



Universidad César Vallejo

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia de pareja y afectividad en jóvenes de Ate, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Acevedo Flores, Katherine Milagros (orcid.org/0000-0002-1725-3181)

Cano Tapia, Kelly Allison (orcid.org/0000-0002-0266-8878)

ASESOR:

Dr. García García, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2024

Dedicatoria

A nuestras familias, por apoyarnos en todo momento y estar con nosotras siempre en cada paso de nuestra vida profesional. A todas las personas que contribuyeron con la realización de esta investigación.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios. A los participantes por brindarnos su tiempo y colaboración en la realización del trabajo de investigación. A nuestros asesores por la enseñanza brindada.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	40

Índice de tablas

Tabla 1 Correlación entre violencia de pareja y afectividad	22
Tabla 2 Correlación entre violencia de pareja y afectividad negativa	23
Tabla 3 Correlación entre violencia de pareja y afectividad positiva	24
Tabla 4 Niveles de violencia de pareja en jóvenes	25
Tabla 5 Niveles de afectividad en jóvenes	26

Resumen

La presente investigación tiene como principal objetivo el determinar si existe relación entre violencia de pareja y afectividad en jóvenes de Ate, 2024, es de tipo básica y de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 350 jóvenes de Ate y se aplicaron los cuestionarios de violencia entre novios de Rodríguez et al. (2010) y adaptada al Perú por Raiser y Manzanares (2021) y la escala de afecto positivo y negativo creada por Watson et al. (1988) y adaptada al Perú por Vásquez et al. (2023). Los resultados obtenidos muestran una significancia estadística de .001 y un coeficiente de correlación de Spearman de .426, lo que indica una correlación moderada positiva. Es así que se concluye que existe una relación entre violencia de pareja y afectividad, por lo que se comprueba que situaciones de violencia ocasionan reacciones emocionales intensas y una mayor labilidad emocional en los jóvenes.

Palabras clave: Violencia, violencia de género, afectividad, mujer.

Abstract

The main objective of this research is to determine if there is a relationship between intimate partner violence and affectivity in young people from Ate, 2024, it is basic and correlational in design. The sample was made up of 350 young people from Ate and the dating violence questionnaires of Rodríguez et al. (2010) and adapted to Peru by Raiser and Manzanares (2021) and the positive and negative affect scale created by Watson et al. (1988) and adapted to Peru by Vásquez et al. (2023). The results obtained were a statistical significance of .001 and a Spearman correlation coefficient of .426, indicating a moderate positive correlation. Thus, it is concluded that there is a relationship between intimate partner violence and affectivity, which is why it is proven that violent situations cause intense emotional reactions and greater emotional lability in young people.

Keywords: Violence, gender violence, affectivity, women.

I. INTRODUCCIÓN

Es preocupante el aumento en el número de víctimas de violencia, ya que se ha visto que, a pesar de los esfuerzos para abordarlo, a menudo no se logra enfrentar la cruda realidad. La violencia de pareja (VDP) es vista como un problema global que provoca diversas consecuencias en la salud de las personas, el experimentar este tipo de violencia está estrechamente vinculado con el estado emocional de las víctimas y su nivel de satisfacción con la vida, factores que influyen directamente en la afectividad (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021).

En cuanto, al nivel Global, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), aproximadamente una de cada tres mujeres de entre 15 y 49 años ha experimentado algún tipo de violencia por su pareja, cónyuge u otra persona cercana en algún momento de sus vidas. Además, en el continente americano, el 25% de mujeres han sido víctimas de violencia por su pareja, con un 12% de estas mujeres reportando haber sufrido violencia sexual (OPS, 2021).

En España, en colaboración con el Ministerio de Justicia se encontró un aumento del 8% el número de víctimas de VDP donde se encontraron que existen 1,5 casos por cada mil mujeres a partir de los 14 años (Instituto Nacional de Estadística [INE], 2022). Es así que, no es de extrañarse que a pesar de la existencia de leyes y programas creados para erradicar este problema en diferentes países esta siga existiendo y su magnitud se vaya incrementando a lo largo de los años (OMS, 2021).

Por otro lado, en la población mexicana, se observó una incidencia de violencia contra mujeres de 15 años en adelante a lo largo de sus vidas donde el Estado con mayor cantidad de víctimas fue México con un 78.7%, siguiendo la capital del país con un 76.2% (Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI], 2022).

En Perú, según el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2023) las seis regiones con mayor número de casos que presentan características de feminicidio desde enero hasta agosto de este año, son: Lima Metropolitana, con

el 21.6% de los casos, seguido por Arequipa con un 16.2% de los casos, luego Cajamarca, Cusco y Huánuco, cada una de ellas con un 5.4% de los casos y la Libertad con un 4.5%. Esta información refleja la preocupante prevalencia de casos de feminicidio en estas áreas durante el periodo mencionado.

De acuerdo con el informe de la Municipalidad de Ate (2023), se indica que entre enero y septiembre del 2023 en el distrito de Ate fueron registradas 4,488 denuncias de violencia doméstica, siendo el 52.41% de estas realizadas en la zona de Vitarte; por lo que esta, es una de las zonas más vulnerables del distrito, siguiendo Santa Clara con un 17.41% y Huaycán con un 16.91%. Por otro lado, se evidencia que esta violencia puede estar asociada a diversos efectos perjudiciales para la salud de la persona tales como: distintos trastornos psicológicos, baja autoestima, inseguridad, entre otros; las víctimas de esta tienen el doble de posibilidad de desarrollar depresión o ansiedad en un futuro (OMS, 2021).

Ante dicha situación planteada surge la necesidad de preguntar: ¿Existe relación entre violencia de pareja y afectividad en jóvenes de Ate, 2024?

Se consideró importante brindar un aporte a nivel teórico al ampliar el conocimiento sobre la afectividad, así como la contribución a nuevos estudios sobre su relación con violencia de pareja, incentivando también a nuevos investigadores a que tengan el interés sobre estas variables y las consecuencias que traen en la sociedad actual.

A nivel social, el principal beneficio de esta investigación es a través de los aportes del trabajo en la población de Ate, los cuales darán a conocer la realidad que se vive en su distrito y que gracias a los especialistas en salud mental podrán entender mejor, a su vez se busca que puedan usar esta información para realizar una mayor prevención y así evitar que la problemática se siga incrementando en el resto país.

Ante lo planteado, la presente investigación tiene como objetivo general: determinar si existe relación entre violencia de pareja y afectividad en jóvenes de Ate, 2024. Por otro lado, sus objetivos específicos, en primer lugar, es establecer si existe relación entre violencia de pareja y afectividad negativa en jóvenes de Ate,

2024; en segundo lugar, determinar si existe relación entre violencia de pareja y afectividad positiva en jóvenes de Ate, 2024; en tercer lugar, identificar los niveles de violencia de pareja en jóvenes de Ate, 2024; en cuarto lugar, determinar el nivel de afectividad en jóvenes de Ate, 2024.

En cuanto, a la hipótesis general de esta investigación se plantea: existe una relación significativa entre la violencia de pareja y la afectividad en jóvenes de Ate, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Frente a la problemática expuesta se han realizado diversos estudios, a nivel internacional, Cabras et al. (2020), hicieron un estudio para conocer la relación entre la inteligencia emocional (IE), los estados de ánimo y la violencia en mujeres italianas que son víctimas de violencia por parte de sus parejas. El estudio, utilizó un diseño correlacional puro, contó con la participación de 409 mujeres. Se emplearon el cuestionario de rasgos de IE, la escala PANAS para medir estados afectivos, la escala de dirección personal; y por último, la escala de alcanzabilidad de objetivos futuros. Los hallazgos revelaron una fuerte correlación positiva alta de Pearson ($r = 0.70$; $p < 0.001$) entre la IE y la afectividad positiva, así como una correlación negativa significativa ($r = -0.74$; $p < 0.001$) entre la IE y la afectividad negativa. Por lo tanto, se concluyó que la IE es de suma importancia e influye mucho en estas víctimas para hacer frente a los estados afectivos negativos que pueden presentar.

Por su parte, Flores et al. (2019) en su investigación tuvo como objetivo primordial identificar la relación entre el bienestar subjetivo de mujeres mexicanas víctimas y no víctimas de violencia. El estudio fue básico y de diseño correlacional donde participaron 139 mujeres entre 15 y 55 años. Los instrumentos que se usaron fueron la escala multidimensional para medir el bienestar subjetivo y la escala de violencia con índice de severidad. Los principales resultados mostraron que las mujeres con parejas violentas tienen una correlación negativa baja de Pearson ($r = -.30$; $p \leq 0.01$) con afectividad positiva, mientras que mostraron correlaciones positivas también bajas ($r = .01$; $p \leq 0.05$) con afectividad negativa y desesperanza. Se concluyó que las mujeres con este tipo de parejas tienen una baja probabilidad de tener mayor riesgo de experimentar un afecto negativo ante estas experiencias, por lo que tienen un pronóstico desfavorable.

En España, Tarrío-Concejero et al. (2023) realizaron una investigación que tuvo como fin analizar la relación entre la violencia en el noviazgo y la depresión, el estrés y la ansiedad en estudiantes universitarios. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Fue realizada a 1,091 jóvenes a quienes se aplicaron la escala multidimensional de violencia en novios y el cuestionario DASS-21. Los resultados principales mostraron una correlación moderadamente

positiva entre la violencia y la depresión ($\rho = 0.444$), ansiedad ($\rho = 0.470$) y estrés ($\rho = 0.418$). La conclusión principal fue que puede existir un aumento de la violencia podría indicar un aumento en los problemas psicológicos mencionados anteriormente.

En su investigación, Megías et al. (2018) en su investigación tuvieron como fin el contribuir a la condensación de la relación entre el comportamiento agresivo y la capacidad de IE. El estudio adoptó un diseño básico de investigación correlacional, en el cual participaron 385 jóvenes de entre 19 y 30 años. Utilizaron el test de inteligencia emocional MSCEIT, la escala de afecto positivo y negativo, y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados principales revelaron una correlación positiva muy baja ($r = -0.13$; $p < 0.05$; $p < 0.01$) entre la agresión y la capacidad de IE. La conclusión principal fue que la capacidad de IE puede estar vagamente relacionada con la agresión y la percepción emocional en la que las consecuencias de la agresión están enfocadas en el afecto negativo.

Por su parte, en Cuba Yera y Medrano (2018) tuvieron como propósito caracterizar la violencia contra la mujer realizada por la pareja. El estudio fue descriptivo en el que participaron 153 mujeres. La información se obtuvo de un cuestionario de percepción de la violencia y una encuesta sobre relaciones familiares y de violencia. Como resultados se obtuvo que el 84% de las participantes sufrieron de violencia por su cónyuge, el 97% fueron víctimas de violencia psicológica, el 31% de física y el 20% de sexual. Concluyendo así que esta situación es algo bastante frecuente en el país siendo el daño psicológico uno de los más vistos dando la posibilidad que aumenten los otros.

En cuanto al nivel nacional, Perez et al. (2022) realizaron una investigación con el objetivo de determinar la posible relación entre la dependencia emocional (DE) con la incidencia de violencia en relaciones sentimentales entre hombres universitarios peruanos. El estudio se basó en un diseño básico con enfoque correlacional, en el cual participaron 314 individuos de entre 18 y 30 años. Se emplearon cuestionarios específicos para medir la dependencia emocional y la VDP. Los resultados mostraron una correlación positiva baja según Pearson ($r = 0.25$; $p < 0.05$) entre ambas variables. La conclusión principal fue que la presencia

de DE puede estar relativamente relacionada con la manifestación de violencia en las relaciones sentimentales entre hombres.

Alamo (2022), llevó a cabo una investigación para explorar la relación entre el bienestar psicológico y la IE en mujeres víctimas de violencia en Áncash. El estudio adoptó un diseño básico con un enfoque correlacional, en el cual participaron 200 mujeres. Se utilizaron la escala de bienestar psicológico subjetivo y el inventario de BarOn Ice como instrumentos de medición. Los resultados indicaron que estas dos variables mostraron una correlación negativa baja inversa según Pearson ($r = -0.204$; $p < 0.004$). En conclusión, se encontró que puede haber una relación adversa entre la percepción de bienestar y el nivel de IE en las mujeres que habían sido víctimas.

Valdivia (2022) realizó un estudio con el objetivo de determinar los niveles de inteligencia emocional (IE) en estudiantes de psicología en Lambayeque. Fue un estudio básico descriptivo y se usó una muestra de 112 participantes. Durante la investigación, se aplicó el Inventario de BarOn (I-CE). Los resultados revelaron que el 27.7% presenta un nivel promedio de IE, el 10.7% mostraba un nivel alto; asimismo, se observó una diferencia en los niveles, donde los hombres presentan un nivel más alto (43%) que las mujeres el menor porcentaje (22%). Se concluyó que existe un mayor índice de IE en los hombres que las mujeres, pero igual sigue siendo menos de la mitad, por lo que se debería potenciar este factor para mejorar aspectos internos de cada persona.

Alvarado y Plasencia (2019) según su investigación la cual examinó la relación entre la Dependencia Emocional (DE) y la violencia en relaciones de pareja homosexuales en el departamento de Trujillo. En cuanto a su estudio fue básico con un diseño correlacional contando con la participación de 278 individuos de la mencionada región. Para evaluar ambas variables, se utilizaron el test de CUVINO y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Los resultados revelaron una correlación positiva baja entre las dos variables ($\rho \geq .30$). Se concluyó que a medida que aumenta la violencia en estas relaciones, también es probable que aumente un poco la dependencia.

Por su parte, Ponce-Díaz et al. (2019), llevaron a cabo un estudio para evaluar la relación entre la DE y el nivel de satisfacción con la vida en estudiantes de psicología de universidades en Lima Metropolitana. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, y la muestra consistió en 1,211 mujeres de 21 años. Se utilizaron tres instrumentos: el CUVINO, la escala de satisfacción con la vida y el Inventario de Dependencia. Los resultados mostraron una correlación negativa baja según Pearson ($r = -0.24$; $p < 0.005$) entre las variables mencionadas en el grupo de mujeres que experimentan violencia. En resumen, se concluyó que el aumento en el nivel de dependencia emocional entre las víctimas estaba relativamente asociado con una disminución en su satisfacción con la vida.

Con respecto a las diversas teorías que explican la violencia entre ellas se encuentra el Modelo Ecológico desarrollado por Bronfenbrenner (1977), este propone entender el comportamiento humano a través de la interacción de diversos sistemas que influyen en la vida de una persona. Este enfoque puede aplicarse para entender la violencia de pareja considerando múltiples factores que contribuyen a entender este fenómeno:

Microsistema, son las características individuales de cada persona, como la personalidad, la historia de vida y la educación, las cuales pueden influir en la propensión a la violencia, la dinámica dentro de la pareja en sí y la calidad de las relaciones más cercanas en esta. Mesosistema, esta hace referencia la interacción entre microsistemas, como la relación entre el individuo y su familia puede influir en la manifestación de violencia. Por ejemplo, experiencias traumáticas en la infancia pueden afectar la capacidad de establecer relaciones saludables. Exosistema, hace referencia a cómo la cultura, las normas sociales, las estructuras comunitarias y las instituciones pueden contribuir a la violencia al influir directamente en el comportamiento y direccionamiento de las personas. El macrosistema, este hace referencia a creencias más amplias en la sociedad sobre género, poder, roles familiares, entre otros; que también influyen en la aceptación de esta violencia. Finalmente, el crono sistema, son eventos a lo largo del tiempo, como transiciones importantes en la vida que pueden afectar la dinámica de una relación (Bronfenbrenner, 1977).

La siguiente teoría que sustenta la variable es la teoría de aprendizaje social de Bandura (1973), el cual sustenta que las conductas son aprendidas del medio en el que se encuentre la persona, ya sea por observación o por enseñanza propiamente dicha, en el caso de la violencia, también puede ser una conducta aprendida, ya que está vinculada al aspecto social en donde si una persona ha estado expuesta a esta conducta puede que en el futuro la repita o sea una víctima más de dicha situación. En función a esto Bandura (1977), también menciona que a pesar que las personas puedan aprender algo específico, como la capacidad de actuar de forma agresiva o violenta, también tienen la capacidad para analizar la situación y valorar sus actos, si para una persona la conducta violenta es vista como algo bueno, probablemente lo replicará en un futuro; sin embargo, si desde un principio dicha conducta es castigada, es probable que tenga una valoración diferente y se califique como negativa, por lo que es menos probable que haya una replicación de esta.

Otra teoría que puede sustentar la variable es la de Strauss (1975), el cual hace referencia que la violencia es todo acto o intención de interponer la voluntad de una persona sobre otra, generando así daños físicos, psicológicos y/o morales. Del mismo modo, explica que cuando en una pareja o familia no hay una buena comunicación ni una forma adecuada de resolver los conflictos, se va formando un ambiente hostil en donde se hace más probable la creación de violencia o de comportamientos agresivos unos con otros (Straus, 1979).

Más adelante, Walker (1979) propone un modelo en la misma línea de Straus, este hace referencia que en la violencia hacia la pareja se usan diversas estrategias para persuadir a la víctima con la finalidad que el abusador tenga poder y control sobre la persona maltratada, es así que todas las situaciones de violencia sufridas hacen que exista una distorsión de pensamientos y emociones que hacen que a la víctima se le dificulte mucho salir de la situación de maltrato. Para Walker (1984), el ciclo de la violencia puede estar dividida en tres partes o fases; la primera fase es la acumulación de tensión, donde la víctima actúa de forma pasiva como forma de protección hacia el maltrato; la segunda fase es la de agresión, donde la víctima intenta cesar la agresión tratando de defenderse de su agresor; la tercera fase es la de arrepentimiento del violentador, que es la fase donde ocurre un perdón

vagal y arrepentimiento poco convincente para volver a iniciar. Otros autores como Tolman (1989) también tomaron inspiración de Walker para entender con mayor profundidad las consecuencias producidas por una situación violenta, este hace énfasis en que el acto violento hacia la pareja trae consigo sentimientos como tristeza, bajo valor en sí mismo, ansiedad, culpa constante, frustración, entre otros. Es así que, Tolman (1998), en diversas investigaciones afirma que esta situación puede ser comparable a un adiestramiento o manipulación que hace el agresor para que la víctima cuestione su capacidad mental y así tener mayor control sobre esta.

El modelo teórico que mejor justifica la variable es el desarrollado por Rodríguez-Franco et al. (2008), el cual estudió la violencia en parejas jóvenes desde distintas perspectivas durante varios años, esto debido al gran interés que tenía en conocer la realidad detrás de la violencia entre novios antes que estos llegasen al matrimonio y la formalidad ya que consideraba que era en la juventud que empezaba este tipo de comportamientos agresivos, es así que recopiló información de distintas teorías, pero ya que ninguna le llenaba por completo, decidió hacer un meta análisis de estas y en base a sus investigaciones crear su propio modelo teórico de maltrato entre novios.

Su principal inspiración estuvo en estudios relacionados con la teoría del aprendizaje de Bandura (1973), la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1977) y la teoría indefensión aprendida propuesto por Walker (1979), sobre todo en investigaciones de esta última teoría; es así que, ven a la violencia de pareja como un medio violento para conseguir algo de otra persona y vencer la resistencia que tenga a hacer lo que se pide, se hace referencia también a que existen criterios para conocer esta violencia y diagnosticarla como tal, estos pueden ser: La intencionalidad, que indica los motivos reales por los cuales ocurre esta agresión; la temporalidad, el periodo de tiempo en el que se muestre la violencia; vínculos afectivos, las relaciones que mantiene el agresor con la víctima; los fines, el propósito por el que se realiza esta violencia; y finalmente, los trastornos psicopatológicos que puede tener el agresor (Rodríguez et al., 2001).

Para Rodríguez-Franco et al. (2010), la violencia forma una parte muy importante de la autoestima de la persona agraviada, ya que el pasar un tiempo

prolongado en esta situación, el tener restricciones sociales, recibir amenazas, maltrato físico, poco apoyo, entre otras, puede ocasionar que de alguna forma el o la joven se acostumbre a dicha situación y en su vida adulta opte por situaciones de pareja similares a las que ya vivió o caso contrario puede optar por tener el papel de agraviante y convertirse en la persona que maltrata y tiene el poder para evitar sufrir por lo mismo que pasó.

El desarrollo del término y medición de violencia en parejas ha sido evidente a lo largo de los años, ya que es algo que ha incrementado en diferentes etapas de la vida; en ese sentido la OMS (2021) menciona que este tipo de violencia se entiende como una serie de conductas que resultan perjudiciales tanto a nivel físico, psicológico y sexual, incluyendo la coacción sexual y actitudes de control hacia la víctima. Asimismo, según la definición de Sánchez et al. (2020) esta violencia abarca cualquier comportamiento que pueda causar algún tipo de daño a una mujer realizado por la persona que considere su pareja, esto generalmente para poder tener el control sobre estas. Esto incluye amenazas y la privación de realización de actividades, ya sea en entornos públicos o privados.

Es así que, según Rodríguez et al. (2001) definen a la violencia entre novios como un hecho de maltrato de naturaleza anormal, la cual empieza de forma muy sutil y se puede ir incrementando dependiendo la conducta y el aprendizaje que tenga la persona. Es así que se establecen ocho dimensiones que mide esta violencia entre novios: desapego, humillación, violencia sexual, coerción, maltrato físico, maltrato de género, castigo emocional y castigo instrumental.

La primera dimensión, desapego, hace referencia a actitudes hostiles hacia la pareja y los sentimientos de ésta (Rodríguez-Franco et al., 2008). La segunda dimensión, humillación, indica a todas las actitudes que ataquen directamente la autoestima de la pareja, desmerecen a la persona en sí y hacen que su autoconcepto se torne negativo (Rodríguez-Franco et al., 2008). La tercera dimensión, violencia sexual, hace referencia a todo juego de carácter sexual que no sea consensuado por la pareja, ya sea tocamientos o el sentirse obligada a algo que no desea (Rodríguez-Franco et al., 2008). La cuarta dimensión, coerción, el cual se conceptualiza como comportamientos que ejercen presión sobre la pareja

para obligar a hacer algo en contra de los deseos de la persona (Rodríguez-Franco et al., 2008).

Del mismo modo, la quinta dimensión denominada maltrato físico, hace referencia a daño físico hacia la pareja ya sea en su persona en sí como a objetos preciados para la víctima (Rodríguez-Franco et al., 2008). La sexta dimensión, maltrato de género, indica todo acto que vaya directamente enfocado a la discriminación por el género de la otra persona, generalmente se da de hombres a mujeres (Rodríguez-Franco et al., 2008). La séptima dimensión, castigo emocional, refiere todo aquel acto ficticio de enojo o manipulación que haga que la pareja se sienta mal o culpable por una situación específica (Rodríguez-Franco et al., 2008). La octava dimensión, castigo instrumental, indica la utilización de medios para causar un daño colateral a la pareja, como el robo de objetos, daño a seres queridos, entre otras (Rodríguez-Franco et al., 2008).

En cuanto a la afectividad, esta constituye un componente esencial de la vivencia humana, ejerciendo una influencia significativa en nuestra interacción con el entorno, así como en la percepción de las personas y del mundo que nos rodea, este fenómeno puede ser moldeado por la dinámica social (Watson & Clark, 1984).

Existen varios autores que hablan sobre la afectividad y los componentes de esta, uno de los modelos es el de Piaget, el cual habla sobre la afectividad y su relación con la inteligencia. Piaget hace mención a que la afectividad interviene en la percepción de las cosas, ya que se puede interpretar algo de manera diferente de acuerdo al afecto que se siente en dicho momento. Del mismo modo, en diversas investigaciones junto con Lambercier menciona que la afectividad trabaja directamente con el pensamiento y el comportamiento de las personas, es así que en diferentes situaciones se actúa en base a las emociones y sentimientos que se tiene, la afectividad no cambia las estructuras cognitivas, pero si influye en su funcionamiento y procesamiento de la información (Piaget, 1954).

Por otro lado, otro modelo teórico que sustenta a la variable es el de Russell y Barrett (1999), el cual estudió la afectividad enfocada en el placer y la activación, el primero menciona que es una experiencia emocional positiva o negativa, dependiendo cómo se siente una persona ante una emoción en específico y la

activación hace referencia la energía que brinda una emoción, tal y como la tristeza da una baja energía y la alegría brinda una energía más alta, la combinación de estas dimensiones crea estados afectivos más complejos como fatiga, somnolencia, entre otras; las cuales no son emociones, pero trabajan como parte del afecto, el cual se relaciona tanto a emociones como sentimientos.

En este estudio el modelo principal de la afectividad es la teoría bifactorial del afecto de Watson y Tellegen (1985), este postula dos dimensiones el afecto positivo y afecto negativo, los cuales trabajan independientes uno del otro, se caracterizan por ser descriptivamente factoriales ya que cada uno representa un afecto diferente con características diferentes.

Watson y Tellegen (1985) señalan un acuerdo existente frente a dos dimensiones básicas llamadas afecto positivo y negativo. En primer lugar, el positivo, el cual hace referencia al placer expresado por medio de la motivación, el deseo y/o el éxito. Se afirma que las personas con altos niveles de afecto positivo suelen ser más alegres, entusiastas, tener más amigos y confianza en sí mismos, por lo que se relaciona usualmente con la extroversión y la resiliencia frente a cualquier adversidad que les surja en su vida.

Por el contrario, el afecto negativo abarca las emociones desagradables como el malestar, miedo, frustración, fracaso, entre otros; esto generalmente surge como respuesta a situaciones de estrés, adversidades de la vida, violencia, agresividad o alguna otra situación que genere labilidad emocional. Las personas que presentan este afecto muestran aburrimiento, culpa, vergüenza, miedo y envidia como respuesta emocional (Watson & Clark, 1984).

Asimismo, Watson en su estudio pudo relacionar el afecto negativo con características de neuroticismo, ansiedad y depresión, mientras relacionaba el positivo con la extraversión. La afectividad hace referencia a nuestras emociones, sentimientos y estados de ánimo, así como a la forma en que expresamos y gestionamos estas experiencias emocionales (Watson, 2000).

Watson consideraba que las emociones y los sentimientos son reacciones aprendidas a estímulos específicos del entorno y que podían ser condicionados o

desencadenados por experiencias ambientales. En su perspectiva, cualquier manifestación emocional, se consideraría un tipo de respuesta condicionada a incentivos o experiencias de la interacción con la sociedad y las personas (Watson, 2000).

Por otro lado, la afectividad está estrechamente relacionada con la inteligencia emocional, lo cual es gestionar emociones y tener la capacidad de mostrar una mayor conciencia de estas, pudiendo gestionarlas adecuadamente teniendo en cuenta las emociones propias y de las demás personas, así como las situaciones y pensamientos que generan estas mismas (Mayer & Salovey, 1997).

Por lo tanto, la afectividad puede definirse principalmente como lo hace Watson, pero también como lo hace otros investigadores como Contreras y Romero (2020), los cuales mencionan que la afectividad es un conjunto de procesos psíquicos en los que identifican emociones, sentimientos y pasiones de las personas, esto relacionado a la forma de ver el mundo y a las experiencias que pasan cada una de ellas.

Por otro lado, también se puede conceptualizar como un contribuyente al bienestar de la persona, ya que tiene un rol adaptativo que modifica la conducta dependiendo del estímulo en fin de beneficiar o perjudicar el potencial de esta para hacer frente a alguna situación, esto debido a que se compone de emociones y estados de ánimo los cuales influyen en estas respuestas (Gonzales & Morelo, 2023).

De manera similar, se evidencia que numerosos estudios sobre la afectividad se fundamentan en las investigaciones realizadas por Watson, según lo mencionado por Vásquez et al. (2023), estos estudios exploran la afectividad en términos de estados de ánimo, centrándose en la dicotomía del comportamiento que genera uno en contraposición al otro. De esta manera, se propone una bipartición de la afectividad en dos dimensiones fundamentales: afecto o afectividad positiva y negativa. En este contexto, la bipolaridad se convierte en un elemento esencial para comprender la variabilidad de los estados emocionales, estableciendo una distinción clara entre las manifestaciones positivas y negativas de la afectividad.

La primera dimensión denominada afecto positivo involucra sentimientos y emociones que se perciben como agradables, placenteros o felices. Esta dimensión se caracteriza por estados de ánimo como la alegría, el amor, la gratitud, la satisfacción, la serenidad y la diversión (Watson & Naragon, 2009). La segunda dimensión denominada afecto negativo es parte de la experiencia humana y es importante para la supervivencia y la adaptación. Se caracteriza por estados de ánimo como la tristeza, la ira, la ansiedad, el miedo, la culpa y la vergüenza (Watson & Clark, 1984).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Este estudio se enmarca dentro del tipo básico con un enfoque cuantitativo, el cual busca generar nuevos conocimientos mediante la recopilación y análisis de datos para entender patrones, relaciones y regularidades entre lo que se busca estudiar (García-González & Sánchez, 2020).

Diseño de investigación:

El presente estudio es no experimental, ya que no se realizaron manipulaciones en ninguna de las variables ni en las personas involucradas en el estudio (Guevara et al., 2020). Del mismo modo, es de corte transversal debido a que la recopilación de datos tuvo lugar en un periodo de tiempo determinado, específicamente durante el año 2024 (Wang & Cheng, 2020). Asimismo, se clasificó como un estudio correlacional, puesto que se enfocó en medir la relación entre dos variables, violencia de pareja y afectividad, a través de un análisis detallado para determinar si están interconectadas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia de pareja

Definición conceptual:

Según (Rodríguez-Franco et al., 2001) definen a la violencia entre novios o de pareja como un hecho de maltrato de naturaleza anormal, la cual empieza de forma muy sutil y se puede ir incrementando dependiendo la conducta y el aprendizaje que tenga la persona.

Definición operacional:

Se midió la variable por medio de la adaptación peruana del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) realizado por Romina Raiser Velarde y Eduardo Manzanares-Medina en el 2021 el cual cuenta con ocho dimensiones; desapego, humillación, violencia sexual, coerción, maltrato físico, maltrato de género, castigo

emocional y castigo instrumental. El instrumento cuenta con 42 ítems que buscan evaluar el nivel de violencia de pareja en la población (Raiser & Manzanares, 2021).

Indicadores:

Los indicadores son: responsabilidad, indiferencia, falta de apoyo, aspecto personal, dignidad, autoestima, comportamiento sexista, intimidación, presión, amenaza, presión, control, golpes, patadas, jalones, libertad de género, integridad, manipulación, enojo, mentiras, autolesiones y objetos dañados.

Escala de medición:

Tipo ordinal, medida con una escala tipo Likert.

Variable 2: Afectividad

Definición conceptual:

La afectividad hace referencia a nuestras emociones, sentimientos y estados de ánimo, así como a la forma en que expresamos y gestionamos estas experiencias emocionales (Watson & Tellegen, 1985).

Definición operacional:

Se midió la variable con la adaptación peruana de la Escala de aspecto positivo y negativo (PANAS) elaborado por Jeanette Vásquez, Mafalda Ortiz, Iris Gladys Correa, Marivel Aguirre, Javier Andrés Reyes y José Livia en el 2023, la cual cuenta con dos dimensiones; afecto positivo y afecto negativo. El instrumento cuenta con 20 ítems que miden la afectividad por medio de una escala que va desde nunca a siempre y busca medir la afectividad en la población (Vásquez et al., 2023).

Indicadores:

Los indicadores son: excitado, entusiasta, alerta, inspirado, determinado, angustiado, molesto, asustado, nervioso y miedo.

Escala de medición:

Tipo ordinal el cual se mide con una escala Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Según datos de la Municipalidad de Ate (2021), el total de jóvenes residentes en Ate asciende a un total de 146,693. Teniendo en cuenta esta cifra como criterios de inclusión para participar en el estudio se planteó que fueran residentes en Ate, que tuvieran entre 18 y 29 años de edad y que tengan experiencia o estuvieran actualmente involucrados en una relación de pareja. Mientras que, como criterios de exclusión se tuvo a aquellos jóvenes que no aceptaron participar en el proyecto, a residentes extranjeros y a cuestionarios que estaban incompletos.

Muestra:

La muestra fue constituida por 310 jóvenes de Ate, esto según Stevens (1992) que afirma que una muestra significativa en una investigación debe ser por lo menos 5 participantes por ítem que se planea aplicar.

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico por bola de nieve, donde se seleccionó un grupo de participantes que cumplieran con los criterios propuestos para que puedan reclutar a otros con características similares, esto se debió a que este tipo de muestreo amplía el número de los participantes de una forma más fácil y económica (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Unidad de análisis

De acuerdo a la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2022) en el Perú se considera joven a una persona entre los 15 y 29 años que pertenece a la sociedad y empieza la vida adulta en la que experimenta cambios y busca nuevas experiencias tratando de expresar su libertad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica a utilizar fue la encuesta, esta sirvió para la recolección de datos ya que, es una de más usadas ya sea de manera presencial o virtual debido a su

eficacia y rapidez para obtener información de tipo académico o social, como en este caso sobre violencia y afectividad (Sánchez et al., 2021).

En referencia a los instrumentos utilizados en este estudio, estos fueron el cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes y la versión corta de la escala de afectividad.

Con respecto al CUVINO, este fue creado en España por Rodríguez et al. (2010) cuenta con 8 dimensiones, desapego, humillación, violencia sexual, coerción, maltrato físico, maltrato de género, castigo emocional y castigo instrumental, cada dimensión contiene entre 3 a 7 ítems dando un total de 42 ítems que miden la violencia de pareja por medio de una escala Likert. El CUVINO puede ser utilizado tanto de manera individual como grupal, y su aplicación tiene una duración estimada de 15 a 20 minutos.

La adaptación al contexto peruano fue realizada por Raiser y Manzanares (2021) con la finalidad de evaluar el nivel de violencia experimentado en relaciones de noviazgo en una población de jóvenes entre los 18 a 35 años. La puntuación se asigna mediante una escala Likert que va desde nunca a muy frecuentemente y al igual que la original su aplicación dura entre 15 a 20 minutos.

En cuanto a la confiabilidad, el instrumento original tuvo una confiabilidad de .93 por el coeficiente de Alfa (Rodríguez-Franco et al., 2010). Mientras que, en el análisis psicométrico peruano se obtuvo un valor de .91 con el coeficiente de Omega, considerado aceptable (Raiser & Manzanares, 2021). Por otro lado, en relación con la validez interna del instrumento adaptado fue realizado mediante Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), mostrando índices de ajuste que fueron considerados satisfactorios: CFI = 0.961, TLI = 0.956, SRMR = 0.054 y RMSEA = 0.08 (Raiser & Manzanares, 2021).

En cuanto a la Escala de afecto positivo y afecto negativo (PANAS); fue creada en Estados Unidos por Watson et al. (1988), la cual contó con 20 ítems divididos en dos dimensiones, afecto positivo y negativo. El modo de aplicación consignado fue de manera individual y grupal en un tiempo aproximado de 10 minutos dirigido a adultos de 18 a 30 años. La adaptación peruana fue realizada por Vásquez et al. (2023) teniendo como evaluar las dimensiones de la afectividad,

afecto negativo y afecto positivo y considerando las mismas particularidades del instrumento original

En cuanto a la confiabilidad, en el instrumento original se analizó la confiabilidad interna general por medio del método de re- test, en el que la dimensión de aspecto positivo obtuvo como resultado de correlación entre .47 y .68 y en la dimensión de aspecto negativo tuvo como resultados de .39 a .71. En cuanto a la confiabilidad general se usó el coeficiente de Cronbach, en el que obtuvieron .86, por lo que pudo ser aceptada (García & Arias, 2019). Mientras que, en la versión peruana, se analizó la confiabilidad interna por medio del coeficiente de Cronbach y el de McDonald en el que obtuvo mayor a .70, similar al análisis de la escala original (Vásquez et al., 2023).

En cuanto a la validez interna de la adaptación peruana del instrumento se realizó por medio de un análisis factorial exploratorio y análisis confirmatorio, en el que se encontró una correlación adecuada entre los factores positivos con un valor oscilante entre .69 y .85, mientras que los negativos con una correlación entre .48 y .82, mientras que en el confirmatorio logró ajustarse al modelo de dos factores (Vásquez et al., 2023).

3.5. Procedimientos

Se inició reclutando voluntarios mediante diversas fuentes como redes sociales, contactos familiares, amistades y conocidos, utilizando la técnica de bola de nieve para asegurar que los participantes cumplieran con los criterios de inclusión.

La recolección de datos se llevó a cabo a través de la plataforma Google Forms, la cual facilitó la ejecución de los cuestionarios. Se detallaron los criterios de inclusión y se obtuvo el consentimiento informado, explicando claramente el propósito de la investigación, la voluntariedad de la participación y la confidencialidad de la información recopilada.

3.6. Método de análisis de datos

Después de haber filtrado la matriz de datos en Excel, el siguiente paso implicó crear la base de datos para luego analizarlos utilizando el software Jamovi.

En este proceso, se tuvo en cuenta la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para evaluar la distribución de los datos, ya que los resultados reflejaron que no es normal, se optó por la prueba no paramétrica de Spearman para comprobar la relación entre las variables y sus dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Para garantizar la ética en este trabajo de investigación se tomó en cuenta brindar el mérito a las ideas utilizadas para la investigación, presentar los datos con honestidad, así como comunicar de la mejor manera posible estos resultados para el entendimiento de las personas (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación [CONCYTEC], 2019). Del mismo modo, también se tuvo en cuenta en utilizar un consentimiento informado a cada participante, a los cuales se brindó la información necesaria para el conocimiento de las acciones a realizar, así como el respeto a al deseo de las personas en participar o no en esta investigación (Colegio de psicólogos del Perú [CPSP], 2018).

Finalmente, se tomó en cuenta los principios de ética requeridos por la Universidad César Vallejo (2020), siendo los siguientes:

Respecto al principio de autonomía, se respetó la decisión de participar o no en la investigación y se brindó la información necesaria del estudio. En cuanto al principio de no maleficencia, se garantizó que el estudio no genere ningún riesgo para los participantes y se protegió tanto la identidad de los participantes como sus respuestas brindadas.

En el principio de beneficencia, se dio como evidencia la contribución a la salud pública de los participantes y su distrito, dando la posibilidad a ampliar la información de violencia de pareja con el fin de prevenir las posibles consecuencias en su estado afectivo; y finalmente, respecto al principio de justicia, todas las personas fueron tratadas de igual manera sin distinción alguna.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre las variables violencia de pareja y afectividad

Violencia de pareja y afectividad según Rho de Spearman	
Coeficiente de correlación	0.426
Sig. (bilateral)	< .001
N	310

En la Tabla 1, se presenta la correlación entre violencia de pareja y afectividad, donde se evidencia una significancia estadística ($p < .001$) lo que indica una correlación, de acuerdo al Rho de Spearman, es una relación moderada positiva ($\rho = 0.426$). Esto indica que a medida que aumenta la exposición a la violencia perpetrada por la pareja, aumenta la afectividad en las víctimas.

Tabla 2*Correlación entre violencia de pareja y afectividad negativa*

Violencia de pareja y afectividad negativa	
Coeficiente de correlación	0.916
Sig. (bilateral)	< .001
N	310

En la Tabla 2, se presenta la correlación entre violencia de pareja y afectividad negativa, donde se evidencia una significancia estadística ($p < .001$) lo que indica una correlación, de acuerdo al rho de Spearman es una relación positiva muy alta ($\rho = 0.916$). Esto indica que a medida que aumenta la manifestación de la violencia perpetrada por la pareja, aumenta la afectividad negativa en las víctimas.

Tabla 3*Correlación entre violencia de pareja y afectividad positiva*

Violencia de pareja y afectividad positiva	
Coeficiente de correlación	-0.651
Sig. (bilateral)	< .001
N	310

En la Tabla 3, se presenta la correlación entre violencia de pareja y afectividad positiva, donde se evidencia una significancia estadística ($p < .001$) lo que indica una correlación, de acuerdo al rho de Spearman es una relación negativa moderada ($\rho = -0.651$). Esto indica que a medida que aumenta la manifestación de la violencia perpetrada por la pareja, disminuye la afectividad positiva en las víctimas.

Tabla 4*Niveles de violencia de pareja en jóvenes*

Niveles	Violencia entre parejas	
	<i>f</i>	%
Severo	155	50%
Moderado	68	22%
No presenta	46	15%
Leve	41	13%
Total	310	100

Nota. f= Frecuencia absoluta

En la Tabla 4, se muestra que los niveles de violencia entre parejas y las distintas dimensiones asociadas. Se observa que el 50% de los jóvenes experimenta un nivel severo en cuanto violencia entre parejas, mientras que el 22% experimenta un nivel moderado, el 15% no presenta violencia entre parejas y el 13% un nivel leve. Esto indica que la violencia entre parejas no se limita a casos leves, sino que puede llegar a manifestarse en formas más graves en la población estudiada.

Tabla 5*Niveles de afectividad en jóvenes*

		Afectividad	
Niveles	<i>f</i>		%
Bajo	5		2%
Alto	7		2%
Medio	298		96%
Total	310		100

Nota. f= Frecuencia absoluta

En la Tabla 5, se muestra que el 2% de los jóvenes exhiben un nivel bajo de afectividad, otros 2% tienen un nivel alto y el 96% un nivel moderado. Esto indica que existe un nivel medio en cuanto a la afectividad en los jóvenes de Ate.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general de esta investigación se obtuvo como resultado una correlación positiva moderada ($\rho = 0.42$; $p < .001$) entre las variables de violencia de pareja y afectividad. Esto puede ser comparado con lo estudiado por Flores et al. (2019) quien también encontró una relación positiva, pero siendo esta de nivel bajo ($r = .25$; $p < .005$) entre las variables mencionadas. Esta comparación concuerda con lo mencionado por Walker (1984), quien refiere que dependiendo en qué parte del ciclo de violencia se encuentre la persona violentada, puede pasar por diferentes emociones, ya sea en la etapa de un supuesto arrepentimiento del violentador o la etapa de tensión donde todo vuelve al comienzo de la agresión. En la misma línea Watson y Tellegen (1985), afirman que la afectividad está íntimamente relacionada a las situaciones que las personas viven día a día, lo que hace que haya un incremento positivo o negativo en las reacciones emocionales, en el caso de situaciones desagradables que tengan un impacto negativo para la persona, se entiende que existirá un mayor incremento de reacciones emocionales que afecten su bienestar y su vida en general.

En el caso de los jóvenes de Ate se puede evidenciar que a mayor violencia vivenciada existirá un mayor nivel de afectividad, esto es debido a que siendo este un suceso que causa repercusiones negativas en la vida de las personas que han sido víctimas, por lo que siendo jóvenes experimentan mayores reacciones emocionales intensas a partir de su propia labilidad emocional y los cambios que vienen experimentando en su etapa de juventud, si estas personas siguen en un ambiente de violencia puede ocasionar repercusiones negativas en su salud mental y en su gestión emocional.

En relación al objetivo específico uno, se obtuvo como resultado una correlación positiva muy alta ($\rho = 0.916$; $p < .001$) entre violencia de pareja y afectividad negativa. Estos resultados son comparables a los obtenidos en la investigación de Megías et al. (2018), donde también evidenció una correlación positiva, pero en este caso de menor intensidad ($r = 0.38$; $p < 0,01$) entre estas dos variables, esta diferencia es debido a que su estudio fue realizado en universitarios

españoles, donde si bien es cierto que ha habido un incremento en la violencia, sus números no son tan altos como en el Perú.

Esta comparación concuerda con la teoría de Watson y Clark (1984), dado que mencionan que el afecto negativo abarca el malestar, inseguridades, frustración y malestar frente a una situación no favorable para la persona, tal y como lo es la violencia dentro de una relación. Del mismo modo, se acepta lo mencionado por Tolman (1989), quien refiere que las víctimas de violencia pueden tener como consecuencia un daño emocional relacionado a la baja autoestima, frustración, miedo y culpa, mismos indicadores del afecto negativo. Se entiende así que, mientras exista una mayor cantidad de violencia, existirá un mayor índice de afectividad negativa en las víctimas, esto debido a que la violencia es un suceso que perjudica a las personas causando malestar general, por lo que evidentemente las emociones negativas como tristeza, miedo y culpa estarán mucho más presentes, esto un factor de riesgo desencadenante a diferentes trastornos mentales y/o dificultades sociales en un futuro cercano ya que siendo estos jóvenes, están mucho más vulnerables a que perjudique sus futuras relaciones y su desenvolvimiento general.

Por otro lado, en relación al objetivo específico dos, se obtuvo como resultado una correlación negativa moderada ($\rho = -0.651$; $p < .001$) entre violencia de pareja y afectividad positiva, lo que indica que, a un mayor índice de violencia, existe un menor índice de afectividad positiva. Estos resultados son comparables con lo investigado por Cabras et al. (2020), donde también se encontró correlación negativa, siendo en este caso alta ($r = -.74$; $p < .001$), entre las mismas variables, esta diferencia es debido a que en su estudio se evaluaron mujeres violentadas de un aproximado de 32 años mientras que en este fueron evaluados jóvenes entre los 18 y 29 años.

Teniendo en cuenta esta comparación, la teoría del afecto de Watson y Naragon (2009) hace referencia a que el afecto positivo engloba la motivación, el deseo de cariño, el amor y sensación de éxito con la vida, esto si la persona estaría en un ambiente donde se sienta feliz y en confianza. Esto permite inferir que

mientras haya un mayor índice de violencia, las víctimas tendrán menos emociones positivas y menos motivación por la vida, potenciando así las emociones negativas tales como el desasosiego, intranquilidad, miedo, entre otras; ocasionando así un incremento en dificultades emocionales opacando así las ganas de vivir, lo que puede ser muy perjudicial en la etapa de la juventud donde se es más vulnerable y algunos no tienen la madurez suficiente para hacer frente a problemas de esta magnitud, lo que en un futuro puede ocasionar problemas de interacción social, desconfianza o incluso volverse un violentador más.

Los hallazgos respecto al tercer objetivo específico revelan que aproximadamente la mitad de los jóvenes experimentan niveles altos de violencia en sus relaciones de pareja, mientras que menos de la cuarta parte manifiesta experimentar niveles leves de esta problemática. Estos resultados son contrastables con la investigación de Perez et al. (2022) quienes descubrieron que menos de la mitad de los jóvenes de Ate presenta niveles altos de violencia, mientras que una cuarta parte muestra niveles bajos de violencia.

En este sentido, según Bandura (1973), las conductas, como la violencia, se originan mayormente en el entorno social en el que la persona crece, ya sea a través de lo que observa o aprende directamente; es decir, aunque alguien pueda aprender conductas agresivas o violentas, también posee la habilidad de reflexionar sobre sus acciones y considerar sus consecuencias. Según Bronfenbrenner (1977) el macrosistema, hace referencia a las creencias y normas sociales más amplias en la sociedad, como las relacionadas con género y roles familiares, que influyen en la aceptación de la violencia. En síntesis, existe un nivel muy alto de violencia de pareja en el distrito; es por ello, que los jóvenes de Ate están normalizándola y viéndola como algo aceptable siendo factores familiares como sociales que influyen en el aprendizaje de dicho constructo, los jóvenes están cada vez más metidos dentro de un contexto violento y mientras sigan teniendo actores de riesgos esto seguirá creciendo, ocasionando diversas repercusiones negativas para la salud de las víctimas y sus familiares, por lo que se espera un mayor incremento de problemas de salud mental en un futuro no tan lejano.

Los resultados del último objetivo indican que solo un pequeño porcentaje exhibe un nivel bajo de afectividad, mientras que la mayoría muestra un nivel moderado. Dichos resultados pueden ser contrastados con la investigación sobre Inteligencia Emocional (IE) llevada a cabo por Valdivia (2022), donde se descubrió que sólo una cuarta parte de los jóvenes presentan un nivel promedio de IE. Los conceptos de afectividad e inteligencia emocional pueden ser comparables debido a su conceptualización y componentes emocionales similares.

Ante esto Watson (2000) plantea la afectividad como el conjunto de emociones, sentimientos y estados de ánimo, así como la forma en que se expresan y gestionan estas experiencias emocionales, el cual está relacionado con la Inteligencia Emocional. Ante esto, Mayer y Salovey (1997), engloban esta inteligencia en el control y manejo de emociones teniendo en cuenta las emociones propias y de las demás personas, así como las situaciones y pensamientos que generan estas mismas. En general, los jóvenes de Ate mayoritariamente presentan un nivel moderado de afectividad e inteligencia emocional, lo que sugiere una tendencia hacia reacciones emocionales cambiantes e intensas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los cambios de humor pueden ser normales a la edad presentada debido a los constantes cambios y dudas que tienen sobre su vida actual y futuro, por lo que solo indican un problema subyacente cuando son excesivos y afectan la vida diaria.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que existe una correlación positiva moderada ($\rho = 0.42$; $p < .001$) entre las variables de violencia de pareja y afectividad, lo que indica que a mayor violencia de pareja existirá una mayor afectividad, esto debido a que las reacciones emocionales en los jóvenes violentados suelen más presentes e intensas ocasionando así una mayor labilidad emocional e inestabilidad general.

Segunda: Se determinó que existe una correlación positiva muy alta ($\rho = 0.916$; $p < .001$) entre violencia de pareja y afectividad negativa, lo que indica que, a mayor índice de violencia experimentada en la pareja, existe mayores afectos negativos presente en las jóvenes víctimas ocasionando así una mayor aparición de trastornos emocionales y dificultades en sus relaciones interpersonales.

Tercera: Se demostró que existe una correlación negativa moderada ($\rho = -0.651$; $p < .001$) entre violencia de pareja y afectividad positiva, lo que indica que, a un mayor índice de violencia, existe un menor índice de afectividad positiva en los jóvenes lo que trae consigo una disminución en la motivación por la vida y ganas de vivir, lo que es perjudicial en esta etapa de la vida ya que es muy probable que interfiera en sus relaciones futuras.

Cuarta: Se concluyó que los jóvenes de Ate en su mayoría presentan un nivel severo de violencia de pareja. Esto evidencia que la violencia de pareja sigue siendo algo muy frecuente y la normalización de esta se está siendo evidente desde edades cada vez más tempranas por lo que se puede esperar que las consecuencias sean cada vez mayores en la población.

Quinta: Se determinó que los jóvenes de Ate en su mayoría presentan un nivel moderado de afectividad. Esto evidencia que los jóvenes suelen tener reacciones emocionales cambiantes e intensas, presenciando así una labilidad emocional.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A los centros de salud comunitarios de la zona de Ate, desarrollar talleres enfocados en el abordaje de la violencia de pareja y la afectividad. Al igual que mencionan Falcón y Hernández Caro (2021) esto podría ayudar a educar y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia del amor y el respeto mutuo en las relaciones de pareja, fundamentales para la convivencia armoniosa a largo plazo.

Segunda: A las autoridades municipales con la ayuda de servicios de salud mental, crear campañas de prevención y promoción destinadas a abordar las diversas dimensiones emocionales presentes en las relaciones de pareja, (Castro & Castro, 2022). Asimismo, reconociendo su impacto significativo en la salud emocional y el bienestar individual de cada persona.

Tercera: Asimismo, se recomienda a los centros de salud mental comunitario la elaboración de un plan de acción que incluya estrategias efectivas para transmitir a los jóvenes los valores morales y éticos fundamentales en las relaciones de pareja. lo cual según Bravo-Muñoz y Cedeño-Meza (2023) esto ayudaría a fomentar conductas saludables y constructivas en el ámbito amoroso.

Cuarta: Se propone al Ministerio de Salud (MINSA) la implementación de campañas a través de los centros de salud mental comunitarios; Según De los Santos (2022) con el fin de sensibilizar sobre la relevancia de acudir a terapia, con el objetivo de dotar a los individuos de herramientas y recursos que fomenten su salud psicológica y emocional.

Quinta: Se sugiere que futuras investigaciones dediquen mayor atención a estas variables, dado el limitado conocimiento disponible sobre esta población específica. Con respecto a Vizcaíno et al. (2023) explorar en profundidad estos temas podría contribuir a una comprensión más amplia y precisa de los desafíos y necesidades de este grupo demográfico.

REFERENCIAS

- Alamo, K. P. (2022). Bienestar psicológico e inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia de la unidad de medicina legal II Ancash - 2022. *PAIAN*, 13(1), 67-85. <https://doi.org/10.26495/rcp.v13i1.2176>
- Alvarado, A. F., & Plasencia, L. J. A. (2019). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en homosexuales del distrito de Trujillo. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología «JANG»*, 8(2), 104-124. <https://doi.org/10.18050/jang.v8i2.2248>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A social learning analysis*. (pp. ix, 390). Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. *Group & Organization Studies*, 2(3), 384-385. <https://doi.org/10.1177/105960117700200317>
- Bravo-Muñoz, G. K., & Cedeño-Meza, J. G. (2023). Relaciones familiares y conductas antisociales. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada Yachasun - ISSN: 2697-3456*, 7(12 Ed. Esp.), 111-121. <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespmayo.0318>
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Cabras, C., Mondo, M., Diana, A., & Sechi, C. (2020). Relationships between Trait Emotional Intelligence, mood states, and future orientation among female Italian victims of Intimate Partner Violence. *Heliyon*, 6(11), e05538. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05538>
- Castro Castro, S., & Castro Moyano, L. (2022). Promoción de la salud mental en una escuela municipal chilena: Los hallazgos del Proyecto AME (Aprendizajes Mentales Emocionales). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48, 251-272.
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*.

<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridadcientifica.pdf>

Contreras, S., & Romero, F. (2020). Concepciones sobre afectividad en docentes que trabajan en aulas hospitalarias en Chile. *Educación*, 29(56). <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.002>

De los Santos, D. (2022). Regulación emocional y terapias psicológicas empíricamente apoyadas: Confluencias, complementariedades y divergencias. *Análisis y Modificación de Conducta*, 48(177). <https://doi.org/10.33776/amc.v48i177.5467>

Falcón, D. D., & Hernández Caro, A. A. (2021). Estrategia psicoeducativa para la prevención de violencia de género en el noviazgo. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 21(30). <https://doi.org/10.47189/rcct.v30i30.441>

Flores, M. M., de Lourdes Cortés Ayala, M., Morales Manrique, M. T., Campos Mota, M. J., García Campos, T., & Correa Romero, F. E. (2019). Bienestar subjetivo de mujeres en relaciones de pareja con y sin violencia. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1(3), 317. <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=anon~9e6ab070&id=GALE|A633426760&v=2.1&it=r&sid=googleScholar&asid=0bb8845a>

García, F. E., & Arias, P. R. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de afecto positivo y negativo en población ecuatoriana. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 55-62.

García, M. N., Vásquez, R. M. M., & Josué, F. R. D. (2021). Un estudio sobre dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia doméstica. *Revista Muro de la Investigación*, 6(1). <https://doi.org/10.17162/rmi.v6i1.1435>

García-González, J. R., & Sánchez, P. (2020). Theoretical design of research: Methodological instructions for the development of scientific research

- proposals and projects. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Gonzales, A., & Morelo, M. (2023). Conductas prosociales y violencia escolar en la adolescencia: Una revisión sistemática con enfoque cualitativo. *Revista Interuniversitaria*, 35(1), 143-166.
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3).
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (p. 714). Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?P=2612>
- Instituto Nacional de Estadística. (2022). *Estadística de Violencia Doméstica y Violencia de Género (EVDVG) Año 2022*.
https://www.ine.es/prensa/evdvg_2022.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2022). *Violencia contra las mujeres en México*. <https://www.inegi.org.mx/tablerosestadisticos/vcmm/>
- Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3-34).
- Megías, A., Gómez-Leal, R., Gutiérrez-Cobo, M. J., Cabello, R., & Fernández-Berrocal, P. (2018). The relationship between aggression and ability emotional intelligence: The role of negative affect. *Psychiatry Research*, 270, 1074-1081. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2018.05.027>
- Municipalidad de Ate. (2023). *Violencia familia enero—Setiembre 2023* (Boletín 59; Violencia Familiar). Municipalidad de Ate. https://www.muniate.gob.pe/wp-content/uploads/2023/10/BOLETIN_59-VIOLENCIA-FAMILIAR-Enero-Set-2023.pdf
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2023). *ESTADISTICAS - MIMP*.
<https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

- Municipalidad de Ate. (2021). *Gerencia de planificación estratégica subgerencia de control gerencial y programación de población del distrito de Ate—2021*. 11.
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (2021). *Violencia contra la mujer—OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Perez, G., Reategui, C., Vela, M., Aranda, J., & Revelo, S. (2022). Dependencia emocional como predictor de la violencia en el noviazgo en varones universitarios peruanos. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(2), 56-66. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1893>
- Piaget, J. (1954). Les relations entre l'intelligence et l'allektivité dans le développement de l'enfant (I, II, III). *Bulletin de psychologie*, 7(3), 143-150. <https://doi.org/10.3406/bupsy.1954.6296>
- Ponce-Díaz, C. R., Aiquipa, J. J., & Arboccá, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y Representaciones*, 7, e351-351.
- Raiser, R., & Manzanares, E. (2021). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Novios en universitarios peruanos. *Ciencias Psicológicas*, 15(2), e-2548. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i2.2548>
- Rodríguez, L., Antuña, M. De los A., & Rodríguez, J. (2001). *Psicología y violencia doméstica: Un nuevo reto hacia un viejo problema*. 6(67), 76-01.
- Rodríguez-Franco, L., Antuña, M. A., López- Cepero, J., Rodríguez, J., Herrero, J., & Bringas, C. (2008). Aproximación al estudio de las características de personalidad en víctimas adolescentes durante sus relaciones de noviazgo. En *Psicología jurídica: Familia y victimología* (Vol. 6). https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/30587/2008_arce_psi-ley_vol_06.pdf?Sequence=1&isallowed=y

- Rodríguez-Franco, L., Borrego, J. L.-C., Díaz, F. J. R., Molleda, C. B., & Bellerín, M. A. A. (2010). *Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina.*
- Russell, J. A., & Barrett, L. F. (1999). Core affect, prototypical emotional episodes, and other things called emotion: Dissecting the elephant. *Journal of Personality and Social Psychology*, 76(5), 805-819. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.76.5.805>
- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sánchez Hernández, M. D., Herrera Enríquez, M. D. C., & Expósito Jiménez, F. (2020). *Controlling Behaviors in Couple Relationships in the Digital Age: Acceptability of Gender Violence, Sexism, and Myths about Romantic Love.* Colegio Oficial de la Psicología de Madrid. <https://doi.org/10.5093/pi2020a1>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2022). *Registro nacional de organizaciones juveniles 2022* [Ministerio de Educación]. <https://juventud.gob.pe/registro-nacional-de-organizaciones-juveniles-2022/>
- Stevens, J. (1992). *Applied multivariate statistics for the social sciences, 2nd ed* (pp. Xvii, 629). Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Straus, M. A. (1979). Measuring Intrafamily Conflict and Violence: The Conflict Tactics (CT) Scales. *Journal of Marriage and Family*, 41(1), 75-88. <https://doi.org/10.2307/351733>
- Strauss, A. L. (1975). *Chronic Illness and the Quality of Life.* Mosby.
- Tarriño-Concejero, L., García-Carpintero, M., Barrientos-Trigo, S., & Gil-García, E. (2023). Violencia en el noviazgo y su relación con la ansiedad, la depresión y el estrés en jóvenes universitarios andaluces. *Enfermería Clínica*, 33(1), 48-60. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2022.07.004>

- Tolman, R. M. (1989). The development of a measure of psychological maltreatment of women by their male partners. *Violence and Victims*, 4(3), 159-177.
- Tolman, R. M. (1998). Gender and Contextual Factors in Adolescent Dating Violence [Review of *Gender and Contextual Factors in Adolescent Dating Violence*, por C. Molidor]. *Violence Against Women*, 4(2), 180-194. <https://doi.org/10.1177/1077801298004002004>
- Universidad César Vallejo. (2020). *Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2022/06/ANEXO-N%C2%B001-RCUN%C2%B0-0465-2023-UCV-REGLAMENTO-PARA-LOS-INVESTIGADORES-DE-LA-UCV-V04-.pdf>
- Valdivia, C. D. V. (2022). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(3), 556-563. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5015>
- Vásquez, J., Ortiz, M., Correa, I. G., Aguirre, M., Reyes, J. A., & Livia, J. (2023). Análisis psicométrico de una versión reducida de la Escala de Afecto Positivo y Afecto Negativo en universitarios de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 11(1), e1784. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n1.1784>
- Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., & Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Walker, L. (1979). *Battered Women: A Psychosociological Study of Domestic Violence*. 4(1). <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/036168438000400101>
- Walker, L. A. (1984). Battered women, psychology, and public policy. *American Psychologist*, 39(10), 1178-1182. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.39.10.1178>
- Wang, X., & Cheng, Z. (2020). Cross-Sectional Studies: Strengths, Weaknesses, and Recommendations. *Chest*, 158(1S), S65-S71. <https://doi.org/10.1016/j.chest.2020.03.012>

- Watson, D. (2000). *Mood and temperament* (pp. Xi, 340). Guilford Press.
<https://psycnet.apa.org/record/2000-07175-000>
- Watson, D., & Clark, L. A. (1984). Negative affectivity: The disposition to experience aversive emotional states. *Psychological Bulletin*, 96(3), 465-490.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.96.3.465>
- Watson, D., Clark, L. A., & Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: The PANAS scales. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54(6), 1063-1070.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.54.6.1063>
- Watson, D., & Naragon, K. (2009). Positive affectivity: The disposition to experience positive emotional states. En *Oxford handbook of positive psychology, 2nd ed* (pp. 207-215). Oxford University Press.
<https://psycnet.apa.org/record/2009-05143-019>
- Watson, D., & Tellegen, A. (1985). Toward a consensual structure of mood. *Psychological Bulletin*, 98(2), 219-235. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.98.2.219>.
- Yera, I. & Medrano, Y. (2018). Violencia infligida por la pareja. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2), 1-11.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252018000200002&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de la variable “violencia de pareja”

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Violencia de pareja	Definen a la violencia entre novios o de pareja como un hecho de maltrato de naturaleza anormal, la cual empieza de forma muy sutil y se puede ir incrementando dependiendo la conducta y el aprendizaje que tenga la persona. Rodríguez et al.(2001)	La teoría de la violencia entre novios define la variable mediante ocho factores principales.	Desapego	responsabilidad, indiferencia y falta de apoyo	6, 14, 22, 30, 32, 33, 37	Ordinal
			Humillación	aspecto personal, dignidad y autoestima	7, 15, 23, 31, 36, 40, 41	Muy en desacuerdo = 0
			Violencia sexual	comportamiento sexista, intimidación y presión	2, 10, 18, 26, 34, 39	En desacuerdo = 1
			Coerción	amenaza , presión y control	1, 9, 17, 25, 38, 42	Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2
			Maltrato físico	golpes, patadas y jalones	5, 13, 20, 21, 29	De acuerdo=3
			Maltrato de género	libertad de género e integridad	3, 11, 19, 27, 35	Muy de acuerdo =4
			Castigo emocional	manipulación, enojo y mentiras	8, 16, 24	
Castigo instrumental	autolesiones y objetos dañados	4, 12, 28				

Matriz de operacionalización de la variable "Afectividad"

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Afectividad	La afectividad hace referencia a nuestras emociones, sentimientos y estados de ánimo, así como a la forma en que expresamos y gestionamos estas experiencias emocionales (Watson & Tellegen, 1985).	Se utilizará la versión reducida de la Escala de afecto positivo y afecto negativo la cual tiene 20 preguntas distribuidas en las 2 dimensiones.	Afecto positivo	Excitado, entusiasta, alerta, inspirado y determinado	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19	Ordinal 1 (nunca) 2 (casi nunca) 3 (algunas veces)
			Afecto negativo	Excitado, entusiasta, alerta, inspirado y determinado	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20	4 (casi siempre) 5 (siempre)

Anexo 2

Ficha técnica del instrumento 1

Nombre del instrumento:	Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)
Autores:	Luis Rodríguez, Javier López, Francisco Javier Rodríguez, Carolina Bringas Moreda, .Antuña Bellerin y Cristina Estrada Pinera
Año de publicación:	2010
Origen:	España
Adaptación peruana:	Romina Raiser Velarde y Eduardo Manzanares-Medina.
Año de publicación:	2021
Objetivo del instrumento:	Su objetivo es evaluar las relaciones interpersonales en las parejas e identificar la existencia o no de violencia dentro de estas.
Forma de aplicación:	Individual o colectiva
Duración:	15 a 20 minutos
Población objetiva:	Adultos de 18 a 35 años
Sistema de calificación:	Escala de medición ordinal
Validez y confiabilidad de escala original:	Se analizó la confiabilidad mediante el coeficiente Alfa, obtuvo un valor de .93, siendo este un valor aceptable y la validez interna en los 8 factores obtuvieron 44,69% de la varianza. Los grados de libertad (gl) se sitúan entre < 0.579 y > 1 , con un RMS

de < 0.838 y una significancia estadística de 0 (Rodríguez et al., 2010).

Validez y confiabilidad de adaptación peruana: El análisis psicométrico peruano se mide la confiabilidad mediante el coeficiente Omega, obteniendo un valor de .91, considerado aceptable y se demostró validez a través del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), presentando índices de ajuste satisfactorios: CFI = .961, TLI = .956, SRMR= .054 y RMSEA = .08 (Raiser & Manzanares 2021).

Anexo 3

Protocolo del instrumento 1

Cuestionario de Violencia entre novios (CUVINO)
Raiser Velarde Romina y Manzanares Medina Eduardo (2021)

Instrucciones: A continuación, te pedimos que nos des datos sobre cada una de las frases siguientes.

Tu pareja...

ÍTEM	Preguntas	Respuestas				
		Nunca (0)	A veces (1)	Frecue nteme nte (2)	Habitual mente (3)	Casi siempre (4)
1	Pone a prueba tu amor, poniéndole trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general					
4	Te ha robado					
5	Te ha golpeado					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo					
7	Te humilla en público					

8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero					
13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado					
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos					
15	Te crítica, subestima tu forma de ser, o humilla tu amor propio					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte					
17	Amenaza con suicidarse o hacerse daño si lo/la dejas					
18	Te ha tratado como un objeto sexual					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti					

21	Te ha herido con algún objeto					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su conveniencia exclusiva					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte					
24	Amenaza con abandonarte					
25	Te ha retenido para que no te vayas					
26	Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer /hombre					
28	Te ha hecho endeudar					
29	Estropea objetos muy queridos por ti					
30	Ha ignorado tus sentimientos					
31	Te critica, te insulta o grita					
32	Deja de hablarte o desaparece durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado					
33	Te manipula con mentiras					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad					

36	Te insulta en presencia de amigos o familiares					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas					
38	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes					
42	Sientes que no puedes discutir con él / ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo					

Anexo 4

Ficha técnica del instrumento 2

Nombre del instrumento:	Escala de afecto positivo y afecto negativo (PANAS)
Autores Original:	Watson, Clark y Tellegen.
Editor/propietario	Asociación Americana de Psicología
Año de publicación:	1988
Origen:	Estados Unidos
Adaptación peruana:	Jeanette Vásquez Vega, Mafalda Ortiz Morán, Iris Gladys Correa Aranguren, Marivel Aguirre Morales, Javier Andrés Reyes Rodríguez, José Livia Segovia.
Año de publicación:	2023
Objetivo del instrumento:	Su principal objetivo es medir el afecto positivo y afecto negativo.
Forma de aplicación:	Individual y colectiva
Duración	10 minutos
Población objetiva:	Jóvenes de 16 a 40 años
Sistema de calificación:	Escala de medición ordinal
Corrección	Afecto Positivo: Se deberá realizar una sumatoria de las puntuaciones obtenidas en los siguientes ítems: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19.

Afecto Negativo: Se deberá realizar una sumatoria de las puntuaciones obtenidas en los siguientes ítems 2,4,6,8, 10,12,14,16,18,20.

Validez y confiabilidad de escala original:

Se analizó la confiabilidad interna general por medio del método de re- test, se usó el coeficiente de Cronbach, en el que obtuvieron .86, por lo que pudo ser aceptada. En cuanto a la validez interna, se realizó por medio de un análisis factorial exploratorio, en el que se encontró una correlación adecuada entre los factores positivos con un valor oscilante entre .89 y .95, mientras que los negativos con una correlación entre -0,2 a -18 (Watson et al. 1988).

Validez y confiabilidad de adaptación peruana:

Se analizó la confiabilidad interna por medio del coeficiente de Cronbach y el de McDonald en el que obtuvo mayor a .70, similar al análisis de la escala original.

En cuanto a la validez interna, se realizó por medio de un análisis factorial exploratorio y análisis confirmatorio, en el que se encontró una correlación adecuada entre los factores positivos con un valor oscilante entre .69 y .85, mientras que los negativos con una correlación entre .48 y .82, mientras que en el confirmatorio logró ajustarse al modelo de dos factores (Vásquez et al., 2023).

Anexo 5

Protocolo del instrumento 2

Escala de aspecto positivo y negativo (PANAS)

Autores: David Watson, Lee Anna Clark y Auke Tellegen (1988)

Análisis psicométrico peruano: Jeanette Vásquez, Mafalda Ortiz, Iris Gladys Correa, Marivel Aguirre, Javier Andrés Reyes y José Livia (2023).

Instrucciones: Marcar la opción que muestre mejor cómo se ha sentido en las últimas semanas:

ÍTEM	Preguntas	Respuestas				
		Nada (1)	Un poco (2)	Moderadamente (3)	Bastante (4)	Mucho (5)
1	Enojado					
2	Culpable					
3	Hostil					
4	Irritable					
5	Avergonzado					
6	Afligido					
7	Intranquilo					
8	Asustado					
9	Nervioso					
10	Temeroso					
11	Interesado					

12	Entusiasmado					
13	Fuerte					
14	Optimista					
15	Orgullosa					
16	Inspirado					
17	Decidido					
18	Atento					
19	Activo					
20	Alerta					

Anexo 6

Autorización de uso de los instrumentos por parte de los autores

Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO)

Re: SOLICITUD DE AUTORIZACION ACEPTADA Externo Recibidos x



Romina Raiser Velarde

para mí ▾

mar, 12 mar, 18:38 (hace 20 horas)



Buenas noches estimadas,

Cuentan con mi autorización para el uso académico de mi investigación titulada "Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre novios universitarios peruanos". Les deseo muchos éxitos en su proyecto.

Saludos cordiales,
Romina Raiser Velarde.

El El jue, 7 mar. 2024 a la(s) 18:25, KATHERINE MILAGROS ACEVEDO FLORES <kacevedof13@ucvvirtual.edu.pe> escribió:

Buenas tardes, reciba un cordial saludo, el motivo de la presente es solicitar respetuosamente el permiso para el uso de investigación titulada "Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia entre novios en universitarios peruanos"
Somos estudiantes universitarias de la Universidad César Vallejo de la carrera de Psicología de la ciudad de Lima, Perú y estamos realizando nuestra tesis enfocada en la relación entre la violencia de pareja y afectividad en jóvenes de Ate, para lo que deseamos poder aplicar su cuestionario validado y confiable en dicha población.
Quisiéramos contar con su permiso y aceptación de acuerdo con lo presentado, se usará su investigación netamente con fines académicos y de investigación y daremos el mérito necesario por su instrumento.
Agradecemos por el espacio brindado de antemano.
Atentamente:
- Acevedo Flores, Katherine Milagros
- Cano Tapia, Kelly Allison

SOLICITUD DE PERMISO

Externo

Recibidos x



KATHERINE MILAGROS ACEVEDO FLORES

13 mar 2024, 15:33 (hace 2 días)



Buenas tardes, reciba un cordial saludo, el motivo de la presente es solicitar respetuosamente el permiso para el uso de su Cuestionario de violencia ...



Carolina Bringas Molleda

para mí ▾

14 mar 2024, 6:32 (hace 1 día)



Buenos días Katherine

Por supuesto, podéis utilizar el CUVINO sin problema. Para eso está publicado y poder usarse con fines académicos

Mucha suerte en vuestra investigación. Un cordial saludo

Escala de afecto positivo y negativo



KELLY ALLISON CANO TAPIA <kcanot@ucvvirtual.edu.pe>
para icorrea ▾

sáb, 14 oct, 16:50 ☆ ↶

Reciba un cordial saludo.

El motivo de la presente es solicitar respetuosamente el permiso para el uso de su Escala de Afecto Positivo y Afecto Negativo, el cual realizó el análisis psicométrico en Lima, Perú en el 2023.

Somos estudiantes de la Universidad César Vallejo de la carrera de psicología de la ciudad de Lima, Perú. Estamos realizando nuestra tesis para el Título de Licenciados enfocada en la relación entre la violencia de pareja y la afectividad en los jóvenes emergentes de Lima Metropolitana, para lo que deseamos aplicar su cuestionario en dicha población.

Quisiéramos contar con su permiso y aceptación de acuerdo con lo presentado y esperamos su pronta respuesta a lo solicitado.

Agradecemos por el espacio brindado de antemano.

Atentamente:

- Acevedo Flores, Katherine Milagros

- Cano Tapia, Kelly Allison



KELLY ALLISON CANO TAPIA

sáb, 14 oct, 16:50 (hace 11 días) ☆

Reciba un cordial saludo. El motivo de la presente es solicitar respetuosamente el permiso para el uso de su Escala de Afecto Positivo y Afecto Negativo, el cual



Iris Gladys Correa Aranguren

lun, 16 oct, 20:08 (hace 9 días) ☆ ↶ ⋮

para mí ▾

Buenas noches Srta. Cano:

Con relación a su solicitud debo sugerirle que se comunice con el autor del instrumento el Dr. Watson, esa es la ruta correcta, más bien si en caso hace referencia a nuestro artículo, si nos gustaría a nuestro equipo tenga a bien citarnos en su estudio.

Atentamente,

Iris Correa Aranguren



KATHERINE MILAGROS ACEVEDO FLORES

Good evening Author Watson, I introduce myself, my name is Katherine Acevedo Flores a psychology student at Cesar Vallejo University in Lima, Peru. I resp...

22 nov 2023, 23:05 (hace 19 horas)



David Watson <db.watson@nd.edu>

para Lee, Adam, mí

9:56 (hace 8 horas)



🌐 Detectar idioma > español Ver mensaje original

Querida katherine,

Aprecio su interés en el Programa de Afectos Positivos y Negativos (PANAS) y me complace otorgarle permiso para utilizar PANAS en su investigación. Tenga en cuenta que para utilizar PANAS, necesita nuestro permiso y el permiso de la Asociación Estadounidense de Psicología (APA), que es el propietario oficial de los derechos de autor del instrumento. Sin embargo, debido a que estoy copiando este correo electrónico a APA, no es necesario solicitar permiso por separado a APA; Este único correo electrónico constituye la aprobación oficial de ambas partes.

Ponemos el PANAS a disposición sin cargo para fines de investigación no comerciales. Requerimos que todas las versiones impresas de PANAS (incluidos los protocolos en línea y las aplicaciones móviles) incluyan una cita completa e información de derechos de autor. Por lo tanto, cualquier copia impresa debe indicar:

"De "Desarrollo y validación de medidas breves de afecto positivo y negativo: las escalas PANAS", por D. Watson, LA Clark y A. Tellegen, 1988, Journal of Personality and Social Psychology, 54, 1063-1070. Copyright (C) 1988 de la Asociación Estadounidense de Psicología. Reproducido con autorización."

Licencia:

<https://s100.copyright.com/CustomerAdmin/PLF.jsp?ref=27b9d8db-a7dd-4d16-a35e-2be73c89e8bb>



Desarrollo y validación de medidas breves de afecto positivo y negativo: las escalas PANAS.

Autor: Watson, David; Clark, Lee Anna; Tellegen, Auke

Publicación: Revista de Personalidad y Psicología Social

Editor: Asociación Americana de Psicología

Fecha: 1 de junio de 1988

Copyright © 1988, Asociación Estadounidense de Psicología

Pedido completado

Gracias por su orden.

Este Acuerdo entre la Sra. Katherine Acevedo Flores ("Usted") y la Asociación Estadounidense de Psicología ("Asociación Estadounidense de Psicología") consta de los detalles de su licencia y los términos y condiciones proporcionados por la Asociación Estadounidense de Psicología y el Copyright Clearance Center.

Contenido con licencia

Editor de contenido con licencia	Asociacion Americana de Psicologia
Publicación de contenido con licencia	Revista de Personalidad y Psicología Social
Título del contenido con licencia	Desarrollo y validación de medidas breves de afecto positivo y negativo: las escalas PANAS.
Línea de derechos de autor con licencia	Copyright © 1988, Asociación Estadounidense de Psicología
Autor de contenido con licencia	Watson, David; Clark, Lee Anna; Tellegen, Auke
Fecha del contenido con licencia	1 de junio de 1988
Volumen de contenido con licencia	54
Problema de contenido con licencia	6

Acerca de tu trabajo

Título del nuevo trabajo.	Violencia de pareja y afectividad en jóvenes de Ate, 2024
Nombre de la Institución	Universidad César Vallejo
Fecha prevista de presentación	julio de 2024

Detalles del pedido

Tipo de uso	Tesis/Disertación
Tipo de solicitante	Editor, sin fines de lucro
Formato	Electrónico
Parte	Medida, escala o instrumento
Derechos para	Producto principal
Duración del uso	vida de la edición actual
Creación de copias para discapacitados.	No
Con privilegios de edición menores	No
En el siguiente idioma(s)	Idioma original de publicación
Con uso promocional incidental	No
Cantidad unitaria de por vida de producto nuevo	0 a 499

Anexo 7

Consentimiento informado

Consentimiento informado

Título de investigación: Violencia de pareja y afectividad en jóvenes de Ate, 2024.

Investigadoras: Katherine Milagros Acevedo Flores (<https://orcid.org/0000-0002-1725-3181>) y Kelly Allison Cano Tapia (<https://orcid.org/0000-0002-0266-8878>)

Propósito de estudio:

Le invitamos a participar de esta investigación titulada “Violencia de pareja y afectividad en jóvenes de Ate, 2024” la cual tiene como objetivo determinar la relación entre violencia de pareja y afectividad en jóvenes de Ate, 2024. Esta investigación es realizada por estudiantes de pregrado de la carrera de psicología de la universidad César Vallejo del campus Ate.

En cuanto a esta investigación, permitirá ampliar el conocimiento sobre la relación entre la violencia de pareja y la afectividad, así como brindar mayor información en la realidad que viven las personas de Ate y el poder usar este aporte para realizar programas de prevención para evitar el incremento de dichos problemas.

Procedimiento:

Si usted decide participar en esta investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta y se aplicarán dos cuestionarios, uno sobre violencia de pareja y otro sobre afectividad. Así mismo, se recogerá datos sociodemográficos y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia de pareja y afectividad en jóvenes de Ate, 2024.”
2. Estos cuestionarios tendrán un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizarán de manera virtual, por formulario de Google y correo electrónico. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación; por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

No existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados serán anónimos y no habrá ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Katherine Acevedo Flores y Kelly Cano Tapia por medio de los siguientes correos: kacevedofl13@ucvvirtual.edu.pe y kcanot@ucvvirtual.edu.pe, así como al docente asesor: García García, Eddy Eugenio al email: egarciaga@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Correo electrónico:

Anexo 8

Dictamen del comité de ética



ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación

Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado: Violencia de Pareja y Afectividad en Jóvenes de Ate, 2024, presentado por los autores: Acevedo Flores, Katherine Milagros - Cano Tapia, Kelly Allison, ha pasado una revisión expedita o completa por Dr. Luis Alberto Chunga Pajares, y de acuerdo a la comunicación remitida el 7 de noviembre por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

favorable () observado () desfavorable.

24 de noviembre del 2023

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
María del Pilar Mori Sánchez	Presidente	10621155	
Luis Alberto Chunga Pajares	Miembro 1	43500086	

Anexo 9

Aprobación del examen de conducta responsable en investigación

Katherine Milagros Acevedo Flores

INICIO GUÍA CALIFICACIÓN RENACYT KATHERINE MILAGROS ACEVEDO FLORES

KATHERINE MILAGROS ACEVEDO FLORES



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 28/10/2023

Kelly Allison Cano Tapia

PERFIL

KELLY ALLISON CANO TAPIA



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 29/10/2023

Anexo 11

Tablas de los niveles de frecuencia de los constructos

Niveles de afectividad en jóvenes según dimensiones

<i>Niveles</i>	<i>Afectividad</i>		<i>D1</i>		<i>D2</i>	
	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
<i>Bajo</i>	5	2%	170	55%	127	41%
<i>Medio</i>	298	96%	71	23%	82	27%
<i>Alto</i>	7	2%	69	22 %	101	33%
<i>Total</i>	310	100	310	100	310	100

Nota. f= Frecuencia absoluta, D= dimensiones de la variable, D1= Afecto Positivo, D2= Afecto Negativo

Niveles de violencia de pareja en jóvenes según dimensiones

Violencia entre parejas		D1		D2		D3		D4		D5		D6		D7		D8		
Niveles	f	%	f	%														
No presentada	4	15	6	21	7	24	8	28	5	18	9	30	78	25	85	27	97	31
Leve	4	13	5	16	4	14	2	9	5	17	2	8	40	13	29	9	74	24
Modera	6	22	6	21	6	19	6	21	6	21	6	21	68	22	79	26	64	21
Severo	1	50	1	42	1	43	1	42	1	44	1	41	12	40	11	38	75	24
Total	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	3	10	31	10	31	10	31	10
	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	0		0		0		0		0		0		0		0		0	0

Nota. f= Frecuencia absoluta, D= dimensiones de la variable, D1= Desapego, D2= Humillación, D3= V. Sexual, D4= Coerción, D5= M. Físico, D6= M. Género, D7= Castigo Emocional, D8= Castigo Instrumental



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Violencia de Pareja y Afectividad en Jóvenes de Ate, 2024", cuyos autores son ACEVEDO FLORES KATHERINE MILAGROS, CANO TAPIA KELLY ALLISON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO DNI: 07840149 ORCID: 0000-0003-3267-6980	Firmado electrónicamente por: EGARCIAGA el 30- 06-2024 20:10:58

Código documento Trilce: TRI - 0772344