



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Taller de juegos didácticos para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E "William Harvey Pre School"

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Saldaña Lecca, Milagros Lisseth ([orcid.org/0000-0003-4122-7124](https://orcid.org/0000-0003-4122-7124))

Vasquez Salazar, Kethy Nicolle Estefany ([orcid.org/0000-0002-3964-0473](https://orcid.org/0000-0002-3964-0473))

**ASESOR:**

Dr. Rojas Rios, Victor Michael ([orcid.org/0000-0003-1125-4519](https://orcid.org/0000-0003-1125-4519))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ  
2023**

## **Dedicatoria**

En primer lugar, quiero dar gracias a nuestro señor Dios, por todas las bendiciones que nos da día a día, también a mis abuelos y a mis hermanas que han sido mi apoyo y soporte en este proceso hermoso de mi carrera, la que adoro mucho, pero sobre todo esta dedicatoria va para mis padres que me apoyado en todo mi proceso de aprendizaje profesional para hoy por hoy ser el gran ser humano que soy y poder brindar mucho a mis futuros niños con el gran amor y paciencia que tengo para brindarles.

Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar

Dedico mi tesis a Dios por haberme permitido lograr mis sueños y objetivos, que me propuse sobre todo por su amor incomparable y bondad infinita. A mis padres Rosa y Carlos, a mi abuelita Paulina, mis hermanas y a mi esposo, quienes han sido mi motivación para no rendirme y poder seguir adelante. A mis pastores Jhonny, Flor, Yamile, Douglas por su apoyo espiritual y guía siempre dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

Milagros Lisseth Saldaña Lecca

## **Agradecimiento**

En agradecimiento a mis padres, a mis abuelos por el apoyo total; asimismo agradezco a Dios por haberme brindado una familia unida quienes siempre me dieron ejemplos de superación y sacrificio, a todos ellos les dedico el presente trabajo, pero sobre todo valores que me han permitido ser un gran ser humano.

Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar

Primeramente, agradecer a Dios por permitirme darme una familia maravillosa con la cual he podido contar a lo largo de toda mi vida; a mi mami Paulina por forjar en mí lo que soy; a mis padres, por el apoyo incondicional; a mis hermanas(o) y a mi esposo por su amor y paciencia. Finalmente, agradezco a mis maestros y su acompañamiento constante y trascendental durante este proceso académico; a mi compañera de tesis, mi mano derecha y a mis apreciadas compañeras que cumplen al igual que yo, el sueño de ser maestras de corazón.

Milagros Lisseth Saldaña Lecca

## Declaratoria de autenticidad del asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "TALLER DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E. "WILLIAM HARVEY PRE SCHOOL", cuyos autores son VASQUEZ SALAZAR KETHY NICOLLE ESTEFANY, SALDAÑA LECCA MILAGROS LISSETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2023

Apellidos y Nombre del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID: 0000-0003-1125-4519	Firmado electrónicamente por: VMROJASR el 25-07- 2023 15:53:50

Código documento Trilce: TRI - 0603653

## Declaratoria de originalidad del autor / autores



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, VASQUEZ SALAZAR KETHY NICOLLE ESTEFANY, SALDAÑA LECCA MILAGROS LISSETH estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "TALLER DE JUEGOS DIDÁCTICOS PARA EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E. "WILLIAM HARVEY PRE SCHOOL", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KETHY NICOLLE ESTEFANY VASQUEZ SALAZAR DNI: 71582795 ORCID: 0000-0002-3964-0473	Firmado electrónicamente por: NVASQUEZSA25 el 20-07-2023 16:16:46
MILAGROS LISSETH SALDAÑA LECCA DNI: 71099840 ORCID: 0000-0003-4122-7124	Firmado electrónicamente por: MSALDANALE21 el 20-07-2023 16:11:32

Código documento Trilce: TRI - 0603640

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	iv
Declaratoria de originalidad del autor / autores.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos .....	15
3.7. Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES .....	29
VII. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS	
ANEXOS	

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> .....	<b>13</b>
<b>Tabla 2</b> .....	<b>13</b>
<b>Tabla 3</b> .....	<b>16</b>
<b>Tabla 4</b> .....	<b>17</b>
<b>Tabla 5</b> .....	<b>18</b>
<b>Tabla 6</b> .....	<b>19</b>
<b>Tabla 7</b> .....	<b>20</b>
<b>Tabla 8</b> .....	<b>21</b>
<b>Tabla 9</b> .....	<b>22</b>
<b>Tabla 10</b> .....	<b>23</b>
<b>Tabla 11</b> .....	<b>24</b>

## Resumen

El presente trabajo de indagación titulado Taller de juegos didácticos para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E.P. “William Harvey Junior School”, tiene como objetivo general, determinar los juegos didácticos para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años.

El tipo de investigación es aplicado, de enfoque cuantitativo y diseño pre experimental. La población estuvo compuesta por 35 infantes de 5 años de edad, de las aulas verde y naranja, tomándose una muestra de 18 niños, a los cuales se les hizo un pre y post test; además de un taller que consistió de 15 actividades efectuadas en un periodo de 6 semanas. Los resultados del post test fueron favorables, a diferencia del pre test, donde se apreció que los infantes tuvieron un nivel bajo, en el desarrollo socioemocional.

Se consiguió establecer el efecto del taller de juegos didácticos para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E.P. “William Harvey Junior School, con resultados provechosos para el desarrollo de la autonomía en los preescolares.

**Palabras clave:** Taller de juegos didácticos, juegos educativos, desarrollo socioemocional, preescolares, autonomía.

## **Abstract**

The present work of inquiry entitled Workshop of didactic games for socio-emotional development in children of 5 years of the I.E.P. "William Harvey Junior School", has as a general objective, to determine the didactic games for the socio-emotional development in 5-year-old children.

The type of research is applied, with a quantitative approach and pre-experimental design. The population consisted of 35 5-year-old infants, from the green and orange classrooms, taking a sample of 18 children, who underwent a pre and post test; in addition to a workshop that consisted of 15 activities carried out in a period of 6 weeks. The results of the post test were favorable, unlike the pre test, where it was observed that the infants had a low level in socio-emotional development.

It was possible to establish the effect of the didactic games workshop for socio-emotional development in 5-year-old children of the I.E.P. "William Harvey Junior School, with beneficial results for the development of autonomy in preschoolers.

**Keywords:** Didactic games workshop, educational games, socio-emotional development, preschoolers, autonomy.

## I. INTRODUCCIÓN

En Latinoamérica, durante los últimos años, los juegos didácticos vienen cobrando gran relevancia puesto que, durante la infancia los niños disfrutan de aprender a manera de juego, lo que es importante para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y socioemocionales. Durante esta etapa, los infantes efectúan un tránsito ecológico al integrarse al jardín de infancia y requieren de seguridad, confianza y afecto mientras aprenden jugando, con la finalidad de crecer en un ambiente autónomo, donde sean capaces de forjar su personalidad futura.

Para Chamarrita, F. (2019), nos menciona que durante la primera infancia suelen reflejarse extraordinarias variaciones durante el crecimiento de un infante. En esta etapa, comienza a iniciación de sus pasos y el aumento de su emancipación y autosuficiencia, en una vasta experiencia corporal y social, que le faculta extenderse e interpretar los vínculos con su entorno, así como valorar el comportamiento, aprender y admitir las pautas que regularán su conducta y por ende el desarrollo que irá acompañado a las capacidades socioemocionales de la propia edad.

Por otro lado, UNESCO (2020), relató que, los infantes que asisten desde una temprana edad al preescolar evidencian una categoría mucho más importante de autocontrol en las escuelas y de inicio a la variedad, en comparación a otros preescolares que no lograron participar a esa condición de enseñanza - aprendizaje. Dentro de este contexto educacional, es importante la participación de maestras preparadas en el manejo de emociones, capaces de controlar las suyas para que los preescolares puedan obtener capacidades socioemocionales para resolver diferentes eventos.

Asimismo, Guil et al. (2018), mencionaron que, el desarrollo socioemocional se efectúa cuando el niño interactúa con otras personas de su entorno, convirtiéndose en un ser sociable que aprende la forma de razonar, percibir y conducirse satisfactoriamente dentro del círculo familiar como en su círculo social. Desde esta perspectiva, la emoción es un

elemento fundamental de la socialización y representa un rol importante en el crecimiento del ser humano.

El infante se transforma de individuo biológico en ente social, poco después de nacer y tiene la habilidad de usar su propio raciocinio y manejar sus propios sentimientos cuando estos, perjudica al sistema cognoscitivo y, en consecuencia, de cómo afectará en la toma de decisiones del niño.

Mientras tanto, Aguilar (2019), argumentó que, los infantes se encuentran en una etapa de exploración y adaptación, donde desarrollan su aprendizaje intelectual mediante una actividad fija. Además, es fundamental expresar mediante juegos una convivencia armónica para mejorar las habilidades y destrezas de los infantes, de esta manera contribuir al desarrollo infantil integral. Asimismo, es importante promover el interés en descubrir nuevas experiencias en su entorno potenciando sus capacidades cognitivas y así promover el desarrollo emocional.

El MINSA (2017), menciona que, la educación inicial consolida el desarrollo de las habilidades de cada niño mejorando la expresión de sus emociones sociales y afectivas, por ello en esta etapa todas las personas que interactúan con los niños deben de trabajar en conjunto para obtener un mejor desarrollo socioemocional.

Ruiz (2017), explicó que, es importante la intervención durante el crecimiento de los niños con una serie de actividades interactivas, porque ayuda a mejorar el desarrollo socioemocional de los niños, y así le permite conocer, aprender y a relacionarse con los demás, otorgándole mayor autonomía y confianza.

Es fundamental consolidar el desarrollo socioemocional de los niños durante su crecimiento, para identificar las emociones de uno mismo y aprender a manifestarlas mediante diversas acciones o actividades. Por ello, Valencia (2019), argumenta que, la dimensión socioemocional permite identificar las emociones y sentimientos de uno mismo en su entorno, para manifestarlo y así gestionar la emocionalidad en uno mismo.

Con respecto a las problemáticas presentadas en este proyecto de investigación, se realiza la subsiguiente interrogante ¿Cuál es la importancia de los juegos didácticos para el desarrollo socioemocional de los infantes de educación inicial? asimismo se formuló las preguntas específicas ¿Cómo analizar las definiciones de juegos didácticos y desarrollo socioemocional?

¿Cómo establecer la relevancia de los juegos didácticos para el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial? ¿Cómo describir los beneficios de los juegos didácticos durante la primera infancia de los niños de educación inicial?

Por ello, la elaboración del artículo de revisión de literatura científica se justifica porque, mediante los juegos didácticos los niños desarrollarán sus emociones y sentimientos, así como también potenciarán el nivel cognitivo, afectivo y social en su entorno, jugando un rol valioso para formar la autonomía, independencia y autoconfianza del niño desde una temprana edad, conllevando a evitar problemas durante la construcción de sus aprendizajes.

Esta indagación tiene como objetivo general determinar los juegos didácticos para el desarrollo socioemocional, a partir de la formulación de los objetivos específicos: analizar las definiciones de juegos didácticos y desarrollo socioemocional, establecer la relevancia de los juegos didácticos para el desarrollo socioemocional de los infantes de educación inicial y describir los beneficios de los juegos didácticos durante la primera infancia de los niños de educación inicial.

En la presente indagación, se plantean dos posibles hipótesis:

H1: La aplicación del taller de juegos didácticos influye significativamente para el desarrollo en los niños de 5 años de la I.E.P William Harvey Junior School.

H0: La aplicación del taller juegos didácticos no influye significativamente para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E.P William Harvey Junior School.

## II. MARCO TEÓRICO

En la actualidad, los juegos didácticos vienen cobrando gran relevancia puesto que, durante la infancia los niños disfrutan de aprender a manera de juego, lo que es importante para el desarrollo de sus habilidades cognitivas y socioemocionales. Durante esta etapa, los infantes se integran al jardín de infancia, donde requieren de seguridad, confianza y afecto, mientras aprenden jugando, con el propósito de crecer y desarrollarse con autonomía.

A nivel internacional, Para Chamarrita (2017), en su artículo, cuya finalidad fue analizar la relación que hay entre la apreciación materna del desarrollo socioafectiva del niño a los 12 meses de edad con la susceptibilidad materna, el sexo y el carácter de la niñez y el status económico social familiar y estudia las variables que revelan la mencionada percepción del temperamento de los infantes. Se evaluaron a 90 niños de 1 año de edad junto con sus madres. Los resultados evidenciaron que la percepción materna del desarrollo socioemocional de la niñez es el temperamento de estos.

Además, Chamarrita (2019), en su artículo, el propósito fue examinar la relación entre lenguaje y etiquetas emocionales con el desarrollo socioafectivo en niños de 30 meses. El muestreo fue no probabilístico, compuesto por un total de 84 niños de diferentes estatus social y económico. Se usaron los niveles del lenguaje socio afectivo de la Bayley Scale on Infant and Toddler Development. Además, se efectuaron estudios comparativos del lenguaje, por lo que los resultados evidenciaron que las niñas tienen un alto desarrollo del lenguaje y en el caso de los niños, logran un mejor lenguaje y un desarrollo socioemocional.

Largo y Ruiz (2017), en su artículo, la finalidad fue crear un proyecto organizado a través de momentos de intervención metodológicas, cuya enseñanza y examen se realizan mediante unidades didácticas y otras áreas teniendo en cuenta los intereses de los alumnos. Su enfoque fue socioemocional, con un panorama constructivo, teniendo como base la teoría de asimilación y acomodación, donde el aprendizaje se realiza

mediante un proceso de obtención de conocimientos significativos y la técnica de enseñanza-aprendizaje a través de interrogantes creativas.

El producto de la indagación evidencia un enriquecimiento académico, reduciendo la desaprobación y aumentando el cumplimiento fundamental para evitar disminuir el abandono escolar.

Además, Castillo (2022), En su artículo, el propósito fue indagar la razón del problema basado en el contexto educacional para aumentar la condición de la educación, buscando establecer transformaciones significativas en los estudiantes durante el desarrollo de sus competencias. Para recabar datos informativos se aplicó la indagación bibliográfica buscando los conceptos de las variables a estudiar. La técnica será empleada, a través de la realización de campo. Para la compilación de datos se empleó una encuesta a los profesores y padres de familia, además el producto se colocó en tablas estadísticas, llegando a establecer así las conclusiones.

Gálvez (2017), en su artículo, el propósito fue estudiar el vínculo entre la mentalización y susceptibilidad de la madre al interactuar con sus menores hijos de 1 año y su consecuencia en el proceso socioemocional de los niños, con una muestra no probabilística intencionada. Entre las herramientas utilizadas, están la Escala de Sensibilidad del Adulto (E.S.A.), Evaluación de la Mentalización del Adulto Significativo y la escala de desarrollo socioemocional de la Escala de Desarrollo Infantil de Bayley-III. A través de un estudio de correlación y comparación de medias y frecuencias, obteniendo sus resultados.

A nivel nacional, Gallardo (2018), en su artículo, el propósito fue demostrar la ventaja que contribuye el entretenimiento en el proceso social y educativo de los niños. La técnica se basó en el estudio del rendimiento investigador del objeto. La información brindada, permite efectuar un acercamiento al objeto de estudio y su progreso. Asimismo, se definió al juego y su importancia como instrumento educativo, luego se manifestó y contrastaron las teorías de Claparède, Piaget, Vygotsky y Elkonin, Chateau y Sutton-Smith y Roberts.

Rodríguez (2019), en su tesis, la finalidad fue estudiar los juegos didácticos y su importancia para aumentar la memoria y expresión oral en los infantes. Se ejecutó el estudio exploratorio y descriptivo con el objetivo de conocer la relación del juego durante la etapa preescolar. Entre los resultados más relevantes se determinó la influencia del entretenimiento en la expresión oral y el uso de la memoria de los preescolares como metodología usada en su formación. Se llegó a la conclusión que los juegos contribuyen a mejorar la expresión oral y la comunicación de manera sencilla, fácil y dinámica.

Paucar (2018), en su artículo, el propósito fue esclarecer la trascendencia del uso de los juegos educativos en el conocimiento del área de razonamiento matemático para impulsar el progreso de habilidades y poder solucionar realidades que utilicen medidas de cantidad en su vida cotidiana en los infantes. Para recolectar los datos informativos, se ha utilizado la técnica de fichaje y otras relacionadas con el procedimiento formativo. Como producto se obtuvo la ficha de aplicación, como instrumento, de 17 niños que participaron con el propósito de impulsar el desarrollo de resolver problemas de razonamiento. El 6% se encuentra en el grado de inicio, en proceso el 35% y el grado de logro. Los juegos educativos son trascendentales en el proceso educacional de los niños del nivel inicial.

Coavoy (2021), en su artículo, el propósito fue incluir métodos que involucren a los juegos para potenciar el progreso en los infantes desarrollo de los niños, basándose en el método cuali-cuantitativo. Se empleó una perspectiva no experimental, exploratoria y/o descriptiva, usándose instrumentos como cuestionarios y entrevista Como herramientas se utilizaron cuestionarios dirigidos a docentes, y una entrevista a un profesional en el área de inicial, concluyendo que, la falta de información, implica la formación de malos hábitos.

Pérez (2021), en su tesis, La presente investigación fue aplicada, con un diseño preexperimental y enfoque cuantitativo, en la cual se empleó una muestra de 20 niños de tres años de edad y como técnica de muestreo, se usó la no probabilística. Se usaron la encuesta y el cuestionario con escalamiento de Likert.

El instrumento fue corroborado por criterio de 3 experimentados, con un nivel de confiabilidad alto, concluyendo que un 20% de los niños está en proceso y el 80% está en inicio en el curso de matemática. Luego de aplicar diversas actividades previstas, los niños lograron mejorar en el en este curso. Asimismo, se concluyó que se han realizado transformaciones que se evidenciaron en los aprendizajes de los niños.

En el presente proyecto de investigación, se encontró información importante respecto a la primera variable:

García et al. (2020), infiere que, taller es una tarea amena que se realiza en un grupo de participantes con el propósito de progresar en el logro de sus objetivos trazados. Puede tener un período de duración de 15 hasta 30 minutos, según las cualidades de la actividad y la interacción de los asistentes a dicho evento.

Paredes (2018), menciona que, el taller es una agrupación que se junta con la finalidad de que los participantes, se formen en reducidos equipos para realizar lecciones de enseñanza efectivas que cumplan con los propósitos determinados.

Por otro lado, presentamos las siguientes teorías relacionadas a la variable taller de juegos didácticos:

#### Teorías

Para Vilaro (2019), menciona a Jerome Bruner y su teoría Cognoscitiva, donde explica que, el juego es una actividad comunicativa entre iguales que permite reestructurar continuamente sus conocimientos. Los juegos de manipulación de instrumentos tienen más potencialidad cognitiva que la instrucción o la observación.

Además, Gallardo (2018), refiere a Piaget, en las diferentes maneras que tiene el juego en la infancia y que estas son el efecto de los cambios que se producen en sus esquemas cognitivos. Además, el juego brinda estabilidad y progreso a los esquemas que se construyen durante este proceso.

Cuando se integran conductas, por ejemplo, por imitación, lo cual modifica los esquemas mentales ya establecidos, se habla de una asimilación que da paso a la acomodación, es ahí donde se producen nuevas estructuras cognitivas dando paso a un nuevo conocimiento reestructurado en los niños.

Además, Montero (2017), explica que, los juegos didácticos son una estrategia que permite a los niños, participar de forma guiada, desarrollando en ellos un modo de trayectoria y hábitos adecuados, para impulsar este método con un apropiado grado de firmeza y autonomía.

Paucar (2018), Los juegos educativos son un recurso para facilitar el aprendizaje a través de la atención y la memorización, que forman parte de la capacidad del pensamiento. Estas estrategias desarrollan el pensamiento y a la vez son útiles para enseñar no sólo competencias, si no también permite que el niño afiance los valores adquiridos en el hogar y reforzar actitudes positivas para su futuro escolar.

#### Dimensiones Juego simbólico

Este juego, está en la teoría de Piaget que es manifestado durante los dos primeros años del niño, siendo el mismo apto de cimentar su propia representación de símbolos que van a estar relacionados con su medio que le rodea.

#### Juego de reglas

Este juego es cuando el niño establece reglas ya sea forma individual o grupal que van a estas mismas van a estar incluidos en el juego teniendo o no la compañía del adulto.

#### Juego de construcción

Este juego aparece en los primeros años del infante y va evolucionando con el crecimiento del niño.

#### Juegos de resolución

Este juego se formula cuando el niño tiene una dificultad durante la etapa escolar y el mismo busca diferentes rutas potenciando en el infante el

pensamiento crítico que se encuentran en el análisis en la búsqueda de la información.

#### Desarrollo socioemocional Teorías

Elguera (2018), menciona que, la habilidad de un infante para incorporar las sensaciones de los demás, formarse en equilibrar las emociones y tener una buena conducta con sus pares, es el conjunto de cualidades que definen al desarrollo socioafectivo. Que los infantes lleguen a adquirir durante la infancia competencias como estar atento a las indicaciones, mostrar disciplina, convivir en armonía con sus compañeros, etc., explica que han llegado a desarrollar capacidades socioemocionales, recursos fundamentales para confrontar los desafíos que les depara la sociedad.

Céspedes (2019), refiere a Henri Wallon en su teoría interaccionista, acerca de la manera en la que el niño interactúa con su medio social y se relaciona en él, incrementando su conciencia y por tanto se constituye el conocimiento.

#### Dimensiones Autoconocimiento

Mireles (2019), afirma que, el autoconocimiento incluye el conocerse a sí mismo y entenderse; además de la propia conciencia, de estímulos, requerimientos, razonamientos y sensaciones.

#### Autorregulación

Gómez (2020), afirma que la autorregulación, es la habilidad para equilibrar las ideas, sensaciones y comportamientos, así como, exteriorizar de manera adecuada, para poder entender el efecto que las actitudes y emociones pueden ocasionar en los demás y en él mismo.

#### Empatía

Salazar (2022), refiere que, la empatía es la sensibilidad como contestación afectiva a una situación concreta, siendo tolerante y teniendo buena actitud para conducirse de una forma pertinente ante una situación.

#### Colaboración

Laudadío (2019), afirma que, la colaboración es parte fundamental del desarrollo socioemocional ya que, interactuando de manera cooperativa y de manera asertiva, se logra dar apoyo a los demás compañeros compartiendo aprendizajes que les puedan enriquecer y reducir los conflictos, trabajando en conjunto y en armonía.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El presente proyecto de investigación es del tipo aplicada.

Nicaragua (2018), menciona que, la investigación aplicada trata de hallar la determinación de dificultades sencillas y, en consecuencia, las indagaciones de este modelo razonan y se edifican de forma más diligente, precisa y simplificada. Por otra parte, Désir (2021), explica que, la investigación aplicada no solamente genera un análisis de búsqueda de información, sino que también ayuda a la transformación de datos utilizando datos concretos.

Diseño de investigación

El presente trabajo tiene un diseño preexperimental ya que se utilizará un solo grupo de estudio realizando un pre y post test.

Valdez (2020), refiere que, la utilización diaria promueve del diseño preexperimental en un solo, la realización de este hace tener una credibilidad al hacer el pre y post test. Por otro lado, Galarza (2021), menciona que, en el diseño preexperimental, la variable dependiente debe tener una medición basado en un determinado instrumento, en dos oportunidades: pretest y post test, mientras que la variable independiente consta de un solo grado por experimentar y le falta un conjunto registro de cotejo, convirtiéndose en su primordial inconveniente.

La fórmula es:

$$\text{GE} = \text{O1} \quad \text{-----} \quad \text{X} \quad \text{-----} \quad \text{O2}$$

**GE** ---- Grupo Experimental

**O1** ---- Pre test

**X** ---- Taller de juegos

**O2** ---- Post test

### **3.2. Variables y operacionalización**

Esta indagación tiene como variable independiente, taller de juegos didácticos, siendo un taller formativo aquel que está integrado por un conjunto pequeño de personas para realizar aprendizajes sencillos, según la finalidad que se proponga (Paredes,2018). Además, Villarruel (2017), menciona que, el taller de juegos educativos debe ofrecer una manera para lidiar en conjunto de una forma propicia y productiva. Permite consolidar las capacidades que los infantes requerirá en un futuro. Es por ello que representa una oportunidad para habitar mediante el pensamiento, a quienes juegan. Las dimensiones que se encuentran dentro del taller de juegos didácticos son: Juego simbólico, juego de reglas, juego de construcción y juegos de resolución.

Como variable dependiente, desarrollo socioemocional. Paredes (2018), refiere que, las emociones se desarrollan a lo largo de la vida, sumando al ser humano una experiencia constituida permitiéndole potenciar sus destrezas, debilidades. Además, Mejía & Gómez (2020), mencionan que, para potenciar el desarrollo socioemocional en los niños requiere en una identidad, cultura y autoconfianza que le permita relacionarse con la sociedad.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Población

La población está conformada por niños de la edad de 5 años, de 2 salones de clases, haciendo un total de 34 alumnos en total. Condori (2020), manifiesta que, la población de una investigación está conformada por los componentes (individuos, artículos, entidades, bases de datos), que intervienen del estudio que fue descrito, definido y acotado en el estudio de la incógnita de la misma. Mientras que, Toledo (2017), explica que, la población se caracteriza por ser analizada, calculada y por limitar en base a sus propiedades de capacidad, sitio y duración.

**Tabla 1**

*Estudiantes de la I.E. "William Harvey Junior School"*

<b>Edad</b>	<b>Varones</b>		<b>Mujeres</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
5 "VERDE"	12	62%	6	38%
5 "NARANJA"	13	57%	10	43%

Los criterios de inclusión son: Para el siguiente estudio se contará con los niños de 5 años, del aula "VERDE", alumnos de la I.E.P William Harvey Junior School.

Los criterios de exclusión: La investigación a llevarse a cabo solo tendrá en cuenta a niños de 5 años, del aula "VERDE", matriculados en la I.E.P William Harvey Junior School, cuya asistencia sea estable.

Muestra

La muestra estará constituida para la investigación del presente proyecto y consta de 18 niños del aula "VERDE", de la I.E.P William Harvey Junior School.

*Tabla 2*

*Total de alumnos*

<i>Aula</i>	<i>N° estudiantes</i>
"VERDE"	18

Pastor (2019), menciona que, la muestra es una fracción de una cantidad característica de un grupo denominado población, elegidas de manera fortuita, la cual es observada científicamente con la finalidad de alcanzar resultados permitidos dentro de la equivocación y posibilidad que se establecen en cada suceso. Mientras que Carrillo (2015), refiere algunas apreciaciones sobre la muestra: De cada población, puede separarse una cantidad ilimitada de muestras, cuando se emplea la muestra se debe procurar saber las

particularidades de la población y que el método de muestreo empleado, en conjunto con la magnitud de la muestra, son aspectos importantes a tener en cuenta en la selección de una muestra específica.

#### Muestreo

El muestreo de esta investigación es no probabilístico por conveniencia puesto que, se tomó en cuenta alumnos pertenecientes a la I.E.P William Harvey Junior School, aula "VERDE". Para Carrillo (2015), el muestreo es un mecanismo trascendental que faculta el poder saber la conducta de una población indefinida, que parte de un subgrupo donde se puede conseguir una importante exactitud en los resultados. Por otra parte, Pérez (2020), manifiesta que, el muestreo se determina por separar las cifras de la muestra por la viabilidad de aproximación a ellas.

#### Unidad de análisis

En el proyecto de indagación, se procederá a realizar a los niños de 5 años del aula "VERDE", de la I.E.P William Harvey Junior School. Castro (2019), explica que, la unidad de análisis es el elemento que se caracteriza por tener disposición a ser visto o evaluado y puede darse con individuos, incremento de territorios, entre otros.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### Técnicas

La técnica que se empleará para realizar el proyecto de indagación será la observación sistemática.

#### Instrumentos

La guía de observación será utilizada para evaluar a los niños, cuyas dimensiones son: Variable independiente y Variable dependiente.

#### Validez

Los responsables de validar este instrumento serán 3 expertos, utilizando sus conocimientos previos.

#### Confiabilidad

Se empleará el software SPSS para determinar si el instrumento utilizado tiene confiabilidad.

### **3.5. Procedimientos**

Sé ejecutará la guía de observación en la I.E.P William Harvey Junior School, siempre y cuando se cuente con el permiso respectivo de la directora a cargo.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se empleará tablas y figuras para la interpretación del trabajo de investigación, donde se hará una breve explicación de los datos estadísticos, llegando así a obtener los resultados a través de las Tics y EXCEL y SPSS. Peña (2017), menciona que, el análisis de datos incorpora diferentes procedimientos en las que el indagador impone algunos antecedentes a una sucesión de estudio, explicación y apreciaciones, conforme a la naturaleza de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el presente trabajo de investigación, se empleó un software llamado Turnitin, con la finalidad de evitar la similitud, respetando el derecho de autor y obtener un trabajo original, siguiendo las normas de la Universidad privada César Vallejo.

#### IV. RESULTADOS

##### 4.1. Resultados generales

Tabla 3

Resultado general de pre test y post test de desarrollo socioemocional

NIVEL	Escala de medición	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
Bajo	1-12	2	11%	1	5%
Medio	13-25	10	56%	5	28%
Alto	26-36	6	33%	12	67%
	Rango				
<b>TOTAL</b>		18	100%	18	100%

Nota: Después de realizar el pre test, se observa en la tabla 3 que, del total de 18 preescolares de 5 años de la I.E. William Harvey Pre School, un 33% tiene un nivel ALTO en cuanto al desarrollo socioemocional; mientras que un 56% de infantes tiene un nivel MEDIO y un 11% con un nivel BAJO.

Por otro lado, en el post test, a diferencia del pre test, se observa que, de los 18 niños que fueron evaluados, se incrementó a un nivel ALTO con un 67%, disminuyendo a un nivel MEDIO con un 28% y se redujo a un nivel BAJO con un 5%

## 4.2. Resultados por dimensión

**Tabla 4**

*Resultado general de pre y post test de la dimensión autoconocimiento*

NIVEL	Escala de medición	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
<b>Bajo</b>	1-3	2	11%	0	0%
<b>Medio</b>	4-7	2	11%	0	0%
<b>Alto</b>	8-9	14	78%	18	100%
<b>TOTAL</b>		18	100%	18	100%

Nota: En cuanto al pre-test, en la tabla 4 se observa los siguientes resultados de la dimensión autoconocimiento, en la cual se aprecia que, de los 18 niños de 5 años, respondieron a un nivel ALTO con un 78%, a un nivel MEDIO con un 11% y a un nivel BAJO con un 11%.

Mientras que, en el pos test se observa en relación a la dimensión autoconocimiento, los 18 niños obtuvieron un nivel ALTO, con un 100% y en los niveles BAJO Y MEDIO se obtuvo un 0%.

**Tabla 5**

*Resultado general de pre y post test de la dimensión autorregulación*

<b>NIVEL</b>	Escala de medición	<b>PRE TEST</b>		<b>POST TEST</b>	
		<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	1-3	2	11%	0	%
<b>Medio</b>	4-7	4	22%	0	%
<b>Alto</b>	8-9	12	67%	18	%
<b>TOTAL</b>		18	100%	18	100%

Nota: En cuanto al pre-test, en la tabla 5 se observa los siguientes resultados de la dimensión autorregulación, en la cual se aprecia que, de los 18 preescolares de 5 años, respondieron a un nivel BAJO con un 11%, a un nivel ALTO con un 67% y a un nivel MEDIO con un 22%.

Mientras que, en el post test se observa en relación a la dimensión autorregulación, los 18 infantes obtuvieron un nivel ALTO, con un 100% y en los niveles BAJO Y MEDIO se obtuvo un 0%.

Tabla 6

Resultado general de pre y post test de la dimensión empatía

NIVEL	Escala de medición	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
<b>Bajo</b>	1-3	1	6%	0	0%
<b>Medio</b>	4-7	7	38%	0	0%
<b>Alto</b>	8-9	10	56%	18	100%
<b>TOTAL</b>		18	100%	18	100%

Nota: En cuanto al pre-test, en la tabla 6 se observa los siguientes resultados de la dimensión Empatía, en la cual se aprecia que, de los 18 niños de 5 años, respondieron a un nivel MEDIO con un 38%, a un nivel ALTO con un 56% y a un nivel BAJO con un 6%.

Mientras que, en el post test se observa en relación a la dimensión empatía, los 18 niños obtuvieron un nivel ALTO, con un 100% y en los niveles BAJO Y MEDIO se obtuvo un 0%.

**Tabla 7**

*Resultado general de pre y post test de la dimensión colaboración*

<b>NIVEL</b>	Escala de medición	<b>PRE TEST</b>		<b>POST TEST</b>	
		<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	1-3	4	22%	0	0%
<b>Medio</b>	4-7	7	39%	1	6%
<b>Alto</b>	8-9	7	39%	17	94%
<b>TOTAL</b>		18	100%	18	100%

Nota: En cuanto al pre-test, en la tabla 7 se observa los siguientes resultados de la dimensión Colaboración, en la cual se aprecia que, de los 18 niños de 5 años de edad, respondieron a un nivel MEDIO con un 39%, a un nivel ALTO con un 39% y a un nivel BAJO con un 22%.

Mientras que, en el post test se observa en relación a la dimensión colaboración, de los 18 niños, 17 obtuvieron un nivel ALTO, con un 94%, en el nivel MEDIO se obtuvo un 6% y un 0% en el nivel BAJO.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

H1: La aplicación del taller de juegos didácticos influye significativamente para el desarrollo en los niños de 5 años de la I.E.P William Harvey Junior School.

H0: La aplicación del taller juegos didácticos no influye significativamente para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E.P William Harvey Junior School.

**Tabla 8**

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA	,142	18	,200*	,959	18	,575

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Se evidencia en los resultados arrojados por la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk el valor de  $P > 0,05$ ; de modo que significa que los datos analizadossiguen una distribución normal, por tal motivo se recomienda utilizar una prueba paramétrica; se decidió utilizar la prueba T-student.

Tabla 9

Prueba T-student

**Estadísticas de muestras emparejadas**

	Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Par 1 PRETEST	29,39	18	2,380	,561
POSTES T	35,50	18	,857	,202

**Tabla 10**

**Correlaciones de muestras emparejadas**

	N	Correlación	Sig.
Par 1 PRETEST & POSTEST	18	,101	,690

**Tabla 11**

**Prueba de muestras emparejadas**

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilatera l)
	M e d i a	Desviació n estándar	Media de error estánd ar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferi or	Superi or			
Pa r 1 PRETEST - POSTEST	- 6, 1 1 1	2,447	,577	- 7,328	-4,894	10,59 6	1 7	,000

Nota: Como  $p < 0.05$ , entonces, rechazamos el  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , es decir, se concluye que, la aplicación del taller de juegos didácticos influye significativamente para el desarrollo en los niños de 5 años de la I.E.P William Harvey Junior School.

## V. DISCUSIÓN

En relación con lo presentado, en el objetivo general de esta indagación, se observa que, en el taller de juegos didácticos, se determinaron los juegos didácticos para el desarrollo socioemocional, evidenciándose en el post test, a diferencia del pre-test, resultados positivos. Se manifestó un incremento en el nivel alto con un 67 %; mientras que, en el nivel medio presentó un 28% y un 5% en el nivel bajo. Por otro lado, en el pre-test se mostró un resultado de 11% en el nivel bajo, un 56% en el nivel medio 33% en el nivel alto. El presente taller de juegos didácticos consistió en la ejecución de 15 actividades, las cuales involucraron la participación activa de los infantes de cinco años de edad de la I.E.P William Harvey Junior School, elaborándose luego del taller la estadística (T-student), haciendo un valor de 67% entonces, se descarta la hipótesis nula, por lo cual se afirma que, el taller de juegos didácticos cumplió un rol muy significativo en el desarrollo socioemocional de los preescolares. Si bien es cierto, es relevante que los infantes hagan uso de los juegos didácticos para lo cual es vital, determinar cuáles son, para poner en marcha una rutina tanto en la escuela, como en el hogar con espacios adecuados y así poder sacar el máximo provecho de ellos. Estos juegos son de gran refuerzo en cuanto a un progreso íntegro en los preescolares, que dan cimientos para el fomento en el estudio, como ejercitar la mente, favorecer el habla e incrementar su amplitud de comparación, sentido común e intelecto.

De todo lo referido, en esta indagación, se puede decir que guarda relación con algunos autores como Paucar (2018), quien en su artículo menciona la importancia de los juegos educativos y su influencia para lograr habilidades en el área de razonamiento matemático, útil para la vida cotidiana de los infantes. Asimismo, Rodríguez (2019), refiere en su tesis que los juegos contribuyen a mejorar a la expresión oral y la comunicación de manera sencilla, fácil y dinámica. Rodríguez ejecutó el estudio exploratorio y descriptivo con el objetivo de conocer la relación del juego durante la etapa preescolar, los resultados más relevantes fueron la influencia del entretenimiento y el impulso a la socialización en los preescolares como metodología usada en su formación, así que concluimos que los juegos

contribuyen a impulsar el desarrollo de manera íntegra en ellos, mejorando su memoria, su expresión oral y su comunicación de manera sencilla, fácil y dinámica.

En consecuencia, se infiere que, la ejecución del taller de juegos didácticos realizado a los infantes del aula verde de la institución educativa particular William Harvey Junior School, aumentó en ellos sus destrezas y habilidades cognitivas, motoras, afectivas, etc. Investigaciones diversas refieren que los niños potencian su desarrollo a través de los juegos, impulsando así a un progreso en aumento y significativo en su amplitud cognitiva que va de la mano con la parte socioemocional, durante la etapa temprana.

Por otra parte, dando respuesta al primer objetivo específico, en cuanto a analizar las definiciones de los juegos didácticos y el desarrollo socioemocional, se pudo observar en el resultado del pre-test un porcentaje de 56% logrando más predominio, el nivel MEDIO en la escala de T-student

Por lo tanto, los preescolares de cinco años, después de haber rendido el pre-test se estableció que, su grado de conocimiento sobre los juegos didácticos obtuvieron un nivel INTERMEDIO y para lograr un progreso en sus destrezas y habilidades fue de vital importancia la realización del taller de juegos didácticos donde se ejecutaron 15 actividades, las cuales fueron diseñadas para que impulsen sus habilidades psicomotoras, facilite la interacción social, incrementen la amplitud de su memoria e incentivar una mejoría en el lenguaje. Por otro lado, el post test que se les practicó a los infantes para evaluar su desarrollo socioemocional, obtuvo un porcentaje de% consiguiendo un nivel alto, mostrando un significativo incremento en el aprendizaje de los niños en cuanto a los juegos didácticos. Asimismo, se demuestra que el taller tuvo un rol fundamental para este logro, para lo cual se planificaron las actividades y se elaboraron con anticipación, utilizando una metodología que permitiera manejar estrategias para trabajar con los infantes durante la aplicación de estas. Dentro de las estrategias, se tuvieron en cuenta factores como la motivación, las canciones y los recursos o materiales didácticos a utilizar, de manera que fueran entretenidos con la finalidad de alcanzar una participación activa de los niños y que finalmente repotencien sus destrezas y habilidades,

impulsando a que sean preescolares autónomos durante el proceso de dicho taller.

Vilaro (2019), menciona a la teoría cognoscitiva de Bruner, recalcando que los juegos que requieran ser manipulados, tienen más efecto cognitivo en los infantes, que no es suficiente sólo observarlos y/o recibir indicaciones de estos. Por otro lado, Gallardo (2018), señala que, para Piaget, el juego durante la infancia logra cambios significativos a través de la producción de esquemas cognitivos causando efectos positivos en los preescolares. Mientras que Céspedes (2019), refiere a la teoría interaccionista de Henri Wallon, donde el niño es capaz de interactuar en un entorno que le permita relacionarse con otros niños y a través de ello, lograr nuevos aprendizajes.

De acuerdo con lo que infieren los autores, los niños desarrollarán y potenciarán sus habilidades comunicativas y destrezas durante su infancia, logrando aumentar su autoconocimiento, autorregulación, empatía y trabajar en equipo, logrando ser en el futuro una persona independiente y autónoma.

En cuanto al segundo objetivo específico, tuvieron una mayor interacción con sus compañeros y pudieron socializar mientras jugaban con niños con quienes aún no habían tenido oportunidad de interactuar, lo que generó mayor iniciativa y participación activa por parte de ellos. Gallardo (2018), refiere que el propósito fue demostrar la ventaja contribuyente en el entretenimiento, en el proceso social y educativo de los preescolares. Por otro lado, Montero (2017), menciona que los infantes a través de los juegos, habrá más participación e interacción entre los preescolares y dependerá de ello el adquirir mayor autonomía.

Como también el propósito fue esclarecer la trascendencia del uso de los juegos educativos en el conocimiento del área de razonamiento matemático para impulsar el progreso de habilidades y solucionar realidades que utilicen medidas en cantidad en su vida diaria de los preescolares.

En relación con el tercer objetivo específico, en cuanto a describir los beneficios de los juegos didácticos durante la primera infancia de los preescolares de educación inicial, se pudo observar que ellos demuestran

conductas y habilidades que pueden regularse dentro de su entorno.  
Gómez

(2020), afirma que, la autorregulación es una destreza que balancea las ideas y sensaciones de los preescolares y las expresa a través de su comportamiento, del cual puede ser adecuado o no. Además, Salazar (2022), expresa que la empatía es como una respuesta sensible como forma de respuesta ante una situación concreta, siendo esta tolerante y con buena actitud la cual conduce a una forma pertinente ante una situación. Laudadio (2019), afirma que, la colaboración es fundamental para el desarrollo socioemocional, al interactuar de manera cooperativa y asertiva, se lograr dar apoyo a los demás preescolares compartiendo aprendizajes que les puedan enriquecer y reducir los conflictos, trabajando en conjunto y en armonía.

Coavoy (2021), afirma que el propósito fue incluir métodos que involucren a los juegos para potenciar el progreso en los preescolares basándose en el desarrollo de los niños.

Pérez (2021), La presente investigación fue aplicada con un diseño preexperimental y con un enfoque cuantitativo, en la cual se llevó a cabo una muestra de 20 niños de tres años y como técnica de muestreo, se usó la no probabilística, se realizaron encuestas y cuestionarios con escalamiento de Likert. El instrumento fue comprobado por un criterio de 3 experimentos con un nivel de confiabilidad alto, concluyendo que un 20% de los preescolares están en proceso y el 80% en el inicio del curso. Luego de aplicar las diferentes actividades previstas, los preescolares lograr mejorar en este curso. Así mismo, se concluyó que hubo resultados favorables para el aprendizaje de los preescolares.

Víralo (2019), Nos dice que Jerome Bruner y su teoría cognoscitiva, nos explica que los juegos son una actividad comunicativa entre iguales que permite reestructurar continuamente sus conocimientos, los juegos de manipulación de instrumentos tienen más potencialidad cognitiva que la observación.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. En el presente trabajo de indagación, se alcanzó a determinar el resultado del taller de juegos didácticos para el desarrollo socioemocional, en los niños de 5 años de la I.E.P William Harvey Junior School, llegando a ser de gran provecho para el progreso íntegro de los preescolares.
2. En la I.E.P. William Harvey Junior School, en el pretest y post test, se realizó un análisis de los juegos didácticos y el desarrollo socioemocional, donde se estableció la importancia de ambos para el logro de competencias cognitivas y socioemocionales que necesitan los preescolares para elevar su autonomía.
3. En los niños de 5 años de la I.E.P William Harvey Junior School, se estableció que, los juegos didácticos son importantes porque a través de la interacción que se realiza al momento de realizar actividades de juego, los preescolares logran ser más autónomos, consiguen socializar y ser más afectivos, creando lazos de sana convivencia entre compañeros.
4. En el taller de juegos didácticos, se obtuvo un resultado positivo en los niños de 5 años de la I.E.P William Harvey Junior School, teniendo como resultado elevado de un 95%, lo cual indicaría un nivel altamente favorable en su desarrollo socioemocional de los preescolares.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Las maestras deberían planificar y elaborar más talleres de juegos didácticos de acuerdo con la necesidad o interés de los niños para el correcto desarrollo socioemocional de estos para que puedan tener un buen desenvolvimiento en el aula y con sus compañeros.

Así mismo, las maestras deberían de incluir dentro de sus aprendizajes, juegos más dinámicos y divertidos ya que favorece su desarrollo integral y ellos puedan ser capaces de innovar participando de manera activa con otros niños y para que aprendan a trabajar de manera colaborativa.

Los padres de familia deberían realizar más actividades con sus menores hijos en sus hogares, dentro de los cuales incluya que ellos interactúen con sus familias y amistades con la finalidad de seguir fomentando en ellos el trabajo cooperativo, la socialización e ir contribuyendo para su desarrollo socioemocional.

Las instituciones educativas dentro de sus proyectos educativos, deben promover los juegos didácticos, donde se incentive tanto al padre de familia, a las maestras y a los estudiantes el sano esparcimiento para que el niño logre no sólo competencias cognitivas y habilidades comunicativas si no para mejorar su entorno escolar a nivel de aula, contribuyendo así al desarrollo socioemocional de los niños e incrementando su autonomía dentro y fuera de la escuela.

## REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2019). Propuesta taller musical "MUSIEMOC" para favorecer el Desarrollo Socioemocional en los niños del nivel inicial de la provincia de Zarumilla, Tumbes, 2020.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66447/Gomero\\_CEDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66447/Gomero_CEDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Balcázar, G. (2018). Programa de juegos didácticos para mejorar la clasificación y seriación en niños y niñas de primer grado de la institución educativa primaria colegios y academias Montessori Chiclayo 2017.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5845>
- Barba, J., Guzmán, C., Aroca, A. & Fernández, D. (2019). del pensamiento lógico A TRAVÉS DE JUEGOS DIDACTICOS. Educación, 278.  
[https://www.researchgate.net/publication/363346069\\_Desarrollo\\_del\\_pensamiento\\_logico\\_a\\_traves\\_de\\_juegos\\_didacticos\\_en\\_la\\_Educacion\\_Basica\\_Elemental?enrichId=rgreq-a2b9b1e829f51e879ee7f7d036cfc89b-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMzMzM0NjA2OTtBUzoxMTQzM TI4MTA4MzM4MTc0MUAxNjYyNTYwMzk0NzA1&el=1\\_x\\_2&\\_esc=publicationCoverPdf](https://www.researchgate.net/publication/363346069_Desarrollo_del_pensamiento_logico_a_traves_de_juegos_didacticos_en_la_Educacion_Basica_Elemental?enrichId=rgreq-a2b9b1e829f51e879ee7f7d036cfc89b-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMzMzM0NjA2OTtBUzoxMTQzM TI4MTA4MzM4MTc0MUAxNjYyNTYwMzk0NzA1&el=1_x_2&_esc=publicationCoverPdf)
- Benavides, J. & Correa, L. (2017). Didáctica para la enseñanza de la matemática a través de los seminarios talleres: juegos inteligentes. Rastros y rostros del saber, 2(1), 10-26.  
<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9262>
- Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación, 5(2), 132-149.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Castillo, C. (2022). Los juegos didácticos y su influencia en el aprendizaje de las matemáticas (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62400>

- Castro, E. M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: conceptos básicos. *Revista médica clínica las Condes*, 30(1), 50-65.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300045>
- Céspedes, M. & Peralta, C. (2019). Desarrollo emocional de los niños de 05 años de familia nuclear mediante la estrategia didáctica cuentos infantiles en la institución educativa inicial pública: caso María Inmaculada de Abancay, 2018. <https://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/786>
- Chamarrita, F. (2017). Percepción materna del desarrollo socioemocional infantil: relación con temperamento infantil y sensibilidad materna. *Acta de Investigación Psicológica*. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad De Psicología.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471917300339>
- Chamarrita, F. (2019). Lenguaje y Uso de Etiquetas Emocionales: Su Relación con el Desarrollo Socioemocional en Niños de 30 Meses que Asisten a Jardín Infantil Daniela Vilca y Chamarrita Farkas Pontificia Universidad Católica de Chile Copyright 2018 by Psykhe 2019, 28(2), 1-14 ISSN 0717-0297.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282019000200110&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822282019000200110&script=sci_arttext)
- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. *chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf*
- Désir, S. (2021). Estudio de caso: concurso de proyectos de investigación aplicada e innovación del evento nacional SUPERATEC de la Dirección General de Educación Técnico-productiva y Superior Tecnológica y Artística del Ministerio de Educación. *chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfndmkaj/https://www.flacso.edu.ec/cambioclimatico/wp-content/uploads/2021/04/D\_InformeCAS\_web.pdf*

- Galarza, C. (2021). Diseños de investigación experimental. CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoa. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-Editorial-7890336.pdf
- Gallardo, J. & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Hekademos: revista educativa digital, (24), 41-51.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- Gálvez, A., & Farkas, C. (2017). Relación entre mentalización y sensibilidad de madres de infantes de un año de edad y su efecto en su desarrollo socioemocional. Psykhe (Santiago), 26(1), 1-14.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282017000100005&script=sci\\_arttext&tIng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282017000100005&script=sci_arttext&tIng=pt)
- Gomero, E. (2019). Propuesta taller musical “MUSIEMOC” para favorecer el Desarrollo Socioemocional en los niños del nivel inicial de la provincia de Zarumilla, Tumbes, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/66447>
- Guevara, C. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. Revista electrónica de investigación educativa, 22, e26. Epub 02 de marzo de 2021.  
 Psychology/Revista Puertorriqueña de Psicología, 27(2).  
<https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/666>
- Guilet, S. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención.  
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=2f28a168-b2f9-4e45-b7be-ba1eb2f534b4%40redis>
- Largo, D. & Ruiz, B. & Mora, H. (2017). Contexto socio afectivo e intereses de aprendizaje, una realidad en el aula. Tesis para optar el Título de Magister. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín, Colombia.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80723/Cuel>  
 lar

- Lilia, C. (2015). Población y muestra. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf
- Mejía, R. & Gómez, L. (2020). Concepciones parentales sobre la autoridad, el trato y el desarrollo socioemocional en la infancia media. Un análisis con familias de cinco grupos socioculturales en contexto urbano. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/6498/Concepciones%20parentales%20sobre%20la%20autoridad,%20el%20trato%20y%20el%20desarrollo%20socioemocional%20en%20la%20infancia%20media.%20Un%20an%C3%A1lisis%20con%20familias%20de%20cinco%20grupos%20socioculturales%20en%20contexto%20urbano.pdf?sequence=1
- MINEDU (2017). Desarrollo Socioemocional Y Aprendizaje. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/11/NOVIE-MBRE-PASA-LA-VOZ.pdf>
- Muñoz, A., Loor, M., Villacís, F. & Zambrano, J. (2019). Los Juegos Didácticos Para El Desarrollo De La Expresión Oral En El Aprendizaje Del Idioma Inglés. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 10(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7241786>
- NEFTALI, T. D. D. L. (2017). Población y Muestra. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme26877.pdf?sequence=1
- Nicaragua, E. (2018). Metodología de la investigación e investigación aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas. Revista de La Universidad Autónoma, 1-89. <https://opomania.net/wp-content/uploads/2021/05/Metadologia-de-la-investigacion-basica-e-investigacion-aplicada.pdf>.

- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358-366. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>
- Paredes Castro, K. S. (2018). Práctica de las artes plásticas y el desarrollo socioemocional en estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial las hormiguitas de socorro Pasco-2017. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30698>
- Pastor, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247
- Paucar, V. (2018). Juegos didácticos y el aprendizaje de matemáticas en situación de cantidad en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 1127 de Alata, Huancan. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/4636d76f-b4e1-4b93-afbe-b19f85983839/download>
- Peña, S. (2017). Análisis de datos. Bogotá: AREANDINA. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitz.areandina.edu.co/handle/areandina/1177>
- Perez, C. (2021). Juegos didácticos para el aprendizaje en el área de matemática en niños de tres años de la Institución Educativa N° 008 Niños Mensajeros de la Paz, Chiclayo, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/91782>
- Rodríguez, A., Fernández, M., Villacís, F., & Mero, J. (2019). Los juegos didácticos para el desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 10(1), 25-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7241786>
- Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/11780> 25

- Salas, M. (2018). Talleres de juegos didácticos para mejorar la motricidad fina en niños y niñas de 3 años del aula Los Patitos de la institución educativa Gran Mariscal Luis José de Orbegoso, Santa, 2018.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19536>
- Salazar, M. (2022). Autoestima y desarrollo emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial pública-Bagua.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96680>
- Sánchez, J. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural.  
<https://www.redalyc.org/journal/440/44062184041/44062184041.pdf>
- Saquinaula, J. (2022). Fortalecimiento de las interacciones sensibles y receptivas entre maestro-niño para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños del Centro de Educación Inicial ABC de Cuenca, en el regreso a las aulas posterior al confinamiento.  
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3341>
- Suárez, P. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198.  
<http://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>
- Valdez, S., Del Villar, Ó. & Moreno, L. (2020). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(2), 167-178.  
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/104>
- Villarruel, A. (2017). Taller de juegos didácticos para el área de matemática en niños de 4 años en la Institución Educativa Despertar Trujillo, 2017.  
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19236>
- Villca, A. (2021). Los Juegos Didácticos como Estrategia Para Mejorar El Aprendizaje De La Matemática.  
<http://ddigital.umss.edu.bo:8080/jspui/handle/123456789/21588>

# **ANEXOS**

## Anexo 1

Cuadro de operacionalización de variables de estudio

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Taller de juegos didácticos	El taller de juegos educativos debe ofrecer una manera para lidiar en conjunto, de una forma propicia y productiva. Además, permite consolidar las capacidades que los infantes requerirán en un futuro (Villarruel 2017).	. Se utilizará una guía de observación estableciendo las siguientes dimensiones: Juego simbólico, juego de reglas, juego de construcción y juego de resolución.	• Juego simbólico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibuja empleando su imaginación.</li> <li>• Representa canciones con recursos de su aula.</li> <li>• Recrea escenarios de la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo (1)</li> <li>• Medio (2)</li> <li>• Alto (3)</li> </ul>
			• Juego de reglas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con autonomía</li> </ul>	

				<p>durante el juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue las indicaciones del juego.</li> <li>• Respeta su turno al jugar.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de construcción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arma torres utilizando cubos.</li> <li>• Modela distintas figuras utilizando plastilina.</li> <li>• Crea edificios utilizando bloques de madera.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de resolución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta elaborando galletas, panqueques.</li> <li>• Crea una historia utilizando títeres de dedo.</li> <li>• Arma rompecabezas de números.</li> </ul>	
Desarrollo socioemocional	Las emociones se desarrollan a lo largo de la vida, sumando al ser humano una experiencia constituida que le permite potenciar sus destrezas y	Se utilizará una guía de observación estableciendo las siguientes dimensiones: Autoconocimiento, autorregulación,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento.</li> <li>• Autorregulación.</li> <li>• Empatía.</li> <li>• Colaboración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce a los miembros de su familia.</li> <li>• Reconoce las emociones que emite.</li> <li>• Menciona su nombre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo (1)</li> <li>• Medio (2)</li> <li>• Alto (3)</li> </ul>

	debilidades (Paredes 2018).	empatía y colaboración.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canta alegre las canciones de su jardín.</li> <li>• Se frustra rápido ante un incidente.</li> <li>• Manifiesta sus emociones a través del dibujo.</li> <li>• Respeta las opiniones de los demás.</li> <li>• Ayuda a su compañero.</li> <li>• Incluye a sus compañeros en el juego.</li> </ul>	
--	-----------------------------	-------------------------	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Arma rompecabezas en equipo.</li><li>• Toma acuerdos en equipo.</li><li>• Colabora en el orden de su salón.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

## ANEXO 2

Instrumentos de evaluación

Guía de Observación

	ÍTEMS	BAJO 1	MEDIO 2	ALTO 3
	<b>DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO</b>			
1	Reconoce a los miembros de su familia.			
2	Reconoce las emociones que emite.			
3	Menciona su nombre.			
	<b>DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN</b>			
7	Canta alegre las canciones de su jardín.			
8	Se frustra rápido ante un incidente.			
9	Manifiesta sus emociones a través del dibujo.			
	<b>DIMENSIÓN: EMPATÍA</b>			
13	Respeto las opiniones de los demás.			
14	Ayuda a su compañero.			
15	Incluye a sus compañeros en el juego.			
	<b>DIMENSIÓN: COLABORACIÓN</b>			
16	Arma rompecabezas en equipo.			
17	Toma acuerdos en equipo.			
18	Colabora en el orden de su salón.			

# ANEXO 3

## Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Taller De Juegos Didácticos Para El Desarrollo Socioemocional En Los Niños De 5 Años de la I.E.P William Harvey Junior School.

Investigador (as): Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar.

### Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Taller De Juegos Didácticos Para El Desarrollo Socioemocional En Los Niños De 5 Años de la I.E.P William Harvey Junior School", cuyo objetivo es señalar los juegos didácticos para el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.P. William Harvey Junior School.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Pregrado de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa Inicial William Harvey Junior School.

A lo largo de estos dos últimos años se ha evidenciado una deficiencia en el Área del desarrollo socioemocional en los niños debido a la virtualidad y a diversas circunstancias. Es por ello, que buscamos mejorarla y estimularla a través del taller de juegos didácticos.

### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará un taller de juegos didácticos para la mejora del desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 5 años del "Aula Verde".
2. Se aplicará una evaluación de Pre Test y Post Test para verificar en qué nivel de desarrollo socioemocional se encuentran.
3. El Taller de juegos didácticos consta de 15 actividades a desarrollar con los niños y niñas de dicha aula.
4. Estas actividades tendrán un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de psicomotricidad de la institución Educativa Inicial William Harvey Junior School.
5. Las respuestas de las actividades serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que lo puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

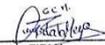
### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email: [msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe](mailto:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe), [nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Victor Michael email: [vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe)

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Cecilia Rodríguez Celada Lecca  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I.

### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que lo puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email: [msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe](mailto:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe), [nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Victor Michael email: [vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe)

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: SINRAID GONZALEZ DOMADAY  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I.

### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que lo puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

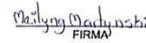
### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email: [msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe](mailto:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe), [nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Victor Michael email: [vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe)

### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Marilyn Machinachi  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldana Lecca y Kethy Nicoló Estefany Vásquez Salazar email: msaldana21@ucvvirtual.edu.pe, mvasquez25@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: vmrojas@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Julian Saldana Lecca  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I. 41027113

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldana Lecca y Kethy Nicoló Estefany Vásquez Salazar email: msaldana21@ucvvirtual.edu.pe, mvasquez25@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: vmrojas@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Josmar Chinez Sagredo  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldana Lecca y Kethy Nicoló Estefany Vásquez Salazar email: msaldana21@ucvvirtual.edu.pe, mvasquez25@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: vmrojas@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mrs. Marcela Leon Quiroz  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I. 8197290

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldana Lecca y Kethy Nicoló Estefany Vásquez Salazar email: msaldana21@ucvvirtual.edu.pe, mvasquez25@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: vmrojas@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Susana Talo Yun  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I. 41509467

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe, nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Maria Julia Saldaña Lecca  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I. 41204196

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe, nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Maria Julia Saldaña Lecca  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 a 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe, nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Manuel Malco Serrano  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I. 18011969

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe, nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MARSAV  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I.  
412498392

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email: [msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe](mailto:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe), [nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: [vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Isabel Rubio Dávila  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I. 43095820

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email: [msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe](mailto:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe), [nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: [vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Dorella Alfonso Dávala  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I. 45502208

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email: [msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe](mailto:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe), [nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: [vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Juan Manuel Carrera Peduco  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I. 07850868

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email: [msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe](mailto:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe), [nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe](mailto:nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: [vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe](mailto:vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Tayca Rubend Deams Roca  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

  
FIRMA  
D.N.I. 40154061

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe, nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Magdalen Lizcano  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

[Firma]  
FIRMA  
D.N.I. 472619519

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe, nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Deysi Delgado Chacon  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

[Firma]  
FIRMA  
D.N.I. 70675037

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigador (as) Milagros Lisseth, Saldaña Lecca y Kethy Nicolle Estefany Vásquez Salazar email:msaldanale21@ucvvirtual.edu.pe, nvasquezsa25@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael email: vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: DUEÑOS ARNOLD RUIZ ROJAS  
Fecha y hora: Lunes 29 de mayo del 2023 - 11:10 a.m.

[Firma]  
FIRMA  
D.N.I. 45732546

## ANEXO 4

### Evaluación por juicios de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Guía de Observación para evaluar el desarrollo socioemocional en los niños de cinco años” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	ANA PAULA OBESO VASQUEZ
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x ) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social ( ) Educativa ( x ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	EDUCACION INICIAL
<b>Institución donde labora:</b>	DOCENTE UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

<b>Nombre de la Prueba:</b>	“Guía de observación para evaluar el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años”
<b>Autora:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saldaña Lecca Milagros</li><li>• Vazquez Salazar Nicolle</li></ul>
<b>Procedencia:</b>	Estudiantes del X ciclo de la Universidad César Vallejo
<b>Administración:</b>	Se administrará de manera grupal a los niños de 4 años
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Se realizarán 15 actividades en 2 sesiones por semana
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Se aplicará en I.E.”
<b>Significación:</b>	La presente escala está compuesta por 4 dimensiones y 3 ítems por dimensión y busca recolectar los datos de los niños a evaluar según el taller a desarrollar.

4. **Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Taller de juegos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo socioemocional</li> </ul>	El taller de juegos educativos debe ofrecer una manera para lidiar en conjunto, de una forma propicia y productiva. Además, permite consolidar las capacidades que los infantes requerirán en un futuro (Villarruel 2017).

1. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el instrumento de recolección de datos denominado Guía de Observación elaborado por Goicochea Corro, Mayra y Salazar Vásquez, Judith en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticas y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Autoconocimiento
- Objetivos de la Dimensión:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTOCONOCIMIENTO	Reconoce a los miembros de su familia.	4	4	4	
	Reconoce las emociones que emite.	4	4	4	
	Menciona su nombre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: AUTORREGULACIÓN
- Objetivos de la Dimensión:
- 

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTOREGULACION	Canta alegre las canciones de su jardín.	4	4	4	
	Se frustra rápido ante un incidente .	4	4	4	
	Manifiesta sus emociones a través del dibujo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: EMPATIA
- Objetivos de la Dimensión:
- 

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EMPATÍA	Respeto las opiniones de los demás.	4	4	4	
	Ayuda a su compañero.	4	4	4	
	. Incluye a sus compañeros en el juego.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: COLABORACION
- Objetivos de la Dimensión:

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
COLABORACIÓN	Arma rompecabezas en equipo.	4	4	4	
	Toma acuerdos en equipo.	4	4	4	
	Colabora en el orden de su salón.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI  
46219061

# ANEXO 4

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de Observación para evaluar el desarrollo socioemocional en los niños de cinco años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MILAGROS JACINTO REYNOSO		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor ( X )	
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )	
	Educativa ( X )	Organizacional ( )	
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION INICIAL.		
Institución donde labora:	INSTITUCION EDUCATIVA N° 113 "TESORITOS DE JESUS"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Guía de observación para evaluar el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años"
Autora:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saldaña Lecca Milagros</li> <li>Vazquez Salazar Nicole</li> </ul>
Procedencia:	Estudiantes del X ciclo de la Universidad César Vallejo
Administración:	Se administrará de manera grupal a los niños de 4 años
Tiempo de aplicación:	Se realizarán 15 actividad en 2 sesiones por semana
Ámbito de aplicación:	Se aplicará en I.E."
Significación:	La presente escala está compuesta por 4 dimensiones y 3 ítems por dimensión y busca recolectar los datos de los niños a evaluar según el taller a desarrollar.

### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Autoconocimiento
- Objetivos de la Dimensión:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTOCONOCIMIENTO	Reconoce a los miembros de su familia.	4	4	4	
	Reconoce las emociones que siente.	4	4	4	
	Menciona su nombre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: AUTORREGULACIÓN
- Objetivos de la Dimensión:

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTOREGULACION	Canta alegre las canciones de su jardín.	4	4	4	
	Se frustra rápido ante un incidente.	4	4	4	
	Manifiesta sus emociones a través del dibujo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: EMPATÍA
- Objetivos de la Dimensión:

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EMPATÍA	Respeto las opiniones de los demás.	4	4	4	
	Ayuda a su compañero.	4	4	4	
	Incluye a sus compañeros en el juego.	4	4	4	

### 4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Taller de juegos didácticos	Desarrollo socioemocional	El taller de juegos educativos debe ofrecer una manera para lidiar en conjunto, de una forma precisa y productiva. Además, permite consolidar las capacidades que los infantes requerirán en un futuro (Villarruel 2017).

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento de recolección de datos denominado Guía de Observación elaborado por Goicochea Corro, Mayra y Salazar Vásquez, Judith en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

2

- Cuarta dimensión: COLABORACION
- Objetivos de la Dimensión:

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
COLABORACIÓN	Arma rompecabezas en equipo.	4	4	4	
	Toma acuerdos en equipo.	4	4	4	
	Colabora en el orden de su salón.	4	4	4	

  
Firma del evaluador  
DNI  
18226385

## ANEXO 5

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de Observación para evaluar el desarrollo socioemocional en los niños de cinco años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ELVA AYME DEL CASTILLO MONTORO		
Grado profesional:	Maestría ( x )	Doctor ( )	
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )	
	Educativa ( x )	Organizacional ( )	
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION INICIAL		
Institución donde labora:	DOCENTE UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Titulo del estudio realizado.		

#### 12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Guía de observación para evaluar el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años"
Autora:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saldaña Lecca Milagros</li> <li>• Vazquez Salazar Nicolte</li> </ul>
Procedencia:	Estudiantes del X ciclo de la Universidad César Vallejo
Administración:	Se administrará de manera grupal a los niños de 4 años
Tiempo de aplicación:	Se realizarán 15 actividad en 2 sesiones por semana
Ámbito de aplicación:	Se aplicará en I.E."
Significación:	La presente escala está compuesta por 4 dimensiones y 3 ítems por dimensión y busca recolectar los datos de los niños a evaluar según el taller a desarrollar.

#### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Autoconocimiento
- Objetivos de la Dimensión:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTOCONOCIMIENTO	Reconoce a los miembros de su familia.	4	4	4	
	Reconoce las emociones que emite.	4	4	4	
	Menciona su nombre	4	4	4	

- Segunda dimensión: AUTORREGULACIÓN
- Objetivos de la Dimensión:

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTOREGULACION	Canta alegre las canciones de su jardín.	4	4	4	
	Se frustra rápido ante un incidente .	4	4	4	
	Manifiesta sus emociones a través del dibujo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: EMPATÍA
- Objetivos de la Dimensión:

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EMPATÍA	Respeto las opiniones de los demás.	4	4	4	
	Ayuda a su compañero.	4	4	4	
	. Incluye a sus compañeros en el juego.	4	4	4	

#### 9. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Taller de juegos didácticos	• Desarrollo socioemocional	El taller de juegos educativos debe ofrecer una manera para lidiar en conjunto, de una forma propicia y productiva. Además, permite consolidar las capacidades que los infantes requerirán en un futuro (Villarruel 2017).

#### 10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el instrumento de recolección de datos denominado Guía de Observación elaborado por Goicochea Corro, Mayra y Salazar Vásquez, Judith en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- Cuarta dimensión: COLABORACION
- Objetivos de la Dimensión:

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
COLABORACIÓN	Arma rompecabezas en equipo.	4	4	4	
	Toma acuerdos en equipo.	4	4	4	
	Colabora en el orden de su salón.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI  
46219061

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de Observación para evaluar el desarrollo socioemocional en los niños de cinco años". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ANA PAULA OBESO VASQUEZ	
Grado profesional:	Maestría ( x )	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa ( x )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACION INICIAL	
Institución donde labora:	DOCENTE UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Guía de observación para evaluar el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años"
Autora:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saldaña Lecca Milagros</li> <li>Vazquez Salazar Nicole</li> </ul>
Procedencia:	Estudiantes del X ciclo de la Universidad César Vallejo
Administración:	Se administrará de manera grupal a los niños de 4 años
Tiempo de aplicación:	Se realizarán 15 actividad en 2 sesiones por semana
Ámbito de aplicación:	Se aplicará en I.E.*
Significación:	La presente escala está compuesta por 4 dimensiones y 3 ítems por dimensión y busca recolectar los datos de los niños a evaluar según el taller a desarrollar.

### Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Autoconocimiento
- Objetivos de la Dimensión:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTOCONOCIMIENTO	Reconoce a los miembros de su familia.	4	4	4	
	Reconoce las emociones que emite.	4	4	4	
	Menciona su nombre.	4	4	4	

### Segunda dimensión: AUTORREGULACIÓN

- Objetivos de la Dimensión:

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTOREGULACION	Canta alegre las canciones de su jardín.	4	4	4	
	Se frustra rápido ante un incidente .	4	4	4	
	Manifiesta sus emociones a través del dibujo.	4	4	4	

### Tercera dimensión: EMPATIA

- Objetivos de la Dimensión:

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EMPATIA	Respeto las opiniones de los demás.	4	4	4	
	Ayuda a su compañero.	4	4	4	
	Incluye a sus compañeros en el juego.	4	4	4	

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Autoconocimiento
- Objetivos de la Dimensión:

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTOCONOCIMIENTO	Reconoce a los miembros de su familia.	4	4	4	
	Reconoce las emociones que emite.	4	4	4	
	Menciona su nombre.	4	4	4	

- Segunda dimensión: AUTORREGULACIÓN
- Objetivos de la Dimensión:

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTOREGULACION	Canta alegre las canciones de su jardín.	4	4	4	
	Se frustra rápido ante un incidente .	4	4	4	
	Manifiesta sus emociones a través del dibujo.	4	4	4	

- Tercera dimensión: EMPATIA
- Objetivos de la Dimensión:

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
EMPATÍA	Respeto las opiniones de los demás.	4	4	4	
	Ayuda a su compañero.	4	4	4	
	. Incluye a sus compañeros en el juego.	4	4	4	

## Confiabilidad del instrumento

### Fiabilidad

Notas		
Salida creada		03-JUN-2023 03:18:55
Comentarios		
Entrada	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos0
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	15
	Entrada de matriz	
Manejo de valores perdidos	Definición de perdidos	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
Sintaxis		RELIABILITY /VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009 VAR00010 VAR00011 VAR00012 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /SUMMARY=TOTAL.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.03
	Tiempo transcurrido	00:00:00.19

Escala: ALL VARIABLES

**Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,780	12

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	28,20	8,171	,952	,724
VAR00002	28,07	10,210	,000	,786
VAR00003	28,20	10,457	-,163	,806
VAR00004	28,33	6,381	,938	,683
VAR00005	29,93	12,495	-,969	,854
VAR00006	28,47	6,410	,873	,693
VAR00007	28,33	8,238	,671	,739
VAR00008	28,60	6,543	,819	,703
VAR00009	28,73	10,067	-,031	,808
VAR00010	28,20	8,171	,952	,724
VAR00011	28,47	9,695	,081	,799
VAR00012	28,20	8,171	,952	,724

## Anexo 7

Base de datos Pre test

Nº	SEXO	AUTOCONOCIMIENTO			SUB TOTAL	AUTORREGULACIÓN			SUB TOTAL	EMPATÍA			SUB TOTAL	COLABORACIÓN			SUB TOTAL						
		1	2	3		7	8	9		13	14	15		16	17	18							
1	M	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	2	8	3	3	3	9						
2	M	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	2	8	3	3	3	9						
3	M	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	2	8	3	3	3	9						
4	M	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	2	8	3	3	3	9						
5	M	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	2	8	3	3	3	9						
6	M	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	2	8	3	3	3	9						
7	M	3	3	2	8	3	1	3	7	3	3	2	8	3	3	3	9						
8	M	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	2	8	3	3	3	9						
9	M	2	3	3	8	1	2	1	4	2	1	2	5	2	3	2	7						
10	M	3	3	3	9	3	1	3	7	2	3	2	7	3	3	3	9						
11	M	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	2	8	3	3	3	9						
12	F	3	3	2	8	3	1	3	7	3	2	3	8	3	2	3	8						
13	F	3	3	3	9	3	1	2	6	2	2	3	7	3	2	3	8						
14	F	2	3	3	8	1	2	1	4	2	1	2	5	2	2	2	6						
15	F	3	3	3	9	3	1	3	7	3	2	3	8	3	2	3	8						
16	F	3	3	3	9	3	1	2	6	3	2	3	8	3	3	3	9						
17	F	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	2	8	3	2	3	8						
18	F	3	3	3	9	3	1	3	7	3	3	3	9	3	2	3	8						
					TOTAL						TOTAL						TOTAL						
					131						97						113						125

BASE DE DATOS POST TEST

AUTOCONOCIMIENTO				SUB TOTAL	AUTORREGULACIÓN			SUB TOTAL	EMPATÍA			SUB TOTAL	COLABORACIÓN			SUB TOTAL	TOTAL	
Nº	SEXO	1	2	3		4	5	6		7	8	9		10	11	12		
1	M	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
2	M	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	3	3	3	9	35
3	M	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	3	9	35
4	M	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
5	M	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
6	M	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
7	M	3	3	3	9	3	2	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	34
8	M	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
9	M	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	2	2	3	7	33
10	M	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
11	M	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
12	M	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	2	3	3	8	35
13	F	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	2	3	8	35
14	F	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
15	F	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
16	F	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
17	F	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36
18	F	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	3	3	3	9	36

## **ANEXO 08**

### Propuesta

#### **Taller de Juegos Didácticos Para El Desarrollo Socioemocional**

##### **I. Datos Informativos:**

**1.1. I.E.P:** William Harvey Junior School

**1.2. Edad:** 5 años

**1.3. Aula:** Verde

**1.4. Directora:** Teresa Morán Granda

**1.5. Integrantes:**

- Saldaña Lecca Milagros Lisseth.
- Vásquez Salazar Kethy Nicolle Estefany

##### **II. Fundamentación**

La finalidad de este taller de juegos didácticos es que los niños desarrollarán sus emociones y sentimientos, así como también potenciarán el nivel cognitivo, afectivo y social en su entorno, jugando un rol valioso para formar la autonomía, independencia y autoconfianza del niño desde una temprana edad, conllevando a evitar problemas durante la construcción de sus aprendizajes. María Montessori (2022) nos dice que el juego promueve el desarrollo de la inteligencia emocional y facilita la gestión de las emociones a través de la expresión de los sentimientos y emociones, incluyendo la creatividad y el desarrollo sensorial en los niños.

##### **III. Objetivos**

###### **Objetivo general:**

-Aplicar los juegos didácticos para el desarrollo socioemocional.

###### **Objetivos específicos:**

- Aplicar el instrumento como parte del pre-test a los niños de 5 años.
- Ejecutar las 15 actividades sobre el taller de juegos didácticos.
- Aplicar el instrumento como parte del post test a los niños de 5 años.

#### IV. Metodología

A través del taller de juegos didácticos se les enseñará a los niños a utilizar el equilibrio, coordinación motora gruesa, expresar como se sintieron, etc. Se hará una coordinación previa con la maestra de aula de prácticas, donde la institución también puedan apoyar a los niños al momento de realizar los talleres. Se les realizará 15 actividades, empleando materiales que se encuentran de fácil acceso en la institución educativa o en el hogar, donde cada niño pondrá en uso su imaginación y creatividad.

##### I. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividades	Abril	Mayo	Junio
1	Pre-test		X	
2	“Corriendo y Jugando con los Ula ula”		X	
3	“Botes Salvavidas”		X	
4	“Buen Tiro Con Mis Pies”		X	
5	“Probando Mi Equilibrio”		X	
6	“Bolas Rodantes”		X	
7	“Saltando En Círculos”		x	
8	“Canguros Saltarines”		x	
9	“Soldados A Marchar”		x	
10	“Jugando Con Las Sogas”		x	
11	“Saltando sobre pañuelos”		x	
12	“Vóley sentados”			x
13	“El pañuelo mágico”			x
14	“Conozco y exploro con mi cuerpo las posibilidades de movimiento con la pelota”			x
15	“Buena puntería”			x
16	“Movemos nuestro cuerpo como gusanitos”			x
17	Post-test			x

##### II. Evaluación

Para la realización de este taller, las actividades serán evaluadas permanentemente durante el desarrollo de cada actividad ejecutada, utilizando como técnica la observación sistemática y como instrumento la guía de observación.

#### V. Anexos

# Juego N°1: “Corriendo y jugando con los Ula ula ”

## 1.PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<b>AREA:</b> PSICOMOTRIZ  <b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo</li> <li>▪ Se expresa corporalmente</li> </ul>	<b>5 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominio y mayor</li> </ul>	<b>Juega a en animales u ula ula, disfrutando de su gusto.</b>

## 2.PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.</li> <li>- Espacios adecuados para moverse libremente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja</li> <li>- Parlante</li> <li>- Ula ula</li> <li>- Cuerpo</li> <li>- Onomatopeyas</li> <li>- Tizas</li> <li>- Papel</li> <li>- Lápiz</li> </ul>
<b>Tiempo: 45 minutos</b>	

## 3.MOMENTOS DEL TALLER

<p><b>ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra les dije a los niños que formen una fila como un tren y se dirigen al patio</li> <li>- Dialogamos sobre los acuerdos durante el juego.</li> <li>- Para el calentamiento colocamos la canción del pañuelo.</li> <li>- Los niños se imaginan que tienen unos pañuelos en las manos y se mueven con ellos.</li> </ul>	
--	--

<p><b>DESARROLLO.</b></p>	<p>25 minutos</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentamos el material que serán los ula ula</li> <li>- La maestra les menciona que hoy jugaremos a correr, imitando a animalitos que tengan 4 patos.</li> <li>- Colocamos los ula ula sobre el piso formando dos filas.</li> <li>- Los niños pasarán sin pisar los ula ula diciendo qué animal imitan y haciendo el sonido que este emite.</li> <li>- La maestra comenta que lo harán de forma lenta como la tortuga de tal manera que coordine sus movimientos.</li> <li>- Luego lo harán aumentado la velocidad.</li> <li>- Para relajarse entregamos a cada niño una tiza.</li> <li>- Dibujan un círculo grande en el que el niño pueda entrar.</li> <li>- Se colocan dentro del círculo que dibujaron haciendo ejercicios de respiración, Luego la maestra les pregunta ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿A que jugamos? ¿Qué animalito les gusto imitar?</li> <li>- Seguidamente pasan a su aula se lavan las manos y la maestra les proporciona unas fichas graficas para que dibujen lo que más les gusto de la actividad.</li> </ul>	

<p><b>4.CIERRE.</b></p>	<p>10 minutos</p>
-------------------------	-------------------

Al finalizar la actividad, reflexionamos a partir de estas preguntas: ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿Qué dificultades tuviste al realizar la actividad?

# Juego N°02: "SOMOS BOTES SALVAVIDAS"

## 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo</li> <li>▪ Se expresa corporalmente</li> </ul> <p>AREA: PSICOMOTRIZ</p>	<p>5 AÑOS</p> <p>Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</p>	<p>Juegan a que están en un bote salvavidas.</p>

## 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionamos materiales para el desarrollo del juego.</li> <li>- Espacios adecuados para moverse libremente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sogas de diferentes tamaños.</li> <li>- Colores</li> </ul>
<b>Tiempo: 45 minutos</b>	

## 3. MOMENTOS DEL TALLER

### ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

<b>INICIO.</b>	<b>10 minutos</b>
----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>- La maestra indica que salgan de su lugar para hacer un círculo y les dice que primero recordaremos nuestros acuerdos de convivencia.</li></ul> <p><b>Expresividad motriz:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Luego la maestra coloca en el centro del aula sogas lo cual les dice a los niños que toquen las sogas libremente, luego la maestra forma grupos</li></ul>	
---	--

<p>de 4 niños. Ya estando los niños en grupo les dice que hoy jugaremos a que somos botes salvavidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando los niños ya estén jugando en grupos, los reunimos y les proponemos jugar a los botes salvavidas. Preguntamos: ¿Qué podemos usar como botes? ¿Podríamos construir botes con las sogas o las tiras de tela? Permitimos a los niños armar botes con las sogas o tiras de tela a su manera. Podemos inventar personajes: peces, sirenas, pescadores, etc. y al decir "el mar está movido", todos corremos y entramos a un bote salvavidas. La idea es que ningún niño se quede fuera del bote. Cuando todos estemos "salvados" volvemos a jugar. Después del juego preguntamos: ¿A qué jugaron? ¿Con qué partes del cuerpo se desplazaron?</li> <li>- ¿Quiénes se salvaron? ¿De qué otra manera puede entrar al bote salvavidas?</li> </ul>	
--	--

DESARROLLO.	25 minutos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La idea es que ningún niño se quede fuera del bote. Cuando todos estemos "salvados" volvemos a jugar. Después del juego preguntamos: ¿A qué jugaron? ¿Con qué partes del cuerpo se desplazaron?</li> <li>- Crean otras maneras de seguir jugando con los botes.</li> <li>- Relajación:</li> <li>- Pedimos a los niños que se recuesten, que cierren los ojos y recuerden lo que jugaron.</li> <li>- Expresión gráfica:</li> <li>- Invitamos a que cada niño dibuje los botes salvavidas y los niños que están en él.</li> <li>- Nos acercamos a cada uno para que nos cuente qué está dibujando y lo escribimos en la parte inferior.</li> <li>- Pedimos a cada niño que coloque su dibujo en un mural y observamos en grupo lo que ha trabajado. Terminamos cantando: "Había una vez un barquito chiquitito"</li> </ul>	

#### 4. CIERRE.

10 minutos

Al finalizar la actividad, reflexionamos a partir de estas preguntas: ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿Qué dificultades tuviste al realizar la actividad?

#### 5. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

# Juego N° 3:

## “BUEN TIRO CON MIS PIES”

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo</li> <li>▪ Se expresa corporalmente</li> </ul> <b>AREA: PSICOMOTRIZ</b>	<b>5 AÑOS</b> ☑ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas de juego o de representación gráfica plástica ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades	Juegan con la pelota y las latas con sus amigos

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller. - Espacios adecuados para moverse libremente -	- Pelotas. - Latas. - Objetos para levantar con los pies loncheras, juguetes, ropa, gorros envases, bolsas, zapatos, etc. - Tijeras, goma, colores o crayolas.
<b>Tiempo: 45 minutos</b>	

### 3. MOMENTOS DEL TALLER

#### ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

#### INICIO.

10 minutos

Asamblea:

Ubicamos a los niños en semicírculo, recordamos las normas para trabajar y nos organizamos para realizar un partido de fútbol con pelota invisible. Hacemos turnos para narrar el partido.

#### DESARROLLO.

25 minutos

Expresividad motriz:

Jugamos fútbol con una pelota invisible, sin arquero, donde todos pueden meter gol según su imaginación. Por turnos uno de los niños va narrando el partido.

Repartimos varias pelotas y les pedimos que las pateen llevándolas en diferentes direcciones. Establecemos un punto de partida y otro de llegada. Luego pateamos una pelota llevándola hacia una dirección determinada, pateamos desde cierta distancia hacia un lugar establecido (arco). Cambiamos las pelotas por latas y les pedimos que hagan rodar las latas con los pies. Sentados, levantamos objetos con los pies y los trasladamos de un lugar a otro. Sentados, sin zapatos, ni medias, tratamos de mover objetos (piedritas, bolitas de papel, o cualquier objeto pequeño) con los pies, luego los soltamos.

Jugamos fútbol respetando las reglas de este juego.

Relajación:

Nos echamos boca arriba y recogemos las rodillas. Estiramos las piernas y botamos el aire. Repetimos.

Expresión gráfica:

Dibujamos una escena del juego que más nos gusta de un equipo de fútbol.

Conversamos sobre nuestros sentimientos.  
Los arqueros y los delanteros.  
El trabajo en equipo cuando juegan.  
Ganan y pierden y el rol que cada uno juega.

#### **4. CIERRE.**

Al finalizar la actividad, los estudiantes realizan la actividad de cierre.

#### **5. REFL**

-

# Juego N°4

## “PROBANDO MI EQUILIBRIO”

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo</li> <li>▪ Se expresa corporalmente</li> </ul> <b>AREA: PSICOMOTRIZ</b>	<b>5 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas de juego o de representación gráfico plástica ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades</li> </ul>	Realiza desplazamientos llevando una pelota por las líneas rectas y ondeadas.

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.</li> <li>- Espacios adecuados para moverse libremente</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelota de fútbol pequeña</li> </ul>
<b>Tiempo: 45 minutos</b>	

### 3. MOMENTOS DEL TALLER

#### ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

#### INICIO.

10 minutos

Asamblea:

- Los invitamos a los niños y niñas a sentarnos en asamblea en el espacio previsto para la actividad
- Les comentamos que el día de hoy realizaremos el taller psicomotriz en el que disfrutaremos jugando con estas pequeñas pelotas
- Les pedimos que observen las líneas que hemos dibujado junto con la pelota y les preguntamos ¿qué juegos creen que podemos realizar con la pelota y las líneas?, escuchando sus propuestas y registrándolas sobre un papelote.
- Luego les decimos que es importante tomar en cuenta que debemos cuidar nuestro cuerpo y el de nuestros amigos mientras usamos el material para no lastimarnos y 3n4o lastimar a los demás

## Juego N°5

### “BOLAS RODANTES”

Luego les decimos que es importante tomar en cuenta que debemos cuidar nuestro cuerpo y el de nuestros amigos mientras usamos el material para no lastimarnos lastimar a los demás

#### DESARROLLO.

25 minutos

Expresividad motriz:

Se les invita jugar libremente por los caminos dibujados y las pelotas. Luego de aproximadamente unos 15 minutos de juego libre le ubiquen en su lugar y nos volvemos a reunir en asamblea para juego, el mismo que consiste en llevar la pelota con la palma dibujadas.

Realizamos el juego según lo explicado anteriormente

El juego termina cuando todos los niños han participado

Luego les pedimos que nos sentemos formando

de relajación a través de la técnica del globo

nos inflamos levantando los brazos tomando

aire por la boca bajando los brazos

haciendo un círculo

Luego les proponemos que ellos

proporcionándonos el material

nos expliquen el significado de su dibujo y

realicen un diálogo

#### 4.CIERRE.

Al finalizar la actividad

realizar la actividad

#### 5.REF

•

# JUEGO N°6

## “SALTANDO EN CIRCULOS”

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo</li> <li>▪ Se expresa corporalmente</li> </ul> <b>AREA: PSICOMOTRIZ</b>	<b>5 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> <li>▪ cierto control de su equilibrio.</li> </ul>	Juega con sus amigos saltando y representando lo realizado

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.</li> <li>- Espacios adecuados para moverse libremente</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aros plásticos</li> <li>- Patio</li> <li>- Música</li> <li>- Hojas</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápices</li> <li>-</li> </ul>
<b>Tiempo: 45 minutos</b>	

### 3. MOMENTOS DEL TALLER

#### ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

##### INICIO.

10 minutos

Nos sentamos en círculo, preguntamos a los niños si alguna vez han cruzado un río, escuchamos sus experiencias y luego les indicamos que vamos a jugar a cruzar un río pero para eso lo haremos sobre un puente. Les recordamos las normas para esta actividad que jueguen con mucho cuidado para evitar golpearse y golpear a otros

Expresividad motriz:

Distribuimos aros en el suelo, uno cerca del otro a manera de camino, proponemos al niño cruzar el río saltando dentro de los aros para no mojarse, de ida saltando con los dos pies juntos, y de regreso con un pie.

Relajación: nos sentamos en círculo con los pies cruzados y cerrando los ojos realizan ejercicios de respiración lenta por unos minutos.

Representación Gráfica:

Mostramos diferentes materiales gráficos y los niños eligen para representar lo realizado el material con el que más se sienten a gusto

Conversamos si les gusto la actividad y que nos cuenten que dibujaron.

**4.CIERRE.****10 minutos**

Al finalizar la actividad, reflexionamos a partir de estas preguntas: ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿Qué dificultades tuviste al realizar la actividad?

**5.REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?



# JUEGO N°7

## “CANGUROS SALTARINES”

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará e de aprendizaje?
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo</li> <li>▪ Se expresa corporalmente</li> </ul> <b>AREA: PSICOMOTRIZ</b>	<b>5 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> </ul>	Juega con sus los canguros sal

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.</li> <li>- Espacios adecuados para moverse libremente</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aros plásticos</li> <li>- Ulas</li> <li>- Patio</li> <li>- Niños niña</li> <li>- Hojas</li> <li>- Crayolas</li> <li>- Lápices</li> <li>- Radio</li> <li>- Usb</li> </ul>
<b>Tiempo: 45 minutos</b>	

### 3. MOMENTOS DEL TALLER

#### ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

##### INICIO.

10 minutos

##### ASAMBLEA:

Nos sentamos en círculo en el patio, delimitamos el espacio en donde trabajaremos. Establecemos las normas para el desarrollo del juego y materiales, para el calentamiento

Mostramos a los niños y niñas las ulas con las cuales trabajaremos

## DESARROLLO.

25 minutos

### EXPRESIVIDAD MOTRIZ:

Recordamos las normas de convivencia y mencionamos a los niños y niñas que vamos a realizar, se colocan en filas y ponemos 4 uñas en los dedos de los pies, ellos realizan saltos con los dos pies de una uña a otra. realizan los saltos cerca y lejos...luego les preguntamos

### RELAJACION:

Nos sentamos en un círculo respetando el espacio personal, inclinamos la cabeza lentamente, luego hacemos círculo con los brazos y piernas. Realizan ejercicios de respiración para descansar un momento

### REPRESENTACION GRAFICA:

Proponemos a los niños dibujar

## 4.CIERRE.

Al finalizar la actividad  
realizar la actividad

## 5.REFLEXION

- 
-

# JUEGO N°8

## “SOLDADOS A MARCHAR”

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> <li>Se expresa corporalmente</li> </ul> <p><b>AREA: PSICOMOTRIZ</b></p>	<p><b>5 AÑOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas de juego o de representación grafica plástica ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades</li> </ul>	<p>Juegan a los soldados marchando libremente.</p>

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.</li> <li>Espacios adecuados para moverse libremente</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ulas</li> <li>Patio</li> <li>Niños niñas</li> <li>Hojas</li> <li>Crayolas</li> <li>Lápices</li> <li>Radio</li> <li>Usb</li> </ul>
<p><b>Tiempo: 45 minutos</b></p>	

### 3. MOMENTOS DEL TALLER

#### ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

##### INICIO.

10 minutos

Nos sentamos en circulo en el aula, jugamos “Ritmo” nombrando las partes del cuerpo las que se pueden ver y las que no vemos

##### DESARROLLO.

25 minutos

EXPRESIVIDAD MOTRIZ:

# JUEGO N°9

## “JUGANDO CON LAS SOGAS”

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará ev de aprendizaje?
<p><b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo</li> <li>▪ Se expresa corporalmente</li> </ul> <p><b>AREA:</b> PSICOMOTRIZ</p>	<p><b>5 AÑOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegan sogas con amigos comentar pasaron sogas.</li> </ul>

### 2.PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.</li> <li>- Espacios adecuados para moverse libremente</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sogas</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Crayolas</li> <li>- Plumones</li> <li>-</li> </ul>

**Tiempo: 45 minutos**

### 3.MOMENTOS DEL TALLER

#### ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

INICIO.	10 minutos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepare un espacio considerando el número de participantes. Verifique que no haya elementos que puedan causar daño. Si es necesario, muevan o reubiquen algunas cosas de su lugar (mesas, sillas, sillones, etc.) para disponer de un ambiente adecuado para realizar la actividad.</li> <li>- Recuérdale a la niña o niño lavarse las manos antes y después del trabajo realizado.</li> <li>- Se invita a los niños a salir al patio, en forma ordenada, luego en el patio se desplazan libremente</li> <li>- Se entrega una soga a cada niño, luego se les pide como pueden mover las sogas en el suelo.</li> </ul>	

# JUEGO N°10: "Vóley sentados"

## 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<p><b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo</li> <li>▪ Se expresa corporalmente</li> </ul> <p><b>AREA:</b> PSICOMOTRIZ</p>	<p><b>5 AÑOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas de juego o de representación graficoplástica ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se ponen con sus amigos dibujan libremente lo que más les gusta de esta actividad.</li> </ul>

## 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.</li> <li>- Espacios adecuados para moverse libremente</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios adecuados para moverse libremente</li> <li>- Dos cordeles (cuerda, soga, pita)</li> <li>- Globos grandes, nº 16 de preferencia</li> <li>- Lápices de colores y crayones</li> </ul>
<b>Tiempo: 45 minutos</b>	

## 3. MOMENTOS DEL TALLER

### ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

#### INICIO.

10 minutos

Delimitamos el espacio en donde trabajaremos.

Establecemos las normas para el desarrollo del juego y materiales.

Se prepara el ambiente con los materiales para el desarrollo del taller.

Ate los cordeles por los extremos de forma que quede paralelo al suelo considerando 50 cm de altura. Ello sirve de red.

infla los globos cuidando no estirarlos mucho para evitar que se rompan fácilmente

# JUEGO N°11:

## “El pañuelo mágico”

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia aprendizaje?
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo</li> <li>▪ Se expresa corporalmente</li> </ul> <b>AREA: PSICOMOTRIZ</b>	<b>5 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas de juego o de representación grafico plástica ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegan con pañuelos realiz diversos movimientos.</li> </ul>

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.</li> <li>- Espacios adecuados para moverse libremente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pañuelos de tela, instrumento musical, tijeras.</li> </ul>
<b>Tiempo: 45 minutos</b>	

### 3. MOMENTOS DEL TALLER

#### ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

<b>INICIO.</b>	<b>10 minutos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Invitamos a los niños a moverse libremente por el aula, después de un momento les pedimos que caminen hacia adelante, hacia atrás, hacia un costado, hacia el otro.</li> <li>- Repartimos un pañuelo a cada niño y los motivamos a moverse libremente con él, mientras tocamos un instrumento o damos palmadas. Les pedimos que los muevan rápido o lento, según el ritmo de las palmadas.</li> <li>- Luego preguntamos: ¿Qué movimientos realizaste con el pañuelo? ¿Qué otros movimientos podemos hacer? Con la mano derecha, con la mano izquierda, hacia arriba, hacia abajo, hacia la derecha, hacia la izquierda, etc.</li> <li>- Volvemos a tocar el instrumento y nos movemos libremente, pero cada vez que me encuentro con un compañero lo saludo con mi pañuelo. Observamos cómo se saludan entre ellos y a partir de sus propuestas les señalamos las diferentes formas de saldarque van apareciendo para realizarlas todos. Por ejemplo: sacudiendo el pañuelo delante del compañero, sacudiendo el pañuelo detrás de nosotros, sacudiendo el pañuelo detrás de nuestro compañero, sacudiendo el pañuelo arriba o abajo.</li> </ul> <p>Continuamos moviéndonos por el espacio y cuando dejamos de tocar el instrum4e8nto podemos indicar: todos dejamos nuestros pañuelos delante de Pablo, o detrás de Rosa. Repetimos esta acción varias veces, dejando el pañuelo delante o detrás de cada uno de los niños.</p>	

## JUEGO N°12:

# Conozco y exploro con mi cuerpo las posibilidades de movimiento con la pelota

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> <li>Se expresa corporalmente</li> </ul> <p><b>AREA:</b> PSICOMOTRIZ</p>	<p><b>5 AÑOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas de juego o de representación gráfica plástica ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Juega con la pelota realizando diversos movimientos consignados.</b></li> </ul>

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Espejo (el que tengas a disposición)</li> <li>Pelota pequeña de trapo (de no tener una, puedes elaborarla con una media rellena o de papel envuelto y pegado con cinta adhesiva)</li> <li>Lápices de colores o crayones</li> <li>Papel bond A4 para reusar</li> </ul>
<p><b>Tiempo: 45 minutos</b></p>	

### 3. MOMENTOS DEL TALLER

#### ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

##### INICIO.

10 minutos

- Prepare un espacio considerando el número de participantes. Verifique que no haya elementos que puedan causar daño (desniveles, objetos tirados, fierros de construcción, etc.).
- Consiga el material suficiente para que todas las niñas y los niños puedan participar
- Invite a las niñas y niños al espacio preparado para la actividad. Si la actividad se realiza en la casa, las y los integrantes de la familia que acompañan al alumnado deben estar sentados en el espacio que hayan adecuado. Es importante
  - mantener contacto visual con el alumnado.
  - Motíuelos mostrándoles las siguientes imágenes y luego pregúnteles.
    - ¿Qué parte de su cuerpo está tocando la niña?
    - ¿Qué hace el niño frente al espejo?

- Invite al alumnado a sentarse en círculo y explíqueles el juego que realizarán.
- En este momento, las niñas y los niños identificarán y señalarán las partes del cuerpo desarrollando diferentes acciones motrices.
- El alumnado iniciará la actividad desplazándose por diferentes lugares señalado: caminando a ritmo lento y atento a tus indicaciones.
- A la señal de "¡Alto!", deberán detenerse para cumplir una consigna: tocarse la cabeza con las dos manos, pararse sobre un pie, etc.
- Variante del juego: En lugar de desplazarse caminando, las niñas pueden hacerlo marchando o corriendo. Posteriormente, puede facilitar de un trapo a cada participante.
- Esta vez, las niñas y los participantes, durante cinco minutos acciones libres con la pelota (lanzar, recibir, rodar, golpear previsto y cuidando de no hacer daño a nadie. Puede actuar como las siguientes:
  - • ¿Cómo haremos para que la pelota ruede?
  - • ¿Con qué parte de nuestro cuerpo podemos hacerla rodar?
  -
- Al finalizar el tiempo acordado, recuerde el tiempo utilizado en la actividad. El espacio debe quedar limpio y ordenado (autorregulando en el tiempo).
- Ponga a disposición hojas de papel y invítele a dibujar libremente. Indíqueles que se dirijan al espacio acordado en el reverso de la hoja que quiso mostrar en sus producciones.

**4.CIERRE.**

Al finalizar la actividad  
realizar la actividad

**5.REFLEXIÓN**

- 
-

# JUEGO N°13:

## Fortalecemos nuestro cuerpo

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?
<b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo</li> <li>▪ Se expresa corporalmente</li> </ul> <b>AREA: PSICOMOTRIZ</b>	<b>5 AÑOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas de juego o de representación gráfico plástica ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juegan libre realizando movimientos de la pelota y dibujan lo que más le gusta de la actividad.</li> </ul>

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.</li> <li>- Espacios adecuados para moverse libremente</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pelotas</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Crayolas</li> <li>- Plumones</li> <li>-</li> </ul>
<b>Tiempo: 45 minutos</b>	

### 3. MOMENTOS DEL TALLER

#### ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

##### INICIO.

10 minutos

- Prepare un espacio considerando el número de participantes. Verifique que no haya elementos que puedan causar daño. Si es necesario, muevan o reubiquen algunas cosas de su lugar (mesas, sillas, sillones, etc.) para disponer de un ambiente adecuado para realizar la actividad.
- Se invita a los niños a salir al patio, en forma ordenada, luego en el patio se desplazan libremente
- Cuando suena la campana, los niños se acercan a la maestra para escuchar las indicaciones
- Hoy día niños(as) vamos a jugar con las pelotas grande.

##### DESARROLLO.

25 minutos

- Se entrega a cada niño(a) una pelota y ellos juegan libremente: tiran la pelota hacia adelante, arriba atrás, lejos, cerca.
- Luego la maestra pregunta
- 
- ¿Hacia dónde tiraron la pelota?

# JUEGO N°15:

## ¡Movemos nuestro cuerpo como gusanitos!

### 1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias / capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p><b>AREA:</b> PSICOMOTRIZ</p> <p><b>SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprende su cuerpo</li> <li>▪ Se expresa corporalmente</li> </ul>	<p><b>5 AÑOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos en estas acciones muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.</li> </ul>	<p>Juegan a los gusanitos y dibuja lo que más le gustó de la actividad</p>

### 2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizar en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionamos materiales para el desarrollo del taller.</li> <li>- Espacios adecuados para moverse libremente</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacios adecuados para mover libremente</li> <li>- Sogas</li> <li>- Papelotes</li> <li>- Crayones</li> <li>- Tizas</li> <li>- Papel</li> <li>- Lápiz</li> </ul>
<p><b>Tiempo: 45 minutos</b></p>	

### 3. MOMENTOS DEL TALLER

#### ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES

**INICIO.** 10 minutos

- Delimitamos el espacio del patio en donde trabajaremos.
- Establecemos las normas durante el juego.
- Presentamos los materiales de trabajo: sogas.
- Para el calentamiento realizan diferentes movimientos de manera libre utilizando las sogas y descalzos.

## DESARROLLO.

25 minutos

- Preguntamos ¿Cómo se desplazan los gusanitos?
- Imitan el movimiento ondulando sus cuerpos.
- Explicamos que jugaremos a la carrera de gusanos y que vamos a trabajar en equipos que formaran el cuerpo del gusanito.
- Amarramos las sogas de los extremos y cada 4 niños se colocan dentro.
- Primero corren libremente para compaginarse
- Luego corren haciendo movimientos ondulados como muestra la imagen.
- Hacemos carrera con los equipos.
- Para la relajación siguen dentro de las sogas forman un círculo con ella.
- Giran dando vueltas suavemente con cuidado de no caerse o pisar al compañero
- Guardamos los materiales.
- Verbalizamos lo realizado.
- En papelotes por grupos dibujan lo que más les agradó de la actividad.

## 4.CIERRE.

10 minutos

Al finalizar la actividad, reflexionamos a partir de estas preguntas: ¿Cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿Qué dificultades tuviste al realizar la actividad?

## 5.REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?



## ANEXO 9

### Autorización de aplicación de la tesis



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 03 de julio de 2023

OFICIO N° 0033-2023-UCV-EPEI-FDH-TRU

Dra. Teresa Morán Granda

Director de la I.E.P. William Harvey Pre School

Presente. –

**Asunto:** Aplicación de instrumentos de investigación y desarrollo de la tesis

De mi especial consideración:

Sirva el presente para saludarla cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que nuestras estudiantes del X ciclo: Vásquez Salazar, Kethy Nicolle Estefany y Saldaña Lecca, Milagros Lisseth apliquen su guía de observación como instrumento de investigación y desarrollen su tesis titulada “Taller de los juegos didácticos para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E.P. William Harvey Pre School”; en la Institución que usted acertadamente dirige, a partir de la fecha hasta el mes de julio del presente año.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

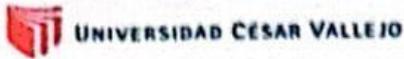
Dr. Victor Michael Rojas Rios

Jefe

Carrera Profesional de Educación Inicial  
UCV-Sede Trujillo

## Anexo 10

Constancia de aplicación de tesis



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 03 de julio de 2023

OFICIO N° 0033-2023-UCV-EPEI-FDH-TRU

Dra. Teresa Morán Granda  
Director de la I.E.P "William Harvey"  
Presente. -

**Asunto:** Aplicación de instrumentos de investigación y desarrollo de la tesis

De mi especial consideración:

Sirva el presente para saludarla cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo. Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que nuestras estudiantes del X ciclo Vásquez Salazar, Kethy Nicolle Estefany y Saldaña Lecca, Milagros Lisseth apliquen su guía de observación como instrumento de investigación y desarrollen su tesis titulada "Taller de juegos didácticos para el desarrollo socioemocional en los niños de 5 años de la I.E.P. William Harvey Junior School"; en la Institución que usted acertadamente dirige, a partir de la fecha hasta el mes de julio del presente año.

Agradezco anticipadamente la atención al presente, aprovecho la oportunidad para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

Dr. Víctor Michael Rojas Ríos

Jefe

Carrera Profesional de Educación Inicial  
UCV-Sede Trujillo



William Harvey

Teresa Morán Granda  
DIRECTORA

Mg. Teresa Morán Granda