



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de padres para el desarrollo lingüístico en niños de
3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, Ecuador - 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Negrete Rivadeneira, Deborah Viviana (orcid.org/0009-0000-1752-8934)

ASESORAS:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

Mg. Garcia Parrilla, Joyce Daniela (orcid.org/0000-0002-0622-8079)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones. A mi padre, aunque ya no estes entre nosotros, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A mis tías Emilia y Gertrudis, a quienes quiero como a una madre, gracias por compartir momentos significativos conmigo y por qué siempre estuvieron dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento. A mis hijos Dariana, Sebastián y Federico, los amo infinitamente. A mis compañeras, Betsy y Anabela porque sin el equipo que formamos, no hubiéramos logrado esta meta

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida. A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. A mis tías Emilia y Gertrudis, por su apoyo incondicional y por demostrarme la gran fe que tienen en mí.

A mi esposo Héctor he hijos, por acompañarme durante todo este arduo camino y compartir conmigo alegrías y fracasos.

A mis amigas Betsy y Anabela por haber logrado nuestro gran objetivo con mucha perseverancia. Al la Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth, asesora de tesis, por su valiosa guía y asesoramiento a la realización de la misma.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA DE PADRES PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LOMAS DE LA FLORIDA, GUAYAQUIL, ECUADOR-2023", cuyo autor es NEGRETE RIVADENEIRA DEBORAH VIVIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 14 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GEOVANA ELIZABETH LINARES PURISACA DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 16- 01-2024 18:46:00

Código documento Trilce: TRI - 0732704





ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NEGRETE RIVADENEIRA DEBORAH VIVIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA DE PADRES PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LOMAS DE LA FLORIDA, GUAYAQUIL, ECUADOR-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DEBORAH VIVIANA NEGRETE RIVADENEIRA PASAPORTE: 0915104186 ORCID: 0009-0000-1752-8934	Firmado electrónicamente por: DNEGRETE el 06-12- 2023 15:11:08

Código documento Trilce: TRI - 0685680

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I.INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1 Tipo y diseño de la investigación	14
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra y muestreo.....	16
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental y grupo control de padres, antes de aplicar el programa (PRE TEST)	19
Tabla 2 Nivel de lenguaje receptivo que alcanzó el grupo experimental en el post test.....	20
Tabla 3 Nivel de lenguaje expresivo que alcanzó el grupo experimental en el post test.....	21
Tabla 4 Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental y grupo control de padres, después de aplicar el programa (POST TEST)	22
Tabla 5 Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental de padres, antes de aplicar el programa (PRE TEST).....	23
Tabla 6 Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental de padres, después de aplicar el programa (POST TEST)	24
Tabla 7 <i>Prueba de normalidad de desarrollo lingüístico en niños</i>	25
Tabla 8 <i>Estadísticos de prueba^a desarrollo lingüístico del grupo control y experimental</i>	26

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental y grupo control de padres, antes de aplicar el programa	19
Figura 2 Nivel de lenguaje receptivo que alcanzó el grupo experimental en el post test.....	20
Figura 3 <i>Nivel de lenguaje receptivo que alcanzó el grupo experimental en el post test.....</i>	21
Figura 4.....	22
Figura 5 Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental de padres, antes de aplicar el programa	23
Figura 6 Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental de padres, después de aplicar el programa	24

RESUMEN

El estudio presentó el objetivo general de Aplicar un programa de padres para mejorar el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil. Se sustenta en la teoría de adquisición del lenguaje de Noam Chomsky (2001) y la participación de los padres de Mapp (2012). La investigación fue de tipo aplicada, cuantitativa, de diseño cuasi experimental. La muestra 30 padres de familia, 15 grupo control y 15 grupo experimental. En la recolección de datos se utilizó un cuestionario de desarrollo lingüístico de 20 preguntas, validado por expertos y de confiabilidad de 0,95 de Alfa de Cronbach. Se aplicó la normalidad de Shapiro Wilk donde se determinó que los datos no provienen de una distribución normal por ello, se aplicó Wilconxon para comprobar la hipótesis. Los resultados demuestran que los padres de grupo experimental en el pre test se ubicaban en el nivel bajo con el 66,67% pero en el post test lograron el nivel alto con el 80%. Además, la comprobación de hipótesis muestra un valor de -3,411 de Wilconxon y significancia 0,000. Se concluye que: El Programa de padres mejora el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil.

Palabras clave: Programa de padres, desarrollo lingüístico, expresivo, receptivo

ABSTRACT

The study presented the general objective of applying a parent program to improve linguistic development in 3-year-old children in Lomas de la Florida, Guayaquil. It is based on Noam Chomsky's (2001) theory of language acquisition and Mapp's (2012) parental involvement. The research was applied, quantitative, with a quasi-experimental design. The sample consists of 30 parents, 15 control group and 15 experimental group. In data collection, a 20-question linguistic development questionnaire was used, validated by experts and with a reliability of 0.902 Cronbach's Alpha. Shapiro Wilk's normality was applied where it was determined that the data did not come from a normal distribution, therefore, Wilconxon was applied to test the hypothesis. The results show that the parents of the experimental group in the pre-test were at the low level with 66.67% but in the post-test they achieved the high level with 80%. Furthermore, the hypothesis testing shows a Wilconxon value of -3.411 and significance 0.000. It is concluded that: The Parent Program improves linguistic development in 3-year-old children in Lomas de la Florida, Guayaquil.

Keywords: Parenting program, language development, expressive, receptive

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo lingüístico es importante en los infantes ya que este comienza desde una edad temprana y se da naturalmente desde casa, por esta razón la participación por parte de los padres de familia durante este periodo resulta crucial, ya que el cerebro del niño se estimula al receptor las palabras que sus padres emiten, es vital que estén presentes en cada uno de sus avances y logros, porque son los primeros maestros, quienes le proporcionan fundamentos en el área afectiva, social y conductual siendo guía para el desarrollo (Granada et al., 2022).

Sin embargo, la realidad mundial muestra que, en España en la ciudad de Zaragoza, en el Centro de Salud local, se ha detectado que el desarrollo lingüístico en niños de 3 años se ve afectado por factores, como los trastornos del habla y el lenguaje por interacción con estímulos visuales, ausencia y poca interacción con los padres, es decir, que estos factores influyen en que los niños experimentan un retraso en su desarrollo lingüístico, lo que indica que no logran alcanzar los hitos comunes en el desarrollo del lenguaje para su grupo de edad (Armora, 2023). Por ello, el desarrollo lingüístico en la primera infancia es importante, ya que está relacionado con el éxito posterior en la educación y la comunicación, y la falta de desarrollo adecuado del lenguaje tiene un impacto significativo en la capacidad del niño para comunicarse, aprender y socializar. Además, en Canadá, la American Academy of Pediatrics (2020) indica que existen desigualdades significativas en el desarrollo lingüístico de niños menores de 3 años en función de su entorno socioeconómico y cultural, es decir, que los niños de familias con recursos limitados tienen menos acceso a oportunidades de enriquecimiento lingüístico, como la exposición a libros y conversaciones estimulantes, y por ello, actúan como si estuviera en su propio mundo, prefiere jugar solo, no puede usar palabras para pedir las cosas que quiere, y no parece tenerle miedo a nada. También en América Latina, las familias enfrentan desafíos económicos y laborales que limitan el tiempo que los padres pueden pasar con sus hijos (Araujo, 2020). En Colombia, en el Cauca, la falta de interacción y comunicación significativa en el hogar, no permite el desarrollo lingüístico (Rojas et al., 2020). En Argentina, en comunidades aledañas de la Provincia de Buenos Aires la falta de, educación formal, y de tecnología para acceder a la información sobre desarrollo infantil, esto obstaculiza

que los padres entiendan de la importancia e influencia que tienen en el desarrollo del lenguaje de sus pequeños hijos, ya que los niños nacen con una predisposición para aprender lenguaje, y es necesario que adquieran el o los idiomas que se utilizan en su entorno familiar y social. En este estudio el 20% de los niños entre los 2 y 3 años presentan retrasos en el lenguaje, lo que les dificulta recordar palabras y armar frases (Ingrassia, 2021). En Ecuador, la UNICEF (2022) en su estudio de impacto de la pandemia en la comunidad ecuatoriana, indica que, en el nivel inicial, el 61,2% de los padres indican que sus hijos están aprendiendo menos, mientras que el 79,2% indican que los niños apoyo pedagógico añadido destinado al avance de las habilidades de lectura y escritura como principal problema detectado. También se menciona la brecha tecnológica que existe, lo que no permite que los padres de familia accedan a información en la web de ayuda pedagógica para sus hijos.

En el Centro Infantil del Buen Vivir de la Florida (CIBV), Guayaquil, se evidencia que los niños de 3 años de edad que asisten a este programa, presentan poca estimulación adecuada del lenguaje, no hablan claro, no construyen frases simples, tampoco entienden instrucciones simple, debido en muchos de los casos a la limitación de recursos económicos, bajo nivel educativo y desconocimiento o carencia de habilidades en el manejo de la tecnología de los padres, lo cual se manifiesta en un vocabulario limitado y habilidades lingüísticas subdesarrolladas en los niños. También, se percibe que los padres no cumplen su papel de modelos de lenguaje, por ello, los niños muestran poco interés en la comunicación verbal, y presentan dificultad para comunicarse lo cual, a menudo los termina frustrando llevándolos a comportamientos agresivos y rabietas. Además, se observa que los niños no cuentan eventos simples o no narran una historia básica de lo que sucede en su contexto, además, evitan el contacto social y poco tienden a interactuar con otros niños contemporáneos a su edad debido a sus dificultades en el habla y el lenguaje. Luego de revisada la realidad problemática se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el programa de padres mejora el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil?

La investigación se justifica porque, el uso del lenguaje es fundamental para la comunicación, la alfabetización y el éxito escolar, un buen desarrollo lingüístico

en la primera infancia es fundamental para el aprendizaje futuro. Además, los padres ejercen un rol fundamental en el desarrollo lingüístico de los niños, especialmente en las edades tempranas. En el ámbito teórico, porque el desarrollo Lingüístico Infantil, es un proceso complejo y fundamental en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los menores, por ello se aplican teorías del desarrollo infantil de Jean Piaget y Chomsky. Presenta implicancia práctica, porque los resultados de la investigación tendrán una aplicación directa en la mejora en la capacitación de los padres para apoyar el desarrollo lingüístico de sus hijos. Muestra relevancia Social, porque el estudio se realiza en una comunidad específica y se relaciona directamente en el bienestar de la comunidad y puede contribuir a futuros logros educativos y sociales de los niños, además de promover el desarrollo lingüístico en la infancia temprana mitiga las disparidades presentes en el acceso a la educación. Finalmente tiene utilidad Metodológica: porque la investigación será cuasi experimental, los padres de familia serán la muestra, se diseñará un programa para padres y se validarán instrumentos por expertos y se garantizará la confiabilidad, de tal manera que puedan ser aplicados en otros contextos similares.

El objetivo general de la presente investigación será: Aplicar un programa de padres para mejorar el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil. Los objetivos específicos son: Evaluar el nivel de percepción de los padres del desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, antes de la aplicación del programa para padre. Aplicar un programa de padres para mejorar el lenguaje receptivo en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil. Aplicar un programa de padres para mejorar el lenguaje expresivo en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil. Evaluar el nivel de percepción de los padres del desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, después de la aplicación del programa para padre.

La hipótesis general: H_i : El Programa de padres mejora de manera significativa el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil. H_0 : El Programa de padres no mejora de manera significativa el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil.

II. MARCO TEÓRICO

Linares (2018) en su tesis presentada en la Universidad César Vallejo, en su tesis, buscó la determinación de la relación entre el comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales y lingüísticas en los niños. La investigación se clasifica como básica, no experimental, transversal. Se trabajó con una población conformada por 30 niños, a los cuales se les proporcionó un cuestionario en forma de escala Likert para evaluar ambas variables. Los resultados revelaron una correlación muy baja, casi nula, y de naturaleza inversa. Esto sugiere que, a medida que el comportamiento parental mejora, el desarrollo de las habilidades sociales tiende a disminuir. Adicionalmente, la constatación de que el valor p ($p: 0,532$) excede el nivel de significancia ($\alpha: 0,05$) implica la aceptación de la hipótesis nula.

En consecuencia, se concluyó que, si bien los padres desempeñan un papel fundamental en la formación y promoción de habilidades sociales positivas, este proceso se ve influenciado por múltiples factores, incluyendo la genética, el entorno escolar y las experiencias individuales de los niños.

Cascales y Carrillo (2020) en su artículo científico publicado en España, establecieron como objetivo principal la exploración del desarrollo del lenguaje y la utilización de las (TIC) en escuelas infantiles. El enfoque de la investigación se caracteriza como no experimental y descriptivo. La información se recopiló mediante una encuesta de tipo Likert, desarrollada específicamente para este estudio, aplicada a una muestra de 184 educadores que trabajan en entornos de educación infantil. Los resultados del estudio indican que las TIC, cuando son empleadas por los docentes, pueden contribuir al desarrollo de ciertos aspectos del lenguaje, tales como los prerrequisitos del lenguaje, el lenguaje expresivo y comprensivo, y el vocabulario comprensivo. Sin embargo, no se mostraron igual de efectivas en cuanto al desarrollo de otras dimensiones lingüísticas. Por último, los docentes valoraron positivamente la competencia digital tanto de los alumnos como de sus colegas.

En resumen, se concluye que las TIC tienen una influencia en el desarrollo del lenguaje, y se destaca la importancia de realizar una selección cuidadosa de

recursos y enfoques para maximizar el impacto de las TIC en la enseñanza del lenguaje.

Lucumber (2020) en su tesis presentada en la Universidad César Vallejo, buscó comparar el nivel que participan los padres de familia de niños en edad preescolar. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo descriptivo y comparativo, básico y aplicó diseño no experimental transversal. En el estudio, se consideró como muestra a 76 padres. Se utilizó la técnica de encuestas. Los resultados señalan que, en relación con la dimensión del aprendizaje y desarrollo, hay diferencias significativas entre las instituciones estudiadas. Esto se evidencia por el valor bilateral de 0,031, que es inferior al nivel de significancia establecido de 0,05.

En contraste, en la dimensión de gestión escolar, no se encontró una diferencia significativa, dado que el valor de significancia bilateral fue de 0,451, mayor que 0,05. Como conclusión, se determinó que la participación de los padres en las instituciones educativas no presentó una diferencia significativa.

Acha (2022) en su trabajo de tesis presentado en la Universidad César Vallejo, cuyo objetivo fue evaluar la eficacia de los programas de intervención diseñados para niños que experimentan trastornos del lenguaje. El diseño de estudio fue una revisión sistemática, donde se examinaron un total de 12 artículos seleccionados a partir de un conjunto inicial de 79 documentos. Para obtener esta información, se consultaron diversas bases de datos, incluyendo Scielo, Dialnet, Redalyc, Stetic, EOS y ProQues. Los hallazgos más destacados del estudio revelaron, en primer lugar, que el modelo lingüístico logopédico demostró la mayor efectividad en el 58% de los estudios analizados, seguido por el modelo conductual en el 17% de los casos y el modelo neuropsicológico, que también se destacó en un 17%. En segundo lugar, se observó que el 55% de los estudios emplearon un diseño cuasiexperimental en su enfoque, y el 42% de los programas de intervención se centraron en el área léxica, mientras que el 25% se enfocó en el área fonética y otro 25% abordó tanto el área léxica como la fonética.

En resumen, se puede concluir que los programas de intervención diseñados para niños con trastornos del lenguaje han demostrado su efectividad. Esto subraya la importancia de brindar un tratamiento temprano y adecuado, ya que contribuye

de manera significativa a mejorar las habilidades lingüísticas en niños que presentan este tipo de trastornos.

Monrroy (2022) en su investigación de tesis desarrollada en la Universidad César Vallejo en Quevedo, Ecuador, planteó como objetivo fundamental el desarrollo de una propuesta de actividades lúdicas centradas en el lenguaje. El tipo de investigación fue básico, mientras que aplicó un diseño no experimental que desarrolló de manera descriptiva. La muestra de 40 niños. La técnica utilizada para recopilar datos fue la observación, y se emplearon dos instrumentos específicos. Los resultados del estudio mostraron que los niveles de expresión oral en los niños se consideraron satisfactorios, ya que el 47,5% de los estudiantes alcanzó un nivel medio en esta área. En cuanto a los juegos lingüísticos, el 40% de los niños logró un nivel alto de competencia en esta dimensión. Estos resultados específicos se reflejaron en las tablas proporcionadas en el estudio, lo que permitió proponer acciones que mejoren la comunicación de los niños.

Se concluyó que los niños han logrado mejorar significativamente su comunicación, forma de expresión oral y también elevaron el nivel de sus habilidades a través de la participación en diferentes actividades lúdicas, así como también en mucho de los juegos lingüísticos.

Pilozo (2020) en su tesis presentada en la Universidad Técnica de Machala se propuso investigar si el lenguaje en los niños se debe por el impacto del factor social. Este estudio se enmarcó en la categoría de investigación básica y empleó tanto enfoques cuantitativos como cualitativos. La muestra fueron niños y sus padres y se recolectó información por medio de entrevistas y encuestas. Los resultados obtenidos arrojaron luz sobre la influencia significativa del factor social en el desarrollo del lenguaje. Se encontró que muchos niños que presentaban dificultades en el habla se veían afectados por diversos factores sociales. Entre estos factores, se identificaron los problemas familiares, las condiciones económicas y el entorno social en el que el niño se desenvolvía, particularmente si no recibía la estimulación adecuada en sus órganos de fonación durante los primeros años de vida debido a la falta de interacción con adultos.

Concluye que, si bien las dificultades lingüísticas pueden deberse a factores sociales, estos no siempre son la causa única. Para abordar eficazmente las deficiencias en el desarrollo del lenguaje en el entorno escolar, es fundamental que los educadores estén preparados y dispuestos a identificar y actuar de manera oportuna. Esto implica realizar un análisis detallado de la situación del niño fuera del entorno escolar para comprender los factores que puedan estar afectando su desarrollo lingüístico.

Bonilla et al. (2020) en su artículo científico se propuso como objetivo principal establecer la relación entre el uso de tecnología y el desarrollo del lenguaje en niños. La investigación se clasifica como aplicada y empleó un enfoque que combina métodos cuantitativos y cualitativos, con un diseño pre experimental. La población examinada comprendió 34 niños, divididos en un grupo experimental y un grupo de control. Se llevaron a cabo entrevistas y encuestas, y se implementó el Test de Desarrollo Psicomotor TEPSI. El grupo control se trabajó láminas del test de manera convencional, al grupo de estudio se le aplicó el mismo test utilizando dispositivos tecnológicos. Los resultados, sugieren que se debe utilizar tecnología educativa en el proceso de evaluación del lenguaje conlleva a una evaluación más precisa, generando puntajes acordes a la edad del niño.

Se concluye, que la tecnología es una herramienta valiosa que sirve para respaldar el desarrollo del lenguaje en niños de cuatro años. Esto implica que la tecnología puede desempeñar un papel significativo en la estimulación temprana y el aprendizaje del lenguaje en esta población.

Carriel (2023) en su tesis llevada a cabo en Guayaquil, Ecuador, cuyo objetivo principal consistió en establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y las destrezas de desempeño lingüístico. Se consideró una investigación de nivel básico, por lo cual se acompañó de un enfoque cuantitativo, en concordancia con el diseño correlacional causal no experimental. La población de estudio se compuso de 60 estudiantes, empleando un muestreo censal. Se aplicó la observación y cuestionarios. Los hallazgos indicaron que, en cuanto a los estilos de aprendizaje, el 100,0% de los niños se situó en el nivel medio. En contraste, en lo que respecta a las destrezas con criterio, el 3,3% alcanzó el nivel bajo, el 86,7% se situó en el

nivel medio y el 10,0% logró el nivel alto. Concluye que la relación de los estilos de aprendizaje con las destrezas lingüísticas es significativa. Esto sugiere que la combinación de diversos estilos de aprendizaje resulta beneficiosa en lo lingüísticas en los niños, promoviendo así un aprendizaje más completo y efectivo.

En lo referente a la variable desarrollo lingüístico, se relaciona con la teoría de adquisición del lenguaje de Noam Chomsky, se centra en la idea de la predisposición innata que tienen las personas para adquirir un lenguaje y que esta predisposición es una parte fundamental de la biología humana.

Chomsky ha realizado varias contribuciones clave a la comprensión de cómo los niños desarrollan su capacidad para el lenguaje, propuso la existencia de una "gramática universal". Esta es una serie de principios y reglas lingüísticas comunes que están codificados en el cerebro humano. Estos principios proporcionan una base innata que permite a los niños aprender cualquier idioma humano al que estén expuestos. Argumenta que los niños nacen con una predisposición innata para adquirir un lenguaje. Esto significa que los niños tienen una capacidad biológica inherente para comprender y producir un lenguaje.

Esta predisposición les permite aprender un idioma en un período de tiempo relativamente corto y a través de exposición limitada. La competencia hace referencia al conocimiento implícito de las reglas y estructuras del lenguaje, en tanto que el rendimiento se vincula con la habilidad para emplear el lenguaje en escenarios concretos de comunicación. Chomsky argumenta que los errores en el rendimiento no reflejan necesariamente la competencia lingüística subyacente.

El desarrollo lingüístico de acuerdo con Martínez (2022) se refiere a la cantidad y diversidad de palabras que un niño utiliza en su habla cotidiana para expresarse. A los 5 años, se espera que un niño haya desarrollado un vocabulario considerablemente amplio. Esto incluye no solo sustantivos (nombres de objetos y personas) sino también verbos, adjetivos y otras partes del discurso. Los niños de esta edad pueden describir objetos, acciones y emociones con una gama de palabras que les permite comunicarse de manera efectiva.

Este concepto se centra en la habilidad de un niño para entender el lenguaje hablado. A los 5 años, los niños deberían ser capaces de comprender y seguir

instrucciones más complejas. Pueden responder a preguntas sobre historias o eventos, y pueden comprender conceptos abstractos (Rojas, Muñoz, Burbano, & Pacheco, 2020). Por ello, su entendimiento del lenguaje trasciende las palabras aisladas, involucrándose en la comprensión de la estructura de las oraciones y las relaciones entre las palabras.

El desarrollo lingüístico, indica que, a los 5 años, los niños han desarrollado una comprensión más sofisticada de la lengua y la estructura gramatical de las oraciones. Pueden formar oraciones más complejas que involucran varios elementos, como sujeto, verbo, objeto y complementos (Santana, Vayas, & Mancheno, 2023). También utilizan pronombres de manera apropiada, conjugan verbos de acuerdo a los tiempos verbales y aplican reglas gramaticales básicas.

A esta edad, los niños están desarrollando habilidades narrativas. Pueden contar historias de manera más estructurada, incluyendo elementos típicos de una narración, como una introducción, desarrollo y conclusión (Araujo, 2020). Es decir, son capaces de describir los personajes, los eventos y las secuencias de manera más detallada y lógica.

El desarrollo lingüístico, mejora sus habilidades de comunicación social. Pueden participar en conversaciones más complejas con adultos y pares. Comprenden el uso del lenguaje en situaciones sociales, como mostrar empatía, resolver conflictos y entender el humor (Granada Azcárraga, Pomés Correa, & Cáceres Zúñiga, 2022). Por ello, estas habilidades les permiten interactuar de manera más efectiva en diversos contextos sociales.

Las dimensiones del desarrollo lingüístico son las consideradas por Martínez (2022).

La dimensión lenguaje receptivo se refiere a la capacidad de un niño para entender y procesar el lenguaje oral que escucha. Esto implica reconocer palabras, seguir instrucciones y comprender el significado de frases y oraciones (Martínez, 2022). Es decir, un niño con una fuerte comprensión auditiva puede sin lugar a dudas ejecutar instrucciones simples, como "Pon el libro en la mesa y luego trae la pelota".

En esta dimensión, el reconocimiento de vocabulario se refiere a la habilidad de un niño para identificar y comprender palabras específicas en su lengua materna. A medida que los niños desarrollan esta capacidad, pueden reconocer y entender una variedad de palabras en contextos familiares, lo que les permite comprender mejor las conversaciones y las narrativas que escuchan (Santana, Vayas, & Mancheno, 2023).

La dimensión lenguaje expresivo, se refiere a la habilidad de un niño para comunicarse verbalmente utilizando un lenguaje adecuado. Esto incluye la capacidad de formar oraciones, utilizar la gramática de manera correcta y expresar sus pensamientos y sentimientos de manera coherente. A medida que desarrollan esta dimensión, los niños pueden comunicarse de manera efectiva con los demás, describir experiencias y expresar sus necesidades y deseos (Martínez, 2022).

El desarrollo del vocabulario activo se refiere a la capacidad de un niño para utilizar un conjunto creciente de palabras de manera activa en su habla. Los niños que desarrollan esta dimensión pueden expresarse de manera más rica y variada, utilizando una amplia gama de palabras en su vocabulario. Esto les permite comunicar ideas y pensamientos con mayor precisión y claridad (Araujo, 2020).

En lo referente a la variable programa para padres, se sustenta en la teoría de la participación de los padres de Mapp (2012) destaca la relevancia de capacitar a los padres, para que participen de manera interactiva educando a sus hijos y en el proceso educativo, para obtener resultados educativos más positivos.

El empoderamiento de los padres implica, participación activa, lo que puede incluir asistir a reuniones escolares, ayudar con la tarea, colaborar con los docentes y participar en actividades escolares. Toma de decisiones: Los padres tienen voz para decidir de qué manera dirigir la educación de sus hijos, lo cual podría implicar acciones como seleccionar la escuela, participar en comités escolares y colaborar activamente en la planificación curricular. Colaboración con educadores: Los padres trabajan en estrecha colaboración con los educadores para apoyar el aprendizaje de sus hijos. Esto implica mantener dialogo permanente, abierto y efectivo con los docentes. Participación en el proceso educativo, convirtiéndose en socios activos del proceso educativo de sus hijos. Esto incluye comprender el

currículo escolar, establecer expectativas académicas y brindar apoyo en el hogar (Mapp, 2012).

En lo referente a la definición conceptual de acuerdo con Loayza (2020) el programa para padres, es un conjunto estructurado de actividades, recursos y orientaciones diseñado para empoderar a los padres en el fomento del desarrollo lingüístico de sus hijos. Estos programas ofrecen estrategias y herramientas para mejorar las habilidades de comunicación y lenguaje de los niños desde edades tempranas.

También, tiene un enfoque educativo dirigido a los padres con el propósito de enriquecer el lenguaje y la comunicación de sus hijos. Estos programas proporcionan actividades específicas y pautas de interacción para desarrollar las habilidades lingüísticas de los niños (Cortéz, 2022).

Además, se considera, al programa de Participación de Padres en el Desarrollo Lingüístico, como un conjunto de actividades y recursos diseñados para involucrar a los padres durante el proceso que representa la mejora y adquisición del desarrollo del lenguaje de los niños. Estos programas promueven la interacción padres-hijos centrada en el lenguaje y ofrecen estrategias para fortalecer las habilidades comunicativas (Guizado, 2019).

El programa educativo para padres es una iniciativa que capacita a los padres en la creación de un entorno enriquecido en lenguaje para sus hijos. Estos programas educan a los padres sobre la importancia del lenguaje en el desarrollo infantil y les brindan herramientas prácticas para apoyar el crecimiento lingüístico (Figuroa, 2022).

El programa involucra a los padres en la promoción de habilidades de lectura y escritura en sus hijos. Además de fomentar la lectura, estos programas también se centran en la expansión del vocabulario, la comunicación oral y otras habilidades lingüísticas esenciales (Acha, 2022).

Las dimensiones de la variable programa para padres son las de Loaiza (2020) son Competencias y contenidos, Estrategias de formación, Recursos y materiales, Ejecución y evaluación.

La dimensión competencias y contenidos, en el contexto de la educación, tiene que ver con las habilidades, sapiencias, manera de manejar las actitudes y cada una de las destrezas que los estudiantes adquirieren y aplican en situaciones específicas (Loayza, 2020). Por ello, estas habilidades pueden incluir resolver problemas de forma correcta, pensar de manera crítica y asertiva, comunicación efectiva y la colaboración.

La dimensión estrategias de formación, se refiere a las metodologías, estrategias, recursos u enfoques que los docentes aplican en el desarrollo del proceso educativa para que los estudiantes puedan aprender de manera más eficiente. Estas estrategias pueden incluir la enseñanza activa, el aprendizaje colaborativo, el uso de tecnología educativa y otras prácticas que buscan mejorar la retención y comprensión del contenido (Loayza, 2020). Las estrategias de formación educativa son conjuntos organizados de acciones, técnicas y métodos diseñados y empleados por educadores para lograr objetivos específicos de aprendizaje. Estas estrategias se centran en la planificación, implementación y evaluación de actividades educativas con el fin de maximizar la comprensión, retención y aplicación del conocimiento por parte de los estudiantes.

Este término se utiliza para describir las estrategias y enfoques específicos que los docentes emplean cuando se trata de que los estudiantes les entiendan y aprendan durante la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Estas metodologías pueden variar desde conferencias magistrales hasta el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje en línea. Las estrategias de formación educativa pueden abordar diversos aspectos del proceso educativo, incluyendo la presentación de contenidos, la participación activa de los estudiantes, la evaluación del aprendizaje y la adaptación a estilos de aprendizaje individuales. Algunas estrategias comunes incluyen el uso de tecnologías educativas, el aprendizaje colaborativo, la enseñanza basada en problemas, la instrucción diferenciada, entre otras.

La dimensión recursos y materiales, estos son elementos tangibles o digitales que son aplicados para que el aprendizaje se convierta en algo fácil e interactivo de adquirir. Pueden incluir libros de texto, software educativo,

laboratorios, material de lectura, pizarras interactivas, entre otros (Loayza, 2020). Los recursos educativos son herramientas, estrategias o medios que se utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos pueden incluir una amplia gama de elementos, desde libros de texto y pizarras hasta tecnologías digitales, como software educativo y plataformas en línea. Los recursos educativos están diseñados para enriquecer la experiencia educativa, hacerla más efectiva y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

Es decir que, los materiales didácticos son recursos específicos diseñados para apoyar la instrucción, estos pueden ser objetos manipulativos, gráficos, videos educativos, juegos, y cualquier otro recurso que facilite la comprensión y aplicación de conceptos. Los materiales educativos son objetos tangibles o recursos físicos que se utilizan con fines educativos. Estos pueden incluir libros, cuadernos, juegos didácticos, modelos, experimentos, dispositivos multimedia, entre otros. Los materiales educativos se seleccionan y utilizan con el objetivo de apoyar la instrucción y proporcionar a los estudiantes una experiencia práctica y significativa para facilitar la comprensión de conceptos y el desarrollo de habilidades.

La dimensión, ejecución y evaluación, se refiere a la implementación del programa educativo en un entorno de aprendizaje, incluyendo la realización de actividades de enseñanza, la interacción con los estudiantes y el seguimiento de los objetivos del programa (Loayza, 2020).

Es decir que, la evaluación es el proceso de medir los avances y alcances que tienen los estudiantes. Puede incluir pruebas, exámenes, proyectos, observaciones y otros métodos donde se pueda determinar si han alcanzado los objetivos del programa educativo.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue aplicada, puesto que, se buscó aplicar un programa de padres para que los niños de 3 años logren desarrollar su lenguaje de forma correcta, además, se evidenció la aplicación directa del conocimiento para resolver problemas del desarrollo lingüístico, de tal manera que el estudio encontrará soluciones prácticas y específicas del problema planteado. Esto se sustenta en Baena (2017), quien sostiene que la investigación aplicada permite describir problemas específicos y prácticos relacionados con fenómenos observados y presentar soluciones que contribuyan a mejorar la situación estudiada.

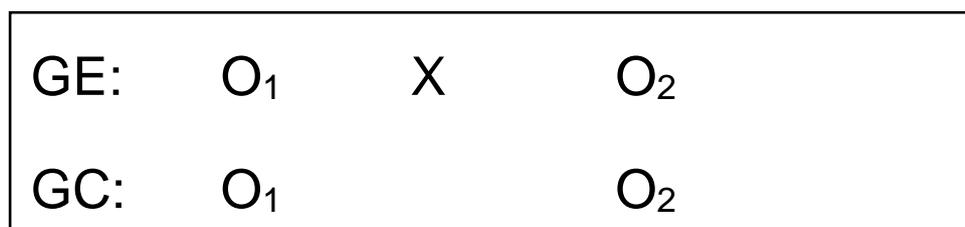
Se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, ya que permitió la medición y cuantificación de la variable desarrollo lingüístico en niños, para ello, se recopilarán datos, y luego se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para representar el nivel de la variable y verificar la hipótesis planteada. Esto se sustenta con la perspectiva de Botero (2008), quien argumenta que los estudios cuantitativos se basan en datos numéricos y estadísticos relacionados con un problema específico con el fin de proporcionar respuestas a dicho problema.

3.1.2 Diseño de investigación

El diseño que se aplicó en la investigación es cuasi experimental, ya que involucra la manipulación controlada de la variable desarrollo lingüístico por medio de dos muestras: un grupo control y un grupo experimental, con el propósito de evaluar si el programa de padres mejora el lenguaje en los niños sujetos de estudio. Además, a los grupos control y experimental se les aplicó un pre y posttest para conocer el nivel de la variable antes y después de la aplicación del programa. Este diseño concuerda con lo indicado por Baena (2017) quien indica que el diseño cuasi experimental permite a los investigadores estudiar situaciones del mundo real en las que pueden controlar completamente una de las variables, lo cual es relevante para comprender mejor cómo funcionan las cosas en contextos reales.

Figura 1

Diseño cuasi-experimental



Nota. La Figura 1 representa gráficamente el diseño de investigación cuasi experimental. En el gráfico se observa cómo ambos grupos (GE y GC) es evaluado en dos momentos diferentes, mediante un pretest (O1), y un posttest (O2), pero solo un grupo realizará la intervención.

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Programa para padres

- **Definición conceptual:** Para Loayza (2020) el programa para padres, es un conjunto estructurado de actividades, recursos y orientaciones diseñado para empoderar a los padres en el fomento del desarrollo lingüístico de sus hijos. Estos programas ofrecen estrategias y herramientas para mejorar las habilidades de comunicación y lenguaje de los niños desde edades tempranas.
- **Definición operacional:** Se realizarán 15 talleres del programa para padres
- **Indicadores:** Comprensión, aplicación de participación; Evaluación y satisfacción; Disponibilidad, accesibilidad, idoneidad y efectividad de los materiales y recursos educativos; Cumplimiento, medición de los cambios.
- **Escala:** Ordinal

Variable Desarrollo lingüístico

- **Definición conceptual:** Para Martínez (2022) se refiere a la cantidad y diversidad de palabras que un niño utiliza en su habla cotidiana para expresarse, lo cual, incluye no solo sustantivos, sino también verbos, adjetivos y otras partes del discurso. Los niños de esta edad pueden

describir objetos, acciones y emociones con una gama de palabras que les permite comunicarse de manera efectiva.

- **Definición operacional:** La variable se medirá por medio de un cuestionario de 20 preguntas con 5 opciones de respuesta tipo Likert para obtener los niveles del desarrollo lingüístico.
- **Indicadores:** Vocabulario activo, semántica, morfología, sintaxis, percepción, semántica.
- **Escala de medición:** Escala de Likert

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Población se considera a todos los individuos que comparten características similares dentro de un problema de investigación. Por lo tanto, en este estudio se ha tomado como población a los 30 padres de familia que concurren diariamente al Centro Infantil del Buen Vivir (CIBV) y que sus hijos son los niños de 3 años, siendo 22 mujeres y 8 hombres, cuyas edades oscilan entre los 17 y 31 años.

Criterios de inclusión: Padres de familia que asisten con regularidad al CIBV.

Criterios de exclusión: Padres de familia que no tengan un niño de 3 años inscrito en el Centro Infantil del Buen Vivir.

3.3.2 Muestra

Por lo tanto, en este estudio, se utilizó la población en su totalidad como muestra, dado que el número de padres de familia es adecuado y representativo. Es decir, que se utilizará como muestra a los 30 padres de familia de la población.

3.3.3 Muestreo

No se realiza cálculo de muestreo porque se investigará a toda la población.

3.3.4 Unidad de análisis

Padres de familia de niños de 3 años de edad

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En este estudio, se aplicó encuestas como el medio para recopilar datos relacionados con el desarrollo lingüístico. El instrumento que se empleó es un cuestionario de desarrollo lingüístico que constó de 20 preguntas, y las respuestas se registraron utilizando una escala tipo Likert.

Para garantizar la calidad del instrumento, se llevó a efecto la validación, en el que tres expertos evaluarán la pertinencia de las preguntas para su aplicación a los padres responsables de los niños. Durante el proceso de validación, los expertos revisaron minuciosamente cada pregunta del instrumento, evaluando su claridad, relevancia y coherencia con los objetivos del estudio. Se buscó garantizar que las preguntas fueran comprensibles para los padres y que capturaran de manera precisa las dimensiones específicas del desarrollo lingüístico en niños de 3 años.

Además, se llevó a cabo una prueba piloto con el propósito de verificar la confiabilidad del instrumento, Por ello, el valor del Alfa de Cronbach fue de 0,955. La elevada consistencia interna obtenida fortalece la confiabilidad del instrumento, sugiriendo que las preguntas son coherentes entre sí y miden de manera precisa las dimensiones del desarrollo lingüístico en niños de 3 años.

3.5. Procedimientos

El estudio se llevó a cabo cumpliendo con todos los requisitos necesarios para garantizar su ejecución sin contratiempos. Se efectuaron los procedimientos formales, que incluyen la solicitud oficial de autorización para realizar la investigación a través de una carta dirigida a la autoridad institucional. Una vez que contó con la autorización necesaria, se procedió a establecer la fecha y la hora para llevar a cabo las encuestas a los padres. Antes de que los padres respondan a las encuestas, se les solicitó que firmen un formulario de consentimiento informado, en el cual manifestaron su voluntario acuerdo para participar en el estudio

3.6. Método de análisis de datos

Durante el de análisis de los resultados, se utilizó la estadística descriptiva, que involucra la presentación de medidas como frecuencias e intervalos de mediciones continuas (Carrasco Díaz, 2019).

Además, se llevó a cabo la estadística inferencial. Para determinar el estadígrafo adecuado según la naturaleza de los datos, se llevó a cabo la prueba de Shapiro Wilk, ya que la muestra consta de menos de 50 sujetos. Esto permitió la evaluación de si los datos siguen o no una distribución normal. Según los resultados obtenidos, se seleccionó el estadígrafo apropiado para las comparaciones.

Es esencial destacar que, para validar las hipótesis de investigación, se estableció un nivel de significancia por debajo de 0,05, lo que significa que se aceptarán las hipótesis si los resultados son estadísticamente significativos. Todos estos análisis descriptivos e inferenciales se llevaron a cabo utilizando el software estadístico SPSS22.

3.7. Aspectos éticos

En el contexto de la investigación, es de suma importancia considerar la recopilación de datos desde una perspectiva ética que respete los principios fundamentales de la investigación. Esta orientación ética no solo vela por el bienestar de los investigadores, sino que también salvaguarda la integridad de la institución, de los estudiantes involucrados y de los datos recolectados.

Adicionalmente, se aseguró que la participación de los estudiantes se mantendrá en absoluta confidencialidad y que los datos obtenidos se emplearán exclusivamente con fines relacionados a esta investigación. Además, se siguieron rigurosamente las normas de redacción académica, lo que incluye la correcta citación y referenciación de la información de acuerdo con las pautas establecidas por las Normas APA.

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Evaluar el nivel de percepción de los padres del desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, antes de la aplicación del programa para padre.

Tabla 1

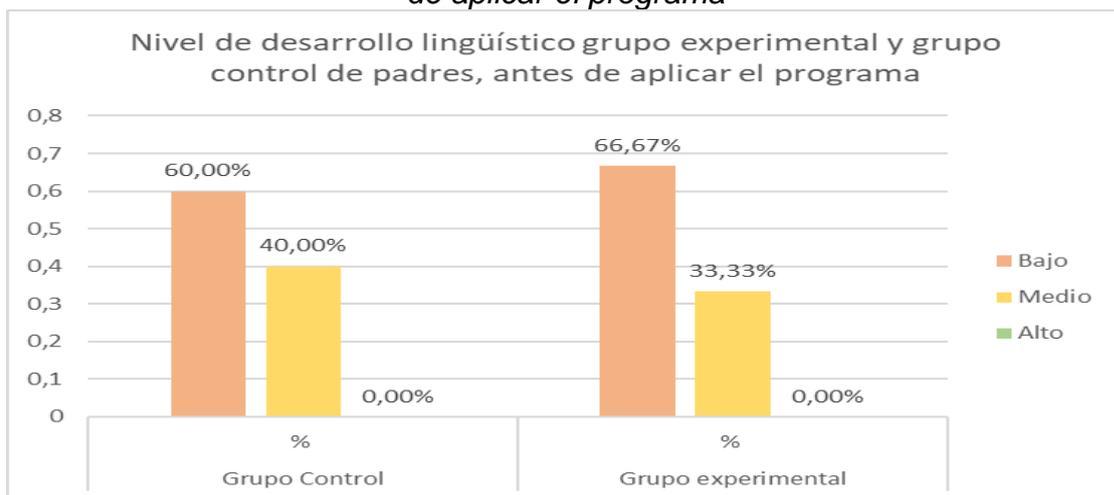
Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental y grupo control de padres, antes de aplicar el programa (PRE TEST)

Niveles	Grupo Control		Grupo experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	9	60,00%	10	66,67%
Medio	6	40,00%	5	33,33%
Alto	0	0,00%	0	0,00%
Total	15	100,0%	15	100,0%

Nota: Lista de cotejo aplicada a Padres

Figura 1

Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental y grupo control de padres, antes de aplicar el programa



Nota: Lista de cotejo aplicada a Padres

Interpretación

En la tabla 1, se muestra que los padres de familia del grupo control y del grupo experimental antes de recibir el programa para padres ocupaban el nivel bajo de desarrollo lingüístico en niños. Por su parte, los padres del grupo control fueron el 60,00% mientras que los padres del grupo experimental fueron el 66,67%.

Objetivo específico 2

Aplicar un programa de padres para mejorar el lenguaje receptivo en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil.

Tabla 2

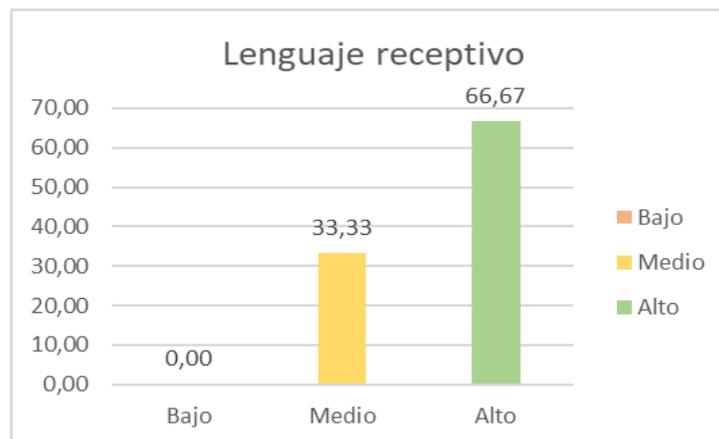
Nivel de lenguaje receptivo que alcanzó el grupo experimental en el post test

		Post test	
		Frecuencia	%
Lenguaje receptivo	Nivel bajo	0	0,00%
	Nivel medio	5	33,33%
	Nivel alto	10	66,67%
	Total	15	100,00%

Nota: Lista de cotejo aplicada a Padres

Figura 2 Nivel de lenguaje receptivo que alcanzó el grupo experimental en el post test

Nivel de lenguaje receptivo que alcanzó el grupo experimental en el post test



Nota: Lista de cotejo aplicada a Padres

Interpretación

La tabla 2, muestra que cuando se aplica el programa para padres, se desarrolla la dimensión lenguaje receptivo, por ello, los padres que participaron en el programa alcanzaron un nivel alto de desarrollo de lenguaje receptivo en niños con el 66,67%. Seguido del 33,33% de padres que se ubicaron en el nivel medio de desarrollo.

Objetivo específico 3

Aplicar un programa de padres para mejorar el lenguaje expresivo en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil.

Tabla 3

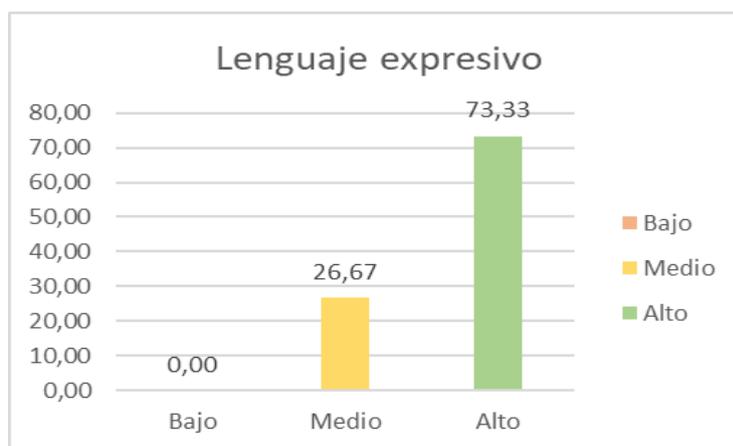
Nivel de lenguaje expresivo que alcanzó el grupo experimental en el post test

		Post test	
		Frecuencia	%
Lenguaje expresivo	Nivel bajo	0	0,00%
	Nivel medio	4	26,67%
	Nivel alto	11	73,33%
	Total	15	100,00%

Nota: Lista de cotejo aplicada a Padres

Figura 3

Nivel de lenguaje receptivo que alcanzó el grupo experimental en el post test



Nota: Lista de cotejo aplicada a Padres

Interpretación

La tabla 3, muestra que cuando se aplica el programa para padres, se desarrolla la dimensión lenguaje expresivo, por ello, los padres que participaron en el programa alcanzaron un nivel alto de desarrollo de lenguaje expresivo en niños con el 73,337%. Seguido del 26,67% de padres que se ubicaron en el nivel medio de desarrollo.

Objetivo específico 4

Evaluar el nivel de percepción de los padres del desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, después de la aplicación del programa para padre.

Tabla 4

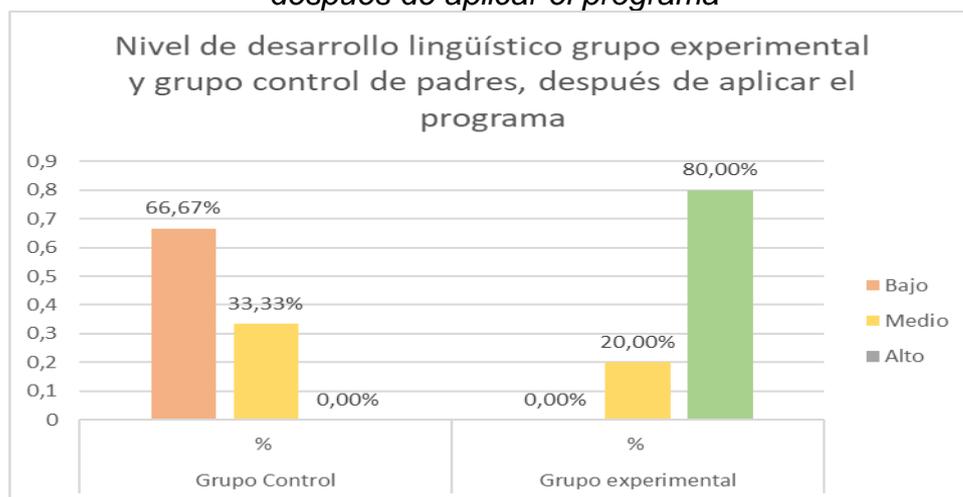
Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental y grupo control de padres, después de aplicar el programa (POST TEST)

Niveles	Grupo Control		Grupo experimental	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	10	66,67%	0	0,00%
Medio	5	33,33%	3	20,00%
Alto	0	0,00%	12	80,00%
Total	15	100,0%	15	100,0%

Nota: Lista de cotejo aplicada a Padres

Figura 4

Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental y grupo control de padres, después de aplicar el programa



Nota: Lista de cotejo aplicada a Padres

Interpretación

La tabla 5 muestra que al evaluar los resultados después de aplicar el programa para padres, el grupo control se mantiene en el nivel bajo con el 66,67% mientras que los padres de grupo experimental alcanzaron el nivel alto de desarrollo lingüístico en niños con el 80%, es decir, que la aplicación del programa es eficaz.

Objetivo general

Aplicar programa de padres para mejorar el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil.

Tabla 5

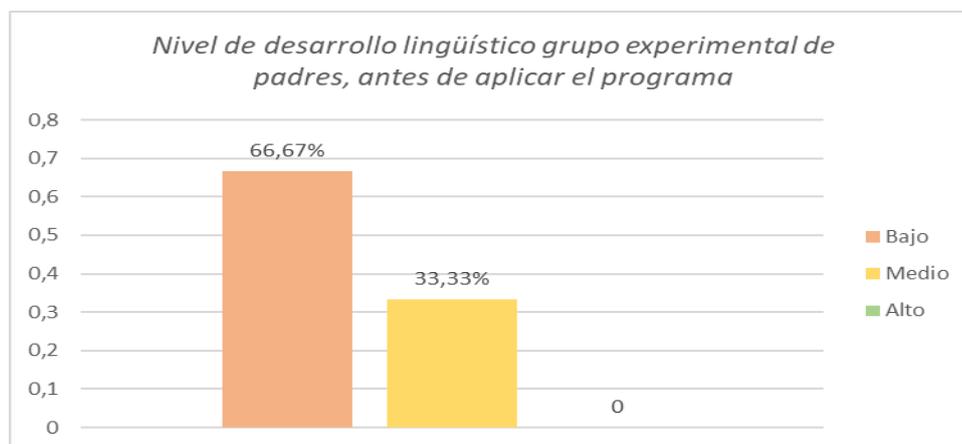
Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental de padres, antes de aplicar el programa (PRE TEST)

Niveles	Pre test	
	Frecuencia	%
Bajo	10	66,67%
Medio	5	33,33%
Alto	0	0,00
Total	15	100,0%

Nota: Lista de cotejo aplicada a Padres

Figura 5

Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental de padres, antes de aplicar el programa



Nota: Lista de cotejo aplicada a Padres

Interpretación

En la tabla 5, se muestra la importancia de aplicar el programa para padres puesto que, en el pre test del grupo experimental, el 66,67% de padres se ubicaban en el nivel bajo de desarrollo lingüístico en niños

Tabla 6

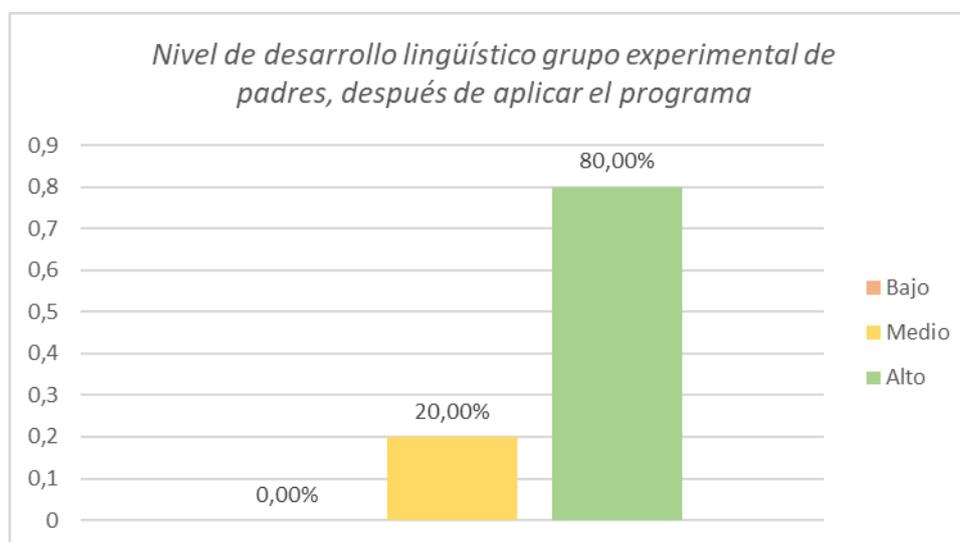
Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental de padres, después de aplicar el programa (POST TEST)

Niveles	Post test	
	Frecuencia	%
Bajo	0	0,00%
Medio	3	20,00%
Alto	12	80,00%
Total	15	100,0%

Nota: Lista de cotejo aplicada a Padres

Figura 6

Nivel de desarrollo lingüístico grupo experimental de padres, después de aplicar el programa



Nota: Lista de cotejo aplicada a Padres

Interpretación

En la tabla 6, se muestra la importancia de aplicar el programa para padres puesto que, en el grupo experimental luego de aplicar el programa para padres, alcanzaron el nivel alto de desarrollo lingüístico en niños con el 80,00%

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad posibilita la determinación del estadístico utilizado para verificar la hipótesis. Según el tamaño de la muestra, se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov si supera los 50 sujetos, y Shapiro-Wilk si la muestra es inferior a 50 sujetos.

Dado que la muestra utilizada en este estudio consta de 30 padres de familia, se opta por aplicar la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk.

Tabla 7 Prueba de normalidad de desarrollo lingüístico en niños

Prueba de normalidad de desarrollo lingüístico en niños

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desarrollo lingüístico en niños (Pre-test)	0,879	30	0,000
Desarrollo lingüístico en niños (Post-test)	0,890	30	0,000

a Corrección de significación de Lilliefors

Prueba de Hipótesis:

Hipótesis nula (H₀): La distribución de los datos es normal.

En caso de que el valor p sea superior a α (0.05), se procede a aceptar la hipótesis nula; por el contrario, si el valor p es inferior a α (0.05), se opta por rechazar la hipótesis nula.

Interpretación

En la tabla 7 se observó un p-valor de 0,000 para ambas mediciones, en consecuencia, se determinó que los datos no provienen de una distribución normal, por ello, para conocer la diferencia de medios en muestras relacionadas se debe utilizar la prueba Wilcoxon y comprobar la hipótesis de estudio.

Hipótesis general

H_i: El Programa de padres mejora el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil.

H₀: El Programa de padres no mejora el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil

Tabla 8 Estadísticos de prueba^a desarrollo lingüístico del grupo control y experimental

Estadísticos de prueba^a desarrollo lingüístico del grupo control y experimental

	Grupo control	Grupo experimental
	Pre test / Post test	Pre test / Post test
Z	-1,342 ^b	-3,411 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,180	,000

a. Prueba de rangos consigo de Wilconxon

b. Se basa en rangos negativos.

Análisis

La tabla 8, muestra que los padres de familia del grupo control que no recibieron el programa, no muestran diferencias estadísticas significativas en el pre y post test, puesto que el valor de Wilconxon fue de -1,342 y significancia 0,180 mayor a 0,05. Por otra parte, los padres del grupo experimental que recibieron el programa, si presentan en el pre y postest diferencias estadísticamente significativas con los valores de Wilconxon -3,411 y significancia 0,000. Con lo cual se acepta la hipótesis de investigación que el Programa de padres mejora el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil

V. DISCUSIÓN

En lo referente al objetivo específico 1, evaluar el nivel de percepción de los padres del desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, antes de la aplicación del programa para padre, el teórico Noam Chomsky (2001) con su teoría de adquisición del lenguaje indica que, la implementación de un programa para padres puede incluir recomendaciones prácticas, como fomentar la exposición regular a un entorno lingüístico enriquecido, hablar y leer a los niños desde el nacimiento, y participar activamente en interacciones comunicativas. Estas prácticas están alineadas con la interacción constante con un lenguaje variado es esencial para el desarrollo lingüístico óptimo. Además, implementar el programa para padres aborda recomendaciones concretas, tales como fomentar una exposición regular a un entorno lingüístico enriquecido, fomentar la lectura y el habla desde el nacimiento, y participar activamente en interacciones comunicativas para un desarrollo lingüístico óptimo. Del mismo modo el teórico Mapp (2012) con su teoría de la participación de los padres, destaca seis tipos de participación de los padres, que van desde la participación en la educación en el hogar hasta la colaboración con la comunidad. En el contexto del desarrollo lingüístico, un programa aborda los niveles de participación de manera estratégica. Por ejemplo, podrían organizarse talleres y sesiones informativas para los padres sobre prácticas efectivas de lectura en el hogar y cómo fomentar el lenguaje de manera cotidiana. La idea es movilizar a los padres como agentes activos en la promoción del desarrollo del lenguaje en todos los aspectos de la vida cotidiana de sus hijos.

Los resultados de la tabla 1, muestran que los padres de familia del grupo control y del grupo experimental antes de recibir el programa para padres ocupaban el nivel bajo de desarrollo lingüístico en niños. Por su parte, los padres del grupo control fueron el 60,00% mientras que los padres del grupo experimental fueron el 66,67%. Estos resultados coinciden con la teoría de Noam Chomsky (2001) y la teoría de Mapp (2012) puesto que la capacidad innata de los niños para adquirir el lenguaje, puede interpretarse en el contexto de la necesidad de intervención observada en ambos grupos antes de la implementación del programa para padres. Y se destaca la importancia de la colaboración activa entre padres y educadores

para apoyar el aprendizaje de los niños, recalcando la relevancia de programas que refuercen las habilidades lingüísticas en el hogar. Los resultados también coinciden con los antecedentes de estudios, como el de Lucumber (2020) quien llegó a la conclusión de que no hay diferencias significativas en la participación de los padres proporciona una base para iniciar un diálogo sobre cómo mejorar la conexión entre la escuela y las familias. Pues, se consideró aspectos como las políticas escolares, la forma en que los padres perciben la relevancia de su intervención, o incluso factores socioeconómicos que podrían afectar la medida en que los padres se ven inmersos en las actividades escolares.

En lo referente al objetivo específico 2, aplicar un programa de padres para mejorar el lenguaje receptivo en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, el teórico Noam Chomsky (2001) con su teoría de adquisición del lenguaje indica que, los padres pueden ser orientados a crear entornos enriquecidos con estímulos auditivos, como la lectura en voz alta y la exposición a diversos contextos lingüísticos, para desarrollar la capacidad receptiva de los niños hacia diferentes formas de expresión verbal. La aplicación de este programa está respaldada por investigaciones que sugieren que la calidad y cantidad de la exposición lingüística en la primera infancia están directamente vinculadas al desarrollo posterior del lenguaje. podría abordarse mediante estrategias que fomenten la capacidad de escucha y entendimiento del lenguaje por parte de los niños. Del mismo modo el teórico Mapp (2012) con su teoría de la participación de los padres, indica que, el programa podría orientarse a capacitar a los padres para fomentar la escucha activa y la comprensión del lenguaje por parte de sus hijos. Estrategias como la lectura compartida, el fomento de conversaciones significativas y la exposición a una variedad de contenidos auditivos podrían ser componentes clave.

Los resultados de la tabla 2, que cuando se aplica el programa para padres, se desarrolla la dimensión lenguaje receptivo, por ello, los padres que participaron en el programa alcanzaron un nivel alto de desarrollo de lenguaje receptivo en niños con el 66,67%. Seguido del 33,33% de padres que se ubicaron en el nivel medio de desarrollo. Estos resultados coinciden con la teoría de Noam Chomsky (2001) y la teoría de Mapp (2012) puesto que la correlación positiva entre la participación en el programa para padres y el desarrollo del lenguaje receptivo en los niños respalda

la efectividad de las estrategias implementadas. Esta convergencia con las teorías de Chomsky y Epstein recalca la importancia de abordar de manera integral el desarrollo lingüístico en el hogar a través de la colaboración activa entre padres y educadores. Los resultados también coinciden con los antecedentes de estudios, como el de Acha (2022) quien concluye que la relevancia de proporcionar un tratamiento temprano y adaptado se convierte en un punto central en la discusión, sugiriendo la urgencia de estrategias proactivas y enfoques específicos para abordar los desafíos lingüísticos en el desarrollo infantil. Estos resultados respaldan la idea de que la intervención temprana puede marcar una diferencia sustancial en la trayectoria hacia un desarrollo lingüístico más saludable y sólido en niños con trastornos en este ámbito.

En lo referente al objetivo específico 3, aplicar un programa de padres para mejorar el lenguaje expresivo en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, el teórico Noam Chomsky (2001) con su teoría de adquisición del lenguaje indica que, un programa para padres basado podría ser una estrategia efectiva para cultivar el desarrollo lingüístico de los niños, aprovechando su capacidad innata para aprender el lenguaje y estableciendo las bases para un dominio más sólido del idioma a lo largo de sus vidas. El programa puede orientar a los padres a fomentar la comunicación activa y la expresión verbal consciente por parte de los niños. Estrategias como el juego verbal, la narración de historias y el estímulo a la creación de sus propias expresiones lingüísticas podrían ser implementadas para fortalecer las habilidades expresivas de los niños. Del mismo modo el teórico Mapp (2012) con su teoría de la participación de los padres, indica que, el programa aborda estrategias que fomenten la comunicación activa y la expresión verbal consciente por parte de los niños. Padres y educadores podrían colaborar para proporcionar actividades que estimulen la creatividad verbal de los niños, como la narración de historias, juegos de palabras y el fomento de la expresión verbal en situaciones cotidianas.

Los resultados de la tabla 3, muestran que cuando se aplica el programa para padres, se desarrolla la dimensión lenguaje expresivo, por ello, los padres que participaron en el programa alcanzaron un nivel alto de desarrollo de lenguaje expresivo en niños con el 73,337%. Seguido del 26,67% de padres que se ubicaron

en el nivel medio de desarrollo. Estos resultados coinciden con la teoría de Noam Chomsky (2001) y la teoría de Mapp (2012) puesto que la correlación positiva entre la participación en el programa para padres y el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños sugiere que este enfoque es efectivo. Esta afinidad con las teorías de Chomsky y Epstein destaca la relevancia de abordar de manera integral y colaborativa el desarrollo lingüístico en el entorno familiar. Los resultados también coinciden con los antecedentes de estudios, como el de Monrroy (2022) que indican un nivel satisfactorio en la expresión oral y un rendimiento destacado en juegos lingüísticos en un segmento considerable de la población estudiantil. La discusión podría centrarse en la importancia de fomentar y fortalecer estas habilidades, así como en identificar oportunidades para mejorar el desempeño en aquellos estudiantes que podrían beneficiarse de un apoyo adicional en estas áreas específicas.

En lo referente al objetivo específico 4, evaluar el nivel de percepción de los padres del desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, después de la aplicación del programa para padre, el teórico Noam Chomsky (2001) con su teoría de adquisición del lenguaje indica que, el programa para padres apoya los fundamentos teóricos sólidos, y aprovecha la evidencia empírica existente. Busca ser una estrategia efectiva y fundamentada para cultivar el desarrollo lingüístico de los niños, maximizando su potencial inherente para el aprendizaje del lenguaje y estableciendo las bases para un dominio sólido del idioma a lo largo de sus vidas. Además, el respaldo empírico de la aplicación de esta teoría indica que la calidad y cantidad de la exposición lingüística en los primeros años de vida están directamente vinculadas al desarrollo posterior del lenguaje en los niños y enfatiza la capacidad innata de los niños para aprender el lenguaje, recalca la importancia de las experiencias lingüísticas tempranas y de calidad en el hogar. Del mismo modo el teórico Mapp (2012) con su teoría de la intervención por parte de los padres sugiere que la ejecución de este programa destaca la importancia de ir más allá de la participación superficial y enfocarse en la creación de una auténtica alianza entre los padres y la institución. Este enfoque de colaboración podría generar efectos positivos no únicamente en el desarrollo del lenguaje en los niños, sino también en su éxito académico general y su bienestar

emocional. Y aprovechar las redes comunitarias para promover actividades relacionadas con el desarrollo del lenguaje, como clubes de lectura familiares o eventos de cuentacuentos.

Los resultados de la tabla 4, muestran que al evaluar los resultados después de aplicar el programa para padres, el grupo control se mantiene en el nivel bajo con el 66,67% mientras que los padres de grupo experimental alcanzaron el nivel alto de desarrollo lingüístico en niños con el 80%. Estos resultados coinciden con la teoría de Noam Chomsky (2001) y la teoría de Mapp (2012) puesto que se podría resaltar cómo el programa para padres ha generado resultados tangibles y medibles en el desarrollo lingüístico, demostrando su eficacia como estrategia para enriquecer el entorno lingüístico en el hogar. La diferencia significativa entre los grupos refuerza la importancia de programas diseñados para potenciar las habilidades lingüísticas desde una edad temprana. Los resultados también coinciden con los antecedentes de estudios, como el de Piloza (2020) quien concluye que, aunque las dificultades lingüísticas pueden estar relacionadas con aspectos sociales, no siempre son la única causa profunda. Es esencial que los educadores estén capacitados y dispuestos a identificar y abordar de manera pronta las carencias en el desarrollo del lenguaje en el entorno escolar para lograr una intervención efectiva.

En lo referente al objetivo general, aplicar un programa de padres para mejorar el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, el teórico Noam Chomsky (2001) con su teoría de adquisición del lenguaje indica que, los niños nacen con una predisposición biológica para adquirir el lenguaje, lo que implica la existencia de estructuras mentales específicas que facilitan esta tarea, en este contexto, un programa para padres puede enfocarse en aprovechar esta predisposición innata al proporcionar a los padres herramientas y estrategias específicas para estimular la adquisición del lenguaje desde una edad temprana. El programa para padres se enfoca en promover el pensamiento crítico y la expresión verbal consciente, animar a los padres a involucrarse en diálogos abiertos y estimular la comunicación reflexiva con los niños y contribuir al desarrollo de habilidades de expresión y comprensión más profundas. Del mismo modo el teórico Mapp (2012) con su teoría de la participación de los padres, aboga por la

colaboración activa entre padres, escuelas y comunidades para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, se propone un enfoque integral que involucre a los padres como socios esenciales en el desarrollo lingüístico de sus hijos. Sugiere que la participación de los padres no solo debe limitarse a las interacciones en la escuela, sino que debe extenderse al entorno del hogar. Un programa basado en esta teoría podría enfocarse en capacitar a los padres para ser colaboradores activos en la construcción del entorno lingüístico de sus hogares, esto podría incluir estrategias para fomentar la comunicación positiva, actividades de lectura compartida, y la creación de un ambiente propicio para el desarrollo del lenguaje.

Los resultados de la tabla 5 y 6, muestran que la importancia de aplicar el programa para padres, puesto que en el grupo experimental el 66,67% de padres se ubicaban en el nivel bajo de desarrollo lingüístico en niños, sin embargo, luego de aplicar el programa para padres, alcanzaron el nivel alto de desarrollo lingüístico en niños con el 80,00%. Estos resultados coinciden con la teoría de Noam Chomsky (2001) y la teoría de Mapp (2012) dado que sostienen la presencia de una gramática universal y la aptitud innata de los niños para adquirir el lenguaje, este enfoque se fundamenta en la mejora expuesta en el desarrollo lingüístico de los niños posterior a la intervención del programa para padres. La participación activa de los padres como colaboradores esenciales en el aprendizaje de los niños se refleja en la dinámica observada en el grupo experimental. La mejora en los niveles de desarrollo lingüístico, como resultado de la participación de los padres en el programa, respalda la idea de que la colaboración efectiva entre padres y educadores puede tener un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños. Los resultados también coinciden con los antecedentes de estudios, como el de Cascales y Carrillo (2020) quienes resaltan la importancia de una implementación cuidadosa y contextualizada de las TIC en el ámbito educativo, reconociendo su capacidad para impactar positivamente ciertos aspectos del lenguaje, pero también reconociendo las limitaciones en otras dimensiones lingüísticas. Sin embargo, podría ser necesario explorar enfoques complementarios o estrategias adicionales para fortalecer aquellas dimensiones lingüísticas en las que las TIC no demostraron ser tan efectivas.

VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de percepción de los padres del desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, antes de la aplicación del programa para padre fue bajo, se evidencia en la tabla 1, grupo control 60% de nivel bajo, grupo experimental 66,67% también de bajo nivel, antes de aplicado el programa para padres del desarrollo lingüístico.
2. Se aplicó el programa de padres para mejorar el lenguaje receptivo en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil. Se evidencia en la tabla 2, grupo experimental en la dimensión lenguaje receptivo 66,67% de nivel alto luego de aplicado el programa para padres.
3. Se aplicó el programa de padres para mejorar el lenguaje expresivo en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil. Se evidencia en la tabla 3, grupo experimental en la dimensión lenguaje expresivo 73,33% de nivel alto luego de aplicado el programa para padres.
4. El nivel de percepción de los padres del desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, después de la aplicación del programa para padre, fue alto, se evidencia en la tabla 4, en el grupo experimental se alcanzó el 80% de nivel alto, luego de aplicado el programa para padres del desarrollo lingüístico.
5. El programa de padres mejoró el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, está conclusión se evidencia en la tabla 8, con el valor de -3,411 de Wilconxon y 0,000 de significancia.

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades del Centro Infantil del Buen Vivir de la Florida (CIBV) deben continuar fortaleciendo la implementación de este programa en otras áreas y comunidades, además, asignar recursos adicionales para ampliar la cobertura del programa y llegar a un mayor número de familias. Al mismo tiempo, proporcionar capacitación continua a los facilitadores del programa para asegurar la consistencia y calidad de la intervención.

Los facilitadores deben ejecutar seguimiento personalizado para evaluar el progreso y abordar cualquier pregunta o inquietud específica que puedan tener los padres en relación con el desarrollo lingüístico de sus hijos. y asegurarse de que la información proporcionada durante el programa sea clara, accesible y fácilmente comprensible para los padres, adaptando la comunicación según las necesidades y contextos individuales.

Los padres de familia, deben participar activamente en todas las sesiones del programa y a aplicar las estrategias y actividades propuestas en el hogar de manera regular y fomentar el diálogo regular con los niños, involucrándolos en conversaciones significativas y utilizando un lenguaje claro y enriquecido, creando un entorno enriquecedor y positivo en el hogar que estimule la curiosidad y la exploración del lenguaje receptivo, utilizando juegos, canciones y actividades interactivas.

Los padres de familia, deben integrar rutinas diarias de conversación, como narrar eventos diarios, compartir experiencias y hacer preguntas abiertas para estimular el intercambio verbal y promover actividades que involucren movimientos y gestos para enriquecer la expresión.

Las autoridades del Centro Infantil del Buen Vivir de la Florida (CIBV) deben incentivar la participación activa de la comunidad en estas iniciativas y evaluar la viabilidad de incorporar herramientas tecnológicas para fortalecer y complementar el programa, aumentando su accesibilidad y eficacia.

REFERENCIAS

- Acha, L. (2022). Efectividad de los programas de intervención para trastornos del lenguaje en niños durante el periodo 2011-2021: una revisión sistemática. Lima: UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87327>
- Altamirani, C. (2023). *Juegos recreativos y habilidades de expresión oral en estudiantes de*. Lima: Universidades César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121057/Altamirano_PCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alvarez, E. (2021). *Actividades lúdicas para el desarrollo lingüístico* Guayaquil: Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/68647/1/CD-101-ALVAREZ%20LEON%2C%20EILEEN%20DANIELA.pdf>
- American Academy of Pediatrics. (2020). Retrasos del lenguaje en los niños pequeños. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/toddler/Paginas/language-delay.aspx>
- Araujo, M. (2020). Los desafíos del desarrollo infantil en América Latina y el Caribe. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desafios-desarrollo-infantil-america-latina-y-caribe/>
- Armora, E. (2023). ABC Sociedad. Obtenido de La nueva epidemia: menores de 3 años con retrasos en el lenguaje por criarse con pantallas: <https://www.abc.es/sociedad/nueva-epidemia-menores-tres-anos-retrasos-lenguaje-20230701161506-nt.html>
- Baena, P. G. (2017). Metodología de la investigación (3a. ed.). Cd. de México: Grupo Editorial Patria - Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>.
- BID. (2020). *Desarrollo Infantil Temprano en América Latina y el Caribe*. <https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/desafios-desarrollo-infantil-america-latina-y-caribe/>
- Bonilla, P., Troya, E., & Peñafiel, V. (2020). La utilización de la tecnología en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años. *Conciencia Digital*, 5(3). <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1174>

- Botero, C. (2008). Metodología de investigación guía didáctica y módulo, Fundación Universitaria.
- Calleja, J., & Quach, B. (2022). Tareas comunitarias como modelo para el desarrollo lingüístico de estudiantes de español como lengua materna y lengua extranjera. *Alfa, São Paulo*, 66. doi:<https://doi.org/10.1590/1981-5794-e15376>
- Carrasco Díaz, S. (2019). Metodología de la Investigación Científica Pautas Metodológicas para Diseñar y Elaborar el proyecto de Investigación. San Marcos.
- Carriel, A. (2023). Estilos de aprendizaje y destrezas con criterio de desempeño lingüístico en niños de una institución educativa Guayaquil, 2022. Guayaquil: UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105892>
- Cascales, A., & Carrillo, M. (2020). Desarrollo del Lenguaje y el uso de las Tic en escuelas infantiles. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7712910.pdf>
- Cortéz, M. (2022). Programa herramientas tecnológicas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022. Daule: UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93798>
- Daza, D. (2019). Juegos Cooperativos para la mejora de la convivencia escolar en los niños. *ULADECH*. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15372/TE SIS%20DAZA%20ALEJANDRO%2c%20DALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15372/TE%20SIS%20DAZA%20ALEJANDRO%2c%20DALIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Figueroa, E. (2022). Programa divirtiéndome aprendo para desarrollar el lenguaje verbal en niños de 3 a 5 años de aulas hospitalarias, Guayaquil, 2022. UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95655/Figueroa_MEL-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Gallardo, J. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. *Innovagogia*.
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M., & Cáceres Zúñiga, F. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educ. Pesqui.*, 48, 1-19. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248233178>

- Guizado, A. (2019). Programa "Aprendamos cantando y jugando" para desarrollar el lenguaje comprensivo en niños de cuatro y cinco años. Lima: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86216/Guizado_CA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ingrassia, V. (2021). Cómo advertir los trastornos del lenguaje y del habla en los más chicos. <https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2021/09/30/como-advertir-los-trastornos-del-lenguaje-y-del-habla-en-los-mas-chicos/>
- Insgrassia, V. (2021). Cómo advertir los trastornos del lenguaje y del habla en los más chicos. <https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2021/09/30/como-advertir-los-trastornos-del-lenguaje-y-del-habla-en-los-mas-chicos/>
- Hurtado, E. (2022). *Juegos verbales y expresión oral en niños de 4 años en una.* Trujillo: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101267/Hurtado_ZEE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Jácome, J., & Laica, P. (2023). La estimulación del lenguaje oral en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años de edad. Universidad Central del Ecuador.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29472/1/UCE-FIL-CEB-JACOME%20JESSICA-LAICA%20PRISCILA.pdf>
- Linares, J. (2018). El comportamiento parental y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa. Lima: UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40696>
- Loayza, I. (2020). Diseño de una propuesta de intervención de escuela para padres. UNIR.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10007/Loaiza%20Ramirez%20C%20Irma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucumber, K. (2020). Nivel de participación de los padres de familia en niños de pre escolar de dos instituciones educativas. Lima: UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47534>

- Mapp, K. (2012). *Endurecimiento Título I: Título I y participación de los padres: Lecciones del pasado, recomendaciones para el futuro*. entro por progreso americano y Instituto Americano de Empresas para Investigación de Políticas Pública.
- Martínez, S. (2022). Estrategias motivacionales para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de inicial. UCV.
- Martínez, S. (2022). Estrategias motivacionales para el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de inicial de una U. E. de Guayaquil. UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95290/Mart%20c3%adnez_MSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monrroy, J. (2022). Propuesta de juegos lingüísticos para mejorar la expresión oral en niños de una institución educativa Quevedo, 2022. Quevedo: UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92808/Monrroy_AJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Metas mundiales de nutrición 2025: Documento normativo sobre retraso del crecimiento*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/255735/WHO_NMH_NHD_14.3_spa.pdf
- Parra, V. (2021). Estimulación de lenguaje comprensivo a través de técnicas lúdicas en niños preescolares (3 a 5 años de edad). UTA. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35414/1/Parra%20Cardenas%20Valeria%20Roxana.pdf>
- Piaget, J. (1974). *A donde va la educación*. Barcelona: Ariel.
- Pérez, P., & Salmerón, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje indicadores de preocupación. Rev Pediatr Aten Primaria, VII (32), 679-693. <https://pap.es/files/1116-612-pdf/637.pdf>
- Pilozo, J. (2020). Factor socio-cultural en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas del nivel preparatorio. Machala: Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16340>
- Quintana, C. (2021). *“Juegos simbólicos para desarrollar la expresión oral en niños*. Chiclayo: Universidas César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66684/Quinta na_GCP-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66684/Quinta_na_GCP-SD.pdf?sequence=1)

Quispilay, G. (2022). Clima familiar y desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de nivel inicial de una Institución Educativa – Comas, 2022. *UCV*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98014/Huama n_VAR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98014/Huama_n_VAR-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Reyes, N. (2022). Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años. *UCV*.

Rojas, L., Muñoz, D., Burbano, E., & Pacheco, R. (2020). Alteraciones del lenguaje oral en niños institucionalizados en hogares comunitarios: prevalencia. *IJEPH*, 2(1). doi:10.18041/5348-427X/ijeph.1.5348

Romero Parra, R., Barboza Arenas, L., Palacios Sánchez, J., & Rodríguez Ángeles, C. (2022). Coaching with neurolinguistic programming for the achievement of academic skills [Coaching con programación neurolingüística para el logro de competencias académicas]. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(98). doi:<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.98.11>

Rubio, G., & Valarezo, J. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años. *UNAE*. http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1741/1/TIC2EI%20_%20EI%20desarrollo%20del%20lenguaje%20oral%20de%20los%20infantes%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os%20del%20Centro%20de%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%20Alberto%20Astudillo%20Montesinos%20Cuenca%200-%20

Saavedra, J. (2022). *Programa divirtiéndome aprendo para desarrollar el lenguaje verbal en Piura: Universidad César Vallejo*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95655/Figuer oa_MEL-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95655/Figueroa_MEL-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y)

Saidi, M. (2020). The Relationship between Iranian EFL Learners ' Linguistic and Logical Intelligences and the Frequency of Fallacies and Evidence in their. *The Journal of English Language Pedagogy*, 151-169. <https://www.doaj.org/article/00feef7dd890468c8e923aa3e4d71da5>

- Santana, M., Vayas, A., & Mancheno, M. B. (2023). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 6(1.4), 437-455. doi:<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.2007>
- Santisteban, B. (2021). *Propuestas de juegos verbales en las dificultades del lenguaje de los niños*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3262/1/TL_SantistebanSiquenBetty.pdf
- Shulamit, P. (2018). La relación entre el juego de los maestros y el de los niños para desarrollar emociones. *Psicología frontal*, 14 - 22.
- Sociedad Argentina de Pediatría. (2020). Recomendación estar atentos al desarrollo del lenguaje en los niños. *Asociación latinoamericana de pediatría*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_lenguaje-25-11-19_1576451790.pdf
- Tobar, S. (2020). Problemas en el Desarrollo del Lenguaje Oral y su Afectación en el Proceso Aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad. *UTC*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/5961/1/MUTC-000664.pdf>
- UNICEF. (2022). Resultados de las encuestas de monitoreo del impacto de la pandemia de COVID-19 en la comunidad ecuatoriana. https://www.unicef.org/ecuador/media/10156/file/Ecuador_encuestas_covid_educacion.pdf.pdf

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Programa para padres	Loayza (2020) el programa para padres, es un conjunto estructurado de actividades, recursos y orientaciones diseñado para empoderar a los padres en el fomento del desarrollo lingüístico de sus hijos. Estos programas ofrecen estrategias y herramientas para mejorar las habilidades de comunicación y lenguaje de los niños desde edades tempranas.	Se realizarán 15 talleres	Competencias y contenidos	Comprensión y aplicación de Participación	Sesiones de talleres
			Estrategias de formación	Evaluación de la efectividad Satisfacción	
			Recursos y materiales	Disponibilidad y accesibilidad de recursos educativos Evaluación de la idoneidad y efectividad de los materiales y herramientas	
			Ejecución y evaluación	Cumplimiento de los objetivos y actividades del programa Medición de los cambios observados	

Desarrollo lingüístico	Martínez (2022) se refiere a la cantidad y diversidad de palabras que un niño utiliza en su habla cotidiana para expresarse. A los 5 años, se espera que un niño haya desarrollado un vocabulario considerablemente amplio. Esto incluye no solo sustantivos (nombres de objetos y personas) sino también verbos, adjetivos y otras partes del discurso. Los niños de esta edad pueden describir objetos, acciones y emociones con una gama de palabras que les permite comunicarse de manera efectiva	Hace alusión a la evolución y mejora en la obtención y desarrollo de capacidades vinculadas con el lenguaje en personas. Este término engloba varias facetas que reflejan los diversos componentes y utilidades del lenguaje, incluyendo el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y la pragmática.	Lenguaje receptivo	Vocabulario activo Entender una parte de un objeto Identificar y entender colores básicos Identificar y entender pronombres Identificar y entender conclusiones lógicas	Ordinal
			Lenguaje expresivo	Vocabulario pasivo Responder preguntas Designar conceptos Emplear plural Extraer conclusiones lógicas	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO

Instrucciones:

Evalúe cada afirmación según la frecuencia con la que el niño demuestra el comportamiento descrito, utilizando la siguiente escala Likert:

- 1 - Nunca
- 2 - Raramente
- 3 - A veces
- 4 - Frecuentemente
- 5 - Siempre

DIMENSIÓN: LENGUAJE RECEPTIVO	1	2	3	4	5
Vocabulario Activo					
El niño utiliza una variedad de palabras en su comunicación diaria.					
El niño incorpora palabras nuevas que escucha en su vocabulario.					
Entender una Parte de un Objeto					
El niño identifica partes específicas de un objeto cuando se le menciona.					
El niño muestra la parte de un objeto cuando se le pide.					
Identificar y Entender Colores Básicos					
El niño nombra correctamente los colores básicos cuando los ve.					
El niño identifica objetos de un color específico cuando se le pide.					
Identificar y Entender Pronombres					
El niño utiliza correctamente pronombres personales (yo, tú, él/ella).					
El niño entiende a quién se refieren los pronombres en una conversación.					
Identificar y Entender Conclusiones Lógicas					
El niño entiende relaciones causa-efecto en historias sencillas.					
El niño hace predicciones lógicas sobre lo que sucederá a continuación en una historia.					
DIMENSIÓN: LENGUAJE EXPRESIVO					

Vocabulario Pasivo					
El niño comprende palabras que no usa activamente en su habla.					
El niño muestra comprensión cuando escucha palabras nuevas.					
Responder Preguntas					
El niño responde preguntas simples de manera coherente.					
El niño puede dar respuestas que requieren reflexión o recuerdo.					
Designar Conceptos					
El niño asocia palabras con conceptos abstractos (ej. grande/pequeño).					
El niño usa palabras para describir relaciones espaciales (ej. encima/debajo).					
Emplear Plural					
El niño usa correctamente el plural en palabras comunes.					
El niño identifica cuándo usar singular o plural en diferentes contextos.					
Extraer Conclusiones Lógicas					
El niño realiza inferencias simples a partir de información dada.					
El niño conecta ideas o eventos para formar conclusiones coherentes.					

Anexo 3: Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación:

Programa de padres para el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, Ecuador 2023.

Investigadora: Deborah Viviana Negrete Rivadeneira.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Programa de padres para el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, Ecuador 2023.” cuyo objetivo es Aplicar programa de padres para mejorar el desarrollo Lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, Ecuador 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En el Centro Infantil del Buen Vivir de la Florida (CIBV), Guayaquil, se evidencia que los niños de 3 años de edad que asisten a este programa, presentan poca estimulación adecuada del lenguaje, no hablan claro, no construyen frases simples, tampoco entienden instrucciones simples, debido en muchos de los casos a la limitación de recursos económicos, bajo nivel educativo y falta de conocimiento en el uso de la tecnología de los padres, lo cual se manifiesta en un vocabulario limitado y habilidades lingüísticas subdesarrolladas en los niños.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio): Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Programa de padres para el desarrollo lingüístico en niños de 3 años en Lomas de la Florida, Guayaquil, Ecuador 2023.”

Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente proporcionado por el Centro de Desarrollo Infantil. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

* Obligatorio a partir de los 18 años

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Deborah Viviana Negrete Rivadeneira email: ladevi.201005@hotmail.com

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Anexo 4: Matriz de Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la convivencia positiva, la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	José Dario Isuiza Guzmán
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social ()
	Educativa (x) Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Psicología
Institución donde labora:	INPE
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación	Sí

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO
Autores:	Negrete Rivadeneira, Deborah Viviana
Procedencia:	Guayaquil
Administración:	Asistido
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 3 años
Significación:	Mide 2 dimensiones de una sola variable

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Guía de Observación para medir la convivencia positiva, elaborado por Escobar Yahuana Jenny, año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primera dimensión: Lenguaje receptivo

Objetivos de la Dimensión: Medir el lenguaje receptivo como dimensión del desarrollo lingüístico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vocabulario Activo	El niño utiliza una variedad de palabras en su comunicación diaria.	4	3	4	
	El niño incorpora palabras nuevas que escucha en su vocabulario.	4	4	3	
Entender una Parte de un Objeto	El niño identifica partes específicas de un objeto cuando se le menciona.	4	4	3	
	El niño muestra la parte de un objeto cuando se le pide.	4	4	4	
Identificar y Entender Colores Básicos	El niño nombra correctamente los colores básicos cuando los ve.	4	4	4	
	El niño identifica objetos de un color específico cuando se le pide.	4	4	4	
Identificar y Entender Pronombres	El niño utiliza correctamente pronombres personales (yo, tú, él/ella).	4	4	4	
	El niño entiende a quién se refieren los pronombres en una conversación.	4	4	4	
Identificar y Entender Conclusiones Lógicas	El niño entiende relaciones causa-efecto en historias sencillas.	4	4	4	
	El niño hace predicciones lógicas sobre lo que sucederá a continuación en una historia.	4	4	4	
Vocabulario Pasivo	El niño comprende palabras que no usa activamente en su habla.	4	4	4	

	El niño muestra comprensión cuando escucha palabras nuevas.	4	4	4	
Responder Preguntas	El niño responde preguntas simples de manera coherente.	4	4	3	
	El niño puede dar respuestas que requieren reflexión o recuerdo.	4	4	4	
Designar Conceptos	El niño asocia palabras con conceptos abstractos (ej. grande/pequeño).	4	4	4	
	El niño usa palabras para describir relaciones espaciales (ej. encima/debajo).	4	4	4	
Emplear Plural	El niño usa correctamente el plural en palabras comunes.	4	4	4	
	El niño identifica cuándo usar singular o plural en diferentes contextos.	4	4	4	
Extraer Conclusiones Lógicas	El niño realiza inferencias simples a partir de información dada.	4	4	4	
	El niño conecta ideas o eventos para formar conclusiones coherentes.	4	4	4	

Segunda dimensión: Lenguaje expresivo

Objetivos de la Dimensión: Medir el lenguaje expresivo como dimensión del desarrollo lingüístico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vocabulario Pasivo	El niño comprende palabras que no usa activamente en su habla.	4	4	4	
	El niño muestra comprensión cuando escucha palabras nuevas.	4	4	4	

Responder Preguntas	El niño responde preguntas simples de manera coherente.	4	4	3	
	El niño puede dar respuestas que requieren reflexión o recuerdo.	4	4	4	
Designar Conceptos	El niño asocia palabras con conceptos abstractos (ej. grande/pequeño).	4	4	4	
	El niño usa palabras para describir relaciones espaciales (ej. encima/debajo).	4	4	4	
Emplear Plural	El niño usa correctamente el plural en palabras comunes.	4	4	4	
	El niño identifica cuándo usar singular o plural en diferentes contextos.	4	4	4	
Extraer Conclusiones Lógicas	El niño realiza inferencias simples a partir de información dada.	4	4	4	
	El niño conecta ideas o eventos para formar conclusiones coherentes.	4	4	4	


 Mg. José Tsuiza Guzman
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 23354
 Firma del evaluador
 DNI: 41903724

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la convivencia positiva, la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Bazán Saavedra Segunda
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Psicología
Institución donde labora:	Consulta
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación	Sí

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO
Autores:	Negrete Rivadeneira, Deborah Viviana
Procedencia:	Guayaquil
Administración:	Asistido
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 3 años
Significación:	Mide 2 dimensiones de una sola variable

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Guía de Observación para medir la convivencia positiva, elaborado por Escobar Yahuana Jenny, año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primera dimensión: Lenguaje receptivo

Objetivos de la Dimensión: Medir el lenguaje receptivo como dimensión del desarrollo lingüístico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vocabulario Activo	El niño utiliza una variedad de palabras en su comunicación diaria.	4	3	4	
	El niño incorpora palabras nuevas que escucha en su vocabulario.	4	4	3	
Entender una Parte de un Objeto	El niño identifica partes específicas de un objeto cuando se le menciona.	4	4	3	
	El niño muestra la parte de un objeto cuando se le pide.	4	4	4	
Identificar y Entender Colores Básicos	El niño nombra correctamente los colores básicos cuando los ve.	4	4	4	
	El niño identifica objetos de un color específico cuando se le pide.	4	4	4	
Identificar y Entender Pronombres	El niño utiliza correctamente pronombres personales (yo, tú, él/ella).	4	4	4	
	El niño entiende a quién se refieren los pronombres en una conversación.	4	4	4	
Identificar y Entender Conclusiones Lógicas	El niño entiende relaciones causa-efecto en historias sencillas.	4	4	4	
	El niño hace predicciones lógicas sobre lo que sucederá a continuación en una historia.	4	4	4	
Vocabulario Pasivo	El niño comprende palabras que no usa activamente en su habla.	4	4	4	

	El niño muestra comprensión cuando escucha palabras nuevas.	4	4	4	
Responder Preguntas	El niño responde preguntas simples de manera coherente.	4	4	3	
	El niño puede dar respuestas que requieren reflexión o recuerdo.	4	4	4	
Designar Conceptos	El niño asocia palabras con conceptos abstractos (ej. grande/pequeño).	4	4	4	
	El niño usa palabras para describir relaciones espaciales (ej. encima/debajo).	4	4	4	
Emplear Plural	El niño usa correctamente el plural en palabras comunes.	4	4	4	
	El niño identifica cuándo usar singular o plural en diferentes contextos.	4	4	4	
Extraer Conclusiones Lógicas	El niño realiza inferencias simples a partir de información dada.	4	4	4	
	El niño conecta ideas o eventos para formar conclusiones coherentes.	4	4	4	

Segunda dimensión: Lenguaje expresivo

Objetivos de la Dimensión: Medir el lenguaje expresivo como dimensión del desarrollo lingüístico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vocabulario Pasivo	El niño comprende palabras que no usa activamente en su habla.	4	4	4	
	El niño muestra comprensión cuando escucha palabras nuevas.	4	4	4	

Responder Preguntas	El niño responde preguntas simples de manera coherente.	4	4	3	
	El niño puede dar respuestas que requieren reflexión o recuerdo.	4	4	4	
Designar Conceptos	El niño asocia palabras con conceptos abstractos (ej. grande/pequeño).	4	4	4	
	El niño usa palabras para describir relaciones espaciales (ej. encima/debajo).	4	4	4	
Emplear Plural	El niño usa correctamente el plural en palabras comunes.	4	4	4	
	El niño identifica cuándo usar singular o plural en diferentes contextos.	4	4	4	
Extraer Conclusiones Lógicas	El niño realiza inferencias simples a partir de información dada.	4	4	4	
	El niño conecta ideas o eventos para formar conclusiones coherentes.	4	4	4	



Firma del evaluad

DNI: 42994462

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez, usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir la convivencia positiva, la evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Norma Agripina Sihuay Maravi
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa () Organizacional (x)
Áreas de experiencia profesional:	Dra. En Psicología Educativa
Institución donde labora:	Educativa
Tiempo de experiencia profesional en el área:	24 años
Experiencia en Investigación	5

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	LISTA DE COTEJO PARA MEDIR EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO
Autores:	Negrete Rivadeneira, Deborah Viviana
Procedencia:	Guayaquil
Administración:	Asistido
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Niños de 3 años
Significación:	Mide 2 dimensiones de una sola variable

4. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento la Guía de Observación para medir la convivencia positiva, elaborado por Escobar Yahuana Jenny, año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Primera dimensión: Lenguaje receptivo

Objetivos de la Dimensión: Medir el lenguaje receptivo como dimensión del desarrollo lingüístico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vocabulario Activo	El niño utiliza una variedad de palabras en su comunicación diaria.	4	3	4	
	El niño incorpora palabras nuevas que escucha en su vocabulario.	4	4	3	
Entender una Parte de un Objeto	El niño identifica partes específicas de un objeto cuando se le menciona.	4	4	3	
	El niño muestra la parte de un objeto cuando se le pide.	4	4	4	
Identificar y Entender Colores Básicos	El niño nombra correctamente los colores básicos cuando los ve.	4	4	4	
	El niño identifica objetos de un color específico cuando se le pide.	4	4	4	
Identificar y Entender Pronombres	El niño utiliza correctamente pronombres personales (yo, tú, él/ella).	4	4	4	
	El niño entiende a quién se refieren los pronombres en una conversación.	4	4	4	
Identificar y Entender Conclusiones Lógicas	El niño entiende relaciones causa-efecto en historias sencillas.	4	4	4	
	El niño hace predicciones lógicas sobre lo que sucederá a continuación en una historia.	4	4	4	
Vocabulario Pasivo	El niño comprende palabras que no usa activamente en su habla.	4	4	4	

	El niño muestra comprensión cuando escucha palabras nuevas.	4	4	4	
Responder Preguntas	El niño responde preguntas simples de manera coherente.	4	4	3	
	El niño puede dar respuestas que requieren reflexión o recuerdo.	4	4	4	
Designar Conceptos	El niño asocia palabras con conceptos abstractos (ej. grande/pequeño).	4	4	4	
	El niño usa palabras para describir relaciones espaciales (ej. encima/debajo).	4	4	4	
Emplear Plural	El niño usa correctamente el plural en palabras comunes.	4	4	4	
	El niño identifica cuándo usar singular o plural en diferentes contextos.	4	4	4	
Extraer Conclusiones Lógicas	El niño realiza inferencias simples a partir de información dada.	4	4	4	
	El niño conecta ideas o eventos para formar conclusiones coherentes.	4	4	4	

Segunda dimensión: Lenguaje expresivo

Objetivos de la Dimensión: Medir el lenguaje expresivo como dimensión del desarrollo lingüístico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Vocabulario Pasivo	El niño comprende palabras que no usa activamente en su habla.	4	4	4	
	El niño muestra comprensión cuando escucha palabras nuevas.	4	4	4	

Responder Preguntas	El niño responde preguntas simples de manera coherente.	4	4	3	
	El niño puede dar respuestas que requieren reflexión o recuerdo.	4	4	4	
Designar Conceptos	El niño asocia palabras con conceptos abstractos (ej. grande/pequeño).	4	4	4	
	El niño usa palabras para describir relaciones espaciales (ej. encima/debajo).	4	4	4	
Emplear Plural	El niño usa correctamente el plural en palabras comunes.	4	4	4	
	El niño identifica cuándo usar singular o plural en diferentes contextos.	4	4	4	
Extraer Conclusiones Lógicas	El niño realiza inferencias simples a partir de información dada.	4	4	4	
	El niño conecta ideas o eventos para formar conclusiones coherentes.	4	4	4	



Dra. Norma Sihuay Maravi

DNI 19911015

CPs.P 11987

Anexo 6

Base de datos Pre test GRUPO CONTROL

DESARROLLO LINGUISTICO GRUPO CONTROL PRE TEST																							
Lista de cotejo	D1: Lenguaje receptivo										total dimensión	D2: Lenguaje expresivo										total dimensión	total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	4	23	2	3	3	2	2	3	3	3	2	4	27	50
2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12	3	1	1	2	1	1	1	3	3	3	19	31
3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	11	3	2	2	3	1	1	1	4	3	3	23	34
4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	26	1	3	2	1	3	3	2	1	1	1	18	44
5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	22	1	2	3	1	3	3	2	3	1	3	22	44
6	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	19	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	26	45
7	3	4	3	5	3	2	3	3	4	2	32	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	29	61
8	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	23	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	29	52
9	1	1	1	2	1	3	2	5	1	2	19	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3	24	43
10	3	1	3	3	2	2	1	1	3	4	23	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1	15	38
11	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	22
12	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	13	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11	24
13	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	24	2	3	2	3	3	3	1	2	2	2	24	48
14	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	24	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	23	47
15	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	25	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	27	52
Comed	2,00	1,73	1,87	2,13	2,00	2,13	1,93	2,33	2,07	2,27	20,47	2,00	2,33	2,33	2,07	2,27	2,27	2,07	2,27	2,00	2,27	21,87	42,33
Varian	0,71	0,78	0,70	1,12	0,71	0,55	0,50	1,38	0,92	0,92	38,70	0,71	0,81	0,81	0,64	0,64	0,92	0,78	1,07	0,71	0,92	34,98	116,24
sviac	0,85	0,88	0,83	1,06	0,85	0,74	0,70	1,18	0,96	0,96	6,22	0,85	0,90	0,90	0,80	0,80	0,96	0,88	1,03	0,85	0,96	5,91	10,78

Base de datos Pre test GRUPO EXPERIMENTAL

DESARROLLO LINGUISTICO GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST																							
Lista de cotejo	D1: Lenguaje Receptivo										total dimensión	D2: Lenguaje Expresivo										total dimensión	total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	26	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	20	46
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	3	1	3	1	1	1	3	1	1	1	16	26
3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	13	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	14	27
4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	22	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	16	38
5	2	3	2	2	2	2	3	4	5	2	27	1	4	2	2	3	2	3	3	1	1	22	49
6	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	28	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	25	53
7	3	3	5	3	3	3	2	4	4	3	33	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	30	63
8	1	1	1	1	1	2	1	4	2	5	19	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	24	43
9	1	1	3	1	2	2	1	3	3	4	21	1	3	3	1	1	1	1	3	3	2	19	40
10	3	1	2	2	3	3	2	1	2	1	20	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	16	36
11	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	22
12	1	1	3	2	2	3	2	1	1	1	17	1	1	3	2	2	1	1	1	1	1	14	31
13	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	23	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	23	46
14	2	3	5	4	2	4	5	2	3	2	32	3	2	1	1	2	2	3	2	2	2	20	52
15	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	54
Comed	1,93	1,93	2,47	2,00	2,07	2,33	2,07	2,47	2,47	2,20	21,93	1,80	2,40	2,40	1,80	1,87	1,80	1,93	2,00	2,00	1,80	19,80	41,73
Varian	0,78	0,92	1,70	0,86	0,50	0,81	1,21	1,27	1,27	1,46	48,50	0,89	0,97	0,69	0,74	0,70	0,74	0,78	0,71	0,86	0,60	31,31	138,92
sviac	0,88	0,96	1,30	0,93	0,70	0,90	1,10	1,13	1,13	1,21	6,96	0,94	0,99	0,83	0,86	0,83	0,86	0,88	0,85	0,93	0,77	5,60	11,79

Anexo 7

Autorización



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Piura, 27 De noviembre del 2023

SEÑOR
PSC. GREGORIO JAVIER GASTIABURO ANCHUNDIA
COORDINADOR DE SERVICIOS SOCIAL ZONAL

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 27 de noviembre del 2023

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: NEGRETE RIVADENEIRA DEBORAH VIVIANA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PROGRAMA DE PADRES PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LOMAS DE LA FLORIDA, GUAYAQUIL, ECUADOR-2023"

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficiar al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura

Anexo 8

Solicitud de Autorización

Guayaquil, 22 de noviembre del 2023.

Sra. Psic.
Leonela Loor Coello
COORDINADORA TERRITORIAL

ASUNTO: Autorización para realizar investigación de tesis.

YO, DEBORAH VIVIANA NEGRETE RIVADENEIRA, con C.I: 0915104186, estudiante de la carrera de Maestría en Psicología Educativa solicito a Ud., la debida autorización para aplicar los instrumentos de investigación en mi unidad de atención, sobre el Tema: **PROGRAMA DE PADRES PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LOMAS DE LA FLORIDA, GUAYAQUIL, ECUADOR 2023.**

Por las razones antes expuesta, espero respuesta de su parte, expresando mis sentimiento de estima y consideración.

Saludos cordiales,



Lcda. Deborah Negrete Rivadeneira
Teléfono: 0980013093

Guayaquil, 27 de noviembre del 2023.

Lcda. Deborah Negrete Rivadeneira.
Estudiante de la carrera de Maestría en Psicología Educativa.
ASUNTO: Autorización para realizar investigación de tesis.

YO, LEONELA LOOR COELLO, coordinadora territorial autorizo que la Lcda. Deborah Negrete Rivadeneira realice su investigación de tesis con el tema: **PROGRAMA DE PADRES PARA EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN LOMAS DE LA FLORIDA, GUAYAQUIL, ECUADOR 2023.**

Previo a la obtención del título de cuarto nivel Maestría en Psicología Educativa.

Saludos cordiales,



Psic. Leonela Loor Coello
Celular: 0988857859

Programa para el desarrollo lingüístico en niños



Dirigido a:

Padres de familia

Autora:

Negrete Rivadeneira, Deborah Viviana

I. Fundamentación

El programa de padres para el desarrollo lingüístico se fundamenta en la idea de que la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos es crucial para el desarrollo integral de las habilidades lingüísticas de los niños.

Durante los primeros años de vida, el cerebro de los niños está altamente receptivo al aprendizaje del lenguaje, los padres tienen un papel esencial en proporcionar experiencias ricas y variadas que estimulen el desarrollo lingüístico en este período crítico.

La aplicación del programa para el desarrollo lingüístico se sustenta en el bajo nivel de desarrollo observado en los padres del grupo control y experimental, puesto que en el pre test los padres en el grupo control alcanzaron el 60% de nivel bajo, de igual manera los padres del grupo experimental alcanzaron el nivel bajo con el 66,67%.

Por ello, desde una perspectiva humanista, se reconoce la singularidad de cada individuo y su potencial para el desarrollo integral, la educación se considera un proceso que no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y valores que contribuyen al florecimiento humano. Por ello, el programa que involucre a los padres en el desarrollo lingüístico de sus hijos se alinea con la visión al reconocer el papel fundamental de la familia en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Desde una perspectiva psicológica, especialmente influenciada por teorías como la de Lev Vygotsky, se destaca la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo. Donde se involucre a los padres para buscar crear un entorno de apoyo y enriquecimiento que potencie las interacciones lingüísticas entre padres e hijos, contribuyendo así al desarrollo de habilidades lingüísticas.

Enfoques que consideran el desarrollo integral de los individuos, como la teoría de Erik Erikson, enfatizan la importancia de alcanzar hitos clave en cada etapa de la vida. El desarrollo lingüístico se considera una parte esencial de este proceso integral, y un programa que involucre a los padres se alinea con la idea de que el apoyo parental es crucial para superar con éxito las distintas etapas del desarrollo.

II. Objetivos.

Objetivo General:

Potenciar el entorno familiar con estrategias que apoyen de manera efectiva el desarrollo lingüístico de los niños.

Objetivos Específicos:

Establecer mecanismos de ayuda a los padres para que proporcionen un modelo positivo y enriquecido del lenguaje a través de interacciones cotidianas, conversaciones y actividades que estimulen la expresión verbal y la comprensión del lenguaje

Promover actividades interactivas que fomenten la participación activa de los niños en conversaciones significativas, creando oportunidades para el uso y la práctica efectiva del lenguaje

Estimular el hábito de la lectura y la narración de cuentos dentro del entorno familiar, fomentando la ampliación del vocabulario y la comprensión verbal.

III. Metas

Incrementar el número de interacciones positivas que los padres tienen con sus hijos

Proporcionar por parte de los padres, recursos educativos, libros y materiales que estimulen en sus hijos el interés y la exploración del lenguaje.

Establecer y fortalecer la colaboración entre los padres y la escuela para garantizar una coherencia en las estrategias de desarrollo lingüístico utilizadas en el hogar

N° de sesión	Nombre de la sesión	Objetivo	Materiales	Fecha	Lugar	Tiempo
1	Importancia del Desarrollo Lingüístico en la Infancia	Comprender la importancia del desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida y su impacto en el crecimiento integral de los niños.	Cartillas Marcadores Revistas Periódicos	04/12/2023	Auditorio	40"
2	Modelado Positivo del Lenguaje	Proporcionar estrategias para ofrecer un modelo	Cartillas Marcadores	04/12/2023	Auditorio	40"

		positivo y enriquecedor del lenguaje en el hogar.	Revistas Periódicos			
3	Fomento de Habilidades Auditivas	Introducir actividades y juegos que fortalezcan las habilidades auditivas de los niños para mejorar la comprensión del lenguaje hablado	Juegos Marcadores Revistas Periódicos	05/12/2023	Auditorio	40''
4	Promoción de la Lectura Conjunta	Reforzar la importancia de la lectura conjunta y proporcionar estrategias adicionales para hacer que estas experiencias sean aún más enriquecedoras	Cartillas Marcadores Revistas Periódicos	05/12/2023	Auditorio	40''
5	Enriquecimiento del Vocabulario	Profundizar en estrategias específicas para el enriquecimiento del vocabulario y aplicarlas de manera más personalizada	Cartillas Marcadores Revistas Periódicos	06/12/2023	Auditorio	40''
6	Inclusión de la Diversidad Lingüística y Cultural	Profundizar en la comprensión de la diversidad lingüística y cultural, y explorar estrategias adicionales para	Cartillas Marcadores Revistas Periódicos	06/12/2023	Auditorio	40''

		integrarla en la vida cotidiana				
7	Juegos y Actividades para el Desarrollo Lingüístico	Explorar una variedad de juegos y actividades específicas para el desarrollo de habilidades lingüísticas y aplicarlas en situaciones prácticas	Juegos Cartillas Marcadores Revistas Periódicos	07/12/2023	Auditorio	40''
8	Comunicación emocional a través del Lenguaje	Profundizar en estrategias avanzadas para facilitar la comunicación emocional y aplicarlas en situaciones prácticas	Cartillas Marcadores Revistas Periódicos	07/12/2023	Auditorio	40''
9	Apoyo a Niños Bilingües o Multilingües	Profundizar en estrategias avanzadas para apoyar a niños bilingües o multilingües y aplicarlas en situaciones prácticas	Cartillas Marcadores Revistas Periódicos	10/12/2023	Auditorio	40''
10	Creación de un Ambiente Lingüístico Enriquecido	Profundizar en estrategias avanzadas para diseñar un entorno enriquecido en el hogar y aplicarlas en situaciones prácticas	Cartillas Marcadores Revistas Periódicos	10/12/2023	Auditorio	40''
11	Colaboración con la Escuela	Establecer y fortalecer la colaboración	Cartillas Marcadores	11/12/2023	Auditorio	40''

		entre los padres y la escuela para garantizar una coherencia en las estrategias de desarrollo lingüístico utilizadas en el hogar y en la institución educativa.	Revistas Periódicos			
12	Evaluación y Monitoreo del Desarrollo Lingüístico	Introducir métodos de evaluación para medir el progreso del desarrollo lingüístico de los niños y cómo realizar ajustes según sea necesario	Cartillas Marcadores Revistas Periódicos	11/12/2023	Auditorio	40"
13	Fomento de la Autonomía Lingüística	Promover la autonomía y la iniciativa de los niños en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.	Cartillas Marcadores Revistas Periódicos	12/12/2023	Auditorio	40"
14	Tecnología y desarrollo lingüístico	Explorar cómo las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas de manera positiva para apoyar el desarrollo lingüístico de los niños.	Cartillas Marcadores Revistas Periódicos	12/12/2023	Auditorio	40"
15	Celebración de logros y progreso	Reconocer y celebrar los logros de los niños en su desarrollo lingüístico,	Cartillas Marcadores Revistas Periódicos	13/12/2023	Auditorio	40"

		así como compartir experiencias y desafíos entre los padres	os			
--	--	--	----	--	--	--

Sesión n° 01

I. Título de la sesión: Importancia del Desarrollo Lingüístico en la Infancia

1. **Tiempo:** 40 minutos
2. **Fecha :**04/12/23
3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. Propósitos de aprendizaje:

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Comprender la importancia del desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida y su impacto en el crecimiento integral de los niños.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Conciencia sobre la influencia del lenguaje en el desarrollo infantil.	Reflexión sobre la importancia del desarrollo lingüístico y su relación con otras áreas del desarrollo infantil	Participación activa en discusiones sobre la importancia del lenguaje en el crecimiento de los niños	Participación en las discusiones, comprensión demostrada de la relevancia del desarrollo lingüístico	Respuestas a preguntas, participación en actividades grupales.	Lista de cotejo de participación y comprensión.

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Bienvenida y presentación del tema. Breve reflexión sobre la importancia del lenguaje en el desarrollo integral de los niños
DESARROLLO	Exposición sobre hitos del desarrollo lingüístico en la infancia. Ejemplos prácticos de cómo el lenguaje impacta otras áreas del desarrollo. Compartir investigaciones y evidencia sobre la conexión entre desarrollo lingüístico y éxito escolar.
CIERRE	Sesión de preguntas y respuestas. Resumen de la importancia del desarrollo lingüístico y su papel en el futuro de los niños. Tarea: Observación reflexiva del lenguaje de sus hijos.

Sesión de aprendizaje n° 02

I. Título de la sesión: Modelado Positivo del Lenguaje

1. **Tiempo:** 40 minutos
2. **Fecha** :04/12/23
3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. Propósitos de aprendizaje:

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Proporcionar estrategias para ofrecer un modelo positivo y enriquecedor del lenguaje en el hogar.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Habilidades para modelar adecuadamente el lenguaje	Demostrar el uso de un vocabulario variado y estimular la comunicación bidireccional	Utilización de técnicas de modelado de lenguaje durante interacciones con los niños.	Observación de la aplicación de las estrategias de modelado, calidad de la interacción	Video de interacciones, retroalimentación de compañeros	Rúbrica de observación de interacciones

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Revisión breve del tema anterior. Introducción al modelado positivo del lenguaje como herramienta de enseñanza.
DESARROLLO	Ejemplos prácticos de cómo modelar un lenguaje positivo. Estrategias para fomentar la comunicación respetuosa y efectiva. Dinámicas para practicar el modelado positivo.
CIERRE	Discusión grupal sobre desafíos y éxitos al implementar el modelado positivo. Compromiso de implementar estrategias en casa. Tarea: Registro de situaciones diarias donde se puede aplicar el modelado positivo.

Sesión de aprendizaje n° 03

I. Título de la sesión: Fomento de Habilidades Auditivas

1. **Tiempo:** 40 minutos
2. **Fecha** :05/12/23
3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. Propósitos de aprendizaje:

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Introducir actividades y juegos que fortalezcan las habilidades auditivas de los niños para mejorar la comprensión del lenguaje hablado.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Capacidad para diseñar actividades auditivas efectivas	Crear y aplicar actividades que estimulen la discriminación auditiva.	Implementación de actividades auditivas durante la sesión y discusión de resultados	Participación activa, aplicación de actividades, comprensión de los beneficios para el desarrollo auditivo.	Observación de la aplicación de las actividades, discusión en grupo	Registro de observación y participación

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Revisión de la tarea anterior. Introducción a la importancia de las habilidades auditivas en el desarrollo lingüístico.
DESARROLLO	Actividades prácticas para estimular habilidades auditivas en casa. Información sobre cómo identificar posibles problemas auditivos. Recursos y juegos para mejorar la discriminación auditiva.
CIERRE	Compartir experiencias al aplicar las actividades. Estrategias para integrar actividades auditivas en la rutina diaria. Tarea: Implementación de una actividad auditiva y reflexión sobre los resultados.

Sesión de aprendizaje n° 04

I. Título de la sesión: Promoción de la Lectura Conjunta

1. **Tiempo:** 40 minutos
2. **Fecha** :05/12/23
3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. Propósitos de aprendizaje:

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reforzar la importancia de la lectura conjunta y proporcionar estrategias adicionales para hacer que estas experiencias sean aún más enriquecedoras.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Profundización en la promoción de la lectura y comprensión de la narrativa.	Implementar técnicas avanzadas durante la lectura para mejorar la comprensión y el análisis.	Aplicación de estrategias avanzadas durante una sesión de lectura simulada.	Uso efectivo de técnicas avanzadas, participación activa y comprensión demostrada.	Video de la sesión simulada, retroalimentación de compañeros	Rúbrica de observación y participación

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Revisión de la tarea anterior. Introducción a los beneficios de la lectura conjunta.
DESARROLLO	Estrategias para hacer que la lectura sea interactiva y educativa. Selección de libros apropiados para diferentes edades. Creación de un rincón de lectura en casa
CIERRE	Práctica de lectura conjunta durante la sesión. Planificación de rutinas de lectura en casa. Tarea: Implementación de la rutina y observación de la respuesta de los niños

Sesión de aprendizaje n° 05

I. Título de la sesión: Enriquecimiento del Vocabulario

1. **Tiempo:** 40 minutos
2. **Fecha** :06/12/23
3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. Propósitos de aprendizaje:

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Profundizar en estrategias específicas para el enriquecimiento del vocabulario y aplicarlas de manera más personalizada.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Aplicación práctica de estrategias de enriquecimiento del vocabulario.	Diseñar actividades específicas para el enriquecimiento del vocabulario basadas en las necesidades individuales de los niños.	Desarrollo de un plan de actividades personalizado para el enriquecimiento del vocabulario.	Calidad y adecuación del plan de actividades, participación reflexiva.	Presentación del plan, discusión en grupo.	Rúbrica de presentación y participación

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Revisión de la tarea anterior. Introducción a la importancia del vocabulario en el desarrollo lingüístico.
DESARROLLO	Estrategias para enriquecer el vocabulario de los niños. Creación de listas de palabras y actividades específicas. Uso de conversaciones cotidianas para expandir el vocabulario.
CIERRE	Discusión sobre la aplicación de las estrategias en situaciones reales. Compartir experiencias y desafíos. Tarea: Registro de nuevas palabras aprendidas y situaciones de aplicación.

Sesión de aprendizaje n° 06

I. Título de la sesión: Inclusión de la Diversidad Lingüística y Cultural

1. **Tiempo:** 40 minutos
2. **Fecha :**06/12/23
3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. Propósitos de aprendizaje:

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Profundizar en la comprensión de la diversidad lingüística y cultural, y explorar estrategias adicionales para integrarla en la vida cotidiana.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Sensibilidad cultural y lingüística avanzada	Diseñar situaciones prácticas que fomenten el respeto y la inclusión de la diversidad en el hogar	Aplicación de estrategias durante una simulación práctica.	Uso efectivo de estrategias, participación activa y comprensión demostrada.	Video de la simulación práctica, reflexiones personales	Rúbrica de observación y reflexión.

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Revisión de la tarea anterior. Conversación sobre la riqueza de la diversidad lingüística y cultural
DESARROLLO	Estrategias para fomentar el respeto y la valoración de diferentes lenguajes y culturas. Actividades que celebran la diversidad en el hogar. Discusión sobre cómo abordar situaciones de bilingüismo o multiculturalismo.
CIERRE	Reflexión sobre la importancia de la inclusión. Planificación de actividades inclusivas en casa. Tarea: Implementación de una actividad y reflexión sobre su impacto.

Sesión de aprendizaje n° 07

I. Título de la sesión: Juegos y Actividades para el Desarrollo Lingüístico

1. **Tiempo:** 40 minutos
2. **Fecha :** 07/12/23
3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. Propósitos de aprendizaje:

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Explorar una variedad de juegos y actividades específicas para el desarrollo de habilidades lingüísticas y aplicarlas en situaciones prácticas.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Diseño y aplicación de juegos lingüísticos efectivos.	Seleccionar y modificar juegos según las necesidades individuales de los niños.	Implementación de juegos durante una sesión práctica y adaptación según sea necesario.	Uso efectivo de juegos, adaptación a las necesidades individuales, participación activa	Video de la sesión práctica, discusión en grupo.	Rúbrica de observación y participación.

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Revisión de la tarea anterior. Introducción a la importancia del juego en el desarrollo lingüístico.
DESARROLLO	Ejemplos de juegos específicos para fomentar el lenguaje. Creación de juegos adaptados a las edades de los niños. Incorporación de juegos en la rutina diaria.
CIERRE	Sesión práctica de juegos durante la reunión. Compartir ideas y adaptaciones. Tarea: Continuación de juegos en casa y observación de resultados.

Sesión de aprendizaje n° 08

I. **Título de la sesión:** Comunicación Emocional a través del Lenguaje

1. **Tiempo:** 40 minutos

2. **Fecha :** 07/12/23

3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Profundizar en estrategias avanzadas para facilitar la comunicación emocional y aplicarlas en situaciones prácticas.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Aplicación efectiva de estrategias de comunicación emocional.	Diseñar y aplicar técnicas que fomenten la expresión y comprensión emocional a través del lenguaje de manera avanzada	Aplicación de técnicas avanzadas durante actividades prácticas.	Uso efectivo de técnicas avanzadas, participación activa y comprensión demostrada	Video de la sesión práctica, reflexiones personales	Rúbrica de observación y reflexión.

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Revisión de la tarea anterior. Conversación sobre la importancia de la expresión emocional.
DESARROLLO	Estrategias para fomentar la comunicación emocional. Actividades para identificar y expresar emociones a través del lenguaje. Creación de un espacio abierto para la expresión emocional.
CIERRE	Participación en actividades prácticas. Reflexión sobre la conexión entre comunicación emocional y desarrollo lingüístico. Tarea: Registro de situaciones emocionales y su manejo a través del lenguaje.

Sesión de aprendizaje n° 09

I. **Título de la sesión:** Apoyo a Niños Bilingües o Multilingües

1. **Tiempo:** 40 minutos

2. **Fecha :**10/12/23

3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. **Propósitos de aprendizaje:**

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Profundizar en estrategias avanzadas para apoyar a niños bilingües o multilingües y aplicarlas en situaciones prácticas					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Aplicación efectiva de estrategias para el desarrollo equitativo de múltiples idiomas	Diseñar y aplicar estrategias avanzadas para el apoyo de niños bilingües o multilingües.	Aplicación de estrategias avanzadas durante actividades prácticas.	Uso efectivo de estrategias avanzadas, adaptación a las necesidades individuales, participación activa	Video de la sesión práctica, discusión en grupo	Rúbrica de observación y participación.

III. **Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)**

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Revisión de la tarea anterior. Introducción a la riqueza del bilingüismo y multilingüismo.
DESARROLLO	Estrategias para apoyar el desarrollo lingüístico en varios idiomas. Creación de un plan de exposición equitativa a los idiomas. Abordaje de desafíos comunes y soluciones.
CIERRE	Compartir experiencias y aprendizajes. Compromiso de aplicar estrategias bilingües en casa. Tarea: Implementación del plan y observación de resultados.

Sesión de aprendizaje n° 10

I. Título de la sesión: Creación de un Ambiente Lingüístico Enriquecido

1. **Tiempo: 40 minutos**
2. **Fecha :10/12/23**
3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. Propósitos de aprendizaje:

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Profundizar en estrategias avanzadas para diseñar un entorno enriquecido en el hogar y aplicarlas en situaciones prácticas.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Diseño avanzado de entornos educativos para el desarrollo lingüístico.	Identificar y aplicar estrategias específicas para estimular el desarrollo del lenguaje.	Desarrollo de un plan avanzado para mejorar el entorno lingüístico en el hogar, considerando las necesidades particulares de cada niño	Calidad del plan, comprensión avanzada de la relación entre el entorno y el desarrollo lingüístico, adaptación a contextos específicos	Presentación del plan, discusión en grupo	Rúbrica de presentación y participación.

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Revisión de la tarea anterior. Introducción a la influencia del entorno en el desarrollo lingüístico.
DESARROLLO	Estrategias avanzadas para diseñar un ambiente enriquecido en el hogar. Creación de rincones temáticos y actividades específicas. Integración de recursos y materiales educativos.
CIERRE	Planificación de cambios en el entorno según las estrategias aprendidas. Discusión sobre la observación de cambios en el comportamiento lingüístico de los niños. Tarea: Fotografías del nuevo entorno y reflexión sobre el impacto.

Sesión de aprendizaje n° 11

I. Título de la sesión: Colaboración con la Escuela

1. **Tiempo:** 40 minutos
2. **Fecha** :11/12/23
3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. Propósitos de aprendizaje:

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Establecer y fortalecer la colaboración entre los padres y la escuela para garantizar una coherencia en las estrategias de desarrollo lingüístico utilizadas en el hogar y en la institución educativa.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Habilidades para colaborar con la escuela en el desarrollo lingüístico.	Identificar oportunidades de colaboración y participar activamente en la educación de los hijos	Creación de un plan de acción para colaborar con la escuela en el desarrollo lingüístico de los niños	Calidad del plan, comprensión de la importancia de la colaboración.	Presentación del plan, discusión en grupo.	Rúbrica de presentación y participación.

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Revisión de la tarea anterior. Enfoque en la colaboración entre el hogar y la escuela para el desarrollo lingüístico.
DESARROLLO	Estrategias avanzadas para establecer una comunicación efectiva con los maestros. Participación activa en actividades escolares relacionadas con el lenguaje. Creación de un plan de colaboración a largo plazo.
CIERRE	Discusión sobre la importancia de la conexión hogar-escuela. Compromiso de participación en eventos escolares. Tarea: Implementación de estrategias de colaboración y reflexión sobre la experiencia.

Sesión de aprendizaje n° 12

I. **Título de la sesión:** Evaluación y Monitoreo del Desarrollo Lingüístico

1. **Tiempo:** 40 minutos

2. **Fecha :**11/12/23

3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. Propósitos de aprendizaje

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Introducir métodos de evaluación para medir el progreso del desarrollo lingüístico de los niños y cómo realizar ajustes según sea necesario.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Habilidades de evaluación del desarrollo lingüístico.	Aplicar y entender diferentes métodos de evaluación	Participación en actividades de prácticas de evaluación.	Aplicación efectiva de métodos de evaluación, comprensión de los resultados.	Registro de actividades prácticas, reflexiones personales	Rúbrica de observación y reflexión

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Revisión de la tarea anterior. Introducción a métodos avanzados de evaluación y monitoreo.
DESARROLLO	Aplicación de herramientas de evaluación del desarrollo lingüístico. Interpretación de resultados y ajuste de estrategias. Creación de un plan de monitoreo a largo plazo.
CIERRE	Reflexión sobre la importancia de la evaluación continua. Compromiso de implementar la evaluación en casa. Tarea: Registro de observaciones y ajuste de estrategias.

Sesión de aprendizaje n° 13

I. Título de la sesión: Fomento de la Autonomía Lingüística

1. **Tiempo: 40 minutos**
2. **Fecha :12/12/23**
3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. Propósitos de aprendizaje:

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Promover la autonomía y la iniciativa de los niños en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Habilidades de evaluación del desarrollo lingüístico.	Aplicar y entender diferentes métodos de evaluación	Participación en actividades prácticas de evaluación.	Aplicación efectiva de métodos de evaluación, comprensión de los resultados.	Registro de actividades prácticas, reflexiones personales	Rúbrica de observación y reflexión

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Bienvenida y presentación de los participantes. Introducción al tema: "Fomento de la autonomía lingüística en nuestros hijos". Dinámica inicial: Compartir experiencias y desafíos en el desarrollo lingüístico de los hijos.
DESARROLLO	Presentación sobre estrategias para fomentar la autonomía lingüística. Actividad principal: Creación de un plan personalizado para apoyar el desarrollo lingüístico en casa. Sesión de intercambio de ideas y experiencias entre los padres. Discusión sobre la importancia de la autonomía lingüística en el crecimiento de los niños.
CIERRE	Recapitulación de los planes individuales. Anuncio de recursos adicionales y lecturas recomendadas. Compromiso grupal: Compartir experiencias y avances en la próxima sesión.

Sesión de aprendizaje n° 14

I. Título de la sesión: Tecnología y desarrollo lingüístico

1. **Tiempo:** 40 minutos
2. **Fecha** :12/12/23
3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. Propósitos de aprendizaje:

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Explorar cómo las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas de manera positiva para apoyar el desarrollo lingüístico de los niños.					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Integración efectiva de la tecnología en el desarrollo lingüístico.	Seleccionar y aplicar herramientas tecnológicas adecuadas para el desarrollo lingüístico.	Participación en la exploración y aplicación de herramientas tecnológicas	Uso efectivo de la tecnología, comprensión de su impacto en el desarrollo lingüístico.	Registro de actividades prácticas, discusión en grupo.	Rúbrica de observación y participación

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Saludo y revisión rápida de la sesión anterior. Introducción al nuevo tema: "Cómo la tecnología puede apoyar el desarrollo lingüístico". Dinámica inicial: Compartir experiencias positivas o preocupaciones sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje de idiomas.
DESARROLLO	Presentación sobre herramientas tecnológicas y aplicaciones educativas. Actividad principal: Exploración práctica de aplicaciones para el aprendizaje de idiomas. Sesión de preguntas y respuestas sobre el uso efectivo de la tecnología. Discusión sobre el equilibrio adecuado entre tecnología y métodos tradicionales.
CIERRE	Recapitulación de las aplicaciones y recursos presentados. Anuncio de futuras sesiones relacionadas con la tecnología. Compromiso individual: Integrar al menos una herramienta tecnológica en la rutina de aprendizaje en casa y compartir la experiencia en la próxima sesión.

Sesión de aprendizaje n° 15

I. Título de la sesión: Celebración de Logros y Progreso

1. **Tiempo:** 40 minutos
2. **Fecha** :13/12/23
3. **Materiales:** Marcadores, Revistas, Periódicos

II. Propósitos de aprendizaje:

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Reconocer y celebrar los logros de los niños en su desarrollo lingüístico, así como compartir experiencias y desafíos entre los padres					
Competencia	Capacidades	Desempeños precisados	Criterios de evaluación	Evidencia	Instrumento de evaluación
Habilidades para celebrar y motivar	Organizar eventos de celebración y compartir experiencias positivas.	Participación activa en la planificación de un evento de celebración.	Calidad del evento planificado, participación en la discusión.	Calidad del evento planificado, participación en la discusión.	Rúbrica de presentación y participación.

III. Secuencia didáctica: (procesos de aprendizaje)

MOMENTOS	ACTIVIDADES
INICIO	Bienvenida y agradecimientos por la participación continua. Introducción al tema: "Celebrar los logros y progresos lingüísticos de nuestros hijos". Dinámica inicial: Compartir momentos de orgullo relacionados con el desarrollo lingüístico de los hijos.
DESARROLLO	Presentación sobre la importancia de reconocer y celebrar los hitos lingüísticos. Actividad principal: Planificación de eventos familiares centrados en el lenguaje. Sesión de intercambio de ideas para celebrar los logros de los hijos. Discusión sobre la conexión emocional en el proceso de aprendizaje.
CIERRE	Compromiso grupal: Implementar una actividad de celebración en el hogar. Agradecimientos y reconocimientos individuales por los esfuerzos en el desarrollo lingüístico. Anuncio de sesiones futuras y temas sugeridos.