



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**

Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en
alumnos de secundaria de una institución educativa rural, Bagua,
2023

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Educación Secundaria

AUTOR:

Bashian Nayash, Juan (orcid.org/0009-0009-8814-4503)

ASESOR:

Mg. Pacheco Pumaleque, Alex Abelardo (orcid.org/0000-0001-9721-0730)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO, docente de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS de la escuela profesional de EDUCACION SECUNDARIA PRESENCIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias Didácticas para Fortalecer la Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de una Institución Educativa rural, Bagua, 2023", cuyo autor es BASHIAN NAYASH JUAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO PUMALEQUE ALEX ABELARDO DNI: 41651279 ORCID: 0000-0001-9721-0730	Firmado electrónicamente por: AAPACHECOP el 15- 07-2024 10:01:25

Código documento Trilce: TRI - 0812310





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, BASHIAN NAYASH JUAN identificado con N° de Documento N° 33596734, estudiante de la FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS y de la escuela profesional de EDUCACION SECUNDARIA PRESENCIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA y del , declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Estrategias Didácticas para Fortalecer la Comprensión Lectora en alumnos de secundaria de una Institución Educativa rural, Bagua, 2023", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUAN BASHIAN NAYASH DNI: 33596734 ORCID: 0009-0009-8814-4503	Firmado electrónicamente por: BASHIAN el 12-07- 2024 17:11:18

Código documento Trilce: TRI - 0812311



Dedicatoria

A mis hermanos por su apoyo:

Enrique Bashian Nayash, Pepe Bashian Nayash, ayuda que me brindan en el transcurso de mi carrera; que con su amor y ternura permitió cumplir con uno de mis anhelos.

A mi esposa; Semona Bakuants Yagkug por la comprensión y el apoyo que me brinda. A mis hijos: Juan Rober Bashian Bakuants, Danilo Bashian Bakuants, Lenin Bashian Bakuants, son los emblemas que siempre impulsan mi corazón y mi razón.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por permitir realizar mi sueño de ser profesor.

A mis docentes quienes con sus enseñanzas y consejos inculcaron en mí el deseo de superación.

A mi esposa que con su paciencia y comprensión pude avanzar hacia la meta.

A pesar de las circunstancias y dificultades valió la pena el esfuerzo y dedicación

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Aspectos Temáticos	17
3.2. Escenario de Experiencia Laboral	17
3.3. Participantes	18
3.4. Aspectos Éticos	18
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL	20
4.1. Descripción de la experiencia	20
4.2. Impacto de la experiencia	21
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	31

Resumen

El presente trabajo aporta con el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje para todos durante las diferentes etapas de vida. El trabajo demostró estrategias didácticas para reforzar la comprensión lectora en los alumnos de secundaria de una institución educativa rural de Bagua. Se utilizó actividades de lectura motivadora para la implementación de la estrategia didáctica, considerando actividades motivacionales y recursos como textos, noticias, cuentos con sus respectivas evaluaciones durante el proceso de aprendizaje. Los resultados mostraron una mejora significativa en la comprensión lectora, siendo beneficiosa tanto para el docente quien tuvo que prepararse y elaborar las actividades de lectura comprensiva como para los alumnos que vivieron una experiencia nueva al desarrollar de manera dinámica y motivadora cada actividad. Estos hallazgos sugieren que las estrategias didácticas para reforzar la comprensión lectora se perfilan como una herramienta muy eficaz en el desarrollo de actividades de lecturas motivadoras, innovadoras y dinámicas para los alumnos, lo que incrementa en éstos su confianza, motivación y curiosidad para participar activamente en la comprensión de lo que lee.

Palabras clave: Estrategia didáctica, comprensión lectora, educación regular.

Abstract

This work contributes to sustainable development goal (SDG) 4: Guarantee equitable and quality inclusive education, as well as promoting learning opportunities for all during different stages of life. The work demonstrated teaching strategies to reinforce reading comprehension in high school students of a rural educational institution in Bagua. Motivating reading activities were used for the implementation of the didactic strategy, considering motivational activities and resources such as texts, news, stories with their respective evaluations during the learning process. The results showed a significant improvement in reading comprehension, being beneficial both for the teacher who had to prepare and develop the reading comprehension activities and for the students who had a new experience by developing each activity in a dynamic and motivating way. These findings suggest that teaching strategies to reinforce reading comprehension are emerging as a very effective tool in the development of motivating, innovative and dynamic reading activities for students, which increases their confidence, motivation and curiosity to actively participate. in understanding what you read.

Keywords: Teaching strategy, reading comprehension, regular education.

I. INTRODUCCIÓN

Las estrategias didácticas han desempeñado un papel fundamental en la mejora de la comprensión lectora entre los estudiantes de secundaria. Estas estrategias, diseñadas e implementadas por los docentes, se enfocaron en involucrar activamente a los alumnos en el proceso de aprendizaje, adaptando los contenidos a sus necesidades y contextos específicos. A través de técnicas motivacionales y métodos de aprendizaje cooperativo, se logró incrementar el interés y la participación de los estudiantes, permitiendo una comprensión más profunda y duradera de los textos. No solo se buscó la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades críticas para interpretar y analizar información, aplicándola a la vida cotidiana de manera efectiva.

Es por ello por lo que las estrategias didácticas han sido esenciales para proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. Estas estrategias facilitaron la autoevaluación y la reflexión entre los alumnos, ayudándolos a comprender mejor los textos y a aplicar este conocimiento en diferentes contextos. Al fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo y crítico, las estrategias didácticas no solo facilitaron la adquisición de conocimientos, sino que también consolidaron aprendizajes significativos y duraderos. Este enfoque integral permitió a los estudiantes no solo retener información, sino también comprenderla en un contexto más amplio, mejorando así sus habilidades de comprensión lectora.

A nivel internacional, países de ingresos bajos como Bolivia, Perú, y Honduras, así como otros como Brasil y Uruguay, enfrentan grandes retos en el desarrollo educativo. La falta de acceso a recursos y tecnología, así como las barreras lingüísticas, agravan la situación educativa en estas naciones. Aunque existen soluciones o actividades que buscan abordar la problemática de la falta de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, estas aún resultan insuficientes en el contexto actual. Por ejemplo, una posible solución para la

problemática de la investigación que se está abordando, fue la impresión de más libros en las lenguas Indígenas.

Sin embargo, esta medida enfrenta importantes desafíos que limitan su eficacia. muchas instituciones educativas han enfrentado desafíos significativos en la implementación de estrategias efectivas para fomentar la comprensión lectora. En varios países, la falta de enfoque en la enseñanza de esta habilidad crítica ha llevado a resultados educativos deficientes. La ausencia de estrategias didácticas bien definidas y aplicadas ha obstaculizado el desarrollo de habilidades de lectura críticas entre los estudiantes. Este problema no es exclusivo de una región; numerosos sistemas educativos en todo el mundo luchan por encontrar métodos eficaces para integrar la lectura como una parte central del currículo educativo, afectando negativamente el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes.

En el Perú, la situación es igualmente preocupante. Según datos recientes, los estudiantes de zonas rurales se encuentran en desventaja significativa en comparación con sus pares urbanos en términos de comprensión lectora. Las evaluaciones nacionales han mostrado que solo un pequeño porcentaje de estudiantes alcanza niveles satisfactorios de comprensión lectora, especialmente en regiones rurales. Esta disparidad destaca la necesidad urgente de implementar estrategias didácticas efectivas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes en diferentes contextos, garantizando así una educación equitativa y de calidad para todos.

A pesar de la existencia de diversas soluciones y actividades destinadas a mejorar la comprensión lectora, estas aún son insuficientes para abordar completamente las necesidades educativas actuales. Las estrategias y programas implementados hasta ahora han tenido un impacto limitado, especialmente en contextos rurales y desfavorecidos. Es crucial reconocer que, aunque se han logrado algunos avances, se requiere un enfoque más integral y adaptado a las realidades específicas de cada comunidad para lograr mejoras significativas y sostenibles en la comprensión lectora de los estudiantes.

La institución educativa en cuestión, ubicada en una zona rural de Bagua, enfrenta desafíos significativos en términos de comprensión lectora entre sus

alumnos de secundaria. A pesar de los esfuerzos realizados por los docentes, la falta de recursos y estrategias didácticas adecuadas ha impedido un progreso significativo en esta área. Los estudiantes, en su mayoría, provienen de contextos socioeconómicos desfavorecidos, lo que agrava aún más las dificultades para mejorar sus habilidades de lectura. Esta problemática refleja la necesidad de intervenciones educativas más efectivas y contextualizadas para garantizar una educación de calidad.

En un artículo de investigación publicado en la Revista Peruana de Investigación e Innovación Educativa de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Carlos Narcizo aborda la "Tensión de la Distancia Digital en la Tarea Educativa en el Perú". El estudio revela que existe una significativa brecha digital entre las distintas regiones del Perú, así como entre diferentes grupos de edad y género. Específicamente, los niños y los adultos mayores son los más afectados, ya que muchos de ellos no disponen de dispositivos móviles conectados a internet, lo que agrava las desigualdades educativas (Narcizo, 2021). La problemática de la educación a nivel mundial, regional y local presenta desafíos significativos. A nivel global, según los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), se espera que un gran número de estudiantes puedan alcanzar diversas habilidades básicas que les ayudarán en la lectura, al finalizar su nivel de escuela primaria. Por otro lado, también se espera que para 2030, por lo menos unos 300 millones de niños, adolescentes y jóvenes, todavía tengan falta de conocimientos básicos en las áreas de aritmética y comunicación, siendo muy evidente la alfabetización.

La implementación de esta solución requiere la colaboración de editoriales y el apoyo del estado, lo cual puede ser complicado debido a la burocracia y los costos asociados. Además, la mera disponibilidad de libros no garantiza que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión lectora si no se integran estrategias didácticas adecuadas en el proceso educativo. Sin un enfoque didáctico robusto que acompañe la distribución de materiales de lectura, es probable que los esfuerzos para mejorar la comprensión lectora sigan siendo fragmentarios y poco efectivos.

Un ejemplo concreto de estos desafíos se encuentra en la Institución Educativa N° 1379403, donde se llevará a cabo la presente investigación. Esta

escuela está ubicada a dos días de viaje por trocha y río desde el Distrito de Imaza, Perú. Debido a su ubicación remota, la escuela carece de acceso a carreteras y medios de comunicación, lo que agrava la situación educativa. Con solo 39 alumnos distribuidos en dos secciones de nivel secundario, la institución enfrenta varios retos.

Los estudiantes de esta escuela son bilingües *Awajún* y están en el proceso de aprender castellano. Sin embargo, la mayoría de los libros educativos en Perú están en castellano, lo que representa un obstáculo significativo para estos alumnos. La falta de material educativo en *Awajún* retrasa considerablemente su proceso de aprendizaje, ya que deben enfrentarse a la barrera del idioma además de los desafíos académicos habituales. Esta situación destaca la necesidad urgente de desarrollar e implementar estrategias didácticas efectivas que puedan abordar las necesidades lingüísticas y culturales de los estudiantes, garantizando así una educación más inclusiva y equitativa.

Este trabajo se justificó por la urgente necesidad de mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de zonas rurales, quienes enfrentan múltiples barreras para acceder a una educación de calidad. Al desarrollar e implementar estrategias didácticas efectivas, se espera no solo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también contribuir a su desarrollo personal y social. La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el aprendizaje continuo y el acceso a oportunidades futuras, por lo que su mejora tiene implicaciones significativas para el bienestar y el progreso de los estudiantes.

El trabajo realizado se alineó con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, específicamente con el objetivo de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Al abordar las necesidades educativas de los estudiantes en contextos rurales, se promovió una mayor equidad en el acceso a oportunidades educativas. Las estrategias didácticas desarrolladas e implementadas no solo buscaban mejorar la comprensión lectora, sino también fomentar una cultura de aprendizaje continuo y autónomo, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a la creación de comunidades más educadas y resilientes.

La investigación y las iniciativas educativas en estas áreas buscan contribuir al (ODS) 4, ya que la educación de calidad, especialmente en zonas rurales donde la comprensión lectora es una barrera significativa. Es crucial que deba seguir trabajando en soluciones que consideren las necesidades lingüísticas y culturales de estas comunidades para mejorar sus oportunidades educativas. Además, es importante fomentar la capacitación de docentes en metodologías inclusivas y adaptadas a contextos rurales. La colaboración de entre el gobierno, las ONG y las comunidades locales pueden potenciar el impacto de estas iniciativas y garantizar un acceso equitativo a la educación de calidad.

En base a lo anterior, surge la siguiente pregunta: ¿De qué manera las estrategias didácticas fortalecen la comprensión de la lectura en los alumnos de secundaria de una institución educativa rural de Bagua, Amazonas? En tal sentido se propuso como objetivo general: Describir las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de secundaria de un centro educativo rural de Bagua, y como específicos: (a) Describir la implementación de estrategias didácticas en actividades de lectura comprensiva en los estudiantes. (b) Describir la mejora en la comprensión lectora mediante actividades innovadoras a través de la lectura de textos.

Para justificar esta investigación, en donde la comprensión lectora es esencial para el rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento, ya que esta mejora las habilidades de comprensión y concentración en los alumnos, al igual que facilita el proceso de aprendizaje de otras materias. Por otra parte, la comprensión lectora ayuda al desarrollo de las capacidades de comprensión y análisis de textos, desarrollando un pensamiento crítico en sus estudiantes, lo que les permitirá eh impulsará a que quieran tener una participación activa en la sociedad y formen parte de un mejor desarrollo dentro de su comunidad, lo que ayudaría a que se adapten a las nuevas tecnologías y se hagan notar dentro del mundo actual.

Con esto también se deja en claro que las estrategias didácticas reducen las brechas educativas con los estudiantes de zonas urbanas y les daría mejores oportunidades a los estudiantes en el mundo laboral, por lo que esta investigación no solo va a beneficiar a la comunidad de Wayampiak, sino que

también puede servir como ejemplo y guía a muchas otras comunidades y a que puedan desarrollarse.

II. MARCO TEÓRICO

Para tener una base de la investigación, se optó por recurrir a diversas investigaciones pasadas que nos pueden guiar, investigaciones tanto internacionales como nacionales, entre ellas tenemos:

Briceño y Niño (2019) realizaron un estudio con el objetivo de identificar la mejora en la lectura y escritura mediante métodos didácticos basados en narraciones infantiles. Empleando un diseño cuasiexperimental, observaron a 48 alumnos de preescolar en Bogotá. A través de estrategias centradas en cuentos infantiles de Willy, los resultados mostraron mejoras significativas en la comprensión de las letras y las habilidades comunicativas de los estudiantes. Sin embargo, concluyeron que el simple contacto con los cuentos no garantiza la adquisición de la lectura y escritura; es esencial la interacción constante con la lengua escrita bajo la guía de los docentes. Este estudio validó la efectividad de los cuentos infantiles como una estrategia didáctica útil para mejorar la comprensión lectora, destacando su aplicación en la Institución Educativa Antonio Neumane.

Paredes y Yanca (2019) en su tesis investigaron nuevas estrategias motivadoras para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa Mario Cobo Barona. Utilizando una metodología mixta que combinó métodos cualitativos y cuantitativos, se analizaron 40 alumnos y 30 docentes. Los resultados mostraron una baja motivación hacia la lectura, causada por la escasa utilización de métodos didácticos adecuados y la selección de materiales de lectura poco atractivos. Concluyeron que esta falta de interés afecta negativamente la comprensión y disfrute de la lectura por parte de los estudiantes. El estudio proporcionó herramientas, actividades y materiales, como fichas, para que los educadores puedan evaluar y mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes. Este trabajo subraya la importancia de implementar estrategias didácticas motivacionales en la enseñanza.

Castrillón et al. (2020) desarrollaron el objetivo de evaluar el impacto de estas estrategias en la comprensión lectora de estudiantes de décimo grado en Medellín, Colombia. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, se evaluaron a 63 alumnos mediante un cuestionario de 18

preguntas. Los resultados indicaron un aumento en los niveles de comprensión lectora, aunque este no fue significativo en los niveles inferenciales. Concluyeron que las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora y fomentan la autorregulación del proceso de lectura, beneficiando así el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Este estudio validó la eficacia de talleres que activan procesos conscientes y no automáticos para la autoevaluación cognitiva, resaltando su importancia en el ámbito educativo.

Alarcón et al. (2020) investigaron cómo las estrategias didácticas afectan la autoestima, el interés por el estudio y la seguridad de los estudiantes. Utilizando un enfoque mixto, recopilaron datos bibliográficos y de campo a través de encuestas estructuradas aplicadas a 8 profesores, 22 alumnos y 20 padres de familia. Los resultados revelaron que la carencia de estrategias didácticas adecuadas impide la participación activa de los estudiantes, afectando negativamente su rendimiento académico, comunicación e interacción. Concluyeron que esta deficiencia también perjudica el desarrollo intelectual, emocional y social, limitando la calidad educativa. Además, identificaron la baja autoestima y el desinterés como factores que contribuyen a las dificultades en la comprensión lectora. Este estudio destacó la necesidad de evaluar y mejorar estos aspectos clave para mejorar la situación educativa en la Institución Educativa Antonio Neumane.

Entre nuestros antecedentes nacionales encontramos a, Alfaro y Del Águila (2020) realizaron una investigación con el objetivo de mejorar la comprensión lectora a través de estrategias didácticas. Utilizando una metodología descriptiva con diseño propositivo, emplearon análisis documental, encuestas, observación directa y trabajo de campo, abarcando una población de 20 estudiantes. Los resultados indicaron que la aplicación de estas estrategias mejoró la comprensión lectora, destacando que el desarrollo de la comprensión es un proceso gradual. Concluyeron que, para superar esta dificultad, es necesario implementar una propuesta basada en la teoría de la actividad. Este estudio subraya la importancia de estrategias didácticas bien estructuradas para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos específicos.

Viera (2021) en su estudio sobre las estrategias de aprendizaje de los docentes en comprensión lectora, se basa en las teorías socio-constructivistas

de Lev Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel y el enfoque por competencias de Tobón, aplicando el modelo P.M.E.T.3L. Utilizó una metodología cuantitativa, de tipo descriptivo propositivo y un diseño no experimental, interviniendo con 105 estudiantes. Los resultados indicaron que los niños que reflexionan sobre sus aprendizajes mejoran su comprensión lectora en niveles literal, inferencial y criterial. Concluyó que es esencial desarrollar tanto estrategias cognitivas como metacognitivas en los estudiantes. Este estudio destaca la importancia de la reflexión en el aprendizaje para mejorar la comprensión lectora y la necesidad de una intervención integral en la educación.

Arévalo (2020), en su investigación, tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora. Utilizando un diseño descriptivo correlacional y un estudio no experimental, la investigación abarcó a una población y muestra de 13 docentes, empleando encuestas y cuestionarios como técnicas e instrumentos de recolección de datos. Los resultados mostraron que la estrategia de enseñanza alcanzó un nivel "Regular" con un 69%, mientras que la comprensión lectora también se situó en un nivel "Regular" con un 54%. Se concluyó que existe una relación moderada positiva entre las estrategias de enseñanza y la comprensión lectora, sustentada en un coeficiente de Pearson de 0.777 y un coeficiente de determinación de 0.603, indicando que el 60.3% de la comprensión lectora es influenciada por las estrategias de enseñanza. Este estudio subraya la importancia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Chuquiruna e Ysmael (2022) realizaron una investigación con el objetivo de describir la relación significativa entre las estrategias didácticas en entornos virtuales y la comprensión lectora en el Primer Grado de Primaria durante la pandemia de COVID-19, un desafío debido a las limitaciones pedagógicas. Empleando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal descriptivo correlacional, la muestra incluyó a estudiantes de una Institución Educativa en Lima. Los resultados mostraron que el 86.75% de los participantes alcanzaron un nivel alto en estrategias didácticas en entornos virtuales, mientras que el 13.25% se ubicó en el nivel medio. En cuanto a la comprensión lectora, el 66.3% de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado, el 24.1% estaba en

proceso y el 9.6% en inicio. La investigación concluyó que existe una relación significativa del 46.8% entre las estrategias didácticas en entornos virtuales y la comprensión lectora, con una relación moderada y un nivel de significancia de 0.05 y un p-valor de 0.000. Este estudio destaca la importancia de las estrategias didácticas virtuales en la mejora de la comprensión lectora en contextos desafiantes.

En cuanto a bases teóricas y enfoques conceptuales se presenta que:

Las estrategias didácticas son métodos y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptando los contenidos y actividades a las necesidades y contextos de los estudiantes. Según Díaz y Hernández (2002), las estrategias didácticas son fundamentales para generar aprendizajes significativos, ya que permiten a los alumnos interactuar activamente con el material de estudio, promoviendo así una comprensión profunda y duradera. Estas estrategias incluyen la planificación de actividades que estimulen el pensamiento crítico, la reflexión y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) propuesto Vygotsky (1978) es clave para diseñar actividades que desafíen a los estudiantes justo más allá de sus capacidades actuales, promoviendo el aprendizaje y desarrollo óptimos. Vygotsky (1978) enfatiza la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje, señalando que el conocimiento se construye a través de la interacción con otros. Por lo tanto, las estrategias didácticas deben fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, permitiendo a los estudiantes aprender de sus compañeros y desarrollarse en un entorno que refleje su realidad. Esto es especialmente relevante en instituciones educativas rurales, donde las estrategias deben adaptarse a las particularidades del entorno y los recursos disponibles.

Las estrategias didácticas se basan en teorías pedagógicas que destacan la importancia de la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Ausubel (1978) menciona que el aprendizaje significativo se logra cuando el nuevo conocimiento se relaciona de manera sustancial con lo que el

alumno ya sabe. En este sentido, las estrategias didácticas deben diseñarse de manera que conecten los contenidos nuevos con los conocimientos previos de los estudiantes, facilitando la construcción de significados y la internalización de la información.

Las características de las estrategias didácticas incluyen la adaptabilidad, la interactividad y la orientación hacia objetivos claros y alcanzables. Estas estrategias deben ser flexibles para ajustarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del contexto educativo. Además, deben promover la participación activa y el compromiso de los alumnos, utilizando métodos que fomenten la interacción y la cooperación. Las metas de las estrategias didácticas son diversas, pero todas apuntan a mejorar la calidad del aprendizaje, desarrollando habilidades cognitivas, metacognitivas y socioemocionales en los estudiantes. En el contexto de la comprensión lectora, estas estrategias buscan no solo mejorar la capacidad de los alumnos para entender y analizar textos, sino también motivarlos a leer y aprender de manera autónoma y crítica.

Estrategias didácticas: Se considera como un modelo de enseñanza aprendizaje en la que el docente imparte conocimiento y el estudiante aprende, a través de una secuencia de pasos en el que el alumno aprende a pensar, a participar activamente, reflexionando y siendo creativo. (Ortiz, 2014). En otras palabras, las estrategias didácticas son un conjunto de pasos, los que, se apoyan en las técnicas de enseñanza, cuyo fin es la culminación óptima de las acciones didácticas logrando así los objetivos de aprendizaje (Pintrich 2012).

Las estrategias didácticas se clasifican en (Patrich, 2012):

Estrategias cognitivas. Se definen como el conjunto de pasos orientados a desarrollar en el alumno diferentes formas de entender lo que lee a través del razonamiento (Patrich, 2012). Mientras que para Suárez et al., (2016), las estrategias cognitivas formulan representaciones de la forma en que el estudiante logra comprender las acciones a través del uso de diferentes recursos didácticos que se pueden usar durante las clases.

Estrategias metacognitivas. Según Suárez et al., (2016), éstas se refieren a la forma de pensar que usa el alumno para elegir en cuanto a los contenidos de aprendizaje, lo que le posibilita controlar su tarea de procesar la información

para manejar el curso y los resultados de su aprendizaje. Para Sánchez (2013), las estrategias metacognitivas hacen referencia a la interacción y condición durante el proceso, pero se desarrolla en forma dinámico y recurrente.

Estrategias de gestión de recursos. Están dirigidas a buscar un escenario que favorezca al aprendizaje de la lectura, en donde se debe aprovechar los recursos que se puedan tener al alcance y por otro lado contar con otros para una adecuada educación (Patrich, 2012).

En cuanto a los pasos para desarrollar las estrategias didácticas en actividades de lectura comprensiva en estudiantes de secundaria, se siguieron los siguientes: (a) Planificación y selección de las actividades: Luego de identificar la necesidad más relevante, se propuso los objetivos con precisión indicando lo que se quiere lograr, lo cual consistió en una serie de actividades didácticas de lectura comprensiva con la finalidad de que el alumno desarrolle habilidades para comprender lo que lee en determinado contexto de su entorno. (b) Preparación e implementación para fortalecer la comprensión lectora: Se elaboraron actividades de lectura a partir de diferentes situaciones contextuales de su vida diaria del alumno, en donde tuvo que inferir respuestas según la lectura, inferir el orden para dar sentido al texto, interpretar el contenido del texto, crear un cuento a partir de una imagen, inferir la ubicación de una caricatura, interpretar la imagen y crear un texto; todo esto con el fin de reforzar sus niveles de comprensión de lectura en las dimensiones literal, inferencial y criterio. (c) Desarrollo de las actividades de lectura: El docente explica sobre las actividades a desarrollar expresando el fin de cada una de éstas, se entrega a cada alumno la actividad a desarrollar dando un tiempo para que trabaje y responda en forma individual por un determinado tiempo, luego se formaron grupos para intercambiar sus respuestas y, compartan con todos los del salón, y al final, de la actividad el docente explicó las respuestas acertadas exponiendo su criterio.

Respecto a la variable comprensión lectora, este es un proceso complejo y multidimensional que implica la capacidad de entender, interpretar y evaluar el significado de los textos. Según Smith (2004), la comprensión lectora no se limita a la decodificación de palabras, sino que también abarca la construcción de significados a partir de la interacción entre el lector y el texto. Este proceso incluye la capacidad de hacer inferencias, establecer conexiones con

conocimientos previos y reflexionar sobre el contenido y propósito del texto. De esta manera, la comprensión lectora se convierte en una habilidad esencial para el aprendizaje y el desarrollo personal.

Teoría de los esquemas propuesto por Goodman (1982), afirma que el lector, al iniciar el proceso de lectura, emplea sus experiencias y conocimientos previos asociándolos con nuevas informaciones hasta construir significados. Para Tiemey y Pearson (1983), indican que el lector se encarga de darle sentido a la información, por eso, se define que no hay sentido en el texto en donde el lector y el escrito no hayan elaborado un enlace de diálogo mentalmente.

En el ámbito educativo, la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico, ya que permite a los estudiantes acceder y utilizar la información de manera efectiva. Snow (2002) define la comprensión lectora como la capacidad de extraer y construir significados a través de la interacción con el texto, lo cual implica la activación de conocimientos previos, el uso de estrategias de lectura y la metacognición. Esta definición resalta la importancia de enseñar a los estudiantes no solo a leer, sino también a comprender lo que leen, desarrollando habilidades críticas y analíticas que les permitan enfrentarse a diversos tipos de textos.

La comprensión lectora también está influenciada por factores individuales y contextuales. Según Kintsch (1998), los factores individuales incluyen el conocimiento previo del lector, su vocabulario, habilidades cognitivas y motivación para la lectura. Los factores contextuales, por otro lado, se refieren a las características del texto y el entorno en el que se realiza la lectura. Estos factores interactúan de manera compleja, afectando la capacidad del lector para comprender y retener la información. Por lo tanto, es esencial que las estrategias de enseñanza consideren estos factores para mejorar la comprensión lectora de manera efectiva.

Las características de la comprensión lectora incluyen la capacidad de identificar la idea principal, hacer inferencias, comprender el vocabulario en contexto, y evaluar el propósito y la estructura del texto. Las metas de la enseñanza de la comprensión lectora son diversas, pero se centran en desarrollar lectores autónomos y críticos que puedan aplicar sus habilidades de

lectura en diversos contextos. Según Pressley (2006), estas metas incluyen mejorar la fluidez de la lectura, aumentar la capacidad de análisis y síntesis de la información, y fomentar una actitud positiva hacia la lectura. En el contexto de una institución educativa rural, es crucial adaptar estas metas a las necesidades y realidades específicas de los estudiantes, utilizando estrategias que motiven y comprometan a los alumnos en el proceso de lectura.

Diseño curricular: En el Diseño Curricular Nacional del Área de Comunicación, el Ministerio de Educación (2008) define la comprensión lectora como otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su contexto, utilizando estrategias para identificar información relevante, hacer inferencias, llegar a conclusiones, hacer reflexiones con respecto a labor de comprender lo que lee para autorregularse. Gordillo y Flórez (2009) señalan que, comprender lo que se lee es una actividad para razonar la que se combina con los textos y el conocimiento del lector, fundamentándose en la interacción entre ambos.

En cuanto a los tipos de comprensión lectora tenemos:

Comprensión literal: Para Catalá y Catalá (2006), la comprensión literal es lo primero para un buen entendimiento de la lectura. Es difícil trabajar con las partes del texto, organizarlas, conseguir más datos de lo establecido, obtener más información de la explícita, procesar las ideas, criticar lo leído, si no se tiene una comprensión literal del texto. El lector debe usar estrategias y actividades específicas para lograr esta comprensión: Diferenciar entre las partes importantes y lo secundario. Identificar la primera idea. Reconocer vínculos entre antecedente y consecuente. Respetar pasos. Identificar la consecución de acciones. Comparar y reconocer las partes de un todo. Ubicar analogías. Entender palabras con diferente significado. Identificar y asignar categoría a prefijos y sufijos comunes. Identificar palabras sinónimas, antónimas y homófonas. Dominar el vocabulario básico adecuado para su edad.

Como resultado, la comprensión literal requiere comprender claramente lo que dice el texto y ser capaz de decirlo en términos propios. Esto es, identificar la idea principal, comprender el significado y la analogía de diferentes partes, determinar el ordenamiento y consecución de lo leído y determinar la relación temporal y causal de cómo está estructurado el texto.

Comprensión inferencial: Catalá y Catalá (2006) dijeron que la comprensión inferencial se activa cuando el lector usa su conocimiento previo para hacer predicciones o apreciaciones de cómo está constituido el texto basándose en los indicios que leyó. Este tipo de comprensión permite que el lector y el autor establezcan una interacción y vayan más allá del texto. Inferir de un texto significa partir de lo que se ha leído para sugerir una nueva interpretación o dar una orientación alternativa de lo que el autor expresa, imagina o deduce. Se requieren varias etapas para lograrlo: Anticipar al resultado. Hacer inferencias del significado de términos desconocidos. Anticiparse a lo que va a ocurrir a partir de hechos. Identificar los motivos de ciertas consecuencias. Deducir una sucesión ordenada. Interpretar el significado de expresiones elaboradas de acuerdo con el contexto. Comprender correctamente el habla figurativa. Modificar un texto cambiando algunos hechos, personajes o situaciones. Anticipar un final diferente.

Es esencial anticipar la lectura, ya que se formulan y dan respuestas a suposiciones que el texto permite corroborar, formando una secuencia lógica según los indicios de la lectura. Para maximizar la riqueza y la significación del texto, la capacidad inferencial facilita un diálogo entre el lector y el autor, lo que hace que la lectura sea más entretenida, significativa y conectada con la experiencia del lector.

Comprensión crítica: Catalá y Catalá (2006), la comprensión crítica implica la creación de juicios y respuestas personales, la identificación con los protagonistas y el estilo del autor, y la apreciación del lector basada en las reacciones generadas por las imágenes literarias. Este nivel es el punto más elevado de la aprehensión de la lectura, en el cual, el que lee no solo entiende un texto y maneja la información, sino que también va más allá al inferir datos o ideas implícitas y, sobre todo, toma una posición ante lo leído y da una contestación propia a la lectura.

En este nivel, el lector se apropia de la lectura con autoridad, según Catalá y Catalá (2006). Para alcanzar esta comprensión, es esencial desarrollar las dimensiones previas y aplicar varias tácticas y habilidades, así como: (a) Dictaminar lo que contiene un texto desde la apreciación de la persona. (b)

Diferenciar entre hechos y opiniones. (c) Producir un juicio sobre una conducta.
Expresar la relación que un texto provoca. (d) Analizar la intención del autor.

III. METODOLOGÍA

3.1. Aspectos Temáticos

Al explorar el contexto de la comprensión lectora de los alumnos de secundaria del Caserío Wayampiak-Bagua, tanto con los calificativos registrados en actas de notas de 2023 como al comprobar la poca participación en clase sobre lectura y comprensión de textos, elaborar resúmenes, analizar lo que leen entre otros, se decidió proponer estrategias de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora de dichos alumnos en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Se procedió a describir al detalle dicha propuesta considerando su base teórica. para luego elaborar actividades de lectura comprensiva, considerando actividades motivacionales y recursos como textos, noticias, cuentos con sus respectivas evaluaciones durante el proceso de aprendizaje.

3.2. Escenario de Experiencia Laboral

El escenario en donde se implementó las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de secundaria del Caserío Wayampiak, se observa una particularidad física, social y humana.

Sobre el entorno físico: La Institución Educativa está ubicada a 2 días de viaje por trocha y por río del Distrito de Imaza que está considerado como zona de frontera, no cuenta con acceso de traslado por carretera y tampoco tiene acceso a medios de comunicación, lo cual hace muy difícil el traslado de las comunidades nativas, en particular de los alumnos y docentes. Por otro lado, la infraestructura del colegio está fabricado con material de la zona de forma semirústica, parte de adobe, quincha, techo de paja y palmera y con un mobiliario elaborado con madera de la zona.

En cuanto al ambiente social y humano: Los alumnos provienen de diferentes aldeas y comunidades nativas que, para trasladarse, los que viven más cerca lo hacen a través de trochas de la selva y otros de lugares más alejados, tienen a sus padres organizados y trasladan a sus hijos en lanchas

motorizadas, en este caso las comunidades con su líder solicitan el apoyo a las autoridades de su Distrito para la adquisición de la lacha y el abastecimiento de combustible. Los estudiantes muestran buen ánimo y entusiasmo para ir al colegio y esperar aprender cosas nuevas, sin embargo, una de las grandes dificultades es que pertenecen a una etnia *Aguajun* y por lo tanto, hablan su dialecto y en el colegio son bilingües, siendo esto, el principal obstáculo al leer los diferentes materiales de sus asignaturas en particular el de comunicación por la que deben estar recurriendo constantemente a su alfabeto *aguajun*. La institución Educativa cuenta con un solo docente del área de comunicación para las dos secciones “A” y “B”, 20 y 19 alumnos respectivamente.

3.3. Participantes

Los alumnos de segundo grado de nivel secundario del Caserío Wayampiak fueron los principales beneficiarios con el presente estudio sobre estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora, así mismo el docente del área de comunicación también fue beneficiado ya que formó parte en la elaboración de las actividades de lectura comprensiva, las que motivaron al alumno a que aprenda a leer mejor y a la vez que comprenda lo que lee, mejorando así su comprensión lectora. En cuanto a las fuentes de información, se usó un total de seis actividades de lectura comprensiva, en donde se consideran diferentes situaciones contextuales como: noticias, figuras, cuentos, anécdotas, leyendas que se relacionan con el entorno del alumno.

3.4. Aspectos Éticos

Para garantizar que los participantes y sus tutores comprendan el propósito y los procedimientos del estudio y tengan el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias, es fundamental obtener el consentimiento informado de los participantes y sus tutores, esto se hizo al cumplir estrictamente con las normas que se establece en la resolución N° 0340-2021-UCV. La anonimización de los datos protege la confidencialidad de la información recopilada. Las técnicas que se use para enseñar una mejor comprensión de lo que el lector lea, debe proporcionar beneficios evidentes, como implementar mejoras en los métodos para enseñar y lograr una mejor comprensión de lectura. pero no debe dañar a los estudiantes. Todos los

estudiantes deben tener oportunidades iguales para participar. Se debe mantener una comunicación clara con los estudiantes, los padres, los docentes y la comunidad para informarles sobre los objetivos, progresos y resultados del estudio. Además, durante la investigación, se cita estudios de acuerdo a la norma Apa 7ma edición, para prever copia intelectual; lo original es fundamental respetar las particularidades culturales de los participantes y actuar con transparencia.

IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

4.1. Descripción de la experiencia

Diagnóstico de la Institución Educativa en Bagua: En el año 2022, la Institución Educativa rural en Bagua enfrentó varios desafíos significativos en el ámbito de la comprensión lectora entre sus estudiantes de secundaria. Según los resultados de las evaluaciones internas, solo el 45% de los alumnos alcanzaron un nivel satisfactorio de comprensión lectora, mientras que el 30% se encontraba en un nivel básico y el 25% en un nivel insuficiente. Estas cifras reflejaron una necesidad urgente de intervenir con estrategias didácticas efectivas para mejorar el rendimiento académico y la capacidad de los estudiantes para comprender y analizar textos.

Además, la falta de recursos adecuados y la escasa formación continua para los docentes fueron problemas recurrentes en la institución. Solo el 20% de los profesores de secundaria habían recibido capacitación específica en estrategias didácticas para la comprensión lectora en los últimos cinco años. Esta carencia afectó negativamente la capacidad de los educadores para implementar métodos efectivos que pudieran abordar las necesidades específicas de los estudiantes en un entorno rural. Asimismo, el acceso limitado a materiales didácticos actualizados y a tecnologías de apoyo impidió el desarrollo de programas de lectura más dinámicos y atractivos.

El contexto económico de la comunidad también jugó un papel crucial en el diagnóstico de la institución. Aproximadamente el 70% de los estudiantes provenían de familias de bajos ingresos, lo que impactó en su acceso a recursos educativos fuera del entorno escolar. Además, muchos alumnos tenían responsabilidades adicionales en el hogar, lo que limitaba el tiempo y el enfoque que podían dedicar a sus estudios. Estas condiciones resaltaron la necesidad de estrategias didácticas que no solo mejoraran la comprensión lectora, sino que también fueran sensibles a las circunstancias particulares de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más inclusivo y equitativo.

Con el propósito de fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de la institución educativa rural de Bagua, se coordinó con el director del colegio

para solicitar apoyo a la UGEL más cercana. Se logró contar con un docente especializado en la elaboración de estrategias didácticas adecuadas para el entorno de los estudiantes. Este especialista diseñó seis actividades de lectura específicas: "Todo sobre mí", "El agua", "El pequeño lobito", "El principio", "Los pitufos" y "Partes de la planta" (ver Anexo 01). Estas actividades fueron implementadas con el fin de desarrollar una lectura comprensiva entre los estudiantes.

Para alcanzar el primer objetivo, se implementaron estrategias didácticas centradas en actividades de lectura comprensiva. Se utilizaron recursos didácticos que presentaban situaciones contextuales relacionadas con el entorno de los alumnos. Estas actividades permitieron a los estudiantes reconocer frases y palabras clave del texto, extraer su contenido, y realizar inferencias e interpretaciones. Los estudiantes reflexionaron y evaluaron la forma, el contenido y el contexto del texto, lo que fomentó una comprensión más profunda y crítica de los materiales leídos (ver Anexo 1).

Para mejorar la comprensión lectora mediante actividades innovadoras, se desarrollaron sesiones de aprendizaje específicas según el tema tratado. Estas sesiones comenzaron con actividades previas a la lectura, como observar imágenes y responder preguntas como "¿Has visto o leído un texto parecido?", "¿De qué tratará el texto?", y "¿Quién lo habrá escrito y para qué?". Durante la lectura, los estudiantes identificaron información explícita, distinguieron una información de otra, determinaron el significado de palabras y establecieron relaciones lógicas de causa y efecto entre las partes del texto. Después de la lectura, los estudiantes opinaron sobre el contenido y respondieron preguntas como "¿Cuál es el propósito del texto?", "¿Qué parte te llamó más la atención?", y "¿Quiénes son los personajes del texto?". Estas actividades específicas ayudaron a los estudiantes a desarrollar habilidades de comprensión lectora de manera integral y efectiva (ver Anexo 1).

4.2. Impacto de la experiencia

Respecto al objetivo principal: Descripción de las Estrategias Didácticas para Fortalecer la Comprensión Lectora en Alumnos de Secundaria de un Centro Educativo Rural de Bagua, se diseñaron e implementaron estrategias didácticas

específicas y contextuales para fortalecer la comprensión lectora de los alumnos de secundaria en un centro educativo rural de Bagua. Estas estrategias se desarrollaron en coordinación con el director del colegio y con el apoyo de un docente especializado en la elaboración de actividades didácticas. Se crearon seis actividades de lectura, adaptadas a la realidad del entorno de los alumnos, que incluyeron "Todo sobre mí", "El agua", "El pequeño lobito", "El principio", "Los pitufos" y "Partes de la planta" (ver Anexo 01). Estas actividades se centraron en involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de lectura, promoviendo la identificación de frases y palabras clave, así como la realización de inferencias y reflexiones críticas.

Respecto a la descripción de la Implementación de Estrategias Didácticas en Actividades de Lectura Comprensiva en los Estudiantes, durante la implementación de estas estrategias, los estudiantes participaron en actividades diseñadas para mejorar su comprensión lectora de manera contextualizada. Las actividades didácticas se estructuraron para presentar situaciones relacionadas con el entorno de los alumnos, lo que facilitó la conexión entre el contenido de los textos y sus experiencias diarias. Los estudiantes fueron guiados a través de una serie de ejercicios que incluían la identificación de frases y palabras clave del texto, la extracción de contenido relevante y la realización de inferencias e interpretaciones. Estas actividades también promovieron la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto de los textos, ayudando a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda y crítica.

Respecto a la descripción de la Mejora en la Comprensión Lectora Mediante Actividades Innovadoras a Través de la Lectura de Textos, para evaluar y mejorar la comprensión lectora, se llevaron a cabo actividades innovadoras que involucraban la lectura de diversos tipos de textos. Las sesiones de aprendizaje comenzaron con actividades previas a la lectura, como la observación de imágenes y la formulación de preguntas sobre el posible contenido del texto. Durante la lectura, los estudiantes se enfocaron en identificar información explícita, distinguir entre diferentes tipos de información, determinar el significado de palabras desconocidas y establecer relaciones lógicas de causa y efecto. Después de la lectura, se les pidió que opinaran sobre el contenido del texto y respondieran preguntas como "¿Cuál es el propósito del texto?", "¿Qué

parte te llamó más la atención?" y "¿Quiénes son los personajes del texto?". Estas actividades específicas ayudaron a los estudiantes a mejorar significativamente su comprensión lectora, fomentando un enfoque más analítico y reflexivo hacia la lectura.

Análisis complementario sobre la repercusión económica de esta experiencia no debe ser ignorada. La educación juega un papel importante en el desarrollo económico de una comunidad. La falta de comprensión lectora adecuada puede resultar en bajos resultados académicos y, a largo plazo, en menos oportunidades de empleo e ingresos para las personas afectadas, esto puede prolongar el ciclo de pobreza en áreas vulnerables. Invertir en la educación de estos estudiantes, mejorando su comprensión lectora, tiene un impacto positivo en la economía local y no solo beneficia a los individuos. Los estudiantes mejor preparados tienen más probabilidades de continuar su educación, acceder a empleos mejor remunerados y contribuir de manera más efectiva al desarrollo de sus comunidades. Por lo tanto, es fundamental que las autoridades educativas y gubernamentales den prioridad a estas inversiones. En tal sentido, debe darse mayor importancia al uso de estrategias didácticas para una mejor comprensión de lectura, renovando constantemente las sesiones de clase con materiales adecuados y accesibles para el alumno.

Citamos a Alarcón et al. (2020), quien indica que la falta de estrategias didácticas adecuadas impide una participación activa de los estudiantes y afecta negativamente el rendimiento académico, la comunicación y la interacción. Además, esta deficiencia también perjudica el desarrollo intelectual, emocional y social, limitando la calidad de vida y educativa.

Respecto a Implementar estrategias didácticas en actividades de lectura comprensiva en los estudiantes, uno de los efectos sociales más relevantes es la revelación de la brecha educativa existente entre los estudiantes bilingües *Aguajun* de Bagua y el sistema educativo formal. La comprensión lectora es una habilidad crítica para el desarrollo académico y social de los estudiantes, y los hallazgos muestran que el mayor número de alumnos tiene un nivel bajo de comprender lo que lee. En tal sentido, la experiencia de haber usado actividades de lectura comprensiva para reforzar la comprensión lectora fue beneficiosa tanto para el docente quien tuvo que prepararse y elaborar dichas actividades

como para los alumnos que vivieron una experiencia nueva al desarrollar de manera dinámica y motivadora cada sesión, y al comprobarse con el instrumento de evaluación de cada sesión de aprendizaje, cuyos resultados evidencian una mejora en su comprensión lectora.

Respecto a mejorar la comprensión lectora mediante actividades innovadoras a través de la lectura de textos. Los resultados subrayan la importancia de mejorar y optimizar los métodos de enseñanza. Se cita a Briceño y Niño (2019), indican que el contacto con los cuentos no es suficiente para garantizar la adquisición de la lectura y escritura; es crucial la interacción constante con la lengua escrita, guiada por los docentes.

El proceso de aprendizaje se ve seriamente obstaculizado por la falta de materiales educativos en su lengua materna, el *aguajun*, y la necesidad constante de traducir y explicar palabras. En tal sentido la experiencia de desarrollar actividades innovadoras y motivadoras en las que el alumno se encuentra con temas y situaciones relacionadas con su entorno se siente en confianza, seguro y se formula una serie de interrogantes antes, durante y después de la lectura del texto dado en cada sesión, lo que le ayudará a estar siempre motivado y lograr una mejor comprensión de lo que lee.

Además Alfaro y Del Águila (2020) indican que la aplicación de estrategias didácticas permite mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, y que el desarrollo de la comprensión es gradual, planteando una propuesta basada en la teoría de la actividad con el fin de superar esta dificultad.

V. CONCLUSIONES

Primera: Las estrategias didácticas implementadas en la institución educativa rural de Bagua demostraron ser esenciales para mejorar la comprensión lectora de los alumnos de secundaria. Estas estrategias se basaron en la adaptación de los contenidos a las realidades contextuales de los estudiantes, facilitando una conexión más significativa con el material de lectura. La inclusión de actividades diseñadas específicamente para desarrollar habilidades críticas y analíticas permitió que los estudiantes no solo comprendieran mejor los textos, sino que también reflexionaran sobre ellos y aplicaran sus conocimientos en diferentes contextos.

Segunda: La implementación de estrategias didácticas en actividades de lectura comprensiva en la institución educativa rural de Bagua se llevó a cabo de manera efectiva. Las actividades planificadas, que incluían la identificación de frases y palabras clave, la extracción de contenido y la realización de inferencias, permitieron a los estudiantes involucrarse activamente en el proceso de lectura. Estas actividades también fomentaron la reflexión y evaluación crítica de los textos, ayudando a los alumnos a desarrollar una comprensión más profunda y duradera de los materiales de lectura.

Tercera: Las actividades innovadoras implementadas para mejorar la comprensión lectora demostraron ser altamente efectivas. Al incorporar diversas estrategias, como la observación previa a la lectura, la identificación de información durante la lectura y la reflexión posterior, los estudiantes pudieron desarrollar habilidades analíticas y críticas de manera integral. Estas actividades no solo mejoraron la capacidad de los estudiantes para comprender textos complejos, sino que también aumentaron su interés y motivación hacia la lectura, promoviendo un aprendizaje más autónomo y significativo.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda continuar con la implementación de estrategias didácticas contextualizadas que se adapten a las realidades específicas de los estudiantes de la comunidad *aguajun*. Los docentes deben recibir formación específica en métodos de enseñanza bilingüe y en estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora en contextos multiculturales y multilingües.
- Segunda:** Para mejorar la implementación de estrategias didácticas en actividades de lectura comprensiva, se recomienda la creación de un programa de escritura que incluya formación en técnicas de lectura comprensiva y análisis crítico. Métodos como el uso de tecnologías educativas, juegos didácticos y actividades interactivas para que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y atractivo.
- Tercera:** Para continuar mejorando la comprensión lectora mediante actividades innovadoras, se recomienda diversificar los tipos de textos utilizados en las actividades de lectura, incluyendo materiales. Producir libros de texto y otros recursos educativos en dialecto *aguajun* para facilitar una mejor comprensión de los contenidos y reducir la dependencia de las traducciones constantes.

REFERENCIAS

- Alfaro y Del Águila (2020). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en el área de comunicación integral en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria en la I.E. N°10971 San Antonio-Mórrope-Lambayeque-2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- Ausubel, D. P. (1978). *Educational Psychology: A Cognitive View*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Black, P., & William, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74.
- Catalá, G.; Catalá, M.; Molina, E. & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión Abroad. National Staff Development Council*.
- Chuquiruna Jauya, Ysmael Nicandro, (2022) *Estrategias didácticas en entornos virtuales y la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de primaria* [San Juan de Miraflores]
- Cummins, J. (2000). *Language, Power, and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. Multilingual Matters.
- Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). *Professional Learning in the Learning Profession: A Status Report on Teacher Development in the United States and Abroad*. National Staff Development Council.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2002). *Present and Accounted for: Improving Student Attendance through Family and Community Involvement*. *The Journal of Educational Research*, 95(5), 308-318.
- Gamez, M. J. (2022, 24 mayo). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible - Desarrollo Sostenible. Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- García, O., & Kleifgen, J. A. (2010). *Educating Emergent Bilinguals: Policies, Programs, and Practices for English Language Learners*. Teachers

- College Press.
- Gordillo, A., & Florez, M. (Junio, 2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas* (53), 95-107. Obtenido de <http://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/view/1048>
- Insúa, V. (2011). *Dificultades de comprensión lectora en ingresantes al nivel superior*. Argentina: Universidad Abierta Interamericana
- Jolibert, J. y Gloton, R. (1999). *El poder de leer. Técnicas, procedimientos y orientaciones para la enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Editorial Gedisa S.A. España.
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A Paradigm for Cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- Ministerio de Educación. (2009). *Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2010). *Estructura curricular*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2012) *Evaluación de los aprendizajes en el marco de un currículo por competencias*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estructura metodológica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas de aprendizaje*. Lima: Minedu.
- Ortiz E. (2014). Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. *Pedagogía Universitaria*. IX (5).
- Pintrich (2012). *Motivar para aprender*. México: Series prácticas educativas 3.
- Pressley, M. (2006). *Reading Instruction That Works: The Case for Balanced Teaching*. New York: Guilford Press.
- Ramos, M., & Díaz, P. (2020). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora*. Redalyc. (<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170068792001>)
- RAND Reading Study Group. (2002). *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. Academia.edu. https://www.academia.edu/14727292/Reading_for_Understanding_Toward_an_R_and_D_Program_in_Reading_Comprehension_RAND_Re

ading_Study_Group](https://www.academia.edu/14727292/Reading_for_Understanding_Toward_an_R_and_D_Program_in_Reading_Comprehension_RAND_Reading_Study_Group)

Revista de Educación. (n.d.). *Evaluación de la comprensión lectora en el contexto educativo*. Revista de Educación. <https://www.revistaeducacion.com/articulo/982347>

Revista Peruana de Educación. (n.d.). *Comprensión lectora en estudiantes peruanos*. *Revista Peruana de Educación*. Recuperado de <https://www.revistaperuanaeducacion.pe/articulo/654321>

Rivadeneira Arévalo, Elena, (2020). *Estrategias de enseñanza y comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa N° 0183 Vicente Cárdenas Angulo de San Martín 2020* [Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/54086>

Romero, J. y González, M. (2001) *Prácticas de comprensión lectora: estrategias para el aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Sadler, D. R. (1989). Formative Assessment and the Design of Instructional Systems. *Instructional Science*, 18(2), 119-144.

Salinas, J. (2019). *Estrategias de lectura: Teoría y práctica*. UTP. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>](<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>)

Sánchez-Peña, M. K., Sánchez-Delgado, K. J., & Agudelo-Ramírez, A. (2015). *Estrategias lúdicas para aumentar el conocimiento de un grupo de adolescentes escolarizados sobre la gingivitis*. *Duazary*, 12(2), 100-111.

Smith, F. (2004). *Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read (6th ed.)*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Snow, C. (2002). *Reading for Understanding: Toward an R&D Program in Reading Comprehension*. Santa Monica, CA: RAND Corporation.

Viera, R. (2021). *Modelo de estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Mariscal Ramón*

- Castilla de Piura* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/66490>.
- Voca Editorial. (n.d.). *Comprensión lectora en el Perú*.
<https://www.vocaeditorial.com/compreesion-lectora-peru>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wasik, B. A., & Slavin, R. E. (1993). Preventing Early Reading Failure with One-to-One Tutoring: A Review of Five Programs. *Reading Research Quarterly*, 28(2), 179-200.

ANEXOS

ACTIVIDADES DE LECTURA COMPRESIVA APLICADO

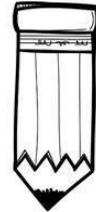
Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora	
Grado/año: 2º	Duración: 30 minutos cada una
Tema: Comprensión lectora	Participantes: 39 estudiantes
Recursos: Hojas blancas A4, resaltadores, lápices y crayones.	
Fecha de ejecución: desde 03-06-2023 hasta 07-06-2023/ cátedra Comunicación	
Objetivo: Aumentar en nivel de comprensión lectora en sus dimensiones literal, inferencial y criterio.	
Descripción: A continuación, se presentan una serie de actividades didácticas con el fin de brindar herramientas para que los estudiantes desarrollen habilidades para comprender lo que leen en determinados contextos de la vida cotidiana.	
Instrucciones: <ol style="list-style-type: none">1.- Docente debe dar una breve explicación de la actividad a desarrollar, expresando el propósito de esta.2.- Se coloca le entrega a cada estudiante la actividad correspondiente a cada día quien deberá responder las preguntas solicitadas.3.- Luego de la actividad el docente deberá explicar las respuestas acertadas y exponer su criterio.	
Indicadores del logro: Reconoce las frases y las palabras clave del texto, extrae el contenido del texto identifica la idea principal y relaciones de causa – efecto, sigue instrucciones. Asocia significados, lee entre líneas, reconoce y deduce lo que está implícito en el texto, produce una conclusión. Emite juicios sobre el texto leído, evalúa el texto para aceptarlo o rechazarlo con argumentos, expresa opiniones, reflexiona sobre el contenido. Permiten al estudiante interpretar y comprender las actividades y recursos empleados dentro del aula. El estudiante toma decisiones, tomar control de sus actividades, gestionar el curso y resultado de su aprendizaje.	
Evaluación: La evaluación se realizará al finalizar todas las actividades didácticas.	
Revisado por:	Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 1- Todo sobre mi

Objetivo de la actividad: Inferir según la lectura, las respuestas.

Instrucciones: Lea y complete

¡Todo sobre mi!



Tengo__ años. Mi pelo es
de color_____ y mis
ojos son_____.

Mi cumpleaños es el día
__de_____ y lo
que mas me gusta
es_____.

Tengo__ hermanos y __
hermanas.

Mi mama se llama
_____ y mi papa se
llama_____.



Mis cosas favoritas

Color_____

Comida_____

Juguetes_____

Película_____

Deporte_____

Animal_____

Libro_____

Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 2- El agua

Objetivo de la actividad: Inferir el orden para dar sentido al texto

Instrucciones: Escriba un texto tomando como referencia las siguientes palabras y la imagen a un lado.

L
o
s
pro
ble
mas
que
sur-
gen
con
e
l
agua
son
q
ue
es
ta
mente desigual
da
reparti-
da
que
bre hom
el
con su
os u
la
es
ta
nando. contami



Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 3- El pequeño lobito

Objetivo de la actividad: Interpretar el contenido del texto

Instrucciones: Lea lo siguiente y luego intérpretelo con sus propias palabras

EL PEQUEÑO LOBITO

El pequeño lobito había quedado huérfano y papá sol y mamá luna decidieron adoptarlo, un día lobito quedó al cuidado de papá sol, pero papá sol se distrajo porque pasó una nube por enfrente de él. Y lobito se perdió en el bosque oscuro en donde papá sol no podía verlo, papá sol lo buscó todo el día pero no encontró a lobito, por la tarde ya cansado y vencido acudió a mamá luna, quien salió presurosa con todo su esplendor al caer la noche y comenzó a llamar a su lobito. Mientras lobito que estaba muy asustado en lo profundo del bosque subió a lo alto de unas rocas y comenzó a llamar a su madre con un grito fuerte y claro que retumbaba en todas partes y así mamá luna y lobito se encontraron, ella dándole luz con todo su amor para guiarle y él aullando para avisarle donde está.



Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 4- El principito

Objetivo de la actividad: Crear un cuento a partir de la imagen

Instrucciones: Leer el título de un cuento con el fin que, los estudiantes puedan desarrollar un párrafo del tema.

El principito



Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 5- Los pitufos.

Objetivo de la actividad: Inferir la ubicación de la caricatura.

Instrucciones: Colocar el diálogo que corresponda según la imagen de la caricatura.

- A- ¿Quieres venir a jugar?
- B- Tienes muy buena puntería
- C- ¡No sé a dónde voy!
- D- Tú no sabes jugar ajedrez
- E- ¡Vente vamos a comer!
- F- Los niños les dije que no salieran
- G- No hay problema deben divertirse
- H- Que aburrimiento no pesco nada
- I- Gracias por acompañarme a jugar
- J- ¡Fue un gusto, Nos vemos luego!



Realizado por:

Fecha:

Estrategias Didácticas para la Comprensión Lectora
-Actividad 6- Partes de la planta.

Objetivo de la actividad: Interpretar la imagen y crear un texto.

Instrucciones: A través de una planta se les explica a los alumnos sus partes y como germinan para que lo escriban luego en un párrafo.

