



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**  
**SECUNDARIA**

Plan de siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura  
alimentaria en estudiantes de secundaria de una institución  
educativa de Loreto

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL**  
**TÍTULO PROFESIONAL DE:**

**Licenciado en Educación Secundaria**

**AUTOR:**

Carihuasairo Curitima, Enrique (orcid.org/0009-0001-2709-7100)

**ASESOR:**

Dr. Nolazco Labajos, Fernando Alexis (orcid.org/0000-0001-8910-222X)

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

**LIMA – PERÚ**

**2024**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad TECNICO EN AGROPECUARIA de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Plan de siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Loreto", cuyo autor es CARIHUASAIRO CURITIMA ENRIQUE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS <b>DNI:</b> 40086182 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8910-222X	Firmado electrónicamente por: FNOLAZCOLA el 12- 07-2024 10:02:14

Código documento Trilce: TRI - 0788744



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE TITULACIÓN**

## **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CARIHUASAIRO CURITIMA ENRIQUE identificado con N° de Documento N° 05624028, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN SECUNDARIA con especialidad TECNICO EN AGROPECUARIA de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE y del Programa de Titulación para el Programa de Complementación Académica Magisterial (PCAM), declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Plan de siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Loreto", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ENRIQUE CARIHUASAIRO CURITIMA <b>DNI:</b> 05624028 <b>ORCID:</b> 0009-0001-2709-7100	Firmado electrónicamente por: CARIHUASAIRO el 02- 07-2024 17:11:41

iii

## **Dedicatoria**

A los que son la alegría de mi vida: mi esposa María Tate y mis queridos hijos: William Livio, Chiang Saint, Tarsis Angelita, Brayan y Enrique Cuarto, o a quienes por su comprensión y cariño equilibran mi vida. A mis padres quienes siempre con sus esfuerzos están motivando mi superación para seguir adelante.

## **Agradecimiento**

Agradezco eternamente a DIOS por haberme dado la vida y la salud, a la Universidad César Vallejo por permitirme realizar mis estudios de complementación académica, a la Institución Educativa “Arahuante”, Villa Lagunas, al director profesor Jhony por facilitarme para realizar el presente trabajo, Así mismo, a los catedráticos del programa de complementación académica que contribuyen con sus sabias enseñanzas, a mi asesora por guiarme en la elaboración de mi informe.

## Índice de contenidos

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Aspectos temáticos	11
3.2. Escenario de la experiencia profesional	11
3.3. Participantes	13
3.4. Aspectos éticos	13
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL	14
4.1. Descripción de la experiencia	14
4.2. Impacto de la experiencia	14
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Estrategias de solución	26
Tabla 2 Actividades y Justificación de la Alternativa 1	27
Tabla 3 Cronograma de las actividades de la Alternativa 1	27
Tabla 4 Presupuesto de la alternativa 1	28
Tabla 5 Actividades y Justificación de la Alternativa 2	28
Tabla 6 Cronograma de las actividades de la Alternativa 2	29
Tabla 7 Presupuesto de la alternativa 2	29
Tabla 8 Actividades y Justificación de la Alternativa 3	30
Tabla 9 Cronograma de las actividades de la Alternativa 3	30
Tabla 10 Presupuesto de la alternativa 3	31
Tabla 11 Actividades y Cronograma de la Alternativa 4	32
Tabla 12 Presupuesto de la alternativa 4	32
Tabla 13 Cambios logrados	33

## Resumen

Este trabajo de investigación está centrado en la determinación del efecto de la siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa de Loreto. Para la selección de los alumnos se analizaron las competencias académicas que poseen los estudiantes sobre asimilar la importancia de la cultura alimentaria. La muestra estuvo conformada por estudiantes del 1° grado. Los resultados muestran que los alumnos de 1° grado presentan interés por el cultivo de diferentes especies de hortalizas ya sea para consumo o negocio; es decir, necesitan apoyo con proyectos productivos agroforestales; mientras que, son pocos los alumnos que muestran desinterés y se ubican en el nivel bajo en la misma variable. Como conclusión, la investigación ha demostrado que la siembra de hortalizas tiene un efecto positivo al promover en el desarrollo de una cultura de alimentación en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa de Loreto. La exposición directa a la producción de alimentos ha mejorado el conocimiento y la apreciación de los estudiantes por las hortalizas, lo que ha resultado en hábitos alimentarios más saludables y una mayor conciencia sobre la importancia de una dieta equilibrada y sostenible.

**Palabras clave:** Siembra de hortalizas, cultura alimentaria, producción.



## **Abstract**

This research work is focused on determining the effect of planting vegetables on the development of food culture in first-year high school students at the Loreto educational institution. For the selection of the students, the academic skills that the students possess regarding assimilating the importance of food culture were analyzed. The sample was made up of 1st grade students. The results show that 1st grade students are interested in growing different species of vegetables, whether for consumption or business; That is, they need support with productive agroforestry projects; while, there are few students who show disinterest and are located at the low level in the same variable. In conclusion, the research has shown that planting vegetables has a positive effect by promoting the development of a food culture in first-year high school students at the Loreto educational institution. Direct exposure to food production has improved students' knowledge and appreciation of vegetables, resulting in healthier eating habits and greater awareness of the importance of a balanced and sustainable diet.

**Keywords:** Vegetable planting, food culture, production.

## I. INTRODUCCIÓN

La agricultura constituye una de las actividades más antiguas que el hombre ha realizado, aproximadamente 7000 A.C. y ha constituido una actividad muy importante en el desarrollo de todas las sociedades del mundo. La palabra proviene de la combinación de dos vocablos: “ager o agri = tierra o campo” y “cultura = cultivo”, que en otras palabras significa “cultivo de la tierra”. La agricultura comprende el tratamiento del suelo, el desarrollo y la cosecha, así como otras actividades asociadas que tienen la finalidad de obtener productos para el consumo humano o para la cría de otras especies destinadas para el consumo del hombre (Banco Mundial, 2024).

En términos generales, la agricultura tradicional hace un uso generalizado e intensivo de sistemas agrícolas, mediante la creación de monocultivos y utilizando productos sintéticos para el control fitosanitario y la fertilización, debido a que son métodos más eficaces en el control de plagas y absorben rápidamente los nutrientes. Como resultado de su alta productividad, estos sistemas han logrado reducir la demanda mundial de alimentos, sin embargo, su aplicación ha generado elevados gastos en la producción de cultivos y ha provocado varios problemas ambientales (Landini y Beramendi, 2020). Actualmente, existe una tendencia hacia alternativas de producción, que buscan un equilibrio natural entre las interacciones entre microorganismos e insectos denominados como plagas beneficiosas, de manera que se mantenga la armonía ambiental en la producción de cultivos agrícolas (Díaz y Ledesma, 2021). Pese a que los sistemas de producción orgánica brindan ventajas relacionadas al bajo o nulo nivel de contaminación en el agua, los alimentos, el medio ambiente y el manejo de cultivos, también poseen desventajas conocidas en términos relacionados al control fitosanitario y la fertilización, ya que el proceso es lento y en ocasiones es muy costoso (Vera et al., 2023).

La agricultura, hoy en día ha establecido diferencias en cuanto a la producción agrícola, debido a las necesidades o demandas específicas de cada sector de la población, por ejemplo, una está más ligada a la producción masiva (acompañada de grandes usos de agroquímicos) y otra más pequeña ligada a la producción más cualitativa de los alimentos (sin uso de pesticidas).

Existen diferentes normas para los mejores sistemas de producción, que afirman que los sistemas convencionales son contaminantes pero necesarios, y denominan a los sistemas orgánicos como los más ecológicos, pero también como los menos rentables. En vista de ello, es necesaria la cuantificación y caracterización de las diferencias entre ambos sistemas de producción, la cual es la razón principal de la realización de este trabajo de investigación sobre la producción agrícola de las hortalizas (Quevedo, 2022).

La cultivación de plantas hortícolas que son muy valoradas por sus frutos, hojas, órganos subterráneos, bulbos e inflorescencias, se ha convertido en un método agrícola muy practicado en las diferentes culturas latinoamericanas. A su vez, en el nuevo continente se introdujeron otras especies como el nabo o la zanahoria, que procedían del continente europeo y actualmente se cultivan en las extensas zonas regionales del país, pues comprenden una parte elemental de la rutina de alimentación diaria de todos los pobladores, y en varias ocasiones, son la fuente principal los diferentes tipos de vitamina y elementos que aportan minerales; muchos de estos componentes se destruyen al coser el vegetal (EPP Group, 2023). Hoy en día la situación socioeconómica en que se encuentra la región Loreto es precaria debido a que sus habitantes se dedican mayormente a la agricultura para su consumo diario, lo que obliga a los productores de otras regiones a proveer con hortalizas al mercado Nacional, Regional y Local (Instituto Peruano de Economía, 2023), por el cual se ha optado por la enseñanza aprendizaje más práctico lo cual está basado en la realidad del alumno, en cuanto a sus costumbres y su cultura, procurando en todo momento que la enseñanza y aprendizaje sea observable, tratando de explotar sus habilidades y destrezas del alumno en forma individual y grupal, de qué manera se está introduciendo nuevas innovaciones pedagógicas educativas en la siembra de hortalizas para el consumo directo el cual solucionará algunas necesidades de la falta de alimentación en los pobladores de la comunidad y de los estudiantes el cual alzará el bajo nivel de adquisición cognoscitivo del alumno, esto debido a la mala alimentación y al mismo tiempo al aislamiento sociocultural en la que viven sumidos los habitantes de esta zona, debido a que no tienen acceso inmediato, solo se puede transportar haciendo el uso del río (Pérez, 2019). A esto se suma de que el caudal del río es variable de acuerdo al sistema climatológico, esto, da

a consecuencias la desnutrición, proliferación de diferentes enfermedades y todo esto repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende el bajo nivel cognoscitivo (Unidad de las Naciones Unidas [UNESCO], 2023).

El desarrollo del presente estudio surge en una era de globalización, competitividad e innovaciones pedagógicas que existe hoy en día, en ese sentido, constituye un verdadero reto para la sociedad en la que vivimos, por lo tanto, es necesario promover la siembra de hortalizas para el consumo diario y así mejorar la calidad alimentaria de los niños , jóvenes y adultos en las Instituciones Educativas de las comunidades donde practican los valores de respeto, honestidad e interculturalidad estén bien establecidos. Cabe resaltar la cultura alimentaria de los pueblos permite tomar como punto de partida para el desarrollo de valores y actitudes que permitan hacer cambios en su cultura alimenticia con la finalidad de mejorar más adelante sus niveles nutricionales de los integrantes de la comunidad.

Por lo expuesto, como problema general se presenta ¿Cuál es el impacto del plan siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa de Loreto? Asimismo, el trabajo se justifica de forma *teórica*, debido a que es un aporte a las bases teóricas sobre la cultura alimentaria y su asociación a la siembra de hortalizas, las cuales se caracterizan por tener valores nutricionales muy favorables para la rutina alimentaria. Se justifica de manera *práctica*, porque la finalidad principal es tener un impacto positivo en la cultura de alimentación de los niños, de manera que se prioriza su salud y su desarrollo en la etapa de la pubertad, así también se fortalecerían sus defensas y se enfermarían con menos frecuencia. En relación al aspecto *metodológico*, al aplicar los instrumentos de recopilación de datos sobre la población y el impacto de la siembra de hortalizas, se tendrá un nuevo aporte para futuras investigaciones que estén enfocadas en temáticas agrícolas y que promuevan la expansión de los conocimientos sobre desarrollo de la cultura alimentaria en diferentes lugares donde los índices de nutrición poblacional estén por debajo de lo esperado.

Como objetivo general se plantea: Demostrar el impacto de la siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año

de secundaria de una institución educativa de Loreto. Como objetivos específicos se plantea: (a) Indicar el impacto de la preparación del terreno para la siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa de Loreto; (b) Manifestar el impacto de la siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa de Loreto; (c) Describir sobre el control de plagas y enfermedades en la siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa de Loreto. (d) Evaluar los resultados de la cosecha de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa de Loreto.

## II. MARCO TEÓRICO

En ese sentido, presentamos los siguientes antecedentes que fundamentan el presente estudio, como Flores (2014) en su tesis “Cuantificación y logística de la biomasa disponible en el cultivo de tomate (*Cyphomandra betacea*) var. Grande mora”, concluyó: Al término del trabajo de investigación “Cuantificación y logística de la biomasa disponible en el cultivo de tomate de árbol (*Cyphomandra batata*) var. Grande mora”; este estudio caracterizó la forma y extensión de las ramas de tomate en cada formación. La función de volumen calculada tiene un alto coeficiente de determinación y por lo tanto es adecuada para aplicaciones prácticas, los estudios han demostrado que la forma del tronco de la planta y las ramas más gruesas son adecuadas para una forma parabólica, mientras que las ramas pequeñas son más aptas para un modelo cilíndrico.

Así también Medina (2012) en su estudio “Análisis de la rentabilidad de la cebolla roja de Ilabaya. Obtuvo las siguientes conclusiones: En el valle donde se ejecutó la investigación existe un bajo predominio de tecnología en cual influye directamente en el bajo nivel de productividad, el cual se puede deber a una baja demanda de los productos debido a un mercado de bajo consumo. Sin embargo, los productos exhibidos presentan una gran demanda y una utilidad muy significativa que al ser contrastadas con la prueba chi-cuadrado y regresión, se determina que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas.

De igual modo Pinto (2013) en su investigación “Obtención de plántulas de coliflor (*Brassica oleracea* var. botrytis) utilizó un Eco-Activador, logrando mejores resultados con mejor germinación y un mejor desarrollo vegetativo, cuando observó el tratamiento con más detalles, identificó una mayor germinación, un crecimiento más rápido en altura de plántula y mejor desarrollo de longitud de raíces, generando una mayor tasa de supervivencia en la producción de plántulas de coliflor, además de mejorar calidad y condición de las plántulas durante un trasplante. Durante la siembra se utilizó activadores orgánicos, luego visualizó el efecto después de 15 días, y la germinación es mayor después de 45 días, el número de hojas fue en aumento, asegurando así un mejor rendimiento y productividad, lo que proporciona a los productores de coliflor de la región central

del país tengan una cosecha de plántulas de alta calidad, mejorando el nivel de producción y la productividad en el futuro.

Soleno (2009), en su trabajo experimental “Hortalizas frescas precortadas en la Ciudad de Buenos Aires: Estructura de gobernación, estrategias y tácticas asociadas, estudios de casos múltiples”, concluye que: existe una tendencia de consumo de hortalizas frescas precortadas en el mercado argentino como producto de los cambios en los hábitos alimenticios; la inclusión femenina en el ámbito laboral, la estructura familiar y el menor tiempo que se dedica a las labores del hogar. Además, se observa que la relación organizacional entre productores y las empresas se basa en la palabra y las relaciones de confianza. También existen bajos niveles tecnológicos asociados al procesamiento de las hortalizas y existen bajos niveles para asegurar la calidad de los productos. Pero como conclusión más preponderante es que la estrategia de marca, el conocimiento y manejo de la actividad, el manejo específico de activos y la trayectoria, se consolidan como las barreras para el ingreso de nuevos competidores en el mercado de hortalizas frescas precortadas, entre otros.

Uno de los principales factores que limitan el presente estudio, es la falta de conocimiento acerca del sector que se encarga de la producción de los diferentes cultivos de hortalizas y el mercado donde se comercializa las hortalizas precortadas o sin cortar en el ámbito donde se circunscribe la investigación. Sin embargo, para nuestro estudio consideraremos algunos temas que es necesario conceptualizar:

En las bases teóricas se presenta a la *Siembra de Hortalizas*, la cual deriva del término hortalis (latín) que es relativo al huerto y se hace referencia a determinadas plantas que son cultivadas en espacios pequeños (aunque con la tecnificación pueden ser grandes extensiones) y el fin es alimentar la especie humana, su modo de consumo puede ser en bruto (del huerto al mercado), pueden ser deshidratadas, congeladas y pre-cortadas.

La *siembra* constituye una actividad o acción destinada a sembrar o plantar vegetales en un terrero preparado (suelo blando y rico en nutrientes). Por otro lado, las hortalizas constituyen plantas carnosas y comestibles, es decir, constituyen un conjunto de plantas que son cultivadas en áreas pequeñas o

extensas, que se consumen directamente, sin cocinar o preparadas con cierto arte culinario y constituyen las verduras y las legumbres (se excluyen dentro de este grupo las frutas y cereales). Sin embargo, las hortalizas constituyen cualquier vegetal herbáceo que es utilizado en la alimentación, en cambio las verduras, son hortalizas cuyas partes comestibles constituye una parte de la planta, las cuales pueden ser las hojas, los tallos o su inflorescencia.

Desde el punto de vista botánico, esta definición de *hortalizas* y frutos no es muy aceptada, ya que el ají y el tomate constituyen frutas comestibles (se come el fruto de la planta). Sin embargo, es claro indicar que las hortalizas son ricas en diferentes vitaminas y minerales y otros, de los cuales podemos indicar que en promedio presentan un 80% de agua, glúcidos o hidratos de carbono, las cuales varían según el tipo de especie, por ejemplo, el apio, la espinaca, la lechuga, el rábano, la acelga contienen por debajo del 5% de su peso; el nabo, la beterraga, la cebolla, el guisante, la zanahoria su composición se encuentra entre 10% y 5%; la papa, el camote, la yuca, el witino, la sachapapa, entre otros cuyo valor supera el 10% de su peso. Presentan gran cantidad de fibras dietéticas (2 a 10%), la gran mayoría son hipocalóricas (por su bajo contenido de glúcidos) y también presentan bajos niveles de lípidos y proteínas. No obstante, las hortalizas son ricas en minerales y vitaminas, por ello se los utiliza como alimentos o medicamento por otras sustancias presentes. Por otro lado, también pueden clasificarse según el órgano que se consume: por la raíz, se encuentra el nabo, la beterraga, la zanahoria; por el tubérculo: la papa, el camote; la sachapapa el tallo: el espárrago; Bulbo: la cebolla, el ajo, la cebolla china; por las hojas: Lechuga, espinaca; por el peciolo: el apio, por la inflorescencia: el coliflor, alcachofa; por el fruto inmaduro: ají, el pimentón, el pepino, la caihua; fruto maduro: el tomate, la berenjena, semillas inmaduras: la arveja, las vainitas.

Los patrones de nuestros *hábitos alimenticios* han cambiado a lo largo de los últimos años, nuestra forma de comer y los alimentos que ingerimos dicen mucho de quienes somos, pero sobre todo como afecta o cómo puede afectar nuestra salud. Por ejemplo, los simios primitivos, tuvieron una dieta basada en el consumo de tipo vegetariano y arborícola, es decir, se comía flores, frutos, hojas, entre otras; los homohabilis consumieron plantas, insectos y pequeños roedores



(omnívoro), pero también fue un carroñero; el homo Neanderthal consumía animales más grandes, producto de la caza, el homo sapiens se convirtió en un omnívoro completo e integró a su dieta alimenticia una gran variedad de plantas y animales. Actualmente, de acuerdo a las necesidades y demandas actuales o demográficas, ya sea por conseguir un status económico u otro factor, muchas personas han optado por la comida rápida o el consumo de alimentos procesados, sin embargo, esto ha traído consecuencias en su salud.

Como se puede observar existe una relación entre *cultura* y la *alimentación*, las cuales se han dado por una serie de eventos a lo largo de la vida del hombre, esto nos permite conocer y encontrar elementos como las costumbres, prácticas y destrezas para subsistir a determinadas situaciones.

En ese sentido, cuando hablamos de alimento nos referimos como un elemento de la funcionalidad o disfuncionalidad que establecen las sociedades para favorecer sus diversidades y características que se manifiestan en sus hábitos alimenticios. En ese sentido, damos la razón a lo que planteaba Pilcher. “existe vinculaciones entre lo que la gente es y lo que consume”, y esto se manifiesta incluso en el género, raza, clase social, evolución culinaria, etc.

Dentro del proceso de globalización económica el arraigo por los alimentos y su conceptualización se ha ido perdiendo día a día, por ejemplo, en nuestra selva, se está dejando de consumir especies propias de nuestra región por consumir alimentos propios de otras culturas, se está dejando de usar por ejemplo el achiote, por el uso de colorantes como la sibarita, dejando muchas veces las necesidades de nutrición por simples deseos o sabores peculiares.

Por eso cuando hablamos de *nutrición*, nos referimos al proceso de incorporación, transformación de la materia alimenticia con el fin de asimilar sustancias básicas que nos permitan realizar diversos procesos metabólicos, el desarrollo y el movimiento, manteniendo un claro equilibrio homeostático. En ese sentido, la nutrición es un proceso biológico que realiza todo ser vivo para el mantenimiento de las diversas funciones vitales. La nutrición tiene que ver

también con los tipos de alimentos que ingerimos (dieta) y como esto repercute en nuestra salud.

Desde otro punto de vista, la *nutrición* constituye una ciencia que aborda los procesos fisiológicos y bioquímicos que se dan para asimilar y transformar los alimentos en energía, lo cual implica abordar los efectos que dichos nutrientes tienen en la salud humana.

Si es verdad que nuestra *cultura alimentaria*, ha coexistido armónicamente con el desarrollo de los pueblos amazónicos, estos cada vez se ven influenciados por patrones alimenticios propios de otros lugares y en función otros factores que se mencionaron anteriormente.

Sin embargo, es necesario recuperar la *cultura alimentaria* para optimizar los diversos recursos alimenticios que hay en nuestra región y los que no existan con los valores nutricionales propios para el desarrollo óptimo de cada individuo, será necesario cultivarlos e incluirlos en nuestra cultura alimentaria.

El autor Gracia (2011), en su artículo de revisión: “La obesidad como enfermedad, la obesidad como problema social”, comenta que los comportamientos alimenticios no deben ser normalizados y que la salud no es la única razón para alimentarse, la gente muchas veces consume alimentos por placer o por necesidades inmediatas.

Por ello, debemos realizar prácticas para una buena alimentación y para establecer hábitos alimentarios para desarrollar una adecuada salud (con calidad de vida). En ese sentido es necesario: (1) producir o adquirir alimentos; (2) Seleccionarlos; (3) conservarlos; (4) Prepararlos y consumirlos sacando el máximo provecho nutricional (de acuerdo a la característica de cada alimento).

De ahí que se hace obvia la frase: “el ser humano no solo vive para comer, ni come para vivir”. En ese sentido el ser humano debe alimentarse balanceadamente y esta debe estar de acuerdo a su edad, sexo, talla, clima, dieta equilibrada y suficiente, debe ser completa y variada, pero no se debe olvidar que debe ser placentera.

Una tarea de la educación consiste en la participación activa de cada individuo no solo para incrementar su conocimiento sobre alimentación y nutrición, si no con el cambio de conductas frente a este tema (desarrollo de actitudes positivas en cuanto a la cultura alimentaria).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Aspectos temáticos**

Este trabajo se centra en la relación las variables denominadas como la siembra de hortalizas y el desarrollo de la cultura alimentaria en alumnos del primer año de secundaria en la Institución Educativa “Arahuante”, Villa Lagunas, 2015. Este problema surge de la necesidad de comprender cómo las prácticas de siembra de hortalizas pueden influir en las actitudes y comportamientos alimentarios de los adolescentes en una etapa crucial de su desarrollo.

La propuesta para la siembra de hortalizas en el desarrollo de desarrollo de cultura alimentaria en estudiantes de secundarias, está encaminada a enfoque multidisciplinario, considerando que además de temas relacionados a la nutrición también se involucran los conocimientos sobre la siembra y cosecha de hortalizas. Este tipo de programas son de gran aporte para la nueva generación, además de priorizar su salud en la etapa crucial de su desarrollo, se les resalta la importancia de preservar las plantas y los sistemas ecológicos.

La propuesta se enfocará en actividades relacionadas a la agricultura, la cual es una de las actividades principales para la economía del Perú, además de que aborda una problemática muy relevante, como la desnutrición y otros problemas alimenticios en adolescentes. Al accionar esta propuesta se está preparando a una nueva generación de jóvenes que no solo está fortalecida físicamente, sino que también cuenta con las bases necesarias para promover una cultura donde las actividades agrícolas y la rutina de alimentación sean una prioridad en la enseñanza académica y en la educación del hogar.

#### **3.2. Escenario de la experiencia profesional**

La experiencia profesional se lleva a cabo en la Institución Educativa “Arahuante”, ubicada en Villa Lagunas, proporciona el contexto principal para esta experiencia profesional, siendo realizada diversas actividades relacionadas con la educación y la promoción de estilos de vida saludables.

La institución académica está ubicada en la provincia del Alto Amazonas, una zona donde gran parte de la población desconoce la estructura de una buena rutina alimentaria y sus beneficios, Para accionar la propuesta se contó con el respaldo de todos los miembros y directos de la comunidad educativa, lo cuales brindaron detalles sobre las condiciones de los terrenos para la siembra, además de especificar sobre los riesgos o plagas que se hacen presentes en los cultivos. Cabe resaltar, que la entidad educativa también obtuvo beneficios de la propuesta, además estar más capacitados sobre la siembra y beneficios de las hortalizas, promovieron una cultura de alimentación con bases más sólidas respecto a la nutrición.

### **3.3. Participantes**

En la identificación de los participantes, se determinó que están constituidos por 25 estudiantes de ambos sexos del 1er año de secundaria de la Institución Educativa “Arahuante”, Villa Lagunas, Provincia de Alto Amazonas, Región, Loreto periodo 2015. Los estudiantes son niños en la etapa de la pubertad que tienen entre 12 a 13 años, su participación fue necesaria, tomando en cuenta que brindaron detalles sobre su conocimiento respecto a la siembra de hortalizas y la cultura de alimentación actual. Respecto a las fuentes utilizadas para recopilar información, los estudiantes respondieron una encuesta elaborada a partir de una escala de medición sobre las dimensiones de la siembra de hortalizas y la cultura alimentaria. Cabe resaltar, que el apoyo con los recursos de trabajo y la encuesta por parte de la institución educativa promovieron la potenciación de la cultura alimentaria a través de la siembra de hortalizas.

### **3.4. Aspectos éticos**

El presente estudio cuenta con el respaldo del gerente general de la empresa en estudio, quien dio su consentimiento al firmar la autorización para llevar a cabo la investigación. A continuación, se describen los principios éticos que orientaron el desarrollo de la misma:

**Beneficencia:** Con el objetivo de preservar la autonomía de los investigadores involucrados en el estudio, nos dedicamos a mitigar cualquier

repercusión adversa, al mismo tiempo que procuramos maximizar los beneficios obtenidos.

**No maleficencia:** Durante el transcurso de la investigación, se fomenta la defensa de valores relacionados con el cuidado del medio ambiente, el trato empático hacia los trabajadores y la prevención de cualquier acción negativa que pudiera afectar adversamente a los involucrados.

**Autonomía:** Se realizan esfuerzos continuos para establecer la autoridad decisoria en la investigación, ya que las deliberaciones que surgen representan la rendición de cuentas de los investigadores y se llevan a cabo conforme a su conciencia.

**Justicia:** Durante la investigación, se prioriza el beneficio común y el ejercicio de un juicio razonable para prevenir la comisión de actos ilícitos.

## **IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL**

### **4.1. Descripción de la experiencia**

La experiencia realizada, tuvo como finalidad principal, promover la siembra de hortalizas para fortalecer el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa de Loreto, de esa manera se promovió un cambio en la rutina de alimentación de los jóvenes en etapa de crecimiento, y también de fomento la capacitación en actividades agrícolas, las cuales brindan como productos los alimentos que deben ser considerados en una dieta alimentaria que garantice la salud y el desarrollo adecuado de las personas.

La experiencia ejecutada, se considera como una base para promover acciones que prioricen el cuidado del medio ambiente, que de donde provienen gran parte de los alimentos que consumimos, tomando en cuenta de que se brindan detalles sobre el cuidado de la siembra de hortalizas, además de promover el desarrollo de la cultura alimentaria en los jóvenes de la siguiente generación, lo cual los previene de diferentes trastornos alimenticios como la bulimia y la anorexia; por todo eso, es necesaria la preservación de los cultivos en general, al estar capacitados en esa temática, los estudiantes desarrollarán nuevas actitudes, se fomentará la creatividad e innovación en la producción de cultivos, favoreciendo a la cultura y diversidad del país.

### **Objetivos**

#### **General**

Demostrar el impacto de la siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa de Loreto.

#### **Específicos**

Indicar el impacto de la preparación del terreno para la siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa de Loreto.

Manifestar el impacto de la siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa de Loreto.

Describir sobre el control de plagas y enfermedades en la siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa de Loreto.

Evaluar los resultados de la cosecha de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa de Loreto.

## **Fundamentos**

### **Fundamentos psicológicos**

El desarrollo de una cultura alimentaria, es fundamental para la salud de todas las personas, las alteraciones en la alimentación están directamente relacionadas al aspecto psicológico; por lo cual se debe recibir una orientación para no caer trastornos u otro tipo de enfermedades. Tener una formación que tenga como base la buena alimentación, es necesaria para la salud de los seres humano que están en plena etapa de crecimiento, además de tiene un gran impacto en sus emociones, nivel de autoestima y sus patrones de pensamiento (Fuentes et al., 2020)

En base a lo mencionado anteriormente, es necesaria la realización de propuestas enfocadas en la cultura alimentaria y la producción del cultivo en el entorno educativo, de esa manera también se promueve el desarrollo integral de los estudiantes al profundizar temas relacionados con la nutrición para la salud y la preservación de los cultivos.

### **Fundamentos pedagógicos**

El desarrollo de temas orientados a la nutrición en actividades curriculares, involucra la implementación de programas que incidan en el patrón de alimentación de los estudiantes, ofrecer a las estudiantes alternativas de alimentación saludables, también influye en su rendimiento académico. Los procesos socioculturales y la nutrición están directamente relacionados, en muchas



ocasiones se ha evidenciado un bajo nivel de conocimientos sobre las tradiciones de alimentación (Velázquez et al., 2021). En vista de ello, la ejecución de propuestas sobre el desarrollo nutricional y el cultivo de alimentos de alto valor nutricional, promoverá un contacto con la realidad por parte de los estudiantes, además de estar más informados sobre el valor nutricional de los alimentos, también estarían concientizados sobre la preservación de los cultivos.

### **Fundamentos socioeducativos**

El consumo de alimentos agrícolas debe ser moderado y tomando en cuenta la preservación del medio ambiente, en las escuelas donde se brindan desayunos y almuerzos comunitarios el consumo debe ser equitativo y nutritivo para todos los estudiantes, además de que también deben contar con espacios de interacción, contribuyendo a la productividad sostenible del alumnado (Bisquert et al., 2023).

Ejecutando la experiencia de sembrar hortalizas, se refuerza el valor nutricional de la rutina alimentaria de los estudiantes, además de fomentar la sensibilización por la conservación y cuidado de los ecosistemas, se beneficia el desarrollo cultural y cognitivo de los alumnos.

### **Fundamentos ambientales**

La sostenibilidad ambiental es una preocupación a nivel mundial, debido a la falta de consciencia por parte de las personas, por ese motivo muchas entidades académicas han presentado y ejecutado propuestas para la conservación y sostenibilidad de los sistemas ecológicos; con el paso de los años se ha señalado a la dieta mediterránea como una alternativa que de alimentación sostenible y favorable para el medio ambiente, de manera que no se vea perjudicada la población ni la producción de cultivos o plantas (Serra & Ortiz, 2018). Actualmente, las escuelas de educación básica regular promueven el desarrollo de emprendimientos eco sostenibles, en beneficio los estudiantes y la comunidad en general.

## Experiencia del plan de siembra de hortalizas

### ANTES (PREVIOS)

#### Diagnóstico y acciones previas a la experiencia

Se formularon las alternativas de solución de acuerdo al diagnóstico identificado

**Tabla 1**

#### *Estrategias de solución*

---

**Objetivo general: Demostrar** el impacto de la siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa de Loreto.

---

Objetivos específicos	Diagnóstico	Alternativas
<b>Indicar</b> el impacto de la preparación del terreno para la siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa de Loreto.	<b>D1:</b> Escaso interés por parte de los directivos y docentes en actividades relacionadas a la cultura de alimentación y el cultivo de alimentos nutricionales.	Formulación y programación de actividades vivenciales relacionadas con el cultivo de hortalizas y la cultura de alimentación.
<b>Manifestar</b> el impacto de la siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa de Loreto.	<b>D2:</b> Poca capacitación en la enseñanza sobre la siembra de alimentos y su influencia en la nutrición de las personas.	Elaboración de una exposición con los alumnos sobre su experiencia en el cultivo de hortalizas y su asociación con la cultura alimentaria.
<b>Describir</b> sobre el control de plagas y enfermedades en la siembra de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa de Loreto.	<b>D3:</b> Desconocimiento sobre las enfermedades y plagas que afectan la siembra de hortalizas y la alimentación de las personas.	Capacitar sobre las prevenciones y el equipo de trabajo necesarios para evitar enfermedades y priorizar la escasez de plagas.
<b>Evaluar</b> los resultados de la cosecha de hortalizas en el desarrollo de la cultura alimentaria en estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa de Loreto.	<b>D4:</b> Desconocimiento sobre los beneficios de las hortalizas en la alimentación.	Revisiones periódicas sobre los resultados y beneficios de la siembra de hortalizas en el proyecto realizado en la institución educativa.

---

*Nota.* Elaboración propia.

## DURANTE (LA ACCIÓN EDUCATIVA)

**Alternativa 1:** Formulación y programación de actividades vivenciales relacionadas con el cultivo de hortalizas y la cultura de alimentación.

### Fundamentación

En la primera alternativa se plantearon las actividades de orientación, las cuales preparaban a los estudiantes para las visitas a las zonas de cultivo de hortalizas, como también se planificaban los talleres prácticos sobre la cultura alimentaria y la siembra de hortalizas.

### Desarrollo

#### Tabla 2

##### *Actividades y Justificación de la Alternativa 1*

Actividades	Justificación
Actividad 1: Selección de las actividades para presenciar el proceso de cultivo	Se eligieron las zonas de cultivo donde serían las visitas para presenciar el proceso agrícola
Actividad 2: Exposición de documentales y taller de orientación sobre la alimentación y la nutrición	Se escogió a los especialistas en cultivos agrícolas y a profesionales en nutrición humana para que dirijan el taller de orientación
Actividad 3: Planificación de actividades prácticas sobre el cultivo de hortalizas de alto valor nutricional	Se seleccionaron el tipo de prácticas necesarias para concientizar sobre el cultivo de hortalizas

*Nota.* Elaboración propia.

#### Tabla 3

##### *Cronograma de las actividades de la Alternativa 1*

Actividades	Inicio	Días	Fin
Actividad 1: Selección de las actividades para presenciar el proceso de cultivo	3/06/2024	3	5/06/2024
Actividad 2: Exposición de documentales y taller de orientación sobre la alimentación y la nutrición	6/06/2024	2	7/06/2024
Actividad 3: Planificación de actividades prácticas sobre el cultivo de hortalizas de alto valor nutricional	10/06/2024	2	11/06/2024

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 4***Presupuesto de la alternativa 1*

<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
<b>Actividad 1</b>	Hojas Bonn (medio millar)	S/ 14.50	1	S/ 14.50
	Útiles de escritorio (pack)	S/ 45.00	1	S/ 45.00
<b>Actividad 2</b>	Copias	S/ 0.10	30	S/ 3.00
	Apoyo profesional externo	S/ 300.00	2	S/ 600.00
	Refrigerios	S/ 10.00	32	S/ 320.00
<b>Actividad 3</b>	Copias	S/ 0.10	30	S/ 3.00
	Cartulina para planificar con tarjetas	S/ 3.70	4	S/ 14.80
	Refrigerios	S/ 7.00	4	S/ 28.00
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>S/ 1,028.30</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Alternativa 2:** Elaboración de una exposición con los alumnos sobre su experiencia en el cultivo de hortalizas y su asociación con la cultura alimentaria.

**Fundamentación**

La importancia de exponer un tema, es fundamental para entender los procedimientos en la práctica, en este caso, se les explicaría a los alumnos la importancia de la siembra de hortalizas y su valor nutricional en la rutina de alimentación, haciendo un énfasis sobre la preservación del medio ambiente.

**Desarrollo****Tabla 5***Actividades y Justificación de la Alternativa 2*

<b>Actividades</b>	<b>Justificación</b>
Actividad 1: Concientización sobre la importancia de los cultivos en la alimentación	Se abordó el tema de la concientización ambiental y su relación con la necesidad de sembrar nuevos cultivos
Actividad 2: Descripción de las experiencias en las visitas y prácticas agrícolas	Se elaboró un listado sobre las experiencias más relevantes, en relación a las visitas y prácticas agrícolas
Actividad 3: Selección de los aportes que asocian la rutina alimentaria con la siembra de hortalizas	Se rescataron los aportes donde se relaciona la nutrición alimentaria con la siembra de hortalizas.

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 6***Cronograma de las actividades de la Alternativa 2*

<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	<b>Días</b>	<b>Fin</b>
Actividad 1: Concientización sobre la importancia de los cultivos en la alimentación	12/06/2024	2	13/06/2024
Actividad 2: Descripción de las experiencias en las visitas y prácticas agrícolas	14/06/2024	2	17/06/2024
Actividad 3: Selección de los aportes que asocian la rutina alimentaria con la siembra de hortalizas	18/06/2024	2	19/06/2024

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 7***Presupuesto de la alternativa 2*

<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
<b>Actividad 1</b>	Hojas Bonn (medio millar)	S/ 14.50	1	S/ 14.50
	Apoyo profesional externo	S/ 250.00	1	S/ 250.00
<b>Actividad 2</b>	Copias	S/ 0.10	30	S/ 3.00
	Útiles para el taller (pack)	S/ 65.00	1	S/ 65.00
	Refrigerios	S/ 10.00	30	S/ 300.00
<b>Actividad 3</b>	Copias	S/ 0.10	30	S/ 3.00
	Refrigerios	S/ 7.00	4	S/ 28.00
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>S/ 663.50</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Alternativa 3:** Capacitar sobre las prevenciones y el equipo de trabajo necesarios para evitar enfermedades y priorizar la escasez de plagas.

**Fundamentación**

Está alternativa planteó las acciones de prevención y cuidado que se deben tener en cuenta, durante las visitas a las zonas de cultivo de hortalizas, de manera que se eviten enfermedades, además de que se explicarán los métodos para evitar la presencia de plagas en la producción de cultivos.

## Desarrollo

**Tabla 8**

*Actividades y Justificación de la Alternativa 3*

<b>Actividades</b>	<b>Justificación</b>
Actividad 1: Jornada de selección sobre las zonas agrícolas limpias y seguras para las visitas con los alumnos	Se abordó el tema de la seguridad y el cuidado de las zonas agrícolas para evitar la aparición de plagas
Actividad 2: Capacitación y prevención sobre el uso de herramientas para los cultivos agrícolas	Se realizaron pequeños talleres donde se explicó sobre el uso correcto de herramientas agrícolas y la prevención de enfermedades
Actividad 3: Jornada de establecimiento de lineamientos de seguridad y prevención a seguir en las visitas a las zonas agrícolas	Se establecieron las indicaciones para priorizar la seguridad y las medidas de prevención en las visitas a los cultivos agrícolas

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 9**

*Cronograma de las actividades de la Alternativa 3*

<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	<b>Días</b>	<b>Fin</b>
Actividad 1: Jornada de selección sobre las zonas agrícolas limpias y seguras para las visitas con los alumnos	20/06/2024	2	21/06/2024
Actividad 2: Capacitación y prevención sobre el uso de herramientas para los cultivos agrícolas	24/06/2024	2	25/06/2024
Actividad 3: Jornada de establecimiento de lineamientos de seguridad y prevención a seguir en las visitas a las zonas agrícolas	26/06/2024	3	28/06/2024

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 10***Presupuesto de la alternativa 3*

<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
<b>Actividad 1</b>	Hojas Bonn (medio millar)	S/ 14.50	1	S/ 14.50
	Apoyo externo sobre referencias de zonas agrícolas en buen estado	S/ 200.00	1	S/ 200.00
<b>Actividad 2</b>	Copias	S/ 0.10	30	S/ 3.00
	Útiles para el taller (pack)	S/ 65.00	1	S/ 65.00
<b>Actividad 3</b>	Refrigerios	S/ 10.00	30	S/ 300.00
	Copias	S/ 0.10	30	S/ 3.00
	Útiles para la capacitación (pack)	S/ 75.00	4	S/ 300.00
	Refrigerios	S/ 7.00	4	S/ 28.00
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>S/ 913.50</b>

*Nota.* Elaboración propia.

**Alternativa 4:** Revisiones periódicas sobre los resultados y beneficios de la siembra de hortalizas en el proyecto realizado en la institución educativa.

### **Fundamentación**

En esta alternativa final, se propuso la realización de evaluaciones periódicas sobre la experiencia con la siembra de hortalizas y el desarrollo de la cultura alimentaria, de manera que se identifiquen los puntos donde pueda haber una mejora, tomando eso como referencia de mejora continua para la ejecución de nuevos proyectos en el futuro.

## Desarrollo

**Tabla 11**

*Actividades y Cronograma de la Alternativa 4*

<b>Actividades</b>	<b>Inicio</b>	<b>Días</b>	<b>Fin</b>
Actividad 1: Sistematización de los aprendizajes que relacionan la siembra de hortalizas con el desarrollo de la cultura alimentaria	1/07/2024	2	2/07/2024
Actividad 2: Realización de evaluaciones sobre los aportes del proyecto en la institución educativa	3/07/2024	3	5/07/2024

*Nota.* Elaboración propia.

**Tabla 12**

*Presupuesto de la alternativa 4*

<b>Actividades</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
<b>Actividad 1</b>	Hojas Bonn (medio millar)	S/ 14.50	1	S/ 14.50
	Útiles de escritorio (pack)	S/ 45.00	1	S/ 45.00
<b>Actividad 2</b>	Copias	S/ 0.10	30	S/ 3.00
	Refrigerios	S/ 10.00	30	S/ 300.00
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>S/ 362.50</b>

*Nota.* Elaboración propia.



## DESPUÉS (CAMBIOS QUE SE LOGRARON)

Tabla 13

### *Cambios logrados*

<b>Problemática identificada en diagnóstico</b>	<b>Alternativa desarrollada</b>	<b>Cambios evidenciables</b>
Escaso interés por parte de los directivos y docentes en actividades relacionadas a la cultura de alimentación y el cultivo de alimentos nutricionales.	Formulación y programación de actividades vivenciales relacionadas con el cultivo de hortalizas y la cultura de alimentación.	Reflexión, toma de consciencia y un mayor interés sobre la importancia de cultivar alimentos y promover una buena cultura de alimentación
Poca capacitación en la enseñanza sobre la siembra de alimentos y su influencia en la nutrición de las personas.	Elaboración de una exposición con los alumnos sobre su experiencia en el cultivo de hortalizas y su asociación con la cultura alimentaria.	Fortalecimiento de las competencias académicas de los estudiantes y aumento de su nivel intelectual sobre los cuidados de su alimentación.
Desconocimiento sobre las enfermedades y plagas que afectan la siembra de hortalizas y la alimentación de las personas.	Capacitar sobre las prevenciones y el equipo de trabajo necesarios para evitar enfermedades y priorizar la escasez de plagas.	Inexistencia de plagas y enfermedades en la producción de los cultivos de práctica estudiantil
Desconocimiento sobre los beneficios de las hortalizas en la alimentación.	Revisiones periódicas sobre los resultados y beneficios de los proyectos emprendedores que se realizarán en la institución educativa.	Revisiones periódicas sobre los resultados y beneficios de la siembra de hortalizas en el proyecto realizado en la institución educativa.

*Nota.* Elaboración propia.

#### **4.2. Impacto de la experiencia**

El proyecto de siembra de hortalizas promovió el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes de la institución educativa, este trabajo más haya de fortalecer las competencias académicas, ha generado una revaloración sobre los proyectos de sostenibilidad ambiental, tomando en cuenta que promover el desarrollo de la cultura alimentaria, implica la preservación y el cuidado de los

lugares de donde provienen los alimentos de alto valor nutricional como las hortalizas.

En el impacto Social, la siembra de hortalizas en la Institución Educativa de Loreto ha tenido un impacto social significativo en varios niveles. En primer lugar, ha fomentado la cohesión y el trabajo en equipo entre los estudiantes. La participación en actividades de siembra y cuidado de los huertos escolares ha generado un sentido de comunidad y colaboración, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y aprendan a trabajar conjuntamente hacia objetivos comunes. Además, ha promovido la inclusión y la equidad, al involucrar a estudiantes de diferentes antecedentes y habilidades en un proyecto común. Asimismo, el proyecto también ha fortalecido los vínculos entre la escuela y la comunidad local.

En el impacto económico, la siembra de hortalizas en la institución educativa ha proporcionado beneficios tanto a nivel individual como comunitario. Los estudiantes y sus familias han podido acceder a hortalizas frescas y nutritivas a bajo costo, lo que ha contribuido a la seguridad alimentaria y ha reducido los gastos en la compra de alimentos. En una región donde la situación socioeconómica es precaria y la dependencia de la agricultura de subsistencia es alta, la producción local de hortalizas ha representado una fuente adicional de alimentos y, potencialmente, de ingresos. Por consiguiente, a nivel comunitario, el proyecto ha incentivado el interés en la agricultura sostenible y ha promovido prácticas agrícolas que pueden ser replicadas por las familias en sus propios huertos.

Referente al impacto en la mejora y optimización, la implementación del huerto escolar ha llevado a mejoras significativas en la infraestructura y los recursos educativos de la institución. Se han creado espacios verdes y funcionales que no solo embellecen el entorno escolar, sino que también sirven como aulas al aire libre donde los estudiantes pueden aprender de manera práctica y directa, siendo que esta integración del entorno natural en el proceso educativo ha optimizado el uso de los recursos disponibles y ha promovido un aprendizaje más contextualizado y relevante. Asimismo, el proyecto ha permitido optimizar el currículo educativo, incorporando contenidos interdisciplinarios que abarcan áreas como ciencias naturales, educación ambiental, nutrición y habilidades prácticas. Los estudiantes

no solo aprenden sobre botánica y ecología, sino que también desarrollan competencias en planificación, gestión de recursos y resolución de problemas.

De igual manera, en la optimización de recursos, ha sido una consecuencia directa de la siembra de hortalizas. Se ha promovido el uso eficiente del agua y la tierra, y se han implementado prácticas de compostaje y reciclaje de residuos orgánicos. Estas prácticas no solo benefician al medio ambiente, sino que también enseñan a los estudiantes la importancia de la sostenibilidad y la gestión responsable de los recursos naturales.

Además, se ha presentado un impacto en la cultura alimentaria, ya que en el desarrollo de la cultura alimentaria de los estudiantes se ha presentado una exposición directa a la producción de alimentos ha aumentado su conocimiento y apreciación por las hortalizas, promoviendo hábitos alimentarios más saludables. Los estudiantes han aprendido sobre el valor nutricional de los diferentes tipos de hortalizas y la importancia de una dieta equilibrada, por lo que esta experiencia práctica ha influido positivamente en sus elecciones alimentarias, incrementando el consumo de frutas y verduras frescas.

## V. CONCLUSIONES

**Primera conclusión:** La investigación ha demostrado que la siembra de hortalizas tiene un efecto positivo en el desarrollo de la cultura alimentaria en los estudiantes de primer año de secundaria de la institución educativa de Loreto. La exposición directa a la producción de alimentos ha mejorado el conocimiento y la apreciación de los estudiantes por las hortalizas, lo que ha resultado en hábitos alimentarios más saludables y una mayor conciencia sobre la importancia de una dieta equilibrada y sostenible.

**Segunda conclusión.** La preparación del terreno para la siembra de hortalizas ha tenido un impacto muy significativo en los estudiantes, tomando en cuenta que la mayoría desconocía el procedimiento, este proceso les ha enseñado a los estudiantes la importancia del trabajo en las precauciones y la planificación en la agricultura, destacando la conexión entre la calidad del suelo y la calidad de los alimentos producidos.

**Tercera conclusión:** La siembra de hortalizas ha demostrado ser una actividad importante al evidenciarse que los estudiantes han adquirido conocimientos prácticos sobre los ciclos de crecimiento de las plantas, las necesidades nutricionales de las hortalizas y las técnicas de cultivo adecuadas. Esta experiencia ha fortalecido su conexión con la fuente de sus alimentos, mejorando su comprensión sobre la importancia de consumir productos frescos y cultivados localmente. La práctica de sembrar sus propias hortalizas ha incrementado su interés en mantener una dieta saludable y equilibrada.

**Cuarta conclusión:** En el control de plagas y enfermedades los estudiantes han aprendido sobre los desafíos que enfrentan los agricultores y la importancia de mantener un cultivo saludable. Esta actividad ha inculcado en los estudiantes una mayor responsabilidad y atención al detalle, aspectos fundamentales en la producción agrícola.

**Quinta conclusión.** La cosecha de hortalizas ha sido una fase muy importante, los estudiantes han experimentado la satisfacción de ver el fruto de su trabajo, lo que ha fortalecido su comprensión del ciclo completo de la producción alimentaria.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera recomendación:** Se recomienda integrar actividades de siembra de hortalizas de manera regular en el currículo escolar de la institución educativa de Loreto. Estas actividades pueden ser parte de asignaturas relacionadas con ciencias naturales, educación ambiental o agricultura, y deben estar diseñadas para ofrecer una experiencia práctica para los estudiantes

**Segunda recomendación:** Se recomienda realizar actividades de sensibilización y capacitación sobre la importancia de la preparación del terreno y la siembra de hortalizas entre los estudiantes, el personal docente y los padres de familia. Estas actividades pueden incluir talleres prácticos, charlas informativas y materiales educativos que destaquen los beneficios de estas prácticas agrícolas y proporcionen orientación sobre cómo llevarlas a cabo de manera efectiva.

**Tercera recomendación:** Se recomienda ofrecer capacitación en técnicas de control de plagas y enfermedades a estudiantes y personal docente involucrado en actividades de siembra de hortalizas. Esta capacitación puede abordar métodos de control natural y orgánico que sean seguros y respetuosos con el medio ambiente, así como estrategias para identificar y prevenir la aparición de plagas y enfermedades en los cultivos.

**Cuarta recomendación:** Se recomienda promover la práctica de la cosecha de hortalizas entre los estudiantes mediante la organización de actividades prácticas en el huerto escolar. Estas actividades pueden incluir jornadas de cosecha en las que los estudiantes participen activamente en la recolección, selección y preparación de los cultivos para su consumo. Además, se puede fomentar la creación de programas de distribución de los productos cosechados entre los estudiantes y sus familias, así como la venta de excedentes en mercados locales.

## REFERENCIAS

- Banco Mundial. (2024). *Agricultura y alimentos*. World Bank. <https://www.bancomundial.org/es/topic/agriculture/overview>
- Bisquert, K. M., Meira, P. Á., & Agúndez, A. (2023). Ecociudadanía y educación del consumo alimentario. Buenas prácticas socioeducativas en iniciativas ciudadanas de consumo responsable. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 42, 181–195. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2023.42.12](https://doi.org/10.7179/PSRI_2023.42.12)
- Díaz, J., & Ledesma, M. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(93), 432-445.
- EPP Group. (2023). *La agricultura europea es una solución, no un problema*. <https://www.eppgroup.eu/es/sala-de-redaccion/la-agricultura-europea-es-una-solucion-no-un-problema>
- Fuentes, J., Herrero, G., Montes, M. Á., & Jáuregui, I. (2020). Alimentación familiar: influencia en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos de la conducta alimentaria. *Journal of Negative and No Positive Results*, 5(10), 1221–1244. <https://doi.org/10.19230/JONNPR.3955>
- Gracia, M. (2011). La obesidad como enfermedad, la obesidad como problema social: Reflexiones sobre programas para combatir la obesidad. *Revista de La Facultad de Medicina*, 54(3), 20–28. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0026-17422011000300004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422011000300004)
- Instituto Peruano de Economía. (2023, junio 1). Pobreza en Loreto aumentó a 40% en el 2022 | IPE. *Instituto Peruano de Economía*. <https://www.ipe.org.pe/portal/pobreza-en-loreto-aumento-a-40-en-el-2022/>
- Landini, F., & Beramendi, M. (2020). ¿Agroecología o agricultura convencional moderna? Posicionamientos de extensionistas rurales argentinos. *RIA. Revista de Investigaciones Agropecuarias*, 46(3), 352-361.
- Pérez, P. (2019). Educación para la innovación agraria. Un modelo para la acción educativa. *Creativity and Educational Innovation Review*, 10, 128. <https://doi.org/10.7203/CREATIVITY.2.13756>
- Quevedo, R. (2022). *Temas agrarios de la agricultura a la educación*. 2. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_agro/article/view/22232](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_agro/article/view/22232)
- Serra, L., & Ortiz, A. (2018). LA DIETA MEDITERRÁNEA COMO EJEMPLO DE UNA ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN SOSTENIBLES: ENFOQUE MULTIDISCIPLINAR. *Nutrición Hospitalaria*, 35(4). <https://doi.org/10.20960/nh.2133>
- Unidad de las Naciones Unidas. (2023). *La UNESCO en la COP28: Hacer de la educación la solución a largo plazo de la crisis climática | UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-en-la-cop28-hacer-de-la-educacion-la-solucion-largo-plazo-de-la-crisis-climatica>

- Velázquez, M. E., Goñi, F. F., & Luquillas, M. (2021). Estrategia pedagógica para el mejoramiento de los hábitos alimenticios. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(21), 1613–1627. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.302>
- Vera, R., Ascarza, Y., & Ramirez, A. (2023). El desafío de la contaminación ambiental en época de COVID-19 en el Perú 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6074-6088. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.6609](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6609)

# ANEXOS

## ANEXO 1. Sesión de Aprendizaje N° 01

Sesión de Aprendizaje N° 01					
DATOS INFORMATIVOS					
INSTITUCION EDUCATIVA	E.B.R "Arahuante"	GRADO	Primero	FECHA	
AREA	Educ. para el Trabajo	SECCION			
DOCENTE	Enrique Carihuasairo Curitima	DURACION	90 min		
Propósito de Aprendizaje					
Capacidad (Aprendizaje Esperado)	Ubicación del terreno para la siembra de hortalizas				
Tema Transversal Priorizado	Educación para la creatividad y el desarrollo sostenible	Valor Priorizado		Responsabilidad	
SECUENCIA DIDÁCTICA					
ACT	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T	
Inicio	Motivación	- Realizamos mediante juegos, dinámica, cuentos.	- Láminas - Hojas impresas	10'	
	Recuperación de saberes previos	- Preguntamos que entienden sobre ubicación del terreno para sembrar hortalizas.			
	Conflicto Cognitivo	- Los alumnos dan diferentes conceptos.			
Desarrollo	Construcción de Aprendizajes	- Se reparte una imagen de diversas variedades de verduras. - Describe la importancia, características y clasificaciones en forma grupal. - Sistematizamos la información transcribiendo en sus cuadernos.	- Hojas impresas - Papelotes - Plumones - Pizarra - Tiza	60'	
	Consolidación o Sistematización	- Define un nuevo concepto de ubicación del terreno para sembrar hortalizas. - Analiza los tipos de trabajos. - Identifica las principales características de los cambios tecnológicos.			
Final	Transferencia a situaciones nuevas	- Después de haber logrado la información, los estudiantes reconocen cuán importante es sembrar hortalizas para la alimentación, nutrición, salud y ecología.	- Tarjetas	10'	
	Metacognición	- Realizan la Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve?			
Evaluación					
Capacidad		Indicador de Evaluación		Instrumento	
- Gestión de procesos		- Reconoce la clasificación de hortalizas por alimentación y condimentación.		- Diálogo - Oral	
..... V° B° SUBDIRECTOR			..... DOCENTE		



## ANEXO 2. Sesión de Aprendizaje N° 02

DATOS INFORMATIVOS				
I.E.	: E.B.R. "Arahuante"			
Área	: Educación para el Trabajo			
Grado	: Primero			
Sección	: Única			
Duración	: 90'			
Docente	: Enrique Carihuasairo Curitima			
Propósito de Aprendizaje				
Capacidad (Aprendizaje Esperado)	Ejecución de procesos			
Tema Transversal Priorizado	Educación para la creatividad y el desarrollo sostenible	Valor Priorizado	Responsabilidad	
SECUENCIA DIDÁCTICA				
ACT.	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T
Inicio	Motivación	- Salimos al patio y realizamos una dinámica.	- Diálogo	10'
	Recuperación de saberes previos	- Se recoge los conocimientos de la sesión anterior haciendo algunas interrogantes.		
	Conflicto Cognitivo	- Lluvia de ideas sobre la sección anterior.		
Desarrollo	Construcción de Aprendizajes	- Describe la importancia sobre la preparación del terreno y sus procedimientos. - Observa las acciones realizadas por los estudiantes durante la actividad propuesta.	- Imagen - Cuaderno - Lapicero - Pizarra - Tiza	60'
	Consolidación o Sistematización	- Sistematiza la información transcribiendo en sus cuadernos.		
Final	Transferencia a situaciones nuevas	- Realiza tareas y operaciones con herramientas para la producción de proyectos sencillos.	- Diálogo - Cuaderno - Lapicero - Pizarra - Tiza	10'
	Metacognición	- Tiene la voluntad y automotivación para el logro de sus metas.		
Evaluación				
Capacidad	Indicador de Evaluación		Instrumento	
- Ejecución de procesos	- Conocer los procesos para establecer cultivos.		- Diálogo - Oral	
..... V° B° SUBDIRECTOR			..... DOCENTE	

### ANEXO 3. Sesión de Aprendizaje N° 03

I.E.	: E.B.R. "Arahuante"			
Área	: Educación para el Trabajo			
Grado	: Primero			
Duración	: 90'			
Docente	: Enrique Carihuasairo Curitima			
<b>Propósito de Aprendizaje</b>				
Capacidad (Aprendizaje Esperado)	Siembra de hortalizas			
Tema Transversal Priorizado	Educación para la creatividad y el desarrollo sostenible	Valor Priorizado	Responsabilidad	
<b>Secuencia Didáctica</b>				
ACT	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	T
Inicio	Motivación	- Inicio la sesión mediante un diálogo o conversatorio dirigiéndome a todos los alumnos presentes, sobre las actividades que se han programado.	- Diálogo - Alumnos - Aula	10'
	Recuperación de saberes previos	- A los estudiantes se les pide que saquen un papel blanco y se escribe las preguntas en la pizarra.		
	Conflicto Cognitivo	- Debate con los alumnos sobre las respuestas de las preguntas.		
Desarrollo	Construcción de Aprendizajes	- Luego los estudiantes se dirigen al lugar (terreno) para realizar la actividad programada. - Previo a ésta, se sistematiza la información en forma oral.	- Campo - Diálogo	60'
	Consolidación o Sistematización	- Organiza informaciones sobre la siembra de hortalizas. - Identifica los tipos de siembra de hortalizas.		
Final	Transferencia a situaciones nuevas	- Antes de finalizar la hora pactada, los estudiantes hacen mantenimiento de sus herramientas.	- Campo - Diálogo	10'
	Metacognición	- Realizan la Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve?		
<b>Evaluación</b>				
Capacidad	Indicador de Evaluación		Instrumento	
- Gestión de procesos. - Ejecución de productivos.	- Conoce procesos para establecer los cultivos. - Identifica las labores culturales.		- Examen temático - Diálogo	
.....		.....		
V° B° SUBDIRECTOR		DOCENTE		

## ANEXO N° 04 Sesión de Aprendizaje N° 04

<u>DATOS INFORMATIVOS</u>					
I.E.	: E.B.R. "Arahuante"				
Área	: Educación para el Trabajo				
Grado	: Primero				
Duración	: 90'				
Docente	: Enrique Carihuasairo Curitima				
Propósito de Aprendizaje					
Capacidad (Aprendizaje Esperado)	Tipos de siembra de hortalizas				
Tema Transversal Priorizado	Educación para la creatividad y el desarrollo sostenible	Valor Priorizado	Responsabilidad		
ACT.	Secuencia Didáctica			Recursos	T
Inicio	Motivación	- Inicio la sesión con un diálogo o conversatorio con todos los alumnos presentes sobre la actividad que se va a realizar.		- Diálogo - Alumnos - Aula	10'
	Recuperación de saberes previos	- A los estudiantes se les pide opiniones sobre tipos de siembra que conocen.			
	Conflicto Cognitivo	- Debate sobre las opiniones dadas.			
Desarrollo	Construcción de Aprendizajes	- Luego los estudiantes se dirigen al lugar (terreno) para realizar la actividad programada.		- Campo - Diálogo - Herramientas	60'
	Consolidación o Sistematización	- Identifica los tipos de siembra y el distanciamiento para sembrar hortalizas.			
Final	Transferencia a situaciones nuevas	- Antes de finalizar la hora pactada, los estudiantes hacen mantenimiento de sus herramientas.		- Campo - Diálogo	10'
	Metacognición	- Realizamos la Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve?			
Evaluación					
Capacidad	Indicador de Evaluación		Instrumento		
- Realizan las actividades programadas para sembrar hortalizas.	- Ejecuta los pasos a seguir para sembrar hortalizas.		- Examen temático - Diálogo		
..... V° B° SUBDIRECTOR			..... DOCENTE		

## ANEXO N° 05 Sesión de Aprendizaje N° 05

<u>DATOS INFORMATIVOS</u>				
I.E.	: E.B.R. "Arahuante"			
Área	: Educación para el Trabajo			
Grado	: Primero			
Duración	: 90'			
Docente	: Enrique Carihuasairo Curitima			
<b>Propósito de Aprendizaje</b>				
Capacidad (Aprendizaje Esperado)	Control de plagas y enfermedades			
Tema Transversal Priorizado	Educación para la creatividad y el desarrollo sostenible	Valor Priorizado	Responsabilidad	
<b>ACT.</b>	<b>Secuencia Didáctica</b>			<b>T</b>
Inicio	Motivación	- Inicio la sesión con una dinámica.		10'
	Recuperación de saberes previos	- Los estudiantes dan sus opiniones sobre el tema programado.		
	Conflicto Cognitivo	- Debate sobre las opiniones dadas por los alumnos.		
Desarrollo	Construcción de Aprendizajes	- Los estudiantes se dirigen al campo de sembríos para realizar las actividades programadas para el control de plagas y enfermedades.		60'
	Consolidación o Sistematización	- Los alumnos identifican a las plantas que están siendo afectadas por las plagas.		
Final	Transferencia a situaciones nuevas	- Antes de finalizar la hora pactada, los estudiantes hacen limpieza de sus herramientas.		10'
	Metacognición	- Realizan la Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve?		
<b>Evaluación</b>				
	<b>Capacidad</b>	<b>Indicador de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>	
	- Comprenden y valoran el efecto del ataque de las plagas y enfermedades a las hortalizas.	- Identifica y aplica correctamente los medios para controlar a las plagas que están afectando a las hortalizas.	- Examen temático - Examen oral - Diálogo	
.....		.....		
V° B° SUBDIRECTOR		DOCENTE		

## ANEXO N° 06. Sesión de Aprendizaje N° 06

DATOS INFORMATIVOS					
I.E.	: E.B.R. "Arahuante"				
Área	: Educación para el Trabajo				
Grado	: Primero				
Duración	: 90'				
Docente	: Enrique Carihuasairo Curitima				
Propósito de Aprendizaje					
Capacidad (Aprendizaje Esperado)	Control de enfermedades en hortalizas				
Tema Transversal Priorizado	Educación para la creatividad y el desarrollo sostenible	Valor Priorizado	Responsabilidad		
ACT.	Secuencia Didáctica			Recursos	T
Inicio	Motivación	- Se inicia con una dinámica sobre el tema por realizar.		- Diálogo - Alumnos - Aula	10'
	Recuperación de saberes previos	- Lluvia de ideas dadas por los alumnos.			
	Conflicto Cognitivo	- Debate sobre las respuestas aportadas por cada alumno participante.			
Desarrollo	Construcción de Aprendizajes	- Realizan las actividades para controlar las enfermedades de las hortalizas.		- Campo - Diálogo	60'
	Consolidación o Sistematización	- Reconocen los efectos y perjuicios que hacen las enfermedades en la siembra de hortalizas.			
Final	Transferencia a situaciones nuevas	- Antes de finalizar la hora pactada, los estudiantes recogen los materiales utilizados para el control de las enfermedades.		- Campo - Diálogo	10'
	Metacognición	- Realizamos la Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve?			
Evaluación					
Capacidad	Indicador de Evaluación		Instrumento		
- Realizan las labores culturales para controlar las enfermedades en la siembra de hortalizas.	- Realizan y ponen en práctica las labores culturales para controlar el ataque de las enfermedades en la siembra de hortalizas.		- Examen escrito - Examen oral - Diálogo		
.....			.....		
V° B° SUBDIRECTOR			DOCENTE		

## ANEXO N° 07. Sesión de Aprendizaje N° 07

<u>DATOS INFORMATIVOS</u>				
I.E.	: E.B.R. "Arahuante"			
Área	: Educación para el Trabajo			
Grado	: Primero			
Duración	: 90'			
Docente	: Enrique Carihuasairo Curitima			
<b>Propósito de Aprendizaje</b>				
Capacidad (Aprendizaje Esperado)	Cosecha de hortalizas			
Tema Transversal Priorizado	Educación para la creatividad y el desarrollo sostenible	Valor Priorizado	Responsabilidad	
ACT.	Secuencia Didáctica	Recursos	T	
Inicio	Motivación	- Se inicia haciendo interrogantes sobre el tema a los estudiantes.	- Diálogo - Alumnos - Aula	10'
	Recuperación de saberes previos	- Los alumnos dan conceptos según a sus criterios o ideas.		
	Conflicto Cognitivo	- Debate sobre los conceptos con respuestas dadas por los estudiantes.		
Desarrollo	Construcción de Aprendizajes	- Los estudiantes realizan la recolección de los frutos maduros. - Los estudiantes utilizan los materiales para la recolección de los frutos.	- Campo - Diálogo	60'
	Consolidación o Sistematización	- Los estudiantes valoran y reconocen el momento de la madurez fisiológica de las hortalizas.		
Final	Transferencia a situaciones nuevas	- Antes de finalizar la hora pactada, los estudiantes antes transportan los productos cosechados.	- Campo - Diálogo	10'
	Metacognición	- Realizamos la Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve?		
<b>Evaluación</b>				
Capacidad	Indicador de Evaluación	Instrumento		
- Realizan las actividades de recolección de hortalizas.	- Ejecutan las acciones de recolección de las hortalizas para el consumo.	- Examen escrito - Examen oral		
.....		.....		
V° B° SUBDIRECTOR		DOCENTE		

## ANEXO N° 08. Sesión de Aprendizaje N° 08

### DATOS INFORMATIVOS

I.E. : E.B.R. "Arahuante"  
 Área : Educación para el Trabajo  
 Grado : Primero  
 Duración : 90'  
 Docente : Enrique Carihuasairo Curitima

Propósito de Aprendizaje			
Capacidad (Aprendizaje Esperado)	Cosecha manual de hortalizas		
Tema Transversal Priorizado	Educación para la creatividad y el desarrollo sostenible	Valor	Responsabilidad

ACT.	Secuencia Didáctica		Recursos	T
Inicio	Motivación	- Se motiva con una dinámica sobre la canasta de hortalizas.	- Diálogo - Alumnos - Aula	10'
	Recuperación de saberes previos	- Lluvia de ideas aportadas por los alumnos.		
	Conflicto Cognitivo	- Debate sobre los conceptos de los estudiantes.		
Desarrollo	Construcción de Aprendizajes	- Programar y ejecutar las labores culturales en la cosecha de los productos hortícolas.	- Campo - Diálogo	60'
	Consolidación o Sistematización	- Ejecuta las labores culturales para cosechar los productos y su comercialización.		
Final	Transferencia a situaciones nuevas	- Antes de finalizar la hora de cosecha, los estudiantes seleccionan los productos cosechados para la comercialización.	- Campo - Diálogo	10'
	Metacognición	- Realización de la Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve?		

Evaluación		
Capacidad	Indicador de Evaluación	Instrumento
- Realizan las actividades de recolección de hortalizas.	- Valora las actividades de recolección o cosecha de las hortalizas.	- Examen escrito - Diálogo

.....  
 V° B° SUBDIRECTOR

.....  
 DOCENTE

## ANEXO N° 09. Sesión de Aprendizaje N° 09

### DATOS INFORMATIVOS

I.E. : E.B.R. "Arahuante"  
 Área : Educación para el Trabajo  
 Grado : Primero  
 Duración : 90'  
 Docente : Enrique Carihuasairo Curitima

Propósito de Aprendizaje			
Capacidad (Aprendizaje Esperado)	Selección de hortalizas		
Tema Transversal Priorizado	Educación para la creatividad y el desarrollo sostenible	Valor	Responsabilidad

ACT.	Secuencia Didáctica		Recursos	T
Inicio	Motivación	- Se inicia con una dinámica.	- Diálogo - Alumnos - Aula	10'
	Recuperación de saberes previos	- El profesor pregunta y los alumnos responden los conceptos según sus conocimientos.		
	Conflicto Cognitivo	- Debate por los estudiantes presentes sobre los conceptos dados.		
Desarrollo	Construcción de Aprendizajes	- Programa y ejecuta las labores culturales de selección de los productos cosechados para la comercialización.	- Campo - Diálogo	60'
	Consolidación o Sistematización	- Aplica los parámetros de calidad para ser seleccionados según su tamaño de los productos cosechados para ser comercializados.		
Final	Transferencia a situaciones nuevas	- Al finalizar la producción conocen como seleccionar los productos hortícolas para luego ser comercializados.		10'
	Metacognición	- Realizamos la Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve?		

Evaluación		
Capacidad	Indicador de Evaluación	Instrumento
- Reconoce y valora las técnicas de producción de hortalizas de su contexto.	- Aplica y ejecuta las técnicas de cosecha de hortalizas para luego ser comercializado en el mercado local.	- Examen escrito - Práctica

.....  
 V° B° SUBDIRECTOR

.....  
 DOCENTE



## ANEXO N° 10. Sesión de Aprendizaje N° 10

<u>DATOS INFORMATIVOS</u>			
I.E.	: E.B.R. "Arahuante"		
Área	: Educación para el Trabajo		
Grado	: Primero		
Duración	: 90'		
Docente	: Enrique Carihuasairo Curitima		
Propósito de Aprendizaje			
Capacidad (Aprendizaje Esperado)	Comercialización de hortalizas		
Tema Transversal Priorizado	Educación para la creatividad y el desarrollo sostenible	Valor	Responsabilidad
ACT.	Secuencia Didáctica	Recursos	T
Inicio	Motivación	- Motivación con una dinámica.	10'
	Recuperación de saberes previos	- Hacemos interrogantes a los estudiantes y ellos responden según sus conocimientos.	
	Conflicto Cognitivo	- Debate sobre los conceptos dados por los estudiantes.	
Desarrollo	Construcción de Aprendizajes	- Programar y ejecutar las labores culturales en la cosecha de los productos y su comercialización.	60'
	Consolidación o Sistematización	- Aplica los parámetros de calidad para la clasificación de los productos cosechados para luego ser comercializados.	
Final	Transferencia a situaciones nuevas	- Los alumnos al finalizar la cosecha transportan sus productos para ser comercializado al mercado local.	10'
	Metacognición	- Realizamos la Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Para qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Qué dificultades tuve?	
Evaluación			
Capacidad	Indicador de Evaluación	Instrumento	
- Programa y ejecuta las labores culturales en la cosecha de las hortalizas para luego ser comercializados.	- Aplica los parámetros de calidad para la clasificación de los productos cosechados para su comercialización.	- Examen escrito - Diálogo	
.....	.....		
V° B° SUBDIRECTOR	DOCENTE		

**ANEXO N° 11. Fotografías presentadas por etapa**



## ANEXO N° 12. Preparación del terreno



**ANEXO N° 13. Siembra de hortalizas**

