168>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *La violencia contra niños, niñas y adolescentes*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifrasviolencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020). *La juventud opina sobre violencia durante la pandemia de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/lac/la-juventud-opina-sobre-violencia-durante-la-pandemia-de-la-covid-19>
- García, E., Cruzata, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000300031](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000300031)
- Granda, A., & Peña, L. (2022). *Exposición a la violencia y la agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Norte, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95356>
- Gallegos, M., & Ferrari, I. (2020). El psicoanálisis en América Latina: homenajes a Sigmund Freud. *Revista de psicología (Santiago)*, 29(1), 90-97.  
<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2020.58169>
- Gonzales, J., & Chávez, M. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. *Revista Científica "Conecta Libertad" ISSN 2661-6904*, 5(2), 1-12.  
<http://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234>

- Gonzales, A. & Ayllón, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *PsiqueMag*, 10(2), 58-68. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237>
- Hartini, S., Alie, E., & March, J. (2022). The Relationship Between Authoritarian Parenting and Aggressive Behavior of Adolescents in Nagari Bungo Tanjung. *World Psychology*, 1(2), 18-26. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=2952271&val=26224&title=The%20Relationship%20Between%20Authoritarian%20Parenting%20and%20Aggressive%20Behavior%20of%20Adolescents%20in%20Nagari%20Bungo%20Tanjung>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Herrera, V. (2019). *La familia es un importante soporte de la Salud Mental del ser humano*. Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado - Hideyo Noguchi”. <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2019/022.html>
- Julca, M., & Echavigurin, P. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en psicología*, 27(2), 201-209. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1798>
- Meléndez, G., & Zambrano, C. (2022). Relación entre el nivel de funcionalidad familiar y conducta violenta en niños. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica*

de la Universidad Tecnológica Indoamérica, 11(1), 105-122.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8713147>

Ministerio de Salud (2020) La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19. Unicef org. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20ontexto%20COVID19.pdf>.

Ospina, S., & Ayllón, V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 11(2), a0008-a0008.  
<https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/index.php/revistauwiener/article/view/165>

Patterson, G. R. (2002). The early development of coercive family process. <https://psycnet.apa.org/record/2002-17213-002>

Paba, C., Argote, P., Luz, Z., Obispo, K., Ceballos, G., Cabas, M., & Rodríguez de Ávila, U. (2021). *Emociones, inteligencias múltiples y rendimiento académico en universitarios*. Editorial Unimagdalena. [https://books.google.com.pe/books?id=Aw1qEAAQBAJ&lpg=PT4&ots=xBkJ4KaH2s&dq=Skinner%2C%20B.%20F.%20\(1975\).%20La%20conducta%20de%20los%20organismos%3A%20un%20an%C3%A1lisis%20experimental.%20Barcelona%3A%20Fontanella%20&hl=es&pg=PT4#v=onepage&q=Skinner,%20B.%20F.%20\(1975\).%20La%20conducta%20de%20los%20organismos:%200un%20an%C3%A1lisis%20experimental.%20Barcelona:%20Fontanella&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=Aw1qEAAQBAJ&lpg=PT4&ots=xBkJ4KaH2s&dq=Skinner%2C%20B.%20F.%20(1975).%20La%20conducta%20de%20los%20organismos%3A%20un%20an%C3%A1lisis%20experimental.%20Barcelona%3A%20Fontanella%20&hl=es&pg=PT4#v=onepage&q=Skinner,%20B.%20F.%20(1975).%20La%20conducta%20de%20los%20organismos:%200un%20an%C3%A1lisis%20experimental.%20Barcelona:%20Fontanella&f=false)

Pérez, K., Romero, K., Robles, J., & Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas. *Revista espacios*, 40(31), 8-17. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

- Pontania, A., & Salim, R. (2019). The relation of child's empathy and parents' prejudice: The mediating role of parenting style. *Humaniora*, 10(2), 105-112. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v10i2.5476>
- Radomir, R. (2019). The Relationship between Parental Styles, Anger Management, and Cognitive-Emotional Coping Mechanisms in Adolescents. *Journal of Experiential Psychotherapy/Revista de PSIHOTerapie Experientiala*, 22(4). [https://jep.ro/images/pdf/cuprins\\_reviste/88\\_art\\_03.pdf](https://jep.ro/images/pdf/cuprins_reviste/88_art_03.pdf)
- Prieto, J., & Reyes, Y. (2022). *Dependencia emocional y agresividad en adolescentes del distrito de Independencia, Lima, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/112979>
- Rodríguez, A., Antonio, I., Ramos, E., & Revuelta, L. (2020). The role of affect-communication and rule setting in perceived family support and school adjustment. *European Journal of Education and Psychology*, 13(1), 5-18. <https://doi.org/10.30552/ejep.v13i1.288>
- Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child development*, 63(5), 1266-1281. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-8624.1992.tb01694.x>
- Salvadó, I. (2016). Tipos de muestreo. <https://www.academia.edu/download/56813129/Tipos.de.Muestreo.Marzo.2016.pdf>
- Tekleab, A., Reagan, P., Do, B., Levi, A., & Lichtman, C. (2021). Translating corporate social responsibility into action: a social learning perspective. *Journal of Business Ethics*, 171(4), 741-756. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10551-020-04447-y>
- Universidad César Vallejo (2023). Resolución de vicerrectorado de investigación N°062-2023-VI-UCV.

Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2588-09692020000200089&script=sci_arttext)

Wen, R., & Miura, A. (2023). Online Disinhibition: Reconsideration of the. *Personality and Individual Differences*, 140(1), 41-45. [https://ir.library.osaka-u.ac.jp/repo/ouka/all/90710/ohs\\_09\\_063.pdf](https://ir.library.osaka-u.ac.jp/repo/ouka/all/90710/ohs_09_063.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño
Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023.	<b>General:</b>	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Diseño de Investigación:</b>  Diseño No experimental – transeccional.  <b>Tipo de Investigación:</b>  Correlacional.
	¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023?	Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023.	Existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación entre el estilo autoritario y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre el estilo democrático y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre el estilo autoritario y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023</li> <li>• Determinar la relación entre el estilo democrático y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>H1:</b> Existe relación directa y significativa entre el estilo autoritario y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023.</li> </ul>	

- agresividad en agresividad en
- estudiantes de nivel estudiantes de nivel
- secundaria de una secundaria de una
- Institución Educativa Institución Educativa
- Pública del distrito de Pública del distrito de
- Independencia, 2023? Independencia, 2023.
- ¿Cuál es la relación entre el estilo indulgente y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023?
  - ¿Cuál es la relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023?
  - ¿Cuál es relación parcial según sexo entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una
- Analizar la relación entre el estilo indulgente y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023.
  - Determinar la relación entre el estilo sobreprotector y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023.
  - Determinar la relación parcial según sexo entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel
- **H2:** Existe relación directa y significativa entre el estilo democrático y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023.
  - **H3:** Existe relación directa y significativa el estilo indulgente y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023.
  - **H4:** Existe relación directa y significativa entre el estilo sobreprotector y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa
-

Institución Educativa secundaria de una Pública del distrito de Independencia, 2023? Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023.

- ¿Cuál es la relación parcial según edad entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023?
- Determinar la relación parcial según edad entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023.
- **H5:** Existe relación parcial directa y significativa según sexo entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023.

- **H6:** Existe relación parcial directa y significativa según edad entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023.
-

**Anexo 2:** Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	Es un conjunto de conductas y creencias sobre la salud, el entorno físico y social y las oportunidades de aprendizaje en el hogar, lo que se traduce en normas y reglas que se establecen en el hogar y que son responsabilidad de los padres o cuidadores del menor (Duran y Linares, 2021).	La variable será cuantificada mediante la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) creado por Alomia et al. (2017) y está compuesto por 4 dimensiones.	Estilo autoritario	La enunciación de la autoridad y/o abandono de cariño, comunicación baja, emotividad sobreentendida con manifestación de afecto.	Ordinal
			Estilo democrático	El estímulo a la meditación, comunicación alta, cariño expreso con manifestación de afecto.	
			Estilo indulgente	La carencia de dominio, comunicación mínima, coexiste cariño implícito y dejadez.	
			Estilo sobreprotector	No determina dominio y/o exigencia de cariño, comunicación media, cariño explícito y afecto exagerado.	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	Es una conducta violenta y destructiva que tiene como objetivo lastimar o dañar a otras personas o al ambiente. Esta conducta se lleva a cabo de manera intencional y con un propósito específico de causar daño (Buss y Perry, 1992).	El constructo será medido a través del cuestionario de agresión de Buss y Perry creado en 1992 y adaptado por Céspedes (2016) compuesto 4 dimensiones.	Agresividad verbal	Utilizar la palabra para herir o insultar	Ordinal
			Agresividad física	Violencia física	
			Hostilidad	Actitud negativa. Resentimiento, desconfianza	
			Ira	Sentirse molesto o enfadado, frustrado	

### Anexo 3: Instrumentos de medición

## **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA (ECF-29)**

Diseñado por Alomia et al. (2017)

**Sexo:** ..... **Edad:** ..... **Grado y sección:**

.....

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa X según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**N = Nunca, AV = A veces, A M = A menudo, S = Siempre**

	<b>ÍTEM</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>A M</b>	<b>S</b>
<b>1</b>	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.				
<b>2</b>	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
<b>3</b>	Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y/o preocupación.				
<b>4</b>	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.				
<b>5</b>	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
<b>6</b>	Siento la confianza de contarles a mis problemas a mis padres.				
<b>7</b>	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
<b>8</b>	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
<b>9</b>	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado				
<b>10</b>	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
<b>11</b>	En mi familia cada uno entra y sale cuando quiere.				
<b>12</b>	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
<b>13</b>	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				

14	En mi familia existe el dialogo.				
15	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21	Mis padres nos expresan su afecto físico y verbalmente.				
22	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares				
23	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "sigue así y ya no te voy a querer".				
25	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28	Si llevo visita a casa "les da igual", que sean buenas o malas amistades.				
29	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Diseñado por Buss y Perry (1992) y adaptado al contexto  
peruano por Céspedes (2016)

**Sexo:** .....      **Edad:** .....      **Grado y sección:**  
.....

### **Instrucciones:**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar marcando con un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF** = Completamente falso para mí, **BF** = Bastante falso para mí, **VF**= Ni verdadero, ni falso para mí, **BV** = Bastante verdadero para mí, **CV** = Completamente verdadero para mí

	<b>ÍTEM</b>	<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
<b>1</b>	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
<b>2</b>	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
<b>3</b>	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
<b>4</b>	A veces soy bastante envidioso.					
<b>5</b>	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
<b>6</b>	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
<b>7</b>	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
<b>8</b>	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
<b>9</b>	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
<b>10</b>	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
<b>11</b>	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
<b>12</b>	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					

13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

**Anexo 4:** Ficha sociodemográfica

**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA**

*(Arrendondo y Morales, 2023)*

1. Edad:

2. Sexo:

3. Grado:

## Anexo 5: Carta de presentación para el estudio piloto



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 6 de Junio de 2023

### CARTA INV. N°649 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.  
**BETTY MARLENY JARA MELCHOR**  
Directora  
**I.E.P CETAP PUENTE PIEDRA**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Angie Elizabeth, Arredondo Huarache** con DNI N° 48462883, código de matrícula N° 7002472208 y **Eloisa, Morales Córdova** con DNI N° 46966762 código de matrícula N° 702518333 las estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria en de una Institución Educativa Privada de Lima 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Nor

## Anexo 6: Carta de presentación para la aplicación de la muestra general



"Año De La Unidad y La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos 19 Setiembre de 2023

### CARTA INV. N°649 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Dr.  
**GUATAMA VARGAS VARGAS**  
Directora  
I.E N° 3056 "GRAN BRETAÑA"

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Angie Elizabeth, Arredondo Huarache** con DNI N° 48462883, código de matrícula N° 7002472208 y **Eloisa, Morales Córdova** con DNI N° 46966762 código de matrícula N° 702518333 las estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria en de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 7: Carta de autorización firmada para el estudio piloto



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 6 de Junio de 2023

### CARTA INV. N°649 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra.  
**BETTY MARLENY JARA MELCHOR**  
Directora  
I.E.P CETAP PUENTE PIEDRA

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Angie Elizabeth, Arredondo Huarache** con DNI N° 48462883, código de matrícula N° 7002472208 y **Eloisa, Morales Córdova** con DNI N° 46966762 código de matrícula N° 702518333 las estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria en de una Institución Educativa Privada de Lima 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Nor

## Anexo 8: Carta de autorización firmada para la aplicación de la muestra general



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 29 de septiembre del 2023

CARTA INV. N°649 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Dr.  
GUATAMA VARGAS VARGAS  
Director:  
I.E N° 3056 "GRAN BRETAÑA"

Presente.-

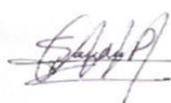
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Angie Elizabeth, Arredondo Huarache** con DNI N° 48462883, código de matrícula N° 7002472208 y **Eloisa, Morales Córdova** con DNI N° 46966762 código de matrícula N° 702518333 las estudiantes de la carrera de psicología, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



Dr. Guatama C. Vargas Vargas

## Anexo 9: Carta de permiso de los instrumentos a los autores



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

### CARTA N°645- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 6 de Junio de 2023

**Autora:**

- **Dánae Pamela Segura Céspedes**

Presente. -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ANGIE ELIZABETH, ARREDONDO HUARACHE** con DNI N° 48462883, código de matrícula N° 7002472208 y la Srta. **ELOISA, MORALES CÓRDOVA** con DNI N° 46966762 código de matrícula N° 702518333 , quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria en de una Institución Educativa Privada de Lima 2023**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry para la recolección de los datos de la muestra.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

**CARTA N°648- 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

Los Olivos 6 de Junio de 2023

**Autores:**

- Erika Estrada Alomía, Antonio Serpa Barrientos, Miguel Misare Condori, Zoraida Barrios Sallo, Mónica Pastor Samaniego, Juan Pomahuacre Carhuayal

Presente. -

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **ANGIE ELIZABETH, ARREDONDO HUARACHE** con DNI N° 48462883, código de matrícula N° 7002472208 y la Srta. **ELOISA, MORALES CÓRDOVA** con DNI N° 46966762 código de matrícula N° 702518333 , quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "**Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria en de una Institución Educativa Privada de Lima 2023**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso de la escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) para la recolección de los datos de la muestra.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

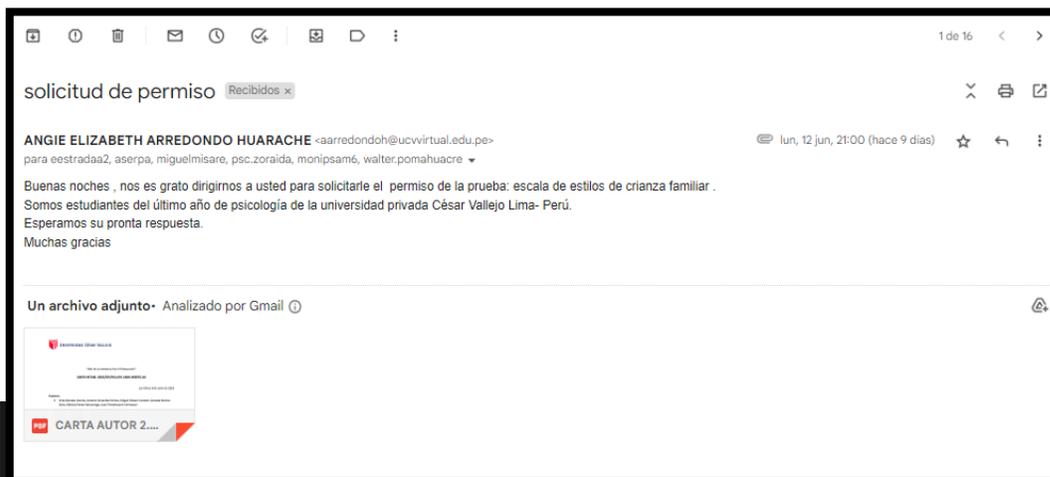
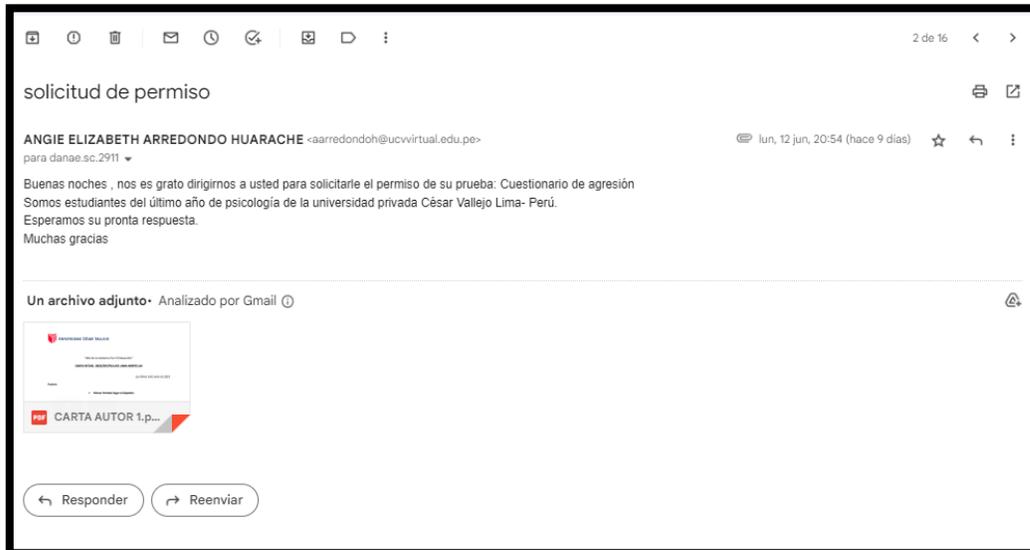
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mgtr. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 10: Print de los correos enviados a los autores de los instrumentos adaptados al contexto peruano



De: Zoraida Barrios Detalles

Buenas noches , está autorizada para el uso del instrumento. Saludos

El lun, 12 jun 2023 a la(s) 21:00, ANGIE ELIZABETH ARREDONDO HUARACHE (<aarredondoh@ucvvirtual.edu.pe>) escribió:

Buenas noches , nos es grato dirigimos a usted para solicitarle el permiso de la prueba: escala de estilos de crianza familiar .  
Somos estudiantes del último año de psicología de la universidad privada César Vallejo Lima- Perú.  
Esperamos su pronta respuesta.  
Muchas gracias

## Anexo 11: Instrumento de agresividad con acceso libre

### PERSONALITY PROCESSES AND INDIVIDUAL DIFFERENCES

#### The Aggression Questionnaire

Arnold H. Buss and Mark Perry  
University of Texas at Austin

A new questionnaire on aggression was constructed. Replicated factor analyses yielded 4 scales: Physical Aggression, Verbal Aggression, Anger, and Hostility. Correlational analysis revealed that anger is the bridge between both physical and verbal aggression and hostility. The scales showed internal consistency and stability over time. Men scored slightly higher on Verbal Aggression and Hostility and much higher on Physical Aggression. There was no sex difference for Anger. The various scales correlated differently with various personality traits. Scale scores correlated with peer nominations of the various kinds of aggression. These findings suggest the need to assess not only overall aggression but also its individual components.

The Hostility inventory developed by Buss and Durkee (1957) remains one of the most frequently used questionnaires on aggression, with 242 citations in the Social Science Citation Index between 1960 and 1989 (Bushman, Cooper, & Lemke, 1991). A major reason for its popularity is the division of the inventory into seven scales: Assault, Indirect Aggression, Irritability, Negativism, Resentment, Suspicion, and Verbal Aggression. Researchers can therefore discover not only how aggressive a person is but also how the aggression is manifested.

Scores on the inventory have been found to correlate with intensity of shock delivered in the aggression machine paradigm (Scheier, Buss, & Buss, 1978). Violent prisoners have higher scores than nonviolent prisoners (Gunn & Gristwood, 1975). Compared with controls, men who have committed domestic violence score higher on Assault, Indirect Aggression, Irritability, Resentment, and Suspicion but not on Negativism or Verbal Aggression (Maiuro, Cahn, Vitaliano, Wagner, & Zegree, 1988). This research is just a brief sample of the studies (too numerous to review here) that contribute to construct validity.

Given this evidence and the popularity of the inventory, is there a need for a new questionnaire on aggression? Yes, for several reasons. The seven scales were established a priori, and there was no factor analysis of items. The original study factor analyzed scales and found two factors (Buss & Durkee, 1957). One, consisting of Assault, Indirect Aggression, Irritability, and Verbal Aggression, is called Aggressiveness. The other, de-

finied by Resentment and Suspicion, is called Hostility. Subsequent factor analyses of items yielded different findings. Bendig (1962) reported a factor called Covert Hostility, consisting mainly of Irritability items, and a factor called Overt Hostility, consisting mainly of Assault and Verbal Aggression items. Edmunds and Kendrick (1980) found two factors, one consisting of Assault and Verbal Aggression items and the other, of Resentment and Suspicion items, but neither factor remained invariant across samples of subjects.

One reason for this inconsistency in the factor analyses may be the stability of the scales over time, for no evidence was presented of test-retest reliability. Another reason may be the true-false format of the Hostility inventory. Correlations among true-false items are only estimates of what the correlations would be if the items were scored quantitatively in a Likert format. Furthermore, respondents often have trouble with true-false items, preferring to say whether an item applies to them more or less rather than yes or no. Accordingly, current psychometric practice favors a Likert format of at least a 5-point scale, say, from least characteristic to most characteristic.

The last problem is with the placement of some of the items. Thus, the Indirect Aggression item "I sometimes spread gossip about people I don't like" fits Verbal Aggression just as well. The Verbal Aggression item "When I get mad, I say nasty things" overlaps the Irritability scale. Items should be assigned to scales empirically rather than by reasonable guesses.

These problems with the Hostility inventory may be explained by the fact that it was constructed 35 years ago, when standards for questionnaires were not what they are today. That explanation, however, should not be an excuse for its continued use. Accordingly, we have constructed a new self-report instrument called the Aggression Questionnaire. It retains the major virtue of the older inventory—analysis of aggression into several components—but the new questionnaire meets current psychometric standards.

This research is based on a doctoral dissertation by Mark Perry under the supervision of Arnold H. Buss. We thank John Loehlin for help with statistical analyses and Stephen Finn for suggestions about the article. Three anonymous reviewers also improved the article.

Correspondence concerning this article should be addressed to Arnold H. Buss or Mark Perry, Department of Psychology, 330 Mezes Hall, University of Texas, Austin, Texas 78712.

<sup>1</sup> No permission is needed if the questionnaire is used for research purposes. Users make up their own mimeographed or printed version by scrambling the items so that items from any one factor do not pile up. Remember to reverse the scoring of the two items worded in the direction opposite to aggression. The score for each scale is the sum of the ratings for its items. The total score for aggression is the sum of these scale scores.

<sup>2</sup> The factor analysis for each sex separately may be obtained from Arnold H. Buss or Mark Perry.

## **Anexo 12: Consentimiento informado del apoderado**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023

Investigadoras: Arredondo Huarache, Angie Elizabeth; Morales Cordova, Eloisa

#### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya

aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Arredondo Huarache, Angie Elizabeth, email: [aarredondoh@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aarredondoh@ucvvirtual.edu.pe) y la investigadora Morales Cordova, Eloisa, email: [mmoralescor@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mmoralescor@ucvvirtual.edu.pe) y la docente asesora Mgtr. Soriano Navarrete, Sabik Alioth email: [ssorianon@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ssorianon@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Anexo 13: Asentimiento informado**

### **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023

Investigadoras: Arredondo Huarache, Angie Elizabeth; Morales Cordova, Eloisa

#### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023”, cuyo objetivo es determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Independencia, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Arredondo Huarache, Angie Elizabeth, email: [aarredondoh@ucvvirtual.edu.pe](mailto:aarredondoh@ucvvirtual.edu.pe) y la investigadora Morales Cordova, Eloisa, email: [mmoralescor@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mmoralescor@ucvvirtual.edu.pe) y la docente asesora Mgtr. Soriano Navarrete, Sabik Alioth email: [ssorianon@ucvvirtual.edu.pe](mailto:ssorianon@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora:.....

## Anexo 14: Prueba piloto

**Tabla 9**

*Datos sociodemográficos*

		f	%
Edad	12 años	15	15.0
	13 años	15	15.0
	14 años	14	14.0
	15 años	31	31.0
	16 años	23	23.0
	17 años	2	2.0
Sexo	Femenino	52	52.0
	Masculino	48	48.0
Grado	1 grado	17	17.0
	2 grado	13	13.0
	3 grado	14	14.0
	4 grado	31	31.0
	5 grado	25	25.0

En la tabla 9, se observan los datos sociodemográficos de la muestra, en donde se observa en relación con la edad que el 31% tiene 15 años, mientras el 2% tiene 17 años y, en relación con el sexo, el 52% es del sexo femenino, mientras que el 48% es de sexo masculino, en relación al grado de estudios, en su mayoría se encuentran cursando el cuarto grado con un 31%, mientras que solo el 13% se encuentra en segundo grado.

**Tabla 10***Análisis factorial exploratorio de la escala de estilos de crianza*

	F1	F2	F3	F4
estil3	0.953			
estil5	0.951			
estil15	0.943			
estil10	0.936			
estil4	0.922			
estil25	0.898			
estil16	0.891			
estil14		0.975		
estil21		0.957		
estil18		0.930		
estil13		0.853		
estil19		0.828		
estil6		0.654		
estil2		0.641		
estil9		0.579		
estil29		0.535		
estil27		0.534		
estil7		0.372		
estil20			0.99	
estil28			0.98	
estil24			0.976	
estil1			0.783	
estil11			0.588	
estil23			0.524	
estil17			0.449	
estil12				0.943
estil26				0.932
estil22				0.587
estil8				0.496

En la tabla 10, se evidencian los resultados de la validez mediante estructura interna empleando el análisis factorial exploratorio (AFE), en donde se evidencia que los ítems se agruparon en 4 factores con cargas factoriales en el rango de 0.372 a 0.976.

**Tabla 11***Análisis factorial exploratorio de la escala de agresividad de Buss y Perry*

	F1	F2	F3	F4
agres18	0.973			
agres19	0.919			
agres20	0.847			
agres4	0.838			
agres1	0.631			
agres24	0.542			
agres2	0.502			
agres14	0.462			
agres10	0.421			
agres13		0.963		
agres29		0.929		
agres27		0.922		
agres5		0.920		
agres15		0.630		
agres21		0.483		
agres22			0.954	
agres23			0.915	
agres26			0.731	
agres28			0.618	
agres17			0.598	
agres11			0.433	
agres3			0.361	
agres6				0.910
agres25				0.724
agres12				0.598
agres8				0.531
agres7				0.447
agres16				0.366
agres9				0.307

En la tabla 11, en donde se evidencian los resultados de la validez mediante estructura interna empleando el análisis factorial exploratorio (AFE), en donde se evidencia que los ítems se agruparon en 4 factores presentando cargas factoriales en el rango de 0.307 a 0.973.

**Tabla 12***Evidencias de confiabilidad de la escala de estilos de crianza*

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Autoritario	0.978	0.978
Democrático	0.932	0.936
Indulgente	0.909	0.919
Sobreprotector	0.842	0.859

En la tabla 12, se observan las evidencias de fiabilidad de la escala de estilos de crianza mediante sus dimensiones, empleando los estadísticos alfa de Cronbach y Omega de McDonald, en donde en ambos casos se obtuvo valores superiores a 0.70, lo cual indica que tienen una confiabilidad adecuada.

**Tabla 13***Evidencias de confiabilidad de la escala de agresividad*

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Agresividad verbal	0.910	0.914
Agresividad física	0.915	0.928
Hostilidad	0.852	0.861
Ira	0.805	0.823

En la tabla 13, se observan las evidencias de fiabilidad de la escala de agresividad para cada dimensión empleando los estadísticos alfa de Cronbach y Omega de McDonald, en donde en ambos estadísticos se obtuvo valores superiores a 0.70, lo cual indica que tienen una confiabilidad adecuada.

**Anexo 15:** Cálculo de la muestra

$$\frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5 * 878}{(0.05)^2 * (878 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 878}{0.0025 * 878 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = 268$$

## Anexo 16: Prueba de normalidad

**Tabla 14**

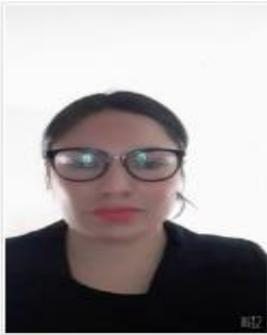
*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	0.068	268	0.005
Agresividad	0.086	268	0.000
Estilo Autoritario	0.096	268	0.000
Estilo Democrático	0.086	268	0.000
Estilo Indulgente	0.147	268	0.000
Estilo sobreprotector	0.145	268	0.000
Agresividad Verbal	0.110	268	0.000
Agresividad Física	0.101	268	0.000
Hostilidad	0.095	268	0.000
Ira	0.091	268	0.000

En la tabla 14, exhibe los hallazgos de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov aplicada a las variables de estilos de crianza, agresividad y sus respectivas dimensiones. En todos los casos, los valores de significancia fueron inferiores a 0.05, lo que señala que no se cumple con la suposición de una distribución normal. En consecuencia, se optará por la aplicación de estadísticas no paramétricas (Rho Spearman), para realizar las pruebas de hipótesis.

**Anexo 17:** Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

Ficha CTI Vitae



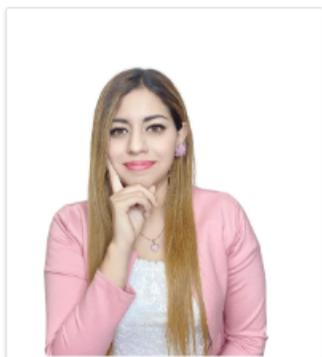
MORALES CORDOVA ELOISA

Fecha de última actualización: 06-06-2022

ORCID  
0000-0001-7021-2189

Conducta Responsable en Investigación  
Fecha: 05/06/2022

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=295697](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=295697)



## ARREDONDO HUARACHE ANGIE ELIZABETH

---



Fecha de última actualización: 20-06-2023



Fecha: 23/06/2023

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=340352](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=340352)