



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Programa educativo basado en valores en el desarrollo de las competencias del área de educación para el trabajo en una institución educativa de Lima

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:
Licenciado en Educación Secundaria**

AUTOR:

Arevalo Diaz, Julio Marcial (orcid.org/0009-0002-3204-9178)

ASESOR:

Dr. Nolazco Labajos, Fernando Alexis (orcid.org/0000-0001-8910-222X)

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE TITULACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad ELECTRÓNICA de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Programa educativo basado en valores en el desarrollo de las competencias del área de educación para el trabajo en una institución educativa de Lima", cuyo autor es AREVALO DIAZ JULIO MARCIAL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FERNANDO ALEXIS NOLAZCO LABAJOS DNI: 40086182 ORCID: 0000-0001-8910-222X	Firmado electrónicamente por: FNOLAZCOLA el 07- 07-2024 08:44:54

Código documento Trilce: TRI - 0785403



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, AREVALO DIAZ JULIO MARCIAL identificado con N° de Documento N° 09963502, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM) , declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Programa educativo basado en valores en el desarrollo de las competencias del área de educación para el trabajo en una institución educativa de Lima", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AREVALO DIAZ JULIO MARCIAL DNI: 09963502 ORCID: 009-0002-3204-9178	Firmado electrónicamente por: ADIAZJU el 10-07-2024 22:53:17
AREVALO DIAZ JULIO MARCIAL DNI: 09963502 ORCID: 009-0002-3204-9178	Firmado electrónicamente por: ADIAZJU el 10-07-2024 22:53:17

Dedicatoria

Dedicado a mi familia por su comprensión
y apoyo total.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo en especial a mi asesor el Dr. Fernando Nolazco por su sapiencia y apoyo para lograr mi título de docente.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Aspectos temáticos	15
3.2. Escenario de la experiencia profesional	17
3.3. Participantes	17
3.4. Aspectos éticos	18
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL	19
4.1. Descripción de la experiencia	19
4.2. Impacto de la experiencia educativa	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	44

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Actividades y justificación de la alternativa 1	25
Tabla 2. Actividades y cronograma de la alternativa 1	26
Tabla 3. Presupuesto de la alternativa 1	26
Tabla 4. Actividades y justificación de la alternativa 2	27
Tabla 5. Actividades y cronograma de la alternativa 2	28
Tabla 6. Presupuesto de la alternativa 2	28
Tabla 7. Actividades y justificación de la alternativa 3	30
Tabla 8. Actividades y cronograma de la alternativa 3	30
Tabla 9. Presupuesto de la alternativa 3	30
Tabla 10. Actividades y cronograma de la alternativa 4	32
Tabla 11. Presupuesto de la alternativa 4	32

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de la experiencia	23
Figura 2. Responsabilidad escolar	27
Figura 3. Evitar situaciones deshonestas en clase	29
Figura 4. La calidad como valor educativo	31
Figura 5. Liderazgo en escolares	32

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo demostrar el impacto de un programa educativo basado en valores en el desarrollo de las competencias del área de educación para el trabajo en una institución educativa de Lima, orientado al Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, que apunta a invertir en la calidad educativa, ya que es primordial para mejorar la vida de las personas y para el desarrollo. El acceso a la educación garantiza el crecimiento económico y social sostenible. Se tuvo una metodología descriptiva, apoyándose en fichas de observación, así como en guías de aprendizaje y de proyectos educativos para poder registrar los avances del programa tanto en la práctica de valores como en el área de educación para el trabajo. Es por ello que el desarrollo de esta propuesta evidenció cambios significativos en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, al disponer de un acompañamiento actitudinal y de valores en los estudiantes del nivel secundaria. Asimismo, se pudo actualizar la documentación didáctica profesional de docentes de diversas áreas con la socialización de este programa en donde los docentes actualizaron su práctica educativa. En el ámbito pedagógico se fortaleció las competencias de productividad y emprendimiento escolar mediante el trabajo colaborativo y actitudinal de los educandos. Se concluyó que los programas educativos favorecen el desarrollo de las competencias y actitudes emprendedoras de los estudiantes en correspondencia con las necesidades contextuales y el ímpetu por la búsqueda de soluciones efectivas y viables mediante la convivencia armoniosa, así como la puesta en práctica de valores entre pares y con todos los integrantes de la comunidad educativa.

Palabras clave: Programa educativo, educación en valores, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

The objective of this study was to demonstrate the impact of an educational program based on values in the development of competencies in the area of education for work in an educational institution in Lima, oriented to Sustainable Development Goal number 4, which aims to invest in educational quality, since it is essential to improve people's lives and development. Access to education guarantees sustainable economic and social growth. A descriptive methodology was used, relying on observation sheets, as well as learning guides and educational projects to be able to record the progress of the program both in the practice of values and in the area of education for work. That is why the development of this proposal showed significant changes in terms of the teaching-learning process, by providing attitudinal support and values in secondary level students. Likewise, it was possible to update the professional didactic documentation of teachers in various areas with the socialization of this program where teachers updated their educational practice. In the pedagogical field, productivity and school entrepreneurship skills were strengthened through the collaborative and attitudinal work of the students. It was concluded that the educational programs favor the development of entrepreneurial skills and attitudes of students in correspondence with the contextual needs and the impetus for the search for effective and viable solutions through harmonious coexistence, as well as the implementation of values among peers. and with all members of the educational community.

Keywords: Educational program, education in values, teaching, learning.

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace unos años el interés investigativo por la innovación y el emprendimiento como parte temática del área de educación para el trabajo ha cobrado relevancia desde una perspectiva productiva, sin embargo es pertinente considerar que la puesta en acción del cooperativismo y el trabajo colaborativo como estrategias de enseñanza aun se encuentra en proceso de mejora (Fute et al., 2024). En ese sentido, para Mao & Zhang (2021) en los sistemas curriculares de la mayoría de países del orbe la preocupación por incluir aspectos actitudinales y la enseñanza en valores es limitado y solo se ha ceñido con mayor ahinco en el sector privado lo que lleva a la enseñanza básica regular estatal asumirlo desde las áreas académicas. Sin lugar a duda, de acuerdo con Fernández & López (2024) los principales valores y actitudes como responsabilidad, honestidad, calidad, liderazgo son ejercidos de manera empírica y su sistematización es relevante en materias, cursos donde la necesidad y exigencia de sus procedimientos conlleva al trabajo colectivo como son los proyectos de educación para el trabajo. Es importante considerar que de acuerdo con Maharani et al. (2020) la educación en valores debe consolidarse desde la familia y la escuela, la predisposición por desarrollar programas extracurriculares que promuevan los valores es esencial en la actualidad, puesto que los educandos enfrentan un mundo global e individualizado que afianza cada vez más las necesidades personales por encima de lo colectivo.

La pandemia según Hazarika & Dagar (2024), tuvo un impacto grave en las actividades grupales y de concentración de personas, ante el temor por los contagios masivos ante el misterioso virus, la mayoría de gobiernos decretó el aislamiento social, prohibiendo que los individuos se agrupen y generando que las actividades presenciales pasen a ser virtuales, lo que acarreó en dificultades de conectividad y acrecentar las brechas digitales, en donde la mayoría de personas tuvo que adecuarse a la nueva modalidad educativa y no fue una excepción para los docentes del área de educación para el trabajo en donde su persistencia, paciencia, tolerancia e innovación permitió la continuidad de los trabajos colaborativos y proyectos de producción escolar teóricos (Ghannad & Sörensson, 2024). Asimismo, el desarrollo axiológico y actitudinal se evidenció en las sesiones lo que significó mejoras sustantivas, sin embargo en el ámbito procedimental

significó una disminución en gran medida por la imposibilidad de reunirse de manera presencial y operativizar sus propuestas que se efectuaron con el final del confinamiento social y la vuelta a clases tras años de ausencia por la pandemia (Valencia et al., 2022; Vecchiarini et al., 2024).

En el ámbito latinoamericano, las problemáticas de las conexiones en línea con la pandemia fueron similares, con la vuelta a la normalidad las experiencias y dificultades educativas emergieron desde diversas realidades. En el caso ecuatoriano, es interesante lo investigado por Lopez et al. (2024) en cuanto al uso de las herramientas digitales en los proyectos de enseñanza laboral y de trabajo poniéndose énfasis en liderazgo, trabajo en equipo y resolución problemática de situaciones acontecidas. Del mismo modo, Espinoza (2024) en la realidad boliviana priorizó la puesta en acción de los valores respeto, responsabilidad y honradez como una triada en la enseñanza de los cursos talleres productivos como referentes pertinentes del óptimo desenvolvimiento y convivencia efectiva entre pares. En el caso mexicano, De la Rosa et al. (2023) abordó la educación para la paz como el eje básico del desarrollo curricular de una escuela estatal y se concentró en el fortalecimiento actitudinal y axiológico tanto para maestros como estudiantes para la mejora de la convivencia y la interacción cotidiana entre los miembros de la comunidad educativa.

En el contexto nacional, las problemáticas identificadas parten de la inadecuada consideración de los docentes que la enseñanza en valores son exclusividad del área de tutoría, y que cada curso debe seguir una programación respectiva. Esta primera dificultad ha sido asumida como un reto institucional de mejora por los directivos al promover programas de fortalecimiento en valores desde una mirada multidisciplinaria que afiance la relevancia de los valores en el devenir cotidiano de los educandos (Chávez, 2024). También, es importante considerar que de acuerdo con Mendoza (2024) la práctica de valores ha sido desarrollada con mayor ahínco en el sector privado que el público lo que constituye un desafío organizacional, así mismo la participación de los padres de familia en apoyar las propuestas innovadoras actitudinales como actividades externalizadas, talleres, jornadas de integración, paseos no pueden solo partir de los directivos sino

del apoyo familiar para que su concretización general sea efectiva en las diferentes realidades educativas nacionales

A nivel local, el escenario de estudio ha correspondido a una escuela de Lima Metropolitana en donde el clima laboral es regular debido a ciertas pugnas entre docentes y directivos, que no ha ocasionado mayor dificultad en los procesos de gestión. En el caso del área de educación para el trabajo existe indiferencia por algunos docentes ante la formulación y ejecución de proyectos o programas innovadores que incluyan tecnologías de información y salidas externas fuera del horario de trabajo, estas observaciones se dan en docentes con mayor antigüedad, con muchos años de servicio, sin embargo el deseo de mejora de los demás integrantes del área académica ha podido materializar la presente experiencia educativa en torno a la práctica de valores en los estudiantes.

Tras la identificación y descripción de los problemas se procedió a plantear la pregunta de interés investigativo: ¿Cuál es el impacto del programa educativo basado en valores en el desarrollo de las competencias del área de educación para el trabajo? Se justifica esta investigación de forma teórica, debido a su contribución discursiva de análisis de las bases respectivas, relacionado con la educación en valores en el área de educación para el trabajo que incluya el desarrollo actitudinal desde una visión multidisciplinaria. En cuanto a la justificación práctica, se predispone en el proceso formativo de la capacidad de trabajo en equipo y poner en práctica actitudes y valores, enfocado al propósito de ejecutar acciones propias de la educación para el trabajo. Se justifica de manera metodológica, debido a que la experiencia adaptada a la realidad educativa servirá de modelo para posteriores programas y proyectos similares que busquen promover los valores en los escolares y así poder acrecentar los saberes y las publicaciones científicas.

El objetivo general fue: Demostrar el impacto del programa educativo basado en valores en el desarrollo de las competencias del área de educación para el trabajo. Así mismo como objetivos específicos tuvimos: (a) Indicar el impacto del programa educativo basado en valores en el desarrollo de la competencia crea propuestas de valor en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Lima. (b) Manifestar el impacto del programa educativo basado en valores en el desarrollo de la competencia aplica habilidades técnicas en el área de

educación para el trabajo en una entidad educativa de Lima. (c) Evidenciar el impacto del programa educativo basado en valores en el desarrollo de la competencia trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Lima. (d) Comprobar el impacto del Programa educativo basado en valores en el desarrollo de la competencia evalúa resultados de proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Lima.

II. MARCO TEÓRICO

El primer antecedente nacional corresponde al desarrollado por Bustamante & Gonzales (2024) en el ámbito educacional de la Región Pasco y estuvo predispuesto en abordar la relevancia de educación para el trabajo desde una perspectiva colaborativa y valorativa. En ese sentido, el objetivo principal ha consistido en establecer los efectos característicos del desarrollo pedagógico de la competencia entorno a la gestión de acciones de emprendimiento en el nivel secundaria. Se tuvo una metodología descriptiva en la que se pudo complementar con encuestas a los estudiantes y docentes mediante un cuestionario validado que permitió recoger resultados valederos que evidenciaron que la autonomía y la innovación son referentes que faltan ser complementadas por los docentes. Se concluyó en la importancia de promover la implementación de alternativas pedagógica para la mejora de la practica educativa en materia actitudinal, fomento de valores y educación para el trabajo.

El siguiente antecedente fue realizado por Hidalgo (2023) en el ámbito educativo oriental de la Región Junín y estuvo enfocado en abordar el emprendimiento escolar como referente actitudinal y axiológico en el proceso de enseñanza. El propósito de la investigación fue identificar la relevancia del aprendizaje de los proyectos de emprendimiento como estrategia educacional en la mejora conceptual, procedimental y actitudinal de los educandos del nivel secundaria de una escuela de una localidad oriental selvática de la región mencionada. La metodología utilizada fue cuantitativa explicativa y se pudo contar con la participación de 54 estudiantes quienes fueron encuestados mediante un cuestionario adaptado por el investigador a la realidad local y validado por experticia. Los resultados mostraron significancia en el accionar de la variable en los estudiantes lo que ha implicado una regularidad aceptable. Se concluyó que la puesta en acción de proyectos de emprendimiento mejoran en gran medida el desarrollo de los aprendizajes y actitudes de los estudiantes.

Por otro lado, la propuesta investigativa efectuada por Linares (2023) en una entidad privada de enseñanza cristiana en la ciudad de Lima, se direccionó en abordar la puesta en práctica de los valores en el proceso de enseñanza y la interacción cotidiana con los profesores. De esta manera, el objetivo del estudio ha consistido en conocer el accionar de la educación en valores en el desarrollo

actitudinal cristiano de los educandos del nivel secundario. La metodología utilizada fue descriptiva y se pudo entrevistar a 15 participantes estudiantes de ambos sexos, cuyas respuestas fueron tabuladas para la obtención de los primeros hallazgos significativos que evidenciaron interés y preocupación por el accionar valorativo tanto interna como externamente en su devenir cotidiano. Se concluyó que el desarrollo de los valores se efectuó de forma pertinente contando con el apoyo de los docentes en las sesiones de clase y en los proyectos de trabajo colaborativo.

Del mismo modo, el estudio científico de Colina (2023) en un contexto educativo del nivel secundaria de una escuela pública de Lima Metropolitana abordó la importancia de promover los valores desde el accionar diario de clases en concordancia con el ideario escolar. El propósito de la investigación ha consistido en analizar y establecer la relación entre las habilidades blandas y el trabajo colaborativo de los educandos del último ciclo académico en la enseñanza básica regular. Se tuvo una metodología básica cuantitativa y se tuvo una población de 70 participantes escolares a quienes se le aplicó un cuestionario validado tipo Likert que sirvió para recoger información valedera. Los resultados identificaron que la cooperación, respeto y pertenencia han mostrado significancia en el proceso investigativo. Se concluyó en la relevancia de promover programas y proyectos en educación en valores para fortalecer no solo las habilidades blandas, sino el ámbito actitudinal de los educandos en su devenir diario.

Sin lugar a duda, la investigación ejecutada por Gómez (2023) se direccionó en la indagación sobre los aportes de la propuesta educativa de una orden religiosa en la enseñanza básica regular en el contexto nacional a nivel de varias ciudades dentro del territorio nacional. El objetivo del estudio fue poder identificar aportes axiológicos, actitudinales de una orden católica en la educación peruana durante la etapa republicana. Se tuvo una metodología mixta, puesto que se recurrió en primer término a entrevistas de directivos, docentes e historiadores religiosos para recabar datos pretéritos en torno a la labor pedagógica decimonónica y del último siglo, asimismo se pudo efectuar una encuesta para consolidar aspectos contemporáneos. Los resultados han mostrado una pertinente imagen del servicio de enseñanza positiva a lo largo de los años. Se concluyó en sistematizar toda información histórica recabada en una producción científica de alto impacto prospectivo.

El primer estudio foráneo ha correspondido al desarrollado por Nasri et al. (2024) en un contexto educativo musulmán se enfocó en el uso de los materiales de enseñanza como apoyo pedagógico en la educación en valores en el nivel secundario. El objetivo de esta investigación fue analizar los valores islámicos existentes en los versos de las publicaciones religiosas como el Corán y de los compendios árabigos. La metodología utilizada fue descriptiva y se pudo realizar un trabajo sistemático, así como entrevistar a docentes, directivos, cuyas percepciones permitieron el recojo de información valiosa en la obtención de los primeros resultados que evidenciaron la presencia de valores fundamentales como solidaridad, armonía social, preservación del amor y paz para los musulmanes. Se pudo concluir que los valores identificados permiten ser una guía para la comunidad islámica en la comprensión y práctica axiológica.

Del mismo modo, la investigación realizada por Mulang & Putra (2023) en el ámbito escolar de Indonesia se predispuso en considerar los aspectos actitudinales religiosos como ejes curriculares para la convivencia efectiva y su proyección comunitaria. El propósito del estudio se enfocó en la exploración e implementación práctica de valores éticos y espirituales del mundo árabe en los educandos. Se tuvo una metodología descriptiva cualitativa en donde las entrevistas fueron fundamentales, se pudo efectuar este diálogo con 19 participantes de la escuela entre docentes, padres familia, directivos y estudiantes, así mismo se pudo analizar documentación pedagógica de la escuela, su ideario que complementó el proceso investigativo. Los hallazgos mostraron que los docentes inculcan valores en su práctica pedagógica desde los primeros grados de escolaridad, poniendo énfasis en moral, fe y piedad como referentes pertinentes axiológicos. Se pudo concluir que los factores que puedan dificultar su enseñanza son subsanados mediante la formulación de programas extracurriculares obligatorios en estudiantes del nivel secundaria.

La propuesta investigativa de Ichsan et al. (2023) se ejecutó en una escuela estatal de la región norte de Surabaya en Indonesia y se enfocó en abordar el desarrollo de la enseñanza valorativa en los niveles educativos del país, su impacto y adecuación a las diferentes realidades culturales del país. El propósito del estudio fue analizar la relevancia de la educación en valores en los estudiantes y se accionar en el desarrollo de las actividades académicas escolares. La metodología

fue mixta, se pudo entrevistar a siete participantes, entre directivos, docentes y estudiantes, asimismo la encuesta permitió complementar el trabajo a campo en aplicarse un cuestionario validado a 85 participantes que tras su procesamiento mostró los primeros resultados que evidenciaron ordenamiento y seguimiento en el fortalecimiento de la educación en valores en las escuelas. Se concluyó en la importancia de implementar programas para la mejora de la práctica docente y puedan desarrollar contenidos actitudinales en las clases.

El estudio efectuado por Aldila & Rini (2023) en un contexto educacional de enseñanza básica regular árabe se direccionó en indagar aspectos metodológicos en cuanto a la enseñanza axiológica en estudiantes escolares. El objetivo de la investigación consistió en identificar y describir las diversas estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de los cursos de tecnología y emprendimiento en materia de valores educacionales. Se tuvo una metodología cualitativa en donde las entrevistas a los integrantes de la comunidad educativa escenario de estudio contribuyó en gran medida la obtención de las percepciones pertinentes que se tabularon para obtener los hallazgos correspondientes que mostraron que la justicia social es uno de los valores enseñados y que los docentes disponen de una actitud de apertura y de enseñanza vivencial por eso son considerados modelos axiológicos. Se concluyó en la relevancia de fortalecer las estrategias de enseñanza de los valores en las escuelas para poder evidenciar la puesta en acción del respeto, honradez, solidaridad, paz y otros relacionados con la convivencia entre pares y con la entidad de enseñanza.

El aporte científico de Davronov (2023) en una escuela estatal de Uzbekistán se direccionó en el estudio de las capacidades tecnológicas, físicas y su incidencia axiológica en el trabajo colaborativo de los grupos escolares en proyectos de interés deportivo actitudinal. El objetivo de la investigación fue identificar el aporte pedagógico durante las clases de enseñanza física, tecnológica y de valores en acción conjunta, cooperación académica. La metodología utilizada fue mixta, puesto que se analizaron documentación curricular sobre experiencias similares en otras escuelas, se pudo entrevistar a docentes, directivos sobre la puesta en acción de los valores en el proceso de enseñanza y se efectuaron encuestas a los estudiantes que permitió recoger información valiosa. Los resultados mostraron que tanto el respeto mutuo como la buena voluntad han sido significativas en el proceso

investigativo. Se concluyó en la relevancia de disponer de canciones, textos y demás insumos de expresión cultural para promover un escenario axiológico y actitudinal que beneficie la puesta en acción de los valores en la vida cotidiana.

La propuesta teórica de Scheler donde sólo la persona puede ser contemplada como “valor por sí misma”, se apoyó en la presencia de los valores y en la jerarquización desde su practicidad. En ese sentido, su particularidad recae en poder sentirlo y mediante la intuición mantienen una lógica que difiere de la razón coherente. Asimismo, se expresan en ideales predispuestos a la perfección que suele captarse y por lo cual los seres humanos se sienten atraídos. Con los valores se puede apreciar y estimar la vida misma. Es por ello que de acuerdo con Febrer (2003) la percepción que se manifiesta como un deber moral, un accionar adecuado que tiende a ordenar en forma secuencial y que precede el sentido axiológico, y de la coherencia entre actuar desde la perspectiva valorativa. La propuesta Scheleriana considera el valor del amor como clave y fundamental que se sostiene en la plenitud existencialista y conlleva a los individuos a conducirse de forma óptima tanto individual como colectiva y es el valor priorizado como superior, al escoger un valor de menor rango se evidenciara un desorden, puesto que los valores de acuerdo a su perspectiva se asocian en trascendentales, morales, sub morales, biológicos no racionales que a su vez se agrupan en un conjunto de valores que suelen ejecutarse en la vida cotidiana de las personas.

Del mismo modo, se puede considerar la teoría de las relaciones humanas que ha sido sustentada por Mayo (2004) en donde la convivencia laboral es clave para la promoción efectiva del trabajo colectivo del personal de una entidad. Es por ello fundamental que los directivos de una organización y los profesores promuevan espacios integrativos en donde la puesta en común de los valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad sean el eje para la mantención del clima laboral pertinente para el cumplimiento de los propósitos educacionales, así como los programas, planes, experiencias curriculares en donde la puesta en acción de actividades académicas y actitudinales puedan viabilizarse en beneficio de los educandos y de la comunidad. El centro de interés de esta propuesta según Ramírez & Tesen (2022) se afianza en el trabajo colectivo de los estudiantes y la priorización de los valores durante el proceso de enseñanza en perspectiva del

desarrollo del área de educación para el trabajo y en programas efectivos para que puedan materializarse en acciones educativas contextualizadas.

Es interesante contar con la propuesta teórica socio cultural de Vigotsky (1996) y su disposición en considerar el medio o el entorno natural como base clave para el desarrollo personal y que los seres humanos al tomar contacto mediante la interacción identifican problemas, dificultades que acontecen lo que genera la formulación de propuestas de mejora de la situación y de la calidad de vida de los involucrados. Según Guerra (2020) esta propuesta se afianza en disponer de una zona denominada de desarrollo próximo y que se vuelve el eje indispensable de las diversas, necesidades, exigencias, falencias contextuales que ameritan abordarse en una solución viable por parte de las personas. Del mismo modo, podrá brindar elementos importantes de lo que pasa en su entorno y se tiende a enfocar en programas y experiencias convincentes que apuntalen a la solución de los problemas del contexto mediante acciones de mejora en apoyo continuo con los valores desde el ámbito escolar.

Al abordar la definición de un programa educativo se enfoca según Thathong (2019) a una variedad de actividades encausados en un enfoque determinado como axiológico o de valores, sostenible, ambiental, emprendedurismo que surgen como necesidad tras la identificación de una problemática que acontece en la realidad educativa en labor conjunta de los directivos, docentes, estudiantes, padres y otros actores de la comunidad de enseñanza, afianzándose con una experiencia significativa enfocada en la sensibilización actitudinal frente a los problemas suscitados en la realidad escolar

En cuanto a los programas educacionales basados en valores estos hacen mención a una propuesta enfocada desde una perspectiva axiológica y dispone de una variedad de acciones en el proceso de enseñanza en la inculcación de diferentes pautas morales para poder contribuir en la creación de entornos sociales pertinentes, democráticos y de profunda sensibilidad ciudadana. De esta manera, se afianzan en estrategias y prácticas metodológicas vivenciales por parte de los profesores hacia los educandos para que puedan ejecutarlo en su devenir cotidiano (De la Hoz, 2023). Es importante considerar lo manifestado por Pérez (2019) en cuanto un programa educativo basado en valores es percibido como una forma de aprendizaje emparentada con la ética, empatía, habilidades blandas, la moral

enfocándose en los valores como facultades por lo que un individuo es apreciado si los ejecuta de forma adecuada. Los valores a considerar en el programa son:

Responsabilidad: Este valor se encuentra íntimamente ligado con el desenvolvimiento laboral, académico y cotidiano, puesto que constituye el eje básico para poder desempeñar de forma óptima una función asignada y debe ser desarrollado desde los primeros años de escolaridad. Es indispensable de acuerdo con Llano (2010) que las entidades de enseñanza al disponerlo como componente actitudinal para el desarrollo integral de la persona. De esta manera, lo responsable se predispone en el cumplimiento de las acciones que han sido asignadas y en gran medida sus resultados puedan ser medibles para evidenciar su significancia

Una educación en valores con particular énfasis en el desarrollo de la responsabilidad lleva a formular y diseñar acciones vivenciales, efectivas y de profundo dinamismo en el proceso de enseñanza actitudinal como parte de un programa de mejora educacional que constituirá el eje básico del proceso formativo que conllevará a fortalecer el compromiso responsable en los educandos y que se vuelvan realidad en su desenvolvimiento ciudadano frente al contexto (Estrada, 2012).

Honestidad: Se predispone como un valor clave en el accionar sincero de los individuos frente a los demás en que engañar, robar, formular argucias quedan de lado frente a este valor, lo que implica demostrar respeto con los otros, mantener integridad y conciencia pertinente del desenvolvimiento propio. En ese sentido, para Agundez (2015) tiende a proyectarse desde una experiencia como fortaleza actitudinal que se pone de manifiesto en la vida humana, en su voluntad que le permitirá decidir de forma adecuada en la elección a base de la verdad, autenticidad y de un sentido equitativo. Sin lugar a duda, ser honesto es direccionar el respeto hacia las demás personas, sus pertenencias, no mentir ante diversas situaciones, aunque no favorezca la situación, sin la honestidad el ser humano sufrirá rechazo y animadversión, segregado por falsedad y perderá la confianza de las demás personas de su entorno.

Calidad: Es percibida por Martínez (2012) como un conjunto de particularidades, fortalezas que hacen de una actividad, accionar productivo,

evidencien lo que expresan ser y que sirva de forma indicativa lo que servirá y que se muestre de manera destacada en su género en comparación directa con otros similares en procura de conseguir esmeros que constituyen los resultados de mejora y de la excelencia respectiva.

La calidad es una búsqueda continua y en el ámbito actitudinal, educacional se predispone en establecer la pertinencia curricular que será significativa para los individuos y su medio, enfocándose en manifestar respuesta a las exigencias, necesidades del presente y prospectivas de las personas. Para Salinas (2014) la dualidad de calidad y eficacia van de forma conjunta, en donde las entidades de enseñanza emplean su capacidad institucional en la consecución de resultados valederos en los educandos dentro del tiempo planificado en correspondencia con la capacidad de gestión organizacional escolar y de la excelencia en el ámbito actitudinal que se pretende desarrollar de forma adecuada en la escuela.

Liderazgo: Esta predisposición actitudinal es entendida a la capacidad de manifestar influencia ejercida sobre los demás, de tal forma que puedan disponerse en base a las líneas formuladas como base de su accionar. En ese sentido es aquella habilidad básica que tiende a influir en otros para que se puedan esforzar en sus acciones cotidianas de forma voluntaria para el logro de las metas en materia conceptual y axiológica (Bolívar, 2010).

El liderazgo como valor significativo se acentúa al cambio pertinente de los procesos de gestión pedagógica e institucional que se perfila a la búsqueda de la calidad educacional. Sin lugar a duda, el director desde su puesto funcional y los docentes como líderes pedagógicos de su aula en el proceso de enseñanza (Sierra, 2016). De la misma manera, de acuerdo con Maita et al. (2023) las habilidades de liderazgo tienen que formarse desde las etapas escolares para su consolidación en la vida cotidiana en procura de ejercer influencia en una armonía adecuada entre los integrantes de un grupo. Es por ello que el liderazgo como predisposición actitudinal implica evidenciar las fortalezas propias básicas para la conducción de un grupo en el buen trato con sus pares tanto interna como externamente, esta capacidad de liderazgo compromete un esfuerzo individualizado que involucra el respeto, convivencia con las personas que comparten el entorno donde se desenvuelven a diario.

Las competencias del área de educación para el trabajo se encuentran enmarcadas en el nuevo currículo nacional (Ministerio de Educación del Perú, 2016). En ese sentido, su desarrollo efectivo evidenciará en los estudiantes la concretización de la innovación y creación eficiente de múltiples actividades, tareas conjuntas en la búsqueda de las metas planeadas en perspectiva de necesidades identificadas de la realidad que lo rodea. Es por ello que se trabaja de forma conjunta en colaboración de los integrantes de un grupo ante las exigencias del entorno en la elaboración o transformación de un bien, así como brindar un servicio viable.

El área de educación para el trabajo está compuesta de cuatro competencias básicas que coadyuvan para el desarrollo de los aprendizajes técnicos y actitudinales que son esenciales en la actualidad en correspondencia directa con estrategias pertinentes de enseñanza productiva y de accionar en valores en procura de poder toma decisiones en relación con la innovación y la mejora continua, apoyándose en el sentido colaborativo, la ética responsable, la iniciativa como referente innovador y la capacidad adaptativa ante diversas situaciones problemáticas (Ministerio de Educación del Perú, 2021)

Sus dimensiones o competencias son: Crea propuesta de valor: Esta dimensión acorde al nuevo currículo de estudios tiende a brindar experiencias relevantes en materia creativa y de emprendedurismo en los educandos mediante la puesta en acción de estrategias dinámicas y actualizadas que sean útiles para generar impacto en el proceso formativo y del mismo modo desarrollar diversas habilidades técnico productivos que son esenciales en la enseñanza integral y de acuerdo a los enfoques de producción, financiero, sostenible y de emprendimiento. Sin lugar a duda, esta propuesta de valor se enfoca en propuestas valederas que incluyan soluciones creativas e innovadoras que podrán cubrir y satisfacer las necesidades contextuales (Ministerio de Educación del Perú, 2016)

Desde la perspectiva de los estudiantes se podrá desarrollar y valorar todo accionar formulado y ejecutado como una alternativa de solución acorde y de acuerdo a los criterios evaluativos para poder seleccionar otras que permitan de forma directa a la concretización de sus ideas formuladas en los proyectos colaborativos. Así, esta competencia se predispone en priorizar la creatividad y en

ideas afines que se relacione al ámbito de innovación que evidencia en la experiencia educativa viabilidad e impacto social (Agurto, 2022).

Aplica habilidades técnicas, esta dimensión aborda el manejo procedimental de las maquinas e instrumentos tecnológicos estáticos o de digitalización que constituyen el apoyo logístico en el desarrollo del área de educación para el trabajo desde la escuela. Es por ello, que los educandos tienden a operativizar de manera adecuada dichas maquinarias para llevar a cabo sus proyectos proyectivos encaminados al diseño y confección de los productos académicos (Ministerio de Educación del Perú, 2021). Asimismo, la disposición de los criterios de calidad permitirá contar con herramientas útiles en materia productiva y de emprendimiento

Los bienes, enseres y demás maquinarias que son pertenencias inventariadas de una entidad de enseñanza debe poseer criterios mínimos de seguridad operacional y que los profesores responsables al enseñar de forma activa lo puedan utilizar mediante el accionar de una propuesta o experiencia significativa de impacto externo en procura de maximizar las oportunidades de mejora innovadora.

Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas, en esta dimensión se aborda el trabajo colectivo con particular énfasis en la colaboración de sus integrantes y en la puesta en práctica de valores y actitudes que fomente la convivencia adecuada y evitar situaciones individualizadas, concretizando acciones a una colectividad para la consecución de los logros educativos. El disponer de un trabajo conjunto toma en consideración las características propias de los educandos y como aportan en el desarrollo de las actividades significativas (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Sin lugar a duda, el trabajo cooperativo tiende a alcanzar los propósitos planificados evidenciando el desarrollo de otras capacidades y actitudes afines como responsabilidad, innovación, liderazgo como ejes organizacionales. Así, este trabajo colectivo como parte del accionar educacional fomenta la interacción conjunta sin exclusión y de manera equitativa, los integrantes desempeñan una función de acuerdo a sus habilidades y en ayuda mutua para lograr los objetivos planeados (Refai et al., 2015).

Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento: Esta dimensión genera diversos procesos metódicos y de reflexión continua al poder identificar las decisiones tomadas en base a los resultados para su adecuación a la resolución de problemas, tiende a favorecer la presencia de información nueva en diversos planes productivos y de emprendimiento escolar de alto impacto (Ministerio de Educación del Perú, 2021)

La acción evaluativa de un plan, propuesta, experiencia productiva en el área de educación para el trabajo se suele realizar en procura de identificar beneficios, falencias, aspectos adaptables, contingencia y otros afines con el propósito específico de valorar su accionar en el ámbito educacional. Es por ello que este accionar ayuda a las personas que tienen emprendimientos en la mejora de sus habilidades para poder aprovechar de manera concreta las oportunidades que brinda el contexto donde se desenvuelven (Azqueta & Sanz, 2021).

III. METODOLOGÍA

3.1. Aspectos temáticos

El presente programa educativo se realizó luego de haber identificado la situación de la puesta en acción de los valores en el área de educación para el trabajo, en las capacidades de los estudiantes por el desarrollo de proyectos productivos y de emprendedurismo de manera colaborativa. Por ello precisamos que los integrantes de la comunidad de enseñanza apoyaron con su activa participación en el programa, así como las demás áreas académicas, sin embargo, en la escuela faltaba evidenciar el accionar de un programa basado en valores en el área de educación para el trabajo. Es importante manifestar que la participación de los educandos fue aceptable y se pudo evidenciar la interacción en las diferentes actividades colectivas acorde con los objetivos investigativos que consistió en demostrar el impacto del programa educativo basado en valores en el desarrollo de las competencias del área de educación para el trabajo en una institución educativa de Lima.

El programa basado en valores se efectuó con el nivel secundaria y desde un enfoque multidisciplinario que incluyó la participación de las demás áreas a esta propuesta. Del mismo modo, estas acciones de mejora han permitido la complementación teórica y poder generar soluciones viables a los problemas del entorno que proponer el desarrollo de una actividad basado en valores y en correspondencia con el desarrollo productivo y de emprendedurismo escolar que favoreció el desarrollo de actitudes y aprendizajes. Es relevante también que las actividades se enfocaron en abordar la presencia de cuatro valores claves en el proceso de enseñanza como responsabilidad, honestidad, calidad y liderazgo en concordancia con los enfoques del área de educación para el trabajo. Los cursos de educación en valores, ética y axiología escolar o valores educativos forman parte de los cursos de especialidad que se dictan en las entidades de enseñanza superior pedagógica y universitaria que forman a los futuros líderes pedagógicos en educación para el trabajo.

El programa escolar desarrollado se enfocó en talleres vivenciales que han mostrado significancia en el proceso de enseñanza actitudinal de los educandos en donde la interacción, colaboración, apoyo mutuo, liderazgo han permitido la consolidación de los saberes y valores respectivos en el devenir cotidiano. De esta manera, el presente programa de mejora se incluyó de forma adecuada en la programación curricular de la escuela.

3.2. Escenario de la experiencia profesional

La escuela que fue seleccionada como escenario de estudio para efectuar el programa educativo ha correspondido a una institución de enseñanza básica regular de la ciudad de Lima y del nivel secundaria quienes sus integrantes escolares participaron de forma activa y voluntaria en el desarrollo de las acciones formuladas en el programa.

La entidad educativa se encuentra ubicada en una zona urbana de la capital de la República y goza de una imagen institucional adecuada de confianza en una enseñanza acorde a los últimos tiempos, puesto que sus metas de atención aumentan en cada año escolar. Asimismo, el apoyo de los directivos ha sido importante, así como los demás integrantes de la escuela al promover el desarrollo de este programa y brindar las condiciones para su ejecución en beneficio de los estudiantes y su enseñanza mediante el programa basado en valores. Del mismo modo, la escuela al ubicarse cerca de dos parques naturales como espacios recreativos han servido para la realización de las actividades externalizadas. La escuela se convirtió en un escenario de investigación con la puesta en acción del programa educativo.

3.3. Participantes

El programa ejecutado pudo contar con apoyo institucional tanto de los directivos como padres de familia, personal docente y administrativo de la escuela escenario de estudio que se encuentra ubicada en Lima Norte con estudiantes del nivel secundaria cuyas edades oscilan entre 13 a 16 años de edad tanto damas como varones han tenido otras experiencias en proyectos académicos desarrollados por las áreas de Ciencia y Tecnología, Matemáticas. Es pertinente precisar que la escuela se predispone para actividades externas puesto que el distrito de Carabaylo tiene espacios verdes y fomenta la participación estudiantil en programas, planes relacionados con el ámbito actitudinal. Las fuentes de consulta que han permitido la recopilación de datos valederos del trabajo de campo fueron las fichas de observación, guías de aprendizaje del programa que se utilizaron en las diferentes etapas. Cada uno de estos insumos de recojo de evidencias han permitido complementar las acciones planificadas en el programa.

El apoyo logístico con los medios, materiales y demás recursos físicos como digitales que brindó la escuela han permitido sistematizar las dimensiones pedagógicas del programa.

3.4. Aspectos éticos

En este punto y respetando las normas del código de ética en investigación de la Universidad Cesar vallejo, es relevante mencionar que toda información que ha sido recogida del trabajo de campo, forma parte del proceso de investigación que no ha mostrado cambios o alteración de los datos, puesto que no existe manipulación por parte del investigador. Es por ello que la información recopilada es real, fidedigna, confiable y con alto valor científico. Las bases teóricas consultadas fueron seleccionadas por su alto contenido indizado y actualizado en las diferentes plataformas académicas virtuales que se ha respetado el derecho de autoría mediante el parafraseo de citas en base al modelo APA 7, situación que ha evidenciado que no existe similitud alta tal como se corrobora con el informe formulado por el Turnitin lo que todo plagio queda descartado. En cuanto al anonimato de identidad de los participantes se ha mantenido reservado en gran medida por su minoría de edad y la confidencialidad de sus opiniones se ha utilizado con fines académicos.

IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

Programa basado en valores en el desarrollo de las competencias del área de educación para el trabajo en una escuela secundaria estatal de Lima.

4.1. Descripción de la experiencia

El programa ejecutado se propuso lograr el fortalecimiento de acciones en torno a la práctica de valores en el desarrollo de las competencias de educación para el trabajo una escuela del nivel secundario del distrito de Carabayllo al norte de la capital de la República, con una propuesta innovadora, vivencial en perspectiva de consolidar los valores educacionales en los estudiantes, la mejora del proceso de enseñanza actitudinal y aprendizajes en valores basado en responsabilidad, honestidad, calidad y liderazgo en concordancia con el área de educación para el trabajo. El programa ha permitido evidenciar cambios en beneficio del trabajo cooperativo y de índole colectivo lo que suscitó el cambio e innovación educativa en concordancia con el proceso formativo al promover acciones de mejora productiva acompañada del desarrollo de los valores.

Los valores en el programa educativo han permitido ejecutar actividades que han actualizado la práctica pedagógica del personal docente desde una perspectiva externalizada enfocados en priorizar la enseñanza actitudinal y de valores en las actividades productivas y de emprendimiento que forma parte del área de educación para el trabajo. Es por ello que el fortalecimiento y sensibilización de los educandos para la convivencia, la paz y la colaboración grupal forman parte del ámbito axiológico. El accionar de este programa en disponer de valores claves ha mostrado que los estudiantes se encuentran motivados y predispuestos para participar en toda propuesta de aprendizaje porque lo consideran indispensable en su proceso formativo, porque tanto las actitudes, destrezas, creatividad e innovación son fundamentales en el desarrollo y formación de los educandos para la vida.

Objetivos General

Demostrar el impacto del Programa educativo basado en valores en el desarrollo de las competencias del área de educación para el trabajo

Objetivos Específicos

Indicar el impacto del Programa educativo basado en valores en el desarrollo de la competencia crea propuestas de valor en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Lima

Manifestar el impacto del Programa educativo basado en valores en el desarrollo de la competencia aplica habilidades técnicas en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Lima

Evidenciar el impacto del Programa educativo basado en valores en el desarrollo de la competencia trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Lima

Comprobar el impacto del Programa educativo basado en valores en el desarrollo de la competencia evalúa resultados de proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Lima

Fundamentación

Fundamentos psicológicos

Los valores en la vida de las personas son fundamentales y parten su enseñanza desde el ámbito familiar que son fortalecidos en la escuela para poder evidenciar una convivencia efectiva, respeto a los demás, solidaridad en situaciones apremiantes, honradez como referencia de confianza y otros afines (Morin, 2001).

La necesidad de ejecutar acciones destinadas a la puesta en práctica de valores en áreas con necesidades de trabajar en conjunto de forma armoniosa se vislumbra como un proceso de desarrollo vivencial y de continua enseñanza actitudinal. La formación académica permitirá a los individuos desarrollar sus competencias y habilidades mediante programas significativos y de alto impacto

que fomenten el cambio y la innovación como referentes de calidad educativa. Según Fernández (2020) la ejecución de planes, programas o experiencias como la ejecutada en la presente investigación ha permitido la revaloración del área de educación para el trabajo y la enseñanza actitudinal en valores como parte del desarrollo integral de los educandos al ejecutar acciones productivas externalizadas que evidenciado mejoras en la convivencia, el sentido actitudinal a través de estrategias pertinentes que revaloren su sentido autónomo y de toma de decisiones.

Fundamentos pedagógicos

La programación curricular en cuanto a la formulación de estos programas desempeña una labor fundamental que incluye la puesta en acción de los valores y actitudes en el mismo. Así, el accionar de esta propuesta se pudo articular de forma adecuada tanto en el aspecto cognitivo como actitudinal. De esta manera, el desarrollo de los aprendizajes desde la perspectiva de Juárez & Santamaría (2019) constituyó el eje principal del accionar del programa en la relación entre escuela con estudiantes en donde se reflexionó y sensibilizó sobre la educación para el trabajo productivo y de emprendedurismo como contenidos de enseñanza relevante para el desarrollo de aprendizajes valederos y encaminados a mejorar la convivencia y respeto entre educandos, así como otras situaciones emergentes que pueden surgir de los ámbitos investigados en el programa.

Fundamentos socioeducativos

La escuela donde se efectuó el programa no solo cuenta con una adecuada infraestructura educativa sino con espacios verdes en su interior como cercanos en donde la interacción y vivencialidad externa cobraron relevancia en el desarrollo de esta propuesta. Es por ello que el escenario se transforma no solo en un espacio interactivo sino productivo que amerita su conservación y cuidado por los integrantes de la comunidad educativa. El medio es fundamental para desarrollar los aprendizajes puesto que sitúa a los participantes a un acercamiento directo con el espacio donde habita y puedan observar su esplendor, beneficios, así como su problemática. Sin lugar a duda, la acción de vivenciar es clave en la promoción de establecer contacto directo con el entorno y es importante que la mayoría de

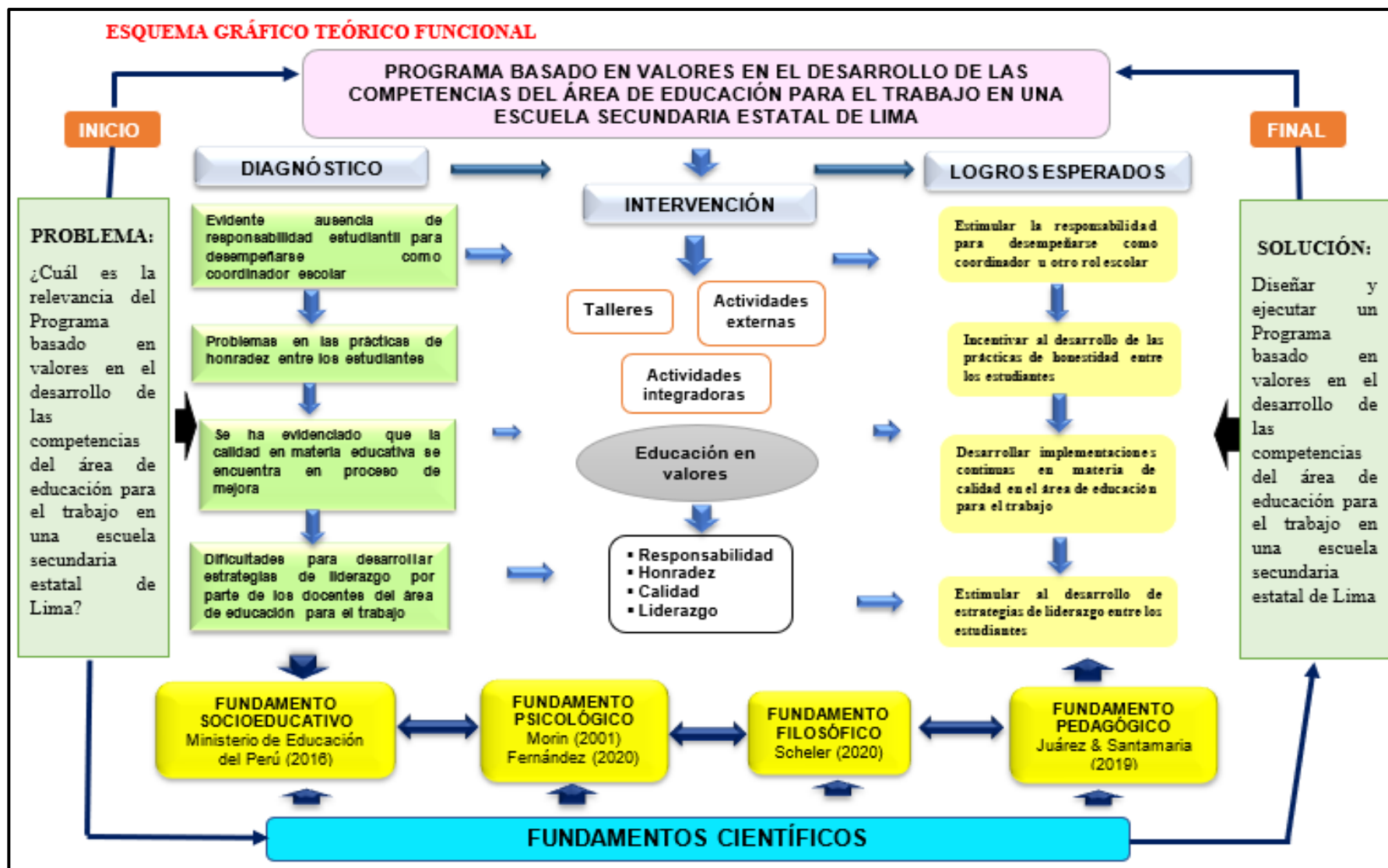
acciones de enseñanza puedan ser externalizadas (Ministerio de Educación del Perú, 2016). La puesta en acción de este programa ha suscitado una importante concientización por la enseñanza actitudinal y valores en el proceso de enseñanza y en especial en el área de educación para el trabajo para poder generar emprendimientos y proyectos sostenibles que beneficiaran al desarrollo integral de los educandos

Fundamentos filosóficos

Los valores conducen al ser humano obrar de forma adecuada sin necesidad de procedimientos delictivos ni de alteración de la convivencia, sin embargo, su enseñanza no ha sido predispuesta en el ámbito educacional en su gran mayoría de realidades pedagógicas porque su sentido abstracto tiende a ser considerado enigmático o propio de la religiosidad y no del ámbito científico. Es por ello que de acuerdo con Scheler (2000) los valores poseen significancia y se presentan como un deber moral conjunto que amerita un accionar pertinente para el ordenamiento secuencial que acoge el sentido axiológico entre el actuar en un determinado contexto e implica desarrollar facultades que se dirigen hacia el bien común, siendo el amor, responsabilidad, honestidad, solidaridad fundamentales teniendo como referentes el liderazgo y la calidad como ejes complementarios en el presente programa.

Esquema gráfico funcional

Figura 1. Esquema de la experiencia



Experiencia descriptiva del programa educativo ejecutado

1. ANTES (PREVIOS)

Diagnóstico y acciones previas a programa

Se predispuso la formulación de alternativas de solución de acuerdo al diagnóstico identificado

OBJETIVO GENERAL: Demostrar el impacto del Programa educativo basado en valores en el desarrollo de las competencias del área de educación para el trabajo

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIAGNÓSTICO	ALTERNATIVAS
Indicar el impacto del Programa educativo basado en valores en el desarrollo de la competencia crea propuestas de valor en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Lima	D1: Evidente ausencia de responsabilidad estudiantil para desempeñarse como coordinador escolar	Estimular la responsabilidad para desempeñarse como coordinador u otro rol escolar mediante la puesta en acción de actividades externalizadas
Manifestar el impacto del Programa educativo basado en valores en el desarrollo de la competencia aplica habilidades técnicas en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Lima	D2: Problemas en las prácticas de honradez entre los estudiantes	Incentivar mediante un taller participativo el desarrollo de las prácticas de honestidad entre los estudiantes
Evidenciar el impacto del Programa educativo basado en valores en el desarrollo de la competencia trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Lima	D3: Se ha evidenciado que la calidad en materia educativa se encuentra en proceso de mejora	Desarrollar implementaciones continuas en materia de calidad en el área de educación para el trabajo
Comprobar el impacto del Programa educativo basado en valores en el desarrollo de la competencia evalúa resultados de proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo en una entidad educativa de Lima	D4: Dificultades para desarrollar estrategias de liderazgo por parte de los docentes del área de educación para el trabajo	Estimular al desarrollo de estrategias de liderazgo entre los estudiantes

2. DURANTE (LA ACCIÓN EDUCATIVA)

Alternativa 1: Estimular la responsabilidad para desempeñarse como coordinador u otro rol escolar mediante la puesta en acción de actividades externalizadas.

Fundamentación

La alternativa ha permitido la ejecución de acciones relacionadas con el fortalecimiento de la responsabilidad como valor en los educandos en perspectiva reflexiva para poder desempeñarse en alguna función o rol asignado por los docentes en la elaboración de estrategias, proyectos o planes de emprendedurismo y de producción escolar.

Desarrollo

Tabla 1

Actividades y justificación de la alternativa 1

Actividades	Justificación
Actividad 1: Selección de acciones externalizadas para la inducción en materia del valor responsabilidad escolar	Se pudo seleccionar acciones para una adecuada inducción del valor de la responsabilidad escolar
Actividad 2: Priorización de actividades responsables entre los grupos de trabajo escolar	Se priorizaron actividades que permitieron distinguir el tipo de emprendimiento escolar responsable
Actividad 3: Selección del emprendimiento escolar responsable entre estudiantes y docentes	Se seleccionó el emprendimiento escolar responsable concerniente en la producción en el área de educación para el trabajo
Actividad 4: Priorización de acciones viables relacionadas con el emprendimiento escolar responsable	Se realizaron las acciones viables en correspondencia con el emprendimiento escolar responsable

Plan de actividades y cronograma

Tabla 2

Actividades y cronograma de la alternativa 1

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1:			
Selección de acciones externalizadas para la inducción en materia del valor responsabilidad escolar	29/04/2023	02	30/04/2023
Actividad 2:			
Priorización de actividades responsables entre los grupos de trabajo escolar	02/05/2023	15	16/05/2023
Actividad 3:			
Selección del emprendimiento escolar responsable entre estudiantes y docentes	17/05/2023	02	18/05/2023
Actividad 4:			
Priorización de acciones viables relacionadas con el emprendimiento escolar responsable	19/05/2023	15	02/06/2023

Presupuesto

Tabla 3

Presupuesto de la alternativa 1

Actividades	Descripción	Precio	Cantidad	Total
Actividad 1	Hojas Bonn (medio ciento)	13	1	S/ 13.00
	Útiles de escritorio (pack)	30	1	S/ 30.00
	Refrigerios	7	10	S/ 70.00
Actividad 2	Copias	0.10	40	S/ 4.00
	Hojas Bonn (medio ciento)	13	1	S/ 13.00
	Refrigerios	7	25	S/175.00
Actividad 3	Copias	0.10	20	S/ 2.00
	Hojas Bonn (medio ciento)	13	1	S/ 13.00
	Refrigerios	7	10	S/ 70.00
Actividad 4	Copias	0.10	40	S/ 4.00
	Hojas Bonn (medio ciento)	14	1	S/ 14.00
	Refrigerios	7	25	S/175.00
TÓTAL GENERAL				S/583.00

Evidencias:

Figura 2

Responsabilidad escolar



Alternativa 2: Incentivar mediante un taller participativo el desarrollo de las prácticas de honestidad entre los estudiantes

Fundamentación

La relevancia por desarrollar un taller vivencial y de participación ha permitido disponer de un modelo para poder abordar la honestidad como valor máximo en la convivencia escolar procurando reflexionar sobre los valores como enfoque de enseñanza actitudinal.

Desarrollo

Tabla 4

Actividades y justificación de la alternativa 2

Actividades	Justificación
Actividad 1: Sensibilización en relación con el valor de honestidad en el aula de clase y en la convivencia diaria con los docentes	Se sensibilizó entorno a la imperiosa necesidad de fomentar la honestidad en clase
Actividad 2: Elaboración de acciones vivenciales relacionado con la puesta en práctica de la honradez escolar.	Se elaboró un listado de acciones relacionados con la puesta en práctica de la honestidad.

Actividad 3: Selección de casuísticas para resolver situaciones donde se pone de manifiesto la honestidad.	Se seleccionaron casos significativos que se pudo analizar con los participantes en donde la honestidad desarrolla un papel fundamental en la convivencia escolar.
--	--

Actividad 4: Exposición de los casos mostrados y formulación de un compromiso a futuro entorno a la honestidad.	Se expuso los casos analizados y se diseñaron compromisos de mejora para el futuro en materia de honestidad.
---	--

Plan de actividades y cronograma

Tabla 5

Actividades y cronograma de la alternativa 2

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1: Sensibilización en relación con el valor de honestidad en el aula de clase y en la convivencia diaria con los docentes	04/06/2023	02	05/06/2023
Actividad 2: Elaboración de acciones vivenciales relacionado con la puesta en práctica de la honradez escolar	06/06/2023	20	25/06/2023
Actividad 3: Selección de casuísticas para resolver situaciones donde se pone de manifiesto la honestidad	27/06/2023	01	27/06/2023
Actividad 4: Exposición de los casos mostrados y formulación de un compromiso a futuro entorno a la honestidad	28/06/2023	02	30/06/2023

Presupuesto

Tabla 6

Presupuesto de la alternativa 2

Actividades	Descripción	Precio	Cantidad	Total
Actividad 1	Apoyo logístico externo	250	1	S/ 250.00
	Útiles de escritorio (medio pack)	30	1	S/ 30.00
	Hojas Bonn (medio ciento)	13	1	S/ 13.00
	Útiles de aseo	30	1	S/ 30.00
Actividad 2	Apoyo del taller	200	1	S/ 200.00
	Copias	0.10	50	S/ 5.00
	Paquetes de Hojas Bonn	14	1	S/ 14.00
	Útiles de escritorio (medio pack)	30	2	S/ 60.00
	Agua embotellada (paquete)	20	3	S/ 60.00

Actividad 3	Copias	0.10	50	S/ 5.00
	Textos casuística	30	2	S/ 60.00
	Agua embotellada (paquete)	20	1	S/ 20.00
	Refrigerios individuales	50	2	S/ 100.00
Actividad 4	Copias	0.10	400	S/ 40.00
	Útiles de aseo	30	2	S/ 60.00
	Bocaditos (ciento)	45	3	S/135.00
	Personal apoyo limpieza	140	1	S/140.00
TÓTAL GENERAL				S/ 1 222.00

Evidencias:

Figura 3

Evitar situaciones deshonestas en clase



Alternativa 3: Desarrollar implementaciones continuas en materia de calidad en el área de educación para el trabajo.

Fundamentación

La alternativa realizó diversas implementaciones entorno a la calidad como referente medible de desarrollo productivo y emprendimiento en el área de educación para el trabajo en correspondencia con su fortalecimiento institucional y la puesta en práctica de los valores.

Desarrollo

Tabla 7

Actividades y justificación de la alternativa 3

Actividades	Justificación
Actividad 1: Jornada interactiva relacionada con la relevancia de la calidad en el ámbito educativo y del área de educación para el trabajo	Se abordó la concientización del cuidado y preservación del espacio de cultivo natural mediante la limpieza correspondiente
Actividad 2: Formulación de otros proyectos sostenibles relacionadas con la calidad de las demás áreas académicas	Se formularon propuestas sostenibles relacionados con emprendimiento de las demás áreas académicas
Actividad 3: Jornada de presentación de las acciones ejecutadas entorno a la calidad desarrollada por los educandos	Se hizo la presentación de los productos obtenidos como resultado del cultivo de hierbas aromáticas

Plan de actividades y cronograma

Tabla 8

Actividades y cronograma de la alternativa 3

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1: Jornadas interactivas relacionadas con la relevancia de la calidad en el ámbito educativo y del área de educación para el trabajo	01/07/2023	03	03/07/2023
Actividad 2: Formulación de otros proyectos sostenibles relacionadas con la calidad de las demás áreas académicas	04/07/2023	02	05/07/2023
Actividad 3: Jornada de presentación de las acciones ejecutadas entorno a la calidad desarrollada por los educandos	06/07/2023	01	06/07/2023

Presupuesto

Tabla 9

Presupuesto de la alternativa 3

Actividades	Descripción	Precio	Cantidad	Total
Actividad 1	Útiles de aseo	30	1	S/ 30.00
	Útiles de escritorio (medio pack)	30	1	S/ 30.00
	Refrigerios individuales.	7	8	S/ 56.00

Actividad 2	Fotocopias	0.10	45	S/ 5.00
	Refrigerios	7	8	S/ 56.00
	Trípticos	5	20	S/ 100.00
Actividad 3	Paquete de Hojas Bonn	13	1	S/13.00
	Ambientación del patio	300	1	S/ 300.00
	Refrigerios	7	20	S/140.00
TOTAL GENERAL				S/ 730.00

Evidencia:

Figura 4

La calidad como valor educativo



Alternativa 4: Estimular al desarrollo de estrategias de liderazgo entre los estudiantes

Fundamentación

Esta alternativa final se enfocó en desarrollar diversas estrategias de conducción y liderazgo educativo en procura de la mejora continua del proceso de enseñanza en donde el enfoque productivo y del emprendedurismo ampliado en las demás áreas de estudios que son ajenas al ámbito educacional y puedan formularse propuestas innovadoras significativas.

Desarrollo

Plan de actividades y cronograma

Tabla 10

Actividades y cronograma de la alternativa 4

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1: Desarrollo de estrategias de liderazgo entre estudiantes	08/07/2023	30	07/08/2023
Actividad 2: Evaluación institucional entorno al programa desarrollado	08/08/2023	02	09/08/2023

Presupuesto

Tabla 11

Presupuesto de la alternativa 4

Actividades	Descripción	Precio	Cantidad	Total
Actividad 1	Hojas Bonn (medio ciento)	13	1	s/ 13
	Útiles de escritorio (medio pack)	30	1	s/ 30
	Refrigerios individuales	7	20	s/ 140
Actividad 2	Copias	0.10	40	s/ 4
	Hojas Bonn (medio ciento)	13	1	s/ 13
	Refrigerios	7	4	s/ 28
TÓTAL GENERAL				s/ 228.00

Evidencias:

Figura 5.

Liderazgo en escolares



3. DESPUÉS (CAMBIOS QUE SE LOGRARON)

PROBLEMÁTICA IDENTIFICADA EN DIAGNÓSTICO	ALTERNATIVA DESARROLLADA	CAMBIOS EVIDENCIABLES
Evidente ausencia de responsabilidad estudiantil para desempeñarse como coordinador escolar	Estimular la responsabilidad para desempeñarse como coordinador u otro rol escolar mediante la puesta en acción de actividades externalizadas	Reflexión pertinente en el desarrollo del valor de la responsabilidad en los educandos en su contexto cotidiano
Problemas en las prácticas de honradez entre los estudiantes	Incentivar mediante un taller participativo el desarrollo de las prácticas de honestidad entre los estudiantes	Fortalecimiento de las prácticas de honestidad como valor de confianza para el trabajo productivo y de emprendimiento escolar
Se ha evidenciado que la calidad en materia educativa se encuentra en proceso de mejora	Desarrollar implementaciones continuas en materia de calidad en el área de educación para el trabajo	Desarrollo de actividades en materia de calidad en la mejora de los proyectos y propuestas en el área de educación para el trabajo
Dificultades para desarrollar estrategias de liderazgo por parte de los docentes del área de educación para el trabajo	Estimular al desarrollo de estrategias de liderazgo entre los estudiantes	Elaboración de estrategias de liderazgo para poder conducir y dirigir un grupo escolar determinado

4.2. Impacto de la experiencia educativa

La experiencia educativa tuvo un impacto positivo en los estudiantes con respecto a la mejora de la práctica de valores en el área de educación para el trabajo.

En cuanto al valor de responsabilidad se evidenció avances sustantivos en que se asumieron cargos de coordinación y de brigadier escolar como parte de su proceso formativo de responsable. Del mismo modo, la puntualidad fue el eje del desarrollo de las estrategias aportadas en el programa. En relación con el valor de la honestidad se manifestó la sensibilización entorno a la problemática en el aula, se reflexionó sobre casos de personas deshonestas y como perdieron la confianza ante los demás, se comprometieron a evitar situaciones ajenas a la honestidad y a motivar a sus compañeros para continuar con las prácticas efectivas de este valor. La calidad percibida como valor se pudo evidenciar en la mejora de sus actividades de forma colaborativa hacia los ajustes correspondientes para mantener vigente la excelencia de sus productos de emprendimiento laboral. El liderazgo ha permitido que muchos estudiantes puedan conducir y guiar sus grupos de trabajo hacia el cumplimiento de acciones bajo una perspectiva efectiva de eficacia en la consecución de los propósitos académicos.

En el ámbito social

Todo aspecto de proyección comunitaria que se ha llevado a cabo en el programa ha contado con el apoyo de la comunidad de enseñanza en procurar de evidenciar la innovación del programa basado en valores que servirá de modelo en futuras investigaciones, puesto que esta ayuda ha complementado las acciones institucionales conllevando hacia la mejora y adaptación de la problemática en programas de alto impacto en correspondencia con la imagen institucional fortalecida como entidad innovadora y de profundo interés científico en beneficio de los aprendizajes de los educandos.

En el ámbito económico

Se precisa que todos los gastos que se han ejecutado con el accionar de este programa han sido aportados por los directivos y los padres de familia que lo consideran como una inversión en diseñar planes y proyectos que promuevan el

logro de los aprendizajes de forma pertinente. Asimismo, las metas de atención escolar se han incrementado de forma significativa. De esta forma, la comunidad educacional cubrió los gastos ocasionados por el programa.

Efectividad del proyecto

El programa educativo se realizó con gran efectividad y ha suscitó el impacto deseado en la comunidad educativa al priorizar la enseñanza de valores como responsabilidad, honestidad, calidad y liderazgo como los ejes básicos para futuras investigaciones afines aunado con relacionarlo con un área académica productiva y colaborativa como educación para el trabajo para poder desarrollar actividades productivas y de emprendimiento. La implementación de los docentes en temáticas actualizadas de enseñanza actitudinal mediante estrategias pertinentes para poder lograr los propósitos educacionales planificados. El programa ejecutado podrá multiplicarse en otras realidades educativas.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se concluyó que la puesta en acción del programa educativo favoreció el desarrollo de las capacidades y actitudes de los estudiantes en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del nivel secundaria de una escuela de Lima, puesto que la educación en valores se predispuso en el desarrollo de las competencias de productividad y emprendedurismo escolar.

Segunda: Se pudo concluir que la puesta en acción del programa educativo evidenció el desarrollo de valores en la competencia crea propuestas de valor en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del nivel secundaria de una escuela de Lima al identificar propuestas contextualizadas entorno al valor de la responsabilidad escolar.

Tercera: Es importante concluir que la puesta en acción del programa educativo pudo mostrar el desarrollo de valores en la competencia aplica habilidades técnicas en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del nivel secundaria de una escuela de Lima en la puesta de acción del valor de la honradez en el trabajo colaborativo de las actividades del área académica mencionada.

Cuarta: Se concluyó que el programa educativo ejecutado evidenció el desarrollo de valores en la competencia trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del nivel secundaria de una escuela de Lima, en la calidad de su productividad y armonía laboral en la elaboración de sus productos académicos del área educativa mencionada.

Quinta: Se pudo concluir que el programa ejecutado evidenció el desarrollo de valores en la competencia evalúa resultados de proyectos de emprendimiento en el área de educación para el trabajo en los estudiantes del nivel secundaria de una escuela de Lima, al identificar un liderazgo efectivo en los diversos grupos de trabajo al desarrollar sus productos del área académica mencionada.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: A las autoridades educativas nacionales del Ministerio de Educación y Gobiernos Regionales, diseñar de manera continua programas y actualizaciones relacionadas con la práctica de valores desde una mirada multidisciplinar para poder generar propuestas educativas de alto impacto en una realidad educativa.

Segunda: A los directivos de las escuelas de enseñanza básica pública y privadas, disponer del apoyo logístico en la puesta en acción de los programas que fortalezcan la educación en valores, brindando los espacios de trabajo académico y disponer de un presupuesto de contingencia ante la necesidad de poder ejecutar estas propuestas educacionales

Tercera: A los docentes del área de educación para el trabajo, continuar con las implementaciones y actualizaciones que favorecerá en su práctica educacional e incidir en la relevancia de la enseñanza actitudinal como componente significativo en el desarrollo de su área académica.

Cuarta: A los estudiantes participantes de un programa educativo, mantener vigente ese interés motivacional por participar de forma voluntaria en estas experiencias extracurriculares y ante la presencia de otros programas continuar participando porque todo aporte educativo es fundamental en la actualidad

Quinta: A los investigadores educacionales locales, realizar estudios sobre los valores de forma puntual de acuerdo a la propuesta de Scheler, puesto que la enseñanza actitudinal no posee bases teóricas nacionales abundantes, contribuyendo en gran medida con el incremento de conocimientos axiológicos y de las producciones científicas locales.

REFERENCIAS

- Aldila, F. T., & Rini, E. F. (2023). Teacher's Strategy in Developing Practical Values of the 5th Pancasila Precepts in Thematic Learning in Elementary School. *Journal of Basic Education Research*, 4(1), 31-38. <https://doi.org/10.37251/jber.v4i1.301>
- Agúndez, D. (2015). Educar en valores. Teoría y práctica. *SUPERVISIÓN 21, Revista de Educación e Inspección*, 37, 1-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7854389>
- Agurto, L. (2022). *La metodología Design Thinking y la competencia gestiona proyectos de emprendimiento económico y social en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa de Surquillo, 2022* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106821>
- Azqueta, A., & Sanz, R. (2021). Entrepreneurship education and phylosophy of education. *Cuestiones Pedagógicas. Revista De Ciencias De La Educación*, 2(30), 13–26. <https://doi.org/10.12795/CP.2021.i30.v2.01>
- Bolívar, A. (2010). Liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. *Revista Psico perspectivas*, 9 (2), 9-33.: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/112/109>
- Bustamante, A., & Gonzales, N. (2024). *El aula invertida y su efectividad en el desarrollo de la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social, del Área E.P.T., en estudiantes del VI ciclo, de la I.E. "Rómulo Arias Ukumari" de Antapirca, Daniel Alcides Carrión, Pasco -2022* [Tesis de pregrado. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Pasco]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4223>
- Chávez, J. (2024). *Práctica de valores cívico patrióticos para fortalecer la identidad nacional en estudiantes de educación secundaria, UGEL-04, Lima – 2023* [Tesis de Doctorado. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/135315>

- Colina, M. (2023). *Las habilidades blandas y el trabajo colaborativo de las estudiantes de la IEPE Mercedes Indacochea Lima, Perú – 2022* [Tesis de Maestría. Escuela de Posgrado Newman. Tacna]. <https://hdl.handle.net/20.500.12892/738>
- De La Hoz, N. (2023). Competencias docentes para fomentar una praxis contextualizada de la educación ética y valores morales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), 25–38. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.068>
- De La Rosa, L., Sánchez, F., Trujillo, A. (2023). La educación para la paz como competencia docente: aportes al sistema educativo. *Diversidad Académica*, 2(2), 96-115, <<https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/20615>>.
- Davronov, N. I. (2023). The role of education of a healthy generation in national values. *International Journal of Advance Scientific Research*, 3(10), 204-208. <https://doi.org/10.37547/ijasr-03-10-33>
- Espinoza, M. (2024). *Educando en valores a estudiantes de primero de secundaria de Colegio Damián de Veuster* [Tesis de pregrado. Universidad Mayor de San Andrés. Bolivia]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/33206>
- Estrada, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 240-267. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>
- Febrer, A. (2003). Valor y amor según Max Scheler. *Revista de Filosofía*, 21(44), 65-84. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-11712003000200003&lng=es&tlng=es.
- Fernández, V., & López, J. (2024). Virtues and values education in schools: A study in an international sample. *Journal of Beliefs & Values*, 45(1), 69-85. <https://doi.org/10.1080/13617672.2022.2158018>
- Fernández, K. (2020). *Las estrategias didácticas en el área de educación para el trabajo y el fomento y práctica de valores en los alumnos de secundaria del Colegio Aplicación “José Antonio Encinas” Tumbes – 2018*. [Tesis de

pregrado. Universidad Cesar Vallejo. Piura]
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48202>

Fute, A., Mushi, B. R., Kangwa, D., & Oubibi, M. (2024). Combating youth's unemployment rate by integrating entrepreneurship in middle school education. *Discover Education*, 3(1), 37. <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00124-8>

Ghannad, N., & Sörensson, A. (2024). Entrepreneurial education in a pandemic era: Timeframes, demographics, and the nexus between teaching and experiential learning. *Industry and Higher Education*, 1-9. <https://doi.org/10.1177/09504222241249898>

Gómez, A. (2023). *Aportes educativos de la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl a la educación peruana, 1858-2021* [Tesis de pregrado. Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima]. <http://hdl.handle.net/20.500.12850/771>

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*, 7(2), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Hazarika, N., & Dagar, K. (2024). Educational Technology to Promote Social Entrepreneurship Education in the COVID Pandemic Era. *Journal of Entrepreneurship and Innovation in Emerging Economies*, 10(1), 41-50. <https://doi.org/10.1177/239395752312101>

Hidalgo, E. (2023). *Aprendizaje basado en proyectos emprendedores en la consecución del aprendizaje de la competencia del área de educación para el trabajo de los estudiantes del VI ciclo de La I.E Rafael Gastelua - Satipo 2020* [Tesis de Doctorado. Universidad Católica Los Ángeles. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/34031>

Ichsan, I., Tannady, H., Nuryana, A., Fuadi, T. M., & Putra, P. (2023). Efforts to Build Nationalism Values to Vocational High School Students with The

implementation of Character Education. *Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan*, 11(2), 361-372. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v11i2.740>

Juárez, G., & Santamaría, R. (2019). *Teoría de los valores de Max Scheler, para la práctica de valores, de directivos y docentes, en el proceso de gestión, de la Institución Educativa N° 10160 "Rosa de América"-Lagartera-Mórrope* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6996>

Linares, A. (2023). *Educación en valores y el desarrollo de principios cristianos en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/126437>

Llano, C. (2010). *Ser del hombre y hacer de la organización*. Ruiz

López, J., Bernal, R., & Ortiz, W. (2024). Programa educativo para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes del tercer grado de Educación General Básica. *MQRInvestigar*, 8(1), 99–124. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.99-124>

Maharani, D., Indrawati, A., & Saraswati, T. (2020) The influence of adversity quotient, need for achievement, and entrepreneurial attitude on entrepreneurial intention. *Journal Entrepreneur dan Entrepreneurship*, 9(1), 9-16. <https://journal.uc.ac.id/index.php/JEE/article/view/1316/1102>

Maita, D., Nolazco, F., Menacho, J., & Meleán, R. (2023). Liderazgo directivo y desempeño profesional de los docentes de una escuela pública de Huancayo, Perú. *Revista Conrado*, 19(95), 367–373. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3436>

Mao, L., & Zhang, W. (2021). Analysis of entrepreneurship education in colleges and based on improved decision tree algorithm and fuzzy mathematics. *Journal of Intelligent & Fuzzy Systems*, 40(2), 2095-2107. <https://doi.org/10.3233/JIFS-189210>

Martínez, L. (2012). *Administración educativa*. Red Tercer Milenio

- Mayo, E. (2004). *Critical Evaluations in Business and Management*. Ed. John and Michael Cunningham Wood
- Mendoza, M. (2024). *Gestión escolar y educación en valores en instituciones educativas públicas de Carabayllo, Lima 2023* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/132765>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Orientaciones para la planificación curricular 2021 área curricular de educación para el trabajo*. Minedu
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu.
- Morin, E. (2001). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa
- Mulang, H., & Putra, A. H. (2023). Exploring the Implementation of Ethical and Spiritual Values in High School Education: A Case Study in Makassar, Indonesia. *Golden Ratio of Social Science and Education*, 3(1), 01 - 13.
<https://doi.org/10.52970/grsse.v3i1.105>
- Nasri, U., Walad, M., & Ansori, M. Z. (2024). Islamic Educational Values in the Verses of the Song “Mars Nahdlatul Wathan” by TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Madjid from Lombok. *International Journal of Sociology of Religion*, 1(2), 128-141.
<https://www.journals.asteec.com/index.php/ijsr/article/view/11>
- Pérez, L. F. (2019). Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 184-194.
<https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.417>
- Ramírez, J., & Tesen, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. *Tecno humanismo*, 2(3), 17-34.
<https://doi.org/10.53673/th.v2i3.113>
- Refai, D., Klapper, R. G., & Thompson, J. (2015) A holistic social constructionist perspective to enterprise education. *International Journal of Entrepreneurial*

Behavior & Research, 21(3), 316-337. <https://doi.org/10.1108/IJEER-01-2014-0006>

Salinas, E. (2014). *La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la institución educativa policía nacional del Perú "Juan Linares Rojas", Oquendo, Callao-2013*. [Tesis de Magister. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima]. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4240/1/Salinas_ee.pdf

Scheler, M. (2000). *El formalismo en la ética y la ética material de los valores*. Ed. Caparrós.

Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible, *Rev. esc. adm. neg.* 81, 111-127. <https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>

Sommarström, K., Oikkonen, E., & Pihkala, T. (2020). Entrepreneurship education – paradoxes in school–company interaction. *Education + Training*, 62(7/8), 933–945. <https://doi.org/10.1108/ET-08 2019-0171>

Thathong, K. (2019). An integration of teaching and learning activities on values education in the subjects. *Research in Higher Education Journal*. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.497.6492&rep=rep1&type=pdf>

Valencia, A., Arango, D., & Sánchez, J. (2022) Promoting entrepreneurship based on university students' perceptions of entrepreneurial attitude, university environment, entrepreneurial culture and entrepreneurial training. *Higher Education*, 12 (2), 328-345. <https://doi.org/10.1108/HESWBL-07-2020-0169>

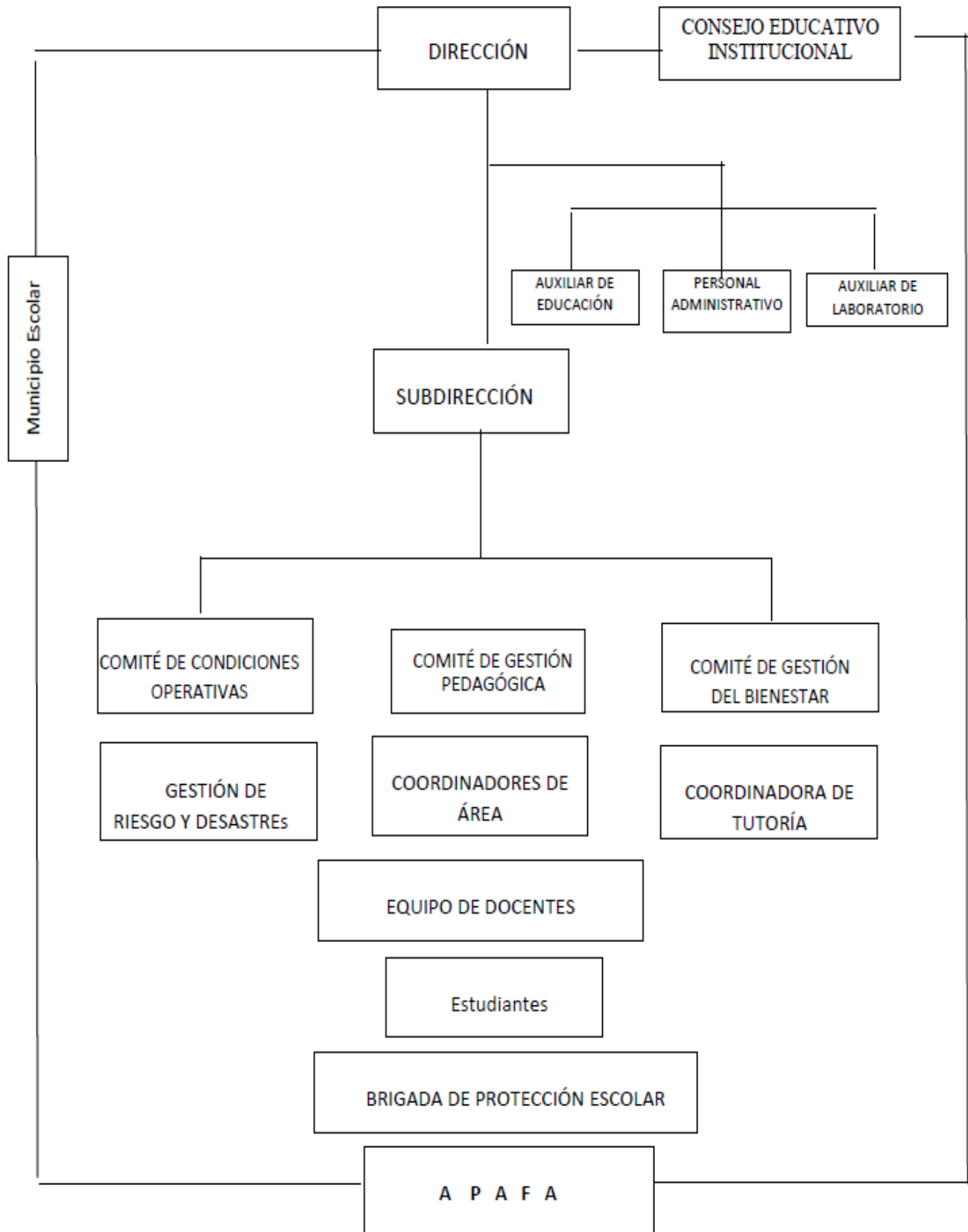
Vecchiarini, M., Muldoon, J., Smith, D., & Boling, R. J. (2024). Experiential learning in an online setting: How entrepreneurship education changed during the covid-19 pandemic. *Entrepreneurship education and pedagogy*, 7(2), 190-217. <https://doi.org/10.1177/251512742311791>

Vigotsky, L. (1996). *Teoría Sociocultural*. Ediciones Azatlan

ANEXOS

ANEXO 1.- IDENTIDAD Y ORGANIZACIÓN DE LA IE

Organigrama Estructural de la IE



ANEXO 2: Evidencias laborales y ejecución del programa





ANEXO 3: Ubicación geográfica de la IE en el distrito de Carabayllo

