



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Clima social familiar y convivencia escolar en los estudiantes de las
instituciones educativas particulares. Ancash, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Psicología Educativa**

AUTOR:

Vilquiniche Quino, Jose Luis ([orcid.org/ 0009-0006-5211-7149](https://orcid.org/0009-0006-5211-7149))

ASESORES:

Dr. Apolaya Sotelo, Jose Pascual (orcid.org/0000-0002-8484-8476)

Dr. Castañeda Sanchez, Willy Alex (orcid.org/0000-0002-4421-4778)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE ACCIÓN DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHIMBOTE – PERÚ

2023

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo de investigación a Dios, quien con su manto protector ha logrado que camine con seguridad durante mi vida.

A mi madre, por brindarme sus consejos e inculcarme los valores que me ayudan a ser mejor persona cada día de mi vida.

A mis abuelitos, quienes desde el cielo siguen iluminándome con su sabiduría y protección.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, porque sin él nada en mi vida tendría sentido ni razón de ser. A los docentes, porque con sus enseñanzas, paciencia y comprensión lograron que pueda culminar este proyecto de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, APOLAYA SOTELO JOSE PASCUAL, CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES. ANCASH, 2023.", cuyo autor es VILQUINICHE QUINO JOSE LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 04 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
APOLAYA SOTELO JOSE PASCUAL, CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX DNI: 10712595 ORCID: 0000-0002-8484-8476	Firmado electrónicamente por: JAPOLAYAS el 04- 09-2023 15:39:18
APOLAYA SOTELO JOSE PASCUAL, CASTAÑEDA SANCHEZ WILLY ALEX DNI: 33263654 ORCID: 0000-0002-4421-4778	Firmado electrónicamente por: WACASTANEDAS el 04-09-2023 15:20:29

Código documento Trilce: TRI - 0650786



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, VILQUINICHE QUINO JOSE LUIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ACOMPañAMIENTO EMOCIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PARTICULARES. ANCASH, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSE LUIS VILQUINICHE QUINO DNI: 45960201 ORCID: 0009-0006-5211-7149	Firmado electrónicamente por: VQUINOJL el 02-08- 2023 16:48:10

Código documento Trilce: TRI - 0637789

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LOS ASESORES	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de Normalidad	19
Tabla 2 Análisis de correlación de Pearson	22
Tabla 3 Análisis de correlación de Spearman	23
Tabla 4 Nivel de clima social familiar en los estudiantes	24
Tabla 5 Diferencia entre varones y mujeres con respecto a las variables clima social familiar y convivencia escolar	25
Tabla 6 Correlación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes	27
Tabla 7 Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes	28
Tabla 8 Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Clima Social Familiar	30
Figura 2: Convivencia Escolar	31

RESUMEN

El objetivo principal de la presente investigación es determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de los estudiantes de las instituciones educativas particulares. Ancash, 2023. Los instrumentos de recolección de datos que se emplearon fueron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y un Cuestionario para Estudiantes y un Cuestionario de Estudiantes sobre Conflictos. La población quedó conformada por 306 estudiantes de instituciones educativas particulares del nivel secundario, los mismos que fueron seleccionados según un muestreo probabilístico estratificado con edades que oscilan entre 12 y 15 años de edad. Dentro de los resultados obtenidos se menciona que existe una correlación positiva significativa entre las variables clima social familiar y convivencia escolar, aunque el nivel de correlación es bajo de 0.269. Respecto a la variable clima social familiar se determinó que se presenta en el 93.9% de los estudiantes, correspondiendo a un nivel medio, también se determinó que el 6.1% restante presenta un nivel bajo en la variable clima social familiar. Además, se pudo determinar que el 95.9% de las estudiantes evaluadas presentan un nivel medio en la variable clima social familiar, en comparación de los hombres que presentan un 91.8%. Con respecto a la convivencia escolar se encontró que el 81.6% de las mujeres presentan un nivel medio, en cambio los varones obtuvieron un porcentaje de 77.6%. Por último, también se concluye que existe una correlación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la convivencia escolar, aunque esta correlación no fue significativa entre las dimensiones desarrollo y estabilidad del clima social familiar y la convivencia escolar.

Palabras clave: Estudiantes, clima social familiar, convivencia escolar

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the relationship between the family social climate and the school life of students from private educational institutions. Ancash, 2023. The data collection instruments used were the Family Social Climate Scale (FES) and a Questionnaire for Students and a Questionnaire for Students on Conflicts. The population was made up of 306 students from private educational institutions at the secondary level, the same ones that were selected according to a stratified probabilistic sampling with ages ranging between 12 and 15 years of age. Among the results obtained, it is mentioned that there is a significant positive correlation between the variables family social climate and school life, although the level of correlation is low at 0.269. Regarding the family social climate variable, it was determined that it occurs in 93.9% of the students, corresponding to a medium level, it was also determined that the remaining 6.1% present a low level in the family social climate variable. In addition, it was possible to determine that 95.9% of the evaluated students present an average level in the family social climate variable, compared to men who present 91.8%. Regarding school coexistence, it was found that 81.6% of women present a medium level, while men obtained a percentage of 77.6%. Finally, it is also concluded that there is a significant correlation between the relationship dimension of the family social climate and school life, although this correlation was not significant between the development and stability dimensions of the family social climate and school life.

Keywords: Students, family social climate, school coexistence

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente los padres están ocupados la mayor parte del tiempo, esto se debe a diversos motivos, como, por ejemplo, las reuniones familiares, salidas con amigos, la presencia de hijos recién nacidos, entre otros factores que impiden que exista un adecuado clima social familiar dentro del hogar. Estas carencias afectivas podrían originar en el niño problemas emocionales, tales como, problemas de autoestima, dificultades para socializar, problemas de aprendizaje, problemas de conducta, los cuales afectarían tanto en el hogar como en el colegio.

Al respecto Arrarte (2021) menciona que los problemas emocionales en niños y adolescentes suelen ser ignorados por la mayoría de padres, que manifiestan un total desinterés por la salud mental de sus hijos, considerándolo irrelevante e innecesario en su desarrollo. Asimismo, Vitae (2021) por su parte refiere que la adolescencia es la etapa donde se suelen experimentar cambios internos y externos y en donde además el adolescente puede adoptar conductas inadecuadas si es que los padres no se preocupan por establecer una buena relación con sus ellos, contribuyendo de esta manera a su desarrollo personal y social.

Según Culqui (2020) el clima social familiar consiste en la constitución y ordenamiento de los miembros de la familia, quienes procuran comunicarse e interactuar de forma madura entre ellos. Además, el clima social familiar está relacionado con la unión, confianza, orientación, afecto, atención y armonía que debe existir dentro del hogar. Por otra parte, Gonzáles (2013), citado en Prada (2022) indica que el clima social familiar se debe de presentar de forma positiva sino se pueden presentar consecuencias negativas como la violencia familiar o intrafamiliar, lo que vulneraría los derechos de todos los miembros de la familia.

Cabe resaltar que establecer un adecuado clima familiar no es tarea fácil, ya que no solo consiste en brindar a nuestros hijos las cosas materiales que ellos solicitan, sino que también hay que escucharlos atentamente, sin juzgarlos, sin criticarlos, sin menospreciarlos, sin invalidar ni minimizar sus emociones, recordando siempre que la percepción que tengan ellos de sus experiencias positivas o negativas, son

totalmente distintas a lo que nosotros percibimos de nuestras vivencias diarias, por lo que se recomienda trabajar en nuestras emociones primero antes de poder acompañar emocionalmente a otros.

La convivencia escolar por su parte implica todas aquellas acciones que contribuyan a crear un ambiente educativo armonioso y pacífico, por lo que es necesario que todos los miembros de una comunidad educativa aprendan a relacionarse adecuadamente entre ellos. En ese aspecto la convivencia escolar debe estar orientada a resolver los conflictos y desacuerdos a través de la negociación y del diálogo (Maldonado, 2004, citado en Valdivieso, Leyton, González, & Toledo (2017).

Además, es importante hacer hincapié que todos son responsables de ejercer la disciplina escolar, reforzar los valores que el niño aprendió en casa y fomentar la comunicación asertiva para una mejor relación interpersonal. En ese sentido la escuela no solo cumple una función formativa, donde los estudiantes solo aprenden conocimientos, sino que se convierte en un espacio donde se promueven, incentivan y fomentan valores y actitudes, que serán de gran beneficio para una adecuada convivencia escolar.

Luego de exponer el problema de investigación, este quedó formulado en sentido general de la siguiente manera: ¿cuál es la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de los estudiantes de las instituciones educativas particulares, Ancash, 2023? Desprendiéndose del mismo las siguientes interrogantes específicas: (a) ¿qué nivel de clima social familiar presentan con mayor frecuencia los estudiantes?, (b) ¿qué diferencia existe entre los estudiantes varones y mujeres en cuanto a la relación de las variables clima social familiar y convivencia escolar?, (c) ¿qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes?, (d) ¿qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes? y (e) ¿qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes?

Por eso es importante realizar esta investigación, ya que la falta de un buen clima social familiar puede afectar seriamente la organización, estructura y relaciones interpersonales de cada miembro de la familia. Por otra parte, un adolescente que no tenga una buena comunicación con sus padres tendría problemas de autoestima, déficit en sus habilidades sociales y problemas de conducta. Por lo que se recomienda que exista orientación, protección, afecto e interés de los padres hacia los pensamientos, miedos, gustos, necesidades, sueños y sentimientos de sus hijos. Además, un niño que recibe la atención, el afecto y la protección por parte de sus progenitores, es un niño que tendrá un buen comportamiento dentro de la institución educativa.

Siendo el objetivo general de la tesis: determinar la relación entre el clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes de las instituciones educativas particulares. Ancash, 2023. También se pudieron lograr los siguientes objetivos específicos: (a) Identificar la frecuencia con que el clima social familiar se presenta en los estudiantes, (b) identificar la diferencia que existe entre los estudiantes varones y mujeres en cuanto a la relación de las variables clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes. (c) reconocer la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes, (d) reconocer la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes y (e) reconocer la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes.

La presente investigación se justifica en la teoría propuesta por Moos (citado por Ramírez, 2021), el cual indica que el clima social familiar tiene que ver con las relaciones interpersonales que tienen cada integrante de la familia, los cuales velan por el desarrollo y crecimiento personal de cada uno. Por otra parte, Moos (citado por Apaza y Torres, 2018) refiere que el clima social familiar consiste en una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.

La hipótesis general que se pretende demostrar en este estudio de investigación

es la siguiente: existe una relación directa y significativa entre el clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes de las instituciones educativas particulares. Ancash, 2023. Mientras que las hipótesis específicas buscan demostrar: (a) existe un nivel alto de clima social familiar en los estudiantes, (b) existe un nivel medio de clima social familiar en los estudiantes, (c) existe una relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes, (d) existe una relación directa y significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes y (e) reconocer la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se puede mencionar a García y Gonzáles (2022), quienes elaboraron un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal, cuyo objetivo principal fue identificar los factores de riesgo presentes en el clima social, familiar y escolar, su co-determinación y su relación con conductas de riesgo en adolescentes de educación media. Para recabar los datos se aplicó un cuestionario de sondeo y una entrevista a profundidad a 26 estudiantes, cuyo promedio de edad era de 16.5 años, dichos estudiantes se encontraban en situación de vulnerabilidad y pertenecían al Municipio del Estado de Querétaro, México. Al finalizar el estudio, se pudo concluir que efectivamente existe una co-determinación entre los factores de riesgo social, familiar, escolar e individual con la presencia de conductas de riesgo.

Por su parte Méndez & Jaimes (2018), elaboraron un estudio cuantitativo con un diseño trasversal, cuya finalidad fue establecer la relación existente entre el clima social familiar y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de una institución estatal y una institución privada, ambas ubicadas en la ciudad de Bogotá. Los investigadores aplicaron la escala de clima social y familiar de Moos a 49 estudiantes de octavo grado, de ambos géneros, entre edades de 13a 17 años. Al concluir el estudio se determinó que en ninguna de las instituciones se presenta un grado de asociación entre el rendimiento académico y el clima social familiar, sin embargo, en la discusión se citan otros posibles factores a tener en cuenta en la investigación.

Asimismo, Zambrano y Almeida (2017) elaboraron una investigación cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional no experimental. Los investigadores aplicaron la Escala de Clima Familiar (FES) de Moos y la Escala de Conducta Violenta en la Escuela de Little a un total de 1502 escolares de 8 a 15 años, de los cuales el 51% fueron mujeres y el 49% restante fueron hombres. Luego de realizar dicha investigación se llegó a la conclusión que del grado de integración social familiar dependen las conductas violentas en 70%, caracterizado por conducta violenta manifiesta pura del 70% y conducta violenta relacional pura del 69% en la dinámica relacional del sistema escolar.

En cuanto a los antecedentes nacionales se puede considerar la investigación realizada por Cangalaya (2022) elaboró un estudio con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, diseño no experimental, correlacional, de corte transversal, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar en los estudiantes de una institución educativa. La muestra quedó conformada por 75 estudiantes, a quienes se les aplicó los siguientes instrumentos: Escala de Clima Social Familiar de Moss y Cuestionario de convivencia escolar. Al concluir la investigación se estableció que el 66,6% de los estudiantes presentó un nivel regular de clima social familiar y el 70,6% un nivel regular de convivencia escolar. Asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,768 y un nivel de significancia igual a 0,000.

Asimismo, Roncal (2019), quien elaboró un estudio de tipo no experimental con un diseño no correlacional, el cual buscó determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. La muestra fue de 97 participantes. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de clima social familiar de Moos, Moos y Trickett, con una confiabilidad de .89 y el cuestionario de convivencia escolar Ortega, Romera y Del Rey, con una confiabilidad de .79. Luego de la investigación realizada se concluyó que existe un Clima Social familiar muy bueno (47%) y una convivencia escolar de nivel medio en un 91%. Por otra parte, se logró demostrar que existe una relación inversa, de magnitud pequeña ($.10 = |rs| < .30$) y estadísticamente significativa ($p = .021 < .05$) entre el Clima Social Familiar y la Convivencia escolar

Por su parte Moscoso (2018), quien elaboró un estudio de tipo Básico, con un diseño de Investigación No Experimental de corte correlacional cuyo objetivo principal fue determinar, en qué medida el clima social familiar se relaciona con la convivencia escolar de los estudiantes del IV y V ciclo de una institución educativa ubicada en el departamento de Junín. La muestra quedó conformada por 30 estudiantes del IV y V Ciclo de educación primaria, quienes fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario del Test de Moos de Clima Social Familiar y el cuestionario de Convivencia escolar. Los resultados indicaron que la relación entre Clima Social

Familiar y Convivencia escolar de los estudiantes es de moderado a muy ALTA, ya que el valor determinado de asociación es = 0,645 a 0,874. Con este resultado, se demostró que el Clima Social Familiar influye en la Convivencia escolar en el IV y V ciclo de la institución educativa donde se realizó esta investigación.

Otra investigación importante fue la que realizó Ortiz (2018), quien diseñó un estudio de tipo cualitativo, el cual buscó implementar un Plan de Fortalecimiento de la Convivencia Escolar, cuyo objetivo principal fue mejorar la gestión de la convivencia escolar en un centro educativo localizado en Arequipa. Este trabajo de investigación se realizó con todo el personal docente de dicha institución educativa. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación. En cuanto a los instrumentos de recolección de datos se utilizaron la guía de entrevista, el cuaderno de campo y la ficha de monitoreo. Dicha investigación no especifica conclusiones.

Por último, Prada (2016) investigó la relación entre el clima social familiar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal Nuevo Chimbote 2016, fue el elaborado por; Prada trabajó con una muestra de 267 estudiantes de 4to. y 5to de nivel secundaria; de ambos sexos cuyas edades fluctuaron entre 15 y 18 años de edad. En la investigación se utilizó la Escala de Clima social en la familia (FES) de R.H Moss y E.J. Trickett estandarizada por Ruiz y Guerra (1993) y test de Autoestima — 25 (2003) estandarizada por César Ruiz Alva en el 2003. Como resultado de la investigación se obtuvo que de las dimensiones que conforman el clima social familiar prevalece la dimensión de desarrollo alcanzando el nivel alto en la calificación. De otro lado, en la autoestima predomina la tendencia a la alta autoestima.

Rodríguez y Romero (2007), citado por Apaza y Torres (2018) opinan que el ambiente familiar está conformado por las relaciones interpersonales que comparten los miembros de la familia dentro de un mismo espacio. Al respecto Gonzales y Pereda (2009), citado por Apaza y Torres (2018) manifiestan que el Clima Social Familiar está relacionado con los aportes personales que realizan cada integrante del grupo familiar, quienes procuran establecer buenas relaciones interpersonales entre ellos con el fin de mejorar la convivencia. Por otra parte, se

define tres dimensiones fundamentales: relación, desarrollo y estabilidad.

En ese sentido el clima social familiar según Vivanco, Ramírez, Ontaneda y Mora (2019) está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Asimismo, se destaca la importancia e influencia del clima familiar y escolar en el bienestar emocional y la satisfacción vital del adolescente.

La teoría de Moss sobre el clima social familiar se sustenta fundamentalmente en la psicología ambiental, la cual se define como el intento de establecer relaciones empíricas y teóricas sobre la conducta y la experiencia de la persona y su ambiente construido (Prochansky 1976, citado por Chávez, 2020). Al respecto Mosser (2009), citado por Chávez (2020) postula que la Psicología Ambiental estudia a la persona en su contexto físico y social con el fin de identificar relaciones lógicas entre el individuo y su entorno (p.19).

Por su parte Moss, citado en Callalli (2022) establece que el clima social familiar es aquella atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. En esa línea Moos y Trickett, citado en Andrade y Gonzalez (2019) el clima social familiar se forma a partir de características socio-ambientales de la familia, las cuales se relacionan con tres elementos: a) la interacción entre los miembros y con otros externos, b) aspectos relacionados con el desarrollo familiar y c) la estructura básica de la familia.

Además, Moss, citado en Ramos & Risco (2019), indica que existen tres dimensiones que forman parte del clima social familiar: 1) desarrollo: dimensión entendida como el crecimiento personal que ocurre dentro de la familia. Siguiendo lo anteriormente dicho podemos mencionar que el desarrollo está directamente relacionado con la competitividad que debe existir por parte de cada miembro de la familia. Esta dimensión comprende indicadores como: a) autonomía: determinado por el grado de autosuficiencia de cada miembro de la familia, b) actuación: definido

como aquellas actividades enmarcadas en la acción y competitividad entre todos, c) intelectual — cultural: establecido como el interés que tiene la familia hacia las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, d) social — recreativo: participación de los padres y otros miembros de la familia en actividades de esparcimiento y entretenimiento y e) moralidad — religiosidad: definido como la importancia que se le da a la práctica de los valores religiosos. La siguiente dimensión es 2) relaciones: dimensión entendida como la capacidad de intercambiar información de manera libre y sincera entre todos los integrantes del grupo familiar. Esta dimensión está conformada por: a) cohesión: definido como el nivel en que los integrantes de una familia muestran apoyo y solidaridad entre ellos, b) expresividad: que se refiere a la libertad que tienen todos los integrantes de una familia para expresar abiertamente sus pensamientos y sentimientos y c) conflicto: dimensión definida como la capacidad de poder expresar libremente la cólera y agresividad entre los miembros de una familia. Como última dimensión tenemos a 3) estabilidad: dimensión relacionada con la jerarquía, organización y composición de cada familia. Esta dimensión tiene ver con la planificación de las tareas y las obligaciones que todos deben tener dentro del hogar, además de regular las normas y rutinas determinadas para una adecuada convivencia familiar. Por otra parte, esta dimensión está conformada por: a) organización: establecida como la importancia que se da a la planificación de actividades y responsabilidades de cada miembro de la familia dentro del hogar y b) control: relacionado con el cumplimiento de las normas que regulan la convivencia familiar.

Moss en su teoría detalla a profundidad dos tipos de clima social familiar, que son: 1) clima social familiar positivo: constituido por un ambiente en donde se promueve la confianza, el autocontrol, la iniciativa y las relaciones afectivas que contribuyen al desarrollo estable y competente de los niños (Moreno et al. y Sanders et al, citado en Prada, 2022). En este ambiente es donde se practican la escucha activa, el razonamiento, se reemplaza el castigo físico por otras técnicas más eficientes como el tiempo de espera, se refuerzan comportamientos positivos a través del establecimiento y seguimiento normas claras y factibles de poder cumplirse, lo cual favorece el fortalecimiento de buenas conductas y un nivel alto en las relaciones

interpersonales de todos y 2) clima social familiar negativo: evidenciado en el bajo nivel de unión entre quienes componen la familia, lo cual favorece la escasez de normas, aplicación de correctivos desmedidos, aparición de conductas inadecuadas en los hijos, surgimiento de la violencia intrafamiliar entre todos los habitantes del hogar, falta de comunicación y escaso soporte emocional por parte de los padres. Además, la ausencia de afecto, atención y apoyo origina dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales en los hijos, los cuales impiden el desarrollo de la capacidad para identificar soluciones no violentas a problemas o conflictos interpersonales (Demaray y Malecki, 2002; Lambert y Maxwell, 2003, citado por Torres, 2018).

Otra teoría que explica el clima social familiar es la Teoría Ecológica de los Sistemas, propuesta por Bronfenbrenner (1987), citado por Palomeque (2019) quien asegura que los ambientes naturales son la principal fuente de influencia sobre la conducta humana. Este autor propone la existencia de seis sistemas humanos: a) microsistema: relacionado con los roles, relaciones y comportamientos del sujeto dentro del hogar, el trabajo, los amigos y cualquier espacio en donde se desarrolle, b) mesosistema: formado por aquellos entornos donde el sujeto participa de manera activa y regular, c) exosistema: formado por aquellos espacios donde la persona no influye de ninguna manera, aunque lo que ocurre en dichos entornos afecte directamente al sujeto, d) macrosistema: formado por el contexto social, político, económico, religioso y cultural en donde se encuentra el sujeto (Bronfenbrenner, 1987; Parra y Rubio, 2017), e) globosistema: según Parra y Rubio (2017) este sistema hace referencia a los sucesos que escapan de la responsabilidad del sujeto, como los terremotos y demás desastres naturales y por último f) cronosistema: el cual está comprendido por los elementos relacionados con la época en donde se desarrolla la persona, la edad de este y el tiempo transcurrido desde la formación de los sistemas a los cuales pertenece.

Cabe recalcar que un buen clima social familiar favorecerá el desarrollo personal, social, emocional y cognitivo del individuo, ayudándole también en su proceso de reconocimiento y gestión de emociones ante algún hecho sucedido, por lo que se recomienda que los padres deben tener paciencia, comprensión, empatía y

tolerancia con sus hijos, preocupándose siempre por validar efectivamente las emociones que ellos estén experimentando en ese momento.

También debemos tener en cuenta que la labor como padres es de escuchar, más no de querer solucionar los problemas que presentan los hijos, ya que, si decidimos por ellos, les quitaremos la oportunidad de aprender a decidir por ellos mismos, afectando así su capacidad para discernir y saber escoger lo que más le conviene en ese momento.

Con respecto a la convivencia escolar, cabe destacar que esta variable está ligada directamente a la dignidad de las personas y el respeto que éstas merecen dentro y fuera de cualquier centro educativo. En cuanto al fundamento habría que destacar la teoría del aprendizaje por observación de Albert Bandura, la cual indica que los niños aprenden de los modelos que le brindan las personas de su entorno, lo que se ve reflejado en el seguimiento de normas y de una conducta adecuada que el estudiante aprende desde muy pequeño en casa y que conforme va creciendo lo pone en práctica en su vida diaria.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) la convivencia escolar facilita la armonía y la unión entre todos los miembros de un centro educativo. En ese sentido Suárez (2022) refiere que dentro del entorno escolar se construyen de manera cotidiana las relaciones humanas.

Suárez (2022) también indica que estas relaciones interpersonales proporcionan las capacidades, actitudes y valores para una adecuada formación ciudadana. Por otra parte, una convivencia pacífica asegura que los estudiantes puedan alcanzar sus objetivos académicos logrando de esta manera su desarrollo integral, lo cual se manifestara en la confianza, seguridad y aprovechamiento académico que manifiestan tanto en el hogar como dentro de su centro educativo.

Arón, Milicic, Sánchez, & Subercaseaux, (2017) señalan que este constructo permite el desarrollo integral de estudiantes, ya sea en lo personal como en lo social, fomentando de manera positiva su participación responsable en la sociedad.

Los autores anteriormente mencionados también explican que existen dos tipos de climas dentro de la convivencia escolar: a) clima social tóxico, caracterizado por la descalificación y ausencia de reconocimiento, ambiente crítico e intolerante, sensación del estudiante de no pertenecer a un grupo social, desconocimiento e incumplimiento de las normas establecidas, normas de convivencia rígidas, ausencia de respeto por las diferencias individuales, interferir con el crecimiento personal y no enfrentar los conflictos a través del diálogo y b) clima social nutritivo, en donde se hace un reconocimiento público por los logros obtenidos por un estudiante, además de practicarse la empatía y la comprensión, reconociendo por otra parte el valor y la importancia de todos los estudiantes en general, lo cual ayuda al bienestar personal y colectivo.

Asimismo, existen indicadores definidos por el Ministerio de Educación y medidos por la Agencia de Calidad de la Educación que nos permiten identificar cuando existe una adecuada convivencia escolar (Milicic, Sánchez, & Subercaseaux, 2017): a) ambiente de respeto: Es aquel ambiente en donde existe tolerancia y respeto por las diferencias individuales de cada miembro de una comunidad o centro educativo, b) ambiente organizado: Es aquel ambiente en donde se promueve el respeto hacia las normas de convivencia y c) ambiente seguro: Es aquel ambiente donde existen normas que establecen un clima de seguridad libre de violencia física y psicológica.

Alemán (2018) manifiesta que existen los siguientes modelos en la gestión de convivencia escolar: a) modelo punitivo sancionador: que se fundamenta en la aplicación de sanciones y castigos a aquellos estudiantes que infringen las normas de convivencia, considerándose un modelo tradicional pero poco efectivo en la educación de los estudiantes, quienes aprenden a portarse bien por miedo a ser castigados, lo que origina posteriormente el alejamiento y resentimiento del estudiante a su centro escolar, b) modelo relacional: que está basado en las relaciones interpersonales, en donde se procura establecer la comunicación asertiva y el diálogo como medio efectivo para la resolución de problemas, y por último c) modelo integrado: que consiste en un sistema complejo que regula la disciplina, responsabilidad y aceptación de compromisos por parte de los directivos,

docentes y estudiantes.

Uruñuela (2016) propone por su parte los siguientes enfoques: a) enfoque reactivo: este modelo va acompañado de un manual de normas donde quedan implementadas las reglas que el estudiante debe cumplir, indicando además las sanciones o castigos que corresponden en caso no se siguieran estas reglas, buscando además identificar posibles conductas disruptivas o disociales dentro de los estudiantes y b) enfoque proactivo: modelo caracterizado por prevenir la aparición de posibles conductas inadecuadas a través del fortalecimiento de las capacidades, valores y actitudes de cada uno de los estudiantes, promoviendo de esta manera el establecimiento de una convivencia sana y armoniosa dentro de un centro educativo.

En ese sentido el Ministerio de Educación (2021) refiere que la convivencia escolar cuenta con las siguientes áreas o dimensiones: a) autocuidado, dirigido a favorecer el bienestar de todos, mediante técnicas de relajación, ejercicio físico, higiene, recreación, entre otras prácticas importantes, b) relaciones interpersonales positivas, esta dimensión promueve la creación y fortalecimiento de relaciones saludables y respetuosas entre todos, impulsando la comunicación asertiva, trabajo colaborativo, gestión de emociones, resolución de conflictos, escucha activa, empatía, entre otras habilidades interpersonales, c) inclusión y participación democrática, esta dimensión fomenta el respeto por los derechos de los estudiantes, incentivando también la igualdad entre todos, d) disciplina con enfoque de derechos, dimensión centrada en la tolerancia y la comprensión hacia las cualidades o defectos de cada persona, e) seguridad y protección: dimensión que plantea medidas que busquen atender y prevenir situaciones de violencia, brindando el soporte emocional que los estudiantes en riesgo necesiten y f) gestión descentralizada con enfoque territorial: dimensión orientada a fortalecer la identidad cultural dentro de un determinado territorio.

Dentro de todo centro educativo existen normas, las cuales fomentan la convivencia pacífica, mediante el establecimiento de reglas de conducta y medidas sancionadoras (Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la

prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes del Ministerio de Educación, 2018). De acuerdo a lo explicado anteriormente se puede mencionar que las normas de convivencia se caracterizan por: a) ser aplicables a todos los integrantes de un centro educativo, b) ser redactados utilizando un lenguaje sencillo y fácil de entender por todos, c) describir la conducta adecuada que se desea fomentar, d) ser pocas; de manera tal que sean factibles de recordar y de cumplir con facilidad, e) ser redactadas en plural y f) adecuarse a cualquier etapa del desarrollo del estudiante.

Los lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes del Ministerio de Educación (2018) establecen que para la elaboración de normas de convivencia en la escuela se deben tener en cuenta los siguientes pasos: (a) realizar actividades de sensibilización a la población sobre la utilidad de estas normas en nuestra vida diaria, (b) recabar información sobre la calidad de la convivencia escolar tomando como referencia el diagnóstico del Proyecto Educativo Institucional (PEI), (c) revisar las normas legales vigentes sobre la gestión de la convivencia escolar, (d) aplicar diversas técnicas y estrategias para fomentar la participación logrando de esta forma un consenso entre todos, (e) aprobar las normas de convivencia en sesión de los Consejos Educativos Institucionales (CONEI), (f) incluir las normas establecidas dentro del reglamento interno, (g) difundir con regularidad las normas a través de los diferentes medios de comunicación, (h) hacer un seguimiento y evaluación continua de las normas establecidas y por último (i) actualizar las normas de acuerdo a las necesidades educativas del centro educativo.

De acuerdo a Euroinnova Business School (2022) se puede tener una buena convivencia escolar si nos basamos en las siguientes normas: (a) mantener la cordialidad entre docentes y estudiantes, (b) asistir con puntualidad y continuidad a la escuela, evitando las tardanzas e inasistencias, (c) aceptar y cumplir los reglamentos establecidos sobre el uso de aparatos electrónicos dentro del aula de clases, (d) todos los estudiantes deben asistir aseados y correctamente, (e) los estudiantes deben cumplir con el material educativo solicitado anteriormente por los docentes, (f) evitar la práctica del bullying en las instituciones y de haber casos

denunciarlo a las autoridades respectivas, (g) procurar el orden, la limpieza y el cuidado del aula y de los otros espacios de la institución educativa y (h) los estudiantes deben aceptar las sanciones cuando hayan cometido alguna falta, y también informar a su representante sobre la misma.

Roldán (2022) propone algunos ejemplos de normas de convivencia que pueden establecer los docentes dentro del ambiente escolar: (1) asistir a la escuela puntualmente, (2) acudir a clase debidamente aseado y vestido, (3) mostrar una conducta adecuada entre todos, (4) respetar los derechos de los demás, (5) preocuparse por estudiar y participar activamente en su proceso de aprendizaje diario, (6) resolver los conflictos procurando el bienestar estudiantil y del centro escolar, (7) mantener limpia las aulas y el centro escolar, (8) evitar utilizar los teléfonos móviles en el aula de clases, (9) ser respetuoso ante la forma de pensar o de ser de cada persona de su entorno escolar y (10) utilizar el diálogo y la comunicación como medio efectivo para resolver conflictos.

Asimismo, Euroinnova Business School (2022) determina que dentro de la convivencia escolar también se deben fortalecer los valores que contribuyan de forma positiva al desarrollo de las actitudes, cualidades, principios y virtudes de cada persona. Por otra parte (Bolívar, 1995, citado por Moya & Rojas, 2017) establece que los valores son los principios y criterios que cada individuo tiene desde que es niño.

La fuente principal de enseñanza de los valores es el hogar, ya que dentro de la familia el niño aprende conductas y actitudes positivas o negativas, que más tarde influirán en su comportamiento en la sociedad. Por ese motivo se aconseja que los padres intervengan activamente en su crianza, proporcionándoles ejemplos positivos, orientación continua y todos aquellos elementos que contribuyan a que el niño crezca respetando las normas dentro y fuera del hogar.

Por eso se recomienda considerar a la educación en valores dentro del currículo académico de todos los niveles educativos, ya que de los valores depende la formación de ciudadanos capaces de poder contribuir positivamente a la sociedad.

(Salinas & Valdez, 2017). Los autores anteriormente citados indican también que la educación en valores permite el desarrollo humano de los estudiantes, haciendo posible que éstos puedan tener una mejor calidad de vida.

Por su parte Lares (2014) indica los principales valores que se deben practicar para fomentar una convivencia escolar adecuada: (a) amor, valor universal que establece la unión y armonía entre todas las personas del mundo, (b) amistad, es la estimación que existe entre personas que están unidas por un vínculo en común, (c) respeto, representado por el afecto y el reconocimiento sincero hacia las cualidades, virtudes y sentimientos de las demás personas y (d) solidaridad, valor que consiste en que las personas asumen una responsabilidad compartida hacia un bien en común.

Corporativa (2021) indica que se deben practicar los siguientes valores para lograr una mejor convivencia escolar: (a) empatía, significa comprender y respetar los sentimientos, opiniones, vivencias, características y forma de pensar de cada persona, (b) igualdad de oportunidades, este principio va de la mano con la inclusión educativa de todos los escolares por igual, (c) respeto al medio ambiente, valor que busca concientizar a las personas sobre las medidas de protección y de cuidado que se debe tener hacia la naturaleza, (d) cuidado de la salud, valor que fomenta la educación sanitaria para la prevención de enfermedades, (e) pensamiento crítico, valor que impulsa nuestra capacidad de análisis y de observación reconociendo aquella información que nos será útil para solucionar de forma adecuada los problemas.

Los encargados de la convivencia escolar dentro de las instituciones educativas son el director, personal administrativo, docente y personal de mantenimiento. También es importante mencionar que los estudiantes aprenden del ejemplo que le dan sus docentes, por lo que se aconseja que los profesores procuren tener una conducta intachable tanto en lo personal, como en lo social.

Asimismo, la escuela se convierte en el segundo hogar de muchos estudiantes, que no solo obtienen aprendizajes significativos en las largas y caóticas horas de clase,

sino que también refuerzan los valores y las normas de convivencia aprendidas anteriormente en el hogar. Es en ese sentido que el centro educativo se convierte en el lugar en donde los niños, niñas y adolescentes logran su bienestar personal y también el bienestar emocional de sus demás compañeros.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

La investigación es de tipo básica, ya que tiene como objetivo principal la obtención de un nuevo conocimiento que nos permitirá aprender más sobre una realidad determinada (Álvarez, 2020).

3.1.2 Diseño de investigación:

Esta investigación es de diseño no experimental con un enfoque descriptivo y correlacional. En palabras de Condori, Ojeda y Porfirio (2020) el diseño no experimental consiste en estudiar una variable sin manipularla. Por otra parte durante este estudio solo se observará y analizará las variables que son objetos de investigación.

Para lo cual se muestra el posterior gráfico:

m ——— r

<u>Dónde:</u>	OX
m: muestra	
O: observación (medición)	
X, Y: variables de estudio r:	OY
coeficiente de correlación	

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables que son objetos de nuestra investigación son: clima social familiar y convivencia escolar.

3.2.1 Variable 1: Clima Social Familiar Es la atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. (Moss, 1974, citado por Callali, 2022). Para medir la variable clima social familiar se utilizará el Test de Clima Social Familiar,

el cual consta de 90 ítems, en los cuales se debe responder con verdadero o falso, según sea la opinión del evaluado. Esta prueba consta de tres dimensiones, que son las siguientes: Relaciones: Cohesión, Expresividad y Conflicto; para la segunda dimensión Desarrollo: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo y Moralidad - religiosidad, finalmente para la tercera dimensión Estabilidad: Organización y Control.

3.2.2 Variable 2: Convivencia Escolar: Es un conjunto de relaciones interpersonales entre todos los miembros de una comunidad educativa. (Ministerio de Educación, 2021). La variable convivencia escolar se midió a través de la aplicación de dos cuestionarios: Cuestionario para estudiantes y Cuestionario de estudiantes para conflictos, con 16 ítems cada uno, en las cuales el estudiante debe responder Sí o No. Para dimensiones e indicadores ver Tabla Operativa de Variables en el Anexo 2.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

3.3.1 Población

Formada por aquellas personas que presentan las características que son de interés para nuestra investigación (Data Fluency.Academy, 2020). En ese sentido la presente investigación tuvo una población total de 17,951 estudiantes de ambos sexos del 1º año al 5º año de secundaria de las instituciones educativas particulares de Ancash. El rango de edad de dicha población osciló entre los 12 a 16 años de edad.

3.3.2 Muestra

La muestra quedó conformada por 306 estudiantes de la ciudad de Chimbote de distintas Instituciones Educativas Particulares del nivel secundario de 12 a 15 años de edad.

3.3.3 Muestreo

Se utilizó un muestreo aleatorio estratificado con distribución proporcional al tamaño del estrato, usando como criterios de estratificación las instituciones educativas particulares del departamento de Ancash.

3.3.4 Unidad de Análisis

La exploración se realizó en las diferentes instituciones educativas particulares ubicados en el departamento de Ancash, investigación que se llevó a cabo el presente año.

Estas instituciones educativas se caracterizan por contar con estudiantes con un nivel medio alto en problemas familiares o emocionales ocasionados por la carencia de afecto y de atención por parte de sus padres, quienes mayormente están ocupados trabajando o realizando otras actividades ajenas a la atención y cuidado de sus menores hijos.

Asimismo, la falta de un buen clima familiar genera conductas inadecuadas en el estudiante, quien por su falta de experiencia y de orientación, empieza a incumplir las normas y los valores, afectando de esta manera la convivencia familiar y escolar de igual manera.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas

Se empleó la técnica de la encuesta, la cual permitió el análisis y transformación de los datos obtenidos a través de un cuestionario y de una escala. Arias (2019) indica que la encuesta permite la recogida de los datos por medio de preguntas realizadas a los entrevistados. El autor anteriormente mencionado también indica que la encuesta puede ser utilizada en el ámbito de las ciencias sociales y en el campo de la investigación científica, siendo uno de los métodos más efectivos para obtener información verídica.

3.4.1 Instrumentos

Para evaluar el clima social familiar se aplicó la Escala de Clima Social Familiar (FES), el cual pretendió describir las relaciones interpersonales entre padres, hijos y demás miembros de una familia. Por otra parte, para evaluar la convivencia escolar se aplicaron cuestionarios de convivencia escolar y resolución de conflictos, los cuales buscaron no solo conocer si los estudiantes mantienen una adecuada relación entre ellos y con los docentes, sino que también buscaron reconocer qué actitudes toman ellos ante un conflicto escolar.

3.5. Procedimientos

- Se solicitó el permiso correspondiente a las directoras de las Instituciones Educativas para aplicar los instrumentos de evaluación correspondientes.
- Organización de las fechas y el presupuesto para la impresión de los instrumentos de evaluación.
- Aplicación de los instrumentos de evaluación para la obtención de resultados en el estudio realizado.
- Revisión, digitación y estudio de los productos obtenidos.
- Interpretación de los resultados, considerando la teoría planteada.
- Elaboración del informe final.

3.6. Método de análisis de datos

Para efectos de este estudio se aplicó la Escala de Clima Social y Familiar (FES) para medir el nivel de clima social familiar, luego se evaluó la convivencia escolar a través de cuestionarios de convivencia escolar y resolución de conflictos, los cuales evaluaron las relaciones interpersonales de estudiantes y docentes, así como también las estrategias que utilizan los estudiantes ante la presencia de un posible conflicto escolar. Después de la aplicación de dichos instrumentos se realizó el vaciado de datos a través del programa estadístico de Microsoft Excel 2019. Posteriormente se analizaron los datos mediante el programa SPSS V24, en donde se aplicó el Alfa de Cronbach para determinar la confiabilidad y se empleó la correlación ítem — test para la validez de constructo, en caso de ser necesario se aplicó la prueba Kolmogorov-Smirnov para determinar la bondad de ajuste, la cual permitirá corroborar si las puntuaciones de la muestra concuerdan o no con la distribución normal (Mitjana, 2019).

3.7. Aspectos éticos

Para la aplicación de los cuestionarios se elaboró un documento solicitando permiso a las autoridades educativas de las instituciones educativas particulares, las cuales están ubicadas en Ancash. Luego se aplicará un consentimiento informado en el cual se explicará al participante, el objetivo del estudio, que él podrá desistir de participar y que los resultados serán manejados de manera confidencial.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de Normalidad

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Clima Social Familiar	98	100,0%	0	0,0%	98	100,0%
Convivencia Escolar	98	100,0%	0	0,0%	98	100,0%

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar	
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Media	38,51	,676	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	37,17	
		Límite superior	39,85	
		Media recortada al 5%	38,51	
	Mediana	38,00		
	Varianza	44,809		
	Desviación estándar	6,694		
	Mínimo	21		
	Máximo	56		
	Rango	35		
	Rango intercuartil	10		
	Asimetría	,114	,244	
	Curtosis	-,286	,483	
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Media	12,92	,302
95% de intervalo de confianza para la media		Límite inferior	12,32	
		Límite superior	13,52	
Media recortada al 5%		12,99		
Mediana		13,00		
Varianza		8,942		
Desviación estándar		2,990		
Mínimo		3		
Máximo		20		
Rango		17		
Rango intercuartil		4		
Asimetría		-,392	,244	
Curtosis		,681	,483	

Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a		Shapiro-Wilk		
	Estadísticogl	Sig.	Estadísticogl	Sig.	
Clima Social Familiar	,083	98	,092	,987	98 ,437
Convivencia Escolar	,103	98	,013	,979	98 ,123

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Con estadística de Kolmogorov debido a población mayor a 50. Con Significancia superior a 0,05, por tanto, población con características normales.

Objetivo General

Determinar la relación entre el clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes de las instituciones educativas particulares. Ancash, 2023.

Tabla 2

Análisis de Correlación de Pearson

		Clima Social Familiar	Convivencia escolar
Clima Social Familiar	Correlación de Pearson		1
	Sig. (bilateral)		,269
	N		98
Convivencia Escolar	Correlación de Pearson	,269	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	98	98

. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Existe una correlación positiva significativa dado que $p < 0,05$, aunque el nivel de correlación es bajo con un valor de 0,269.

Tabla 3*Análisis de Correlación de Spearman*

Correlaciones				
			Clima Social Familiar	Convivencia Escolar
RHO de Spearman	Clima Social	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000	,263**
	Familiar		.	,009
	Convivencia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	98 ,263**	98 1,000
	Escolar	N	,009	.98
			98	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Dado que la población tiene una representación normal, entonces se usa el estadístico correlacional de Pearson.

Objetivos específicos

- a. Conocer el nivel de clima social familiar en los estudiantes.

Tabla 4

Nivel de clima social familiar en los estudiantes

Clima Social Familiar					
	Frecuencia	Porcentaje		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	6,1	6,1	6,1
	Medio	92	93,9	93,9	100,0
	Alto	0	0,0	0,0	0,0
	Total	98	100,0	100,0	

Nota. Más del 93% de la población evaluada presenta un nivel medio de Clima Social Familiar, un 6% en un nivel bajo y ninguno en un nivel alto.

b. Identificar la diferencia que existe entre los estudiantes varones y mujeres en cuanto a la relación de las variables clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes.

Tabla 5

Diferencia entre varones y mujeres con respecto a las variables clima social familiar y convivencia escolar.

		Sexo					
		Hombre		Mujer		Total	
		N	%	N	%	N	%
Clima Social Familiar	Bajo	4	8,2%	2	4,1%	6	6,1%
	Medio	45	91,8%	47	95,9%	92	93,9%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	49	100,0%	49	100,0%	98	100,0%

		Sexo					
		Hombre		Mujer		Total	
		N	%	N	%	N	%
Convivencia Escolar	Bajo	11	22,4%	9	18,4%	20	20,4%
	Medio	38	77,6%	40	81,6%	78	79,6%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Total	49	100,0%	49	100,0%	98	100,0%

Estadísticas de grupo					
SEXO	N	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	
Hombre	49	1,9184	,27664	,03952	
Mujer	49	1,9592	,19991	,02856	
Hombre	49	1,7755	,42157	,06022	
Mujer	49	1,8163	,39123	,05589	

Prueba de muestras independientes

Prueba de Levene de calidad de varianzas

prueba t para la igualdad de medias

		Sig. (bilateral)				Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
		F	Sig.	t	gl			Inferior	Superior	
Clima Social Familiar	Se asumen varianzas iguales	2,881	,093	,837	96	,405	-,04082	,04876	,13760	,05597
	No se asumen varianzas iguales			,837	87,391	,405	-,04082	,04876	,13772	,05609
Convivencia escolar	Se asumen varianzas iguales	,993	,322	,497	96	,620	-,04082	,08216	,20391	,12227
	No se asumen varianzas iguales			,497	95,469	,620	-,04082	,08216	,20392	,12229

Nota. Al comparar las medias de los dos grupos (hombres y mujeres), se halló que no existen diferencias significativas entre ellos, pues para el Clima Social Familiar y para Convivencia escolar se consiguieron valores de significancia (bilateral) mayores a 0,05.

c. Identificar la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes.

Tabla 6

Correlación entre las dimensiones relaciones del clima social y familiar y convivencia escolar de los estudiantes.

		Correlaciones	
		RELACIONES	CONVIVENCIA ESCOLAR
		Correlación de Pearson1	,387
RELACIONES	Sig. (bilateral)		,000
	N	98	98
		Correlación de Pearson,387	1
CONVIVENCIA ESCOLAR	Sig. (bilateral)	,000	
	N	98	98

. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota. Existe una correlación significativa entre la dimensión relaciones y la variable Convivencia Escolar $p=0,00$. El nivel de relación es positiva y débil (0,387)

- d. Reconocer la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes.

		Correlaciones		CONVIVENCIA ESCOLAR
		DESARROLLO		
		Correlación de Pearson1		,039
	DESARROLLO	Sig. (bilateral)		,705
		N	98	98
		Correlación de Pearson,039		1
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Sig. (bilateral)		,705
		N	98	98

Nota. No existe una correlación significativa entre la dimensión Desarrollo y la variable Convivencia Escolar, puesto que la significancia es mayor al valor de $p < 0.05$.

- e. Reconocer la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes.

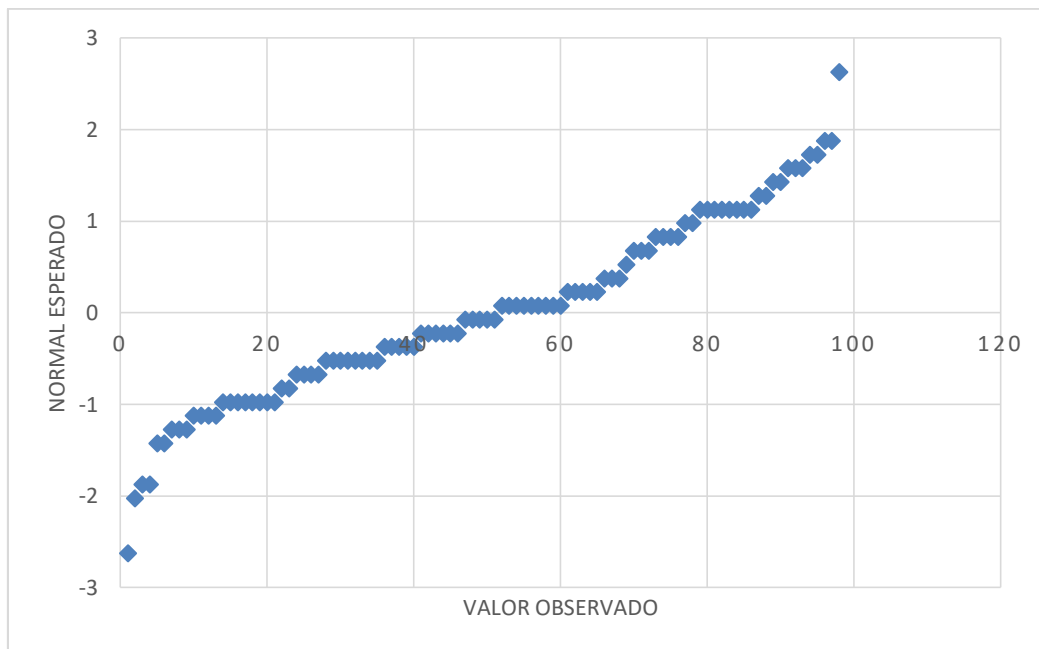
		Correlaciones	
		CONVIVENCIA ESTABILIDADESCOLAR	
ESTABILIDAD		Correlación de Pearson1	,128
	Sig. (bilateral)		,211
	N	98	98
CONVIVENCIA ESCOLAR		Correlación de Pearson,128	1
	Sig. (bilateral)	,211	
	N	98	98

Nota. No existe una correlación significativa entre la dimensión Estabilidad y la variable Convivencia Escolar, puesto que la significancia es mayor al valor de $p < 0.05$.

Figura 1

Clima Social Familiar – Prueba de Normalidad

Gráfico Q-Q Normal de Clima Social Familiar

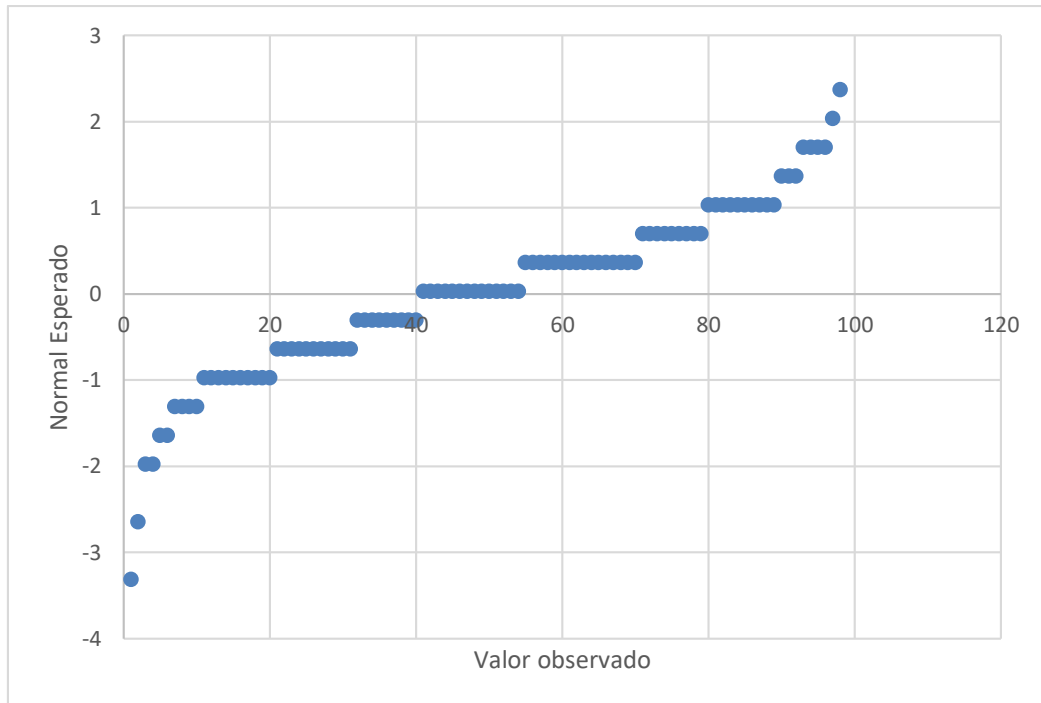


Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Convivencia Escolar

Gráfico Q-Q normal de Convivencia Escolar



Fuente: Elaboración propia

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como título “Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de instituciones educativas particulares. Áncash, 2023”. El objetivo principal fue determinar la relación que existe entre las variables clima social familiar y convivencia escolar. Dicho estudio posibilita el planteamiento de intervenciones de mejora en la organización familiar, necesarios para que el estudiante pueda desarrollarse, considerando que su primer espacio donde socializa es el hogar.

La población con la que se trabajó fueron estudiantes cuyas edades están comprendidas entre 12 a 17 años de edad, pertenecientes a una institución educativa estatal y a una institución educativa particular, las cuales están ubicadas dentro de la ciudad de Chimbote. Durante la aplicación de la presente investigación se tuvo en cuenta la situación familiar y las características psicológicas de cada estudiante, ya que como sabemos, es en esta etapa en donde se presentan muchos cambios físicos y psicológicos, los cuales determinarán la autoestima, personalidad, conducta, inteligencia emocional y madurez, con la que la persona se desenvolverá cuando sea adulto.

Asimismo, muchos de estos estudiantes provienen de hogares disfuncionales, en donde existe la ausencia de uno o de ambos padres, ausencia de normas y límites claros, padres permisivos o negligentes, los cuales son factores determinantes en la conducta y en el aprendizaje de estos adolescentes. De igual manera se debe considerar la importancia de la enseñanza y aplicación de las normas de convivencia y los valores que se deben enseñar en casa, ya que el cumplimiento de ellas también facilita que el estudiante tenga una conducta asertiva y adecuada dentro de la institución educativa. Por ese motivo es que docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo se deben comprometer en mejorar la convivencia escolar dentro del ambiente educativo.

Al respecto Vitae (2021) manifiesta que la adolescencia es una etapa crítica, en donde se experimentan cambios físicos y psicológicos que influirán directamente

en el desarrollo social, cognitivo y afectivo del estudiante, lo cual se puede percibir en los casos que se presentan en la realidad educativa en la que nos encontramos y que se ha visto corroborado en los resultados de esta investigación científica.

Asimismo, otros autores como Guemes, Ceñal e Hidalgo (2017) manifiestan que la adolescencia es una etapa sana, en donde el adolescente se encuentra bien físicamente, aunque puede estar expuesto a muchos riesgos y situaciones que pueden afectarlo emocionalmente y físicamente, influenciando también de forma negativa en la conducta que éste presente en su hogar y en su institución educativa. Lo anteriormente mencionado corrobora lo afirmado por García y Gonzáles (2022), quienes realizaron una investigación sobre el Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes, donde determinaron que efectivamente existe una correlación entre factores de riesgo social, familiar y escolar con los factores de riesgo personal, que pueden facilitar la aparición de conductas de riesgo que no solo afectan al adolescente sino también a su entorno familiar y educativo.

En cuanto al objetivo general de esta investigación podemos mencionar que existe una correlación positiva significativa dado que $p > 0,05$, aunque el nivel de correlación es bajo con un valor de 0,269 entre las dos variables objeto de esta investigación, por lo que debemos precisar que el clima social familiar influye mínimamente en la convivencia escolar que debe haber entre estudiantes y docentes. Estos hallazgos contrastan con los obtenidos por Moscoso (2018), quien determinó que la relación entre Clima Social Familiar y Convivencia escolar de los estudiantes es de moderado a muy ALTA, ya que el valor determinado de asociación es = 0,645 a 0,874.

En cambio, Roncal (2019) obtiene resultados totalmente distintos ya que luego de su investigación realizada concluyó que existe un Clima Social familiar muy bueno (47%) y una convivencia escolar de nivel medio en un 91%. Por otra parte, se logró demostrar que existe una relación inversa, de magnitud pequeña ($.10 = |rs| < .30$) y estadísticamente significativa ($p = .021 < .05$) entre el Clima Social Familiar y la Convivencia escolar. Por su parte Amado (2019), aplicó para la fiabilidad de su instrumento el Kr- 20 para el clima social familiar obteniendo un resultado de 9,805 para las 90 ítems y Alfa de Cronbach para la variable convivencia escolar que arrojó

0,820 para los 37 ítems, llegando a la conclusión que el clima social familiar incide positivamente en la convivencia escolar de los adolescentes de la institución educativa en donde realizó su investigación.

Los resultados obtenidos anteriormente contrastan de manera positiva con lo encontrado por Cangalaya (2022), quien determinó luego de su investigación realizada que el 66,6% de los estudiantes evaluados presentó un nivel regular de clima social familiar y el 70,6% un nivel regular de convivencia escolar, evidenciando que existe una relación directa, alta y significativa entre el clima social familiar y la convivencia escolar de los estudiantes evaluados en dicha institución educativa estatal. Estos resultados obtenidos corroboran la teoría de Arrarte (2021), quien indica que los problemas emocionales de los niños y adolescentes surgen a raíz de la falta de comunicación, orientación, atención y afecto de los padres, que en su gran mayoría prefieren ocupar su tiempo en otras actividades en lugar de compartirlo con sus hijos. Lo anteriormente expuesto por el autor se evidencia en un nivel medio en los resultados obtenidos en esta investigación, lo que indica que es necesario mejorar la comunicación, relaciones interpersonales, establecimiento de normas, entre otros aspectos que contribuyan a un adecuado clima social familiar. En cuanto a la variable convivencia escolar se puede determinar que si se ve afectada directamente por las carencias emocionales que pueda tener un estudiante, esto significa que en un futuro estos adolescentes quizás puedan desarrollar conductas disociales, tales como, evadirse de clases, romper objetos, ofender y agredir a otros compañeros, hurtar objetos sin causar daño grave a otras personas, entre otros comportamientos inadecuados que no solo alterarían la convivencia escolar sino que en un futuro podrían convertirse en un problema grave para la sociedad.

Por otra parte, los resultados obtenidos comprueban lo propuesto por Roncal (2019), quien indica que el vínculo que forme el adolescente con sus padres y con los demás miembros de su familia influenciará de manera positiva en su autoestima, habilidades sociales y seguimiento de normas en el hogar y en la institución educativa, en donde el adolescente pasa la mayor parte del día junto a sus compañeros y docentes. Por último, también se encuentra la investigación de

Moreno (2023), en donde se evidencia que el Clima Social Familiar y la Convivencia Escolar obtienen una relación positiva, baja y significativa ($r_s = 0.134$; $p = 0.024$), lo que corrobora con las investigaciones realizadas por Moscoso, Cangalaya y otros autores, cuyos resultados quedaron explicados en párrafos anteriores. En conclusión, las investigaciones anteriormente mencionadas afirman de alguna u otra manera en la importancia de un buen clima social familiar en la convivencia escolar y social que el estudiante tendrá durante toda su vida.

En cuanto al primer objetivo específico planteado en esta investigación, se debe especificar que el clima social familiar se presenta en nivel medio en las mujeres, quienes aparentemente cuentan con un mejor soporte familiar, ya que se sienten más apegadas a sus padres, mostrando mayor seguridad, interés, dedicación y acercamiento en las actividades cotidianas dentro del seno familiar. Estas actitudes positivas aprendidas en el hogar, son llevadas positivamente al ámbito escolar, ya que como ha quedado demostrado en los resultados, las mujeres tienen un nivel medio en el cumplimiento de las normas escolares y su interacción social con compañeros y docentes. En contraste, los varones, tienen un porcentaje disminuido, debido a que muchos de ellos quizás prefieran no prestar tanta importancia al aspecto emocional, tal vez por cuestiones sociales o culturales, ya que, según la Teoría Ecológica de los Sistemas, propuesta por Bronfenbrenner (1987), citado por Palomeque (2019) se puede determinar que los varones desempeñan un rol distinto al de la mujer dentro de la familia, ya que ellos son los que usualmente salen a estudiar, a trabajar y a compartir tiempo con sus amigos, mientras que las mujeres la gran mayoría de veces se dedican a las actividades hogareñas, aunque en muchas ocasiones estas situaciones suelen presentarse al revés. Esto contrasta con lo referido por Vitae (2021) quien asegura que los adolescentes se encuentran en una etapa crítica en donde también pueden predominar creencias irracionales que indican que ellos por ser hombres tienen que mostrarse autosuficientes y capaces de poder afrontar por si solos las dificultades que se puedan presentar en su vida diaria. Este alejamiento del entorno familiar puede originar que estos varones adopten actitudes y conductas inadecuadas de sus compañeros o de los medios sociales que utiliza para comunicarse, afectando definitivamente el clima social familiar. Con respecto a la variable convivencia

escolar, es preciso indicar que las mujeres muestran más predisposición por mantener un clima de cordialidad y de amabilidad, mostrando una mejor comunicación y afrontamiento ante algún posible conflicto escolar. Esto quizás se deba a que en su mayoría son capaces de gestionar adecuadamente sus emociones, manteniendo la calma y pensando claramente las soluciones correctas que deben tomar ante cualquier conflicto escolar. Los varones en cambio muestran dificultades notorias para poder adaptarse a las normas y para poder comunicar con asertividad sus sentimientos y pensamientos hacia los demás, ya que aparentemente muchos de ellos creen que eso no es importante, por lo que prefieren no hacerlo. Esta actitud nociva puede conllevar a graves problemas emocionales en el estudiante, los cuales pueden afectar su desarrollo personal, social, afectivo y académico.

Con respecto al segundo objetivo específico se pudo concluir que al comparar las medias de los dos grupos (hombres y mujeres), se halló que no existen diferencias significativas entre ellos, pues para el Clima Social Familiar y para Convivencia escolar se consiguieron valores de significancia (bilateral) mayores a 0,05. Estos hallazgos conseguidos no fueron contrastados con ningún estudio realizado con ambas variables. Sin embargo, Apaza y Torres (2018), elaboraron un estudio donde analizaron la influencia del clima social familiar y la conducta social de los estudiantes de una institución educativa estatal, concluyendo que no existía diferencia porcentual de consideración entre varones y mujeres, por lo que sería recomendable que en próximas investigaciones se plantee como objetivo tener en cuenta las diferencias que existen entre hombres y mujeres con respecto a las variables clima social familiar y convivencia escolar.

En cuanto a las dimensiones de cada instrumento de investigación aplicado, podemos determinar en primer lugar que existe una correlación significativa entre la dimensión relaciones y la variable Convivencia Escolar $p=0,00$. El nivel de relación es positiva y débil (0,387). Si revisamos la teoría propuesta por Moos definiríamos a la dimensión relaciones como la capacidad de intercambiar información de manera libre y sincera entre todos los integrantes del grupo familiar. Esto indica que, si el estudiante no mantiene comunicación directa con su familia,

esto afectará directamente la convivencia escolar, ya que con su grupo de amigos mostrará dificultades para poder interactuar adecuadamente, perjudicando así su capacidad para establecer lazos de amistad y de compañerismo con otros. Respecto a la dimensión desarrollo y la convivencia escolar, se debe especificar que no existe una correlación significativa entre ellos puesto que la significancia es mayor al valor de $p > 0.05$. Según Moos el desarrollo es el crecimiento personal que ocurre dentro de la familia. Siguiendo lo anteriormente dicho podemos mencionar que el desarrollo está directamente relacionado con la competitividad que debe existir por parte de cada miembro de la familia. Lo anteriormente expuesto indica que un estudiante puede no mostrarse interesado en ninguna actividad académica, cultural o deportiva, sin que se vean afectadas sus capacidades para adaptarse e interactuar con su grupo de amigos, ya que sus actividades van a estar más enfocadas a la diversión y al entretenimiento, actividades que no contribuirán de ninguna forma en su desarrollo personal y social. Por último, se puede establecer que no existe una correlación significativa entre la dimensión Estabilidad y la variable Convivencia Escolar, puesto que la significancia es mayor al valor de $p > 0.05$, una correlación no significativa entre la dimensión estabilidad y la variable convivencia escolar. Esta dimensión según Moos proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Esto explica que, un estudiante puede mostrarse desorganizado con sus actividades familiares sin necesidad de que esto influya gravemente en el seguimiento y cumplimiento de las normas establecidas.

Finalmente, se cumplió con los objetivos planteados y se comprobó la hipótesis planteada, concluyendo que existe una correlación positiva significativa dado que $p > 0,05$, aunque el nivel de correlación es bajo con un valor de 0,269, entre el Clima social familiar y la convivencia escolar, es decir que las variables de estudio se relacionan entre sí. Estos resultados obtenidos contribuirán a que las autoridades educativas, docentes, estudiantes y padres de familia obtengan mayor información sobre las variables clima social familiar y convivencia escolar, lo cual les ayudará en las diferentes actividades que realicen dentro del centro educativo.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que existe una correlación positiva significativa entre ambas variables, aunque el nivel de correlación es bajo.

Segunda: Se estableció que el 93.9% del total de estudiantes evaluados presenta un nivel medio de clima social familiar y un 6.1% presenta un nivel bajo de clima social familiar.

Tercera: Se determinó que el 95.9% de mujeres evaluadas presentan un nivel medio de clima social familiar en comparación a los varones que obtienen un 91.8%. Cuarta: Se determinó que el 81.6% de mujeres evaluadas tienen un nivel medio en cuanto a la variable convivencia escolar, en cambio los varones presentan un porcentaje de 77.6%.

Cuarta: Se concluye que existe una correlación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la convivencia escolar, lo cual no se observa en las dimensiones desarrollo y estabilidad, ya que no se obtiene una correlación significativa entre ellas y la convivencia escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los padres brindar un mejor soporte emocional, orientación y atención a sus hijos con el fin de mejorar la comunicación y la armonía familiar que debe haber dentro del hogar.

Segunda: Se recomienda a los docentes aplicar estrategias educativas que permitan mejorar la integración, comunicación, adaptación y socialización de todos los estudiantes dentro del aula.

Tercera: Se recomienda a la I.E brindar talleres y escuelas para padres, donde se trabajen temas relacionados con la comunicación, la empatía, los valores, normas de convivencia, entre otros temas importantes para la familia.

REFERENCIAS

- Alemán, S. V. (2020, 29 octubre). *Convivencia escolar*. BLOG Noticias Oposiciones y Bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/convivencia-escolar/?Cn-reloaded=1>
- Álvarez-Risco, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3321884>
- Andrades-Moya, Jonathan. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. *Revista Electrónica Educare*, 24 (2), 346-368. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.17>
- Apaza Pinto, M. M., & Torres Flores, C. E. (2020). *Clima social familiar y conducta social (En estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundario de las I.E. Estatales del Distrito de Miraflores)*. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3264063>
- Arteaga, G. (2020, enero 10). *Enfoque cuantitativo: métodos, fortalezas y debilidades*. Testsiteforme. <http://https://www.testsiteforme.com/enfoque-cuantitativo/>
- Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140–146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es.
- Cangalaya Ravichagua, N. B. (2022). *Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa pública, Pangoa 2022* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94815>
- Castillo, A., & Del Carmen, M. (2020). *El clima social familiar en la convivencia escolar en adolescentes de la Institución Educativa N° 20389 San Graciano*

Huaral, 2019. Universidad César Vallejo.

Castro Vargas, H. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una I.E emblemática - La Victoria, 2018*. Universidad César Vallejo.

Cava, M.-J., Ayllón, E., & Tomás, I. (2021). Coping strategies against peer victimization: Differences according to gender, grade, victimization status and perceived classroom social climate. *Sustainability*, 13(5), 2605. <https://doi.org/10.3390/su13052605>

Cerezo, F., Consuelo, R.-E. C. S., & Areñse Gonzalo, J. J. (2018). Dimensions of parenting styles, social climate, and bullying victims in primary and secondary education. *Psicothema*, 30(1), 59–65. <http://10.7334/psicothema2016.360>

Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

Dominguez, M. M., Rivilla, A. M., & Medina, C. (2018). Empathetic and collaborative climate in the classroom: Scenarios to strengthen coexistence in schools. En *Violence Prevention and Safety Promotion in Higher Education Settings* (pp. 70–93). IGI Global.

Dulčić, F. J. L., & Salgado-Roa, J. A. (2018). Efecto del clima social escolar en la satisfacción con la vida en estudiantes de primaria y secundaria. *Revista Educación*, 364-379. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.30019>

Educrea. (2018, 26 noviembre). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Educrea. <https://educra.cl/construyendo-juntos-claves-para-la-convivencia-escolar/>

Etxeberria, F., Intxausti, N., & Azpillaga, V. (2017). School climate in highly effective schools in the autonomous region of the basque country (Spain). *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 15.4. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.4.001>

Euroinnova Business School. (2024, julio 5). *¿Qué son los valores y cómo se*

clasifican? Euroinnova Business School.
<https://www.euroinnova.com/blog/que-son-los-valores-y-como-se-clasifican>

Fasabi Tapullima, R. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en universitarios de la selva peruana del departamento de San Martín* [Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1547>

Fierro-Evans, Cecilia, & Carbajal-Padilla, Patricia. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9-27. Epub 15 de marzo de 2019

Fuentes F, LS, & Pérez C, LM (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 61-85.

García Uribe, M. I., & González Márquez, M. (2022). CLIMA SOCIAL, FAMILIAR, ESCOLAR Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>

Granda Maximi, M. L., & Salazar Mendoza, J. A. (2017). Los valores universales en el comportamiento social (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Iberdrola. (2021, 22 abril). Qué Es La Educación En Valores. Iberdrola. <https://www.iberdrola.com/talento/educacion-en-valores#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20en%20valores%20nos,el%20respeto%20por%20la%20naturaleza.&text=Debemos%20minimizar%20los%20riesgos%20para,perspectiva%20din%C3%A1mica%20personal%20y%20colectiva>.

Jiménez, M. de la V. M., & Ovejero Bernal, A. (2013). Perception of family social climate and attitudes towards bullying in adolescents. *European Journal of Investigation in Health Psychology and Education*, 3(2), 149–160. <https://doi.org/10.1989/ejihpe.v3i2.32>

Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de

literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80). <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>

López, A. P. (2018). La convivencia escolar. Un reto del siglo XXI. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 20.

<https://doi.org/10.17561/reid.n20.3>

Marigorda Alzamora, M. M. (2019). *Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018* [Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43201>

Mena, I., & Valdés, A. M. (2019). *Clima social escolar*.

<https://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/55635>

Moral, M. V., & Ovejero, A. (2021). Adolescents' Attitudes to Bullying and its Relationship to Perceived Family Social Climate. *PubMed*.

<https://doi.org/10.7334/psicothema2021.45>

Moreno Pastor, Y. Y. (2023). *Clima social familiar y convivencia escolar en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Cachachi* [Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/123859>

Moscoso Motta, H. (2018). *Clima Social Familiar Y Convivencia Escolar En El IVyV Ciclo De La Institución Educativa César Vallejo De Alto Shimaá–Echarati*

[Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34171>

Moya Perez, R. (2017). *Como influyen los valores en la convivencia escolar*

[Universidad Academia Humanismo Cristiano].

[https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/cc7b8d31-](https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/cc7b8d31-7538-4042-b1af-6015a06b2e17/content)

[7538-4042-b1af-6015a06b2e17/content](https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/cc7b8d31-7538-4042-b1af-6015a06b2e17/content)

Negrete Lares, A. L. (2019). *Palabras Libres: Valores Humanos*. Independently Published.

Omaña, J. P. M., & Contreras, L. A. J. (2018). Clima social familiar e impacto en el

rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectiva*, 3(1), 24-43.
<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>

Oседа Gago, D., Ruiz Tejada, J. O., Hurtado Tiza, D. R., & Añaños Bedriñana, M. A. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de lima. *Conrado*, 16(77), 26–31.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600026&lng=es&tlng=es

Parra Ortiz, J. M. (2015). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 69–88. Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830>

Palomeque Giraldo, S. A. (2019). *La construcción social, el paso de individuo a sujeto. a partir del análisis de la teoría ecológica de Bronfenbrenner a seis personas en la etapa de la adultez temprana*. Los Libertadores: Fundación Universitaria. <http://hdl.handle.net/11371/1818>

Paricahua Peralta, J. N., Lazo Herrera, T. A., Espinoza Flores, B. P., & Velasquez Giersch, L. (2022). Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes universitarios*, 12(2).
<https://doi.org/10.17162/au.v12i2.1038>

Prada Ríos, J. (2016). *Clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote 2016* [Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/409>

Ramírez-Corzo Beckmann, F. E. (2021). *Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa de la Molina* [Universidad Ricardo Palma].
<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3962>

Roldán, M. J. (2021, noviembre 25). *Normas de convivencia en la escuela*. Guiainfantil.com. <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/escuela-colegio/normas-de-convivencia-en-la-escuela/>

- Roncal Caffo, Y. P. (2019). *Clima Social Familiar Y Convivencia Escolar En Estudiantes De Una Institución Educativa Parroquial* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37981>
- Ruiz Morales, L. D. (2022). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la institución educativa 27 de Diciembre de Lambayeque* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/79573>
- Sandoval Juárez, L. (2019). *Clima social familiar y conducta disruptiva en estudiantes de la institución educativa “José Cayetano Heredia” Catacaos* [Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/3019>
- Uruñuela, P. M. (2016). *Trabajar la Convivencia en Centros Educativos: Una mirada al bosque de la convivencia*. Narcea Ediciones. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=703647>
- Valdes Morales, R. A., López Leiva, V. A., & Chaparro Caso-López, A. A. (2018). Convivencia escolar: adaptación y validación de un instrumento mexicano en Chile. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 80–91. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1720>
- Valenzuela, Y. M. (2020b, diciembre 15). El clima social familiar en los niños de 5 años: una revisión teórica. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3873?show=full>
- Villalobos Palacio, A., Quintero Velandia, S., & Yangali Vicente, J. S. (2021). View of Influence of the socio-cultural context on children’s coexistence as perceived by teachers. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI)*, 12(6), 9512–9524. <https://www.tojqi.net/index.php/journal/article/view/3479/2368>
- Vivanco Vivanco, M. E., Ramírez, M. R., Ontaneda, M. P., & Mora, S. G. (2019). Clima familiar y su relación con variables sociodemográficas en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la ciudad de Loja, durante el año 2017.

Analysis,

24,

35–44.

<https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/8>

Zambrano-Villalba, C., & Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661258010/>

ANEXOS

ANEXO 1: TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima Social Familiar	Es la atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. (Moss, 1974, citado por Callali,2022)	El clima social familiar se medirá usando la Escala de Clima Social de la Familia (FES).	RELACIONES	COHESIÓN (CO)	1,11,21,31,41,5 1,61, 71,81	0 a 30 - Deficitaria 31 a 40 - Mala 41 a 55 - Promedio 56 a 60 - Tiende a buena 65 - Buena 70 a 80 - Excelente	Escala Nominal
				EXPRESIVIDAD (EX)	2,12,22,32,42,5 2, 62,72,82		
				CONFLICTO (CT)	3,13,23,33,43,5 3, 63,73,83		
			DESARROLLO	AUTONOMÍA (AU)	4,14,24,34,44,5 4, 64,74,84		
				ACTUACIÓN (AC)	5,15,25,35,45,5 5, 65,75,85		
				INTELECTUAL - CULTURAL (IC)	6,16,26,36,46,5 6, 66,76,86		

				SOCIAL – RECREATIVO (SR)	7,17,27,37,47,5 7, 67,77,87	0 a 30 - Deficitaria 31 a 40 - Mala 41 a 55 - Promedio 56 a 60 - Tiende a buena 65 - Buena 70 a 80 - Excelente	Escala Nominal
			MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR)	8,18,28,38,48,5 8,68,78,88			
		ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN (OR)	9,19,29,39, 49,59, 69,79,89			
			CONTROL (CN)	10,20,30,40, 50,60,70,80,90			

Convivencia Escolar	Es un conjunto de relaciones Interpersonales entre todos los miembros de una comunidad educativa. (Ministerio de Educación, 2021)	La convivencia escolar se medirá a través de la aplicación del Cuestionario para estudiantes con el fin de conocer su percepción sobre la convivencia escolar dentro del centro educativo.		PERCEPCIÓN	Relaciones interpersonales	1,2,3,4		Escala Nominal
					Compañeros y docentes	5,6,7,8		
					Participación de los padres	9,10,11,12		
					Conducta escolar	13,14,15,16		
				PROPUESTAS	Actividades escolares	17,18,19,20		
					Aporte personal	21,22,23,24		
				CONFLICTO ESCOLAR	Defensa	1,2,3,4		
					Soporte emocional	5,6,7,8		
					Empatía	9,10,11,12		
					Acoso	13,14,15,16		
				PERCEPCIÓN	Conducta y expresión	17,18,19,20		
					Participación	21,22,23,24		

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero).

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la HOJA DE RESPUESTAS una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

(NO ESCRIBAN NADA EN ESTE IMPRESO)

-
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
 5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
-

10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
 11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
-

20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
 21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.
 23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
 28. a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
-

31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”.
36. Nos interesan poco las actividades culturales.

37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
 38. Somos en el cielo o en el infierno.
 39. La familia la puntualidad es muy importante.
 40. Así las cosas se hacen de una forma establecida.
-

41. No hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
 42. Así, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo.
 43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
 44. En familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.
 48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
 50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.
-

51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.
 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
 55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
 56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
 57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
 58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
 59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
-

-
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
 64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos
 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
 67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.

-
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
 72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
 73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
 74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
 76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
 77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.

-
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
 83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la

literatura.

87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

A continuación, encontrarás una serie de enunciados que buscarán conocer tu percepción sobre la conducta, normas de convivencia, relaciones interpersonales y apoyo emocional entre estudiantes y docentes dentro del centro escolar. Recuerda marcar con SI o NO cada respuesta según tu percepción y no sobre lo que perciben o sienten los demás.

1. Generalmente tengo una buena relación con mis compañeros.
2. Respeto con frecuencia los comentarios y opiniones de los docentes.
3. Los estudiantes y los docentes generalmente discuten entre ellos.
4. Los estudiantes creen que los docentes nunca los entienden.
5. Mis compañeros generalmente tienen comentarios positivos sobre mí.
6. Muchas veces los docentes me felicitan por mi buen comportamiento.
7. En general cada docente establece sus propias normas dentro de clase.
8. La mayoría de profesores solo asisten por compromiso al centro escolar.
9. Los padres y madres de familia participan activamente en las actividades escolares.
10. Mis padres acuden a las reuniones con regularidad.
11. Me gustaría que mis padres participaran con más frecuencia en las actividades escolares.
12. Mis padres trabajan mucho y no participan tanto en las reuniones.
13. En clase los estudiantes se insultan o se agreden casi siempre.
14. En el aula de clases hay grupos de estudiantes que con frecuencia discuten entre ellos.
15. En el aula hay compañeros que regularmente están solos.
16. Los estudiantes frecuentemente molestan a otros compañeros cuando están aburridos.

ÍTEMS	SI	NO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		



CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES SOBRE CONFLICTOS

A continuación encontrarás una serie de enunciados que buscan evaluar la interacción entre estudiantes y docentes, la participación de los docentes para la prevención de conflictos escolares y el apoyo emocional que brindan los padres y los docentes a los estudiantes afectados. Recuerda marcar con SI o NO cada respuesta según tu percepción y no sobre lo que perciben o sienten los demás.

1. Insulto con frecuencia a los compañeros que tratan de imponerme sus ideas.
2. Prefiero evitar siempre las discusiones con mis compañeros.
3. Regularmente me siento incómodo cuando otro compañero me agrede.
4. Cuando me ofenden reacciono golpeando o empujando a mis compañeros.
5. Mis padres me brindan su apoyo cuando paso por algún problema escolar.
6. Los docentes la mayor parte de veces se preocupan por mi bienestar emocional.
7. En el colegio con frecuencia nos orientan y nos brindan el apoyo emocional que necesitamos.
8. Mis compañeros de clase me alientan a afrontar los conflictos que puedo tener en clases.
9. Me preocupa casi siempre lo que sucede con mis compañeros.
10. Me intereso demasiado por apoyar a mis compañeros cuando están tristes.
11. Paso la mayor parte del tiempo escuchando a mis compañeros después de un conflicto.
12. Pienso casi siempre antes de ofender o agredir a mis compañeros.
13. Mis compañeros me ofenden casi todos los días en clases.
14. Me he sentido hostigado y perseguido con frecuencia por mis compañeros.
15. En algunas oportunidades he hecho sentir incómodo a otros estudiantes.
16. He actuado impulsivamente molestando a otros compañeros en clases.

ITEMS	SI	NO
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Clima social familiar y convivencia escolar en los estudiantes de las instituciones educativas particulares. Ancash, 2023.

Investigador: José Luis Vilquiniche Quino

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Clima social familiar y convivencia escolar en los estudiantes de las instituciones educativas particulares. Ancash, 2023.”, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el clima social familiar y convivencia escolar de los estudiantes de las instituciones educativas particulares. Ancash, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del Programa de Maestría con mención en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las Instituciones Educativas Particulares de Ancash.

El problema de investigación impactó significativamente a los estudiantes.

Procedimiento

ANEXO 4: EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

EXPERTO 1 – VARIABLE 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Clima Familiar FES"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. **Datos generales del juez**

Nombre del juez	Jose Dario Isuiza Guzman
Grado profesional	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educativa-clínica
Institución donde labora	Devida
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos. -

3. **Datos de la escala**

Nombre de la Prueba	Escala de Clima Familiar FES
Autora	R.H. Moos, B.S. Moss y E.J. Trickett
Procedencia	Adaptación española
Administración	Individual o colectiva

Tiempo de aplicación	Variable, 20 minutos para cada escala, aproximadamente.
Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos.

Significación:	Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia.
-----------------------	---

4. **Soporte teórico**

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
RELACIONES Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	Cohesión (CO)	Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
	Expresividad (EX)	Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
	Conflicto (CT)	Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.
DESARROLLO Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.	Autonomía (AU)	Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
	Actuación (AC)	Grado en el que las actividades (tal como en el colegio o el trabajo
	Intelectual – cultural (IC)	Grado de interés en las actividades de tipo político - intelectuales, culturales y sociales.
	Social – recreativo (SR)	Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
	Moralidad-religiosidad (MR)	Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
ESTABILIDAD Detalla la estructura y organización de la familia, así como el control que por lo general se da entre sus integrantes.	Organización (OR)	Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
	Control (CN)	Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario “Escala de Clima Familiar FES” elaborado por R.H. Moos, B.S. Moss y E.J. Trickett en el año 1974, revisado en 1982 y adaptado por César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima 1993. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación

m comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y su semántica son adecuadas.		de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Relaciones
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
COHESIÓN (CO)	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".	4	4	4	
	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
	En mi familia estamos fuertemente unidos.	4	4	4	
	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	4	4	
	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	4	4	4	
	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
	Realmente nos llevamos	4	4	4	

	bien unos con otros.				
	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	
EXPRESIVIDAD (EX)	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	

	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.	4	4	4	En mi familia es difícil expresar sentimientos sin molestar a todos.
	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	4	4	4	
EXPRESIVIDAD (EX)	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	4	4	4	
	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	4	4	4	
	En mi familia los temas				

	de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4	
	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4	
	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4	
CONFLICTO (CT)	En nuestra familia peleamos mucho.	4	4	4	
	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	4	4	4	
	En la casa a veces nos molestamos cuando se rompe algo.	4	4	4	
	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestras	4	4	4	
	cólera.				
	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4	
	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	4	4	4	

Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	4	4	4	
Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4	
En mi familia creemos que para comunicarnos no es necesario alzar la voz.	4	4	4	

Segunda dimensión: Desarrollo

- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTONOMIA (AU)	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	4	4	4	

	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	4	4	4	
	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	4	4	4	
	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	

	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	
ACTUACIÓN (AC)	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	

Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	4	4	4	
Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	4	4	4	
En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	

"Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.		4	4	4
En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		4	4	4
A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	4	4	4	

INTELLECTUAL - CULTURAL (IC)	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	4	4	4	
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
	Nos interesan pocas actividades culturales.		4	4	4
	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
	Un miembro de nuestra familia toca algún instrumento musical.	4	4	4	
	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	4	4	4	
	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	4	4	4	
	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4	
	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	4	4	4	
	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	4	4	4	
Alguno de mi familia					

SOCIAL - RECREATIVO (SR)	practica habitualmente algún deporte.	4	4	4	
	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.		4	4	4
	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	4	4	4	
	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	4	4	4	
	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	4	4	4	
	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4	
	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		4	4	4
MORALIDAD — RELIGIOSIDAD (MR)	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		4	4	4
	En mi casa no rezamos en familia.		4	4	4
	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		4	4	4
	No creemos en el cielo o en el infierno.		4	4	4
	Las personas de mi familia tenemos	4	4	4	

ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
Creemos que hay Algunas cosas en las que hay Que tener Fe.	4	4	4	
En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	4	4	4	
En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	4	4	4	
En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	4	4	4	

Tercera dimensión: Estabilidad

- Objetivos de la Dimensión: Detalla la estructura y organización de la familia, así como el control que por lo general se da entre sus integrantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ORGANIZACIÓN (OR)	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	
	En mi casa, muchas veces resulta difícil Encontrar las cosas cuando las necesitamos.	4	4	4	
	En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
	En mi familia cambiamos de opinión	4	4	4	

	frecuentemente.				
	En la casa nos aseguramos de que	4	4	4	
	Nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.				
	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
	En mi familia el dinero no se administra con muchocuidado.	4	4	4	
	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente despuésde comer.	4	4	4	
CONTROL (CN)	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	4	
	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	4	4	4	
	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	

	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	4	4	4	
	En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	4	4	4	
	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	

Firma del evaluador




Mg. José Isuiza Guzman
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 23354

DNI: 41903724

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

EXPERTO 1 – VARIABLE 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para Estudiantes y Cuestionario de Estudiantes para Conflictos”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Jose Dario Isuiza Guzman
Grado profesional	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () <input checked="" type="checkbox"/> Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	Educativa-clínica
Institución donde labora	Devida
Tiempo de experiencia profesional en e	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para estudiantes. Cuestionario de estudiantes para conflictos.
Autores:	Rosario Ortega y Rosario del Rey
Adaptado:	José Luis Vilquiniche Quino
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Variable, 20 minutos para cada cuestionario, aproximadamente.
Ambito de aplicación:	Adolescentes.

Significación:	Se trata de dos cuestionarios que evalúan la interacción entre estudiantes y las estrategias que emplean ante un posible conflicto entre compañeros teniendo en cuenta sus características personales, la percepción que tienen ellos sobre las normas de convivencia, el buen comportamiento, la participación de padres y docentes y las actividades que ellos como estudiantes propondrían para mejorar la convivencia escolar.
----------------	--

4. **Soporte teórico**
(Describir en función al modelo teórico)

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

(Adaptado por José Luis Vilquiniche Quino)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PERCEPCIÓN Evalúa la opinión que tiene el estudiante sobre la participación de los docentes, estudiantes y padres en	Relaciones interpersonales	Mide la calidad de relaciones que debe existir entre estudiantes y docentes dentro del centro escolar.
	Compañeros y docentes	Mide la percepción que pueden tener otros compañeros y docentes sobre la conducta y las características personales de cada estudiante.
	Participación de los padres	Grado de participación y compromiso de cada docente y padre de familia en las actividades académicas y recreativas de los estudiantes.
	Conducta escolar	Evalúa el comportamiento inadecuado que manifiesta los estudiantes en clases.
PROPUESTAS Plantea las ideas propuestas por los mismos estudiantes con respecto a las actividades	Actividades escolares	Planteamiento de estrategias que el centro debe practicar para asegurar mejores relaciones interpersonales entre
	Aporte personal	Estrategias que el estudiante se compromete a realizar para contribuir al bienestar del centro escolar.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**
A continuación a usted le presento el "Cuestionario para Estudiantes y

Cuestionario de Estudiantes para Conflictos”. Elaborado por Rosario Ortega y Rosario del Rey, el cual fue adaptado por José Luis Vilquiniche Quino en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su estructura sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Percepción
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la opinión que tiene el estudiante sobre la participación de los docentes, estudiantes y padres en la convivencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RELACIONES INTERPERSONALES	Generalmente tengo una buena relación con mis compañeros.	4	4	4	
	Respeto con frecuencia los comentarios y opiniones de los docentes.	4	4	4	
	Los estudiantes y los docentes generalmente discuten entre ellos.	4	4	4	
	Los estudiantes creen que los docentes nunca los entienden.	4	4	4	

COMPAÑEROS Y DOCENTES	Mis compañeros generalmente tienen comentarios positivos sobre mí.	4	4	4	
	Muchas veces los docentes me felicitan por mi buen comportamiento.	4	4	4	
	En general cada docente establece sus propias normas dentro de clase.	4	4	4	
	La mayoría de profesores solo asisten por compromiso al centro escolar.	4	4	4	
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	Los padres y madres de familia participan activamente en las actividades escolares.	4	4	4	
	Mis padres acuden a las reuniones con regularidad.	4	4	4	
	Me gustaría que mis padres participaran con más frecuencia en las actividades escolares.	4	4	4	
	Mis padres trabajan mucho y no participan tanto en las reuniones.	4	4	4	
	En clase los estudiantes se insultan o se agreden casisiempre.	4	4	4	

CONDUCTA ESCOLAR	En el aula de clases hay grupos de estudiantes que con frecuencia discuten entre ellos.	4	4	4	
	En el aula hay compañeros que regularmente están solos.	4	4	4	
	Los estudiantes frecuentemente molestan a otros compañeros cuando están aburridos.	4	4	4	

Segunda dimensión: Propuestas

- Objetivos de la Dimensión: Plantea las ideas propuestas por los mismos estudiantes con respecto a las actividades escolares que se deben realizar para mejorar la convivencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ACTIVIDADES ESCOLARES	¿Qué propuestas o actividades sugieres para mejorar las relaciones interpersonales entre todos?	4		44	
	¿De qué forma favorecería estas estrategias planteadas en la convivencia escolar?	4		44	

	¿Quiénes son los más favorecidos con estas estrategias planteadas?	4		44	
	¿Crees que se puedan llevar a cabo estas estrategias planteadas dentro del centro escolar?	4		44	
APORTE PERSONAL	¿Cuál es mi responsabilidad como estudiante en la convivencia escolar de mi centro educativo?	4		44	
	¿Qué normas puedo plantear para tener una mejor relación con mis compañeros?	4		44	
	¿De qué forma puedo apoyar yo en la convivencia escolar de mi centro educativo?	4		44	
	¿Qué beneficios puedo obtener si existe una adecuada convivencia escolar en donde estudio?	4	4	4	

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES SOBRE CONFLICTOS

(Adaptado por José Luis Vilquiniche Quino)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
CONFLICTO Evalúa la forma en la que el estudiante afronta un conflicto escolar y los medios que utiliza para poder superarlo.	Defensa	Indica las estrategias que utiliza un estudiante al momento de responder ante un conflicto con sus
	Soporte emocional	Mide la orientación educativa y el cuidado afectivo que recibe cada estudiante por parte de docentes y compañeros ante una situación de conflicto escolar.
	Empatía	Mide la capacidad que tiene el estudiante para comprender y respetar los sentimientos, opiniones y forma de ser de sus
	Acoso	Criterio que identifica los tipos de agresiones que puede sufrir un estudiante en el centro escolar.
PERCEPCIÓN Identifica las opiniones positivas o negativas que tiene el estudiante sobre su conducta y su participación directa en la convivencia de su centro escolar.	Conducta y expresión	Grado en el que las acciones y comentarios de un estudiante afectan la integridad de sus demás compañeros.
	Participación personal	Indica las estrategias o planteamientos que el estudiante se compromete a realizar dentro de su centro escolar.

6. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES SOBRE CONFLICTOS elaborado por Rosario Ortega y Rosario del Rey y adaptado por José Luis Vilquiniche Quino en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación

comprende fácilmente, es decir,		de estas.
su estructura sintáctica y semántica adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

.....

- Primera dimensión: Conflicto escolar
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la forma en la que el

estudiante afronta un conflicto escolar y los medios que utiliza para poder superarlo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DEFENSA	Insulto con frecuencia a los compañeros que tratan de imponerme sus ideas.	4	4	4	
	Prefiero evitar siempre las discusiones con mis compañeros.	4	4	4	
	Regularmente me siento incómodo cuando otro compañero me agrede.	4	4	4	
	Cuando me ofenden reacciono golpeando o empujando a mis compañeros.	4	4	4	
SOPORTE EMOCIONAL	Mis padres me brindan su apoyo cuando paso por algún problema escolar.	4	4	4	
	Los docentes la mayor parte de veces se preocupan por mi bienestar emocional.	4	4	4	La mayor parte de veces los docentes se preocupan por mi bienestar emocional.
	En el colegio con frecuencia nos orientan y nos brindan el apoyo emocional que necesitamos.	4	4	4	

	Mis compañeros de clase me alientan a afrontar los conflictos que puedo tener en clases.	4	4	4	4
EMPATÍA	Me preocupa casi siempre lo que sucede con mis compañeros.	4	4	4	4
	Me intereso demasiado por apoyar a mis compañeros cuando están tristes.	4	4	4	4
EMPATÍA	Paso la mayor parte del tiempo escuchando a mis compañeros después de un conflicto.	4	4	4	4
	Pienso casi siempre antes de ofender o agredir a mis compañeros.	4	4	4	4
ACOSO	Mis compañeros me ofenden casi todos los días en clases.	4	4	4	4
	Me he sentido hostigado y perseguido con frecuencia por mis compañeros.	4	4	4	4
	En algunas oportunidades he hecho sentir incómodo a otros estudiantes.	4	4	4	4
	He actuado impulsivamente molestando a otros	4	4	4	4

	compañeros en clases.				
--	-----------------------	--	--	--	--

Segunda dimensión: Percepción

- Objetivos de la Dimensión: Identifica las opiniones positivas o negativas que tiene el estudiantesobre su conducta y su participación directa en la convivencia de su centro escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	¿De qué forma pueden afectar mis palabras a otras personas?	4	4	4	
CONDUCTA Y EXPRESIÓN	¿Las personas se sentirán afectadas por mi comportamiento inadecuado en clases?	4	4	4	
	¿Qué puedo hacer para mejorar mi conducta con mis compañeros?	4	4	4	
	¿Crees que debes ser más cuidadoso al momento de hablar con tus compañeros?	4	4	4	
PARTICIPACIÓN PERSONAL	¿Cuál es mi responsabilidad como estudiante en la prevención de los conflictos escolares?	4	4	4	
	¿Qué normas puedo plantear para evitar los conflictos escolares?	4	4	4	
	¿Qué estrategias puedo usar para afrontar los conflictos escolares?	4	4	4	
	¿Qué beneficios trae un ambiente libre de conflictos escolares?	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 41903724

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

EXPERTO 2 – VARIABLE 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Clima Familiar FES”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Katherine Acevedo Rojas.		
Grado profesional	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
	Educación.		
Áreas de experiencia profesional	Educación.		
Institución donde laboral	I.E. 89008		
Tiempo de experiencia profesional en e	2 a 4 años (x)	()	Más de 5 años
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Clima Familiar FES
Autora:	R.H. Moos, B.S. Moss y E.J. Trickett
Procedencia:	Adaptación española
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Variable, 20 minutos para cada escala, aproximadamente.
Ámbito de aplicación:	Adolescentes y adultos.
Significación:	Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia.

4. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
RELACIONES Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.	Cohesión (CO)	Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
	Expresividad (EX)	Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
	Conflicto (CT)	Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad y el conflicto entre los miembros de la familia.
DESARROLLO Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.	Autonomía (AU)	Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
	Actuación (AC)	Grado en el que las actividades (tal como en el colegio o el trabajo
	Intelectual – cultural (IC)	Grado de interés en las actividades de tipo político - intelectuales, culturales y sociales.
	Social – recreativo (SR)	Grado de participación en diversas actividades de esparcimiento.
	Moralidad- religiosidad (MR)	Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
ESTABILIDAD Detalla la estructura y organización de la familia, así como el control que por lo general se da entre sus integrantes.	Organización (OR)	Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
	Control (CN)	Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario “Escala de Clima Familiar FES” elaborado por

R.H. Moos, B.S. Moss y E.J. Trickett en el año

.....
De

acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y son semántica adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	totalmente en desacuerdo (no con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

.....

- Primera dimensión: Relaciones
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
COHESIÓN(CO)	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	4	4	4	
	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato".	4	4	4	
	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	4	4	4	
	En mi familia estamos fuertemente unidos.	4	4	4	
	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	4	4	4	

	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	4	4	4	
	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	4	4	4	
	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	4	4	4	
	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	4	4	4	
EXPRESIVIDAD (EX)	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	4	4	4	
EXPRESIVIDAD (EX)	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	4	4	4	
	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	4	4	4	
	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	4	4	4	
	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	3	4	4	
	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	4	4	4	

	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	4	4	4
	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	4	4	4
	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	4	4	4
	En nuestra familia peleamos mucho.	4	4	4
	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	4	4	4
	En la casa a veces nos molestamos cuando se rompe algo.	4	4	4
CONFLICTO(CT)	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	4	4	4
	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	4	4	4
	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	4	4	4
	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizarlas cosas y mantener la paz.	4	4	4
	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	4	4	4

En mi familia creemos que para comunicarnos no es necesario alzar la voz.	4	4	4
---	---	---	---

Segunda dimensión: Desarrollo

- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTONOMIA (AU)	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	4	4	4	
	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	4	4	4	
	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	4	4	4	
	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	3	4	4	
	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	4	4	4	
	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.	4	4	4	

	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	4	4	4	
	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	4	4	4	
	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	4	4	4	
ACTUACIÓN (AC)	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	4	4	4	
	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	4	4	4	
	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	4	4	4	
	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	4	4	4	
	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	4	4	4	
	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo las notas en el colegio.	4	4	4	

	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	4	4	4	
	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.	4	4	4	
	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	4	4	4	
INTELLECTUAL - CULTURAL(IC)	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.	4	4	4	
	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).	4	4	4	
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	4	4	4	
	Nos interesan poco las actividades culturales.	4	4	4	
	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	4	4	4	
	Un miembro de nuestra familia toca algún instrumento musical.	4	4	4	
	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	4	4	4	
	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	4	4	4	

	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	4	4	4
	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	4	4	4
	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	4	4	4
	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	4	4	4
SOCIAL - RECREATIVO (SR)	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	4	4	4
	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	4	4	4
	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.	4	4	4
	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición por interés.	4	4	4
	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	4	4	4
	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	4	4	4

MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR)	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	4	4	4	
	En mi casa no rezamos en familia.	4	4	4	
	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	4	4	4	
	No creemos en el cielo o en el infierno.	4	4	4	
	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	4	4	4	
	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	4	4	4	
	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	4	4	4	
	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	4	4	4	
	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	4	4	4	

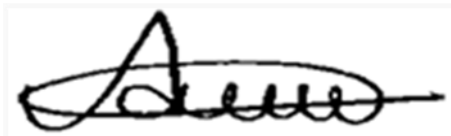
Tercera dimensión: Estabilidad

- Objetivos de la Dimensión: Detalla la estructura y organización de la familia, así como el control que por lo general se da entre sus integrantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ORGANIZACIÓN (OR)	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	4	4	4	
	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	4	4	4	

	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	4	4	4	
	En mi familia la puntualidad es muy importante.	4	4	4	
	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	4	4	4	
	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	4	4	4	
	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	4	4	4	
	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	4	4	4	
	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	4	4	4	
	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	4	4	4	
	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	4	4	4	
CONTROL(CN)	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	4	4	4	
	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	4	4	4	

En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	4	4	4	
En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	4	4	4	
En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	4	4	4	
En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.	4	4	4	
En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 42747689

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

EXPERTO 2 – VARIABLE 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para estudiantes. Cuestionario de estudiantes para conflictos”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez	Katherine Acevedo Rojas.		
Grado profesional	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional ()	()
Áreas de experiencia profesional	Educación.		
Institución donde labora	I.E. 89008		
Tiempo de experiencia profesional en e	2 a 4 años	()	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

7. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para estudiantes. Cuestionario de estudiantes para conflictos.
Autores:	Rosario Ortega y Rosario del Rey
Adaptado:	José Luis Vilquiniche Quino
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Variable, 20 minutos para cada cuestionario, aproximadamente.

Ambito de aplicación:	Adolescentes.
Significación:	Se trata de dos cuestionarios que evalúan la interacción entre estudiantes y las estrategias que emplean ante un posible conflicto entre compañeros teniendo en cuenta sus características personales, la percepción que tienen ellos sobre las normas de convivencia, el buen comportamiento, la participación de padres y docentes y las actividades que ellos como estudiantes propondrían para mejorar la convivencia escolar.

9. Soporte teórico

(Describir en función al modelo teórico)

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
PERCEPCION Evalúa la opinión que tiene el estudiante sobre la participación de los docentes, estudiantes y padres en la convivencia	Relaciones interpersonales	Mide la calidad de relaciones que debe existir entre estudiantes y docentes dentro del
	Compañeros y docentes	Mide la percepción que pueden tener otros compañeros y docentes sobre la conducta y las características personales de cada estudiante.
	Participación de los padres	Grado de participación y compromiso de cada docente y padre de familia en las actividades académicas y recreativas de los estudiantes.
	Conducta escolar	Evalúa el comportamiento inadecuado que manifiesta los estudiantes en clases.
PROPUESTAS Plantea las ideas propuestas por los mismos estudiantes con respecto a las actividades escolares que se deben realizar para	Actividades escolares	Planteamiento de estrategias que el centro debe practicar para asegurar mejores relaciones
	Aporte personal	Estrategias que el estudiante se compromete a realizar para contribuir al bienestar del centro escolar.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el Cuestionario para estudiantes. Cuestionario de estudiantes para conflictos, elaborado por Rosario Ortega y Rosario del Rey y adaptado por José Luis Vilquiniche Quino en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su estructura sintáctica semántica adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

Primera dimensión: Percepción

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la opinión que tiene el estudiante sobre la participación de los docentes, estudiantes y padres en la convivencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RELACIONES INTERPERSONALES	Generalmente tengo una buena relación con mis compañeros.	3	4	4	
	Respeto con frecuencia los comentarios y opiniones de los docentes.	3	4	4	
	Los estudiantes y los docentes generalmente discuten entre ellos.	4	4	4	
	Los estudiantes creen que los docentes nunca los entienden.	4	4	4	
COMPAÑEROS Y DOCENTES	Mis compañeros generalmente tienen comentarios positivos sobre mí.	4	4	4	
	Muchas veces los docentes me felicitan por mi buen comportamiento.	4	4	4	

	En general cada docente establece sus propias normas dentro de clase.	4	4	4	
	La mayoría de profesores solo asisten por compromiso al centro escolar.	4	4	4	
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	Los padres y madres de familia participan activamente en las actividades escolares.	4	4	4	
	Mis padres acuden a las reuniones con regularidad	4	3	4	
	Me gustaría que mis padres participaran con más frecuencia en las actividades escolares.	4	4	4	
	Mis padres trabajan mucho y no participan tanto en las reuniones.	4	4	4	
CONDUCTA ESCOLAR	En clase los estudiantes se insultan o se agreden casi siempre.	4	4	4	
	En el aula de clases hay grupos de estudiantes que con frecuencia discuten entre ellos.	4	4	4	
	En el aula hay compañeros que regularmente están solos.	3	4	4	

Los estudiantes frecuentemente molestan a otros compañeros cuando están aburridos.	4	4		4
--	---	---	--	---

Segunda dimensión: Propuestas

- Objetivos de la Dimensión: Plantea las ideas propuestas por los mismos estudiantes con respecto a las actividades escolares que se deben realizar para mejorar la convivencia escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	¿Qué propuestas o actividades sugieres para mejorar las relaciones interpersonales entre todos?		4	4	4
ACTIVIDADES ESCOLARES	¿De qué forma favorecería estas estrategias planteadas en la convivencia escolar?		4	4	4
	¿Quiénes son los más favorecidos con estas estrategias planteadas?		4	4	4
	¿Crees que se puedan llevar a cabo estas estrategias planteadas dentro del centro escolar?		4	4	4
APOORTE PERSONAL	¿Cuál es mi responsabilidad como estudiante en la convivencia escolar de mi centro educativo?		4	4	4
	¿Qué normas puedo plantear para tener una mejor relación con mis compañeros?		4	4	4
	¿De qué forma puedo apoyar yo en la convivencia escolar de mi centro educativo?		4	4	4
	¿Qué beneficios puedo obtener si existe una		4	4	4

adecuada convivencia escolar en donde estudio?				
--	--	--	--	--

CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES SOBRE CONFLICTOS

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
CONFLICTO ESCOLAR Evalúa la forma en la que el estudiante afronta un conflicto escolar y los medios que utiliza para poder superarlo.	Defensa	Indica las estrategias que utiliza un estudiante al momento de responder ante un conflicto con sus compañeros.
	Soporte emocional	Mide la orientación educativa y el cuidado afectivo que recibe cada estudiante por parte de docentes y compañeros ante una situación de conflicto escolar.
	Empatía	Mide la capacidad que tiene el estudiante para comprender y respetar los sentimientos, opiniones y forma de ser de sus compañeros.
	Acoso	Criterio que identifica los tipos de agresiones que puede sufrir un estudiante en el centro escolar.
PERCEPCIÓN Identifica las opiniones positivas o negativas que tiene el estudiante sobre su conducta y su participación directa en la convivencia de su centro escolar.	Conducta y expresión	Grado en el que las acciones y comentarios de un estudiante afectan la integridad de sus demás compañeros.
	Participación personal	Indica las estrategias o planteamientos que el estudiante se compromete a realizar dentro de su centro escolar.

11. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario de estudiantes sobre conflictos elaborado por Rosario Ortega y Rosario del Rey y adaptado por José Luis Vilquiniche Quino en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y su semántica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- Primera dimensión: Conflicto escolar
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la forma en la que el estudiante afronta un conflicto escolar y los medios que utiliza para poder superarlo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
DEFENSA	Insulto con frecuencia a los compañeros que tratan de imponerme sus ideas.	4	4	4	
	Prefiero evitar siempre las discusiones con mis compañeros.	4	4	4	
	Regularmente me siento incómodo cuando otro compañero me	4	4	4	

	agrede.				
	Quando me ofenden reacciono golpeando o empujando a mis compañeros.	4		4	4
SOPORTE EMOCIONAL	Mis padres me brindan su apoyo cuando paso por algún problema escolar.	4		4	4
	Los docentes la mayor parte de veces se preocupan por mi bienestar emocional.	4		4	4
	En el colegio con frecuencia nos orientan y nos brindan el apoyo emocional que necesitamos.	4		4	4
	Mis compañeros de clase me alientan a afrontar los conflictos que puedo tener en clases.	4	4	4	
EMPATÍA	Me preocupa casi siempre lo que sucede con mis compañeros.	4	4		4
	Me intereso demasiado por apoyar a mis compañeros cuando están tristes.	4	4		4
EMPATÍA	Paso la mayor parte del tiempo escuchando a mis Compañeros después de un conflicto.	4	3		4
	Pienso casi siempre antes de ofender o agredir a mis compañeros.	4	4		4
ACOSO	Mis compañeros me ofenden casi todos los días en clases.	4	4		4
	Me he sentido hostigado y perseguido con frecuencia por mis compañeros.	4	4		4

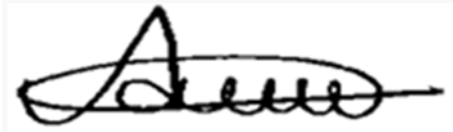
En algunas Oportunidades he hecho sentir incómodo a otros estudiantes.	4	4	4	
He actuado impulsivamente molestando a otros compañeros en clases.	4	4	4	

Segunda dimensión: Percepción

- Objetivos de la Dimensión: Identifica las opiniones positivas o negativas que tiene el estudiante sobre su conducta y su participación directa en la convivencia de su centro escolar.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
CONDUCTA Y EXPRESIÓN	¿De qué forma pueden afectar mis palabras a otras personas?	4	4	4	
	¿Las personas se sentirán afectadas por mi comportamiento inadecuado en clases?	4	4	4	
	¿Qué puedo hacer para mejorar mi conducta con mis compañeros?	4	4	4	
	¿Crees que debes ser más cuidadoso al momento de hablar con tus compañeros?	4	4	4	
PARTICIPACIÓN PERSONAL	¿Cuál es mi responsabilidad como estudiante en la prevención de los conflictos escolares?	4	4	4	
	¿Qué normas puedo plantear para evitar los conflictos escolares?	4	4	4	
	¿Qué estrategias puedo usar para afrontar los conflictos escolares?	4	4	4	
	¿Qué beneficios trae un ambiente libre de conflictos escolares?	4	4	4	

FIRMA DEL EVALUADOR

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. L.', written on a light-colored rectangular background.

Firma del evaluador
DNI: 42747689

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.