



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Factores sociodemográficos asociados a la violencia escolar
en estudiantes de primaria de una institución educativa de
Chaclacayo, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Tejeda Pahuacho, Roxana Valeria (orcid.org/0000-0002-2558-559X)

ASESOR:

Dr. García García, Eddy Eugenio (orcid.org/0000-0003-3267-6980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi abuela Genoveva Estrella Guadalupe con mucho cariño, por ese amor incondicional y apoyo en cada momento de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a Dios en primer lugar, por ser mi fuerza y motivación en todo el desarrollo de esta investigación. A mi maestro Eddy García por su apoyo y enseñanza que contribuyeron en mi formación académica y profesional.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2 Variable y operacionalización.....	12
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos.....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS.....	33

Índice de tablas

Tabla 1. Asociación de los factores Sociodemográficos y Violencia Escolar	17
Tabla 2. Características sociodemográficas de los estudiantes de la institución educativa de Chaclacayo, 2023.....	18
Tabla 3. Niveles de violencia escolar en una institución educativa de Chaclacayo, 2023.	19

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la asociación entre los factores sociodemográficos y la violencia escolar de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023. La metodología presentó un enfoque cuantitativo, tipo básico, correlacional, no experimental, transversal, se utilizaron dos cuestionarios y la muestra estuvo conformada por 360 estudiantes de una institución educativa de Chaclacayo. Los resultados hallados demostraron que no se encontró relación entre los factores sociodemográficos y los niveles de violencia escolar, obteniéndose un $R_s=0,047 - 0,82$, y un $p<0,05$. Entre los factores sociodemográficos de los estudiantes se evidenció que, en mayor porcentaje, el 36,9% tienen 11 años, el 55,8% son de género masculino, el 36,9% son de primer grado de secundaria, el 29,2% viven con 6 o más personas, el 45% provienen de familias biparentales y el 88,6% son de un nivel socioeconómico medio, cabe resaltar, que referente al nivel de violencia escolar el 95,3% presenta un nivel bajo y el 4,7% un nivel medio. Por lo cual se concluyó, que no existe relación entre los factores sociodemográficos y el nivel de violencia escolar, ya que puede deberse a los niveles mínimos de violencia escolar encontrados en este estudio.

Palabras clave: Violencia escolar, bullying, adolescente y estudiante.

Abstract

The objective of this research was to determine the association between sociodemographic factors and school violence of primary school students from an educational institution in Chaclacayo, 2023. The methodology presented a quantitative approach, basic type, correlational, non-experimental, cross-sectional, two questionnaires and the sample consisted of 360 students from an educational institution in Chaclacayo. The results found showed that no relationship was found between sociodemographic factors and levels of school violence, obtaining $R_s=0.047 - 0.82$, and $p<0.05$. Among the sociodemographic factors of the students, it was evidenced that in a higher percentage, 36.9% are 11 years old, 55.8% are male, 36.9% are in the first year of secondary school, 29.2% live with 6 or more people, 45% come from two-parent families and 88.6% are of a medium socioeconomic level. It should be noted that regarding the level of school violence, 95.3% present a low level and 4.7 % a medium level. It is concluded that there is no relationship between sociodemographic factors and the level of school violence, since it may be due to the minimum levels of school violence found in this study.

Keywords: school violence, bullying, adolescent and student.

I. INTRODUCCIÓN

Desde que comenzó la pandemia en 2019, muchos países de todo el mundo han impuesto cierres y restricciones a diversas actividades, incluida la educación. Particularmente, los centros educativos de muchas partes del mundo cerraron suspendiendo las clases debido a la situación sanitaria. Todo esto condujo a que las personas en general no mantienen contacto social con amigos, familiares y seres queridos, lo que afectó especialmente a la salud mental de los adolescentes. Por ese motivo, el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en su sobre el Estado Mundial de la Infancia, menciona que 7, 346. 000 adolescentes de entre 10 y 14 años los trastornos mentales son más comunes, el 14,8% son varones, un 8, 628. 000 entre los 15 y 19 años también con una mayor prevalencia en las mujeres de un 16,6% (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Esto quiere decir, que, debido a la pandemia, los adolescentes han sido afectados en su salud mental, algunas de ellas afines al estrés, angustia, depresión, entre otros, lo que termina transformándose en una conducta violenta que tiende a afectar a quienes los rodean.

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2020) indica que cada año dos de cada cuatro niños y adolescentes de 2 a 17 años experimentan algún tipo de violencia. Según un estudio global, el 61% de los niños en América del Norte y el 58% de los niños en América Latina han experimentado violencia física, emocional o sexual en el último año. Cabe resaltar, que la UNICEF efectuó un análisis que encontró que el 26% de los estudiantes centroamericanos y el 38% de los estudiantes caribeños dijeron haber estado involucrados en una pelea. El estudio también encontró que el 32% de los estudiantes en América del Norte y el 30% de los estudiantes en América del Sur informaron haber sufrido acoso.

En el Perú, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2022) reveló que, a nivel nacional, 1.634 casos de bullying, 3.113 casos de violencia psicológica, 3.834 casos de violencia física y 1.796 casos de acoso sexual fueron denunciados a través de SiSeve, plataforma donde instituciones educativas reportan incidentes de violencia entre estudiantes, padres y otras personas.

Las estadísticas muestran claramente que este número ha aumentado en 2022, llamando la atención sobre el aumento de la violencia en las escuelas y también promoviendo el desarrollo de investigaciones encaminadas a conocer las causas, reconocer y comprender este fenómeno que aumenta año tras año. Además, esto preocupa a muchos profesores del país (OMS, 2020).

Según el Grupo Impulsor de la Alianza Global para poner fin a la violencia contra niñas niños y adolescentes del Perú (2022) el 66% de los infantes entre las edades de 9 a 11 años mencionaron que fueron víctimas de violencia emocional o física al menos una vez en su centro de estudios. En cambio, el 68,5% de los jóvenes de 12 a 17 años admitieron haber sufrido violencia al menos una vez durante sus estudios. Los datos del INEI muestran que los incidentes de violencia suelen afectar a niños de 9 a 17 años, tanto física como mentalmente, a pesar de los esfuerzos de maestros, directores y padres para prevenir la violencia en las escuelas.

Esto puede deberse a que algunos padres no se dan cuenta de que su hijo es agresivo o que ellos mismos presentan síntomas similares, lo que les permite normalizar el comportamiento de su hijo. En muchos casos, las escuelas piden a los estudiantes que pidan ayuda a profesionales, pero muy pocos reciben ayuda de psicólogos, por lo que la mayoría no recibe tratamiento y puede crear que las familias muestren comportamientos similares (UNICEF, 2021).

A nivel local, en el plantel educativo del distrito de Chaclacayo, según observaciones de docentes de 4to, 5to y 6to grado de primaria, sus alumnos tienen comportamientos más agresivos, maldicen intencionalmente y juegan bruscamente, varias peleas entre estudiantes, varios insultos entre estudiantes, críticas, burlas, sarcasmo, amenazas, abusos, burlas del dolor de algunos estudiantes, y otros aspectos. Lo cual invita reflexionar al respecto de lo que está ocurriendo con los niños del nivel primario, donde es evidente que la pandemia ha afectado la salud mental de los estudiantes lo que lleva a preguntarse como problema general: ¿Qué factores sociodemográficos están asociados a la violencia escolar de los estudiantes de primaria de una

institución educativa de Chaclacayo, 2023?

Este estudio se fundamenta en la teoría ya que integra las últimas teorías sobre la violencia escolar y los factores asociados a ella, ya que las escuelas han visto un aumento significativo en los niveles de violencia escolar tras el regreso a clases presenciales. A nivel nacional en el Perú, vale la pena explorarlo para mejorar los currículos hacia una cultura de paz y convivencia saludable en las comunidades escolares. Socialmente, el objetivo del aporte de esta investigación es garantizar la salud mental de las generaciones futuras, a través de su contribución a la sociedad, para crear un mundo más pacífico, pacífico, tolerante y cálido para todos. Así mismo, la investigación precisa mayor énfasis en la relevancia que presenta un abordaje conjunto en la que intervengan Instituciones educativas, gobiernos, autoridades regionales y locales, docentes comprometidos con la promoción de una cultura de paz y familia apoyando a padres, estudiantes y todos los actores educativos para luchar por una mejor convivencia social y escolar en el marco de valores.

Como objetivo general se planteó: determinar la asociación entre los factores sociodemográficos y la violencia escolar de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023, en tanto que los objetivos específicos fueron: identificar las características sociodemográficas de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023; Identificar los niveles de violencia escolar de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023. La hipótesis general fue: existe asociación entre los factores sociodemográficos y la violencia escolar de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente, Ramos-Rodríguez y Aranda-Beltrán (2020) en México, se trazaron como objetivo analizar la relación entre violencia y acoso escolar con el sexo y edad de los alumnos de una universidad pública. Presento métodos cuantitativos, descriptivos, correlacionales, transversales y analíticos, la muestra comprende 1,149 estudiantes. Los resultados muestran que la violencia escolar es común en el 48% de los casos. También se puede demostrar que el tipo de violencia dominante fue la violencia verbal con un 27%, seguida de la violencia excluyente con un 23%; Además, la tasa de violencia escolar por género también es mayor. para los hombres es del 53%. Los investigadores concluyeron que el abuso verbal y la exclusión social eran comunes entre los alumnos universitarios: la mitad de los partícipes sufría violencia en la escuela y uno de cada seis estudiantes sufría acoso escolar.

Por otro lado, Olivera Carhuaz y Yupanqui Lorenzo (2020) en Uruguay, El objetivo del estudio es analizar la relación entre la violencia en la escuela y el funcionamiento familiar de los adolescentes. Se utilizaron métodos cuantitativos, no experimentales, correlacionales y transversales en una muestra de 36 estudiantes. La información se recopiló mediante dos cuestionarios, uno para cada variable. En cuanto a los resultados, mostraron que el 6% (2) tuvo niveles moderados de violencia física directa en las escuelas y el 94% (34) tuvo niveles altos. En el caso de la violencia indirecta, el 22% tuvo niveles moderados y el 78% tuvo niveles altos. El nivel de violencia en las escuelas es sinónimo de altos niveles de violencia. Concluyeron que el funcionamiento familiar está relacionado con la violencia escolar.

De igual forma, Páez-Esteban et al. (2020) en Colombia realizo un estudio con el objetivo de determinar la prevalencia y los factores asociados con el acoso escolar en adolescentes de tres instituciones educativas públicas. El método utilizó un enfoque cuantitativo, analítico y transversal, la muestra estuvo compuesta por 816 estudiantes de sexto a noveno grado y para recolectar información se utilizó la Encuesta de Convivencia Escolar. Se encontró que la mayoría de los adolescentes en edad escolar (84,2%) admitieron haber presenciado algún tipo de violencia, aunque esta tasa se

registró mayor entre las víctimas (33,8%) y los perpetradores (22,3%). La mayor parte de la violencia fue verbal (80,1%), seguida de la física (47,3%) y la psicológica (34,9%). No hubo relación entre el acoso sexual en la escuela y la colaboración en talleres. los tipos de familiares implicados y sus roles como testigos y víctimas; no obstante, se pueden hallar vínculos entre el abuso y la sexualidad, la organización familiar, el tabaquismo y la victimización por bebidas energéticas. Los autores concluyeron que el acoso escolar es un problema complejo que requiere un apoyo integral por parte de la comunidad educativa, profesionales sanitarios, padres y autoridades locales.

García Nicolás (2018) en México, realizó un estudio que tuvo como objetivo conocer los diferentes factores que influyen en el clima escolar. Se utilizó un método cuantitativo, correlacional, transversal, no experimental, la muestra estuvo compuesta por 30 docentes de diferentes ámbitos escolares, la información se recolectó mediante un cuestionario. Los resultados muestran que existe una relación negativa entre la violencia escolar y el comportamiento escolar y la relación entre estudiantes y docentes ($p < 0,01$). En cambio, hubo una relación positiva entre las experiencias de maltrato, el aislamiento social ($p < 0,01$) y el género ($p < 0,05$). Los autores concluyeron que los estudiantes que tenían interacciones negativas con los profesores y los estudiantes que estaban aislados de grupos sociales tenían aún más probabilidades de cometer actos de violencia contra profesores o compañeros de clase. como un acosador.

Vega Cauich (2018) en México presentó un estudio el cual tuvo como objetivo identificar cuáles son los factores que están asociados al acoso escolar en el nivel superior. Este método tiene un enfoque cuantitativo, cognitivo, de rescate, horizontal y modelo creado por 200 estudiantes y herramientas utilizadas como el tamaño de la víctima en California. Como resultado, alrededor del 20% de los estudiantes experimentaron amenazas, y luego el 13% atacó a sus compañeros de clase, además, los tipos de agresión más comunes eran indirectos o sexo (como su establecimiento social, propagación de rumores o redes. Y a menudo expresados en El aula, debe tenerse en cuenta que no hay correlación entre el piso y la edad, a partir del punto de vista de los elementos afines con ellos, el modelo de la víctima

muestra la agresión, el éxito en el aprendizaje y la violencia doméstica, especialmente relacionada con la verificación de la persecución en la escuela. Las dos primeras personas, por el contrario, modelos invasivos distinguen factores como la agresión activa y la actitud negativa. Los autores llegan a la conclusión de que el acoso se manifiesta en un nivel superior, ya que uno de cada cinco estudiantes sufre este tipo de acciones.

Respecto a los estudios nacionales Cornejo Sosa (2021) en Lima, en su estudio planteó como objetivo identificar los factores asociados con la violencia escolar en los adolescentes peruanos y analizar los efectos heterogéneos por género en los tipos de violencia escolar que sufren al interior de la escuela. El método utiliza métodos cuantitativos, correlacionales, retrospectivos, la muestra incluye a

3.235 estudiantes de 9 a 17 años, se utiliza como herramienta el cuestionario ENARES (2019). Los resultados muestran que las características de los estudiantes, la violencia doméstica y los factores contextuales escolares son factores que contribuyen a la violencia escolar. Sobre esa base, llegaron a la conclusión de que las estudiantes son más susceptibles a la violencia sexual y psicológica que los estudiantes varones, y que los estudiantes varones expuestos a violencia psicológica o física tienen más probabilidades de convertirse en víctimas de violencia en la escuela.

Ferrer Codina (2020) en Lima, realizó un estudio con el objetivo de analizar la frecuencia y los factores asociados a la violencia física escolar. Este método utiliza un enfoque cuantitativo, analítico, descriptivo y transversal, recolectando información utilizando como fuente de datos de referencia el Cuestionario de Salud y Familia de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES (2018) e incluyó una muestra de 12.006 niños y adolescentes. seis y 11 años. Los resultados muestran que la tasa promedio nacional de violencia escolar es del 13,1%; Las tasas más altas se registraron en la provincia de Junín (alrededor del 20%) y en el área metropolitana de Lima (14%). Además, las niñas de la misma edad tienen más probabilidades de ser víctimas de violencia en la escuela y entre los estudiantes que los niños de la misma edad. abandonó la escuela por miedo a ser atacado. El autor dijo

que la tasa promedio nacional de violencia física en las escuelas es comparable a los resultados de otros estudios en Perú y que las regiones con mayores tasas de violencia escolar son Lima capital y Junín.

Zeladita-Huamán et al. (2020) en Lima realizó un estudio para identificar los factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares, en el que utilizaron métodos observacionales, descriptivos y transversales en una muestra de 643 estudiantes de 4º y 3º grado de escuelas medias. Los resultados mostraron que el 45,1% de los estudiantes eran mujeres y alrededor del 87,3% fueron víctimas de acoso escolar. Además, hubo diferencias estadísticas entre las actitudes hacia la violencia escolar y la edad, el género, la presencia de cuentas de redes sociales y el nivel de grado. Sin embargo, los análisis multivariados mostraron que la edad y el género eran factores asociados con las calificaciones globales de las actitudes hacia la violencia. Los autores concluyeron que la edad y el género son factores que contribuyen al aumento de las actitudes hacia la violencia en las escuelas públicas; Estos resultados resaltan la necesidad de tener en cuenta el género al examinar la violencia escolar y diferenciar las intervenciones por edad.

Miranda Ayala (2020) en Lima realiza un estudio para explorar los factores protectores y de riesgo de la violencia escolar, en una muestra de 5.774 estudiantes. Los resultados mostraron que el 31,9% de la muestra experimentó violencia verbal y el 24,6% experimentó ciberbullying. Los datos presentados muestran que existe una mayor probabilidad de convertirse en un acosador al principio y al final de la adolescencia, y que los niños tienen más probabilidades que las niñas de experimentar ambas formas de acoso. Según el modelo protector, un ambiente de apoyo con reglas claras alentará a los adultos en la escuela a brindar más ayuda y orientación en situaciones de acoso, lo que promueve el buen comportamiento entre sus compañeros.

Boza-Huamán et al. (2018) en Lima, precisó la presencia de la violencia escolar, la funcionalidad familiar y las propiedades sociodemográficas de los alumnos de secundaria de un colegio de región sierra, en el cual utilizó métodos descriptivos y correlacionales en una

población de 291 estudiantes de tercer y quinto grado de secundaria. Sus resultados mostraron violencia física en el 91,8% de los casos y abuso verbal en el 94,1%, así como disfunción conyugal leve o moderada. Los autores concluyeron que la violencia escolar está significativamente relacionada con el nivel educativo y el género de los adolescentes.

En cuanto a los factores sociodemográficos, se puede decir que son características que tiene cada persona dependiendo de la edad, género, nivel de educación, nivel de ingresos, estatus social y tipo de empleo, tipo de religión, tasa de natalidad y mortalidad y familia. tamaño (Becerra-González & Reidl Martínez, 2015). Estos son los factores sociodemográficos que los autores citan en su estudio como muestra de una conexión: El peso y la altura están relacionados con la violencia escolar, ya que las personas con sobrepeso son más propensas a ser objeto de burlas, adjetivos y agresiones. Comportamiento durante la infancia o la adolescencia (Carrillo-López et al., 2021).

Por su parte, Blas Veramendi (2022) cree que los medios y los programas producidos en estos medios influyen en la violencia al hacer que los espectadores se comporten agresivamente con sus amigos. Además, Leiva Olivencia et al. (2021) Mencionó que los adolescentes que sufren violencia en el hogar tienen más probabilidades de sufrir acoso. Del mismo modo, Montero-Montero et al. (2021) y Comi et al. (2021) coinciden en que el ambiente en el aula es un factor muy importante en la calidad de la enseñanza, así como en el ambiente escolar, porque afecta significativamente la probabilidad de que ocurra violencia en la escuela, especialmente en materia física.

La forma de violencia se puede expresar físicamente (soplar, soplar, ocultar, robar o romper objetos, soplar, empujar, obligarse a hacer lo que no quiere), oral (burlándose de la forma de hablar con respecto a las parejas, los apodos, atacando, cuando se habla de alguien, distribuyendo rumores falsos, amenazas), aislamiento social (rechazar, discriminar, ignorar, no permitir la participación en los juegos colectivos, crear las leyes de E-Mail). Estos tipos de violencia a menudo ocurren en diferentes condiciones de la organización

educativa, como baños, escuelas, aulas y pasillos, entre otros (MINEDU, 2022).

Del mismo modo, otros autores señalan que la conducta agresiva es el uso ilegal de la violencia contra otros, incluyendo todas las formas de violencia tanto por parte de los padres como de los compañeros (Salas Sierralta, 2020 & Ferrara et al., 2019). De igual forma Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) señalan que es necesario eliminar la realpolitik entre los factores que influyen, ampliando el sistema educativo para abordar adecuadamente este fenómeno.

Por su parte, González Laguna y Arrimada García (2022); Salas Sierralta (2020) y Ramos Espinola (2020) de acuerdo en que la violencia escolar se define como una situación en la que una persona está expuesta repetidamente a un comportamiento negativo mediante el uso de la fuerza que pone al perpetrador y a otros en peligro, lo que resulta en lesiones físicas, daños físicos, mentales, etc.

Suárez Sánchez (2021) señala que la violencia en las escuelas es un problema relacionado con el progreso moral y que las personas con falta de autoestima provocan violencia en las escuelas, como lo hacen varios autores, como Pérez Tejeda (2020); Guajardo-Soto et al. (2019) y Hernández (2018) coinciden en que la violencia escolar se refiere a la incapacidad para resolver conflictos e interactuar positivamente, en la que se forman dos signos psicológicos de situaciones reales y una serie de signos relacionados, consideran que este es un problema psicosocial que se ha incrementado significativamente en los últimos años.

Además, algunos autores sostienen que la violencia en las escuelas es una manifestación de una sociedad fragmentada que permite la agresión, incluyendo la participación de entidades escolares en diversas situaciones violentas, lo que afirma el origen del sistema de relaciones sociales (Acevedo Correa et al., 2022 & Rodríguez Rodríguez, 2021). De manera similar, la violencia escolar cambia con el tiempo dependiendo del entorno en el que crecen y se desarrollan los niños, así como de factores relacionados con las

consecuencias de la violencia escolar (Percara, 2020).

También, Domínguez Rodríguez et al. (2020) y Rodrigues Reis E Silva et al. (2021) coinciden en mencionar que la violencia escolar se puede predecir en la escuela manifestándose de tipo verbal, físico, acompañado de acusaciones y difamación. Por otro lado, Ferrara et al. (2019) Señala que la violencia en la escuela puede provocar estrés psicológico que afecta la salud física y mental. González Laguna y Arrimada García (2022) indica que la violencia verbal directa e indirecta entre estudiantes y profesores se puede resolver aplicando herramientas ideales de manejo de conflictos.

El papel que deben desempeñar las escuelas para prevenir la violencia escolar, según la OMS (2020) son prevenir la violencia simplemente brindando educación y actividades para los niños. Además, tanto los padres como los niños matriculados y que asisten a la escuela pueden beneficiarse del apoyo de las escuelas y del sistema educativo; Los altos estándares educativos y los buenos servicios aumentan las probabilidades de que los niños encuentren trabajo y participen en actividades organizadas en el futuro, lo que reduce la probabilidad de comportamientos agresivos o violentos; también se pueden encontrar sitios ideales para las intervenciones de prevención de la violencia en las escuelas, ya que tienen la capacidad de reunir a muchos jóvenes a la vez y generar un impacto desde una etapa temprana. Además, los maestros calificados pueden enseñar programas de prevención de la violencia y servir como modelos a seguir fuera del hogar o la comunidad. Es importante señalar que las escuelas pueden llegar a los padres, mejorando así las prácticas parentales que a veces son perjudiciales para la salud y la educación de los niños; Sin embargo, el lugar ideal para explorar algunas de las problemáticas normas culturales y sociales que permiten la violencia contra otros es el aula; por ejemplo, la violencia de género es una de las normas de tolerancia allí.

Por último, las consecuencias a las que puede llevar la violencia escolar son expresadas en consecuencias emocionales como ansiedad, malestar, hiperactividad, pesimismo, baja autoestima, síntomas depresivos, pensamientos e intentos suicidas; consecuencias físicas que se manifiestan

como lesiones temporales o permanentes, o en el peor de los casos, muertes; las consecuencias a nivel cognitivo incluyen retraso intelectual, fracaso académico, falta de preparación escolar y exploración deficiente del entorno; consecuencias sociales como dificultades en las relaciones con adultos que no son familiares, consumo de drogas y alcohol, conducta antisocial y conducta delictiva (Morales González & Costa Cabanillas, 2001).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo fue básico con enfoque cuantitativo que tiene como núcleo principal la generación y elaboración de teorías y principios por medio de la recopilación de información sobre determinados fenómenos o sucesos de la sociedad los cuales resultan ser observables (Sánchez y Murillo, 2021).

Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental correlacional debido a que el investigador no interviene en el estudio de modo que no necesita manipular las variables analizadas, en cuanto al corte transversal se refiere a que la investigación se realiza en un determinado plazo de tiempo (Galarza, 2020).

3.2 Variable y operacionalización

Factores sociodemográficos

Definición conceptual

Estas son características que tiene cada persona, dependiendo de la edad, el nivel educativo, el género, los ingresos, el estatus social, el empleo, el tipo de religión, la tasa de natalidad y mortalidad y el tamaño de la familia (Becerra- González & Reidl Martínez, 2015).

Definición operacional

Los factores sociodemográficos se tomaron en cuenta a través de la tabla sociodemográfica, incluyendo los siguientes grupos: edad, sexo, nivel educativo, número de miembros de la familia, tipo de familia y finalmente su situación económica (Becerra-González & Reidl Martínez, 2015).

Indicadores

Las dimensiones de la variable factores sociodemográficos que se consideraron son los siguientes: edad del estudiante (9 a 13 años), sexo

(masculino y femenino), grado de estudio (4to grado de primaria al primero de secundaria), número de integrantes de la familia (1 a más de 6 integrantes), tipo de familia (monoparental, biparental, reconstituida y extensa), y condición económica (bajo, medio, alta).

Escala de medición

Nominal.

Violencia escolar

Definición conceptual

La violencia en la escuela es el resultado de la participación de las entidades escolares en diversas situaciones violentas que existen en la sociedad, las cuales estas entidades integran a su entorno social inmediato y reproducen en la escuela, esto confirma la creación de un sistema de relaciones sociales (Domínguez Rodríguez et al., 2020).

Definición operacional.

La violencia escolar se medirá mediante la puntuación total de 19 ítems y dos dimensiones de conducta agresiva; Se centrará en las preguntas 1 a 13 y en victimización 14 a 19 (Estevez et al., 2005).

Indicadores.

La violencia escolar tiene en cuenta dos vertientes: conducta agresiva y victimización, cuyas principales manifestaciones son daños a la infraestructura, robos, insultos, agresiones a amigos, irritabilidad o insultos, y surgen conflictos; mientras que la segunda dimensión utiliza los siguientes signos: me avergüenzan, me insultan o me golpean, roban, ridiculizan, contactan a familiares y los culpan por cosas que no hicieron.

Escala

Ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población.

En el estudio participaron 360 estudiantes de primaria y secundaria. De igual forma, se entiende por población un conjunto de elementos con características y atributos comunes (Hernández, S. et al., 2018).

Los criterios de selección incluyeron a estudiantes cuyos padres aceptaron firmar el consentimiento informado, además, del hecho de ser pertenecientes a la institución educativa y corresponder al cuarto, quinto y sexto grado de nivel primario y al primer año de educación secundaria.

Los criterios de exclusión fueron estudiantes que no quisieron participar en el estudio, tuvieron dificultades para completar el cuestionario y no respondieron completamente el cuestionario.

Unidad de análisis

La unidad de análisis es el objeto que se medirá (Hernández, S. et al., 2018). Por tanto, la unidad de análisis lo constituye un estudiante de la institución educativa de Chaclacayo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se usó fue la encuesta, la cual tiene como propósito recolectar la información proporcionada por la muestra de personas elegidas para fines de la investigación (Gamero et al., 2016).

Los instrumentos que se utilizaron fueron, un formulario de recolección de datos para identificar los factores sociodemográficos, consta de seis preguntas sobre género, edad, nivel educativo, número de miembros de la familia, estatus social y tipo de familia. Además, se empleó el Cuestionario de Violencia Escolar adaptada por Estevez et.al. (2005) quien tomó el cuestionario de los autores Emler y Reicher (1995), dicha prueba incluye 19 ítems divididos en dos dimensiones., la primera es conducta violenta (ítems del 1 al 13) y la segunda es victimización (ítems del 14 al 19), con una escala tipo Likert con valoraciones estadísticas del 1 al 5. Las categorías de violencia escolar se dividen por puntaje, comenzado con el nivel bajo (19 a 38 puntos), medio (39 a 58 puntos), alto (59 a 78 puntos) y muy alto (80 a 95 puntos).

La validez de constructo se realizó aplicando un análisis factorial de tipo exploratorio y confirmatorio, obteniendo como resultado una discriminación muy buena mayor a 0,4 (Ortiz Morán y Livia Segovia, 2016). En cuanto a la confiabilidad del instrumento se determinó con un Alfa de Cronbach igual a 0,9 para toda la variable, en tanto que para sus dimensiones conducta violenta fue de 0,88 y victimización con 0,80 Ortiz Morán y Livia Segovia (2016). En resumen, por los valores hallados demuestra ser un instrumento con alta confiabilidad para su aplicación y garantiza resultados muy similares.

3.5 Procedimientos

La investigadora explicó al director de la institución educativa el tema de la tesis, así como la importancia práctica y los beneficios de realizarla, como la oportunidad de tomar acciones en base a los resultados alcanzados. Conjuntamente se preparó documentos de permiso, que se enviaron al director para aplicar ambos instrumentos, además, se llevó a cabo la coordinación adecuada con los profesores de primaria de los grados 4to a 6to y con los profesores de 1ero de secundaria durante la primera semana, posteriormente con el consentimiento del director del plantel, se acordó el cronograma de las fechas de aplicación de la prueba que duró 20 minutos para evitar afectar las actividades docentes y curriculares.

3.6 Método de análisis de datos

Todos los datos recopilados se transfirieron a la base de datos Microsoft Excel, luego se eliminaron los valores inexactos que surgieron durante el proceso para evitar errores inusuales que afecten los resultados. Posteriormente, se calculó la puntuación total de cada encuestado y todos los datos se llenaron en el software para para el análisis estadístico SPSS versión 26.

Dada la naturaleza de las variables sociodemográficas y de la variable violencia escolar por ser variables categóricas ordinales y nominales, se aplicó el Chi cuadrado (χ^2) para estudiar la asociación de dos variables categóricas. Por otro lado, para realizar el análisis descriptivo de las variables sociodemográfico y de los niveles de la variable violencia escolar se usó tablas de frecuencia y porcentajes.

3.7 Aspectos éticos

Se respetó el principio de no maleficencia, ya que el estudio evitó daños en los estudiantes teniendo los cuidados al momento de realizar la encuesta y luego al procesarlo; del mismo modo, el principio de justicia, es decir, que todos los estudiantes fueron tratados de manera justa, sin inmiscuir la diferencia en la edad, religión o cualquier otro factor; así mismo, se aplicó el principio de beneficencia, ya que, al finalizar la encuesta se les indicó que se les brindará los resultados generales para conocimiento, así como a las autoridades del colegio para su análisis; por último, el principio de autonomía se instauró, de modo que todos los padres e hijos tuvieron la libertad de participar libremente en la investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Asociación de los factores Sociodemográficos y Violencia Escolar.

Datos sociodemográficos	Violencia	
	p valor	χ^2
Edad	0,77	101
Sexo	0,402	29,2
Nivel educativo	0,076	103
Número de personas con las que vive	0,53	110
Tipo de familia	0,27	91,5
Nivel socioeconómico	0,26	62,2

Nota: χ^2 = Chi cuadrado

En la Tabla 1, se observa que, de acuerdo a los resultados no existe una asociación estadísticamente significativa entre la violencia escolar y los datos sociodemográficos como edad ($\chi^2=101$; $p<0.05$), género ($\chi^2=29.2$; $p<0.05$), por el número de personas que vive ($\chi^2=110$; $p<0.05$), por el tipo de familia ($\chi^2=91.5$; $p<0.05$), y nivel socioeconómico ($\chi^2=62.2$; $p<0.05$).

Tabla 2

Características sociodemográficas de los estudiantes de la institución educativa de Chaclacayo, 2023.

Edad	f	%
9	77	21.4 %
10	79	21.9 %
11	133	36.9 %
12	69	19.2 %
13	2	0.6 %
Sexo	f	%
Femenino	159	44.2 %
Masculino	201	55.8 %
Nivel educativo	f	%
4to. grado de primaria	77	21.4 %
5to. grado de primaria	80	22.2 %
6to. grado de primaria	93	25.8 %
1er. Año de secundaria	110	30.6 %
N° de personas	f	%
2	5	1.4 %
3	64	17.8 %
4	89	24.7 %
5	97	26.9 %
6	105	29.2 %
Tipo de familia	f	%
Biparental	162	45.0 %
Extensa	107	29.7 %
Monoparental	66	18.3 %
Reconstruida	25	6.9 %
Nivel socioeconómico	f	%
Alto	22	6.1 %
Medio	19	5.3 %
Bajo	319	88.6 %

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la Tabla 2 se observa que, en cuanto a las edades, la edad con mayor porcentaje es la de 11 años (36.9%) y la de menor es la de 13 años (0.6%). En cuanto al género, se observa un mayor porcentaje del género masculino que el femenino (55.8%,44.2%), en relación al nivel educativo la mayoría (30.6%) se encuentran en el 1er. Año de secundaria, seguido del

6to grado de primaria (25.8%); en relación al número de personas se observa la mayor proporción es de 6 personas (29.2%) y el de menor porcentaje el de 2 número de personas que viven con el estudiante(1.4%), en relación al tipo de familia, la de mayor porcentaje fue la familia biparental (45%) y la de menor porcentaje la familia reconstruida (6.9%), finalmente el nivel socioeconómico con mayor porcentaje es el nivel medio (88.6%), no se aprecia un nivel socioeconómico bajo.

Tabla 3

Niveles de violencia escolar en una institución educativa de Chaclacayo, 2023.

Niveles	f	%
Bajo	343	95%
Medio	17	5%
Alto	0	0%
Total	360	100%

Nota: f=frecuencia; %=porcentaje

En la tabla 3, se observa que, de los 360 estudiantes del colegio de una institución educativa de Chaclacayo, el nivel de violencia escolar en un 95,3% es bajo, mientras que el 4,7% es medio. Es decir, la mayoría de los estudiantes del cuarto de primaria al primero de secundaria muestra un bajo nivel de violencia escolar.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general propuesto, se evidencia que no existe asociación entre la edad, el sexo, el nivel educativo, número de integrantes de la familia, el tipo de familia y el nivel socioeconómico con la violencia escolar, donde el nivel de significancia fue mayor a 0,05. Estos resultados concuerdan con Vega Cauich (2018) ya que no encontró asociación entre la edad, sexo con la violencia escolar. Por el contrario, Zeladita-Huamán et al. (2020) y Boza-Huamán et al. (2018) encontraron asociación entre la edad, grado de instrucción y el sexo con la violencia escolar de los estudiantes, por lo expuesto, en los estudios se evidencia que existe una relación débil, ante lo cuales puede afirmar que existe una asociación, pero no se conoce la potencialidad de la relación ni su dirección. A partir de ello, se puede comprender que en este estudio y la investigación de Vega Cauich (2018) se observaron bajos niveles de violencia escolar y la vez lo resultados indican que no hay una relación entre las variables, mientras que en los estudios de Zeladita-Huamán et al. (2020) y Boza-Huamán et al. (2018) es evidente el alto nivel de violencia escolar y la existencia de una relación entre las variables, por lo que con base en la percepción del investigador se puede concluir que existe una alta posibilidad de encontrar una relación entre las variables factores sociodemográficos y la escuela. violencia si el nivel de violencia escolar es alto. La violencia escolar es alta, de lo contrario la relación será débil o nula. Cabe señalar que, según muchos autores, otros factores relacionados con la violencia escolar son la altura y el peso (Carrillo-López et al., 2021), también influyen los medios de comunicación y los programas producidos en los diversos medios Blas Veramendi (2022) por tanto, los resultados hallados en este estudio y otros, es recomendable considerar otros factores como el peso, la talla, los medios de comunicación, etc. Por último, la OMS (2020) Se recomienda seguir los lineamientos recomendados en la prevención de la violencia a través de la educación y las diversas actividades planificadas para niños, niñas y adolescentes, de manera que tanto los padres como los niños registrados y escolarizados puedan beneficiarse del apoyo que brindan las escuelas y el sistema educativo; una educación de altos estándares y buenos servicios aumenta las posibilidades de que los niños encuentren empleo en

el futuro y participen en actividades organizadas, lo que reduce la probabilidad de comportamiento agresivo o violento, además de un entorno de aprendizaje ideal para las actividades dirigidas a la prevención de la violencia también se pueden encontrar en las escuelas, pues estas tienen el potencial de reunir a muchos niños y jóvenes a la vez, logrando así una intervención temprana.

Asimismo, este estudio reveló una variedad de características sociodemográficas entre los estudiantes de la institución educativa en Chaclacayo durante el año 2023. Se observó que la mayoría de los estudiantes tenían 11 años, lo que puede reflejar la composición demográfica general de la población estudiantil en esa área específica. Además, se destacó una predominancia masculina en comparación con el género femenino, lo que puede implicar diferencias en las experiencias educativas y sociales entre los dos grupos. Es interesante notar que la mayoría de los estudiantes se encontraban en el primer año de secundaria, lo que sugiere una posible distribución desigual en los grados o un flujo estudiantil específico dentro de la institución educativa. Coincidiendo con los hallazgos de Ramos-Rodríguez y Aranda-Beltrán (2020) en México, quienes también identificaron una predominancia masculina entre los estudiantes universitarios, nuestros resultados resaltan una mayor proporción de género masculino en comparación con el femenino. Además, la predominancia de familias biparentales en nuestra muestra está en línea con las conclusiones de Ferrer Codina (2020) en Lima, quien encontró que la violencia escolar está significativamente relacionada con la funcionalidad familiar, con una mayor incidencia de violencia física en estudiantes provenientes de familias disfuncionales. Estos hallazgos sugieren la importancia de considerar el contexto sociodemográfico de los estudiantes al abordar la violencia escolar y promover un entorno escolar más seguro y saludable. De esta manera, considerando la propuesta de González y Martínez (2015) estos hallazgos sugieren una serie de conexiones entre las características sociodemográficas de los estudiantes y la violencia escolar, como se discute en estudios anteriores. Por ejemplo, se ha señalado que el género y la edad pueden influir en la vulnerabilidad de los estudiantes a la violencia escolar, con ciertos grupos siendo más propensos a ser objeto de burlas y agresiones. Además, el entorno

familiar y socioeconómico también puede desempeñar un papel importante en la incidencia de la violencia escolar, ya que los estudiantes de familias con recursos económicos limitados o disfuncionales pueden enfrentar desafíos adicionales que podrían aumentar su susceptibilidad a la violencia en el entorno escolar. Por lo tanto, estos resultados resaltan la importancia de considerar las características sociodemográficas de los estudiantes al diseñar estrategias de prevención e intervención para abordar la violencia escolar y promover un ambiente educativo seguro y saludable.

Además, los resultados de este estudio proporcionan una visión reveladora de los niveles de violencia escolar entre los estudiantes de primaria en la institución educativa de Chaclacayo en el año 2023. Se encontró que la gran mayoría de los estudiantes exhibieron niveles bajos de violencia escolar, con solo un pequeño porcentaje mostrando niveles medios de violencia. Estos hallazgos son alentadores y sugieren que, en general, el entorno escolar en la institución educativa de Chaclacayo se caracteriza por niveles relativamente bajos de violencia, lo que puede promover un clima escolar más seguro y propicio para el aprendizaje. Nuestros hallazgos están en consonancia con los resultados de Páez-Esteban et al. (2020) en Colombia, quienes también encontraron una prevalencia significativa de violencia escolar entre los adolescentes, con una mayor incidencia de violencia verbal y física. Sin embargo, difieren de los hallazgos de Olivera Carhuaz y Yupanqui Lorenzo (2020) en Uruguay, quienes identificaron niveles más altos de violencia directa e indirecta entre los adolescentes, lo que sugiere que los patrones de violencia escolar pueden variar según el contexto cultural y social. Aunque nuestros resultados indican predominantemente niveles bajos de violencia escolar, es fundamental abordar incluso los casos aparentemente menores para promover un entorno escolar seguro y propicio para el aprendizaje. Tomando en cuenta la propuesta del MINEDU (2022) Los niveles mínimos de violencia escolar entre los estudiantes de primaria en la institución educativa de Chaclacayo en el año 2023 pueden ser explicados por varias razones. En primer lugar, es probable que exista un ambiente escolar positivo y de apoyo en la institución, donde se fomente el respeto, la empatía y la colaboración entre los estudiantes. Esto podría haber creado un entorno seguro y propicio para el aprendizaje, lo que

disuade la manifestación de comportamientos violentos entre los alumnos. Además, es probable que se hayan implementado programas efectivos de prevención e intervención en la escuela para abordar la violencia escolar en sus diversas formas, como la violencia física, verbal y el aislamiento social, como se mencionan en los diferentes tipos de violencia. Estos programas pueden haber incluido actividades de sensibilización, capacitación en resolución de conflictos, asesoramiento escolar y apoyo emocional para los estudiantes. Además, la participación activa de los docentes, el personal escolar y los padres en la promoción de un ambiente de respeto y cuidado mutuo entre los estudiantes puede haber contribuido a la reducción de incidentes de violencia escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primera, los resultados revelan que las características sociodemográficas de los estudiantes, como la edad, el género, el nivel educativo y el contexto familiar, no están significativamente asociadas con los niveles de violencia escolar en la institución educativa de Chaclacayo en 2023. A pesar de la diversidad en estas características, los niveles de violencia escolar se mantienen bajos en general, lo que sugiere que otros factores pueden estar influyendo en este fenómeno. Asimismo, para todos los casos se obtuvieron una significancia en el Chi cuadrado menores a 0,05. Además, es probable que sea consecuencia a los bajos niveles de violencia escolar encontrados a los estudiantes.

Segunda, el estudio reveló una diversidad de características sociodemográficas entre los estudiantes de primaria en la institución educativa de Chaclacayo en 2023. Se observó que la mayoría de los estudiantes tenían 11 años y había una predominancia masculina. Además, la mayoría estaba en el primer grado. Estos hallazgos sugieren la importancia de considerar el contexto sociodemográfico al abordar la violencia escolar y promover un entorno educativo seguro y saludable.

Tercera, los hallazgos indican que la mayoría de los estudiantes en Chaclacayo exhiben niveles bajos de violencia escolar, lo que apunta hacia un entorno escolar relativamente seguro y propicio para el aprendizaje. Aunque se observan diferencias en las características sociodemográficas de los estudiantes, estas no parecen ser determinantes en los niveles de violencia escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera, se recomienda llevar a cabo investigaciones adicionales para identificar los posibles factores subyacentes que podrían estar influyendo en este fenómeno. Esto podría incluir la exploración de variables adicionales, como el clima escolar, las relaciones interpersonales y el apoyo emocional, para obtener una comprensión más completa de la dinámica de la violencia escolar en la institución.

Segunda, se sugiere implementar estrategias de intervención personalizadas que tengan en cuenta estas diferencias. Esto podría implicar programas específicos dirigidos a grupos vulnerables identificados según su edad, género o nivel educativo, con el objetivo de abordar las necesidades individuales y promover un ambiente educativo inclusivo y seguro para todos los estudiantes.

Tercera, se recomienda continuar promoviendo y fortaleciendo las prácticas y políticas escolares que fomenten un clima escolar positivo y de apoyo. Esto podría incluir actividades de sensibilización, capacitación en resolución de conflictos, programas de tutoría entre compañeros y la promoción de valores de respeto y tolerancia. Además, es importante seguir monitoreando de cerca los niveles de violencia escolar y responder de manera proactiva a cualquier indicio de aumento de la violencia para mantener un ambiente educativo seguro y saludable.

REFERENCIAS

- Acevedo C., D., Montero C., P. M., y Jaimes M., J. (2022). Violencia escolar en contextos afroetnoeducativos vulnerables. *Dialnet*, 39(1).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8401413>
- Becerra G., C. E., y Reidl M., L. M. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, 17(3).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v17n3/v17n3a6.pdf>
- Blas V., M. E. (2022). *Violencia familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao, 2022* [Tesis de Maestría] Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98206/Blas_VM E-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Boza H., N., Maldonado C, F., Morales A, M., y Meléndez D. J. R. (2018). Violencia escolar, funcionalidad familiar y características sociodemográficas en una institución educativa pública de Huancayo-Perú. *Revista Enfermería Herediana*, 10(2).
<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/3368>
- Carrillo L., P. J., Rosa G., A., García C., E., y Moral G., J. E. (2021). *Análisis de la composición corporal y violencia en escolares de Educación Primaria*. 38(1).
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/858>
- Comi, S., Origo, F., Pagani, L., y Tonello, M. (2021). Last and furious: Relative position and school violence. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 188, 736-756.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0167268121002122>
- Cornejo S., X. M. (2021). *La violencia escolar contra los adolescentes en Perú y sus efectos heterogéneos por género* [Tesis de Maestría] Pontificia Universidad Católica del Perú].
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/1949>

7/CORNEJO_SOSA_XIOMI_MILAGROS_VIOLENCIA_ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez R., V., Deaño D., M., y Tellado G., F. (2020). Incidencia de los distintos tipos de violencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. *Aula Abierta*, 49(4).
<https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/15424>

Estevez, E., Musitu, G., y Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. *Adolescence*, 40(157).
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15861625/>

Ferrara, P., Franceschini, G., Villani, A., y Corsello, G. (2019). Physical, psychological and social impact of school violence on children. *Italian Journal of Pediatrics*, 45(76).
<https://ijponline.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13052-019-0669-z>

Ferrer C., M. J. (2020). *Análisis de la frecuencia y los factores asociados a la violencia física escolar en niños de 6 a 11 años: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES)-2018. Perú* [Tesis de Titulación] Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11784/Ferrer_cm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fierro E., C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). School convivencia : Reviewing the concept. *Psicoperspectivas*, 18(1).
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242019000100009

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021*. UNICEF.
<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

- Gamero, K., Flores, C., Arias, W., Ceballos, K., Román, A., Y Marquina, E. (2016). Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa. *Persona*, 19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147149810011>
- García N., K. M. (2018). *Factores asociados a la violencia escolar en alumnos de una escuela secundaria de Temascalcingo* [[Tesis de Licenciatura] Universidad Autónoma del Estado de México]. <http://ri.uaemex.mx/handle/20500.11799/99595>
- González L., M. V., & Arrimada García, M. (2022). Análisis comparativo de instrumentos destinados a la evaluación del acoso escolar. *Papeles Del Psicólogo*, 42(3). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0214-78232021000300008
- Grupo Impulsor de la Alianza Global para poner fin a la violencia contra niñas niños y adolescentes del Perú. (2022). Informe sobre avances y desafíos de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en el Perú al Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas Perú, 2021. *End Violence Against Children*, 1. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2021/08/Informe-del-GIVNNA-Peru-al-CRC-VF-14.07.21.pdf>
- Guajardo S., G., Toledo J., M. I., Miranda J., C., y Andrea S., C. (2019). The use of definitions of school violence as a theoretical problem. *Cinta de Moebio*, 65. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2019000200145
- Hernández, R. (2018). Rol del psicólogo como agente primario en la violencia escolar. *Educación Médica*. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-articulo-rol-del-psicologo-como-agente-S1575181318300548#:~:text=El rol del psicólogo como, la escuela y la comunidad.>

- Hernández S., R., Fernández C., C., y Baptista L., M. D. P. (2019). *Metodología de la investigación* (Quinta). The McGraw-Hill Companies, Inc. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia de la investigación 5ta Edición.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion.pdf)
- Leiva O., J., González S., J. L., y Matas T., A. (2021). Percepción de la violencia verbal entre estudiantes de educación secundaria obligatoria. Análisis y propuestas de mejora de la convivencia a través de la mediación. *Revista Universitaria de Formación Del Profesorado*, 96(35.2). <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/87151>
- Ministerio de Educación (MINEDU, 2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SÍSEVE."* SISEVE. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Miranda A., R. (2020). *Factores protectores y de riesgo de la violencia escolar desde una perspectiva socio-ecológica en estudiantes peruanos de secundaria* [Tesis Doctoral] Universidad de Girona]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=297545>
- Montero M., D., López M., P., Martínez F., B., y Moreno R., D. (2021). The Mediating Role of Classroom Climate on School Violence. *National Library of Medicine*, 18(6). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33801832/>
- Morales G., J. M., y Costa C., M. (2001). La prevención de la violencia en la infancia y la adolescencia. Una aproximación conceptual integral. *Intervención Psicosocial*, 10(2). <https://www.copmadrid.org/webcopm/publicaciones/social/76940.pdf>
- Olivera C., E., y Yupanqui L., D. (2020). School violence and family functionality in adolescents at risk of dropping out of school. *Revista Científica de La UCSA*, 7(3). <https://revista.ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42>

- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020). *Los organismos advierten de que los países no han logrado prevenir la violencia contra los niños*. OMS, OPS. <https://www.paho.org/es/noticias/18-6-2020-organismos-advierten-que-paises-no-han-logrado-prevenir-violencia-contra-ninos>
- Ortiz M., M., y Livia S., J. (2016). Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. *Cátedra Villarreal Psicología*, 1(1). <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/122/121>
- Páez E., A. N., Ramírez C., M. Á., Campos D., M. S., Duarte B., L. M., y Urrea V., E. A. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 11(3). <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1000>
- Percara, L. (2020). *Percepción de la violencia escolar en alumnos de escuelas primarias* [Tesis de Licenciatura]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11149/1/percepcion-violencia-escolar-percara.pdf>
- Pérez T., R. I. (2020). *Violencia escolar y adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de Los Olivos, 2019* [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43065/Pérez_TRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos R., I., y Aranda B., C. (2020). Violencia y acoso escolar: Diferencias por sexo y edad en estudiantes universitarios mexicanos. *Universidad Estatal de Milagro (UNEMI)*, 13(4). <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/1122>
- Ramos E., A. R. (2020). *Relaciones intrafamiliares y violencia escolar en estudiantes adolescentes del distrito de Comas, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47558/Ramos_EAR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Rodríguez R., G., Carvalho, M. L., Moura L., A, R., y Kelly B., A. (2021). The influence of family and peer violence in the practice of bullying among school adolescents. *CienSaudeColet*, 15(26).
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34787187/>
- Rodríguez R., R. (2021). *Caracterización de la violencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución* [Tesis de Licenciatura, Universidad Científica del Perú].
[http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1327/ROSA RODRIGUEZ RODRIGUEZ - TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1327/ROSA_RODRIGUEZ_RODRIGUEZ-TEISIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Salas S., A. T. (2020). *Acoso y Violencia escolar en estudiantes de Carabayllo* [Tesis de Titulación] Universidad Ricardo Palma].
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3222/PSIC-T030_72733652_TSALASSIERRALTAALISSANDRA TAISS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3222/PSIC-T030_72733652_TSALASSIERRALTAALISSANDRA_TAISS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Suárez S., S. S. (2021). *Violencia escolar y autoestima en una I.E. Particular de Chosica, 2021* [Tesis de Titulación, Universidad Cesar Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66875/Suárez _SSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66875/Suárez_SSS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vega C., J. I. (2018). *Factores Asociados al Acoso Escolar en un Centro de Educación Superior de la ciudad de Mérida* [Tesis de Maestría, Universidad de Mérida].
https://www.researchgate.net/publication/327634423_Factores_Asociados_al_Acoso_Escolar_en_un_Centro_de_Educacion_Superior_de_la_ciudad_de_Merida
- Zeladita H., J. A., Montes I., I., Moran P, G. I., Zegarra C., R., Cuba S., J. M., y Pablo A., J. (2020). Factores asociados a las actitudes hacia la violencia en escolares de las zonas urbano-marginales de Lima Metropolitana, 2019. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 37(4).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342020000400627

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título del trabajo: Factores sociodemográficos asociados a la violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Ítems	Metodología
¿Qué factores sociodemográficos están asociados a la violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023?	General	General	Variable 1: Factores sociodemográficos	Del 1 al 6	Tipo: básica
	Determinar la asociación entre los factores sociodemográficos y la violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023.	Existe asociación entre los factores sociodemográficos y la violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023.	Dimensiones Edad Sexo Grado de estudio Tipo de familia Condición económica		Diseño: no experimental de tipo Transversal
	Específicos	Específicos	Variable 2: Violencia escolar	Del 1 al 19	Nivel: Correlacional
Identificar las características sociodemográficas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023.	¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023?	Dimensiones Conducta violenta Victimización	Población: 350 estudiantes Muestra N= 350n=350 Muestreo censal		
	Identificar los niveles de violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023.	¿Cuáles son los niveles de violencia escolar de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023?			

Anexo 2. Operacionalización de la Variable factores sociodemográficos.

Matriz de operacionalización de variable: factores sociodemográficos.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Ítems	Metodología
¿Qué factores sociodemográficos están asociados a la violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023?	General	General	Variable 1: Factores sociodemográficos		Tipo: básica
	Determinar la asociación entre los factores sociodemográficos y la violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo,2023.	Existe asociación entre los factores sociodemográficos y la violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo,2023.	Dimensiones Edad Sexo Grado de estudio Tipo de familia Condición económica	Del 1 al 6	Diseño: no experimental de tipo Transversal Nivel: Correlacional
	Específicos	Específicos	Variable 2: Violencia escolar	Del 1 al 19	Población: 350 estudiantes Muestra N= 350n=350 Muestreo censal
	Identificar las características sociodemográficas en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo,2023.	¿Cuáles son las características sociodemográficas de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo,2023?	Dimensiones Conducta violenta Victimización		
	Identificar los niveles de violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo,2023.	¿Cuáles son los niveles de violencia escolar de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo,2023?			

Anexo 2. Operacionalización de la Variable factores sociodemográficos.

Matriz de operacionalización de variable: factores sociodemográficos.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Factores sociodemográficos	Son aquellas características propias que toda persona posee respecto a su edad,	Los factores sociodemográficos serán medidos a través de una fichade recolección sobre	Edad	9 años 10 años 11 años 12 años	Discreto
	el sexo, la educación, los ingresos, la condición social, el	estos mismos datos los cuales recabaron información sobre el sexo, la edad, el	Sexo	Masculino Femenino Cuarto de primaria Quinto de primaria	Nominal
	empleo, el tipo de religión, las tasas de	grado educativo, integrantes de la	Grado de estudio	Sexto de primaria Primero de secundaria	Discreto
	natalidad y mortalidad y el tamaño de la familia.	familia, condición económica y el tipo de familia.	Número de integrantes	1 2 3	Discreto
		en la familia	4 5 6 a más Monoparental		
			Tipo de familia	Biparental Reconstituida Extensa	Nominal

Condición económica
Bajo
Medio
Alta

Ordinal

Anexo 3. Matriz de operacionalización de la variable violencia escolar

Matriz de operacionalización de la variable: violencia escolar.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia escolar	La violencia escolar es definida como cualquier comportamiento agresivo, negativo y persistente llevado a cabo por un individuo o grupo contra otra persona a la que le resulta difícil defenderse (Olweus, 2006).	La violencia escolar será medida a través de la escala de Violencia escolar el cual contiene 19 preguntas dirigidos a estudiantes de 10 a 20 años de edad, esta escala es una adaptación al castellano de Estévez et al. (2005) quien tomó el cuestionario de los autores Emler andReicher en 1995.	Conducta violenta Victimización	Dañar la Infraestructura Robar Insultar Agredir a sus pares Fastidiar o insultar Generar conflictos Respuesta agresiva Sentir que me miran mal. Sentir que me insultan o pegan. Crear que me robaron. Sentir que se burlan de mi o me hacen daño. Sentir que se burlan de mi familia. Sentir que me culpan.	Ordinal

Anexo 4. Instrumento de Recolección de información

Instrumento de recolección de información Ficha sobre los factores sociodemográficos

I. Instrucciones:

Querido estudiante recibe mis saludos cordiales, en esta oportunidad estoy realizando un estudio sobre los factores sociodemográficos asociados a la violencia escolar, en tal sentido solicito tu colaboración. Por cada pregunta solo debe marcar una sola alternativa con una (x)

II. Factores sociodemográficos

1. ¿Cuántos años tienes?	a) 9 años b) 10 años c) 11 años d) 12 años e) 13 años
2. ¿Cuál es tu género?	a) Masculino b) Femenino
3. ¿En qué grado te encuentras actualmente?	a) Cuarto de primaria b) Quinto de primaria c) Sexto de primaria d) Primero de secundaria
4. ¿Cuántas personas conviven en total en tu casa? Incluido/a tú:	a) 2 personas b) 3 personas c) 4 personas d) 5 personas e) 6 personas a más
5. ¿Cuál es tu tipo de familia?	a) Monoparental b) Biparental c) Reconstruida d) Extensa
6. ¿Cuál es el nivel de tu condición económica?	a) Bajo b) Medio c) Alto

Anexo 5. Ficha técnica de la Escala de violencia escolar

Ficha técnica de la Escala de violencia escolar.

Escala de violencia escolar	
Autores	Emler y Reicher (1995)
Adaptado	Estévez et al.
Año	2005
País	Estados Unidos
Objetivo	Determinar el nivel de violencia escolar
Dimensiones	Conducta violenta Victimización
Edad	9 a 17 años
Tiempo	10 minutos
Modalidad	Individual o grupal
Instrucciones	Marque solo una opción que más se aproxime a su realidad.
Validez	Ortiz y Livia (2016)
Confiabilidad	Alfa de Cronbach=0,9
Escala tipo Likert	Nunca, casi nunca, a veces, bastantes veces y muchas veces.

Anexo 6. Instrumento de recolección de información

Cuestionario sobre violencia escolar

Querido estudiante en esta encuesta por cada pregunta solo debes elegir una sola alternativa marcando una (x)

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Bastante s veces	Muchas veces
1	He pintado o dañado las paredes del colegio					
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.					
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.					
4	He dañado el coche de los profesores.					
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito.					
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio					
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.					
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio					
9	He insultado a compañeros/as de clase.					
10	He provocado conflictos y problemas en clase					
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as					
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.					
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.					
14	Alguien de colegio me miró con mala cara.					
15	Algún compañero me insultó o me pegó.					
16	Algún compañero me robó algo.					
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.					
18	Alguien del colegio se metió con mi familia.					
19	Alguien del colegio me echó las culpas de algo que yo no había hecho.					

Anexo 7. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Factores sociodemográficos asociados a la violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023.

Investigadora: Tejeda Pahuacho, Roxana Valeria.

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Factores sociodemográficos asociados a la violencia escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chaclacayo, 2023”, cuyo objetivo es determinar la asociación entre los factores sociodemográficos y la violencia escolar de los estudiantes de primaria en la institución educativa.

Esta investigación es desarrollada por una estudiante de pre grado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus

Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Santa María Goretti.

Donde los resultados obtenidos ayudarán en la prevención de esta problemática en favor de una cultura de paz y de sana convivencia escolar de los estudiantes de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Factores sociodemográficos asociados a la violencia escolar”.

2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de psicología de la institución Santa María Goretti.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Tejada Pahuacho Roxana Valeria email: rtejeda@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor García García, Eddy Eugenio email: egarciaga@ucv.edu.pe.

Consentimiento

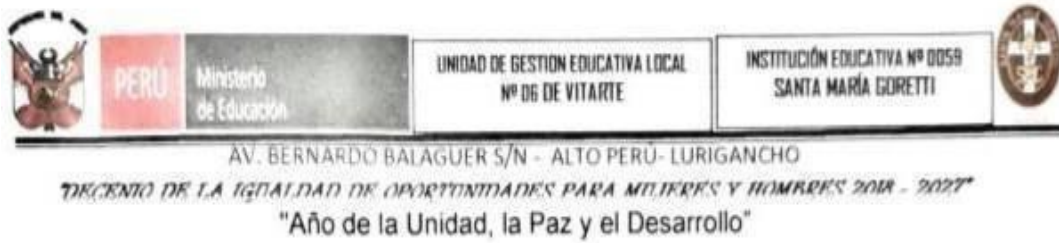
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma

Anexo 8. Constancia de permiso del director de la institución educativa



CONSTANCIA

Yo Juan D. Oscanoa Yantas director de la Institución Educativa “Santa María Goretti 0059” dejo constancia:

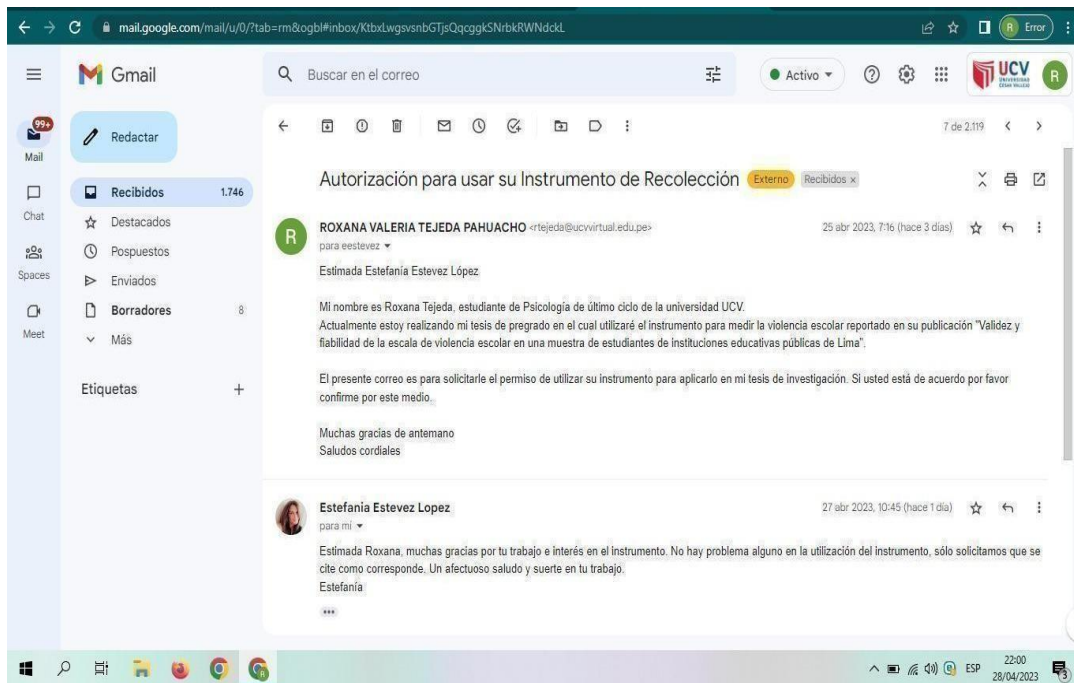
La estudiante Tejeda Pahuacho, Roxana V. ha realizado su investigación titulada Factores Sociodemográficos de la Violencia Escolar en la Institución bajo mi dirección.

Atentamente

A circular stamp of the institution is partially visible on the left, overlapping a horizontal line. To the right of the line is a handwritten signature in black ink.

Director (e)
Juan D. Oscanoa Yantas

Anexo 9. Permiso de uso del Instrumento de Recolección de Datos.



Anexo 10. Tablas de Resultados y Análisis Estadísticos.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de los factores sociodemográficos y la violencia escolar.

	Estadístico	gl	Sig.
Edad	0,231	360	0,000
Género	0,371	360	0,000
Grado	0,230	360	0,000
Número de personas	0,185	360	0,000
Tipo de Familia	0,302	360	0,000
Nivel socioeconómico	0,526	360	0,000
Nivel de violencia escolar	0,489	360	0,000



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS ASOCIADOS A LA VIOLENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHACLACAYO, 2023.", cuyo autor es TEJEDA PAHUACHO ROXANA VALERIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GARCIA GARCIA EDDY EUGENIO DNI: 07840149 ORCID: 0000-0003-3267-6980	Firmado electrónicamente por: EGARCIAGA el 03- 08-2023 13:17:32

Código documento Trilce: TRI - 0621463