



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Perfil profesional y las competencias académicas en estudiantes
de un Centro Técnico Productivo, Piura, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Sandoval Morales, Maria Magdalena (orcid.org/0000-0002-5307-3348)

ASESORA:

Dra. León More, Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con mucho amor y admiración a mi madre MARIA ASUNCIÓN MORALES GOMEZ, siempre será la mano que sostiene mi vida, aunque mis ojos no puedan verla, pero en mi mente y mi corazón, estarás siempre allí presente. A mi esposo por su apoyo, a mis hijos PEDRO, ILEANA Y LIDIA que son mi fortaleza e inspiración para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de una forma muy especial a mis maestros al Dr. Edwin Martín García Ramírez jefe de la unidad de posgrado y a mi asesora Esperanza Ida León More, por su paciencia, dedicación por compartir sus valiosos conocimientos, por su exigencia, pero por sobre todo su calidad humana. Y todos mis maestros que han contribuido a mi formación académica donde me han brindado la oportunidad de crecer profesionalmente, siempre estarán en mi memoria y en mi corazón.

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iii
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21

IV. RESULTADOS	22
Análisis Correlacional de acuerdo a los objetivos	34
V. DISCUSIÓN	38
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de frecuencias de variable perfil profesional y sus dimensiones.....	22
Tabla 2 Distribución de frecuencias de variable competencias académicas y sus dimensiones	23
Tabla 3 Tabla cruzada del perfil profesional y competencias académicas.	24
Tabla 4 Tabla cruzada de la dimensión perfil profesional y aspectos cognitivos.	25
Tabla 5 Tabla cruzada de la perfil profesional y aspecto instrumental.	26
Tabla 6 Tabla cruzada del perfil profesional y aspecto actitudinal.	27
Tabla 7 Rho de Spearman entre el perfil profesional y las competencias académicas.....	34
Tabla 8 Rho de Spearman entre perfil profesional y aspecto cognitivo.....	35
Tabla 9 Rho de Spearman entre perfil profesional y las competencias profesionales.	36
Tabla 10 Rho de Spearman entre el perfil profesional y el aspecto actitudinal.	37
Tabla 11. Variable 1: Perfil profesional.	53
Tabla 12: Variables 2: competencias académicas.	54

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de frecuencias de la variable perfil profesional y sus dimensiones.....	28
Figura 2 Distribución de frecuencias de variable competencias académicas y sus dimensiones.....	29
Figura 3 Relación entre el perfil profesional y competencias académicas	30
Figura 4 Relación entre perfil profesional y aspectos cognitivos.....	30
Figura 5 Relación entre perfil profesional y aspecto instrumental.....	31
Figura 6 Gráfico de barras del perfil profesional y aspecto actitudinal	32

RESUMEN

El propósito del presente estudio fue examinar la asociación entre el perfil profesional y las competencias académicas de los estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Piura.

El estudio empleó una metodología aplicada, específicamente un enfoque transversal cuantitativo con un diseño no experimental; la población considerada para el estudio estuvo conformada por 56 estudiantes; la estrategia de muestreo empleada fue una encuesta; y el método de recolección de datos fue no probabilístico. Tres profesionales con estudios superiores en educación (maestría y doctorado) confirmaron la escala Likert del instrumento.

Los resultados obtenidos fueron: en primer lugar, la variable perfil profesional tuvo un coeficiente de confiabilidad de Cronbach de 0.923, mientras que la variable competencias académicas tuvo un valor de 0.897; en segundo lugar, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov arrojó un valor de 0,030 para la variable perfil profesional y un valor de 0,002 para la variable habilidades profesionales; y tercero, los resultados del análisis de la correlación entre las competencias académicas y las variables del perfil profesional fueron los siguientes: También se calcularon correlaciones mediante la Rho de Spearman, arrojando los siguientes resultados: se encontró un valor de 0,958 y un nivel de significancia de 0,000 entre las variables perfil profesional y competencias académicas; se encontró un valor de 0.917 y un nivel de significancia de 0.000 entre el perfil profesional y el aspecto cognitivo; y se encontró un valor de 0,937 y un nivel de significación de 0,000 entre el perfil profesional y las competencias profesionales; se puede concluir que existe una asociación positiva y sustancial entre las variables analizadas, y que existe una correlación positiva y alta similar entre las dimensiones aspecto cognitivo, habilidades profesionales y aspecto actitudinal.

Palabras clave: Perfil profesional, competencias profesionales, Cetpro, aspecto cognitivo, competencias académicas.

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine the association between the professional profile and the academic skills of the students of a Productive Technical Center in Piura.

The study used an applied methodology, specifically a quantitative cross-sectional approach with a non-experimental design; The population considered for the study consisted of 56 students; the employee strategy tested was a survey; and the data collection method was non-probabilistic. Three professionals with higher education studies (master's and doctorate) confirmed the Likert scale of the instrument.

The results obtained were: first, the professional profile variable had a Cronbach reliability coefficient of 0.923, while the academic competencies variable had a value of 0.897; secondly, the Kolmogorov-Smirnov normality test yielded a value of 0.030 for the professional profile variable and a value of 0.002 for the professional skills variable; and third, the results of the analysis of the correlation between the academic competencies and the professional profile variables were the following: Correlations were also calculated using Spearman's Rho, yielding the following results: a value of 0.958 and a level of significance were found. of 0.000 between the variables professional profile and academic competencies; a value of 0.917 and a significance level of 0.000 were found between the professional profile and the cognitive aspect; and a value of 0.937 and a significance level of 0.000 were found between the professional profile and professional skills; It can be concluded that there is a positive and substantial association between the variables analyzed, and that there is a similar positive and high confirmation between the cognitive aspect, professional skills and attitudinal aspect dimensions.

Keywords: Professional profile, professional skills, Cetpro, cognitive aspect, academic skills.

I. INTRODUCCIÓN

Es imperativo en la era moderna que los educadores demuestren dedicación para brindar una educación de calidad basada en principios morales, preparación profesional y tecnológica, y disposición para adaptarse a las necesidades del estudiante dentro del sistema educativo con el fin de fortalecer y desarrollar las habilidades del estudiante, actitudes y aptitudes demostradas durante el proceso de aprendizaje (Capraro et al., 2019).

Los educadores han expresado su preocupación sobre la preparación de los estudiantes que completan sus carreras técnicas, tecnológicas y profesionales para enfrentar los desafíos del mundo laboral. Para poner esto en perspectiva, considere la creencia de que el éxito de una empresa depende de la capacidad de sus empleados para hacer bien su trabajo, que a su vez depende de sus conocimientos, habilidades, actitudes y comportamientos.

A partir de este análisis, se puede hipotetizar que un Perfil Académico Profesional es un factor determinante en un Proyecto Curricular de transformación si sus bases antropológicas, conceptuales, sociales, culturales, éticas y políticas se levantan en articulación coherente con las necesidades, aspiraciones, expectativas y condiciones de los sujetos, así como las características del propio proceso formativo.

El sector productivo está preocupado por la calidad de la capacitación que reciben los recién llegados antes de asumir roles especializados en la fuerza laboral. Las empresas gastan mucho dinero en volver a capacitar y volver a calificar a los recién graduados de educación superior que no están preparados para lidiar con los cambios tecnológicos que encontraron en el lugar de trabajo.

Por tanto, para mantener la motivación hacia la profesión es necesario formar a los futuros educadores con un Perfil Académico Profesional que conduzca a un ejercicio continuo de reflexión y acción. Por lo que es importante comprender los desafíos que enfrentan, las oportunidades y las demandas que se les imponen, las expectativas que se les imponen y los intereses sociales en los que están inmersos.

Las competencias académicas hoy en día son parte de un conjunto más amplio de rasgos, hechos e ideas que todo estudiante necesita para tener éxito en el campo elegido; sin embargo, adquirir estas habilidades fundamentales no es suficiente; competencia denota acción, y ésta a su vez implica responsabilidad social (Vera et al., 2019).

En Perú, se necesita un impulso por una mayor Responsabilidad Social Universitaria (RSU) por parte de las universidades y colegios con el fin de preparar mejor a los estudiantes para carreras en las que puedan utilizar sus conocimientos y habilidades para servir a la sociedad en general.

A la luz de las inquietudes observadas, es claro que no se pone suficiente énfasis en la enseñanza de las habilidades que forman parte del perfil profesional, por lo que la presente pretende evaluar cómo este perfil afecta las competencias académicas de los estudiantes de un CETPRO en el distrito de Máncora, dado que debe ser considerada para conocer las necesidades del mercado actual, y el fortalecimiento de la ética de los estudiantes para evitar que se vean tentados a realizar prácticas no profesionales carentes de valores y moral en el desempeño de sus labores en el campo.

Con respecto a la justificación teórica, es importante notar que muchos escritores en esta investigación brindan varias interpretaciones para las variables bajo consideración. Dado su potencial para enriquecer nuestro conocimiento del mundo y guiar la investigación futura, estas teorías merecen una cuidadosa atención. En términos de la justificación práctica, esta investigación es importante ya que proporcionará datos precisos que luego se pueden analizar, lo que conducirá a la presentación de métodos que ayudarán a la población de estudio y proporcionarán una base para futuras investigaciones. Con ayuda de la justificación metodológica se pudo determinar una correlación entre las variables objeto de estudio y se podrán utilizar pruebas para la recogida de datos si han sido comprobadas provisionalmente por peritaje y se demuestra que son fiables.

Dado la realidad problemática se ha formulado un problema general: ¿De qué manera se relaciona el perfil profesional con las competencias académicas en estudiantes de un Cetpro, Piura, 2022?, a su vez se han formulado tres problemas específicos, los cuales son: ¿De qué manera se relaciona el perfil

profesional con el aspecto cognitivo de las competencias académicas de los estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022?, ¿De qué manera se relaciona el perfil profesional con el aspecto instrumental de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022?, ¿De qué manera se relaciona el perfil profesional con el aspecto actitudinal de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022?

Por lo antes mencionado se ha planteado el siguiente objetivo general: Determinar la relación del perfil profesional con las competencias académicas de los estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022. Además, se plantean tres objetivos específicos que contribuirán al correcto desarrollo del presente proyecto: 1) Establecer la relación del perfil profesional con el aspecto cognitivo de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022. 2) Determinar la relación del perfil profesional con el aspecto instrumental de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022. 3) Establecer la relación del perfil profesional con el aspecto actitudinal de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

Además de la formulación de los problemas y el planteamiento de los objetivos, se ha desarrollado una hipótesis general: El perfil profesional se relaciona significativamente con las competencias académicas de los estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022. Así mismo se ha establecido una hipótesis general nula: El perfil profesional no se relaciona significativamente con las competencias académicas de los estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022. El perfil profesional se relaciona significativamente con el aspecto cognitivo de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022. El perfil profesional se relaciona significativamente con el aspecto instrumental de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022. El perfil profesional se relaciona significativamente con el aspecto actitudinal de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

II. MARCO TEÓRICO

El tema que se presentó está respaldado por una serie de diferentes trabajos de estudio y directrices. En el ámbito internacional tenemos: Los chilenos, Núñez y Gonzales (2019), elaboraron su trabajo de investigación previo a su título de doctores en educación, donde analizaron la Variable: Perfil de Egreso con el objetivo analizar documentalmente las expectativas de los estudiantes de nivel doctoral en Chile. La metodología utilizada en este estudio fue cuantitativa con un enfoque de análisis de contenido, para la recolección de información se realizó una encuesta a 2018. En los resultados se logró identificar las competencias que debe adquirir el doctorando al final de sus estudios, es decir, adquirir experiencia en investigación, análisis y redacción académica. En Conclusión, los estudiantes de doctorado en Chile necesitan establecer un marco conceptual de acuerdo a un determinado tema de investigación de acuerdo con su perfil de egreso y además con los estándares nacionales vigentes, los egresados habrán desarrollado habilidades y posturas pedagógicas claras durante su estudio, las cuales se verán reflejadas en sus perfiles profesionales.

Gilis et al. (2008) como parte de su tesis, realizó una investigación en la que se elaboró un perfil de competencias docentes centradas en el estudiante; esto se hizo ya que la creciente prominencia del constructivismo en la educación superior ha resultado en un cambio en la pedagogía hacia el estudiante. Esto se hizo con el fin de conocer y hacer comparaciones sobre su aplicación pedagógica en todo el estudiantado, por lo que se implementó el presente. El estudio se realizó con el uso de métodos cualitativos del estudio provinieron de entrevistas y encuestas realizadas con estudiantes universitarios y miembros de la facultad en toda Bélgica. Al final, detallaron 15 habilidades de enseñanza que consideraron más importantes. Además, señalan que el perfil, también ayuda a ilustrar la importancia de poner a los estudiantes primero en el salón de clases. Llegaron a la conclusión de que el diálogo abierto a lo largo de la creación de perfiles de competencia era crucial.

Como nos dice Cruz (2021) en su artículo donde analiza las variables competencias profesionales y perfil académico, se realizó una investigación mediante dos cuestionarios elaborados en escala de Likert y validados por revisión de expertos y alfa de Cronbach, se realizó un estudio descriptivo, no experimental, de corte transversal, con una muestra de 46 estudiantes. De acuerdo con las medidas de mejora objetiva en el área, tanto la competencia profesional como el perfil académico de los estudiantes se determinaron como relativamente deficientes. Aunque todavía existe una correlación sustancial entre las dos variables, como lo muestra el coeficiente Rho de Spearman 0.695, los graduados modernos deberán tener acceso a programas educativos actualizados que reflejen las investigaciones más recientes y las mejores prácticas en el campo. En el trabajo o en el mercado laboral.

Considerando lo desarrollado por Kara & Ada (2021) se realizó un estudio cuantitativo mediante un modelo de encuesta relacional sobre la relación existente entre las actitudes con el perfil profesional, la población de estudio estuvo conformado por 430 aspirantes a docentes, y se realizó un análisis de conexiones mediante el SPSS, con un coeficiente de conexiones que va de 0,30 a 0,70 en valor absoluto y de 0,70 a 1,00 en el nivel más alto. De acuerdo con los datos, se encontró una correlación positiva y estadísticamente significativa $r=0,67$ entre actitud y profesión (0,01). Como los estudios han demostrado que los docentes que tienen una buena perspectiva de su trabajo tienen más probabilidades de ir más allá en sus roles, se recomienda que los educadores trabajen para cultivar una perspectiva más positiva de la enseñanza.

Considerado lo desarrollado por (Lopez & Camacho, 2018) realizó una investigación cualitativa encuestó y entrevistó a 23 recién egresados de administración de empresas hoteleras de la Universidad Internacional del Ecuador en la extensión Guayaquil 2015. El estudio se centró en las variables perfil profesional y contratación profesional. Esto equivale a alrededor del 43% del número total de graduados en administración de empresas hoteleras del país. Las posibilidades de un graduado universitario de conseguir un trabajo de tiempo completo en la industria de la hospitalidad están muy influenciadas por su perfil

profesional y las habilidades generales y la información que han adquirido a lo largo de su tiempo en la universidad. Esto se debe a que, a pesar de que la mayoría de los graduados en Administración de Empresas Hoteleras encuentran empleo, solo unos pocos de esos graduados realmente trabajan en el negocio turístico.

A nivel nacional para examinar la relación entre las competencias académicas y la responsabilidad social en las carreras de Psicología de la Universidad de los Andes en Lima, Perú, Paucar (2019) utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional, un diseño no experimental, un tamaño de muestra estimado de 40 estudiantes (la muestra fue no probabilístico), y llegó a la conclusión de que existe una correlación significativa entre las dos variables, lo que indica porcentajes altos y la ausencia de un error de muestreo aleatorio, por Rho de Spearman = 0,833. La 'responsabilidad social universitaria' es un nuevo campo de estudio que examina los beneficios de la responsabilidad social en el contexto de la educación superior. Esto se relaciona con la expansión de las capacidades intelectuales.

Así mismo, en Lima, el investigador Ponce (2022) evaluó la relación entre el sistema de enseñanza y las competencias del perfil profesional utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental (porque no se modificaron las variables) y una metodología descriptiva. Se utilizaron expertos y estadística descriptiva (Alfa de Cronbach) para verificar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos después de que los datos habían sido recolectados. Con base en los datos, se determinó que los estudiantes matriculados en un CETPRO en el ICA tenían una conexión moderada (0.819, p 0.0001) entre su método de enseñanza y las habilidades de su perfil profesional. Estos números muestran que las habilidades del perfil profesional de los estudiantes pueden mejorar o empeorar, según el tipo de sistema escolar al que asisten.

De la misma manera Casimiro et al. (2021) en su estudio sobre el perfil profesional del estudiante desarrolló una investigación que presentó una tipología aplicada se basó en un enfoque cuantitativo, con diseño transeccional descriptivo, el método que utiliza el investigador es la correlación de las variables, donde la población de estudio fue de 97 estudiantes de la Universidad

Enrique Guzmán y Valle del Perú, el cual dentro de los resultados se obtuvo que los estudiantes de entre 20 y 32 constituyen una parte desproporcionada de la población de estudio de los cuales el 78,4% de los estudiantes resultan como competitivo, además se observó que el 60,8% presentan una dimensión pedagógica aceptable, el 25,8% es óptima y tan solo el 13,40% indican que tiene una dimensión pedagógica negativa.

Según Villaviciencio (2020) es su estudio se basó en determinar la relación que existe en los estilos de aprendizaje y uso del tic en estudiantes de una escuela básica de Guayaquil. La metodología aplicada presentó una tipología descriptivo-correlacional, la población de estudio fue de 59 alumnos. Los resultados presentados en esta investigación obtuvieron un valor de 0,248 y un valor de significancia es de 0,003 lo que indica que presenta una relación significativa pero baja, además se encontró que dentro de la variable estilos de aprendizaje el 49,15% de los estudiantes indicaron que son pragmáticos. El autor recomienda que para obtener mejorar de aprendizaje se deben emplear las herramientas tecnológicas.

Con respecto a las teorías fundamentadas de la variable Perfil Académico, aborda el tema, argumentando que el perfil profesional implica el desarrollo de habilidades multifacéticas para ejecutar una amplia gama de tareas a lo largo del ciclo de producción. Esto incluye aprender a utilizar varios modos de construcción del conocimiento y otras facetas de la globalización social.

Así mismo, Méndez (2000), indica que, además de las definiciones que ponen énfasis en la formación profesional y el desarrollo curricular, también puede encontrar otras que definen "perfil profesional" en términos de las tareas que un sujeto es capaz de hacer o las competencias que tiene. La idea de un "perfil profesional" puede definirse de diversas maneras, incluidas las relacionadas con la educación y las relacionadas con el trabajo. Términos como "habilidades" y "aptitudes" se encuentran a menudo en descripciones relacionadas con el trabajo, mientras que "conocimiento" se enfatiza en las educativas.

El Perfil Profesional es "los deberes, conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores que se requieren de un determinado recurso

humano para que dicho recurso ejerza una profesión de conformidad con las condiciones geo-socio-económicas-culturales del medio en el que se desempeña". el recurso opera", según (Estrada, Sanz, Casterad, Simón, & Roso, 2019)

La definición de Perfil de profesional es el conjunto de habilidades, actitudes y valores que una persona debe tener para graduarse de la universidad, porque la primera se compone de los rasgos que conducen a la segunda. El perfil profesional prevé formar los rasgos del Titulado para que pueda desempeñar con competencia las funciones habituales y propias de su profesión (Gómez, 2015).

En el campo de la educación, el perfil profesional de un docente debe reflejar las competencias, desempeños e indicadores de calidad que debieron estar arraigados en el estudiantado al finalizar su paso por la escuela. capacitación. Detalla las habilidades y conocimientos generales y especializados que los estudiantes deben tener después de completar un determinado curso de estudio, junto con los niveles correspondientes de competencia que se consideran satisfactorios (Reynoso et al., 2018).

Por otra parte, Rivera (2012), indica que el perfil del profesional es una descripción de los rasgos de una formación profesional general y polivalente que le permita pensar, crear, reflexionar y asumir compromisos desde la perspectiva de los valores sociales de la realidad nacional: solidaridad, justicia equitativa y valores científicos como la búsqueda humana. trascendencia en el próximo milenio como base para el desarrollo sostenible y la justicia social. Esfuérzate por alcanzar objetivos académicos que estés seguro de poder completar.

En general se acepta que el perfil profesional es dinámico y debe ser evaluado de manera continua a medida que se adapta a la demanda ocupacional, las realidades del mercado laboral y las realidades del entorno. Del mismo modo, la demanda social y la demanda de los usuarios por el perfil profesional propuesto son variables importantes que tendrán una relación directa con el nivel de satisfacción del estudiante con su elección de carrera y rendimiento académico. La naturaleza analítica del proceso de construcción del

perfil radica en su capacidad para dirigir y alentar el comportamiento futuro y para identificar las circunstancias bajo las cuales se pueden desarrollar ciertos planes y acciones (Ventura et al., 2018).

Según Meja (2003), uno no puede tener éxito en su carrera sin una caja de herramientas integral de habilidades. La generación de conocimiento y otros aspectos de la globalización social plantean nuevos desafíos que deben superarse. Esto implica que la organización debe trabajar con la comunidad en la que se fundó para implementar un cambio social, político y económico positivo. Siempre que sea factible, es útil resaltar el objetivo de articular el grado de educación formal con el nivel equivalente de necesidades ocupacionales, dando más peso a áreas particulares de convergencia que permitan el binomio Académico-Profesional en la construcción del perfil. Esta propuesta se basa en trabajos anteriores fortaleciendo las bases que vinculan el proyecto pedagógico, el proyecto histórico y los contenidos académicos con las demandas del mercado laboral.

Según Llamoca, (2018), el desarrollo de recursos humanos se basa en gran medida a la “capacidad profesional” la cual es la primera dimensión del perfil profesional, que implica llevar cierto talento a cierto nivel a través de la experiencia en el aula y en el trabajo. La capacitación es un instrumento poderoso que puede ayudar a un empleado a desempeñar sus funciones con precisión, eficiencia, conciencia y capacitación profesional

La tercera dimensión del perfil profesional son las competencias profesionales la cual se utiliza para describir la educación formal de un individuo en la disciplina del proceso y su familiaridad con las herramientas y prácticas de su campo elegido. El currículo y las actividades pedagógicas están impregnadas de valores en la formación académica, dando como resultado una educación de alta calidad (Tejada & Ruiz, 2017).

Por otra parte, las variables se definen de la siguiente manera: Según (Capraro et al., 2019), las competencias académicas son aquellas que se relacionan con las habilidades para apropiarse del conocimiento, interpretarlo y generar nuevas ideas, por lo que son cruciales para el logro del objetivo de concursos académicos, modernizando el desarrollo de niños y jóvenes a la luz de las necesidades socioculturales. Su primer uso fue en el aula, donde se

observó que muchos estudiantes y profesionales que trabajaban carecían de la competencia para aplicar de manera efectiva lo que habían aprendido.

Según Reynoso et al. (2018), las habilidades académicas de un estudiante incluyen su habilidad para pensar críticamente, comportarse éticamente y controlar sus emociones en una variedad de situaciones. Como se dijo, la competencia del estudiante en áreas como la resolución de problemas y la resolución de problemas interpersonales mejora con su crecimiento y desarrollo académico. Las competencias pueden incrementar el desempeño social de un alumno, permitiendo así la toma de decisiones.

El proceso educativo está en continuo cambio como resultado de la globalización y los avances tecnológicos, adaptándose a la creciente competitividad del desarrollo global. Por lo tanto, podemos argumentar que el desarrollo de la competencia académica está conectado con la resolución de problemas destinados a preparar uno para cualquier eventualidad (Palomino, 2018).

Con base en lo que se ha mencionado hasta ahora sobre las competencias académicas, podemos ver cómo las actitudes, habilidades y conocimientos de los estudiantes están interconectados y cómo se manifiestan en su capacidad para encontrar soluciones a los problemas y generar buenos cambios en sus comunidades (Hernández et al., 2018). Para tener un efecto positivo en el crecimiento de los estudiantes universitarios como ciudadanos globales y en la sociedad en general, las competencias de incentivo en el salón de clases deben cumplir con los estándares establecidos por el programa académico de cada institución (Arntz Vera et al., 2019).

En cuanto a la categorización de las competencias académicas, Pekrun et al. (2002), indica que: Cada estudiante universitario debe estar equipado con estas habilidades, y se les deben haber enseñado, para que puedan usarlas en su vida cotidiana y ser más competitivos en el mercado global al encontrar soluciones a los problemas.

La concepción de las competencias como enfoque se ha basado en la idea de que es algo práctico, en clara oposición a lo teórico que se considera como algo propio de académicos aislados de su entorno o ajenos a cualquier posibilidad de aplicación en el campo vida diaria (García, 2011).

Las competencias académicas también han sido vistas como una proposición, o como una acción que fomenta el uso de la didáctica para crear conocimientos específicos. Como propuesta, las competencias se fundamentan en el aprendizaje significativo y se enfocan en el desarrollo humano holístico como componente necesario de todo proyecto educativo. A lo largo de este proceso, la teoría y la práctica se mezclan en las diferentes actividades dentro del ámbito educativo (Morín, 1999).

Está claro por lo que se ha demostrado hasta ahora que salir y obtener algo de experiencia en el mundo real es crucial para el crecimiento de un profesional; como resultado, los estudiantes pueden esperar estar expuestos a más escenarios en los que tendrán que tomar decisiones con consecuencias en el mundo real, tanto buenas como malas, que impulsarán su aprendizaje. Así, el foco del perfil del egresado debe estar en el desarrollo de habilidades que puedan ser utilizadas para resolver desafíos (Herrero-Diz et al., 2019).

Los estudiantes construyen su conocimiento a través de las técnicas ofrecidas y la sistematización de la obtención de la información, fomentando el crecimiento de sus actitudes críticas, argumentativas y creativas, lo que a su vez facilita su capacidad de abordar y resolver problemas. Es deber del educador es fomentar un clima en el salón de clases que sea propicio para el aprendizaje y que mantenga los estándares de enseñanza profesional; esto, a su vez, anima a los estudiantes a adoptar una mentalidad de crecimiento y exhibir un buen comportamiento (Ricci, 2021).

Según (Ventura et al., 2018), adquirir la habilidad de aprender implica ser consciente de qué y cómo se estudia para centrarse en lo más importante y descartar el resto para obtener los mejores resultados posibles. Hacer lo que se nos da bien requiere que aprendamos a hacerlo, así mismo, el trabajo en equipo es crucial, donde se espera que las personas compartan responsabilidades, inculcando cualidades que pueden trasladarse a la formación y el desempeño profesional.

Según Delahoz-Dominguez et al., (2020) presenta la siguiente clasificación: Los siguientes son ejemplos de los tres niveles de competencia: Básicas, Profesionales y específicas. Básicas: No importa qué especialización persiguió un estudiante en la universidad; todos los graduados adquieren ciertas

"competencias básicas" en áreas como comunicación, resolución de problemas, colaboración y liderazgo. El profesionalismo se basa en un conjunto compartido de conocimientos y habilidades que sirven como base para el trabajo realizado en una determinada industria. Las habilidades específicas de la profesión son aquellas que son únicas para cada trabajo y ayudan a los trabajadores a tener éxito en la línea de trabajo elegida.

Luna (2020), adoptar una perspectiva social sobre las habilidades académicas, como sugiere Luna, implica lo siguiente. La formación profesional conducente a un título que acredite, a nivel nacional, la adquisición de experiencia práctica y comportamental debe organizarse en torno a un plan de estudios que detalle el abanico de competencias a adquirir y los cursos a realizar que, por un lado, son ofrecidos por el establecimiento que imparte dicha formación y, por otro lado, son adquiridos por todos los estudiantes que pretenden obtener el título.

Disposiciones, reglas y sugerencias esenciales deben acompañar un programa de formación profesional para que los distintos participantes (directores de establecimientos, evaluadores, instructores, elaboradores de materiales didácticos, etc.) puedan asumir su rol y desempeñarse de acuerdo con los requerimientos del ministerio u organismo responsable de la formación profesional, así como los requisitos previos para la certificación (Álvarez Justel, 2019).

Por lo tanto, la pedagogía cognitiva se basa en el movimiento de la ciencia cognitiva, que ha estado evolucionando durante más de cincuenta años y tiene implicaciones de gran alcance para las Ciencias Humanas y Sociales. El pensamiento pedagógico concentrado es útil para comprender y controlar los procesos educativos en escenarios marcados por la complejidad, el cambio y la ambigüedad (Olmedo-Plata, 2020).

Según Álvarez, (2019), la primera dimensión de las competencias académicas es la cognitiva que está descrita como la extraordinaria capacidad humana para la interacción social, la acción, el análisis, la creación y la transformación; esto se traduce en la creación de conocimiento y la construcción del conocimiento existente, todo lo cual se basa en la propia experiencia del individuo, con una perspectiva interna y externa. Esto implica reconocer que el progreso en el nivel de cognición de las personas no es lineal,

Por otro lado, Álvarez, (2019), indica que la dimensión instrumental se refiere a la adquisición de las herramientas necesarias para participar plenamente en la sociedad contemporánea, tales como la capacidad de conversación e introspección, así como los conocimientos y el conjunto de habilidades académicas adquiridas a través de la educación formal.

Así mismo, Álvarez, (2019), alude que las actitudes, valores y normas constituyen la dimensión actitudinal e indican la propensión de una persona a actuar y reaccionar de cierta manera en respuesta a señales específicas sobre otras personas, eventos, objetos y fenómenos.

De acuerdo con el campo de la psicopedagogía, los estudiantes deben tener una comprensión firme de las competencias antes mencionadas, ya que hacerlo fomentará el desarrollo de habilidades no solo profesionales sino también basadas en la comunidad.

Si bien el término "actitud" puede tener una variedad de significados según el contexto en el que se utilice, los autores de este estudio se concentrarán en los significados que tienen que ver con los aspectos de valor emocional que intervienen como ejes transversales en la formación de los docentes. prácticas pedagógicas y, en consecuencia, han adquirido un papel más central y preeminente en la pedagogía y la educación actuales (Abreu Cruz et al., 2018).

Por otro lado, (Díaz Rosabal et al., 2020), la define como "el conjunto completo de creencias y actitudes de una persona sobre un tema determinado", incluidas "sus inclinaciones naturales, emociones, sesgos o distorsiones, concepciones preconcebidas, ideas, miedos, peligros y convicciones". (Iriarte et al., 2019), indica que "la actitud de un individuo es su predisposición a responder de cierta manera a personas, hechos o ideas particulares". Los objetos de una actitud son las personas, eventos o conceptos que la motivan.

Los maestros en las aulas y escuelas convencionales utilizan una amplia variedad de herramientas de evaluación para medir el progreso de los estudiantes en las áreas que consideran más importantes. En la práctica, sin embargo, utilizan herramientas que, en lugar de concentrarse en las actitudes de los estudiantes, evalúan solo su comprensión de conceptos abstractos y, a veces, su capacidad para seguir ciertos procedimientos (Díaz Rosabal et al., 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada debido a que se basa fundamentalmente en resolver un determinado problema, aplicando el conocimiento científico y teórico por medio de diversas tecnologías y metodologías (Hernández et al., 2017).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño que se aplicó a la investigación es no experimental que según (Hernández Sampieri et al., 2014); es aquel que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables debido a que se realiza la observación en su contexto natural; y descriptiva Correlacional, ya que la presente consistió en evaluar dos variables, siendo su fin estudiar el grado de correlación entre ellas, además trató de descubrir cómo varía una variable con respecto a la otra (Vara Horna, 2012).

Además, presenta un diseño transeccional de corte trasversal debido a que las variables de estudio fueron recolectadas y observadas una sola vez. Se analizó las características de un grupo de personas, porque existe una amplia gama de documentos que validen la información recaudada, así mismo se trabajó con una muestra mediana de personas, tal como lo indica Creswell (2017), además de usar instrumentos como la observación, entrevistas y encuestas.

3.2. Variables y operacionalización

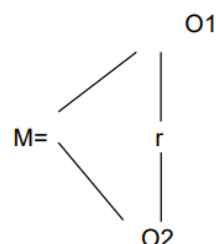
3.2.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Perfil profesional

Las variables son el perfil profesional y competencias académicas.

X=Variable 1 → Perfil profesional.

Y=Variable 2 → Competencias académicas.



Dónde:

M= Población muestral docente.

O1= Observación de la variable 1: Perfil Profesional.

O2= Observación de la variable 2: Competencias académicas.

r= Relación de las Variables, coeficiente de correlación.

3.2.1.1. Definición conceptual

El perfil profesional de un trabajador social es la suma de sus competencias técnicas (conocimientos), metodológicas (habilidades), relacionales (participativas) y personales (cualidades y actitudes) requeridas (Gómez, 2015).

3.2.1.2. Definición operacional

La variable Perfil profesional fue evaluada con un instrumento que es el cuestionario el cual constó de 20 ítems para la evaluación, se consideraron aquí dos dimensiones con sus respectivos indicadores:

3.2.1.3. Indicadores

- ❖ Aspectos profesionales
 - ✓ Capacitación profesional
 - ✓ Formación académica
- ❖ Capacidades profesionales
 - ✓ Resolución de problemas
 - ✓ Organización
 - ✓ Procesamiento de información
 - ✓ Interacción y comunicación

3.2.1.4. Escala de medición

Se utilizó el instrumento “Cuestionario de datos para el Perfil profesional en estudiantes de un Cetpro, Piura, 2022”, el cual cuenta con una escala ordinal.

3.2.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Competencias académicas

3.2.2.1. Definición conceptual

Competencias académicas es la capacidad de un estudiante para producir y/o proporcionar un servicio, conceptualizar y resumir información y especializarse en un determinado campo son todos indicadores de su competencia académica, que se perfecciona en un salón de clases. También se entiende como la aplicación de información aprendida y otras herramientas mentales en entornos prácticos (Betancur, 2010).

3.2.2.2. Definición operacional

La variable Competencias académicas será evaluada con un instrumento que es el cuestionario el cual consta de 20 ítems para la evaluación, se consideran aquí tres dimensiones con sus respectivos indicadores:

3.2.2.3. Indicadores

- ❖ Dimensión cognitiva
 - ✓ Conceptos
 - ✓ Hechos
 - ✓ Datos
 - ✓ ideas
- ❖ Dimensión instrumental
 - ✓ Destrezas
 - ✓ Herramientas
 - ✓ Aptitudes
- ❖ Dimensión actitudinal
 - ✓ Valores
 - ✓ Actitudes

3.2.2.4. Escala de Medición

Se utilizó el instrumento “Cuestionario de datos para las competencias académicas en estudiantes de un Cetpro, Piura, 2022”, el cual cuenta con una escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población de estudio es el conjunto de individuos que cumplen con los criterios de inclusión y exclusión de la investigación y a los que se puede acceder fácilmente con el fin de seleccionar una muestra representativa (Arias-Gómez et al., 2016).

Por otra parte, de acuerdo a (Hernández et al., 2017) la población consta de todas las instancias que coinciden con un determinado conjunto de criterios y, por lo tanto, son susceptibles de análisis y extrapolación.

En atención a lo expuesto la población en estudio es finita. Según López-Roldán Pedro y Fachelli Sandra (2015) indica que se dice que una población es "finita" si el investigador sabe, al menos aproximadamente, cuántos individuos componen la población.

Los factores que componen la población de estudio se pueden medir, por lo que la población objeto de investigación es limitada. 56 miembros de la cuadrilla de CETPRO conformarán la muestra de población de este estudio.

3.3.1.1. Criterios de inclusión:

Se incluyen a todos los estudiantes matriculados en el Centro de Técnico Productivo de Máncora, Piura, Perú; que estén presentes el día y la hora de la aplicación del instrumento.

3.3.1.2. Criterios de exclusión

A los estudiantes del Cetpro que voluntariamente deseen no participar de la aplicación del cuestionario o no se encuentren presentes el día y la hora de la evaluación.

3.3.2. Muestra Censal

Según López (2004) la muestra es una porción del todo lo que será estudiado. Existen métodos como fórmulas, razonamiento y otros para adquirir el conteo de componentes de la muestra. Hasta cierto punto, la muestra podría verse como un sustituto de toda la población Sin embargo en el presente estudio la muestra corresponderá a la población total por lo que

se considera la muestra censal debido a que se seleccionó el 100% de la población al ser considerado como un número manejable de sujetos.

Decimos que una muestra es representativa de una población cuando tiene un número suficiente de unidades de investigación para reflejar con precisión esa población. Un total de 56 estudiantes de un Centro Técnico Productivo de Máncora, Piura, Perú, conformarán la población de estudio.

Según Ramírez 1997 citado en (López-Roldán Pedro y Fachelli Sandra, 2015) la población de estudio puede servir como censo ya que es universal, representativa y muestral a la vez, lo cual se establece por la muestra censal, que es donde se incluyen todas las unidades de investigación.

3.3.3. Muestreo

Según López (2004) el muestreo es el proceso que se utiliza para elegir los elementos de la muestra de entre toda la población. En este caso por todo lo mencionado por los autores no se realiza el muestreo dado a que se considera población de estudio a la totalidad por la obtención del registro de elementos que conforman a la población.

Esta investigación el muestreo será no probabilístico por conveniencia ya que considera la participación del total de la población debido a su disponibilidad y tamaño.

Unidad de análisis:

Estudiantes pertenecientes al Centro Técnico Productivo del distrito de Máncora, Piura, Perú.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Las técnicas de investigación comprenden un conjunto de procedimientos desarrollados específicamente con el propósito de ampliar el conocimiento existente y explorar territorio desconocido se denominan colectivamente "métodos de investigación". Pueden ser utilizados para cualquier campo de estudio que tenga como objetivo aplicar la racionalidad y la

claridad de la comprensión científica a los sucesos y fenómenos cotidianos que nos rodean (Zacarías & Supo, 2020).

Observación Directa: permitió interactuar con los docentes, plana administrativa y estudiantes, para el estudio de las variables mostradas en esta investigación. Para obtener los datos requeridos, será necesario realizar una encuesta; estas encuestas se pueden utilizar en cualquier área de estudio que necesite información para ser puesta en práctica o procedimiento (Barreto, 2016).

3.4.2. Instrumentos

Los formularios en papel o los equipos mecánicos y electrónicos utilizados para recopilar datos o información sobre un determinado tema o suceso se denominan instrumentos de investigación. Los ejemplos de instrumentos de investigación incluyen el cuestionario, el termómetro, las escalas y los eco gramas (Zacarías & Supo, 2020).

En esta investigación primero se evaluó la variable de Perfil profesional para la cual se utilizó el cuestionario, una administración típica de este instrumento toma alrededor de 15 minutos compuesto de 20 ítems y se puede administrar en persona o en línea a estudiantes mayores de 17 años que estén inscritos en cursos avanzados, siendo su principal función obtener el nivel de aprendizaje basado en proyectos en sus 3 dimensiones: Aspectos profesionales, Capacidades profesionales y competencias profesionales las cuales son valoradas con la escala de Likert con cinco respuestas. De acuerdo a la siguiente escala: Muy rara vez (1); Rara vez (2); Ocasionalmente (3); Frecuentemente (4); Muy frecuentemente (5). Se corrige dando manualmente una puntuación a cada elemento, sumando los puntos y luego usando ese total en la columna correspondiente de la tabla de categorías. Deficiente (45 a 65), Eficiente (61 a 85), Muy eficiente (> 85).

Para la variable Competencias académicas el instrumento que se empleó fue el cuestionario de medición de competencias investigativas adaptado por (D'Olivares, N, & Castellano, C, L, 2019). Durante su tiempo en el nivel avanzado de estudio, los estudiantes usarán este instrumento en sí mismos; se tarda unos

15 minutos en completarse usando sus 20 piezas, proporciona información valiosa sobre las habilidades académicas de sus participantes en tres dimensiones: Dimensión cognitiva, Dimensión instrumental y Dimensión actitudinal las cuales son valoradas con la escala de Likert con cinco respuestas. De acuerdo a la siguiente escala: Muy rara vez (1); Rara vez (2); Ocasionalmente (3); Frecuentemente (4); Muy frecuentemente (5).

Los instrumentos de medida se consideran válidos si proporcionan información fiable y precisa sobre el constructo para el que fueron creados. En otras palabras, evalúa con precisión el atributo objetivo (o evento) y no otros (Cruz L. , 2018)

Confiabilidad es la exactitud, o precisión, es la ausencia de error de medición en los puntajes de medición. Para ser más específicos, si se utilizan las mismas circunstancias para cada repetición de la medición, los resultados deberían ser consistentes (Cruz L. , 2018)

Teóricamente, la confiabilidad es una medida de qué tan precisa es una medición; una forma de verificar la precisión es volver a medir lo mismo; otra es hacer que varios observadores independientes vuelvan a medir lo mismo para obtener una media que se considere más precisa que la estimada por un solo observador (Santos, 2017).

3.5. Procedimientos

En el análisis se emplearon estadísticas descriptivas e inferenciales. Una vez que se hayan completado las encuestas, se usará Excel para formar una matriz de datos, que luego será procesada por SPSS para producir las tablas y gráficos según sea necesario.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó estadística descriptiva, con tablas de frecuencia y gráficos presentados e interpretados según las dimensiones y variables. Similar al uso anterior de la inferencia estadística, las correlaciones de Pearson y Spearman se utilizaron en la prueba de hipótesis.

Para realizar el proceso detallado de la información es necesario y pertinente el uso de los instrumentos los cuales recopilaran los datos que será procesada estadísticamente a través del SPSS.

El instrumento que fue utilizado para la recolección de datos es una prueba piloto con la finalidad de obtener la confiabilidad del instrumento y por medio del Alfa de Cronbach se determinó el nivel de confiabilidad que tiene los instrumentos. Además, se trabajó con una prueba de normalidad que indicó el comportamiento que tuvieron los datos obtenidos en el Software SPSS poder trabajar con el procesamiento de la información.

Para llevar a cabo este procedimiento primero se procedió a la prueba de validación de expertos que se realizó por medio de validadores. Luego se realizó el instrumento virtual para pasar a la unidad de análisis primero piloto, que son de estudiantes que tienen las mismas condiciones de la población, con el propósito de conocer si el instrumento va ser confiable.

3.7. Aspectos éticos

Se consideraron los conceptos de ética de la investigación, que incluyen la equidad, la no maleficencia y el respeto por los participantes del estudio. Debido a esto, el investigador podrá tratar a los sujetos de manera justa. Mantener a las personas seguras es una prioridad. Debido a que el investigador se apegó estrictamente al protocolo y lo completó en su totalidad, la integridad del estudio se produjo de acuerdo con las normas de ética profesional.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo:

A continuación, se presentan las distribuciones de las frecuencias entre las variables y las dimensiones estudiadas.

Tabla 1

Distribución de frecuencias de variable perfil profesional y sus dimensiones

	PERFIL PROFESIONAL		Aspectos profesionales		Capacidades profesionales		Competencias profesionales	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Niveles								
Bajo	0	0%	3	5,6%	3	5,6%	0	0,0%
Medio	18	33,3%	39	72,2%	39	72,2%	12	22,2%
Alto	36	66,7%	12	22,2%	12	22,2%	42	77,8%
Total	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%

Nota. En la tabla 1 se presenta la distribución de frecuencias de la variable perfil profesional con las dimensiones: aspectos profesionales, capacidades profesionales y competencias profesionales.

En la tabla y figura 1, se presentan las distribuciones de frecuencia de la variable perfil profesional y sus respectivas dimensiones, evidenciando que: el 33.3% (18) de los encuestados manifiesta que la el perfil profesional se da en un nivel medio, mientras que el 66.7% (36) manifiesta que se da en un nivel alto.

Con respecto a las competencias académicas, el 22.2% (12) de los encuestados manifestaron que esta dimensión se da con un nivel medio, mientras que el 77.8% (42) manifiesta que se da en un nivel alto.

Por otra parte, con relación a la dimensión de capacidades profesionales, el 5.6% (3) indica que esta dimensión se da en un nivel bajo, así mismo el 22.2% (12) manifiesta que se da en un nivel medio, mientras que el 72.2% (39) manifiesta que se da en un nivel alto.

Con respecto a los aspectos profesionales, el 5.6% (3) indica que esta dimensión se da en un nivel bajo, así mismo el 22.2% (12) manifiesta que se da en un nivel medio, mientras que el 72.2% (39) manifiesta que se da en un nivel alto.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de variable competencias académicas y sus dimensiones

	COMPETENCIAS ACADÉMICAS		Aspectos cognitivos		Aspecto instrumental		Aspecto actitudinal	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Niveles								
Bajo	0	0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	11	20,4%	17	31,5%	8	14,8%	20	37,0%
Alto	43	79,6%	37	68,5%	46	85,2%	34	63,0%
Total	54	100%	54	100%	54	100%	54	100%

Nota. En la tabla 2 se presenta la distribución de frecuencias de la variable perfil profesional con las dimensiones: aspecto cognitivo, aspecto instrumental y aspecto actitudinal.

En la tabla y figura 2 se presentan las distribuciones de frecuencia de la variable competencias académicas y sus respectivas dimensiones, evidenciando, con respecto a la variable principal que: el 20.4% (11) de los encuestados manifiesta que la el perfil profesional se da en un nivel medio, mientras que el 79.6% (43) manifiesta que se da en un nivel alto, los encuestados no manifestaron que esta variable no se presenta en un nivel bajo.

Con respecto al aspecto actitudinal, el 37% (20) de los encuestados manifestaron que esta dimensión se da con un nivel medio, mientras que el 63% (34) manifiesta que se da en un nivel alto.

Por otra parte, con relación al aspecto instrumental, 14.8% (8) manifiesta que se da en un nivel medio, mientras que el 85.2% (46) manifiesta que se da en un nivel alto.

Con respecto a los aspectos cognitivos, el 68.5% (37) manifiesta que se da en un nivel medio, mientras que el 31.5% (17) manifiesta que se da en un nivel alto.

Resultados descriptivos de los objetivos planteados:

Objetivo general: Establecer la relación del perfil profesional en y las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

Tabla 3

Tabla cruzada del perfil profesional y competencias académicas.

		Competencias Académicas		TOTAL
		Medio	Alto	
Perfil Profesional	Medio	11	7	18
		20,37%	12,96%	33,33%
Total	Alto	0	36	36
		0,0%	66,7%	66,7%
		11	43	54
		20,4%	79,6%	100%

Nota. En la tabla 3 presenta la relación entre la variable perfil profesional y la variable competencias académicas que resulta en magnitud medio y alto.

En la tabla 3 se muestra la relación existente entre el perfil profesional y las competencias académicas, se puede observar que, del total de los encuestados, el 33,3% (18) presentan un nivel medio con respecto al perfil profesional, dentro de los cuales 11 de ellos que representa el 20,37% presentan un nivel medio con respecto a las competencias académicas y 7 de ellos que representa el 12,96% presentan un nivel alto un nivel alto. Así mismo se observa que del total de los encuestados, el 66,7% (36) un nivel alto con respecto al perfil profesional, de los cuales, la totalidad (36) presenta un nivel alto con respecto a la dimensión competencias académicas.

Por otra parte, se puede apreciar que, del total de los encuestados, el 20,4% (11) de ellos representan un nivel medio con respecto a las competencias académicas, y 79,6% presentan un nivel alto en la dimensión antes mencionada.

Objetivo específico 1: Establecer la relación del perfil profesional con el aspecto cognitivo de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

Tabla 4

Tabla cruzada de la dimensión perfil profesional y aspectos cognitivos.

		Aspecto cognitivo		TOTAL
		Medio	Alto	
Perfil Profesional	Medio	14 25,9%	4 7,4%	18 33,3%
	Alto	3 5,6%	33 61,1%	36 66,7%
Total		17 31,5%	37 68,5%	54 100%

Nota. En la tabla 4 se presenta la relación entre la variable perfil profesional y la dimensión aspecto cognitivo el cual obtuvo la magnitud medio y alto.

En la tabla 4 se muestra la relación existente entre el perfil profesional y aspectos cognitivos, se puede observar que, del total de los encuestados, el 33,3% (18) presentan un nivel medio con respecto al perfil profesional, dentro de los cuales 14 de ellos que representa el 25,9% presentan un nivel medio con respecto a las a los aspectos cognitivos y 4 de ellos que representa el 7,4% presentan un nivel alto un nivel alto. Así mismo se observa que del total de los encuestados, el 66,7% (36) un nivel alto con respecto al perfil profesional y el 5,6% (3) de ellos evidencia un nivel medio con respecto a los aspectos cognitivos, a su vez, el 61,1% (31) ostentan un nivel alto con a la dimensión aspectos cognitivos.

Por otra parte, se puede apreciar que, del total de los encuestados, el 31,5% (17) de ellos representan un nivel medio con respecto a los aspectos

cognitivos, y 68,5% (37) presentan un nivel alto en la dimensión antes mencionada.

Objetivo específico 2: Determinar la relación del perfil profesional en el aspecto instrumental de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

Tabla 5

Tabla cruzada de la perfil profesional y aspecto instrumental.

		Aspecto Instrumental		TOTAL
		Medio	Alto	
Perfil Profesional	Medio	8 14,8%	10 18,5%	18 32.3%
	Alto	0 0,0%	36 66,7%	36 66.7%
Total		8 14,8%	46 85,2%	54 100%

Nota. En la tabla 5 se presenta la relación entre la variable perfil profesional y la dimensión aspecto instrumental el cual obtuvo la magnitud de medio y alto.

En la tabla 5 se muestra la relación existente entre el perfil profesional y el aspecto instrumental, se puede observar que, del total de los encuestados, el 32,3% (18) presentan un nivel medio con respecto al perfil profesional, dentro de los cuales 8 de ellos que representa el 14,8% presentan un nivel medio con respecto a las a el aspecto instrumental y 10 de ellos que representa el 18,5% presentan un nivel alto un nivel alto. Así mismo se observa que del total de los encuestados, el 66,7% (36) un nivel alto con respecto al perfil profesional y de los cuales, la totalidad (36) presenta un nivel alto con respecto a la dimensión aspecto instrumental

Por otra parte, se puede apreciar que, del total de los encuestados, el 14,8% (8) de ellos representan un nivel medio con respecto al aspecto instrumental, y 85,2% (46) presentan un nivel alto en la dimensión antes mencionada.

Objetivo específico 3: Determinar la relación del perfil profesional en el aspecto actitudinal de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

Tabla 6

Tabla cruzada del perfil profesional y aspecto actitudinal.

		Aspecto actitudinal		TOTAL
		Medio	Alto	
Perfil Profesional	Medio	14 25,9%	4 7,4%	18 32,3%
	Alto	6 11,1%	30 55,6%	36 66,7%
Total		20 37,0%	34 63,0%	54 100%

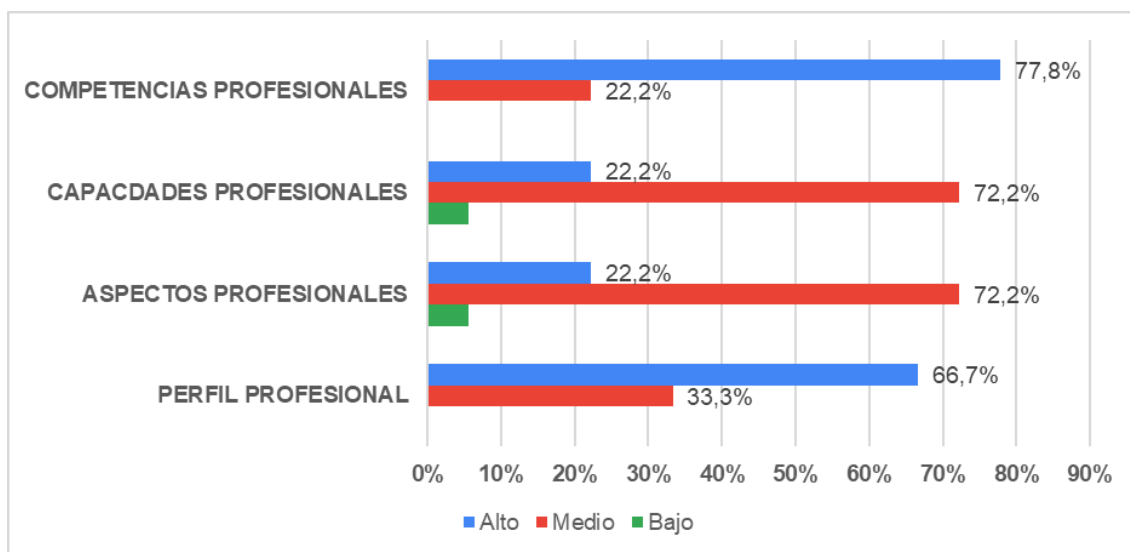
Nota. En la tabla 6 se presenta la relación entre la variable perfil profesional y la dimensión aspecto actitudinal el cual obtuvo la magnitud de medio y alto.

En la tabla 6 se muestra la relación existente entre el perfil profesional y el aspecto actitudinal, se puede observar que, del total de los encuestados, el 32,3% (18) presentan un nivel medio con respecto al perfil profesional, dentro de los cuales 14 de ellos que representa el 25,9% presentan un nivel medio con respecto a las a los aspectos cognitivos y 4 de ellos que representa el 7,4% presentan un nivel alto un nivel alto. Así mismo se observa que del total de los encuestados, el 66,7% (36) un nivel alto con respecto al perfil profesional y el 11,1% (6) de ellos evidencia un nivel medio con respecto al aspecto actitudinal, a su vez, el 55,6% (30) ostentan un nivel alto con a la dimensión aspecto actitudinal.

Por otra parte, se puede apreciar que, del total de los encuestados, el 37% (20) de ellos representan un nivel medio con respecto a los aspectos actitudinales, y 63,0% (34) presentan un nivel alto en la dimensión antes mencionada.

Figura 1

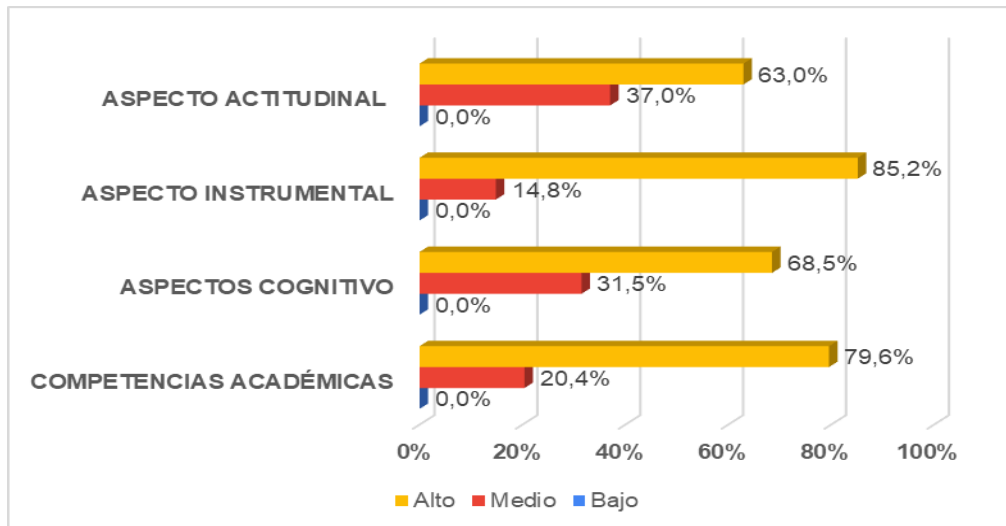
Distribución de frecuencias de la variable perfil profesional y sus dimensiones.



La figura 1 muestra los porcentajes obtenidos de la distribución de las frecuencias de las variables perfil profesional con todas sus dimensiones: las competencias profesionales obtuvo un nivel alto del 77,8% y medio el 22,2%, las capacidades profesionales obtuvo un nivel de 72,2% el cual representa la mayoría como medio, el 22,2% obtuvo un nivel alto y tan solo el 5,6% se observa un nivel de bajo, los aspectos profesionales obtuvo un valor de 72,2% en un nivel medio y el 22,2% como alto, finalmente el 66,7% es alto y el 33,3% fue medio.

Figura 2

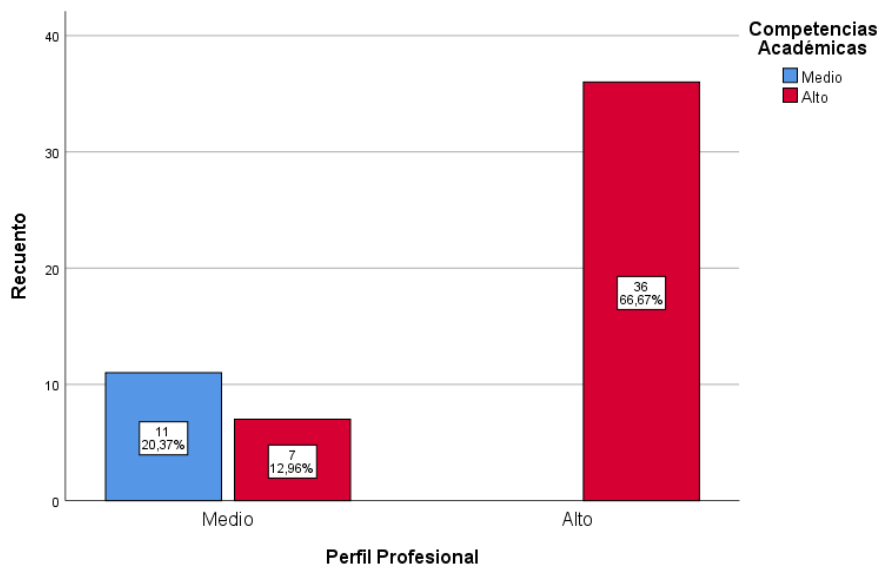
Distribución de frecuencias de variable competencias académicas y sus dimensiones.



La figura 2 se observa los porcentajes obtenidos de la distribución de frecuencias de las variables competencias académicas y sus dimensiones: respecto al aspecto actitudinal indica que el 63% es nivel alto, el 37% obtuvo un nivel de medio, el aspecto cognitivo obtuvo que el 68,5% tiene un nivel alto mientras que el 31,5% registró un nivel medio, por último, tenemos a la dimensión competencias académicas el cual el 79,6% es alto, el 20,4% medio.

Figura 3

Relación entre el perfil profesional y competencias académicas.

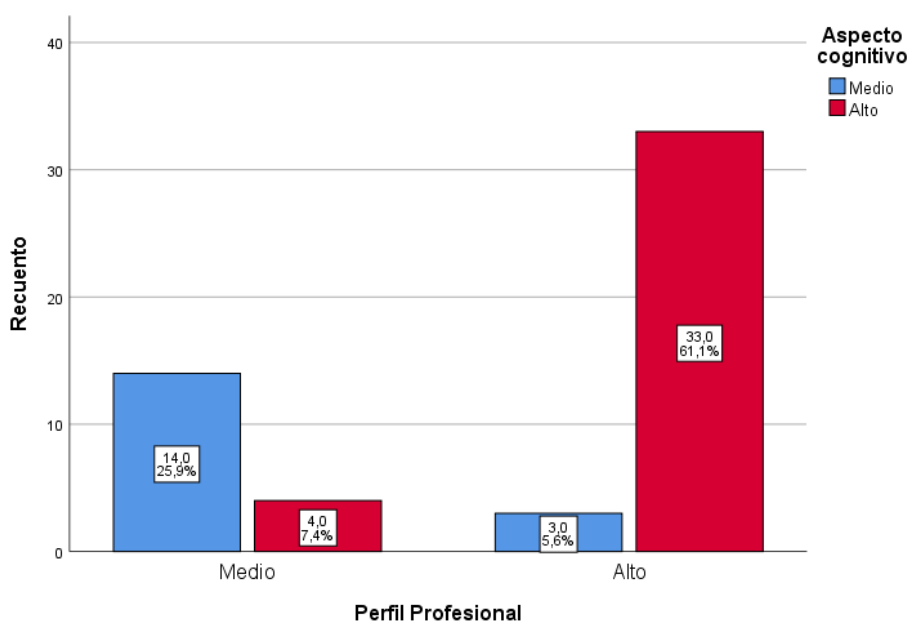


Nota: esta figura representa la relación de las variables perfil profesional y las competencias académicas.

La figura 3 muestra la relación existente entre la variable perfil profesional y la dimensión competencias académicas el cual se registró que el 66,67% es alto respecto al perfil profesional y competencias académicas, el 20,37% es nivel medio en perfil profesional y competencias académicas.

Figura 4

Relación entre perfil profesional y aspectos cognitivos.

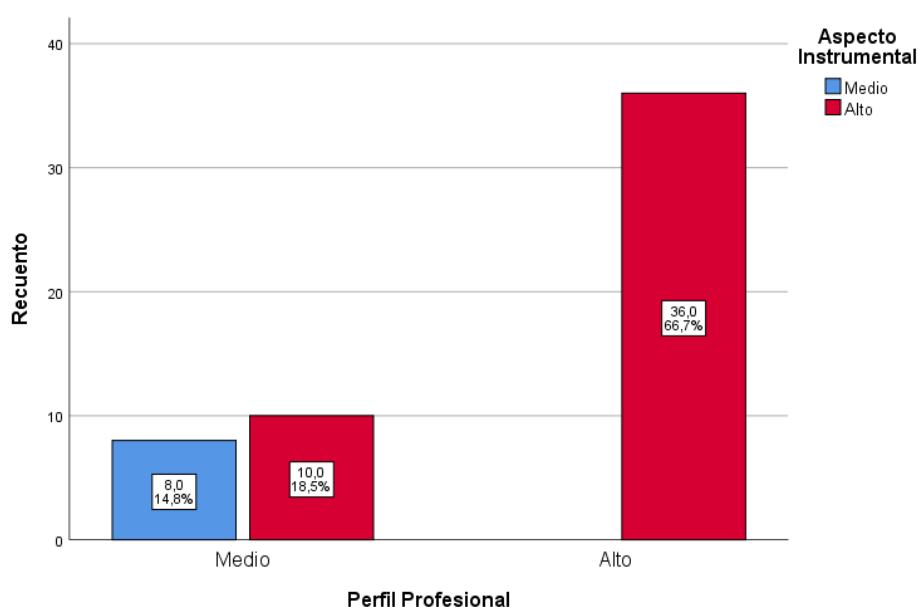


Nota: esta figura representa la relación entre la variable perfil profesional y la dimensión aspecto cognitivo.

La figura 4 muestra la relación existente entre la variable perfil profesional y la dimensión aspectos cognitivos, el cual se registró que el 61,1% es alto respecto al perfil profesional y aspectos cognitivos, y tan solo el 5,6% indicó un nivel alto el perfil profesional y medio al aspecto cognitivo, el 25,9% tiene un nivel medio perfil profesional y aspectos cognitivos, por último, el 7,4% obtuvo un nivel medio en la variable y alto en su dimensión.

Figura 5

Relación entre perfil profesional y aspecto instrumental.

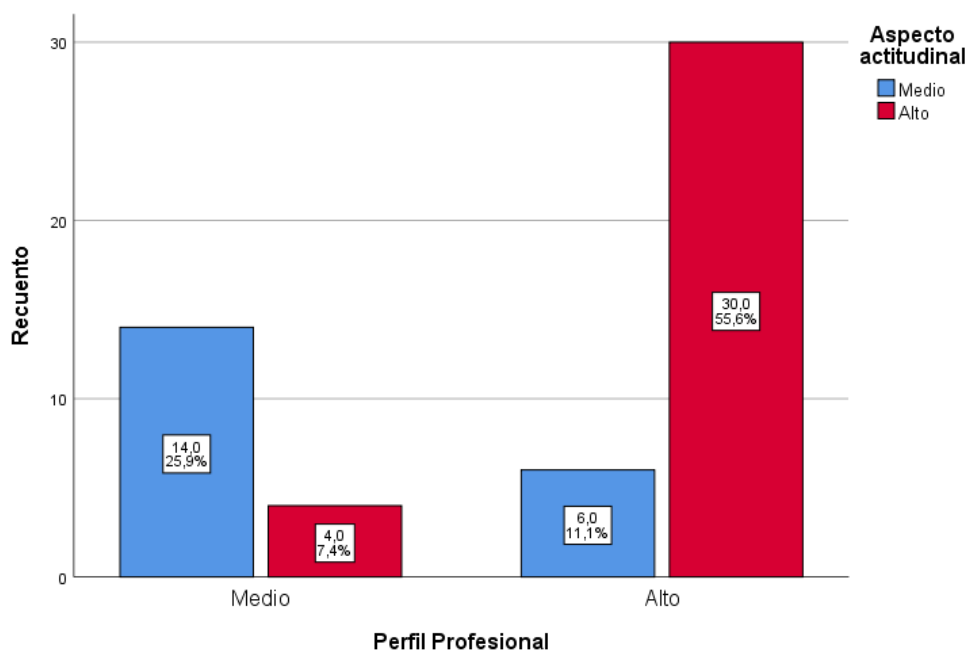


Nota: esta figura representa la relación entre la variable perfil profesional y la dimensión aspecto instrumental.

En la figura 5 se aprecia la relación existente entre la variable perfil profesional y la dimensión aspecto instrumental, el 66,7% de los encuestados indican un nivel de alto respecto a la variable y la dimensión y el 18,5% indicó como medio al perfil profesional y alto al aspecto instrumental, el 14,8% de los encuestados presentan un nivel alto respecto al perfil profesional y medio el aspecto instrumental.

Figura 6

Gráfico de barras del perfil profesional y aspecto actitudinal.



Nota: esta figura representa la relación entre la variable perfil profesional y aspecto actitudinal.

En la figura 6 se observa la relación de la variable perfil profesional y el aspecto actitudinal, en donde se obtuvo que el 55,6% de los encuestados obtuvo un nivel alto en el perfil profesional y el aspecto actitudinal, el 11,1% tiene un nivel alto en el perfil profesional y como medio en el aspecto actitudinal, el 7,4% tuvo un nivel medio en el perfil profesional y alto en el aspecto actitudinal, el 25,9% indicó un nivel medio en el perfil profesional y el aspecto actitudinal.

Prueba de normalidad

Hipótesis nula (H_0): Los datos de las variables siguen una distribución normal. ($p < 0.05$)

Hipótesis alternativa (H_1): Los datos de las variables y sus dimensiones no siguen una distribución normal. ($p > 0.05$)

Así, tuvimos en cuenta los siguientes criterios: Si $p \geq 0.05$, aceptamos la hipótesis alternativa; si $p < 0.05$, rechazamos la hipótesis nula. Los siguientes datos se recopilaron utilizando SPSS V.26, un programa estadístico:

Habiendo planteado que la muestra fue de 54, se aplicó la prueba de normalidad con el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, indicando que la hipótesis nula planteada anteriormente debe rechazarse, es decir, no debe aceptarse; en consecuencia, se acepta la hipótesis alternativa y se afirma que los datos no siguen una distribución normal; así, para verificar las hipótesis se utiliza una correlación de Rho- Spearman (Anexo N°8).

Análisis Correlacional de acuerdo a los objetivos

Un método estadístico para evaluar el vínculo entre dos variables continuas es el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Cualquier número de más uno a menos uno puede asignarse al coeficiente de correlación. El número 0 muestra la ausencia de una correlación entre los dos factores. Valores superiores a cero implican una correlación significativa. En otras palabras, a medida que aumenta el valor de una variable, también lo hace la otra. A medida que crece el valor de una variable, el valor de la otra cae, una correlación negativa se indica con un valor menor que 0.

Hipótesis General

Ha: El perfil profesional se **relaciona significativamente** con las competencias académicas de los estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

H0: El perfil profesional no se **relaciona significativamente** con las competencias académicas de los estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

Tabla 7

Rho de Spearman entre el perfil profesional y las competencias académicas

			Perfil profesional	Competencias académicas
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coeficiente de correlación	1,000	,958**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla 8 se presenta el coeficiente de correlación entre perfil profesional y las competencias académicas que es de 0,958.

En la tabla 5 se observa que el estadístico Rho de Spearman presenta un valor de 0.958, por lo que, si existe una relación significativa entre el perfil profesional y las competencias académicas en los estudiantes de un CETPRO de Máncora, se confirma

con un 99% de confianza, de acuerdo con el modelo de Spearman. Rho Determine, como el valor de significación es 0.000, que está por debajo del 0.01 requerido. Esto apoya la aceptación de la teoría alternativa.

Hipótesis específica 1

Ha: El perfil profesional se relaciona significativamente con el aspecto cognitivo de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

Ho: El perfil profesional no se relaciona significativamente con el aspecto cognitivo de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

Tabla 8

Rho de Spearman entre perfil profesional y aspecto cognitivo

			Perfil profesional	Aspecto cognitivo
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,917**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla 9 se presenta el coeficiente de correlación entre perfil profesional y la dimensión aspecto cognitivo que es de 0,917.

En la Tabla 9 se muestran los resultados del estadístico Rho de Spearman, los cuales arrojan un valor de 0.917, indicando un nivel de confianza del 99% de que existe una relación significativa entre el perfil profesional y el aspecto cognitivo en los estudiantes de un CETPRO de Máncora; este es el caso porque el valor de significación es 0,000, que es menor que el umbral de 0,01, que se requiere. Esto apoya la aceptación de la teoría alternativa.

Hipótesis específica 2

Ha: El perfil profesional se relaciona significativamente con el aspecto instrumental de las competencias profesionales en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

Ho: El perfil profesional no se relaciona significativamente con el aspecto instrumental de las competencias profesionales en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

Tabla 9

Rho de Spearman entre perfil profesional y las competencias profesionales.

			Perfil profesional	Competencias académicas
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,937**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla 10 se presenta el coeficiente de correlación entre perfil profesional y la dimensión competencias académicas que es de 0,937.

En la tabla 10 se muestran los resultados del Rho de Spearman, que arrojan un valor de 0.937, lo que indica un nivel de confianza del 99% en la afirmación de que existe una relación significativa entre los perfiles profesionales de los estudiantes y sus competencias académicas en un CETPRO de Máncora. Sin embargo, el valor de significación de 0,000 está por debajo del umbral de 0,01 necesario para llegar a esta conclusión. Debido a esto, debemos adoptar la hipótesis nula en su lugar.

Hipótesis específica 3

Ha: El perfil profesional se relaciona significativamente con el aspecto actitudinal de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

Ho: El perfil profesional no se relaciona significativamente con el aspecto actitudinal de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

Tabla 10

Rho de Spearman entre el perfil profesional y el aspecto actitudinal.

			Perfil profesional	Aspecto actitudinal
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,934**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	54	54

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. En la tabla 11 se presenta el coeficiente de correlación entre perfil profesional y la dimensión aspecto actitudinal que es de 0,934.

En la Tabla 11 vemos que el estadístico Rho de Spearman presenta un valor de 0.934, indicando un nivel de confianza del 99% en la afirmación de que existe una relación significativa entre el perfil profesional y el aspecto actitudinal entre los estudiantes de un CETPRO de Máncora; esto se debe a que el valor de significación es 0,000, que es inferior al umbral de 0,01. Dado que este es el caso, debemos aceptar la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Con respecto al objetivo general, los resultados mostraron que las capacidades académicas de los estudiantes de un CETPRO del barrio Máncora de Piura en el año 2022 están fuertemente influenciadas por la vinculación entre el perfil profesional y el perfil. La razón de esto es que el margen de error es menor que el valor p de significación (0,000). (0,05). También afirma un nivel de certeza del 99% en la significación de la asociación entre el perfil profesional y las capacidades académicas al utilizar los resultados de la prueba estadística Rho de Spearman. Así mismo se halló que del total de los encuestados, el 32,3% (18) presentan un nivel medio con respecto al perfil profesional, dentro de los cuales 11 de ellos que representa el 20,37% presentan un nivel medio con respecto a las competencias profesionales y 7 de ellos que representa el 12,96% presentan un nivel alto un nivel alto. Así mismo se observa que del total de los encuestados, el 66,7% (36) un nivel alto con respecto al perfil profesional, de los cuales, la totalidad (36) presenta un nivel alto con respecto a la dimensión competencias académicas. Estos resultados guardan relación con los hallazgos de Cruz (2021) quien planteó definir la correlación competencias profesionales y perfil académico, en sus resultados se obtuvo que respecto a la competencia profesional indican como moderado con el 38% y respecto a las competencias profesionales indican una formación moderada con un 26,9%. Además, determinó que existe una relación entre competencias profesionales y perfil académico, debido a que obtuvo el valor de Rho de Spearman a 0,659. Del mismo modo este estudio se relaciona con los resultados obtenidos de Guibert (2015), cuando los investigadores probaron la hipótesis, "¿Existe un vínculo entre las habilidades profesionales y el perfil académico?" y encontró una correlación de 0,907, lo que demuestra la validez de la premisa general. En esta investigación participaron todos los estudiantes de noveno año de la carrera de Ciencias Contables de la Universidad de San Martín. Como resultado se determinó que existe, efectivamente, un vínculo fuerte y directo entre las competencias académicas en la unidad de análisis y los perfiles profesionales de sus titulares.

. Así mismo, estos resultados tuvieron una concordancia con los hallazgos de Granda (2020) el cual indican que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0,742, considerándose una correlación alta de las variables competencias académicas y competencias profesionales. En sus conclusiones indicaron que, según la hipótesis general, las competencias genéricas adquiridas del perfil graduado se relacionan significativamente con las competencias profesionales. En relación al primer objetivo específico, el cual fue establecer la relación del perfil profesional con el aspecto cognitivo de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022, se determinó que el valor de la significancia (0,000) es inferior al margen de error (0,05), lo que refiere que si existe una relación significativa entre las variables. Así mismo se halló que del total de los encuestados, el 32,3% presentan un nivel medio con respecto al perfil profesional, dentro de los cuales el 25,8% presentan un nivel medio, con respecto a las a los aspectos cognitivos el 7,4% presentan un nivel alto un nivel alto. Así mismo se observa que del total de los encuestados, el 66,7% presentan un nivel alto con respecto al perfil profesional y el 5,6% (3) de ellos evidencia un nivel medio con respecto a los aspectos cognitivos, a su vez, el 61,1% (31) ostentan un nivel alto con a la dimensión aspectos cognitivos. Estos resultados concuerdan con el estudio de Mendoza (2021) quien en su investigación pretendió encontrar la correlación entre el perfil profesional el efecto del desarrollo cognitivo sobre el rendimiento académico en estudiantes el cual obtuvo un valor de 0,145 mediante Rho de Spearman que significa que si existe una relación positiva pero baja. Así mismo los resultados obtenidos de Cruzatty (2020) sobre el perfil docente y desempeño académico indicaron que en las pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk reflejo una significancia de $p=0,106$ y $p=0,107$, además se evidencio que según la prueba de Rho Spearman resultó un valor de significancia de 0,560 lo que significa que existe una correlación moderada es decir que el perfil docente influye significativamente en un 31% en el desempeño académico y en cuanto a su dimensión pedagógica tiene una correlación débil y en los niveles de calificación reflejan como alta el 100% tanto para perfil y pedagógico.

En relación al segundo objetivo específico que fue determinar la relación del perfil profesional con el aspecto instrumental de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.

Se determinó que el estadístico Rho de Spearman presenta un valor de 0,937, afirmando que si existe relación significativa entre el perfil profesional y las competencias académicas. Así mismo del total de los encuestados, el 32,3% presentan un nivel medio con respecto al perfil profesional, dentro de los cuales el 14,9% presentan un nivel medio con respecto a las a el aspecto instrumental y 10 de ellos que representa el 18,5% presentan un nivel alto. Así mismo se puede apreciar que el 14,8% representan un nivel medio con respecto al aspecto instrumental, y 85,2% (46) presentan un nivel alto. De igual manera estos resultados presentan concordancia con el estudio Villaviciencio (2020) donde sus resultados fueron que el 42,37% tuvo el mayor valor dentro de la categoría alto respecto al manejo de las tecnologías de información y comunicación y tan solo el 16,95% señalaron como bajo todo esto en una muestra de 59 estudiantes. Este autor concluye que existe una relación media significativo entre los estilos de aprendizaje y las competencias de las Tic. Lo que significa que estos instrumentos se han convertido en una parte esencial e integral en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En relación al tercer objetivo específico que fue establecer la relación del perfil profesional con el aspecto actitudinal de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022. Se determinó el estadístico Rho de Spearman presenta un valor de 0,934, lo que determina que, si existe relación significativa entre las variables. Así mismo se halló que del total de los encuestados, el 32,3% presentan un nivel medio con respecto al perfil profesional, dentro de los cuales el 25,9% presentan un nivel medio con respecto a las a los aspectos cognitivos y el 7,4% presentan un nivel alto un nivel alto. Así mismo se observa que del total de los encuestados, el 66,7% un nivel alto con respecto al perfil profesional y el 11,1% de ellos evidencia un nivel medio con respecto al aspecto actitudinal, a su vez, el 55,6% (30) ostentan un nivel alto con a la dimensión aspecto actitudinal. Estos resultados fueron respaldados por Mendez (2022) el cual analiza la relación de las variables actitudes y competencias del perfil profesional en los estudiantes de un CETPRO obteniendo como resultados que existe una correlación de Rho Spearman de 0,843 lo que significa que existe relación significativa entre estas dimensiones, además que del 9,9% (8) , el 8,6% (7) indican deficiente a las actitudes e

ineficiente a las competencias del perfil profesional, de igual manera del 24,7% (20), el mismo porcentaje indicaron como regular tanto para las actitudes y las competencias del perfil profesional, por ultimo del 65,4% (53), el 3,7% (3) señalaron como eficiente a las actitudes y regular a las competencias del perfil, el 61,7% (50) como eficientes esta misma variable. Igualmente Gutiérrez (2021) abordó una investigación sobre la relación existente entre el perfil actitudinal profesional y el logro de competencias, este estudio reflejó que el grado de correlación existente es de 0,912 lo que significa que si existe relación significativa de esta manera también menciona que se considera significativo incluir el diagnóstico del perfil actitudinal como evaluación, con la finalidad de que se puede identificar aquellos estudiantes con aptitudes y conocimiento requeridos a la carrera.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se verificó que el perfil profesional es directamente significativo en las competencias académicas. Este enunciado fue fuertemente respaldado por los valores de la prueba de Rho Spearman de 0,958 y el nivel de significancia tuvo un p-valor 0,000. Concluyendo que las competencias académicas esta influenciado por el perfil profesional.

Segunda:

Se verifico que el perfil profesional es estadísticamente significativo en el aspecto cognitivo. Este enunciado fue fuertemente respaldado por los valores de la prueba de Rho Spearman de 0,914 y p-valor 0,000, concluyendo que los aspectos cognitivos están influenciados por el perfil profesional.

Tercera:

Se comprobó que el perfil profesional es estadísticamente significativo sobre el aspecto instrumental. Este enunciado fue fuertemente respaldado por los valores de la prueba de Rho Spearman de 0,937 y p-valor 0,000, concluyendo que el aspecto instrumental está influenciado por el perfil profesional.

Cuarta:

Se verificó que el perfil profesional es estadísticamente significativo sobre el aspecto actitudinal, debido a que el modelo de correlación fue adecuado y aceptable. Este enunciado fue fuertemente respaldado por los valores de la prueba de Rho Spearman de 0,934 y p-valor 0,000, concluyendo que el aspecto actitudinal esta influenciado por el perfil profesional.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los nuevos investigadores ampliar y profundizar el estudio de las variables utilizadas, con el propósito de aportar en la mejora del sistema de enseñanza donde se muestre las competencias del perfil profesional.

Segunda:

Se recomienda al personal de la formación pedagógica ser permanente con el objetivo de crear técnicas de enseñanza-aprendizaje que produzcan respuestas de largo plazo a las realidades profesionales.

Tercera:

Se recomienda a los estudiantes a ser participe en proyectos de investigación escolares y comunitarios, con el enfoque de promover la misión de la institución y mejorar el aprendizaje y desenvolvimiento académico.

Cuarta:

Se recomienda a los docentes seguir aprendiendo, capacitándose para mejorar sus habilidades y nivel profesional, de modo que puedan servir mejor a sus alumnos y a la comunidad en general.

REFERENCIAS

- Abreu Cruz, E., Araujo Camacho, E., Luis Rodríguez Jimenez, S., Luisa Valdivia Ávila, A., Fuentes Alfonso, L., & Pérez Hernández, Y. (2018). Effect of combined application of chemical fertilizer and worm humus on *Capsicum annum* Revista Centro Agrícola. *Centro Agrícola*, 45(1), 52–61.
- Álvarez Justel, J. (2019). Las dimensiones cognitiva, emocional y social en la toma de decisiones de la carrera en el alumnado de Educación Secundaria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30, 140–153.
- Álvarez Castillo, J. L. (1994). Métodos y Técnicas de investigación familiar. In Familia. *Revista de Ciencias y Orientación Familiar* (Issue 9). <https://doi.org/10.36576/summa.28138>
- Arntz Vera, J., Trunce Morales, S., Arntz Vera, J., & Trunce Morales, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación En Educación Médica*, 8(31), 82–91. <https://doi.org/10.22201/FACMED.20075057E.2019.31.18130>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). The research protocol III. Study population. *Revista Alergia Mexico*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (Tercera). Person educación. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>
- Betancur, J. H. (2010). Competencias académicas y laborales en la educación superior. *Teuken Bidikay*, 1, 207–229. <http://revistas.elpoli.edu.co/index.php/teu/article/download/1158/957>
- Casimiro, C., López, D., Casimiro, W., & León, J. (2021). Professional profile of the initial education student of the Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Perú. *Revista Pedagógica de la Universidad*

- de Cienfuegos, 17(83), 527-531. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n83/1990-8644-rc-17-83-527.pdf>
- Cruz, C. (2021). Professional competencies and academic profile in tourism and hospitality students. *Revista San Gregorio*, 1(47), 48-62. <https://doi.org/https://doi.org/10.36097/rsan.v1i47.1647>.
- Capraro, V., Everett, J. A. C., & Earp, B. D. (2019). Priming intuition disfavors instrumental harm but not impartial beneficence. *Journal of Experimental Social Psychology*, 83, 142–149. <https://doi.org/10.1016/J.JESP.2019.04.006>
- Colegio oficial de trabajo social de León. (2022, October 14). Perfil profesional - La Profesión - Colegio Oficial de Trabajo Social de León. Trabajo Social Leon. <http://www.trabajosocialleon.org/perfilprofesional.php>
- Creswell, J. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. (Third). SAGE Publications, Inc. https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- Cronbach LJ, Meehl PE. Construct validity in psychological tests. *Psychol Bull.* 1955;52:281-302.
- Cruz, C. (2021). Competencias profesionales y perfil academico en estudiantes de la carrera de hoteleria y turismo. Obtenido de [file:///C:/Users/Hugo/Downloads/document%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Hugo/Downloads/document%20(1).pdf)
- Cruz, L. (2018). Confiabilidad y validez de un instrumento que mide la gestión del conocimiento en una universidad pública del centro de México. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, 9(27), 285-304.
- Del Carmen Pegalajar Palomino, M. (2018). Formación en competencias en alumnado universitario de Educación Social mediante prácticas basadas en aprendizaje cooperativo. *Complutense de Educación*, 29(3), 17. <https://doi.org/10.5209/RCED.53970>
- Delahoz-Dominguez, E. J., Fontalvo, T., Zuluaga, R., Delahoz-Dominguez, E. J., Fontalvo, T., & Zuluaga, R. (2020). Evaluación de la productividad académica de las competencias ciudadanas en la enseñanza de la

ingeniería por medio del índice Malmquist. *Formación Universitaria*, 13(5), 27–34. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500027>

Díaz Rosabal, E. M., Díaz Vidal, J. M., Gorgoso Vázquez, A. E., Sánchez Martínez, Y., Riverón Rodríguez, G., & Santiesteban Reyes, D. de la C. (2020). La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información: RITI*, ISSN-e 2387-0893, Vol. 8, Nº. 15, 2020 (Ejemplar Dedicado a: Enero-Junio), Págs. 8-15, 8(15), 8–15. <https://doi.org/10.36825/RITI.08.15.002>

Estrada, N., Sanz, G., Casterad, J., Simón, J., & Roso, A. (2019). Perfil profesional de los trabajadores del sector del fitness en la ciudad de Zaragoza. *Retos*, 35, 185-190. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761712>

García-Sáiz, M. (2011). Una revisión constructiva de la gestión por competencias. *Revista Anales de Psicología*, 27(2) consultado el 8 de febrero de 2018 en <http://www.redalyc.org/pdf/167/16720051024.pdf>

Gilis, A., Clement, M., Laga, L., & Pauwels, P. (2008). Establishing a Competence Profile for the Role of Student-centred Teachers in Higher Education in Belgium. *Research Higher Education*, 49(6), 531-554. <https://doi.org/10.1007/s11162-008-9086-7>

Gómez, J. (2015). Las competencias profesionales. *Revista mexicana de anestesiología*, 38(1), 49-55. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>

Kara, K., & Ada, K. (2021). The relationship between attitudes toward the teaching profession, occupational resilience belief, and extra-role behavior: A moderated mediation model. *Journal of Pedagogical Research*, 5(3), 105-121. <https://doi.org/10.33902/JPR.2021371258>

Gliner JA, Morgan GA, Harmon RJ. Measurement reliability. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry*. 2001;40:486-8.

- Hernández, N. B., Intriago, R. V. G., Espinoza, J. C. G., & Vásconez, P. J. D. (2018). Competencia de emprendimiento como sustento de la formación integral e inserción social del estudiante. *Open journal systems en revista: revista de entrenamiento*, 4(3).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2017). Metodología de la investigación. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (S. Méndez & C. Mendoza, Eds.; 6th ed.). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrero-Díaz, P., Conde-Jiménez, J., Tapia-Frade, A., & Varona-Aramburu, D. (2019). The credibility of online news: an evaluation of the information by university students / La credibilidad de las noticias en Internet: una evaluación de la información por estudiantes universitarios. *Cultura y Educación*, 31(2), 407–435. <https://doi.org/10.1080/11356405.2019.1601937>
- Hurtado, J. (2010). Metodología de la Investigación-Guia para la comprensión Holística de la ciencia. (p. 128). <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-guicc81a-para-la-comprensiocc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf%0Ahttp://dip.una.edu.ve/mpe/017metodologia/paginas/Hurtado, Guia para la compre>
- Iriarte, C., Morales, R., Cruz, L., Malta, J., Paz, C., Medina, M., Castro González, O. A., & Tamashiro, R. (2019). La dimensión social en la educación superior para las instituciones formadoras de docentes: una mirada desde Latinoamérica. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, ISSN-e 2605-1923, Vol. 12, Nº. 2, 2019 (Ejemplar Dedicado a: la dimensión social de la educación superior: perspectivas internacionales), Págs. 237-257, 12(2), 237–257. <https://doi.org/10.7203/RASE.12.2.14751>

- Krus DJ, Helmstadter GC. The problem of negative reliabilities. *Educ Psychol Meas.* 1993; 53:643-50.
- López, A., & Camacho, E. (2018). Relación del perfil profesional con la contratación de profesionales administración de empresas hoteleras de la Universidad Internacional del Ecuador. Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <file:///C:/Users/Hugo/Downloads/155-Texto%20del%20art%C3%ADculo-708-4-10-20190530.pdf>
- López-Roldán Pedro y Fachelli Sandra. (2015). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa, primera edición digital. Dipóst Digiital de La Universidad Autónoma de Barcelona, 1° edición, 1–58. <http://ddd.uab.cat/record/129382>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69–74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Luna-menecio, A. A. (2020). La construcción de competencias investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista Espacios*, 41(20), 12.
- Méndez, K. (2022). Tesis de Maestría. Sistema de enseñanza y competencias del perfil profesional desde la perspectiva de los estudiantes de un CETPRO de Ica, 2021. Universidad Cesar Vallejo, Lima.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la Educación Inical y Preescolar. Bogotá.
- Olmedo-Plata, J. M. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico escolar desde las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 13(26), 143–159. <https://doi.org/10.55777/REA.V13I26.1540>
- Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Academic emotions in students' self-regulated learning and achievement: A program of qualitative and quantitative research. *Educational Psychologist*, 37(2), 91–105. https://doi.org/10.1207/S15326985EP3702_4

- Reynoso Flores, M., Alonso Gatell, A., Pérez Ramírez, E., Reynoso Flores, M., Alonso Gatell, A., & Pérez Ramírez, E. (2018). Las competencias profesionales ambientales en el estudiante de arquitectura. *Transformación*, 14(3), 371–383.
- Ricci, C. R. (2021). Revisión de metasíntesis sobre el estatus epistemológico de la psicopedagogía en Iberoamérica entre los años 2000 y 2020. *Revista Neuronum*, 7(3), 48–80. <https://doi.org/10.22169/REVINT.V15I35.1874>
- Rivera, T. (2012). Perfil Profesional y Perfil Ocupacional en Trabajo Social. España: Editorial Académica Española.
- Santos, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS , Puebla. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 74. <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Vara Horna, A. (2012). *Desde La Idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa* (Universidad San Martín de Porres, Ed.). Perú-Lima. <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Ventura, R., Roca-Cuberes, C., & Corral-Rodríguez, A. (2018). Comunicación Digital Interactiva: valoración de profesionales, docentes y estudiantes del área de la comunicación sobre las competencias académicas y los perfiles profesionales. *Revista Latina de Comunicación Social*, 2018(73), 331–351. <https://doi.org/10.4185/RLCS-2018-1258>
- Zacarías, H., & Supo, J. (2020). Metodología de la investigación científica: Para las ciencias de la salud y las ciencias sociales. México: Amazon Digital. doi:9798656825252

ANEXOS

ANEXO N°1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Perfil profesional y las competencias académicas en estudiantes de un Cetpro, Piura, 2022.					
FORM. PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿De qué manera se relaciona el perfil profesional sobre las competencias académicas en estudiantes de un Cetpro, Piura, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿De qué manera se relaciona el perfil profesional con el aspecto cognitivo de las competencias académicas de los estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el perfil profesional sobre el aspecto instrumental de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el perfil profesional sobre el aspecto actitudinal de las competencias académicas en estudiantes de un</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H0: El perfil profesional se relaciona significativamente con las competencias académicas de los estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.</p> <p>H1: El perfil profesional no se relaciona significativamente con las competencias académicas de los estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El perfil profesional se relaciona significativamente con el aspecto cognitivo de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.</p> <p>El perfil profesional se relaciona significativamente con el aspecto instrumental de las competencias académicas en estudiantes de un</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación del perfil profesional sobre las competencias académicas de los estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Establecer la relación del perfil profesional con el aspecto cognitivo de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.</p> <p>Determinar la relación del perfil profesional sobre el aspecto instrumental de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.</p> <p>Establecer la relación del perfil profesional sobre el aspecto actitudinal de las competencias académicas en estudiantes de un</p>	Variable 1: Perfil Profesional		
			Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
			Aspectos profesionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación profesional ▪ Formación Académica 	Ordinal
			Capacidades profesionales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución de problemas ✓ Organización ✓ Procesamiento de información ✓ Interacción y comunicación 	

CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022?	CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022. El perfil profesional se relaciona significativamente con el aspecto actitudinal de las competencias académicas en estudiantes de un CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.	CETPRO del distrito de Máncora, Piura – 2022.		
			Competencias profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar, evaluar y ejecutar. • Habilidad
			Variable 2:	Competencias académicas
			Dimensión	Indicador
			Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Hechos • Datos • Ideas
			Dimensión Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Destrezas ✓ Herramientas ✓ Aptitudes
			Dimensión actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores ▪ Actitudes

ANEXO N°2: Operacionalización de las variables

Tabla 11. Variable 1: Perfil profesional.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Rangos y niveles
El perfil profesional se refiere al conjunto de competencias técnicas (conocimientos), metodológicas (habilidades), relacionales (participativas) y personales (cualidades y actitudes) del trabajador social necesarias para ingresar a una organización determinada (Gómez, 2015).	La variable Perfil profesional será evaluada con un instrumento que es el cuestionario el cual consta de 20 ítems para la evaluación, se consideran aquí sus dimensiones con sus respectivos indicadores.	Aspectos profesionales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitación profesional ▪ Formación Académica 	Muy rara vez (1)	Deficiente (45 a 60)
		Capacidades profesionales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolución de problemas ✓ Organización ✓ Procesamiento de información ✓ Interacción y comunicación 	Rara vez (2) Ocasionalmente (3) Frecuentemente (4) Muy frecuentemente (5).	
		Competencias profesionales	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar, evaluar y ejecutar • Habilidad 	Muy eficiente (> 85)	

Tabla 12: Variables 2: competencias académicas.

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Rangos y niveles
<p>Competencias académicas es la capacidad de un estudiante para producir y/o proporcionar un servicio, conceptualizar y resumir información y especializarse en un determinado campo son todos indicadores de su competencia académica, que se perfecciona en un salón de clases. También se entiende como la aplicación de información aprendida y otras herramientas mentales en entornos prácticos (Betancur, 2010).</p>	<p>La variable Competencias académicas será evaluada con un instrumento que es el cuestionario el cual consta de 20 ítems para la evaluación, se consideran aquí tres dimensiones con sus respectivos indicadores.</p>	Dimensión cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> -Conceptos -Hechos -Datos -Ideas 	<p>Muy rara vez (1)</p> <p>Rara vez (2)</p> <p>Ocasionalmente (3)</p>	Deficiente (45 a 65)
		Dimensión instrumental	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Destrezas ✓ Herramientas ✓ Aptitudes 	<p>Frecuentemente (4)</p> <p>Muy frecuentemente (5).</p>	Eficiente (61 a 85)
		Dimensión actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Valores • Actitudes • 		Muy eficiente (> 85)

ANEXO N° 3: cuestionario de la variable 1

Cuestionario de la Variable “Perfil profesional”

El siguiente instrumento permite realizar una evaluación acerca del “**Perfil profesional**” de un Cetpro del distrito de Máncora, Piura. Las siguientes preguntas están destinadas a obtener su opinión. Considere cuidadosamente cada pregunta y opción y elija la que más se acerque a su respuesta. Valoramos su participación en este estudio y le aseguramos que sus respuestas se mantendrán en la más estricta confidencialidad. De acuerdo a la siguiente escala: Muy rara vez (1); Rara vez (2); Ocasionalmente (3); Frecuentemente (4); Muy frecuentemente (5). Responda las siguientes preguntas:

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Aspectos profesionales					
1	Sabes utilizar la creatividad como una cualidad para tu desempeño con asertividad.					
2	Sabes asumir propuestas de proyectos que integren a todos.					
3	Tu desempeño es reconocido por tus compañeros.					
4	Tu metodología de estudio es adecuada para desempeñarte bien en una evaluación.					
5	Sabes expresar opiniones en el momento adecuado sin afectar los derechos de los demás.					
6	Sabes resolver problemas de índole técnica.					
7	Sabes expresarte de forma correcta ante los demás.					
	Capacidades profesionales					
8	Entiende los fundamentos de su carrera (planeamiento estratégico e innovación) en el sector productivo correspondiente.					
9	Sabes compartir lo que has aprendido con otros					
10	Sabes que tus conocimientos influyen en el logro de tus objetivos.					
11	Sabes que poner en práctica tus conocimientos de manera permanente influye en tus demás compañeros					
12	Sabes poner en práctica tus conocimientos de manera permanente.					
13	Sabes tomar iniciativa para poder superar algún problema técnico.					
14	Presentas una alta capacidad de liderazgo.					
	Competencias profesionales					
15	Sabes realizar diferentes acciones o tareas en equipo.					
16	Creer que eres competitivo en el desempeño de tus habilidades profesionales.					
17	Eres autosuficiente para resolver incidencias técnicas en beneficio de tu centro de labor profesional.					
18	Eres riguroso y correcto en la preparación y servicio de tu competencia profesional respetando en todo momento el protocolo.					
19	Aportas ideas innovadoras y creativas en su puesto de trabajo.					
20	Presentas una alta capacidad de adaptación.					

ANEXO N° 4: ficha técnica del cuestionario para la variable 1

Ficha técnica: Cuestionario de la variable “Perfil profesional”

1. Nombre	Perfil profesional
2. Autor	Br. María Magdalena Sandoval
3. Fecha	2022
4. Objetivo	Recoger información del perfil profesional en un Cetpro de Máncora, Piura, Perú.
5. Aplicación	Estudiantes del Centro Técnico Productivo.
6. Administración	Individual
7. Duración	15 minutos.
8. Tipo de ítems	Medición ordinal: Muy rara vez (1); Rara vez (2); Ocasionalmente (3); Frecuentemente (4); Muy frecuentemente (5).
9. N° de ítems	20
10. Distribución	Dimensión 1: Aspectos profesionales Indicadores <ul style="list-style-type: none">▪ Capacitación profesional▪ Formación Académica 7 ítems
	Dimensión 2: Capacidades profesionales Indicadores <ul style="list-style-type: none">▪ Analizar, evaluar y ejecutar.▪ Habilidad 7 ítems
	Dimensión 3: Competencias profesionales Indicadores <ul style="list-style-type: none">• Resolución de problemas• Organización• Procesamiento de información• Interacción y comunicación 6 ítems

ANEXO N°5: cuestionario de la variable 2

Cuestionario de la variable “Competencias académicas”

El siguiente instrumento permite realizar una evaluación acerca de las Consideres cuidadosamente cada pregunta y opción y elija la que más se acerque a su respuesta. Valoramos su participación en este estudio y le aseguramos que sus respuestas se mantendrán en la más estricta confidencialidad. De acuerdo a la siguiente escala: Muy rara vez (1); Rara vez (2); Ocasionalmente (3); Frecuentemente (4); Muy frecuentemente (5). Responda las siguientes preguntas.

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
	Aspecto cognitivo					
1	Posees la capacidad para analizar claramente textos y documentos especializados.					
2	Tienes la capacidad de innovación en las prácticas y trabajos que desempeñas.					
3	Posee capacidad y habilidad para expresarse con eficacia Comunicativa					
4	Presentas la capacidad de realizar un aprovechamiento óptimo de los recursos del Cetpro.					
5	Eres capaz de establecer sistemas para el correcto aprovechamiento de los recursos del centro de estudio.					
6	Presentas una alta capacidad de atención.					
7	Posees una alta capacidad deductiva.					
	Aspecto Instrumental					
8	Posee capacidad para aprender y actuar autónoma y responsablemente académicamente.					
9	Posee capacidad y habilidad para utilizar tecnologías comunicativas en pro de tu carrera técnica.					
10	Tienes un buen manejo de las herramientas digitales en beneficio de tu carrera técnica.					
11	Te genera satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos.					
12	Presentas una alta habilidad en el uso de la tecnología.					
13	Presentas destrezas operativas para organizar.					
14	Presentas deseos de capacitarte constantemente					
	Aspecto actitudinal					
15	Posees la capacidad para la ideación, planificación y ejecución de proyectos en tu comunidad.					
16	Habitualmente, persuades y obtienes ventajas sin provocar hostilidades en tus compañeros.					
17	Presentas un nivel de confianza del alumno en sus capacidades potenciales y puesta en práctica de sus conocimientos de la carrera.					
18	Tienes la capacidad de actuar con desenvoltura.					
19	Tienes una buena capacidad de relacionarte con tus compañeros.					
20	Posees habilidades y destrezas socializar con los demás.					

ANEXO N°6: cuestionario de la variable 2

Ficha técnica: Cuestionario de la variable “Competencias académicas”

1. Nombre	Perfil profesional
2. Autor	Br. María Magdalena Sandoval
3. Fecha	2022
4. Objetivo	Recoger información del perfil profesional en un Cetpro de Máncora, Piura, Perú.
5. Aplicación	Estudiantes del Centro Técnico Productivo.
6. Administración	Individual
7. Duración	15 minutos.
8. Tipo de ítems	Medición ordinal: Muy rara vez (1); Rara vez (2); Ocasionalmente (3); Frecuentemente (4); Muy frecuentemente (5).
9.Nº de ítems	20
10. Distribución	Dimensión 1: Aspecto cognitivo Indicadores <ul style="list-style-type: none">• Conceptos• Hechos• Datos• Ideas 7 ítems
	Dimensión 2: Aspecto Instrumental <ul style="list-style-type: none">• Destrezas• Herramientas• Aptitudes 7 ítems
	Dimensión 3: Aspecto actitudinal <ul style="list-style-type: none">• Valores• Actitudes 6 ítems

	Aspecto actitudinal		13	Presentas destrezas operativas para organizar.																	
			14	Presentas deseos de capacitarte constantemente																	
		Valores	15	Posees la capacidad para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos en tu comunidad.																	
			16	Habitualmente, persuades y obtienes ventajas sin provocar hostilidades en tus compañeros.																	
			17	Logras un nivel de confianza en el alumno para desarrollar sus potencialidades y poner en práctica conocimientos de la carrera.																	
		Actitudes	18	Te desenvuelves con naturalidad y profesionalismo.																	
			19	Tienes una buena capacidad de relacionarte con tus compañeros. Tienes la capacidad de relacionarte asertivamente con tus compañeros																	
			20	Posees habilidades y destrezas socializar con los demás																	



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Perfil Profesional y las Competencias académicas"

OBJETIVO: Recolectar Datos a los estudiantes de un Cetpro de Piura para evaluar las variables: Perfil Profesional y Competencias académicas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de un Cetpro de Piura, Perú.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: MEDINA ZAPATA BENJAMÍN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGÍSTER

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN: 08 AÑOS

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	x			


FIRMA DEL EVALUADOR

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MEDINA ZAPATA, BENJAMIN DNI 03868969	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MEDINA ZAPATA, BENJAMIN DNI 03868969	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 05/08/1994 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT PERU
MEDINA ZAPATA, BENJAMIN DNI 03868969	LICENCIADO EN EDUCACION Fecha de diploma: 24/03/1999 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT PERU
MEDINA ZAPATA, BENJAMIN DNI 03868969	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION EN DIDACTICA DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES EN EDUCACION SECUNDARIA Fecha de diploma: 11/11/16 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/09/2014 Fecha egreso: 12/12/2015	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA PERU

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Perfil profesional y las competencias académicas en estudiantes de un Cetpro, Piura, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS		ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
					Muy rara vez	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
										SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
PERFIL PROFESIONAL Es la descripción de las características de una formación profesional general y polivalente que lo capacite para pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva de la realidad nacional valores sociales (Gómez, 2020).	Aspectos profesionales:	Capacitación profesional	1	Sabes utilizar la creatividad como una cualidad para tu desempeño profesional.						x		x		x		x		
			2	Sabes asumir propuestas de proyectos que integren a todos.						x		x		x		x		
			3	Tu desempeño es reconocido por tus compañeros						x		x		x		x		
		Formación Académica	4	Tu metodología de estudio es adecuada para desempeñarte bien en una evaluación						x		x		x		x		
			5	Sabes expresar opiniones en el momento adecuado, sin afectar los derechos de los demás						x		x		x		x		
			6	Sabes resolver problemas de índole técnica						X		X		X		X		
			7	Asistes a charlas y /o capacitaciones de acuerdo a tus intereses profesionales						X		X		X		X		
	Capacidades profesionales:	Resolución de problemas	8	Entiendes los fundamentos de tu carrera (planeamiento estratégico e innovación) en el sector productivo correspondiente.						x		x		x		x		
			9	Sabes compartir lo que has aprendido con otros						x		x		x		x		
		Organización	10	Sabes que tus conocimientos influyen en el logro de tus objetivos						x		x		x		x		

		procesamiento de información Interacción y comunicación	11	Sabes poner en práctica tus conocimientos de manera permanente							x		x			x		x					
			12	Sabes explicar conocimientos de diversas disciplinas para un mejor desempeño en el contexto de la práctica profesional							x		x			x			x				
			13	Sabes tomar iniciativa para poder superar algún problema técnico							X		X			X			X				
			14	Presentas una alta capacidad de liderazgo							X		X			X			X				
	Competencias profesionales:	Analizar, evaluar y ejecutar	15	Sabes realizar diferentes acciones o tareas en equipo							x		x			x			x				
			16	Crees que eres competitivo en el desempeño de tus habilidades profesionales							x		x			x			x				
			17	Eres autosuficiente para resolver incidencias técnicas en beneficio de tu centro de labor profesional							x		x			x			x				
		Habilidad	18	Eres riguroso y correcto en la preparación y servicio de tu competencia profesional respetando en todo momento el protocolo								x		x			x			x			
			19	Aportas ideas innovadoras y creativas en tu puesto de trabajo.									x		x			x			x		
			20	Presentas una alta capacidad de adaptación									x		x			x			x		

ARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS		ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN					
					Muy rara vez	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
										SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO	
Competencias académicas	Aspecto cognitivo	-Conceptos	1	Posees la capacidad para analizar claramente textos y documentos especializados.						x		x		x					
			2	Tienes la capacidad de innovación en las prácticas y trabajos que desempeñas.						x		x		x					
		-Hechos	3	Presentas una idea clara de tus objetivos a alcanzar después de tu formación profesional							x		x		x				Parecida a la pregunta 05 de la dimensión aspectos profesionales (pregunta modificada)
			4	Presentas la capacidad de realizar un aprovechamiento óptimo de los recursos del Cetpro.							x		x		x				
		-Datos	5	Eres capaz de establecer (sistemas) estrategias para el correcto aprovechamiento de los recursos del centro de estudio.							x		x		x				
			6	Presentas una alta capacidad de atención.							x		x		x				
	-Ideas		7	Posees la capacidad deductiva.							x		x		x				
			8	Posee capacidad para aprender de manera autónoma y Responsablemente.							x		x		x				
	Aspecto Instrumental	Destrezas	9	Posee capacidad y habilidad para utilizar tecnologías comunicativas en pro de tu carrera técnica.						x		x		x					
			10	Tienes un buen manejo de las herramientas digitales en beneficio de tu carrera técnica.						x		x		x					
		Herramientas	11	Te genera satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos.						x		x		x					
			12	Presentas una alta habilidad en el uso de la tecnología.						x		x		x					
	Aptitudes																		

Aspecto actitudinal		13	Presentas destrezas operativas para organizar.							X		X			X		X		
		14	Presentas deseos de capacitarte constantemente							X		X		X		X		X	
	Valores		15	Posees la capacidad para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos en tu comunidad.							x		x		x		x		
			16	Habitualmente, persuades y obtienes ventajas sin provocar hostilidades en tus compañeros.							x		x		x		x		
			17	Logras un nivel de confianza en el alumno para desarrollar sus potencialidades y poner en práctica conocimientos de la carrera.							x		x		x		x		
	Actitudes		18	Te desenvuelves con naturalidad y profesionalismo.							x		x		x		x		
			19	Tienes una buena capacidad de relacionarte con tus compañeros. Tienes la capacidad de relacionarte asertivamente con tus compañeros							x		x		x		x		
			20	Posees habilidades y destrezas socializar con los demás							x		x		x		x		



FIRMA DEL EVALUADOR

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CASTILLO MIRANDA, RITA ELENA DNI 03895379	LICENCIADO EN EDUCACION EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 29/11/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
CASTILLO MIRANDA, RITA ELENA - 3895379	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 10/04/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
CASTILLO MIRANDA, RITA ELENA DNI 03895379	LICENCIADA EN EDUCACION EDUCACION PRIMARIA Fecha de diploma: 29/11/2005 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA <i>PERU</i>
CASTILLO MIRANDA, RITA ELENA DNI 03895379	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 25/07/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Perfil profesional y las competencias académicas en estudiantes de un Cetpro, Piura, 2022.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN				
				Muy rara vez	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR			ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			
									SI	NO	SI	NO		SI	NO	SI	NO
PERFIL PROFESIONAL Es la descripción de las características de una formación profesional general y polivalente que lo capacite para pensar, crear, reflexionar y asumir el compromiso desde la perspectiva de la realidad nacional valores sociales (Gómez, 2020).	Aspectos profesionales: Capacitación profesional Formación Académica		1	Sabes utilizar la creatividad como una cualidad para tu desempeño profesional.						x		x		x			
			2	Sabes asumir propuestas de proyectos que integren a todos.						x		x		x		x	
			3	Tu desempeño es reconocido por tus compañeros						x		x		x		x	
			4	Tu metodología de estudio es adecuada para desempeñarte bien en una evaluación						x		x		x		x	
			5	Sabes expresar opiniones en el momento adecuado, sin afectar los derechos de los demás						x		x		x		x	
			6	Sabes resolver problemas de índole técnica						x		x		x		x	
			7	Asistes a charlas y /o capacitaciones de acuerdo a tus intereses profesionales						x		x		x		x	
	Capacidades profesionales: Resolución de problemas Organización		8	Entiendes los fundamentos de tu carrera (planeamiento estratégico e innovación) en el sector productivo correspondiente.						x		x		x		x	
			9	Sabes compartir lo que has aprendido con otros						x		x		x		x	
			10	Sabes que tus conocimientos influyen en el logro de tus objetivos						x		x		x		x	

		procesamiento de información	11	Sabes poner en práctica tus conocimientos de manera permanente							x		x		x		x					
			12	Sabes explicar conocimientos de diversas disciplinas para un mejor desempeño en el contexto de la práctica profesional							x		x		x		x					
			13	Sabes tomar iniciativa para poder superar algún problema técnico							X		X		X		X					
			14	Presentas una alta capacidad de liderazgo							X		X		X		X					
	Competencias profesionales:	Interacción y comunicación	Analizar, evaluar y ejecutar	15	Sabes realizar diferentes acciones o tareas en equipo							x		x		x		x				
				16	Crees que eres competitivo en el desempeño de tus habilidades profesionales							x		x		x		x				
				17	Eres autosuficiente para resolver incidencias técnicas en beneficio de tu centro de labor profesional							x		x		x		x				
		Habilidad		18	Eres riguroso y correcto en la preparación y servicio de tu competencia profesional respetando en todo momento el protocolo								x		x		x		x			
				19	Aportas ideas innovadoras y creativas en tu puesto de trabajo.									x		x		x		x		
				20	Presentas una alta capacidad de adaptación									x		x		x		x		

ARIBALE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS		ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
					Muy rara vez	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM			ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
										SI	NO	SI	NO		SI	NO
Competencia académicas	Aspecto cognitivo	-Conceptos	1	Posees la capacidad para analizar claramente textos y documentos especializados.						x	x	x	x			
			2	Tienes la capacidad de innovación en las prácticas y trabajos que desempeñas.						x	x	x	x			
		-Hechos	3	Presentas una idea clara de tus objetivos a alcanzar después de tu formación profesional						x	x	x	x	Pregunta repetida (pregunta modificada)		
			4	Presentas la capacidad de realizar un aprovechamiento óptimo de los recursos del Cetpro.						x	x	x	x			
		-Datos	5	Eres capaz de establecer (sistemas) estrategias para el correcto aprovechamiento de los recursos del centro de estudio.						x	x	x	x			
			6	Presentas una alta capacidad de atención.						X	X	X	X			
		-Ideas	7	Posees la capacidad deductiva.						X	X	X	X			
	Aspecto Instrumental	Destrezas	8	Posee capacidad para aprender de manera autónoma y Responsablemente.						x	x	x	x			
			9	Posee capacidad y habilidad para utilizar tecnologías comunicativas en pro de tu carrera técnica.						x	x	x	x			
		Herramientas	10	Tienes un buen manejo de las herramientas digitales en beneficio de tu carrera técnica.						x	x	x	x			
			11	Te genera satisfacción la posibilidad de dirigir personas y recursos.						x	x	x	x			
		Aptitudes	12	Presentas una alta habilidad en el uso de la tecnología.						x	x	x	x			
			13	Presentas destrezas operativas para organizar.						X	X	X	X			

Aspecto actitudinal	Valores	14	Presentas deseos de capacitarte constantemente						X		X		X		X		
		15	Posees la capacidad para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos en tu comunidad.						x		x		x		x		
		16	Habitualmente, persuades y obtienes ventajas sin provocar hostilidades en tus compañeros.						x		x		x		x		
		17	Logras un nivel de confianza en el alumno para desarrollar sus potencialidades y poner en práctica conocimientos de la carrera.						x		x		x		x		
		18	Te desenvuelves con naturalidad y profesionalismo.						x		x		x		x		
		19	Tienes una buena capacidad de relacionarte con tus compañeros. Tienes la capacidad de relacionarte asertivamente con tus compañeros						x		x		x		x		
		20	Posees habilidades y destrezas socializar con los demás						x		x		x		x		
	Actitudes																


Mg. Flor del Carmen Flores Clavijo
 DOCENTE DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Perfil Profesional y las Competencias académicas"

OBJETIVO: Recolectar Datos a los estudiantes de un Cetpro de Piura para evaluar las variables: Perfil Profesional y Competencias académicas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de un Cetpro de Piura, Perú.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FLORES CLAVIJO FLOR DEL CARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente

Flores C
Mg. Flor del Carmen Flores Clavijo
DOCENTE DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de Perfil Profesional y las Competencias académicas"

OBJETIVO: Recolectar Datos a los estudiantes de un Cetpro de Piura para evaluar las variables: Perfil Profesional y Competencias académicas.

DIRIGIDO A: Estudiantes de un Cetpro de Piura, Perú.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: FLORES CLAVIJO FLOR DEL CARMEN

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:

VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente


Mg. Flor del Carmen Flores Clavijo
DOCENTE DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FIRMA DEL EVALUADOR

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
FLORES CLAVIJO, FLOR DEL CARMEN DNI 00253393	BACHILLER EN EDUCACION BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 18/06/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
FLORES CLAVIJO, FLOR DEL CARMEN DNI 00253393	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 16/05/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 09/01/2010 Fecha egreso: 22/12/2011	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

BASE DE DATOS

PERFIL PROFESIONAL

PP1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1PP	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	D2PP	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D3PP	VARIABLE 1
5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	95
5	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	94
4	5	4	4	5	5	4	27	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	30	91
5	5	4	5	4	4	5	27	5	5	5	5	4	4	5	33	5	4	5	5	5	5	29	89
5	4	5	4	4	4	5	26	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	4	29	89
5	5	4	4	4	5	5	27	4	5	5	5	5	5	4	33	4	5	5	5	5	5	29	89
5	4	5	4	4	5	4	26	5	5	4	5	4	4	5	32	4	5	5	5	5	5	29	87
4	4	4	5	4	4	5	26	5	5	5	5	5	5	4	34	4	5	4	4	5	5	27	87
4	4	4	4	5	5	4	26	4	5	5	4	5	5	4	32	4	5	5	5	4	4	27	85
5	5	4	5	3	4	5	26	5	4	5	4	3	5	5	31	5	4	4	5	4	5	27	84
5	5	4	5	3	4	5	26	5	5	4	4	3	5	5	31	5	4	4	4	5	5	27	84
4	4	4	4	5	4	4	25	4	5	4	5	5	3	5	31	4	4	4	5	5	5	26	82
3	4	4	5	3	4	5	25	4	5	5	5	3	5	4	31	4	5	4	5	5	5	28	84
3	4	3	4	5	5	4	25	4	4	5	4	4	5	5	31	5	4	4	5	3	5	26	82
3	4	4	4	4	5	4	25	4	5	5	4	4	5	4	31	5	3	4	5	4	5	26	82
5	5	3	5	3	3	5	24	3	5	4	5	5	4	5	31	4	5	4	5	5	4	27	82
5	5	3	5	3	3	5	24	4	4	5	4	4	4	5	30	5	2	4	5	5	5	25	79
4	4	2	5	4	4	5	24	5	4	5	3	4	5	4	30	3	4	3	5	5	5	25	79
3	4	3	5	2	5	5	24	5	4	4	4	4	4	5	30	4	4	3	5	4	5	25	79
4	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	4	3	5	4	30	4	4	3	4	5	5	25	79
4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	4	28	5	4	4	4	4	5	26	78
2	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	5	3	5	4	30	4	4	4	4	4	4	24	78
4	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	5	3	5	3	30	4	4	3	4	4	5	24	78

2	3	4	4	4	4	4	23	5	5	4	4	4	4	4	30	3	4	5	4	5	4	25	78
4	4	4	4	2	5	4	23	5	5	4	2	4	4	5	28	4	5	3	3	5	4	24	75
3	4	4	5	4	4	5	26	5	4	4	5	4	4	5	31	3	5	4	4	4	4	24	81
4	4	3	4	4	4	4	23	5	4	4	4	4	4	3	28	3	5	3	5	3	5	24	75
5	5	3	4	3	2	4	21	5	4	4	5	4	4	5	31	3	4	4	5	4	4	24	76
5	3	3	4	5	5	4	24	5	4	4	5	5	4	3	30	4	4	4	4	4	4	24	78
4	5	3	4	3	4	4	23	5	4	4	4	4	3	5	29	4	4	4	4	4	4	24	76
5	4	5	3	4	4	3	23	4	4	4	4	4	4	5	29	4	4	4	4	4	4	24	76
4	3	3	4	4	4	4	22	4	5	4	5	5	4	3	30	4	4	4	4	4	4	24	76
4	5	4	4	3	3	4	23	4	3	5	4	5	5	4	30	4	4	4	4	4	4	24	77
3	4	3	4	3	5	4	23	3	5	3	3	3	4	4	25	5	4	3	4	4	4	24	72
3	4	4	4	3	4	4	23	4	4	4	5	4	5	3	29	4	3	5	4	4	4	24	76
3	4	3	3	5	5	3	23	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	5	4	25	76
4	3	4	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	3	4	4	4	23	74
4	3	4	4	4	3	3	21	3	4	3	3	5	4	4	26	4	4	5	4	3	4	24	71
4	3	4	3	4	4	3	21	3	5	3	3	3	4	4	25	3	4	3	4	4	4	21	67
4	2	4	4	3	3	4	20	4	5	4	4	3	4	3	27	3	3	2	3	3	4	18	65
4	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	3	3	3	3	24	4	4	2	3	4	5	22	68
3	3	3	4	3	4	4	21	4	4	4	4	4	4	3	27	5	4	3	4	3	4	23	71
3	4	4	3	3	4	3	21	4	4	4	4	4	4	3	26	4	3	4	4	3	5	23	70
4	4	2	4	4	3	4	21	4	3	4	4	3	3	4	25	3	3	4	4	4	5	23	69
4	3	3	4	3	5	4	22	3	4	4	3	4	4	3	25	3	5	5	3	3	4	23	70
4	2	3	3	4	4	3	19	3	3	3	4	4	3	3	23	3	3	3	3	3	4	19	61
3	4	4	3	3	3	3	20	3	5	4	3	2	4	4	25	4	3	3	4	3	3	20	65
4	3	4	3	4	3	3	20	3	4	4	3	3	3	3	22	3	3	2	3	4	4	19	61

3	4	3	3	3	3	3	19	4	4	3	4	3	4	4	26	4	4	3	3	4	3	21	66
4	3	3	4	2	3	4	19	3	4	3	4	4	3	3	24	3	5	3	2	3	4	20	63
3	3	3	3	2	2	3	16	3	4	4	3	2	4	4	24	3	3	4	4	4	3	21	61
4	3	3	3	2	3	3	17	3	3	4	4	4	3	3	24	4	3	2	3	3	3	17	58
2	3	2	3	2	3	3	16	4	3	4	3	4	3	2	23	3	3	3	4	4	4	20	59
2	3	4	2	2	2	3	16	3	4	3	3	3	3	3	22	3	3	3	2	3	2	16	54

COMPETENCIAS ACADÉMICAS

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	D1PP	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	D2PP	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D3PP	VARIABLE 2
5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	100
5	5	4	5	4	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	30	98
5	5	5	4	4	4	5	32	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	30	96
4	5	5	5	5	3	4	31	4	5	5	5	5	5	5	34	4	5	5	4	5	5	28	93
5	5	5	5	5	5	3	33	5	5	5	5	4	5	5	33	4	4	5	5	5	5	28	94
4	4	5	4	4	5	5	30	3	4	4	5	7	5	5	33	4	4	5	5	5	5	28	92
5	4	5	5	5	5	5	33	5	5	4	5	8	3	3	33	5	5	5	5	4	4	27	94
5	5	4	4	4	4	4	30	4	4	5	5	5	4	5	32	5	5	5	4	5	5	29	91
5	4	5	3	4	4	5	30	5	4	4	4	8	3	5	33	4	4	4	5	5	5	27	90
4	5	5	4	4	4	4	30	4	4	4	5	7	4	4	32	5	5	5	5	3	4	26	89
4	4	4	4	5	4	4	29	4	5	5	5	4	4	5	32	4	4	4	4	5	5	26	87
3	4	4	4	5	4	5	29	3	4	5	4	7	5	4	32	4	4	4	4	5	5	26	87
5	4	4	4	3	5	4	29	5	5	4	4	4	5	5	31	5	4	4	4	5	4	26	86
4	5	4	5	4	4	5	31	4	5	5	4	5	4	4	31	5	5	5	3	4	4	26	88
4	5	4	4	3	5	5	30	5	4	5	5	4	4	4	31	5	5	5	4	5	4	28	89
4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	5	4	5	4	5	31	4	5	4	5	3	5	26	84
4	5	4	4	4	4	4	30	3	3	4	4	7	5	5	31	4	4	5	5	4	4	26	87
4	5	4	3	4	4	4	28	4	4	4	5	5	4	4	30	5	5	4	5	3	3	25	83
3	3	4	5	4	4	5	28	5	3	4	5	4	4	5	30	5	4	3	5	5	5	27	85
4	4	4	4	4	5	2	27	3	3	4	5	7	4	4	30	5	5	4	3	5	4	26	83
4	5	3	3	4	4	5	28	5	4	5	3	3	4	5	29	5	5	4	2	5	4	25	82
4	4	4	4	4	4	5	29	4	4	3	3	7	5	5	31	4	4	4	4	3	4	24	84
5	3	4	4	3	5	4	28	5	3	4	4	7	4	3	30	4	4	4	4	4	4	24	82
4	5	5	3	4	4	4	29	4	4	5	3	7	4	5	32	4	4	4	4	4	4	24	85
4	4	4	3	4	4	4	27	4	3	3	4	7	5	4	30	4	4	4	4	4	4	24	81
4	4	4	4	3	4	4	27	2	4	4	4	7	4	4	29	3	4	4	4	5	4	24	80
3	4	4	3	3	5	5	27	2	4	5	4	7	4	3	29	3	4	3	4	5	3	22	78
4	3	4	5	4	4	4	28	4	4	4	4	4	4	4	28	5	4	3	4	2	4	22	78

4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	4	4	4	4	4	27	4	4	4	3	4	5	24	79
3	3	4	5	5	3	4	27	4	4	4	4	4	4	4	28	3	4	4	4	4	4	23	78
4	3	3	4	3	4	4	25	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	3	4	4	4	22	75
4	5	3	4	4	5	5	30	4	3	3	3	5	5	5	28	4	3	4	3	5	5	24	82
4	5	5	3	3	4	4	28	5	4	5	4	3	4	3	28	4	3	4	4	4	3	22	78
5	3	4	2	4	4	4	26	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	4	4	4	3	23	77
3	4	4	4	4	4	4	27	4	4	3	4	4	4	4	27	5	4	3	4	4	4	24	78
4	4	3	2	3	4	4	23	3	4	5	5	4	3	4	28	4	4	4	3	3	4	22	73
4	4	4	3	4	3	3	25	3	4	4	5	3	4	4	27	5	4	3	2	3	4	21	73
3	4	3	3	4	4	4	25	4	4	4	3	4	4	4	27	4	4	4	3	4	4	23	75
4	2	4	5	3	3	4	25	4	4	3	2	4	5	5	27	3	4	3	4	5	4	23	75
3	2	5	3	4	4	4	25	3	4	3	4	5	4	4	27	3	3	4	5	4	3	22	74
4	4	4	3	3	4	4	26	3	4	4	4	7	4	4	30	4	4	4	4	5	2	23	79
3	4	3	4	4	5	3	26	3	4	4	4	4	4	4	26	3	1	4	4	5	5	22	74
4	4	3	2	4	3	3	23	2	5	4	4	3	4	4	26	3	3	4	2	4	4	20	69
5	2	3	3	3	3	3	22	4	3	3	5	3	4	4	26	2	3	5	2	3	5	20	68
4	3	4	4	4	3	3	25	4	4	4	3	4	3	4	26	5	3	4	3	4	3	22	73
3	2	3	3	3	4	3	21	4	4	3	4	4	3	4	26	2	4	4	5	4	3	22	69
3	4	4	4	4	4	4	26	4	3	4	3	3	3	3	23	4	3	4	4	3	3	21	70
4	3	3	3	3	3	3	22	3	4	4	3	3	4	4	25	4	3	3	3	4	4	21	68
3	3	3	3	4	3	3	23	3	3	2	5	3	5	4	25	4	3	3	3	4	4	21	69
3	4	3	3	3	3	4	23	4	3	2	4	3	3	4	23	3	3	3	4	4	4	21	67
4	4	3	3	3	3	3	23	3	3	2	4	3	5	3	23	4	2	3	3	3	4	19	65
2	4	2	3	2	3	4	20	3	2	3	4	4	3	3	22	3	4	4	3	3	3	20	62
3	3	3	3	2	3	3	20	4	3	3	3	4	3	3	22	3	3	3	3	4	4	20	63
3	2	2	4	3	3	3	20	3	2	3	3	2	2	4	19	4	2	3	2	3	3	17	56

ANEXO N° 8: prueba de normalidad de kolmogorov-smirnov

Este experimento estadístico se realizó mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido a que la muestra trabajada fue de 54 estudiantes.

		Perfil profesional	Aspectos profesionales	Aspectos profesionales	Competencias profesionales	Competencias académicas	D. Cognitiva	D. instrumental	D. actitudinal
N		54	54	54	54	54	54	54	54
Parámetros normales ^{a,b}	Media	75,94	23,00	23,00	24,22	79,91	27,07	28,76	24,00
	Desv. Desviación	9,49	3,085	3,08	3,287	9,79	3,52806	3,560	3,016
Estadístico de prueba		,114	,148	,148	,158	,052	,103	,099	,117
Sig. asintótica(bilateral)		,030	,005	,005	,002	,040	,020	,200	,030

ANEXO N° 10: autorización



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 07 De Noviembre del 2022

SEÑORA

Prof. MARÍA ESMERALDA MARCHENA REQUENA,
DIRECTORA DEL CETPRO "VIRGEN DEL CARMEN"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 06 de Noviembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: SANDOVAL MORALES MARÍA MAGDALENA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Docencia Universitaria
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PERFIL PROFESIONAL Y LAS COMPETENCIAS ACADÉMICAS EN ESTUDIANTES DE UN CENTRO TÉCNICO PRODUCTIVO, PIURA, 2022."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEON MORE ESPERANZA IDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Perfil profesional y las competencias académicas en estudiantes de un Centro Técnico Productivo, Piura, 2022.", cuyo autor es SANDOVAL MORALES MARIA MAGDALENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEON MORE ESPERANZA IDA DNI: 02616840 ORCID: 0000-0002-0978-9488	Firmado electrónicamente por: ELEONM el 22-01- 2023 06:37:35

Código documento Trilce: TRI - 0523722