



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACION  
CON EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE MATEMÁTICA EN LOS  
ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE  
LA I.E.M “EDELMIRA DEL PANDO”, VITARTE – LIMA. 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. JULISSA JANETT ROJAS BARRERA**

**ASESOR:**

**MG. CARLOS ERNESTO RUIZ ORBEGOSO**

**LIMA-PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Eustiquiana y Santiago  
que con mucho cariño y dedicación  
siempre me apoyan en mis metas  
profesionales .

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que siempre me ilumina y guía mis pasos y me da fortaleza para seguir adelante cada día.

A mis maestros de Postgrado por sus enseñanza, que me ayudaron a la realización del trabajo de Investigación.

## **PRESENTACIÓN**

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos; se presenta la Tesis: “La Percepción del Desempeño Docente y su relación con el Aprendizaje en el Área de Matemática en los estudiantes del 3º grado de Educación Secundaria de la I.E.M “Edelmira del Pando, Vitarte – Lima. 2012”.La presente investigación se enfoca en determinar la relación entre las variables de investigación: La Percepción del Desempeño Docente y Aprendizaje en el Área de Matemática en los estudiantes del 3º Grado del nivel secundaria y de la institución educativa mencionada.

Esta investigación se realizó en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. El documento consta de VI Capítulos los cuales son: Planteamiento del Problema, Marco Teórico, Marco Metodológico, Resultados, Conclusiones y Sugerencias, y Recursos Bibliográficos. Asimismo se adjunta Anexos que respaldan la investigación realizada.

La importancia de esta investigación radica en evaluar y apreciar el impacto que genera La Percepción del Desempeño Docente y su relación con el Aprendizaje en el Área de Matemática en los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria. Esperando que las conclusiones y sugerencias planteadas sirva para mejorar el aprendizaje en el Área de la Matemática en el nivel secundaria y que sirva de referencia a posteriores investigaciones sobre el tema.

La Autora

## INDICE

	<b>Página</b>
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
<b>CAPITULO 1. PROBLEMA DE INVESTIGACION.</b>	
1.1 Planteamiento del Problema.....	17
1.2 Formulación del Problema	
1.2.1 Problema General.....	21
1.2.2 Problemas Específicos.....	21
1.3 Justificación	
1.3.1 Justificación Teórica.....	22
1.3.2 Justificación Epistemológica.....	23
1.3.3 Justificación Metodológica.....	23
1.3.4 Justificación Legal.....	24
1.4 Limitaciones	
1.4.1 Geográficas.....	25
1.4.2 Económicas.....	26
1.4.3 Temporales.....	26
1.4.4 Teóricas.....	26
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Antecedentes Internacionales.....	26
1.5.2 Antecedentes Nacionales .....	27
1.6 Objetivos	
1.6.1 Objetivo General.....	29
1.6.2 Objetivos Específicos.....	29

## **CAPITULO 2. MARCO TEORICO.**

2.1	Contextualización de la Investigación.....	32
2.2	Bases Teóricas de la Variable 1: La Percepción del Desempeño Docente.....	33
2.2.1	Concepto de Percepción del Desempeño Docente. ....	33
2.2.2	Tipos de Desempeño Docente.....	34
2.2.3	Perfil del Buen Maestro o Líder.....	34
2.2.4	Cuatro Dominios del Buen Desempeño Docente.....	37
2.2.5	Factores del Desempeño Docente.....	38
2.2.6	Lo que los Docentes necesitan Saber y Ser Capaces de Hacer.....	40
2.2.7	Metodología, Estrategias de Enseñanza y Recursos Didácticos que aplica el docente.....	42
2.2.8	El Desempeño Docente en la Educación Peruana.....	45
A.	Evaluación del Desempeño Docente	
2.2.9	Concepto de Evaluación del Desempeño Docente....	46
2.2.10	Características Generales de la Evaluación del Desempeño Docente.....	48
2.2.11	Principales Modelos de Evaluación del Desempeño Docente.....	49
2.2.12	La Finalidad de la Evaluación del Desempeño Docente.....	54
2.2.13	Dimensiones.....	54
2.3.	Bases Teóricas de la Variable 2: Aprendizaje en el Área de Matemática	
2.3.1	Concepto de Aprendizaje.....	57
2.3.2	Concepto de Aprendizaje en el Área de Matemática....	58
2.3.3	Tipos de Aprendizaje Matemático.....	58
2.3.4	Teorías de Aprendizaje.....	63
A.	Enseñanza Aprendizaje de la Matemática	
2.3.5	Enseñanza de la Matemática.....	77
2.3.6	Aprender y Enseñar Matemática.....	78

2.3.7.	Papel de la Resolución de Problemas en el Aprendizaje Significativo.....	79
2.3.8	La Evaluación en el Área de Matemática.....	80
2.3.9	Propósitos Fundamentales del Aprendizaje de la Matemática en la Educación Secundaria.....	81
B.	Área Académica de la Matemática (EBR)	
2.3.10	Fundamentos del Área de Matemática.....	82
2.3.11	Organización de Contenidos del Área de Matemática..	83
2.3.12	Competencias por Ciclos.....	84
2.3.13	Contenidos del Área de Matemática.....	84
2.3.14	Dimensiones de la Variable 2.....	86
2.3.15	Definición de Términos Básicos.....	86

### **CAPITULO 3. MARCO METODOLOGICO.**

3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis General.....	89
3.1.2	Hipótesis Específicas.....	89
3.2	Variables	
3.2.1	Variable1: La Percepción del Desempeño Docente.....	90
3.2.1.1	Definición Conceptual.....	90
3.2.1.2	Definición Operacional.....	90
3.2.2	Variable 2: Aprendizaje en el Área de Matemática.....	91
3.2.2.1	Definición Conceptual.....	92
3.2.2.2	Definición Operacional.....	92
3.3.	Tipo de Investigación.....	93
3.4	Diseño de Investigación.....	94
3.5	Población .....	94
3.6	Método de Investigación.....	95
3.7	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	96
3.8	Método de Análisis de Datos.....	100

## **CAPITULO 4 .RESULTADOS.**

4.1 Descripción de los Resultados.....	105
4.2 Discusión de los Resultados.....	114

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.**

5.1 Conclusiones.....	120
5.2 Sugerencias.....	121

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.**

6.1 Referencias Bibliográficas.....	123
-------------------------------------	-----

## **ANEXOS.**

1. Matriz de Consistencia.....	135
2. Constancia del Colegio.....	138
3. Instrumentos.....	139
4. Ficha de Validación de Expertos .....	148
5. Matriz de Datos.....	169



## INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Dificultades en el Aprendizaje Algorítmico.....	60
Tabla 2	Competencias por Ciclos.....	84
Tabla 3	Contenido del Área Académica de Matemática.....	84
Tabla 4	Operacionalización de la Variable 1: La Percepción del Desempeño Docente.....	91
Tabla 5	Operacionalización de la Variable 2: Aprendizaje en el Área de Matemática.....	92
Tabla 6	Distribución de Alumnas del 3º Grado de Educación Secundaria de la I.E.M “Edelmira del Pando”- Vitarte.....	95
Tabla 7	Juicio de Expertos sobre el instrumento para la Percepción de Desempeño Docente .....	99
Tabla 8	Juicio de Expertos sobre el Instrumento para el Aprendizaje en el Área de la Matemática.....	100
Tabla 9	La Percepción del Desempeño Docente y su relación con el Aprendizaje en el Área de Matemática en los estudiantes del 3º Grado de Educación Secundaria.....	105
Tabla 10	Tabla de Contingencia, Prueba de Chi- Cuadrado y Rho de Spearman entre “Percepción del Desempeño Docente y Razonamiento y Demostración en los estudiantes del 3º grado de secundaria.....	107
Tabla 11	Tabla de Contingencia, Prueba de Chi- cuadrado y Rho de Spearman entre “Percepción del Desempeño Docente y Comunicación Matemática en estudiantes del 3º grado de secundaria.....	109

Tabla 12	Tabla de Contingencia, Prueba de Chi- Cuadrado y Rho de Spearman entre "Percepción del Desempeño Docente y Resolución de Problemas en estudiantes del 3° grado de secundaria. ....	111
----------	--	-----

## INDICE DE FIGURAS

		<b>Página</b>
Figura 1	La Percepción de Desempeño Docente y su relación con el Aprendizaje en el Área de Matemática en los estudiantes del 3° Grado de Educación Secundaria de la I.E.M “Edelmira del Pando” Vitarte-Lima 2012.....	106
Figura 2	La Percepción de Desempeño Docente y su relación con la dimensión Razonamiento y Demostración del aprendizaje en el Área de Matemática en los estudiantes del 3° Grado de Educación Secundaria de la I.E.M “Edelmira del Pando “ Vitarte-Lima-2012.....	108
Figura 3	La Percepción de Desempeño Docente y su relación con la Dimensión Comunicación Matemática del aprendizaje en el Área de Matemática en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.M “Edelmira del Pando “ Vitarte-Lima-2012.....	110
Figura 4	La Percepción de Desempeño Docente y su relación con la Dimensión Resolución de Problemas del aprendizaje en el Área de Matemática en los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de la I.E.M “Edelmira del Pando “ Vitarte-Lima-2012.....	112

## RESUMEN

La Tesis: “La Percepción del Desempeño Docente y su relación con el Aprendizaje en el Área de Matemática en los Estudiantes del 3º grado de Educación Secundaria de la I.E.M “Edelmira del Pando, Vitarte – Lima. 2012”, tuvo como Objetivo General determinar si la Variable 1: La Percepción de Desempeño Docente tiene relación con la Variable 2: Aprendizaje en el Área de Matemática.

El marco teórico se basó en el estudio de los componentes de la Percepción del Desempeño Docente. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y correlacional, el diseño es no experimental de corte transversal. La población estuvo constituida por 198 alumnas del 3º Grado de educación secundaria. Los instrumentos usados fueron una encuesta para medir la percepción de desempeño docente de los profesores de matemática y una prueba escrita de matemática para medir los conocimientos matemáticos de las alumnas, se empleó en el primero la escala de Likert. Para el análisis de los datos se empleó Chi-Cuadrado de Pearson y Rho Spearman procesados con el software SPSS versión 21.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que la Variable 1: La Percepción del Desempeño Docente tiene relación significativa con la Variable 2: Aprendizaje en el área de Matemática, en los estudiantes del 3º grado de Educación Secundaria de la I.E.M “Edelmira del Pando, Vitarte – Lima. 2012

Palabras claves: La Percepción de Desempeño Docente, Aprendizaje de la Matemática

## **ABSTRACT**

Thesis: "The Perception of Teacher Performance and its relation to the Learning Area Mathematics in 3rd grade students of Secondary Education in the IEM" Edelmira of Pando, Vitarte - Lima. 2012, "General Purpose was to determine if the Variable 1: The Perception of Teacher Performance is related to the Variable 2: Learning in the Mathematics area.

The theoretical framework was based on the study of the components of the Perception of Teaching Performance. The research was a quantitative, descriptive, correlational, experimental design is not cross-cutting. The population consisted of 198 students of the 3rd grade of secondary education. Instruments used were a survey to measure the perception of teaching performance of teachers of mathematics and a written test of mathematics to measure the mathematical knowledge of the students was used in the first Likert scale. For data analysis we used Pearson Chi Square and Spearman Rho processed with SPSS software version 21.

The research concludes that there is significant evidence to affirm that the Variable 1: The Perception of Teaching Performance is significantly associated with Variable 2: Learning in the area of mathematics, the students of the 3rd grade of Secondary Education of the IEM "Edelmira of Pando , Vitarte - Lima. 2012

Keywords: Perception of Teacher Performance, Learning of Mathematics