



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar en la motivación académica de los
estudiantes de la I.E. “Villa Los Reyes” Ventanilla -
2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Fanny Vela Chicches

ASESOR:

Dr. Felipe Guizado Oscco

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2017

Jurado calificador

Dr: Joaquín Vertiz Osores
Presidente

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Secretaria

Dr. Felipe Guizado Oscoco
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mi hija Mariana quien desde que nació se ha convertido en mi motor, en mi fuerza, y en mis ganas de superación.

A mi madre, la mujer que siempre está conmigo y es mi apoyo incondicional en todo mis proyectos de vida.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por brindarnos la oportunidad a los maestros en seguir desarrollándonos como profesionales de la educación con los programas de maestría y doctorado.

Agradezco al profesor asesor de este trabajo el Doctor Felipe Guizado Oscco quién ha demostrado gran profesionalismo al ser un buen guía y maestro orientando de forma adecuada para sacar adelante este trabajo de investigación.

A todas las personas que de una u otra manera contribuyeron para que se logre culminar este trabajo.

Declaración de autoría

Yo, Fanny Julieta Vela Chicches, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la I.E “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017 presentada, en 142 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 27 de enero del 2018

Fanny Julieta Vela Chicches

DNI: 10382129

Presentación

Señores miembros del Jurado

Presento ante ustedes la Tesis titulada “Clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la I.E “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017, con la finalidad de determinar la incidencia del Clima Social Familiar en la motivación académica de los estudiantes de la I.E “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Maestro en educación con Mención en Administración de la Educación.

Esperamos que estos aportes contribuyan con el clima social familiar para mejorar la motivación académica de la Institución Educativa “Villa los Reyes” ventanilla - 2017.

La presente investigación se ha estructurado en siete capítulos contando con el esquema sugerido por la universidad Cesar Vallejo.

En el primer capítulo se presenta la introducción. En el segundo capítulo se expone el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestran los resultados. En el cuarto capítulo se aborda la discusión de los resultados. En el capítulo quinto se precisan las conclusiones. En el sexto capítulo se indican las recomendaciones que hemos planteado, luego del análisis de los datos de las variables en estudio. Finalmente, en el séptimo capítulo presentamos las referencias bibliográficas y anexos de la presente investigación.

La autora

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	17
1.3. Teorías relacionadas	25
1.4. Formulación del problema	35
1.5. Justificación del estudio	35
1.6. Hipótesis	37
1.7. Objetivos	37
II. METODOLOGÍA	38
2.1. Diseño de investigación	39
2.2. Tipo de estudio	41
2.3. Variables	42
2.4. Población y muestra	44
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
2.6. Métodos de análisis de datos	51
2.7. Aspectos éticos	51

III. RESULTADOS	52
IV. DISCUSIÓN	71
V. CONCLUSIONES	75
VI. RECOMENDACIONES	77
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	79

Anexos

Anexo A. Matriz de consistencia

Anexo B. Instrumento que mide el clima social familiar

Anexo C. Instrumento que mide la motivación académica

Anexo D. Base de datos de las variables

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la variable clima social familiar	43
Tabla 2: Operacionalización de la variable motivación académica	43
Tabla 3: Población de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017	44
Tabla 4: Dimensiones de la variable clima social familiar	48
Tabla 5: Dimensiones de la variable motivación académica	49
Tabla 6: Niveles del clima social familiar de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017	53
Tabla 7: Niveles de las relaciones de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017	54
Tabla 8: Niveles del desarrollo de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017	55
Tabla 9: Niveles de la estabilidad de los estudiantes de la I. E. “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017	56
Tabla 10: Niveles de la motivación académica de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” Ventanilla – 2017	57
Tabla 11: Niveles de la motivación intrínseca de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” Ventanilla -2017	58
Tabla 12: Niveles de la motivación extrínseca de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” Ventanilla -2017	59
Tabla 13: Determinación del ajuste de los datos para el modelo del Clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la I. E. “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017	61
Tabla 14: Determinación de las variables para el modelo de la regresión logística ordinal	62
Tabla 15: Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa	62

	Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017.	
Tabla 16:	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	64
Tabla17:	Determinación del ajuste de los datos para el modelo del Clima social familiar en la motivación intrínseca de los estudiantes de la I.E. "Villa los Reyes" Ventanilla -2017	64
Tabla 18:	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	65
Tabla 19:	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria.El clima social familiar en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución educativa "Villa los Reyes" Ventanilla - 2017	65
Tabla 20:	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	67
Tabla 21:	Determinación del ajuste de los datos para el modelo del clima social familiar en la motivación extrínseca de los estudiantes de la I.E. "Villa los Reyes" Ventanilla - 2017	67
Tabla 22:	Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal	68
Tabla 23:	Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria. Clima social familiar en la motivación extrínseca de los estudiantes de la I.E. "Villa los Reyes" Ventanilla – 2017	68
Tabla 24:	Pseudo coeficiente de determinación de las variables	70

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Niveles del clima social familiar de los estudiantes de la I.E “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017	53
Figura 2: Niveles de las relaciones de los estudiantes de la I.E “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017	54
Figura 3: Niveles del desarrollo de los estudiantes de la I.E “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017	55
Figura 4: Niveles de la estabilidad de los estudiantes de la I.E “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017	57
Figura 5: Niveles de la motivación académica de los estudiantes de la I.E “Villa los Reyes” Ventanilla – 2017	58
Figura 6: Niveles de la motivación Intrínseca de los estudiantes de la I.E “Villa los Reyes” Ventanilla – 2017	59
Figura 7: Niveles de la motivación extrínseca de los estudiantes de la I.E “Villa los Reyes” Ventanilla – 2017	60

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general la de determinar la incidencia del clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes” Ventanilla - 2017. A partir de una determinada problemática y mediante los procedimientos metodológicos.

El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel de corte transversal en el nivel descriptivo, correlacional causal, que recogió información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar dos instrumentos: cuestionario clima social familiar con 90 ítems y el cuestionario de la motivación académica, con 24 ítems la población está conformada por 208 estudiantes de la Institución Educativa “Villa Los Reyes” del distrito de Ventanilla - 2017.

En los resultados de la correlación causal entre las variables, arrojan que el coeficiente que se obtiene es que la variabilidad de la motivación académica se debe al 20.5% del clima social familiar. Determinado por un Pseudo R cuadrado de nagelkerke de 0,205 Lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula: El clima social familiar incide significativamente en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017.

Palabras claves: clima social, familia y motivación.

Abstract

The general objective of this research was to determine the incidence of the family social climate on the academic motivation of the students of the educational institution "Villa los Reyes" Ventanilla - 2017. Based on a specific problem and through methodological procedures.

The method used in the investigation was the hypothetical deductive, this research used for its purpose the non-experimental design of cross-sectional level at the descriptive level, causal correlation, which collected information in a specific period, which was developed by applying two instruments: Family social climate questionnaire with 90 items and the questionnaire of academic motivation, with 24 items the population is made up of 208 students of the Educational Institution "Villa Los Reyes" of the district of Ventanilla, 2017.

In the results of the causal correlation between the variables, they show that the coefficient obtained is that the variability of academic motivation is due to 20,5% of the family social climate. Determined by pseudo R squared of nagelkerke 0,205. Which allows accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis: The family social climate significantly affects the academic motivation of the students of the educational institution "Villa los Reyes " Ventanilla - 2017.

Keywords: social climate, family and motivation.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática.

Estudios efectuadas por la Unesco (2005) refieren que el clima social familiar es considerada como una variable que posee mucha influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto, un ambiente agradable en las familias, entre los compañeros del aula escolar y el respeto de los docentes hacia los estudiantes, están relacionados a un mejor aprovechamiento académico por parte de los estudiantes. Se puede inferir que si el rendimiento es negativo es posible que los estudiantes están poco motivados y ello depende también del clima social familiar.

En cuanto a motivación académica, a nivel mundial es una variable en constante estudio y, por lo mismo, es un problema que afecta a muchos estudiantes la falta de ella. Siendo la motivación un factor importante y necesario para el logro de un buen rendimiento académico o logro de capacidades y competencias, muchos docentes tienen dificultades en lograrla con sus estudiantes.

En ese sentido, la motivación académica es entendida como el motor importante que orienta hacia una acción de aprendizaje de los estudiantes como producto de una óptima enseñanza y que puede ser originado intrínseca o extrínsecamente. Por ejemplo, no es lo mismo estudiar Matemáticas por el gusto de operar con números, que estudiarla para obtener una buena calificación. El primer caso evidencia la presencia de motivación académica intrínseca y el segundo, de motivación académica extrínseca. Por otro lado, también podemos encontrar estudiantes desmotivados académicamente, es decir que no saben por qué, ni para qué están estudiando.

Teniendo en cuenta los hallazgos de las investigaciones internacionales que están a favor de la motivación intrínseca, es desconcertante conocer los resultados de una reciente investigación nacional, en donde se halló que la motivación

intrínseca no está significativamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria (García, 2004). No obstante, este resultado puede ser explicado por los reportes de investigaciones internacionales que refieren una baja de la motivación intrínseca al ingreso de la Secundaria; pero como refiere Harter (2001), dicha disminución no se ha encontrado en todos los estudiantes, ni en todas las asignaturas. Es por ello, que la presente investigación tiene un especial interés por el estudio de la motivación académica en los estudiantes del nivel Secundario específicamente.

A nivel nacional el problema del clima social familiar y de la motivación académica no es ajeno. Existen muchas instituciones educativas en donde no se genera una buena motivación académica y, también, hay muchas familias en donde el clima no es el más adecuado.

El Ministerio de Educación (2009) señala que el docente puede crear en el aula de clases un clima que favorezca o perjudique el aprendizaje de sus estudiantes; esto es a través de la motivación, la cual debe estimular la curiosidad, el asombro frente a aquello misterioso y novedoso, promover la apertura a nuevos aprendizajes, la necesidad de explorar, de descubrir, de pensar y de abrirse a nuevos conocimientos, a pesar de que estos aspectos están presentes en el aula los estudiantes no están motivados, ello nos conduce a pensar que en la familia no se está trabajando o aportando para la motivación de estudiante es por ello que se realiza la investigación.

Por lo tanto la motivación toma un papel importante en la formulación de un clima de aula positivo, y depende de agentes exteriores e interiores. Un estudiante puede sentirse motivado porque los contenidos de trabajo y las relaciones que existen dentro del aula tienen sentido y lo llevan a realizar la tarea o actividad asignada. En síntesis: es importante que el docente piense sobre su gran responsabilidad, a pesar de todas las dificultades que se presentan debe tener una

actitud positiva, de confianza en la capacidad de los alumnos, de estímulo a la participación de todos los alumnos.

La Institución educativa Villa los Reyes no es ajena a esta problemática, es una Institución Educativa ubicada en una zona marginal de ventanilla con grandes carencias económicas y afectivas. Los estudiantes provienen en su mayoría de familias numerosas, es por ello que los jóvenes no reciben la atención necesaria de sus padres, debido a que sus padres están más preocupados en la atención que le dan a los hijos pequeños que en la atención que le dan a sus hijos más grandes a ello se suma una problemática muy frecuente en nuestra Institución que es la de la desintegración familiar el cual acarrea tener estudiantes con problemas de baja autoestima, problemas de conducta, y estudiantes desmotivados con los estudios.

1.2 Trabajos previos.

Internacionales

Valdés y Carlos (2014) este estudio sobre variables *auto concepto social, clima familiar y clima escolar con la presencia de bullying en estudiantes de secundarias públicas de un estado de noroeste de México*, el cuál determinó la relación de las variables auto concepto social, clima familiar y clima escolar con la presencia de bullying en estudiantes de secundarias públicas de un estado del noroeste de México. De un total de 930 estudiantes encuestados se seleccionaron para participar en el estudio a 195 (20.1%), los cuales reportaron un promedio de tres o más conductas agresivas hacia los pares durante el último mes. Utilizándose una regresión lineal múltiple se encontró que las variables Clima Escolar (Beta estandarizado = $-.491$) y Clima Familiar (Beta estandarizado = $-.407$), explican una parte importante de la violencia entre estudiantes ($R^2 = .74$). El hallazgo de que las variables escolares y familiares se relacionan de manera significativa con el bullying evidenció la utilidad del enfoque ecológico en el análisis de esta problemática. Palabras clave: Bullying; estudiantes; factores de riesgo;

Cortés (2015) en su estudio *caracterización de la motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de primer semestre de medicina de la pontificia universidad Javeriana de Colombia*, en el ámbito de la educación médica son pocos los trabajos cualitativos que examinan a profundidad la experiencia motivacional de los estudiantes. El objetivo de la investigación fue de caracterizar la motivación académica y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de primer semestre de medicina. El método utilizado fue un estudio exploratorio multimétodo concurrente en estudiantes de primer semestre de medicina de la Pontificia Universidad Javeriana. Se realizaron encuestas y grupos focales al inicio, mitad y final del semestre. Se midieron variables sociodemográficas y variables sobre motivación y rendimiento académico en los participantes que en su mayoría fueron mujeres (67,4%), con una edad media de 17,5 años. Los motivos para estudiar medicina fueron principalmente altruistas. Predominando al inicio la motivación intrínseca (69%). En la mitad del semestre, el tipo de motivación se modificó hacia motivaciones menos autónomas, la intensidad de la motivación disminuyó en el 64,7% de los estudiantes, y el riesgo de depresión aumentó al 27%. A partir de la información cualitativa recolectada en los grupos focales se logró obtener una imagen completa de la vivencia motivacional de los estudiantes. Discusión: El ingreso a la universidad es un momento crítico que obliga al estudiante a ajustar su estilo de vida y método de estudio para adaptarse a la alta exigencia académica. Cuando la calificación obtenida no refleja el esfuerzo realizado, el estudiante puede entrar en un círculo de frustración y pérdida de confianza en sus capacidades. Los profesores debemos proveerle al estudiante experiencias académicas que fortalezcan su motivación intrínseca y su capacidad de introspección.

Santos (2012) efectuó una investigación titulada *la influencia del clima social en el rendimiento de niños y niñas de la cabecera municipal de Mixco*. Es un estudio descriptivo causal, la muestra estuvo conformada por 135 estudiantes entre niños y niñas de cuarto a sexto grado de primaria, se utilizaron dos instrumentos la

encuesta y la prueba proyectiva. El objetivo fue determinar en qué grado el clima social incide en el aprovechamiento académico de los estudiantes guatemaltecos. Según los resultados, la violencia y la inestabilidad social influyen de manera negativa en la formación integral de los estudiantes de educación básica, lo cual se traslada negativamente en el rendimiento académico. Así, el temor, la inseguridad y la tensión que muestran los estudiantes en sus hogares y fuera de ellos repercuten en la concentración académica de los alumnos. También se reportó que la violencia impacta fuertemente en los estudiantes para que éstos puedan confiar y vivir plenamente en sociedad. Se sienten desprotegidos, inseguros, incluso en el seno familiar.

Rivera (2014) realizó una investigación titulada *la motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato técnico del instituto república federal de México de Comayagüela durante el año lectivo 2013*. Es una investigación de tipo básico, nivel descriptivo con diseño correlacional de corte transversal. La investigación se realizó con toda la población, 107 estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitario que cursan el año lectivo 2013. Se utilizó la técnica del cuestionario para los estudiantes, donde se utilizó 2 escalas; una modificación de la escala atribucional de motivación de logro modificada (EAME) de Manassero y Vásquez y la escala de motivación Académica (EMA) El objetivo fue analizar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. De acuerdo a los resultados, la motivación influye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que según se comprobó las variables de motivación intrínseca y extrínseca explican el 13.5% de la variable rendimiento académico. Los indicadores que más influyen de la motivación intrínseca son la autoestima y la autorrealización del alumno. Los aspectos más destacados de la motivación extrínseca y que influyen positivamente en el rendimiento del alumno son la influencia de los compañeros en la realización de las tareas, así como la influencia de los docentes, esto nos indica que el docente es un guía en el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes en este

nivel. En cuanto a los niveles de motivación intrínseca se encontró que el 80.4% se encuentran en el rango de excelente y los niveles de motivación extrínseca un poco más abajo, es decir 75.7% se encuentran en este mismo nivel de excelente. Estos datos reflejan que los estudiantes tienen una excelente motivación intrínseca y extrínseca y que todos los aspectos que conllevan a una buena motivación están bien arraigados en los estudiantes, reflejándose en su buen desempeño en el ámbito estudiantil. En el análisis correlacional se encontró que las variables que mayor influye en el rendimiento académico es la motivación extrínseca con un coeficiente de correlación de 0.364 que indica una intensidad moderada

Helguera y Heredia (2015) en su investigación *influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México*. Esta investigación, pretendió determinar el índice de relación entre dos variables: La motivación y el rendimiento académico en alumnos de profesional de una universidad privada de Culiacán, Sinaloa, México. Una investigación cuantitativa de tipo descriptiva y de diseño transeccional correlacional. La muestra fue de 44 estudiantes pertenecientes al turno semi-escolarizado de tipo nocturno y que actualmente se encuentran en carácter de inscritos y activos. La variable independiente, motivación, fue medida por medio del cuestionario MAPE-3, el cual fue elaborado por Tapia, Montero y Huertas (2000) y el rendimiento académico, valor asumido por una evaluación de tipo sumativa, fue tomado del promedio aritmético de las notas de las asignaturas propias de las carreras de Ing. en Sistemas Computacionales, Administración de Empresas, Ciencias de la Comunicación y Gastronomía de una universidad privada de México. El instrumento empleado en la investigación (MAPE-3) indaga las características motivacionales del alumnado bajo la comprensión de que su comportamiento en contextos tanto académicos, como profesionales, las personas siempre se encuentran encaminadas y dirigidas hacia la consecución de metas externas o internas; siendo que este proceso se ve afectado por 7 factores motivacionales

(motivación por aprender, disposición al esfuerzo, desinterés y rechazo por el trabajo, deseo de éxito y su reconocimiento, miedo al fracaso y ansiedad facilitadora del rendimiento) los cuales pueden considerarse en 3 conjuntos motivadores: Motivación intrínseca (comprender motivación por aprender, disposición al esfuerzo y desinterés y rechazo por el trabajo), Motivación extrínseca (comprende Motivación externa, deseo de éxito, su reconocimiento y Miedo al fracaso) y Ansiedad facilitadora del rendimiento. Los resultados obtenidos se organizaron y analizaron a través de análisis descriptivo (cálculo de medidas de tendencia central) e inferencial (correlación de Spearman y Pearson). Se encontró que la correlación entre la motivación y el rendimiento académico posee relaciones tanto positivas como negativas, la motivación intrínseca posee una relación positiva, la motivación extrínseca posee una relación negativa y la ansiedad facilitadora del rendimiento posee una relación positiva respectivamente ante el rendimiento académico. Evidenciándose de forma estadísticamente significativa la relación entre las variables del estudio, motivación y rendimiento académico.

Nacionales

Maguiña (2017) en su investigación titulada *clima familiar y afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana*, investigación que tuvo como objetivo estudiar la relación entre el clima familiar y el afrontamiento en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima Metropolitana. Con este fin se evaluó a 116 adolescentes, 43 hombres (37.1%) y 73 mujeres (62.9%), entre los 13 y 18 años ($M=15.41$, $DE=.942$), que cursan el tercer (17.2%), cuarto (34.5%) y quinto (48.3%) año de secundaria de un colegio estatal ubicado en el asentamiento humano Laderas de Chillón, en el distrito de Puente Piedra. Asimismo, de acuerdo al Método de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), se obtuvo que el 43.1% vive en situación de pobreza, 31.9% en pobreza extrema y 25% pertenecen a un nivel socioeconómico bajo. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Afrontamiento a través de situaciones revisado (CASQ-R) y la Escala del Clima Socio Familiar (FES). Solo se halló relación significativa, aunque baja, entre la sub

dimensión de Cohesión del clima familiar y el afrontamiento de Aproximación ante las situaciones problema con sus padres y consigo mismos. Asimismo, el afrontamiento de evitación correlacionó con la sub dimensión cohesión ante la situación problema profesores. Adicionalmente, los resultados mostraron que los adolescentes hacen mayor uso del afrontamiento de Aproximación, en el cual se encuentran diferencias significativas respecto al grado de estudio y la estructura familiar. Finalmente, se hallaron diferencias según sexo y nivel socioeconómico en la sub dimensión Conflicto.

Noé (2016), su investigación referida a *conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarmey*, tuvo como principal objetivo determinar la relación de conductas antisociales y clima social familiar a modo de correlación, en los estudiantes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarmey. La muestra estuvo comprendida por 305 estudiantes de primer, segundo y tercer grado de secundaria. Así mismo se utilizó el cuestionario de conductas antisociales de Gonzales (CASIA) adaptado por Quispe (2012) y la escala de clima social familiar de Moos (FES) de Moos y Trickett adaptado por Ruiz y Guerra (1993). En los resultados se observa que existe relación negativa muy baja ($\rho = -0.120^{**}$) entre conductas antisociales y la dimensión relación de clima social familiar. Así mismo se observa que existe relación negativa baja ($\rho = -0.212^{**}$) entre conductas antisociales y la dimensión desarrollo de clima social familiar. Por ultimo en la relación entre conductas antisociales y la dimensión estabilidad de clima social familiar se observa que existe relación negativa baja ($\rho = -0.338^{**}$). Los resultados en los niveles de conducta disocial el nivel bajo con 58.7%, mientras que en la variable clima social familiar se aprecia que predomina la dimensión estabilidad ubicándose en el nivel media con 82.3.

Huamaní (2015) en su investigación sobre *clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo*, tuvo como objetivo

analizar la relación entre el clima socio familiar y la conducta asertiva en estudiantes. Es una investigación básica, nivel descriptivo y diseño correlacional. Se empleó la escala del clima social familiar (FES) y el autoinforme de conducta asertiva (ADCA-1). La muestra estuvo conformada por 183 estudiantes. Según los resultados, en cuanto a la percepción del clima socio familiar es favorable en la dimensión relaciones (cohesión y expresividad) y en conflicto tienden a ser negativos. Hay tendencia desfavorable en la dimensión desarrollo. En cuanto a la estabilidad, existe una tendencia favorable en la organización en tanto que en el control perciben negativamente.

Guerrero (2014), efectuó el estudio de investigación sobre *clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. El objetivo fue establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de Ventanilla. El diseño fue el correlacional y la muestra estuvo conformada por 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, a quienes se le aplicó la escala del clima social familiar de Moors y trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On y el rendimiento académico se obtuvo de las notas del curso de comunicación y matemática. Los resultados mostraron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación. Se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último, el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

Remón (2013) en su investigación titulada *clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*, tuvo como objetivo establecer relaciones

significativas entre las dimensiones y áreas del clima social familiar y los tipos y subtipos de motivación académica y desmotivación. Es una investigación básica, nivel descriptivo y diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 378 estudiantes. La recolección de datos se hizo con la Escala del Clima Social en la Familia de Moos y la Escala de Motivación Académica de Vallerand, esta última fue adaptada y analizada psicométricamente para probar su confiabilidad y validez en nuestro medio. Los resultados demuestran que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación. El área conflicto es el único que presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica.

Morales (2012) presentó su investigación familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero, 2011. El estudio es de tipo descriptivo correlacional, en el que se investigó la relación entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico de 31 estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas San José, San José Obrero y Santa Rosa de Lima, de la ciudad de Chimbote, cuyos padres trabajan en el extranjero. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett, la Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri y el Registro del Promedio Final de Notas del año lectivo 2011. El análisis estadístico aplicado fue la Prueba de Correlación de Pearson. Los resultados del estudio indican que el 58,1% de los estudiantes se ubican en el nivel medio del clima social familiar; el 32,3% en el nivel malo; y el 9,7% en el nivel bueno. En cuanto a la motivación de logro se observa que 51,6% se ubica en la categoría de tendencia alta; el 41,9% en la tendencia baja; y el 6,5% en la categoría baja. Con respecto al rendimiento académico se observa que el 54,9% se ubican entre los niveles bajo y deficiente; el 32,3% en el nivel medio; y sólo un 12,9% se ubican en el nivel alto.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría del clima social familiar

Modelo Interactivo Bidireccional

Según Arranz (2005), los efectos de los comportamientos o los rasgos que presentan los padres de familia sobre sus hijos y los efectos de los comportamientos y rasgos de los hijos sobre sus padres tiene mucho que ver en el clima familiar. La influencia de los hijos menores sobre los padres fue denominada como efecto del niño. A ello se debe sumar el matiz transaccional que considera que la bidireccionalidad es un proceso ininterrumpido que se da entre los padres y los hijos. La concepción interactiva transaccional fue denominada como la teoría de la socialización recíproca o desarrollo transaccional. En ese sentido, el contexto familiar no solamente es un contexto de desarrollo para los hijos en una familia, también lo es para los padres.

Lerner et al. Citados por Arranz (2005) ha propuesto el modelo de bondad de ajuste, que se entiende como aquellas características que presenta el hijo para responder a las diversas demandas de su entorno. Entre las principales demandas se hallan las exigencias y las prácticas educativas de los padres. Se genera una demanda de ajuste positiva cuando existe una retroalimentación positiva hacia los dos partes de interacción, es decir entre los hijos y los padres. Este caso facilita la crianza y fomenta las condiciones adecuadas para un desarrollo psicológico. Si el caso es contrario, es decir una bondad de ajuste negativo, va a generar una crianza más conflictiva que irá acompañada de un aumento de nivel de conflicto entre los padres, con las repercusiones negativas en el desarrollo psicológico infantil. La bondad de ajuste permite evaluar la calidad de ajuste que se produce en las interrelaciones entre padres e hijos.

Definición de clima social familiar

El clima familiar es entendido como la “atmósfera psicológica” de la casa familiar (García, 2005); ésta varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario; existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

Según García (2005) estableció que:

Es lo más probable que el clima sea insatisfactorio para el adolescente en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo se hallan en un punto máximo en ese periodo de su vida. Por desgracia pocos adolescentes creen que un buen clima favorece las relaciones familiares como consecuencia la mayoría de ellos se muestran infelices, critican y censuran la atmosfera psicológica en la que crece el adolescente tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social, en forma directa influyen sus pautas de conducta características. Para Buendía (1999) Sí el clima es feliz el joven reaccionará de manera positiva, si es conflictiva llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, ha situaciones extrañas (p. 66).

Por su parte Zimmer, Gembeck y Locke (2007) definieron el clima familiar como “...un ambiente importante donde los miembros e integrantes de la familia influyen en la conducta y en el desarrollo social, físico, intelectual y afectivo de cada miembro” (p. 75); en consecuencia, el cuidado de ese ambiente es importante porque de ello dependerá en buena parte el destino y futuro de la familia y en consecuencia de la sociedad.

En tanto, Lila y Buelga (2003) mencionaron que un buen clima familiar “...es un ambiente positivo el cual se fundamenta en el afecto entre padres e hijos, además donde se promociona la seguridad, la confianza e intimidad, también la

capacidad de comunicación abierta y empática” (p. 123). Así, después de verificar y hacer seguimiento del tema se constató que estas dimensiones potencian la equilibrada conducta psicológica de los hijos. En cambio, un clima familiar negativo, se relaciona e incrementó problemas en niños y adolescentes, debido más que nada a la falta de comunicación entre la familia, maestros y estudiantes; además muestra carencia de afecto y apoyo, dificultando el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para interactuar en la sociedad.

Dimensiones del clima social familiar

La escala del clima social familiar de Moos, (1995) evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica según Moos, y Trickett, (1995). Está formada por tres dimensiones fundamentales que se detallan a continuación.

Dimensión 1: De relaciones

Es la dimensión que evalúa el grado comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas:

Cohesión (CO): Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Por ejemplo, el ítem 1 “En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros”.

Expresividad (EX): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Por ejemplo, el ítem 12 “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos”.

Conflicto (CT): Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por ejemplo, el ítem 23 “En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo”.

Dimensión 2: De desarrollo

Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco subescalas:

Autonomía (AU): Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Por ejemplo, el ítem 4 “En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta”.

Actuación (AC): Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva. Por ejemplo, el ítem 35 “Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor”.

Intelectual-Cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Por ejemplo, el ítem 46 “En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales”.

Social-Recreativo (SR): Grado de participación en este tipo de actividades. Por ejemplo, el ítem 47 “Todos tenemos uno o dos hobbies”.

Moralidad-Religiosidad (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Por ejemplo, el ítem 18 “En mi casa no rezamos en familia”.

Dimensión 3: De estabilidad

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas:

Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por ejemplo, el ítem 9 “Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente”.

Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos. Por ejemplo, el ítem 60 “En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor”.

Motivación académica

Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca

Vallerand (2001) partiendo de la Teoría de la Autodeterminación, desarrolló el Modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca. Este modelo supone un paso más en el estudio de la motivación y relaciona diferentes constructos a través de una serie de postulados y corolarios que se describen a continuación:

Postulado 1: Un completo análisis de la motivación debe tener en cuenta la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la a motivación.

Postulado 2: Existen tres niveles de motivación: global (motivación general de una persona), contextual (orientación general hacia un contexto específico como la actividad física), y situacional (motivación que se tiene durante el desarrollo de una actividad particular).

Postulado 3: La motivación es determinada por factores sociales, y cada uno de los niveles puede influir en el nivel inferior más próximo, así la motivación global puede influir en la motivación contextual, y ésta en la situacional.

La motivación es determinada por factores sociales, tanto a nivel global, como contextual y situacional, las percepciones de competencia, autonomía y relación con los demás, median el efecto de los factores sociales sobre la motivación, la motivación en un nivel está influida por la motivación del nivel superior.

Postulado 4: Del mismo modo, la motivación en un nivel inferior influye en la motivación de un nivel superior. Por ejemplo, si una adolescente tiene experiencias positivas durante sus entrenamientos (situacional), puede desarrollar actitudes positivas hacia el deporte (contextual) y comprometerse con un estilo de vida activo (global).

Postulado 5: La motivación lleva a una serie de consecuencias importantes. Las consecuencias positivas disminuyen desde la motivación intrínseca a la motivación. Las consecuencias motivacionales existen a los tres niveles.

Teorías sobre la motivación académica

Las teorías conductuales

Se basan en los conceptos de recompensa y castigo, para explicar los procesos motivacionales, fomentando así principalmente el refuerzo extrínseco. Su teórico más importante es Skinner (Ryan y Deci, 2000) quien, en la década del 50 del siglo pasado, sostenía con su Teoría Operante que toda conducta está motivada externamente por premios o castigos. Más adelante, los teóricos del Aprendizaje Social integraron los planteamientos conductuales y cognoscitivos, y enfatizaron el rol tanto del refuerzo extrínseco como del intrínseco. Bandura, el principal representante de la Teoría del Aprendizaje Social, habla de “expectativa”, indicando que la motivación está en relación directa con las expectativas que tiene el sujeto para alcanzar sus metas y con el valor que tienen para él, dichas metas (Woolfolk, 1996). Sin embargo, al igual que otros teóricos, Bandura sólo ha tratado la Motivación como un concepto unitario (Ryan y Deci, 2000).

Las teorías humanistas

Las Teorías Humanistas enfatizan el refuerzo intrínseco de la motivación, así Maslow (2000) habla de “autorrealización”, Rogers y Freiberg (2001) de “tendencia de actualización innata”. Los planteamientos humanistas consideran que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Entienden la motivación como un rasgo de la personalidad. Más adelante, a finales del siglo pasado, los investigadores Deci, Vallerand, Pelletier y Ryan (1999) tomando los aportes del paradigma cognitivo, hablan de “autodeterminación”. Por ello, Deci y Ryan (1999) postulan la Teoría de la Auto-Determinación. Enfoque teórico que se usará para interpretar los resultados de la presente investigación.

Las teorías cognoscitivas

Huertas (1997) plantea una visión cognitiva de la Motivación y refiere que las disposiciones conscientes o cognitivas caracterizan al proceso motivacional por dos razones: Por la interpretación que se da de las demandas de la situación en la que se va a producir la acción y del resultado de ésta tarea y por las creencias y valores que añaden estimación a determinadas acciones y metas. Desde un enfoque cognitivo, la motivación se entiende como un proceso exclusivo del ser humano ya que tiene un grado de voluntariedad y se dirige a un propósito. Es un proceso psicológico, por lo tanto, no es meramente cognitivo, pues presenta un alto componente afectivo, que determina la planificación y la actuación del sujeto.

Siguiendo con Huertas (1997), también refiere que los rasgos distintivos del fenómeno motivacional son: Su carácter activo y voluntario, ya que impulsa y brinda energía al sujeto, su persistencia en el tiempo, si bien fluye permanece en el sujeto adaptándose según las circunstancias, se vincula con necesidades adaptativas, puesto que permite la adaptación y el equilibrio del sujeto, incluye componentes afectivos, puesto que está cargada emocionalmente, se dirige hacia

una meta, ya que una acción es motivada cuando se realiza para alcanzar un objetivo, como proceso psicológico, la motivación es un proceso dinámico, en donde se incluyen todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado. Ese dinamismo motivacional que está dentro del sujeto está regulado y graduado por tres dimensiones o coordinadas que tratan de clarificar y organizar el complejo campo motivacional.

Aproximación – Evitación: La aproximación se da cuando actuamos para lograr algo (por ejemplo, el éxito, la meta) y la evitación se produce cuando actuamos para evitar algo (el fracaso, por ejemplo).

Autorregulación – Regulación Externa: Cuando el origen del motivo es interno, es decir que surge desde la persona, es intrínseco (autorregulación) y cuando el motivo surge desde eventos externos, es extrínseco (regulación externa). Esta dimensión de Internalidad y Externalidad, es la que se analiza en la presente investigación.

Profundización – Superficialidad: Los motivos generales, llamados también implícitos (profundos) son tendencias básicas del ser humano, muchas veces no conscientes, como, por ejemplo: el trabajar, el relacionarnos, etc.; mientras que los motivos específicos o concretos (superficiales) son conscientes y requieren de un cierto grado de planificación; por ejemplo: ejecutar una tarea específica, comprar un vestido, etc.

A partir de las características de los enfoques Humanistas y Cognoscitivos, Woolfolk (1996) construye una interesante definición de la Motivación para aprender, o lo que en la presente investigación denominamos, Motivación Académica, que se expresaría así: La motivación para aprender es la tendencia del estudiante a encontrar actividades académicas significativas y valiosas, y se fomenta cuando las fuentes de motivación son intrínsecas, cuando las metas son un reto personal, cuando el estudiante se enfoca en las tareas y se orienta al

dominio de éstas, y atribuye sus éxitos y fracasos a causas controlables y piensa que puede mejorar sus capacidades.

Definición de motivación académica

La motivación puede definirse como “el constructo hipotético que se utiliza para describir las fuerzas internas o externas que pueden producir el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento” (Vallerand & Hill, 1993, citado por Vallerand y Planchar, 1998, p. 15).

La motivación académica “Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos”. (Alonso y Tapia, 1991)

La motivación académica es un proceso psicológico compuesto por fases de carácter cíclico en continuo flujo, crecimiento o declive. “Se incluyen en este proceso motivacional todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado” (Huertas, 1997, p. 65).

La construcción de aprendizajes requiere la participación activa del sujeto que aprende. “La motivación académica es el motor de la acción de aprender al inducir al alumno a realizar determinadas conductas”. Rotger (1984, 125) aclara que además de ello, la motivación “justifica la acción”. Este autor afirma que está constituida por un “conjunto de variables intermedias que activan la conducta y o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo”.

La motivación del individuo se reduce a la motivación en todo aquello que proviene del contexto para satisfacer sus necesidades. Estos modelos identifican necesidades de orden material. Es entendida como una fuerza de origen

psicológico – resultado de la interacción del individuo con una determinada situación- que orienta a las personas hacia la acción.

Desde un marco cognitivo y social, para que haya motivación es necesario un “despertar inicial” que puede ser causado por influencias externas (otra persona o alguna experiencia) o internas (interés, curiosidad...); este despertar emocional y cognitivo activa el interés y el entusiasmo del aprendiz llevándole a tomar la decisión de actuar de una forma determinada para conseguir un objetivo en particular o varios. Sin embargo, no es suficiente con querer, el alumno debe persistir en el esfuerzo dedicado si quiere conseguir sus objetivos, y es la motivación la que prepara el camino para mantener el esfuerzo (Ellis, 1997). La motivación es un tema tan amplio que difícilmente se puede resumir en una sola teoría; sin embargo, en general, se ha llegado al consenso de definirla como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento (Acosta, 2000).

Dimensiones de la motivación académica

Las dimensiones de la motivación según Vallerand y Hill (1997) son:

Dimensión 1: Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca para conocer, que resume la necesidad de las personas de saber, comprender y buscar significado a las cosas, relacionada con la exploración, curiosidad y aprendizaje de metas. Se asocia al placer que se obtiene al hacer cosas nuevas e interesantes.

La motivación intrínseca para realizar cosas, definida como la implicación en una actividad por el placer y la satisfacción experimentada cuando se intenta lograr algo, superándose a sí mismo, y actuando más allá de los requerimientos formales.

La motivación intrínseca para experimentar estimulación, la cual ocurre cuando uno se implica en una actividad para experimentar sensaciones

estimulantes y positivas, tales como placer sensorial, estético, y experiencias emocionantes y extraordinarias.

Dimensión 2: Motivación extrínseca

Vallerand y Hill, (1997) refieren que la conducta tiene significado porque está dirigida a un fin, es decir, tiene valor instrumental. Por ello:

La motivación extrínseca de regulación externa, asociada a conductas reguladas mediante recompensas y obligaciones exteriores.

La motivación extrínseca de regulación interna, que ocurre cuando las conductas obedecen a razones interiorizadas por la persona.

La motivación extrínseca de identificación, en donde los motivos externos se han internalizado, y la decisión de realizar la conducta es de la persona, aunque no sea gratificante.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la incidencia del clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017?

Problema específico 1.

¿Cuál es la incidencia del clima social familiar en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución educativa “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017?

Problema específico 2.

¿Cuál es la incidencia del clima social familiar en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución educativa “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017?

1.5. Justificación del estudio

Teórica

La investigación tiene su fundamento en la teoría del modelo Interactivo Bidireccional. Según Arranz (2005), los efectos de los comportamientos o los rasgos que presentan los padres de familia sobre sus hijos y los efectos de los comportamientos y rasgos de los hijos sobre sus padres tiene mucho que ver en el clima familiar. La influencia de los hijos menores sobre los padres fue denominada como efecto del niño. A ello se debe sumar el matiz transaccional que considera que la bidireccionalidad es un proceso ininterrumpido que se da entre los padres y los hijos. También se fundamenta en el modelo Jerárquico de la Motivación Intrínseca y Extrínseca, teoría que, según Vallerand (2001) este modelo supone un paso más en el estudio de la motivación y relaciona diferentes constructos a través de una serie de postulados. En ese sentido, desde el punto de vista teórico la investigación va a enriquecer el conocimiento científico en el campo educativo, concretamente en la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en estudiantes de una institución educativa estatal. Es decir, va a contribuir a profundizar el conocimiento sobre las dimensiones del clima social familiar, expresado en relaciones, desarrollo y estabilidad que podrían influir en el desarrollo de la motivación de los estudiantes.

Metodológica

Desde el punto de vista metodológico, la investigación va a validar dos instrumentos de colecta de datos: uno, referido a la medición del clima social familiar y, otro, a la motivación académica de estudiantes. Es decir, los resultados tendrán un valor metodológico, porque servirán para estudios de las variables en otras investigaciones, ayudará a los investigadores en el sustento de los resultados de cómo influye el clima social familiar en la motivación del estudiante.

Práctica

Desde el punto de vista de la educación, la investigación va a sugerir a equipos directivos de la institución educativa a tener en cuenta la importancia del clima social familiar y la motivación académica, factores asociados al rendimiento académico o logro de capacidades y competencias de los estudiantes. La información generada puede ser utilizada con fines preventivos y correctivos como propuestas de intervención para modificar las actitudes y estrategias disciplinarias para mejorar en su clima familiar y así incrementar la motivación intrínseca, orientar la internalización de la motivación extrínseca y evitar en alguna medida la desmotivación académica.

1.6. Hipótesis

1.6.1 General

El clima social familiar incide significativamente en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa “Illa los Reyes” Ventanilla - 2017.

1.6.2 Hipótesis específica 1.

El clima social familiar incide significativamente en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución educativa “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017.

1.6.3 Hipótesis específica 2.

El clima social familiar incide significativamente en la motivación extrínseca de los estudiantes de la Institución educativa “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017.

1.7. Objetivos

1.7.1 General

Determinar la incidencia del clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017.

1.7.2 Objetivo específico 1.

Determinar la incidencia del clima social familiar en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución educativa “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017.

1.7.3 Objetivo específico 2.

Determinar la incidencia del clima social familiar en la motivación extrínseca de los estudiantes de la Institución educativa “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017.

II. Metodología

2.1 Diseño de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo.

Según explica Sampieri (1991:5), el enfoque cuantitativo “usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con la base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Diseño

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirmaron que: “El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.128)

El diseño de la presente investigación fue no experimental, descriptivo correlacional causal de corte transversal

Pallela y Martins (2012, p. 87) definen al diseño no experimental:

Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación específica si no que se observan las que existen. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ellas para modificarlas.

Hernández et, al (2014) afirman que “Las investigaciones no experimentales son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.149)

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014): “El diseño de la investigación de corte transversal correlacional es debido a que se describen la relación entre dos variables en un momento determinado”. (p.152)

Pallela, Martins (2012). Transversal o transeccional: “este nivel de investigación se ocupa de recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único. Su finalidad es la describir las variables y analizar su incidencia e interacción en un momento dado, sin manipularlas” (p.94).

En el contexto de la investigación, se ha seguido el seleccionado por Hernández, Fernández y Baptista (2006) denominado "diseño transeccional correlacional-causal" (p. 212) Su representación gráfica es:



Leyenda:

X1: Clima social familiar

➡: Relación causal

Y1: Motivación académica

Método de investigación

Hipotético Deductivo

Martínez (2012, p.80) señala acerca del método Hipotético-Deductivo:

Sostiene que las hipótesis científicas no proceden de la observación, sino que son creaciones de la mente humana, propuestas a modo de conjeturas, para ver si, en el supuesto de admitirlas, los sucesos o fenómenos de la naturaleza puedan quedar mejor explicados. El requisito fundamental para que fueran aceptadas se sujetaba a la confirmación que proporcionaban los hechos. La experiencia es necesaria para la contratación de la hipótesis, deduciendo de ella una conclusión en forma de supuesto tentativo, que se compara con los hechos.

2.2 Tipo de Estudio

La investigación por el tipo de estudio es de tipo Sustantivo básica, al respecto,

Sánchez, Reyes (2015, p.45) define a la investigación tipo sustantiva como:

Aquella que trata de responder a los problemas sustanciales, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retro decir la realidad, con lo cual se va en búsqueda de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica. En este sentido, podemos

afirmar que la investigación sustantiva al perseguir la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura.

Hernández et, al (2014) expresaron que la investigación básica:

Es conocida también como investigación teórica, pura o fundamental. Está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa por recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico, orientado al descubrimiento de principios y leyes (P.164).

En este sentido el presente estudio tiene como finalidad determinar la incidencia del clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la I.E “Villa los Reyes” Ventanilla 2017

2.3 Variables, Operacionalización

Variable

Para Palella y Martins (2012) la variable viene a ser como elemento o factor que son clasificados en una o más categorías, con capacidad de medición y cuantificar según sus propiedades o características.

Operacionalización

La operacionalización según Hernández, Fernández y Baptista (2014), viene a ser como la constitución del conjunto de medios, técnicas, procedimientos y/o actividades que han de desarrollarse para la medición de las variables así mismo poder interpretar los datos obtenidos.

Definición de las variables

Variable 1: Clima social familiar

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Variable 2: Motivación académica

La motivación puede definirse como “el constructo hipotético que se utiliza para describir las fuerzas internas o externas que pueden producir el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento” (Vallerand y Hill, 1998, p. 15).

Operacionalización de variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable: Clima social familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,51,61,71, 81	Verdadero	Muy mala (0-12) Mala (13-25) Tendencia Mala (26-38)
	Expresividad	2,12,22,32,42,52,62,72,82		
	Conflicto	3,13,23,33,43,53,63,73,83		
Desarrollo	Autonomía	4, 14,24,34,44,54,64,74,84	Falso	Media (39-51) Tendencia Buena (52-64)
	Actuación	5,15,25,35,45,55,65,75,85		
	Intelectual-Cultural	6,16,26,36,46,56,66,76,86	Muy Buena (65-77) Muy Buena (78-90)	
	Social-Recreativo	7,17,27,37,47,57,67,77,87		
	Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,58,68,78,88		

	Organización	9,19,29,39,49,59,69,79,89
Estabilidad		
	Control	10,20,30,40,50,60,70,80,90

Tabla 2.

Operacionalización de la variable: Motivación académica

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles/ Rango
Motivación intrínseca	Relacionada con la exploración, curiosidad de aprendizaje de metas	2,4, 5,	Ordinal	5: Totalmente de Alto (90-120)
	Superándose a sí mismo, y actuando más allá de los requerimientos formales en entornos de aprendizaje	8,10,11,14, 16,17, 20, 22, 23		
Motivación extrínseca	Asociada a conductas reguladas mediante recompensas y obligaciones exteriores en el aula	1, 3, 6, 7, 9,12, 13,	3:Me da igual 2: Desacuerdo 1:Totalmente desacuerdo	(57-89) Bajo (24-56)
	Realiza conductas externas, aunque no sea gratificante, en clase	15,18, 19, 21, 24		

2.4 Población y muestra**Población**

Se denomina población al conjunto de individuos (personas, animales, cosas) sobre la cual se estudia una determinada característica, el tamaño de la población es el número de individuos que la componen (Sánchez y Reyes, 2015).

La población para la presente investigación estará conformada por 208 estudiantes de la Institución Educativa “Villa Los Reyes” del distrito de Ventanilla, Callao.

Tabla 3.

Población de estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del turno mañana I.E “Villa los Reyes” Ventanilla- Callao.

Grado y Sección	Cantidad
4° A	30
4° B	31
4° C	28
4° D	28
4° E	28
5° A	32
5° B	31
Total	208

Muestra

Cuando el tamaño de la población es muy grande se trabaja con una parte de ella llamada muestra (Sánchez y Reyes, 2015). Es muy importante que la selección de individuos de una muestra resulte representativa de la población que se analiza, o sea se deben obtener de ellas resultados aproximadamente iguales a los que se hubiera obtenido considerando el total de la población.

los que se hubiera obtenido considerando el total de la población.

Grado y Sección	Cantidad
4° A	30
4° C	28
4° E	28
5° B	31
Total	117

Muestreo no probabilístico

Según Martínez (2012):

En el muestreo no probabilístico se toma la muestra de cualquier tamaño y los elementos son seleccionados de acuerdo con la opinión o juicio que tenga el investigador sobre la población. En el caso de una población homogénea, la representatividad de tal muestra puede considerarse satisfactoria (p. 18).

Criterios de selección

Los criterios de inclusión de la muestra son

- Estudiantes con asistencia regular a la institución educativa.
- Estudiantes matriculados en la institución educativa.
- Estudiantes que aceptan intervenir en la investigación.

Los criterios de exclusión de la muestra son:

- Aulas no accesibles

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Según Tamayo (2014) la técnica “es la parte operativa del diseño investigativo. Hace relación al procedimiento, condiciones y lugar de la recolección de datos. (p.211)

Para el caso de nuestra investigación utilizaremos la encuesta, teniendo en cuenta que a través de las preguntas especializadas que realizaré como investigador al objeto de estudio, podré obtener como respuesta la opinión de la muestra representativa.

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así por ejemplo:

Permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006)

Instrumentos

(Sánchez y Reyes, 2015), señala que los instrumentos son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de los datos. Los instrumentos se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida. En nuestro caso aplicaremos el cuestionario.

El cuestionario. Al respecto, Carrasco (2013, p.318), nos dice que es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión

Ficha Técnica

Para medir la variable: Clima social familiar y la variable: Motivación académica se aplicará la técnica de la encuesta. Se suministrarán como instrumentos, dos cuestionarios, a razón de uno para cada variable.

Ficha técnica 1:

Título: Escala de clima Social Familiar (FES)

Autor: R. H. MOOS

Objetivo: Determinar el clima social familiar en una institución educativa

Descripción: El instrumento mide tres dimensiones: D₁: Relaciones (27 ítems); D₂: Desarrollo (45 ítems); D₃: Estabilidad (18 ítems). El instrumento presenta 90 ítems en total.

Administración: Individual y/o colectiva

Tiempo de aplicación: Promedio 20 minutos

Escala:

1 = verdadero

0 = falso

Baremos del cuestionario:

Muy mala (0-12)

Mala (13-25)

Tendencia Mala (26-38)

Media (39-51)

Tendencia Buena (52-64)

Buena (65-77)

Muy Buena (78-90)

Tabla 4

Dimensiones de la variable Clima social familiar

Dimensiones de la variable Clima social familiar	Items
Relaciones	27

Desarrollo	45
Estabilidad	18

Ficha técnica 2:

Título: Escala de motivación académica

Autor: EMA, Vallerand

Adaptación: Fanny Vela

Objetivo: Determinar la motivación académica en una institución educativa

Descripción: El instrumento mide dos dimensiones: D₁: Motivación intrínseca (12 ítems); D₂: Motivación extrínseca (12 ítems). El instrumento presenta 24 ítems en total.

Administración: Individual y/o colectiva

Tiempo de aplicación: Promedio 20 minutos

Escala:

1 = totalmente en desacuerdo

2 = desacuerdo

3 = me da igual

4 = acuerdo

5 = totalmente de acuerdo

Baremos del cuestionario:

Motivación académica:

Nivel bajo (24 – 56)

Nivel medio (57 – 89)

Nivel alto (90 - 120)

Dimensiones de la variable Motivación académica

Dimensiones	Items
Motivación intrínseca	12
Motivación extrínseca	12

Validación y confiabilidad de instrumentos

Validez

Para Hernández et al (2010) la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir (p.201)

Los instrumentos para medir las variables clima social familiar y la motivación académica son estandarizadas por lo que se considera como bueno(válido)

Para la variable clima social familiar se utilizó el instrumento de escala de clima social en la familia Fes de R. H. Mooos

Para la variable clima social familiar se utilizó el instrumento de Escala de Motivación Académica (EMA, Vallerand) adaptado por Fanny vela chicches

Confiabilidad del instrumento

De acuerdo con Sánchez y Reyes (2015, p.168), la confiabilidad es del grado de consistencia de los puntajes obtenidos por un mismo grupo de sujetos en una serie de mediciones tomadas con el mismo test. Es la estabilidad y constancia de los puntajes logrados en un test. La confiabilidad se realizará con el Alpha de cronbach teniendo en consideración que nuestros índices o rangos son politómicos.

Como criterio general, citando a George y Mallery (2003, p. 231), Frías (2014, p. 3), sugiere las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

Coeficiente alfa $>.9$ es excelente

Coeficiente alfa $>.8$ es bueno

Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable

Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable

Coeficiente alfa $>.5$ es pobre

Coeficiente alfa $<.4$ es inaceptable

Para el primer instrumento por tratarse de una escala dicotómica, en cuanto a la fiabilidad (consistencia interna) se procedió a aplicar la confiabilidad de Kurder-Richardson por tratarse de una escala dicotómica. El índice de fiabilidad es de 0,743. Esto indica que el instrumento es fiable.

Para el segundo instrumento, por tratarse de una escala politómica se procedió al análisis de fiabilidad con el alfa de Cronbach, arrojando un coeficiente de 0,843. Esto indica que el instrumento es fiable.

Resumen del procesamiento de los casos			
		N	%
	Válidos	23	100,0
Casos	Excluidos ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	24

Procedimientos de recolección de datos

Los datos serán recolectados luego del trabajo de campo y serán tabulados con el apoyo del software estadístico SPSS, versión 24.

2.5 Métodos de análisis de datos

Los datos tabulados serán analizados e interpretados con el SPSS versión 24, mediante el cual se elaborarán tablas de frecuencias y figuras. Asimismo, se procederá a la prueba de hipótesis con determinado estadígrafo; previamente se aplicará la prueba de normalidad a fin de elegir el estadígrafo a emplearse para la respectiva prueba de hipótesis.

Se obtienen resultados descriptivos para establecer los niveles con frecuencias y porcentajes y resultados inferencias a través de la regresión logística y la evaluación del pseudo R cuadrado de nagelkerke.

2.6 Aspectos éticos

Se tendrá en cuenta durante el desarrollo de la investigación el respeto a las unidades de análisis (muestra), a la veracidad de los datos a obtenerse en el trabajo de campo y en la construcción teórica de la investigación.

III. Resultados

4.1. Descripción

Resultados descriptivos de los niveles de la variable clima social familiar

Tabla 6

Niveles del clima social familiar de los estudiantes de la I.E. "Villa los Reyes" – Ventanilla 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Tendencia mala	7	5,8	6,0
	Media	72	60,0	61,5
	Tendencia buena	36	30,0	30,8
	Buena	2	1,7	1,7
	Total	117	97,5	100,0

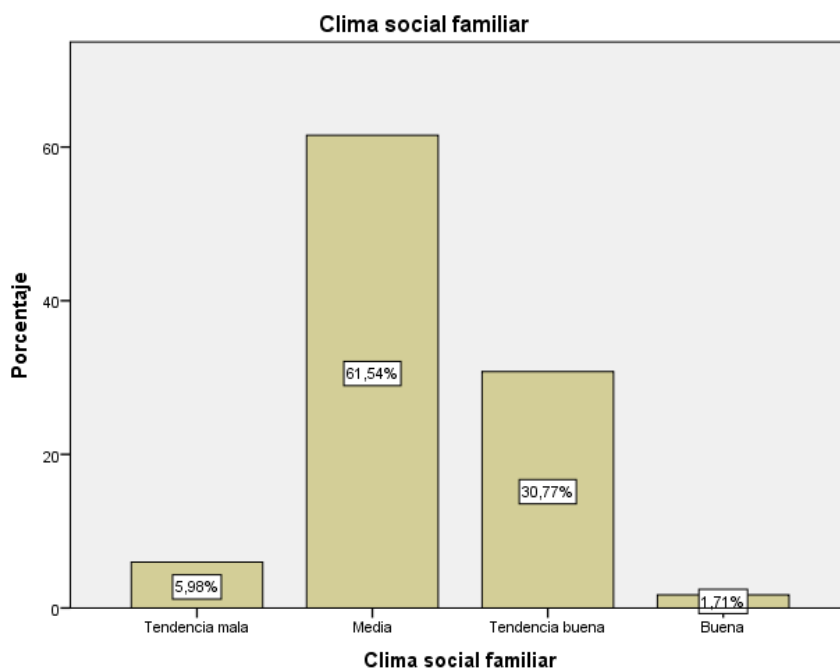


Figura 1 Niveles del Clima social familiar de los estudiantes de la I.E. "Villa los Reyes" Ventanilla - 2017.

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 1, se observa que el 61.5% de los estudiantes tienen una tendencia media en cuanto al clima social familiar, el 30.7% una tendencia buena,

un 1.7% en un buen nivel y solo el 5.8% se encuentra en una tendencia mala en cuanto al clima social familiar de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

Tabla 7

Niveles de las relaciones de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” Ventanilla - 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Mala	1	,8	,9
	Tendencia mala	13	10,8	11,1
	Media	66	55,0	56,4
	Tendencia buena	35	29,2	29,9
	Buena	1	,8	,9
	Muy buena	1	,8	,9
	Total	117	97,5	100,0

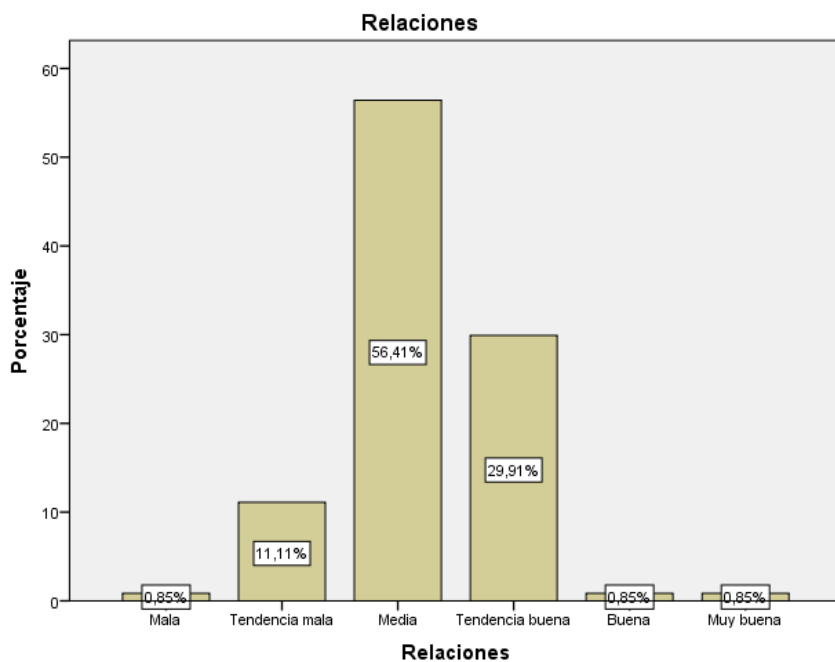


Figura 2 Niveles de las relaciones de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 2, se observa que el 56.4% de los estudiantes tienen una tendencia media en cuanto a las relaciones del clima social familiar, el 29.9% una tendencia buena, un 0.87% en un buen nivel y solo el 11.1% se encuentra en una tendencia mala en cuanto a las relaciones en el clima social familiar de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

Tabla 8

Niveles del desarrollo de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Tendencia mala	29	24,2	24,8
	Media	68	56,7	58,1
	Tendencia buena	20	16,7	17,1
	Total	117	97,5	100,0

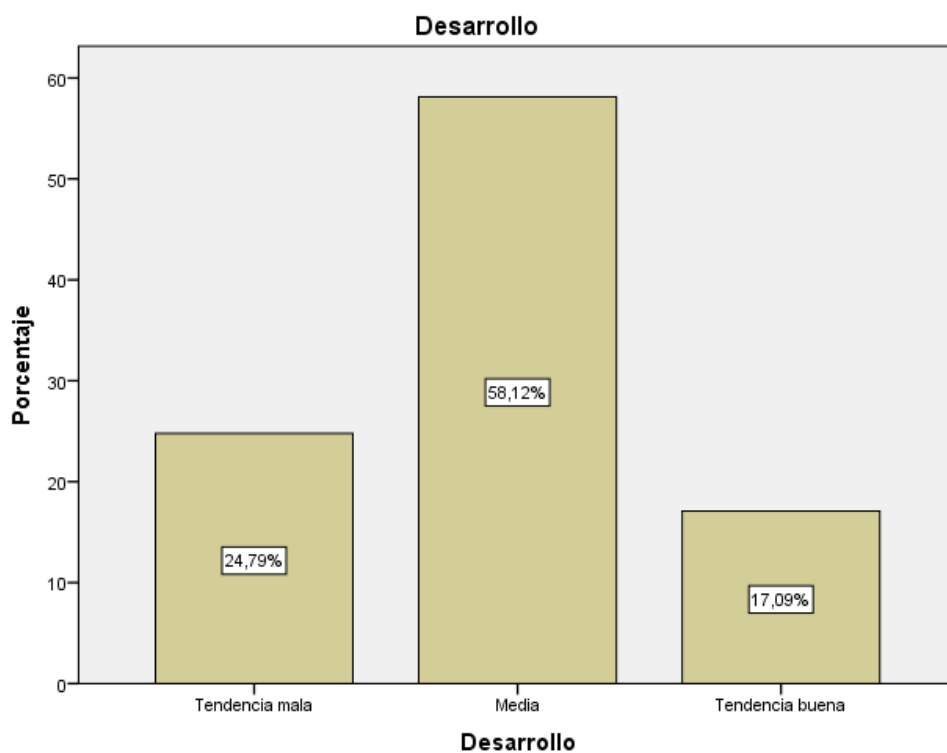


Figura 3 Niveles del desarrollo de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

Interpretación:

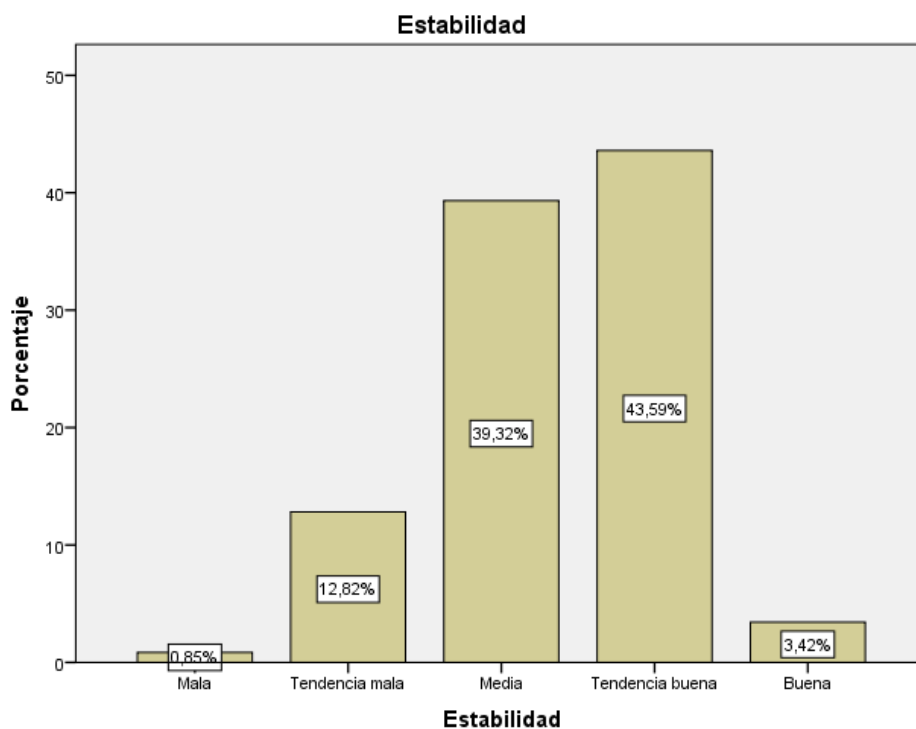
De la tabla 8 y figura 3, se observa que el 58.12% de los estudiantes tienen una tendencia media en cuanto al desarrollo del clima social familiar, el 17.09% una tendencia buena, y el 24.79% se encuentra en una tendencia mala en cuanto al desarrollo del clima social familiar de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

Tabla 9

Niveles de la estabilidad de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Mala	1	,8	,9
	Tendencia mala	15	12,5	12,8
	Media	46	38,3	39,3
	Tendencia buena	51	42,5	43,6
	Buena	4	3,3	3,4
	Total	117	97,5	100,0

Figura 4 Niveles de la estabilidad de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.



Interpretación:

De la tabla 9 y figura 4, se observa que el 39.32% de los estudiantes tienen una tendencia media en cuanto a la estabilidad en el clima social familiar, el 43.59% una tendencia buena, un 3.42% en un buen nivel y solo el 0.85% se encuentra en una tendencia mala en cuanto a la estabilidad del clima social familiar de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

Tabla 10

Niveles de la motivación académica de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Baja	30	25,0	25,6
	Regular	77	64,2	65,8
	Buena	10	8,3	8,5
	Total	117	97,5	100,0

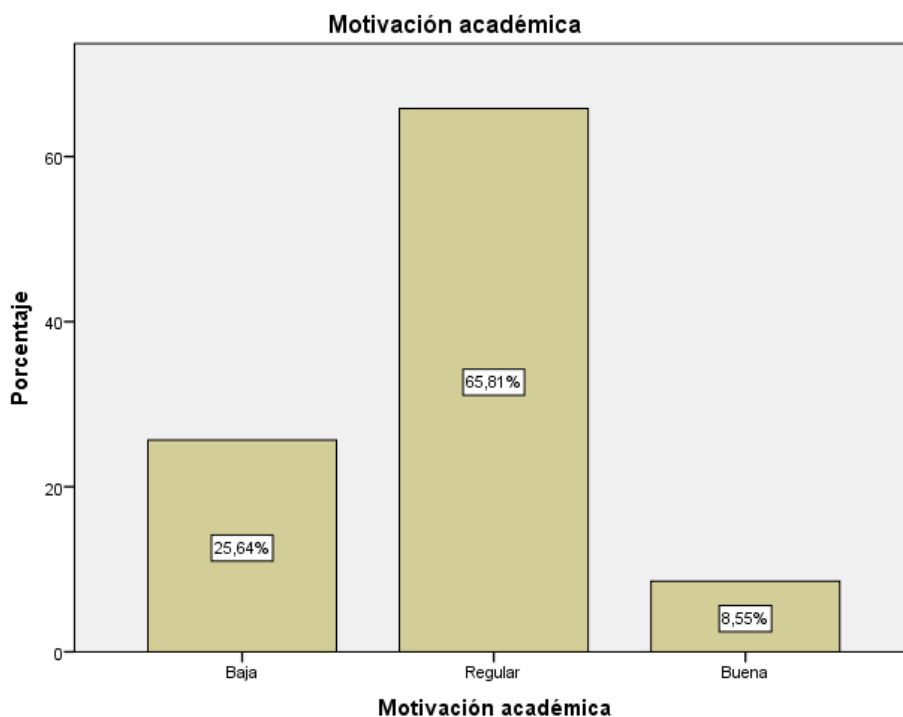


Figura 5 Niveles de la motivación académica de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

Interpretación:

De la tabla 10 y figura 5, se observa que el 65.81% de los estudiantes tiene un nivel regular en cuanto a la motivación académica, el 8.55% un nivel bueno y un 25.64% en un nivel bajo, en la motivación académica de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017

Tabla 11

Niveles de la motivación intrínseca de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Baja	41	34,2	35,0
	Regular	72	60,0	61,5
	Buena	4	3,3	3,4

	Total	117	97,5	100,0
Total		120	100,0	

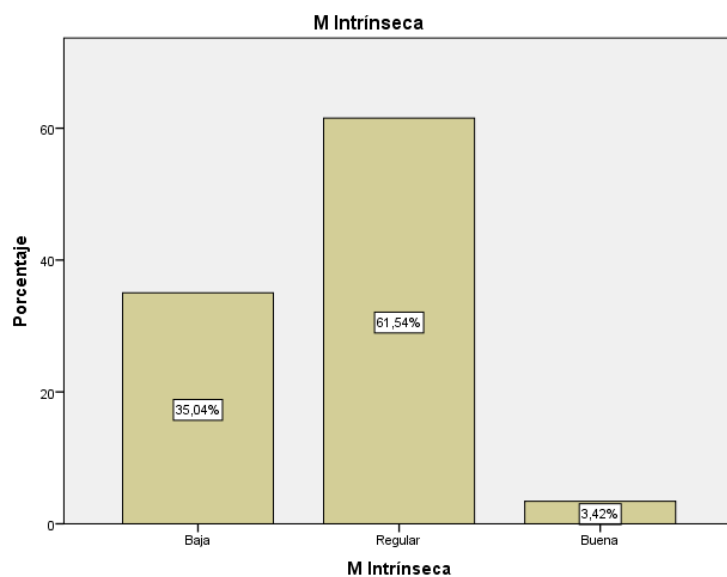


Figura 6 Niveles de la motivación intrínseca de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

De la tabla 11 y figura 6, se observa que el 61,54% de los estudiantes tiene un nivel regular en cuanto a la motivación intrínseca, el 3,42% un nivel bueno y un 35,04% en un nivel bajo, en la motivación intrínseca de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017

Tabla 12

Niveles de la motivación extrínseca de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	Baja	36	30,0	30,8
	Regular	70	58,3	59,8

	Buena	11	9,2	9,4
	Total	117	97,5	100,0
Perdidos	Sistema	3	2,5	
Total		120	100,0	

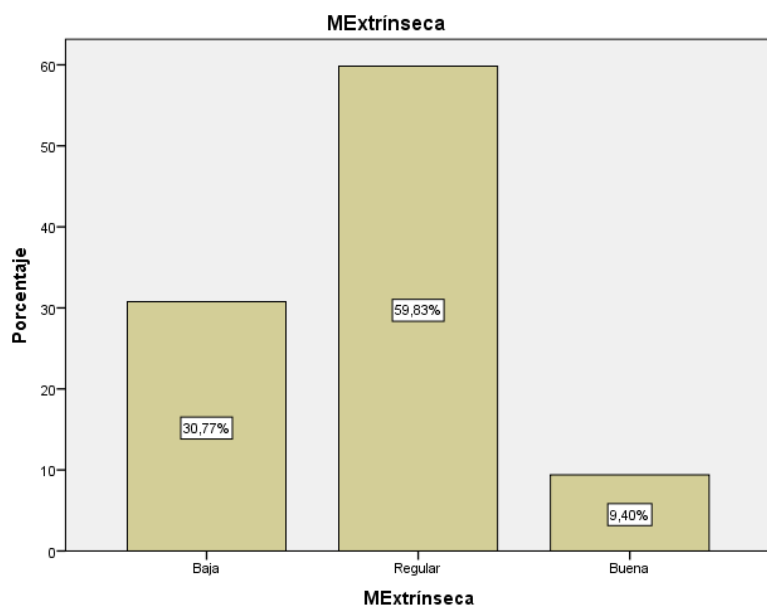


Figura 7 Niveles de la motivación extrínseca de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017.

Descripción:

De la tabla 12 y figura 7, se observa que el 59,83% de los estudiantes tiene un nivel regular en cuanto a la motivación extrínseca, el 9,40% un nivel bueno y un 30,77% en un nivel bajo, en la motivación extrínseca de los estudiantes de la I.E. “Villa los Reyes” – Ventanilla 2017

Resultados previos al análisis de los datos

En cuanto a los resultados obtenidos a partir del cuestionario con escala ordinal se asumirá prueba no paramétrica que muestra de dependencia entre la variable independiente de frente a la variable dependiente posteriores a la prueba de hipótesis se basarán a la prueba de regresión logística, ya que los datos para el modelamiento son de carácter cualitativo ordinal, orientando al modelo de regresión lineal ordinal, para el efecto asumiremos el reporte del SPSS.

Tabla 13

Determinación del ajuste de los datos para el modelo del clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes”- Ventanilla, 2017.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	95,002			
Final	73,736	21,267	11	,031

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia de la motivación académica, los resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 21.267 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.031 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 14

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	35,970	45	,830
Desvianza	32,774	45	,912

Función de enlace: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de proximidad de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.830 frente al α igual 0.05. Por tanto el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 15

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria del clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017.

Estimaciones de parámetro							Intervalo de confianza al 95%	
		Estimació n	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[motivación = 1]	-,472	2,634	,032	1	,858	-5,635	4,691
	[motivación = 2]	3,548	2,638	1,809	1	,179	-1,623	8,719
Ubicació n	[Relac=2]	-,510	3,414	,022	1	,881	-7,201	6,182
	[Relac=3]	-,252	2,479	,010	1	,919	-5,111	4,606

[Relac=4]	-1,574	2,415	,425	1	,514	-6,307	3,159
[Relac=5]	-1,869	2,404	,604	1	,437	-6,581	2,844
[Relac=6]	4,443E- 15	3,299	,000	1	1,00	-6,466	6,466
[Relac=7]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Des=3]	1,452	,725	4,014	1	,045	,032	2,872
[Des=4]	,266	,579	,211	1	,646	-,868	1,400
[Des=5]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Estab=2]	2,846	2,633	1,168	1	,280	-2,315	8,008
[Estab=3]	1,782	1,337	1,776	1	,183	-,839	4,403
[Estab=4]	2,113	1,230	2,952	1	,086	-,298	4,524
[Estab=5]	1,538	1,206	1,626	1	,202	-,826	3,901
[Estab=6]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En cuanto a los resultados en conjunto que se tiene en la tabla se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto al clima social familiar en la motivación de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"-Ventanilla, al respecto los estudiantes precisan que el clima social familiar en cuanto al desarrollo es moderado e influye en la motivación académica como lo demuestra el coeficiente de Wald 4,014 y el valor de significación estadística es $p_valor < 0.05$

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀. El clima social familiar no incide significativamente en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017.

H₁. El clima social familiar incide significativamente en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017.

Tabla 16

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	,166
Nagelkerke	,205
McFadden	,109

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la motivación académica de los estudiantes en la percepción del clima social familiar. El cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, quien muestra la variabilidad de la motivación académica debido al 20,5% del clima social familiar de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017

Resultado específico 1

El clima social familiar en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017

Tabla 17

Determinación del ajuste de los datos para el modelo del clima social familiar en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017.

Información de ajuste de los modelos				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	81,686			

Final	57,766	23,920	11	,013
-------	--------	--------	----	------

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia de la motivación intrínseca, los resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 23.920 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.013 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 18

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	22,285	45	,998
Desvianza	22,821	45	,998

Función de enlace: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de proximidad de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.998 frente al α igual 0.05. Por tanto el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 19

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria. El clima social familiar en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017

Estimaciones de parámetro

	Estimació n	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
						Límite inferior	Límite superior
Umbral [MIntr = 1]	17,114	10769,145	,000	1	,999	-21090,022	21124,251
[MIntr = 2]	21,774	10769,145	,000	1	,998	-21085,363	21128,910
Ubicació n [Relac=2]	1,404	,000	.	1	.	1,404	1,404
[Relac=3]	21,301	10769,145	,000	1	,998	-21085,836	21128,437
[Relac=4]	21,125	10769,145	,000	1	,998	-21086,011	21128,262
[Relac=5]	21,664	10769,145	,000	1	,998	-21085,472	21128,801
[Relac=6]	21,592	10769,145	,000	1	,998	-21085,545	21128,729
[Relac=7]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Des=3]	-,822	,788	1,087	1	,297	-2,367	,723
[Des=4]	-1,375	,702	3,840	1	,050	-2,750	,000
[Des=5]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[Estab=2]	-21,898	,000	.	1	.	-21,898	-21,898
[Estab=3]	-2,177	1,382	2,481	1	,115	-4,887	,532
[Estab=4]	-2,849	1,286	4,909	1	,027	-5,369	-,329
[Estab=5]	-2,148	1,252	2,942	1	,086	-4,602	,307
[Estab=6]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

Asimismo se tienen a los resultados en la tabla, se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a la estabilidad del clima social familiar en la motivación intrínseca al respecto al clima social familiar en nivel moderado se muestra como influencia en la motivación intrínseca como lo demuestra el coeficiente de Wald 4,909 y el valor de significación estadística de $p_{\text{valor}} = 0,027$

Hipótesis específica 1

Ho. El clima social familiar no incide significativamente en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017.

H1. El clima social familiar incide significativamente en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes”- Ventanilla, 2017.

Tabla 20

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

<u>Pseudo R cuadrado</u>	
Cox y Snell	,185
Nagelkerke	,234
McFadden	,131

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la motivación intrínseca en la percepción del clima social familiar. El cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, quien muestra la variabilidad de la motivación intrínseca se debe al 23,4% del clima social familiar, en los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes”- Ventanilla, 2017

Resultado específico 2

El clima social familiar en la motivación extrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes”- Ventanilla, 2017

Tabla 21

Determinación del ajuste de los datos para el modelo del clima social familiar en la motivación extrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes”- Ventanilla, 2017.

<u>Información de ajuste de los modelos</u>				
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	96,791			
Final	86,320	10,471	11	,489

Función de enlace: Logit.

En cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tienen los resultados donde los datos obtenidos estarían explicando la dependencia de la motivación extrínseca, los resultado de la tabla de acuerdo al Chi cuadrado es de 10.471 y p_valor (valor de la significación) es igual a 0.489 frente a la significación estadística α igual a 0.05 ($p_valor < \alpha$), significa rechazo de la hipótesis nula, los datos de la variable no son independientes, implica la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 22

Determinación de las variables para el modelo de regresión logística ordinal

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	39,881	73	,999
Desvianza	44,191	73	,997

Función de enlace: Logit.

Así mismo se muestran los resultados de proximidad de la bondad de ajuste de la variable el cual no se rechaza la hipótesis nula; por lo que con los datos de la variable es posible mostrar la dependencia gracias a las variables y el modelo presentado estaría dado por el valor estadística de p_valor 0.999 frente al α igual 0.05. Por tanto el modelo y los resultados están explicando la dependencia de una variable sobre la otra.

Tabla 23

Presentación de los coeficientes de la regresión logística ordinaria clima social familiar, en la motivación extrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017

Estimaciones de parámetro

		Intervalo de confianza al 95%						
		Estimación	Error estándar	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[MExtr = 1]	-,584	2,323	,063	1	,802	-5,137	3,970
	[MExtr = 2]	2,615	2,333	1,256	1	,262	-1,959	7,188
	[MExtr = 3]	5,406	2,555	4,478	1	,034	,399	10,413
Ubicación	[Relac=2]	-21,001	,000	.	1	.	-21,001	-21,001
	[Relac=3]	-,649	2,216	,086	1	,770	-4,993	3,695
	[Relac=4]	-,569	2,151	,070	1	,791	-4,786	3,648
	[Relac=5]	-1,053	2,140	,242	1	,623	-5,248	3,142
	[Relac=6]	2,995	2,915	1,055	1	,304	-2,719	8,709
	[Relac=7]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Des=3]	-,344	,649	,280	1	,597	-1,617	,929
	[Des=4]	,296	,563	,276	1	,599	-,807	1,399
	[Des=5]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Estab=2]	1,289	2,323	,308	1	,579	-3,265	5,842
	[Estab=3]	,984	1,179	,696	1	,404	-1,327	3,296
	[Estab=4]	,951	1,068	,793	1	,373	-1,142	3,044
	[Estab=5]	1,016	1,048	,939	1	,332	-1,038	3,069
[Estab=6]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De mismo modo se tienen a los resultados en la tabla, se muestran los coeficientes de la expresión de la regresión con respecto a las relaciones del clima social familiar en la motivación intrínseca al respecto al clima social familiar en nivel moderado se muestra como influencia en la motivación intrínseca como lo demuestra el coeficiente de Wald 4,478 y el valor de significación estadística de $p_valor = 034$

Hipótesis específica 2

Ho. El clima social familiar no incide significativamente en la motivación extrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017.

H1. El clima social familiar incide significativamente en la motivación extrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes”- Ventanilla, 2017.

Tabla 24

Pseudo coeficiente de determinación de las variables.

<u>Pseudo R cuadrado</u>	
Cox y Snell	,086
Nagelkerke	,101
<u>McFadden</u>	<u>,048</u>

Función de enlace: Logit.

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la motivación extrínseca en la percepción del clima social familiar, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, quien muestra la variabilidad de la motivación extrínseca se debe al 10,1% del clima social familiar en los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes”- Ventanilla, 2017

IV. Discusión

Luego del procesamiento de datos y los resultados obtenidos para cada hipótesis se realiza el análisis de datos se consigue que la variabilidad de la variable motivación académica se debe al 20,5% del clima social familiar. Determinado por pseudo R cuadrado de nagelkerke de 0,205, resultados que son similares a los encontrados por Remón (2013) en su investigación titulada “Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana”, cuyos resultados demuestran que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación. El área conflicto es el único que presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica. Además Santos (2012) efectuó una investigación titulada: “La influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la Cabecera Municipal de Mixco”, estudio causal y el objetivo fue determinar en qué grado el clima social incide en el aprovechamiento académico de los estudiantes guatemaltecos. Según los resultados, la violencia y la inestabilidad social influyen de manera negativa en la formación integral de los estudiantes de educación básica, lo cual se traslada negativamente en el rendimiento académico. Así, el temor, la inseguridad y la tensión que muestran los estudiantes en sus hogares y fuera de ellos repercuten en la concentración académica de los alumnos. También se reportó que la violencia impacta fuertemente en los estudiantes para que éstos puedan confiar y vivir plenamente en sociedad. Se sienten desprotegidos, inseguros, incluso en el seno familiar.

A su vez, se puede afirmar que los resultados se asemejan con los encontrados por Helguera, Heredia (2015) en su investigación “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la

comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México”. Se encontró que la correlación entre la motivación y el rendimiento académico posee relaciones tanto positivas como negativas, la motivación intrínseca posee una relación positiva, la motivación extrínseca posee una relación negativa y la ansiedad facilitadora del rendimiento posee una relación positiva respectivamente ante el rendimiento académico. Evidenciándose de forma estadísticamente significativa la relación entre las variables del estudio, motivación y rendimiento académico. TContraste de resultados que se aliena a la teoría formulados por Lila y Buelga (2003) que afirman sobre el buen clima familiar “...es un ambiente positivo el cual se fundamenta en el afecto entre padres e hijos, además donde se promociona la seguridad, la confianza e intimidad, también la capacidad de comunicación abierta y empática” (p. 123).

En cuanto a la hipótesis específica el coeficiente que se obtiene es que la variabilidad de la motivación intrínseca se debe al 23,4% del clima social familiar referida a las relaciones. Determinado por pseudo R cuadrado de nagelkerke de 0,234 Resultados que se asemejan a los encontrados por Noé (2016), su investigación referida a “conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarmey”, cuyos resultados se puede observar que existe relación negativa muy baja ($\rho = -0.120^{**}$) entre conductas antisociales y la dimensión relación de clima social familiar. Así mismo se observa que existe relación negativa baja ($\rho = -0.212^{**}$) entre conductas antisociales y la dimensión desarrollo de clima social familiar. Por ultimo en la relación entre conductas antisociales y la dimensión estabilidad de clima social familiar se observa que existe relación negativa baja ($\rho = -0.338^{**}$). Los resultados en los niveles de conducta disocial el nivel bajo con 58.7%, mientras que en la variable clima social familiar se aprecia que predomina la dimensión estabilidad ubicándose en el nivel media con 82.3%.

En cuanto a la hipótesis específica 2 los coeficientes encontrados, muestran que la variabilidad de la motivación extrínseca se debe al 10,1% del clima social familiar. Determinado por pseudo R cuadrado de nagelkerke de 0,101. Resultados que son similares a los encontrados por Cortés (2015) en su estudio “caracterización de la motivación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de primer semestre de medicina de la pontificia universidad Javeriana de Colombia” en el ámbito de la educación médica son pocos los trabajos cualitativos que examinan a profundidad la experiencia motivacional de los estudiantes Se midieron variables sociodemográficas y variables sobre motivación y rendimiento académico en los participantes que en su mayoría fueron mujeres (67,4%), con una edad media de 17,5 años. Los motivos para estudiar medicina fueron principalmente altruistas. Predominando al inicio la motivación intrínseca (69%).En la mitad del semestre, el tipo de motivación se modificó hacia motivaciones menos autónomas, la intensidad de la motivación disminuyó en el 64,7% de los estudiantes, y el riesgo de depresión aumentó al 27%. A partir de la información cualitativa recolectada en los grupos focales se logró obtener una imagen completa de la vivencia motivacional de los estudiantes. Discusión: El ingreso a la universidad es un momento crítico que obliga al estudiante a ajustar su estilo de vida y método de estudio para adaptarse a la alta exigencia académica. Cuando la calificación obtenida no refleja el esfuerzo realizado, el estudiante puede entrar en un círculo de frustración y pérdida de confianza en sus capacidades. Los profesores debemos proveerle al estudiante experiencias académicas que fortalezcan su motivación intrínseca y su capacidad de introspección.

V. Conclusiones

Primero:

La variabilidad del motivación académica se debe al 20,5% del clima social familiar de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017. Determinado por pseudo R cuadrado de nagelkerke de 0,205

Segundo:

La variabilidad del motivación intrínseca se debe al 23,4% del clima social familiar de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017. Determinado por pseudo R cuadrado de nagelkerke de 0,234

Tercero:

La variabilidad del motivación extrínseca se debe al 10,1% del clima social familiar de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017. Determinado por pseudo R cuadrado de nagelkerke de 0,101

VI. Recomendaciones

Primero:

A los directivos de la Instituciones Educativas, considerar dentro de su programación académica y de actividades la situación del clima social familiar de los estudiantes, ya que como se demostró en el presente estudio ésta incide de manera directa y significativa en la motivación académica de los estudiantes.

Segundo:

A los docentes tener en cuenta dentro de su programación anual la importancia del clima social familiar en para cada actividad, que será trascendente en la motivación de los estudiantes.

Tercero:

A las autoridades realizar distinto tipos de capacitación y promoción de la integración de actividades que permitan la mejora del clima social familiar de los estudiantes

Cuarto:

A los especialistas de psicología y tutoría realizar actividades que permitan la integración de los padres de familia en la motivación de los estudiantes.

V. Referencias

- Acosta, M. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Granada: Aljibe.
- Alonso, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Alonso ét. al. (1997) *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Arranz, E. (2005). *Un modelo teórico para la comprensión de las relaciones entre la interacción familiar y el proceso de desarrollo psicológico. Modelo contextual-ecológico, interactivo-bidireccional y sistémico*. México: McGraw-Hill.
- Arkin, H., y Colton, R. (1995) *Métodos estadísticos* México: Continental.
- Deci, E., Koestner, R., y Ryan, R. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125, 627-668.
- Deci, E.,y Ryan, R. (1985).The general causality orientations scale: Selfdetermination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.
- Deci, E., y Olson, B. (1989). Motivation and competition: Their role in sports. En J.H. Goldstein (Ed.), *Sports, games, and play* (2nd ed., pp. 83-110). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Feather, N., y Davenport, P. (1982). Desempleo y sentimiento depresivo: Un análisis motivacional y atributivo. *Estudios de Psicología*, 12, 63-81.
- Félix, A. (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México.
- Flores, R. y Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes Mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12 (1). Disponible en internet: <http://redalyc.ueamex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15513269005>. Acceso el 2 de Octubre de 2012.

- Guerrero (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla.*
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación.* (5.^a ed.).
- Huamaní, L. (2015). *Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de La Esperanza, Trujillo.* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Manassero, M., y Vázquez, A. (1995). *Atribución causal aplicada a la orientación escolar.* Madrid: M.E.C.-C.I.D.E.
- Miñano, P.; Gilar, R. y Castejón, J. (2012). Un modelo estructural de variables cognitivo-motivacionales explicativas del rendimiento académico en Lengua Española y Matemáticas. *Anales de Psicología*, 28(1), 45-54.
- Morles, V. (1994). *Planeamiento y análisis de investigaciones.* El dorado ediciones. Caracas – Venezuela.
- Morales (2012) presentó su investigación *Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres * trabajan en el extranjero, 2011.*
- Noé (2016), su tesis titulada *Conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarmey.*
- Núñez, J., Martín, J., y Navarro, J. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. *Psicothema*, 17 (2), 344-349.
- Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Navarro, J. G. y González, V. M. (2006). Preliminary validation of a Spanish versión of the Sport Motivation Scale. *Perceptual and Motor Skills*, 102, 919-930.
- Palella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (3^a ed.). Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima*

- Metropolitana*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5.^a ed.).
- Sotelo, A., Ramos, D. y Vales, J. (2014). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes*. (Tesis de maestría). Instituto Tecnológico de Sonora, México.
- Vallerand, J., Blais, M., Brière, N.M. y Pelletier, G. (1989). *Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME)*. *Canadian Journal of Behavioral Sciences*.
- Vallerand, R. J., y Rousseau, F. L. (2001). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas, y C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp.389-416). New York: John Wiley & Sons
- Vallerand, R., Pelletier, L., Blais, M., Brière, N., Senécal, C. y Vallières, F. (1992). *The academic motivation scale: a measure of intrinsic, extrinsic, and motivation in education*. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 1003-1017.
- Vivar, M. (2013). *La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria*. Piura.
- Weiner, B. (1986). *An attributional theory of motivation*
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*, decimoprimer edición.

Anexo A

Matriz de consistencia - Anexo 1

Título: Clima social Familiar y su incidencia en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa “Villa los Reyes”- Ventanilla 2017

Autora: Fanny Vela Chicches

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
			Variable 1: clima social familiar					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles/rangos	
Problema general ¿Cuál es la incidencia del clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la Institución Educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017?	Objetivo general Determinar la incidencia del clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017	Hipótesis general El clima social familiar incide en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017	Relaciones	Cohesión	1,11,21,31,41,5 1,61,71, 81	Verdadero (1) Falso (0)	Muy mala (0-12) Mala (13-25) Tendencia Mala (26-38) Media (39-51) Tendencia Buena (52-64) Buena (65-77) Muy Buena (78-90)	
				Expresividad	2,12,22,32,42,5 2,62,72,82			
					Conflicto			3,13,23,33,43,5 3,63,73,83
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Desarrollo	Autonomía	4,14,24,34,44,5 4,64,74,84			
¿Cuál es la incidencia del clima social familiar en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución Educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017?	Determinar la incidencia del clima social familiar en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017	El clima social familiar incide en la motivación intrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017			Actuación	5,15,25,35,45,5 5,65,75,85		
¿Cuál es la incidencia del clima social familiar en la motivación extrínseca de los estudiantes de la Institución Educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017?	Determinar la incidencia del clima social familiar en motivación extrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017	El clima social familiar incide en la motivación extrínseca de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017			Intelectual-Cultural	6,16,26,36,46,5 6,66,76,86		
				Social-Recreativo	7,17,27,37,47,5 7,67,77,87			
				Moralidad-Religiosidad	8,18,28,38,48,5 8,68,78,88			

			<p>Organización 9,19,29,39,49,5 9,69,79,89</p> <p>Estabilidad Control 10,20,30,40,50, 60,70,80,90</p>															
			<p>Dimensión 2: motivación académica</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> <th>Niveles/Rango</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Motivación intrínseca</td> <td>Relacionada con la exploración, curiosidad de aprendizaje de metas Superándose a sí mismo, y actuando más allá de los requerimientos formales en entornos de aprendizaje</td> <td>2,4, 5, 8,10,11,14,1 6,17, 20, 22, 23</td> <td>Ordinal 5: Totalmente de acuerdo. 4: Acuerdo 3:Me da igual 2: Desacuerdo 1:Totalmente en desacuerdo</td> <td>Alto (90-120) Medio (57-89) Bajo (24-56)</td> </tr> <tr> <td>Motivación extrínseca</td> <td>Asociada a conductas reguladas mediante recompensas y obligaciones exteriores en el</td> <td>1, 3, 6, 7, 9,12, 13, 15,18, 19, 21, 24</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles/Rango	Motivación intrínseca	Relacionada con la exploración, curiosidad de aprendizaje de metas Superándose a sí mismo, y actuando más allá de los requerimientos formales en entornos de aprendizaje	2,4, 5, 8,10,11,14,1 6,17, 20, 22, 23	Ordinal 5: Totalmente de acuerdo. 4: Acuerdo 3:Me da igual 2: Desacuerdo 1:Totalmente en desacuerdo	Alto (90-120) Medio (57-89) Bajo (24-56)	Motivación extrínseca	Asociada a conductas reguladas mediante recompensas y obligaciones exteriores en el	1, 3, 6, 7, 9,12, 13, 15,18, 19, 21, 24		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles/Rango														
Motivación intrínseca	Relacionada con la exploración, curiosidad de aprendizaje de metas Superándose a sí mismo, y actuando más allá de los requerimientos formales en entornos de aprendizaje	2,4, 5, 8,10,11,14,1 6,17, 20, 22, 23	Ordinal 5: Totalmente de acuerdo. 4: Acuerdo 3:Me da igual 2: Desacuerdo 1:Totalmente en desacuerdo	Alto (90-120) Medio (57-89) Bajo (24-56)														
Motivación extrínseca	Asociada a conductas reguladas mediante recompensas y obligaciones exteriores en el	1, 3, 6, 7, 9,12, 13, 15,18, 19, 21, 24																

aula

Realiza conductas
externas, aunque
no sea gratificante,
en clase

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial																		
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Sustantivo</p> <p>Sub tipo :</p> <p>Descriptivo correlacional causal</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Corte : Transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>POBLACIÓN: Tipo de muestreo</p> <table border="1" data-bbox="646 703 856 954"> <thead> <tr> <th>Grado y Sección</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4° A</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>4° B</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>4° C</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>4° D</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>4° E</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>5° A</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>5° B</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td>208</td> </tr> </tbody> </table> <p>No probabilístico</p> <p>Población muestral : 117, elección intencional no probabilístico.</p>	Grado y Sección	Cantidad	4° A	30	4° B	31	4° C	28	4° D	28	4° E	28	5° A	32	5° B	31	Total	208	<p>Variable 1. Clima Social Familiar Técnicas: Encuesta Instrumento: Escala del clima social en la familia (FES):R. H. Moos y E. J. Trickett.</p> <p>Variable 2: Motivación académica Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de Motivación Académica. (EMA, Vallerand)</p>	<p>Estadística descriptiva se realizará a través de frecuencias, porcentajes y niveles.</p> <p>Para la estadística inferencial se hará uso de la Regresión logística ordinal que permitirá la contrastación de hipótesis.</p>
Grado y Sección	Cantidad																				
4° A	30																				
4° B	31																				
4° C	28																				
4° D	28																				
4° E	28																				
5° A	32																				
5° B	31																				
Total	208																				

ANEXOS

Anexo B

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA FES DE R. H. MOOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que tienes que leer y decir si te parecen Verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que con respecto a tu familia la frase es VERDADERA o CASI SIEMPRE VERDADERA marcarás **(X)** en el espacio correspondiente a la V (verdadero).

Si crees que con respecto a tu familia la frase es FALSA o CASI SIEMPRE FALSA marcarás una **(X)** en el espacio correspondiente a la F (falso).

Si consideras que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marca la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerda que se pretende conocer lo que piensas sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

ÍTEMS	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	V	F
3. En nuestra familia peleamos mucho.	V	F
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6. A menudo hablamos de temas políticos y sociales en la familia.	V	F
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de nuestra iglesia.	V	F
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11. Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos "pasando el rato".	V	F
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F

13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14. En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	V	F
17. Frecuentemente viene amistades a visitarnos a casa.	V	F
18. En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	V	F
23. En la casa a veces nos molestamos porque a veces golpeamos o rompemos algo.	V	F
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27. Alguno de mi familia practica habitualmente un deporte.	V	F
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad.	V	F
29. En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	V	F
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	V	F
36. Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	V	F
38. No creemos en el cielo o en el infierno.	V	F
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42. En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50. En mi casa se dan mucha importancia en cumplir las normas.	V	F
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	V	F
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que sale afectado.	V	F
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	V	F
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	V	F

55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el Colegio.	V	F
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59. En la casa nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tiene el mismo valor.	V	F
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	V	F
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	V	F
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	V	F
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75. "Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia.	V	F
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	V	F
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80. En mi casa las normas son muy "rígidas" y tiene que cumplirse.	V	F
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	V	F
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	V	F
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	V	F
90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.	V	F

Anexo C

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Escala de Motivación Académica (EMA, Vallerand)
Adaptado por Fanny vela chicches

APELLIDOS: _____

AÑO Y SECCION: _____ EDAD _____

Estimado alumno:

A continuación te encontrarás con una serie posibles razones por las cuales asistes actualmente al colegio. Tienes que contestar todos los enunciados, para ello deberás rodear un número del 1 al 5 en función de lo que se correspondan esas razones con las tuyas personales, de esta forma, si no estás de acuerdo con la afirmación deberás rodear el 1 y si estás totalmente de acuerdo, el 5. ¡Solo puedes rodear un número en cada frase! Si te equivocas tacha o borra el número erróneo. Contesta sinceramente el cuestionario.

Escala de puntuaciones

Totalmente desacuerdo	en	En desacuerdo	Me da igual	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1		2	3	4	5

¿Voy al colegio por qué?

Nº	ITEMS	RESPUESTA				
01	Porque al menos necesito el certificado de secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	1	2	3	4	5

02	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5
03	Porque pienso que la educación secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	1	2	3	4	5
04	Porque realmente me gusta ir al colegio.	1	2	3	4	5
05	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	1	2	3	4	5
06	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de secundaria.	1	2	3	4	5
07	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	1	2	3	4	5
08	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	1	2	3	4	5
09	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrade.	1	2	3	4	5
10	Porque para mí, el colegio es divertido.	1	2	3	4	5
11	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	1	2	3	4	5
12	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	1	2	3	4	5
13	Porque quiero "vivir mejor" más adelante.	1	2	3	4	5
14	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención	1	2	3	4	5
15	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	1	2	3	4	5
16	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	1	2	3	4	5
17	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5
18	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5

19	Para tener un mejor sueldo en el futuro.	1	2	3	4	5
20	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
21	Porque creo que la educación secundaria mejorará mi preparación profesional.	1	2	3	4	5
22	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5
23	Porque la secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	1	2	3	4	5
24	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5

Gracias por tus respuestas

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
3	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
4	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
5	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
6	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
7	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0
10	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
11	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
12	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
13	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1
14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
15	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0
16	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
17	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
18	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
19	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
20	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0
21	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
22	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
23	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
24	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
25	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
26	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
27	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
28	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1
29	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
30	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1
31	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
32	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0

33	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
35	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
37	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
38	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
39	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
40	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
41	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
42	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
43	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
44	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
45	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
46	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
47	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
48	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
49	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
50	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
51	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0
52	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0
53	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
54	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0
55	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0
56	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
57	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
58	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0
59	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
60	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
61	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
62	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
63	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
64	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0
65	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0

66	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1
67	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
68	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
69	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
70	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0
71	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
72	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
73	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
74	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
75	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0
76	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1
77	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
78	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
79	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
80	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0
81	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
82	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
83	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
84	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
85	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1
86	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
87	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0
88	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
89	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
90	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
91	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
92	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
93	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
94	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
95	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
96	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0
97	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
98	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0

p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0
1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1
0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1

0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0
0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0

1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1
0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0

p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40	p41
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1
1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	10	0	1	0
1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1

1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1

0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1
0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1

p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55
0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0
0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1
0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1
1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0

0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1
0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1
0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1
0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0

1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1
1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0
1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1
0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1
0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1
1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0
0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1

p56	p57	p58	p59	p60	p61	p62	p63	p64	p65	p66	p67	p68	p69
1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1
1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1
0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1
0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0
1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1
0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1
1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1

1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1
1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0
1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1

0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1
0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0
1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1
0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1
1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1

p70	p71	p72	p73	p74	p75	p76	p77	p78	p79	p80	p81	p82	p83
1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0
0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0

1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0
0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0
1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0

0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0

p84	p85	p86	p87	p88	p89	p90	b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7
0	1	1	1	0	1	1	5	5	3	5	1	5	5
1	1	1	1	1	1	1	3	3	5	4	4	5	5
1	0	1	0	0	0	0	5	5	3	5	5	4	5
1	1	1	0	0	0	0	5	5	4	4	4	5	4
0	1	1	1	0	1	1	5	4	5	4	5	5	5
0	1	1	1	0	1	1	4	5	5	5	3	3	3
1	1	1	0	0	1	1	5	4	5	4	5	5	4
1	1	1	1	0	1	0	5	4	5	4	3	4	4
0	1	1	0	0	1	1	5	5	5	5	3	4	5
1	1	0	0	0	0	1	5	4	4	5	5	4	4
0	1	1	1	0	0	0	5	4	5	4	4	5	5
0	1	1	1	1	0	0	4	4	5	4	2	2	2
0	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	4	5	4
1	1	0	0	0	1	0	5	4	5	4	3	4	5
1	1	1	0	1	1	0	2	5	4	5	4	5	5
0	1	1	1	0	1	1	5	4	3	5	5	5	4
0	1	1	1	1	1	1	5	4	5	5	5	5	4
1	1	0	1	1	0	0	5	2	5	5	5	5	4
0	1	1	1	0	1	0	5	4	5	5	5	5	4
0	1	1	1	0	1	1	5	5	4	4	3	4	5
0	1	1	1	0	1	1	4	4	5	4	3	5	5
0	0	0	1	0	0	1	5	4	4	4	4	5	5
0	1	0	0	1	1	0	4	3	4	3	3	4	4
0	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	5	5	4
0	1	1	1	0	1	1	4	3	5	4	4	5	4
1	1	0	0	0	0	1	3	4	4	3	5	5	4
0	1	0	1	0	0	0	4	4	5	5	3	4	5
0	1	1	0	1	1	1	4	3	3	4	4	5	2
1	0	1	1	1	0	0	4	4	4	5	4	4	4
0	1	1	1	0	1	1	4	5	5	5	4	4	4
0	1	1	1	0	1	0	4	5	4	4	4	4	4
0	1	1	1	1	1	0	4	4	4	4	4	4	4

1	1	1	0	0	1	1	4	4	3	4	4	4	4
1	0	1	0	0	0	1	4	4	4	4	4	4	4
0	1	1	1	0	1	1	4	4	4	4	4	3	4
0	1	1	1	0	0	1	4	3	4	3	3	4	4
0	0	1	0	0	0	1	4	4	4	4	4	4	3
0	0	1	0	0	0	1	4	4	4	3	4	5	4
0	1	1	1	0	1	0	4	4	5	4	4	2	4
0	1	1	1	0	1	0	5	4	5	5	5	4	5
0	1	1	1	0	1	1	5	5	4	4	4	4	5
0	1	1	0	0	0	1	5	5	4	4	4	4	5
1	1	0	1	1	0	1	4	3	4	4	3	4	4
1	0	1	1	1	1	0	4	4	4	4	4	4	5
0	1	0	1	0	0	1	5	4	5	4	3	4	4
0	1	1	1	0	0	1	5	5	4	4	4	5	4
1	1	0	0	0	1	1	5	5	5	5	5	5	4
0	1	1	1	0	1	1	4	4	4	3	2	4	4
0	1	1	1	0	0	0	4	4	4	3	4	4	4
0	1	1	1	0	1	0	3	4	4	4	3	4	4
1	1	1	1	0	0	0	4	4	4	5	4	4	3
0	1	1	1	1	0	1	4	4	5	4	3	4	4
0	1	1	1	0	0	0	5	4	4	3	3	4	3
0	1	0	0	1	0	0	3	3	3	3	3	3	4
1	1	1	0	0	1	1	4	3	4	4	3	4	4
0	1	1	1	0	1	1	4	4	4	4	3	4	4
0	1	1	1	0	1	0	4	4	4	3	4	4	4
0	1	1	1	1	1	0	4	5	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	0	0	4	4	4	4	4	4	3
1	1	1	1	0	1	1	4	4	4	3	4	4	4
0	0	1	0	1	0	0	4	4	4	2	4	4	4
1	1	0	0	0	0	1	4	2	4	2	4	4	3
0	0	1	1	0	0	1	4	4	4	3	3	4	4
1	0	0	0	0	0	1	4	4	3	4	5	3	4
0	1	0	1	1	1	1	4	4	4	4	5	4	4

1	1	1	1	0	1	1	4	4	4	4	5	5	4
1	0	0	0	0	0	1	5	5	4	4	5	4	4
0	1	1	1	0	0	0	5	5	5	4	5	4	4
0	1	1	1	1	1	1	5	4	4	4	1	4	5
0	1	1	0	1	0	1	5	5	4	4	4	5	4
0	0	1	1	1	1	1	5	5	4	4	4	4	4
0	1	1	1	0	0	1	4	4	4	4	4	4	5
0	1	1	0	1	0	1	4	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	0	5	5	5	4	4	4	4
0	1	1	0	1	1	0	4	4	4	4	4	3	4
1	1	1	0	0	1	1	4	4	4	5	5	5	5
0	1	1	1	0	1	1	4	4	4	4	4	5	5
0	1	0	1	0	0	0	5	4	5	4	4	5	5
0	1	1	1	0	1	0	4	4	5	4	4	4	4
1	0	0	0	1	0	1	1	5	4	4	5	4	4
0	1	1	1	0	1	0	5	4	4	4	5	5	4
0	1	1	1	0	1	0	5	4	4	5	4	4	4
0	1	1	1	0	1	1	5	5	5	3	4	4	5
1	1	1	1	0	1	1	3	5	4	4	5	4	5
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	5
0	1	1	1	1	1	1	4	4	5	4	5	5	4
1	1	1	0	0	1	0	4	4	4	4	4	3	4
0	1	1	1	1	1	0	4	4	4	4	4	4	3
0	1	1	1	0	0	0	2	4	4	4	2	5	2
0	1	1	1	0	1	0	4	4	5	4	4	5	3
1	0	0	0	0	0	0	4	3	3	4	4	4	4
1	1	1	0	0	1	1	1	4	4	4	3	4	4
1	1	1	1	1	1	0	2	1	3	3	1	2	3
1	1	1	0	0	0	0	5	4	4	5	4	4	4
1	1	1	1	0	0	0	4	3	4	4	3	3	3
1	1	1	1	1	1	0	5	4	4	2	2	4	4
0	1	1	1	0	0	1	4	4	4	4	3	4	4
0	1	1	1	0	0	1	5	5	4	4	4	4	5

b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15	b16	b17	b18	b19	b20	b21
3	5	5	5	4	1	4	5	3	4	4	5	5	4
4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5
4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4
4	4	5	4	4	1	5	4	4	4	5	5	4	4
4	4	5	5	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5
4	5	5	5	5	1	3	5	5	4	4	5	4	4
4	4	5	3	5	1	5	4	4	4	3	5	5	4
5	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4
4	4	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	5	4
4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4
5	4	4	5	4	1	5	5	4	5	4	5	4	5
3	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	5	4	4
5	5	4	4	4	1	5	5	4	4	3	5	3	4
4	5	5	4	4	1	5	4	5	4	4	5	5	4
5	5	4	1	4	1	5	5	5	4	4	5	4	4
4	3	5	5	5	1	4	4	5	5	5	3	4	5
3	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	4	4	4
5	4	5	4	4	2	4	5	4	4	5	5	5	4
3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	3
4	5	4	5	5	1	5	4	5	4	4	4	4	4
4	5	5	4	5	1	5	5	5	4	5	4	4	4
5	5	4	1	4	1	5	1	5	4	4	5	4	4
3	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4
4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5
1	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4
4	3	3	1	5	1	4	1	4	4	4	3	3	5
5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3
4	4	4	5	3	3	4	4	5	2	2	5	5	4
5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	1	4	4	4
3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	1	5	4	4
5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	2	4	4	3

4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5
5	5	4	4	5	1	5	2	2	4	4	4	5	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4
4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	5	2
4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4
4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	5
4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	5	5	4
4	5	4	4	5	5	4	2	5	5	4	5	4	4
4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	4	5	4	4	1	4	3	4	5	4	5	4	4
4	3	4	4	5	1	5	5	3	4	4	4	5	4
4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4
4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
3	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	2	5	4	5	5	5	5	5	5
4	4	5	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	3
5	5	4	3	4	2	5	4	5	5	4	4	4	5
4	4	4	4	4	1	5	4	3	4	3	4	4	4
4	3	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4
4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
4	4	3	4	4	5	2	3	4	3	4	4	4	4
3	4	4	3	3	2	5	3	3	2	2	4	4	3
2	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4
3	4	3	4	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4
4	3	4	3	3	2	5	3	4	2	2	4	4	3
4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4
3	3	4	4	5	2	4	1	5	5	5	4	4	3
4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4

4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5
5	5	4	5	4	2	2	1	5	4	4	4	4	4
5	5	4	4	3	2	2	2	5	4	4	4	4	4
4	4	4	4	1	1	1	2	5	3	4	4	1	5
4	4	4	4	5	2	2	2	4	4	5	5	2	2
4	4	4	4	4	2	2	2	5	5	4	4	2	2
5	4	4	4	4	1	5	4	1	4	4	4	4	4
3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4
5	5	5	5	4	3	2	5	5	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5
4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4
4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5
5	4	4	3	3	4	1	5	5	3	4	4	3	4
4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4
4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4
4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4
1	1	5	5	5	4	3	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4
3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4
3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
4	5	4	4	4	2	5	4	4	5	5	4	4	4
3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4
4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4
3	5	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3
1	2	3	1	3	5	5	3	5	4	2	5	4	4
4	3	4	3	3	4	5	3	4	4	4	5	1	4
4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4
3	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	5	4
3	4	4	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4
4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4

b22	b23	b24	ELACIONES	SARROLLO	TABILIDAD	NTRINSECA	XTRINSECA	Relac	Des	Estab	MIntr	MExtr	Clima
4	5	3	17	28	13	51	47	5	5	5	2	3	5
4	3	5	17	20	14	51	52	5	3	5	2	2	4
5	4	5	13	23	6	53	55	4	4	3	2	2	4
5	4	4	13	16	7	52	49	4	3	3	2	2	3
4	4	5	14	22	12	55	50	4	4	5	2	2	4
5	5	5	14	23	11	52	50	4	4	4	2	1	4
4	5	5	12	22	9	53	49	4	4	4	1	2	4
5	5	5	17	27	14	51	49	5	4	5	1	3	5
5	4	4	14	22	14	53	50	4	4	5	1	2	4
4	4	5	15	24	8	52	54	4	4	3	1	2	4
4	4	4	13	21	10	54	50	4	4	4	1	2	4
5	5	5	15	22	12	40	47	4	4	5	1	2	4
4	5	5	15	27	14	54	48	4	4	5	1	3	5
5	4	4	14	24	10	52	50	4	4	4	1	2	4
5	1	4	18	24	10	49	47	5	4	4	1	2	5
4	4	5	11	19	14	53	49	3	3	5	1	2	4
4	4	4	17	20	13	54	50	5	3	5	2	2	4
4	4	5	9	28	13	53	51	3	5	5	2	2	4
5	4	5	15	19	10	53	52	4	3	4	2	2	4
4	5	5	15	22	9	53	49	4	4	4	2	2	4
5	4	5	12	20	11	53	51	4	3	4	2	2	4
4	5	5	13	24	10	50	47	4	4	4	2	3	4
5	4	4	14	29	12	42	52	4	5	5	2	1	5
5	4	5	17	27	15	51	53	5	4	6	2	1	5
5	3	4	19	29	13	49	51	5	5	5	2	1	5
5	4	4	17	26	12	44	42	5	4	5	1	1	5
4	5	5	12	24	9	53	50	4	4	4	2	1	4
2	4	4	16	32	13	45	44	5	5	5	2	2	5
4	4	4	20	31	14	48	46	6	5	5	2	3	6
5	5	4	15	21	14	53	49	4	4	5	2	2	4
4	4	5	13	18	12	48	47	4	3	5	2	2	4
2	4	5	15	26	13	50	46	4	4	5	3	2	5

4	5	5	9	23	11	45	50	3	4	4	1	3	4
4	5	4	15	18	7	51	45	4	3	3	1	2	4
4	3	4	15	26	13	46	47	4	4	5	1	3	5
4	4	4	12	19	8	45	42	4	3	3	2	2	4
4	4	3	14	18	9	47	46	4	3	4	1	3	4
4	4	4	13	16	11	47	45	4	3	4	1	1	4
4	5	4	14	22	11	46	43	4	4	4	1	1	4
4	4	5	15	29	12	54	51	4	5	5	1	2	5
5	5	4	16	23	12	52	51	5	4	5	2	2	4
2	3	4	15	26	10	51	43	4	4	4	1	2	4
5	5	4	17	30	9	48	52	5	5	4	2	2	5
4	4	3	10	23	13	51	50	3	4	5	2	2	4
3	4	5	15	26	9	52	49	4	4	4	2	3	4
4	4	4	15	19	7	52	46	4	3	3	2	2	4
4	5	4	17	26	13	54	48	5	4	5	3	2	5
4	3	4	8	18	11	43	43	3	3	4	2	2	3
4	4	4	14	26	9	46	46	4	4	4	2	3	4
4	3	3	13	15	8	41	44	4	3	3	2	2	3
4	4	4	11	19	11	45	48	3	3	4	2	1	4
5	5	4	13	29	12	48	55	4	5	5	2	2	5
4	4	4	17	31	10	47	43	5	5	4	2	2	5
4	4	4	15	29	7	43	50	4	5	3	2	2	4
3	5	5	9	21	10	46	45	3	4	4	2	2	4
4	4	5	16	27	12	47	53	5	4	5	2	2	5
4	3	4	18	27	13	46	43	5	4	5	2	2	5
4	4	4	11	16	12	48	45	3	3	5	2	1	4
4	4	3	14	29	16	44	39	4	5	6	3	1	5
5	4	4	17	29	12	47	53	5	5	5	2	2	5
4	5	5	18	22	9	44	50	5	4	4	2	3	4
5	5	3	14	25	12	40	42	4	4	5	2	2	4
4	4	4	16	26	10	45	45	5	4	4	2	2	5
5	3	3	15	22	4	46	44	4	4	2	1	2	4
3	4	4	16	22	13	46	46	5	4	5	1	2	4

5	4	4	14	20	13	51	55	4	3	5	1	2	4
2	2	4	17	19	11	54	38	5	3	4	1	1	4
2	2	4	15	22	9	53	39	4	4	4	1	2	4
1	1	4	13	27	13	44	32	4	4	5	2	11	5
4	2	5	15	21	12	52	39	4	4	5	2	1	4
4	2	5	13	27	13	50	39	4	4	5	2	1	5
4	5	4	18	24	11	50	44	5	4	4	2	2	5
5	5	5	16	24	11	45	55	5	4	4	2	1	4
3	4	4	16	27	13	55	46	5	4	5	2	1	5
4	4	4	12	28	9	46	50	4	5	4	2	2	4
4	4	5	14	17	11	52	53	4	3	4	2	2	4
4	4	4	15	27	11	55	51	4	4	4	2	2	5
4	5	5	12	27	8	52	51	4	4	3	2	1	4
5	4	4	13	20	12	48	55	4	3	5	2	2	4
4	3	4	9	19	6	46	44	3	3	3	2	2	3
5	5	5	12	23	10	51	55	4	4	4	1	1	4
4	4	5	19	17	13	51	54	5	3	5	1	1	4
4	4	4	14	27	11	51	52	4	4	4	1	1	5
5	4	5	19	28	14	51	53	5	5	5	3	1	5
1	3	5	17	28	13	28	23	5	5	5	2	1	5
4	4	5	16	28	14	52	54	5	5	5	2	1	5
5	4	5	14	17	11	46	52	4	3	4	2	1	4
4	4	3	13	23	13	46	48	4	4	5	2	2	4
5	4	4	15	21	9	44	50	4	4	4	1	2	4
4	5	4	14	22	11	50	52	4	4	4	1	2	4
5	5	4	15	21	6	45	51	4	4	3	1	2	4
4	4	4	10	26	13	43	43	3	4	5	1	2	4
5	4	4	12	21	11	25	50	4	4	4	1	2	4
3	4	3	8	16	9	47	44	3	3	4	1	1	3
3	4	3	7	21	7	42	45	2	4	3	1	1	3
4	4	4	12	17	13	45	48	4	3	5	2	1	4
5	4	5	14	25	8	45	53	4	4	3	1	1	4
4	5	4	15	27	9	53	53	4	4	4	1	2	4

motivación
2
2
2
2
2
2
2
1
1
1
1
2
2
2
2
2
2
2
2
2
2
2
2
2
3
1
1
1
1
2
3
2
2
2
2
2
2

2
2
2
2
1
1
1
1
1
2
2
2
2
2
2
2
2
2
2
2
2
3
1
1
1
1
2
2
2
2
2
2
2
2
2
2
3
2
2

2
2
2
2
3
2
3
2
2
2
3
1
1
1
1
2
2
2
2

**DOCUMENTOS PARA VALIDAR LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN
A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.**

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: Clima social familiar

El clima familiar es entendida como la “atmósfera psicológica” de la casa familiar (García, 2005); ésta varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario; existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

Dimensiones de las variables:

La escala del clima social familiar de R. H. Moos, evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (Moos, R., Moss, B. y Trickett, 1995). Está formada por tres dimensiones fundamentales que se detallan a continuación.

Dimensión 1: De relaciones

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrada por tres subescalas:

Cohesión (CO): Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Por ejemplo, el ítem 1 “En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros”.

Expresividad (EX): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Por ejemplo el ítem 12 “En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos”.

Conflicto (CT): Grado en que se expresan libremente y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia. Por ejemplo, el ítem 23 “En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo”.

Dimensión 2: De desarrollo

Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común. Esta dimensión comprende cinco subescalas:

Autonomía (AU): Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Por ejemplo, el ítem 4 “En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta”.

Actuación (AC): Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva. Por ejemplo, el ítem 35 “Nosotros aceptamos que haya competencia y que gane el mejor”.

Intelectual-Cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. Por ejemplo, el ítem 46 “En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales”.

Social-Recreativo (SR): Grado de participación en este tipo de actividades. Por ejemplo, el ítem 47 “Todos tenemos uno o dos hobbies”.

Moralidad-Religiosidad (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso. Por ejemplo, el ítem 18 “En mi casa no rezamos en familia”.

Dimensión 3: De estabilidad

Esta dimensión proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos subescalas:

Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura para planificar las actividades y responsabilidades de la familia. Por ejemplo, el ítem 9 "Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente".

Variable: Motivación académica

La motivación puede definirse como "el constructo hipotético que se utiliza para describir las fuerzas internas o externas que pueden producir el inicio, la dirección, la intensidad y la persistencia del comportamiento" (Vallerand & Hill, 1993, citado por Vallerand y Planchar, 1998, p. 15).

Dimensión de las variables.

Las dimensiones de la motivación según Vallerand y Hill (1997) son:

Dimensión 1: Motivación Intrínseca

La motivación intrínseca para conocer, que resume la necesidad de las personas de saber, comprender y buscar significado a las cosas, relacionada con la exploración, curiosidad y aprendizaje de metas. Se asocia al placer que se obtiene al hacer cosas nuevas e interesantes.

La motivación intrínseca para realizar cosas, definida como la implicación en una actividad por el placer y la satisfacción experimentada cuando se intenta lograr algo, superándose a sí mismo, y actuando más allá de los requerimientos formales.

La motivación intrínseca para experimentar estimulación, la cual ocurre cuando uno se implica en una actividad para experimentar sensaciones estimulantes y positivas, tales como placer sensorial, estético, y experiencias emocionantes y extraordinarias.

Dimensión 2: Motivación extrínseca

Vallerand y Hill, (1997) refieren que la conducta tiene significado porque está dirigida a un fin, es decir, tiene valor instrumental. Por ello:

La motivación extrínseca de regulación externa, asociada a conductas reguladas mediante recompensas y obligaciones exteriores.

La motivación extrínseca de regulación interna, que ocurre cuando las conductas obedecen a razones interiorizadas por la persona.

La motivación extrínseca de identificación, en donde los motivos externos se han internalizado, y la decisión de realizar la conducta es de la persona, aunque no sea gratificante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 De relaciones							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓						
2	Muchas veces da la impresión que en casa sólo estamos "pasando el rato".	✓						
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	✓						
4	En mi familia estamos fuertemente unidos.	✓						
5	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓						
6	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	✓						
7	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓						
8	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓						
9	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	✓						
10	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	✓						
11	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	✓						
12	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos.	✓						
13	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.	✓						
14	En la casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	✓						
15	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que sale afectado.	✓						
16	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	✓						
17	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓						
18	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	✓						
19	En nuestra familia peleamos mucho.	✓						
20	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	✓						
21	En la casa a veces nos molestamos porque a veces golpeamos o rompemos algo.	✓						
22	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	✓						
23	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓						
24	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	✓						
25	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓						
26	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓						
27	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	✓						
	DIMENSIÓN 2 De desarrollo	Si	No	Si	No	Si	No	
28	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓						

29	En mi familia nos esforzamos muchos para mantener la independencia de cada uno.	✓					
30	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	✓					
31	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	✓					
32	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓					
33	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.	✓					
34	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.	✓					
35	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓					
36	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	✓					
37	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓					
38	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	✓					
39	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓					
40	Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	✓					
41	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓					
42	En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el Colegio.	✓					
43	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	✓					
44	"Primero es el trabajo, luego la diversión" es una norma en mi familia.	✓					
45	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	✓					
46	A menudo hablamos de temas políticos y sociales en la familia.	✓					
47	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.).	✓					
48	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓					
49	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓					
50	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓					
51	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	✓					
52	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.	✓					
53	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	✓					
54	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓					
55	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓					
56	Frecuentemente viene amistades a visitamos a casa.	✓					
57	Alguno de mi familia practica habitualmente un deporte.	✓					
58	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.	✓					
59	En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.	✓					
60	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio.	✓					
61	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases	✓					

	particulares por afición o por interés.	✓					
62	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	✓					
63	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	✓					
64	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de nuestra iglesia.	✓					
65	En mi casa no rezamos en familia.	✓					
66	A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad.	✓					
67	No creemos en el cielo o en el infierno.	✓					
68	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	✓					
69	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.	✓					
70	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	✓					
71	En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	✓					
72	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	✓					
	DIMENSIÓN 3 De estabilidad	Si	No	Si	No	Si	No
73	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓	
74	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	✓					
75	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓					
76	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓					
77	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓					
78	En la casa nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	✓					
79	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓					
80	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	✓					
81	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓					
82	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	✓					
83	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓					
84	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	✓					
85	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓					
86	En mi casa se dan mucha importancia en cumplir las normas.	✓					
87	En las decisiones familiares todas las opiniones tiene el mismo valor.	✓					
88	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	✓					
89	En mi casa las normas son muy "rígidas" y tiene que cumplirse.	✓					
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya.	✓					

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:

Gonzalo Osorio Felipe

DNI: *31169957*

Especialidad del validador:

Psicología

22 de *10* del *2018*



Firma del Experto Informante.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Motivación intrínseca							
1	Porque me agrada y satisface la experiencia de aprender cosas nuevas.	✓						
2	Porque realmente me gusta ir al colegio.	✓						
3	Porque me agrada superarme a mí mismo(a) en mis estudios.	✓						
4	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas que nunca antes había visto.	✓						
5	Porque para mí, el colegio es divertido.	✓						
6	Por el gozo que siento al superarme en algunas de mis metas personales.	✓						
7	Por el placer que me produce ampliar mis conocimientos sobre temas que me llaman la atención.	✓						
8	Por el placer que experimento cuando estoy debatiendo con profesores interesantes.	✓						
9	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades escolares difíciles.	✓						
10	Porque los cursos me permiten continuar aprendiendo acerca de muchas cosas que me interesan.	✓						
11	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	✓						
12	Porque la secundaria me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda por la excelencia en mis estudios.	✓						
	DIMENSIÓN 4 Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	Sugerencias.
13	Porque al menos necesito el certificado de secundaria para encontrar un trabajo bien remunerado más adelante.	✓						
14	Porque pienso que la educación secundaria me ayudará a prepararme mejor para la carrera que elija.	✓						
15	Para probarme a mí mismo(a) que soy capaz de conseguir el certificado de secundaria.	✓						
16	Para conseguir después un trabajo de mayor prestigio.	✓						
17	Porque finalmente me permitirá entrar al mercado laboral en el campo que me agrada.	✓						
18	Porque cuando tengo éxito en el colegio me siento importante.	✓						
19	Porque quiero "vivir mejor" más adelante.	✓						
20	Porque me ayudará a realizar una mejor elección en mi orientación profesional.	✓						
21	Para demostrarme a mí mismo(a) que soy una persona inteligente.	✓						
22	Para tener un mejor sueldo en el futuro.	✓						
23	Porque creo que la educación secundaria mejorará mi preparación profesional.	✓						
24	Porque quiero demostrarme a mí mismo(a) que puedo tener éxito en mis estudios.	✓						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Orjedo Osas Filip DNI: 31169557

Especialidad del validador: Docente metodológico

.....de.....del 20.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 07 de diciembre de 2017

Carta P. 1072-2017-EPG-UCV-LN

Marco Díaz Burga

Director

I.E. "Villa los Reyes" Ventanilla-Callao

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **Fanny Julieta Vela Chicches** identificado con DNI N.º **10382129** y código de matrícula N.º **6000088155**; estudiante del Programa de **Maestría en Administración de la Educación** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Clima social familiar y la motivación académica de los estudiantes de la I.E. "Villa los Reyes" Ventanilla-2017"

En ese sentido, solicito a su digna persona otorgar el permiso y brindar las facilidades a nuestro estudiante, a fin de que pueda desarrollar su trabajo de investigación en la institución que usted representa. Los resultados de la presente serán alcanzados a su despacho, luego de finalizar la misma.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Carlos Ventura Orbegoso

Director de la Escuela de Posgrado

Universidad César Vallejo - Campus Lima Norte



11/09/12
SCUM

RECIDADO

ARTÍCULO CIENTÍFICO

**Clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la I.E.
“Villa Los Reyes” Ventanilla - 2017**

Br. Fanny Vela Chicches

Dr. Felipe Guizado Oscoco

favela2102@hotmail.com

Escuela de Posgrado UCV-Maestría en Administración de la Educación

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general la de determinar la incidencia del clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017. A partir de una determinada problemática y mediante los procedimientos metodológicos. El método empleado en la investigación fue el hipotético deductivo, esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel de corte transversal en el nivel descriptivo, correlacional causal, que recogió información en un periodo específico, que se desarrolló al aplicar dos instrumentos: cuestionario clima social familiar con 90 ítems y el cuestionario de la motivación académica, con 24 ítems la población está conformada por 208 estudiantes de la Institución Educativa "Villa Los Reyes" del distrito de Ventanilla, 2017. En los resultados de la correlación causal entre las variables, arrojan que el coeficiente que se obtiene es que la variabilidad de la motivación académica se debe al 20,5% del clima social familiar. Determinado por un pseudo R cuadrado de nagelkerke de 0,205 Lo que permite aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula: El clima social familiar incide significativamente en la motivación académica de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017.

Palabras claves: clima social, familia y motivación.

Abstract

The general objective of this research was to determine the incidence of the family social climate on the academic motivation of the students of the educational institution Villa los Reyes "- Ventanilla, 2017. Based on a specific problem and through methodological procedures. The method used in the investigation was the hypothetical deductive, this research used for its purpose the non-experimental design of cross-sectional level at the descriptive level, causal correlation, which collected information in a specific period, which was developed by applying two instruments: Family social climate questionnaire with 90 items and the questionnaire of academic motivation, with 24 items the population is made up of 208 students of the Educational Institution "Villa Los Reyes" of the district of Ventanilla, 2017. In the results of the causal correlation between the variables, they show that the coefficient obtained is that the variability of academic motivation is due to 20,5 % of the family social climate. Determined by a pseudo R squared of nagelkerke of 0,205, which allows accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis: The

family social climate significantly affects the academic motivation of the students of the educational institution Villa los Reyes "- Ventanilla, 2017.

Keywords: social climate, family and motivation.

Introducción

Estudios efectuadas por la Unesco (2005) refieren que el clima familiar social es considerada como una variable que posee mucha influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto, un ambiente agradable en las familias, entre los compañeros del aula escolar y el respeto de los docentes hacia los estudiantes, están relacionados a un mejor aprovechamiento académico por parte de los estudiantes. Se puede inferir que si el rendimiento es negativo es posible que los estudiantes están poco motivados y ello depende también del clima social familiar.

En cuanto a motivación académica, a nivel mundial es una variable en constante estudio y, por lo mismo, es un problema que afecta a muchos estudiantes la falta de ella. Siendo la motivación un factor importante y necesario para el logro de un buen rendimiento académico o logro de capacidades y competencias, muchos docentes tienen dificultades en lograrla con sus estudiantes.

En ese sentido, la motivación académica es entendida como el motor importante que orienta hacia una acción de aprendizaje de los estudiantes como producto de una óptima enseñanza y que puede ser originado intrínseca o extrínsecamente. Por ejemplo, no es lo mismo estudiar Matemáticas por el gusto de operar con números, que estudiarla para obtener una buena calificación. El primer caso evidencia la presencia de motivación académica intrínseca y el segundo, de motivación académica extrínseca. Por otro lado, también podemos encontrar estudiantes desmotivados académicamente, es decir que no saben por qué, ni para qué están estudiando.

Teniendo en cuenta los hallazgos de las investigaciones internacionales que están a favor de la motivación intrínseca, es desconcertante conocer los resultados de una reciente investigación nacional, en donde se halló que la motivación intrínseca no está significativamente relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria (García, 2004). No obstante, este resultado puede ser explicado por los reportes de investigaciones internacionales que refieren una baja de la motivación intrínseca al ingreso de la Secundaria; pero como refiere Harter (2001), dicha disminución no se ha encontrado en todos los estudiantes, ni en todas las asignaturas. Es por ello, que la presente investigación tiene un especial interés por el estudio de la motivación académica en los estudiantes del nivel Secundario específicamente.

A nivel nacional el problema del clima social familiar y de la motivación académica no es ajeno. Existen muchas instituciones educativas en donde no se genera una buena motivación académica y, también, hay muchas familias en donde el clima no es el más adecuado.

El Ministerio de Educación (2009) señala que el docente puede crear en el aula de clases un clima que favorezca o perjudique el aprendizaje de sus estudiantes; esto es a través de la motivación, la cual debe estimular la

curiosidad, el asombro frente a aquello misterioso y novedoso, promover la apertura a nuevos aprendizajes, la necesidad de explorar, de descubrir, de pensar y de abrirse a nuevos conocimientos, a pesar de que estos aspectos están presentes en el aula los estudiantes no están motivados, ello nos conduce a pensar que en la familia no se está trabajando o aportando para la motivación de estudiante es por ello que se realiza la investigación.

Por lo tanto la motivación toma un papel importante en la formulación de un clima de aula positivo, y depende de agentes exteriores e interiores. Un estudiante puede sentirse motivado porque los contenidos de trabajo y las relaciones que existen dentro del aula tienen sentido y lo llevan a realizar la tarea o actividad asignada. En síntesis: es importante que el docente piense sobre su gran responsabilidad, a pesar de todas las dificultades que se presentan debe tener una actitud positiva, de confianza en la capacidad de los alumnos, de estímulo a la participación de todos los alumnos.

La Institución educativa Villa los Reyes no es ajena a esta problemática, es una Institución Educativa ubicada en una zona marginal de Ventanilla con grandes carencias económicas y afectivas. Los estudiantes provienen en su mayoría de familias numerosas, es por ello que los jóvenes no reciben la atención necesaria de sus padres, debido a que sus padres están más preocupados en la atención que le dan a los hijos pequeños que en la atención que le dan a sus hijos más grandes a ello se suma una problemática muy frecuente en nuestra Institución que es la de la desintegración familiar el cual acarrea tener estudiantes con problemas de baja autoestima, problemas de conducta, y estudiantes desmotivados con los estudios.

Metodología

Materiales y métodos

La presente investigación es de tipo básico o sustancial, ya que busca aumentar la teoría, de diseño no experimental, de corte transeccional o transversal y nivel correlacional causal.

Muestreo

El muestreo realizado fue de tipo no probabilístico por conveniencia, ya que se tuvo accesibilidad a la muestra. Se contó con 117 estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del turno mañana I.E "Villa los Reyes" Ventanilla-Callao.

Instrumentos

Para determinar la correlación (Sánchez y Reyes, 2015), señala que los instrumentos son las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de los datos. Los instrumentos se seleccionan a partir de la técnica previamente elegida. En nuestro caso aplicaremos el cuestionario.

El cuestionario. Al respecto, Carrasco (2013, p.318), nos dice que es el instrumento de investigación social más usado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa, mediante la hoja de preguntas que se le entrega a cada una de ellas. Las preguntas estandarizadas se preparan con anticipación y previsión

Validez y confiabilidad.

Se realizó a través del juicio de expertos se otorga como bueno (válido)

Confiabilidad: 0,743 con K-R20 (Kuder – Richardson). Se aplicó a una prueba piloto conformado por 20 sujetos. El instrumento es confiable.

Resultados

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la motivación académica de los estudiantes en la percepción del clima social familiar. El cual se tiene al coeficiente de Nagelkerke, quien muestra la variabilidad de la motivación académica debido al 20,5% del clima social familiar de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la motivación intrínseca en la percepción del clima social familiar. El cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, quien muestra la variabilidad de la motivación intrínseca se debe al 23,4% del clima social familiar, en los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017

En cuanto de la prueba del pseudo R cuadrado, lo que se estarían presentando es la dependencia porcentual de la motivación extrínseca en la percepción del clima social familiar, el cual se tiene al coeficiente de Nagalkerke, quien muestra la variabilidad de la motivación extrínseca se debe al 10,1% del clima social familiar en los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"- Ventanilla, 2017

Discusión

Luego del procesamiento de datos y los resultados obtenidos para cada hipótesis se realiza el análisis de datos se consigue que la variabilidad de la variable motivación académica se debe al 20,5% del clima social familiar. Determinado por pseudo R cuadrado de nagelkerke de 0,205, resultados que son similares a los encontrados por Remón (2013) en su investigación titulada

“Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro y 4to de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana”, cuyos resultados demuestran que la cohesión, relaciones, actuación, desarrollo intelectual-cultural, social-recreativo, moral-religioso, estabilidad, organización y control familiar se correlacionan de manera significativa y positiva con la motivación académica intrínseca, extrínseca y sus subtipos; y de manera significativa pero inversa con la desmotivación. El área conflicto es el único que presenta correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica. Además Santos (2012) efectuó una investigación titulada: “La influencia del clima social escolar en el rendimiento de niños y niñas de la Cabecera Municipal de Mixco”, estudio causal y el objetivo fue determinar en qué grado el clima social incide en el aprovechamiento académico de los estudiantes guatemaltecos. Según los resultados, la violencia y la inestabilidad social influyen de manera negativa en la formación integral de los estudiantes de educación básica, lo cual se traslada negativamente en el rendimiento académico. Así, el temor, la inseguridad y la tensión que muestran los estudiantes en sus hogares y fuera de ellos repercuten en la concentración académica de los alumnos. También se reportó que la violencia impacta fuertemente en los estudiantes para que éstos puedan confiar y vivir plenamente en sociedad. Se sienten desprotegidos, inseguros, incluso en el seno familiar.

Conclusiones

Primera

La variabilidad del motivación académica se debe al 20,5% del clima social familiar de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"-Ventanilla, 2017. Determinado por pseudo R cuadrado de nagelkerke de 0,205

Segunda

La variabilidad del motivación intrínseca se debe al 23,4% del clima social familiar de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"-Ventanilla, 2017. Determinado por pseudo R cuadrado de nagelkerke de 0,234

Tercera

La variabilidad del motivación extrínseca se debe al 10,1% del clima social familiar de los estudiantes de la Institución educativa Villa los Reyes"-Ventanilla, 2017. Determinado por pseudo R cuadrado de nagelkerke de 0,101

Referencias

- Acosta, M. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Granada: Aljibe.
- Alonso – Tapia, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Alonso ét. al. (1997) *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana.
- Arraz, e. (2005). *Un modelo teórico para la comprensión de las relaciones entre la interacción familiar y el proceso de desarrollo psicológico. Modelo contextual-ecológico, interactivo-bidireccional y sistémico*. México: McGraw-Hill.
- Arkin H. y Colton R.(1995) *Métodos estadísticos* México: Continental.
- Deci, E. L., Koestner, R., y Ryan, R. M. (1999). A meta-analytic review of experiments examining the effects of extrinsic rewards on intrinsic motivation. *Psychological Bulletin*, 125, 627-668.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985).The general causality orientations scale: Selfdetermination in personality. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.
- Deci, E.L., y Olson, B.C. (1989). Motivation and competition: Their role in sports. En J.H. Goldstein (Ed.), *Sports, games, and play* (2nd ed., pp. 83-110). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Farfán, Magali, (2013). La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Piura.
- Feather, N. y Davenport, P. (1982). Desempleo y sentimiento depresivo: Un análisis motivacional y atributivo. *Estudios de Psicología*, 12, 63-81.
- Félix, Aarón (2015). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México.
- Flores, R. y Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes Mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12 (1). Disponible en internet: <http://redalyc.ueamex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15513269005>. Acceso el 2 de Octubre de 2012.
- Guerrero (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Ventanilla*.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. (5.^a ed.).

- Huamaní, L. (2015). *Clima social familiar y asertividad en alumnos secundarios del distrito de La Esperanza, Trujillo*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Manassero, M.A. y Vázquez, A. (1995). *Atribución causal aplicada a la orientación escolar*. Madrid: M.E.C.-C.I.D.E.
- Miñano, P.; Gilar, R. y Castejón, J.L. (2012). Un modelo estructural de variables cognitivo-motivacionales explicativas del rendimiento académico en Lengua Española y Matemáticas. *Anales de Psicología*, 28(1), 45-54.
- Morles, V. (1994). *Planeamiento y análisis de investigaciones*. El dorado ediciones. Caracas – Venezuela.
- Morales (2012) presentó su investigación *Familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres * trabajan en el extranjero, 2011*.
- Noé (2016), su tesis titulada *Conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarmey*.
- Núñez, J. L., Martín-Albo, J. y Navarro, J. G. (2005). Validación de la versión española de la Échelle de Motivation en Éducation. *Psicothema*, 17 (2), 344-349. Núñez, J. L., Martín-Albo, J., Navarro, J. G. y González, V. M. (2006). Preliminary validation of a Spanish versión of the Sport Motivation Scale. *Perceptual and Motor Skills*, 102, 919-930.
- Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa* (3ª ed.). Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Remón, S. (2013). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de 3ro. y 4to. de secundaria pertenecientes a colegios católicos de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5.ª ed.).
- Sotelo, A., Ramos, D. y Vales, J. (2014). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes*. (Tesis de maestría). Instituto Tecnológico de Sonora, México.
- Vallerand, J., Blais, M., Brière, N.M. y Pelletier, G. (1989). *Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME)*. *Canadian Journal of Behavioral Sciences*.
- Vallerand, R. J., y Rousseau, F. L. (2001). Intrinsic and extrinsic motivation in sport and exercise: A review using the hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. En R. N. Singer, H. A. Hausenblas, y C. M. Janelle (Eds.), *Handbook of Sport Psychology* (pp.389-416). New York: John Wiley & Sons
- Vallerand, R., Pelletier, L, Blais, M.R., Brière, N, Senécal, C. y Vallières, E.F. (1992). *The academic motivation scale: a measure of intrinsic, extrinsic, and motivation in education*. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 1003-1017.

Weiner, Bernard (1986). An Attributional Theory of Motivation
Woolfolk, Anita (2010). Psicología Educativa, decimoprimer edición.



**Clima social familiar en la motivación académica de los
estudiantes de la I.E. "Villa Los Reyes" Ventanilla -
2017**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Br. Fanny Vela Chicches

ASESOR:
Dr. Felipe Guizado Oscco

Resumen de coincidencias X

24 %

1	www.readbag.com Fuente de Internet	3 % >
2	repositorio.unil.edu.pe Fuente de Internet	2 % >
3	www.paico.unf.edu.ar Fuente de Internet	2 % >
4	www.uhu.es Fuente de Internet	1 % >
5	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
6	repositorio.uaf.es Fuente de Internet	1 % >
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
8	docplayer.es Fuente de Internet	1 % >
9	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
10	repositorio.upbbga.edu.pe Fuente de Internet	1 % >
11	docslide.ua Fuente de Internet	1 % >
12	www.scribd.com Fuente de Internet	1 % >

750-18
Felipe Guizado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FORMATO DE SOLICITUD

SOLICITA:

«Vista buena para el postulado de tesis»

ESCUELA DE POSGRADO

Dr.

Fanny Julieta Vela Chicches con DNI N° 10382129
domiciliado (a) en Calle Ejral Gregorio Paredes 11 Sta Lucmila - COMAS

ante Ud. con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en mi condición de alumno de la promoción: 2018 del programa: Administración
de la Educación identificado con el código de matrícula N° 6000083155

de la Escuela de Posgrado, recorro a su honorable despacho para solicitarle lo siguiente:

Que habiendo sustentado en fecha 26 de abril habiendo aprobado por unanimidad y habiendo sustentado las observaciones de mi tesis, debuta el azote buena para el respectivo expediente de tesis.

Por lo expuesto, agradeceré ordenar a quien corresponde se me atienda mi petición por ser de justicia.

ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CAMPUS LIMA NOROCCIDENTAL
OFICINA DE INVESTIGACIÓN
11 MAYO 2018
RECIBIDO
Firma: [Signature]

[Signature]
(Firma del solicitante)


- Documentos que adjunto:
- a. Copia de R.D. de sustentación
 - b. Copia de acta de sustentación
 - c. Copia de acta de aprobación de originalidad y pantalla de Turnitin
 - d. Tesis revisada y corregida
- Cualquier consulta por favor comunicarse conmigo al:
Teléfono: 940402990
Email: favela2102@hotmail.com

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Felipe Guizado Oscoco, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Clima social familiar en la motivación académica de los estudiantes de la I.E. "Villa Los Reyes" Ventanilla - 2017" del estudiante **Vela Chicches, Fanny Julieta**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de marzo del 2018



Felipe Guizado Oscoco
DNI: 31169557



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VELA CHICCHES, Fanny

D.N.I. : 10382129

Domicilio : Calle Eral Gregorio Paredes 111 - COMAS

Teléfono : Fijo : 5367267 Móvil : 940402990

E-mail : favela2102@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Administración de la Educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VELA CHICCHES, Fanny

Título de la tesis:

Clima social familiar en la motivación académico de los estudiantes de la I.E. "Villa los Reyes" 2017

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Checked box

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Unchecked box

Firma : [Signature]

Fecha : 19-06-18