



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de  
violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San  
Martín de Porres-2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORA:**

Caceda Condor, Wendy Noemi (orcid.org/ 0000-0001-9406-2875)

**ASESORA:**

Dra. Chero Ballon de Alcantara, Elizabeth (orcid.org/ 0000-0002-4523-3209)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

2024

## **DEDICATORIA**

A mis padres que han sabido formarme con buenos valores, lo cual me ha ayudado a seguir adelante en momentos difíciles.

A mi esposo e hijo quien han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en mis estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios quien nunca soltó mi mano, guio mi camino y me dio fortaleza para seguir adelante.

A mi familia por su comprensión y apoyo incondicional a lo largo de mis estudios.

Y a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron en cada paso que realice de este trabajo.

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHERO BALLON DE ALCANTARA ELIZABETH SONIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023", cuyo autor es CACEDA CONDOR WENDY NOEMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ELIZABETH SONIA CHERO BALLON DE ALCANTARA DNI: 25657516 ORCID: 0000-0002-4523-3209	Firmado electrónicamente por: ECHEROB el 31-12- 2023 18:58:28

Código documento Trilce: TRI - 0712174



## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, CACEDA CONDOR WENDY NOEMI estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
WENDY NOEMI CACEDA CONDOR DNI: 72512859 ORCID: 0000-0001-9406-2875	Firmado electrónicamente por: WCACEDA el 29-12- 2023 19:54:45

Código documento Trilce: TRI - 0712175



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL ASESOR .....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>13</b>
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	13
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	18
3.7. Aspectos éticos.....	19
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>21</b>
<b>V. DISCUSIÓN .....</b>	<b>26</b>
<b>VI. CONCLUSIONES .....</b>	<b>32</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>34</b>
REFERENCIAS.....	35
ANEXOS .....	47

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra.....	15
Tabla 2. Prueba de normalidad.....	21
Tabla 3. Correlación entre el sexismo ambivalente y ansiedad social.....	22
Tabla 4. Correlación entre el sexismo ambivalente con las dimensiones de ansiedad social.....	22
Tabla 5. Correlación entre el sexismo ambivalente con las dimensiones de ansiedad social.....	23
Tabla 6. Análisis comparativo del sexismo ambivalente según sexo.....	23
Tabla 7. Análisis comparativo de la ansiedad social según sexo.....	24
Tabla 8. Niveles de sexismo ambivalente.....	24
Tabla 9. Niveles de ansiedad social.....	25

## Resumen

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre el sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023. A nivel metodológico la investigación fue de diseño correlacional descriptivo y no experimental, de corte transversal. La muestra con la que se trabajó fue de 381 adolescentes de secundaria, los cuales fueron a partir del muestreo no probabilístico intencional. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Sexismo Ambivalente y la Escala de Ansiedad social. Los hallazgos demostraron que el sexismo ambivalente se relaciona de manera directa, de magnitud considerable, significativa y con un tamaño del efecto grande ( $\rho=.569$ ,  $TE=.32$ ,  $p<.001$ ). En referencia a los resultados comparativos, se corroboró de que no existen diferencias significativas en ambas variables según sexo. También, en los resultados descriptivos se demostró que un 74.2% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio de sexismo ambivalente y 87.4% alto de ansiedad social. Por lo tanto, se concluye que a medida que se incrementen las conductas del sexismo ambivalente, también prevalecerán los de la ansiedad social.

**Palabras clave:** sexismo ambivalente, ansiedad social, adolescentes, víctimas, correlación



## **Abstract**

The purpose of this research was to determine the relationship between ambivalent sexism and social anxiety in students who are victims of domestic violence from public educational institutions in San Martín de Porres-2023. At a methodological level, the research had a descriptive and non-experimental correlational, cross-sectional design. The sample we worked with was 381 high school adolescents, which were based on intentional non-probabilistic sampling. The instruments used were the Ambivalent Sexism Scale and the Social Anxiety Scale. The findings demonstrated that ambivalent sexism is directly related, of considerable magnitude, significant and with a large effect size ( $\rho=.569$ ,  $TE=.32$ ,  $p<.001$ ). In reference to the comparative results, it was confirmed that there are no significant differences in both variables according to sex. Also, in the descriptive results it was shown that 74.2% of the students were located in the medium level of ambivalent sexism and 87.4% high in social anxiety. Therefore, it is concluded that as the behaviors of ambivalent sexism increase, those of social anxiety will also prevail.

**Keywords:** ambivalent sexism, social anxiety, adolescents, victims, correlation

## I. INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, los índices de la violencia producida únicamente por la condición del género se han incrementado considerablemente (Jaramillo y Canaval, 2020), lo cual conlleva a que muchas personas sean vulneradas en diferentes ámbitos (Badenes y Expósito, 2021). En secuencia, Glick y Fiske (1996) presentaron la connotación del sexismo ambivalente, siendo considerada la fusión de dos componentes emocionales opuestos, originados por las complejas dinámicas de acercamiento y alejamiento presentes entre géneros, los cuales conllevan a unas deficientes percepciones de las atribuciones de la valoración personal (Cortés et al., 2022). En ello se presentan sus dos componentes, siendo primero el sexismo hostil, siendo definida como las actitudes prejuiciosas que resalta la debilidad e inferioridad, seguidamente, el sexismo benevolente se define como las acciones estereotipadas que limitan el desarrollo personal (Miranda et al., 2022).

En las instituciones educativas se perciben altos índices de sexismo desde la perspectiva mundial, tal y como lo mencionan los estadistas de la Organización de las Naciones Unidas (2020) quienes reportaron que, al hacer un análisis en 144 países, reflejaron que uno de cada tres estudiantes han sido víctimas de violencia siendo en una mayor proporción de casos en niñas y de las cuales, siendo ello un factor problemático que incide sobre el rendimiento académico (Carmona et al., 202). Cabe resaltar que estas situaciones conflictivas por la que sufren muchos niños y adolescentes provocan constantes daños en la salud mental (Cuenca et al., 2020) al estar relacionadas con el sexismo (Madrona et al., 2023), demostrándose así que la notoriedad de casos relacionados a las autolesiones, suicidio y la ansiedad, por lo cual se demuestra la existencia de un problema con alto grado de urgencia social (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

En secuencia, se precisa a la par la ansiedad social, la cual está caracterizada como el temor ante las situaciones sociales, en donde se intensifica la vergüenza constante, el ofender a los demás o sentirse rechazados (American Psychological Association [APA], 2017). En ese sentido, los investigadores de la Organización Mundial de la Salud (2022) estimaron que 301 millones de personas sufren de problemas relacionados con la ansiedad y como tipo más específico la

ansiedad social, siendo representada por la percepción alterada de las situaciones que provoquen elevados índices de miedo e ira (Moreira et al., 2021) ante la preocupación excesiva de ser rechazados (Lodoño et al., 2021), por lo que al menos un 13% de las personas experimentará ansiedad por lo menos en alguna etapa de su existencia, siendo los síntomas más significativos posterior a la etapa de la pubertad (Barnhill, 2020).

Enfocado al ámbito regional, los analistas de Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO, 2021) investigaron en conjunto integrando a siete países de la región latinoamericana para evidenciar la convivencia en la etapa escolar, donde se demostró que en los ámbitos educativos se toman en consideración la identidad de género, de los cuales los que tengan una orientación sexual diferenciada serán más propensos a sufrir a causa de los victimarios de lesiones visibles, humillación, desvalorización o inducir al aislamiento social. A parte de ello, los informantes de la ONU – Mujeres (2022) identificaron que, en los países de México, Uruguay, Ecuador, República Dominicana y Perú, un rango entre 6-8 de cada 10 mujeres han sido atacadas por alguna situación relacionada al género.

En el ámbito nacional, los estadistas de la organización Save the Children (2022) identificaron que en niños, niñas y adolescentes han sido expuesto ante las situaciones de violencia, demostrando que en los últimos años los niveles de prevalencia llegaron hasta el punto de que se clasificaron un aproximado de 8057 casos relacionados al tipo de violencia sexual, de ello un 94.9% fueron mujeres por lo cual se demuestra una mayor predominancia a este género (Soto, 2020). En el mismo lineamiento, diferentes estudios han demostrado el incremento de los casos con indicadores de preocupación excesiva, temor, timidez, inestabilidad, asociados a factores problemáticos como vendría a ser la violencia representado en un 52.9% de la población (Rodríguez y Pérez, 2020) y con mayor frecuencia prevalece en mujeres (Pampamallco y Matalinares, 2022).

Del mismo modo, a partir del índice de vulnerabilidad por género, se detectaron que un total de 357 niños/as y adolescentes fueron desaparecidos, de los cuales se tomó en consideración que un 62% eran mujeres, lo cual evidencia

una mayor vulnerabilidad de exposición de la violencia según la característica sexual, asimismo, se especifica que en Lima se manifestaron un total de 109 casos en el periodo de 2022 y al 2023 esta cifra se elevó en 123 casos (Defensoría del pueblo, 2023). Asimismo, se han registrado problemas en la salud mental de los niños y adolescentes, siendo que un 31.5% de los casos atendidos fueron dentro de estos grupos etarios, siendo más predisponentes la población masculina de 59.95% en comparación de la femenina con un 40.5% (El Peruano, 2022).

En el distrito de San Martín de Porres y en otros distritos, el Gobierno del Perú decretó declararlos en estado de emergencia a causa de los altos índices de criminalidad, por lo tanto, en estos sectores fueron suspendidos los derechos constitucionales de la libertad para poder concretar reuniones, la negación de requisitos para acceder a un domicilio y la libertad/seguridades personales; asimismo, se intensificaron los operativos que confronten la delincuencia, el tráfico de sustancias ilícitas y el crimen organizado mediante el desplazamiento de unidades de las fuerzas del orden y armadas (El Peruano, 2023). Cabe recalcar lo que está sucediendo al nivel político en el distrito de San Martín de Porres, causa una gran repercusión sobre las organizaciones externas en donde se insertan los estudiantes, colegios y el aspecto emocional en las familias o adolescentes se ven expuestos a diversos riesgos que pueden dificultar la capacidad de sobrellevar las situaciones a futuro (Apaza et al., 2023), por lo tanto, se implementaron medidas de protección a los grupos familiares con la finalidad de generar un mayor soporte emocional (Save the Children, 2023).

Por lo tanto, se ha puesto en evidencia la existencia de una realidad problemática que se vean enmarcada en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, ya esta situación repercute directamente sobre la estabilidad emocional provocado inseguridad, miedo y vergüenza (Caizapanta et al., 2022), asimismo, se han demostrado que las diversas experiencias de violencia refuerzan los ideales de prejuicios y de estigmatización entre pares (Díaz, 2022). Por lo tanto, basado en la premisa planteada, se consignó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023?

De este modo, el estudio ha representado la justificación teórica al representar los modelos teóricos y antecedentes estudios que expliquen la relación entre las variables en la población estudiantil. (Arias, 2012; Ñaupas et al., 2014; Méndez, 2001). De la misma manera, en la justificación metodológica se hizo uso de instrumentos que hayan poseído adecuados índices de evidencias psicométricas, los cuales permitieron que los hallazgos obtenidos tengan un óptimo respaldo científico (Blanco y Villapando, 2012; Hernández et al., 2014). Además, como justificación práctica las conclusiones y recomendaciones fueron de referente para una posible intervención del organismo gubernamental con el propósito de que empleen estrategias para disminuir la elevada prevalencia descrita (Baena, 2017; Salinas y Cárdenas, 2009). Para finalizar, la justificación social permitió dar un mayor alcance a otros investigadores de utilizar la información representada para mejorar el conocimiento científico a futuro (Arias, 2012).

El objetivo general se planteó en: determinar la relación entre el Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023. Por otra parte, se exponen como objetivos específicos: a) Analizar la relación entre el sexismo ambivalente y las dimensiones de la ansiedad social; b) Analizar la relación entre las dimensiones del sexismo ambivalente y la ansiedad social; c) Establecer las diferencias en el sexismo ambivalente según sexo; d) Establecer las diferencias en la ansiedad social según sexo; e) Describir los niveles de sexismo ambivalente y f) Describir los niveles de ansiedad social.

Se propuso como hipótesis general: existe relación directa y significativa entre el Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023. Además, las hipótesis específicas señalan lo siguiente: a) Existe relación directa y significativa entre el sexismo ambivalente y las dimensiones de la ansiedad social, b) Existe relación directa y significativa entre las dimensiones del sexismo ambivalente y la ansiedad social, c) Existen diferencias significativas en el sexismo ambivalente según sexo; d) Existen diferencias significativas en la ansiedad social según sexo.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se presentaron los estudios preliminares más relevantes los cuales siguieron un orden cronológico y ordenados del ámbito nacional al internacional.

En el ámbito nacional, Pampallco y Matalianres (2021) aplicaron su investigación en el distrito de San Martín de Porres para identificar los niveles de ansiedad en una muestra de 370 adolescentes. Se utilizó el diseño descriptivo y como instrumento se empleó la Escala Multidimensional de Ansiedad. Los resultados demostraron que un 28.3% de los participantes se ubicaron en el nivel leve, seguido del moderado de 25.3% y severo de 22.9%. Además, según los análisis comparativos se identificó que las mujeres ( $M=193.62$ ) obtuvieron mayores puntuaciones que los hombres ( $M=179.76$ ), sin embargo, estas diferencias no fueron significativas.

En cambio, Juárez (2023) desarrolló su investigación en Piura con el fin de relacionar el acoso escolar y la ansiedad en 189 escolares. Emplearon como metodología la correlacional descriptiva y los instrumentos de recolección de datos fueron el Autotest de Cisneros de Acoso Escolar y el – Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. Los resultados demostraron una puntuación directa significativa entre el acoso escolar con la ansiedad de estado ( $r=.758$ ;  $r^2=.57$ ;  $p<.01$ ) y ansiedad rasgo ( $r=.653$ ;  $r^2=.42$ ;  $p<.01$ ).

En cuanto al estudio realizado por Rodríguez y Pérez (2020) aplicaron su investigación en Cajamarca con el propósito de comprender los niveles de ansiedad social en 49 escolares de secundaria. A partir de un diseño descriptivo, se utilizó la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A). Los resultados demostraron que un 27.5% mantuvieron un nivel de ansiedad social bajo, 19.6% medio y un 52.9% alto; asimismo por dimensiones se demostró para el miedo a la evitación negativa un 37% bajo, 39.2% medio y 23.5% alto; en la ansiedad y evitación social en situaciones nuevas un 35% bajo, 33.3% medio y 31.4% alto; en la ansiedad y evitación social en generar se obtuvo un 19.6% bajo, 47.1% medio y 33.3% alto. Además, los resultados comparativos demostraron que en la ansiedad

social general presenta diferencias significativas según sexo ( $p < 0.05$ ), siendo que las mujeres obtuvieron una mayor puntuación que los hombres.

De otra manera, León y Pisconti (2021) efectuaron su estudio para relacionar el sexismo ambivalente con la autoestima en 174 adolescentes provenientes del distrito de Moche. La metodología empleada fue correlacional descriptivo, utilizando los instrumentos la Escala de detección de sexismo y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Los hallazgos descriptivos de los niveles de sexismo demostraron que un 40.8% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio, siendo seguido por el 33.3% de nivel alto y 25.9% en el nivel bajo.

En el ámbito internacional Nicolás et al. (2022) realizaron su estudio en Argentina con el propósito de relacionar la violencia en el noviazgo, el sexismo ambivalente y las dificultades en la regulación emocional en 201 adolescentes/adultos. Emplearon un método correlacional y como instrumentos de recolección de datos emplearon el CUVINO, el ISA y la Escala de Dificultades en la Regulación Emocional. Los hallazgos demostraron que el sexismo hostil se relacionó de manera directa y significativa con la violencia física ( $r = .140$ ;  $r^2 = .01$ ;  $p < .01$ ) y violencia instrumental ( $r = .171$ ;  $r^2 = .02$ ;  $p < .01$ ); no obstante, se obtuvieron correlaciones no significativas entre el sexismo benévolo con la violencia física ( $r = .087$ ;  $r^2 = .00$ ;  $p > .05$ ) y violencia instrumental ( $r = .015$ ;  $r^2 = .00$ ;  $p > 0.05$ ), por lo que se demuestra que dependiendo del tipo de sexismo ambivalente las correlaciones tendrán una mayor o menor significancia.

Mientras que, Balluerka et al. (2023) efectuaron su investigación en España con el fin de relacionar la victimización por bullying, ansiedad y depresión en una muestra de 550 adolescentes. Se utilizó como instrumentos de medición el Cuestionario para evaluar la victimización entre pares, Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario Educativo-Clínico: Ansiedad y Depresión. Los resultados demostraron que la victimización mantiene una relación directa significativa con la ansiedad ( $r = .37$ ;  $r^2 = .13$ ;  $p < .05$ ).

Además, Navas et al. (2022) desarrollaron su estudio en España para corroborar el rol mediador del sexismo ambivalente, triada oscura de la personalidad y la desconexión moral en una muestra de 803 adolescentes. Se

empleó la escala ISA, Dirty Dozen y el MMDS. Los hallazgos comparativos demostraron que en el sexismo hostil se demostró mayores puntuaciones en hombres ( $M=27.07$ ,  $DE=10.10$ ) en comparación que las mujeres ( $M=18.03$ ,  $DE=7.12$ ); además, esto también se vio reflejado en el sexismo benevolente siendo mayores en hombres ( $M=22.78$ ,  $DE=9.41$ ) que en mujeres ( $M=22.78$ ,  $DE=9.41$ ).

En contraste con Dueñas et al. (2020) efectuaron su estudio en España con el propósito de evidenciar la relación entre los estilos de socialización familiar y el sexismo ambivalente en una muestra de 207 adolescentes. Se utilizó un diseño correlacional; además, se emplearon las escalas de Inventario de sexismo ambivalente y la Escala de Socialización Familia. Los hallazgos demostraron que, al comparar el sexismo ambivalente por sexo, se demostró que existen diferencias significativas, siendo los hombres ( $M=60.57$ ;  $DE=16.70$ ) quienes obtuvieron mayores puntuaciones que las mujeres ( $M=49.39$ ;  $DE=16.20$ ).

De este modo, Sartika et al. (2022) se plantearon relacionar la ansiedad y el comportamiento agresivo en una muestra de 594 adolescentes. A partir de un diseño correlacional, se utilizaron las escalas de Agresividad (AQ) y el DASS 21. Los resultados demostraron que la ansiedad mantiene una relación directa y significativa con el comportamiento agresivo ( $r=.649$ ,  $r^2=.42$ ,  $p<.01$ ), por lo que se concluye que los adolescentes que mantengan mayores índices de ansiedad, provocarán que tengan mayores comportamientos agresivos.

De la misma manera en España, Gómez (2021) realizaron su estudio con el fin de relacionar la ansiedad social con la victimización por acoso escolar en 102 escolares de secundaria. Se basó en una metodología correlacional descriptiva y los instrumentos empleados fueron la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes, el Cuestionario de Exploración del Bullying y el Cuestionario de Evaluación de la Violencia Escolar y del Ocio. Los hallazgos evidenciaron una relación directa significativa entre la fobia social y el bullying ( $\rho=.446$ ;  $r^2=.19$ ;  $p<.01$ ), asimismo, se encontraron relaciones similares con la victimización de gravedad extrema ( $\rho=.240$ ;  $r^2=.05$ ;  $p<.01$ ), exclusión y victimización ( $\rho=.422$ ;  $r^2=.17$ ;  $p<.01$ ). Además, los resultados descriptivos demuestran que un 54.9% de



los participantes no poseían indicadores de ansiedad social, mientras que en 45.1% si lo manifestaban.

Igualmente, Cáceres et al. (2020) realizaron su investigación en México para poder relacionar las creencias sexistas con la violencia en el noviazgo en una muestra de 150 adolescentes. La metodología utilizada fue correlacional comparativa y los instrumentos de recolección de datos fueron el Cuestionario de violencia entre novios versión abreviada y el ISA. Las evidencias demostraron que la violencia por desapego se correlacionó de manera directa entre el sexismo benévolo ( $r=.16$ ;  $r^2=.02$ ;  $p<.05$ ) y sexismo hostil ( $r=.21$ ;  $r^2=.04$ ;  $p<.01$ ).

Por otra parte, en el presente apartado se presentan los conceptos y bases teóricas que sustentan a la investigación. Para el sexismo, Shapiro (1985) explicó las connotaciones de discriminación que sufrían las féminas, en la cual la orientaba a las limitaciones de que puedan surgir personalmente para lograr sus propósitos. Consecuentemente, se realizó la terminología más certera que identifique las actitudes nocivas siendo representado en el desarrollo evolutivo, la cual fue encaminado más por el campo de la discriminación por género, por lo tanto, se le consideró como denominación más próxima denominada como sexismo.

En la perspectiva filosófica, se concebía que el hombre debía tener un rol de mando superior al de la mujer, la cual parte desde la conquista sobre los derechos fundamentales, en donde en muchas veces las orientaban a ser limitadas a las tareas domésticas (Pulecio,2009). Desde el marco epistemológico, se identifica cuáles son las limitantes psicológicas que provocaban que las féminas sean desestimadas en los ámbitos comunitarios, siendo ello una determinante para que se puedan establecer mejores estrategias para poder intervenir sobre esta problemática social que discriminaba a alguien por su condición de género con el fin de hacerlas sentir inferiores ante los demás (Scarborough y Furumoto,1987).

En secuencia con la violencia producida en el ámbito familiar, está asociado a diversos efectos perjudiciales que afectan a las víctimas, siendo los aspectos más notorios las consecuencias que repercuten en el bienestar emocional y físico (Montero et al., 2011). A partir de ello, es relevante considerar que en el ámbito educativo estas situaciones también demuestran ser conflictivas al manifestarse

fuera y dentro de las aulas (Herrera y Fausto, 2021) ya que en diversas ocasiones son los mismos estudiantes que replican estas conductas aprendidas desde el ámbito familiar (Sánchez, 2016), por lo que se puede generar diversas reacciones conflictivas en este contexto (Morillo et al., 2021).

Dentro de este marco, las teorías se explican mediante los postulados en la teoría general de sistemas (Bertalanffy, 1968), debido a que se debe comprender que las personas guardan relación con un sistema general a partir de sus partes y relaciones, los cuales pueden ser organizados en una jerarquía de sistemas pequeños hasta los sistemas más grandes, por lo cual se concibe a las expresiones de la violencia desde un punto de vista individual y representado en sus modalidades, siendo una relacionada a las expresiones de sexismo. Por lo que, la macro teoría se centra en el modelo ecológico de Bronfenbrenner explica que las personas se desenvuelven en diversos sistemas donde hacen presencia del desarrollo y comportamiento representados en el microsistema, mesosistema, exosistema y macro sistema. En estos campos, el sexismo puede estar influenciado por la presencia múltiple de sistemas, ya que puede ser aprendido a partir de los vínculos más primarios como el entorno familiar, la cultura o la escuela, las cuales guardan relación con los nexos de la ansiedad que se ve influenciada por factores psicológicos, biológicos y sociales (Bronfenbrenner, 1979).

En concordancia con las teorías del sexismo ambivalente, Eagly y Mladinic (1994) explican que las actitudes ambivalentes están representados por los estereotipos de género y las percepciones de la competencia continua, siendo que las mujeres en muchas ocasiones son atacadas por parte de los hombres al considerarlas como menos competentes para destacarse en el ámbito laboral u académico, no obstante, cuando se tiene una percepción benevolente se les asigna un estereotipo de fragilidad y dependencia lo cual está representado en una necesidad de poder protegerlas y cuidarlas por una supuesta vulnerabilidad (Rodríguez et al., 2009).

De esta manera, Bussey y Bandura (1999) representan la teoría cognitiva social y diferenciación de género, en donde los indicadores de sexismo son expresados en sociedad, ya que a las mujeres se les asocia como una imagen

contra estereotípica de que puedan desempeñar un rol dominante (Muratori y Zubieta, 2021). En ello representan que mientras más influencia del entorno exista, mayor serán las manifestaciones del sexismo pudiéndose deslindar en conductas favorables dirigidas hacia las mujeres o por su contraparte generar acciones de desvalorización o estereotipos negativos.

Desde el enfoque de la teoría del sexismo ambivalente, se le considera como un conjunto hostil y benevolente que identifica a la mujer como la mayor afectada, de la cual la principal finalidad es vulnerar la integridad de ellas mediante los actos de discriminación por parte de los hombres (Glick y Fiske, 1996). En ello, los autores hacen referencia que las acciones ambivalentes parten de un sentimiento de agrado y hostilidad ligados a un sistema de castigos y recompensas que faciliten que las mujeres se vean en una mayor subordinación que los hombres, siendo estas actitudes representativas para la sociedad (Zubieta et al., 2011).

A partir de ello, está estructurado en dos dimensiones; en primer lugar, el sexismo hostil está representado por las actitudes hostiles dirigido hacia las mujeres en referencia a la errónea percepción de que ellas tendrán más poder económico/poder que los hombres, por lo tanto, se ejerce una violencia en contra de ellas. En cuanto al sexismo benevolente, está caracterizado un afecto positivo de idealización a las mujeres como las cuidadoras, madres u esposas realizadas por parte de los hombres para poder aminorar sus debilidades y protegerlas en cuanto sea posible de apoyo (Glick y Fiske, 1996).

En el desarrollo histórico, Dowbiggin (2009) explicó que el termino ansiedad partió aproximadamente en el siglo XIX, debido a que en ese espacio temporal muchas personas normalizaban la conducta ansiosa ya que era parte del espectro social como una reacción en referencia a la sociedad. Años posteriores se empezó a analizar la ansiedad de manera más específica, siendo que en el campo de la salud se le asocio con los factores sociales en representación de los síntomas de taquicardia, cambios en la temperatura corporal, mareos o la sequedad en la boca (Torrents et al., 2013).

Es por eso que, el enfoque filosófico explica al término ansiedad como un estado completo de inexistencia personal a partir de la respuesta del carácter

humano, en donde se sufre constantemente por la percepción de la amenaza que afecta directamente los valores morales (Sierra et al., 2003). Desde la perspectiva epistemológica, Popper (1963) hace referencia que la ansiedad nace a partir como una respuesta de la incertidumbre y la falta de conocimiento ante una situación inesperada, por lo tanto, cuando una persona se vaya desarrollando en su entorno, no podrá tener el control absoluto en donde siempre estará limitado y condicionado (Malmo, 1957).

A partir de las teorías que explican a la ansiedad, Harrison (1991) lo define como un desequilibrio emocional que está ocasionada por una alteración errática de la realidad por miedos excesivos siendo en muchas veces sin fundamento alguno, produciéndose un estado de descontrol emocional provocando que la persona con este padecimiento no pueda desenvolverse apropiadamente en los entornos sociales. De la misma manera, Craig (1994) explica la aparición de la ansiedad a partir de la asimilación cognitiva del individuo/aprendizaje, siendo representado en que un individuo se encuentra en un estado constante de evitación por un miedo infundado de un posible futuro catastrófico (Lodoño et al., 2005).

De este modo, Clark y Wells (1995) sustentan acerca de los modelos cognitivos relacionados a la ansiedad social, siendo que las personas que poseen altos indicadores de miedo irracional están propensos a experimentar algún tipo de daño a su integridad, además, Beck (1976) afirma que la ansiedad surge a partir de los pensamientos automáticos, negativos y distorsionados producto de una situación en la que una persona siente el peligro inminente, siendo algo que es muy complicado que pueda controlar. Además, Craske y Barlow (2006) quienes también consideran a la ansiedad como una amenaza irreal, no obstante, lo asocian como mecanismos de defensa adaptativos para poder afrontar las situaciones que pueden culminar en situaciones peligrosas.

Dicho de otro modo, el enfoque teórico se describe de la variable de ansiedad social, Rodríguez y Pérez (2019) definen la ansiedad es una respuesta anticipada exagerada del peligro, en la cual se manifiesta a través de la timidez extrema, el sentimiento de vergüenza (Basile et al., 2015) y una conflictiva autoconciencia siendo ello las limitantes para que un adolescente pueda

desenvolverse apropiadamente en la sociedad. En ello, se pueden presentar conductas de transgresión a las normas tales como el desinterés a obedecer órdenes, desatención o el realizar acciones ajenas a las planteadas (Alcalaico, 2012).

En referencia, la ansiedad social se subdivide en 3 dimensiones: a) el miedo a la evaluación negativa está representado por el miedo irracional y de preocupación al pensar que van a ser juzgados/criticados y rechazados por los demás (Cruz et al., 2013); b) la ansiedad y evitación social en situaciones nuevas está asociado a que los adolescentes presentan una fobia elevada al enfrentarse a los hechos con las cuales no estén familiarizados (Sierra y Salinas, 2006); c) la ansiedad y evitación social en general se representa por el miedo y la evitación experimentados al mantener interacciones sociales en conjunto de los síntomas/pensamientos automáticos (Rodríguez y Pérez, 2019).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación:**

Es de tipo básico, debido a que se brindaron nuevos conocimientos científicos a través de la exploración de una temática diferenciada (Bernal, 2010).

##### **Diseño de investigación:**

Es de diseño no experimental, debido a que no se tuvo alguna inferencia sobre las variables (Ato et al., 2013), de corte transversal al plantearse el desarrollo de la investigación en un único momento (Rodríguez y Valldeoriola, 2009); de alcance correlacional descriptivo al indagar la conexión teórica/matemática de las variables (Díaz y Calzadilla, 2016).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Sexismo ambivalente**

El sexismo ambivalente se determina como un conjunto de actos de subordinación por el género a través de castigos y recompensas Glick y Fiske (1996). Se define operacionalmente mediante puntuaciones a partir del uso del Inventario de Sexismo Ambivalente (Glick y Fiske, 1996), siendo su composición bidimensional, de 20 reactivos y de escala Likert. Las categorías de puntuación se identifican en: 1) Muy en desacuerdo – 2) Bastante en desacuerdo - 3) Un poco de acuerdo; 4) Bastante de acuerdo, 5) Muy de acuerdo. Contiene dos dimensiones representadas en el sexismo benevolente (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10) y el sexismo hostil (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20), con los indicadores de desvalorización personal, interpretación errónea de los comentarios bien intencionados, sentimiento de protección a las mujeres, burla con connotación sexual hacia los hombres. Siendo su escala de medición ordinal

##### **Variable 2: Ansiedad social**

La ansiedad social está considerada como una o varias situaciones que dificultan que un individuo esté expuesto ante un alto estrés por sentirse vulnerable en

diversos entornos sociales (Arias, 2016). Fue medida a partir de las puntuaciones de la escala de ansiedad social para adolescentes (Olivares et al., 2004). Su composición de estructura interna es tridimensional, además cuenta con un total de 18 reactivos y la escala es de tipo Likert. Las opciones de respuestas son: 1=Nunca, 2=Pocas veces, 3=Algunas veces, 4=Bastantes veces, 5=Siempre. Consta de tres dimensiones, siendo miedo a la evaluación negativa (2, 6, 7, 9, 11), ansiedad y evitación social en situaciones nuevas (3, 4, 8, 10, 12, 16) y Ansiedad y evitación social en general (15, 17, 18), los indicadores de preocupación excesiva, desconfianza, vergüenza, miedo a lo desconocido e inseguridad. En lo cual su escala de medición es ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

**Población:** Está considerada como un conjunto total de la cual se obtendrá la información que el investigador requiera en su investigación (Arias et al., 2016). La población fue conformada por 48545 estudiantes de San Martín de Porres, según la información brindada por la plataforma de Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) perteneciente al Ministerio de Educación (MINEDU, 2023).

Como criterios de selección incluyen estudiantes matriculados en instituciones educativas públicas, ubicados en San Martín de Porres, que evidencien violencia intrafamiliar a través de la ficha de tamizaje, cuyas edades comprendidas, entre los 11 hasta los 17 años, de ambos sexos, y que tanto padres como estudiantes firmen el consentimiento y asentimiento informado. Y se excluyeron aquellos que desistieron de participar en la investigación y a los que completaron de manera errónea los cuestionarios.

**Muestra:** Es un sub conjunto de la población, la cual debe cumplir los mismos requisitos representativos de los que se desee analizar (Arias, 2012). Se empleó la fórmula matemática para poblaciones finitas para poder delimitar una cantidad muestral (Arkin y Colton, 1967), siendo expresado 381 estudiantes de dos instituciones de San Martín de Porres quienes se encontraron ubicados en aulas de 1ero a 5to de secundaria.

**Tabla 1***Características sociodemográficas de la muestra*

		Hombre		Mujer		Total	
		f	%	f	%	f	%
<b>Grupos de edad</b>	12 - 14 años	84	41.8	117	58.2	201	66%
	15 - 17 años	77	42.7	103	57.3	180	34%
<b>Grado</b>	1ero de sec.	48	26.6	47	23.3	95	25%
	2do de sec.	18	10.0	39	19.5	57	15%
	3ero de sec.	37	20.5	32	15.9	69	18%
		35	19.4	33	16.5	68	18%
	5to de sec.	42	23.5	50	24.8	92	24%
<b>Total</b>		-	-	-	-	381	100%

**Muestreo:** Es un procedimiento que se emplea para poder obtener una fracción de la población (López, 2017; Otzen y Manterola, 2017), por lo tanto, se utilizó el muestreo no probabilístico intencional debido a que el investigador seleccionó únicamente a los participantes que posean indicadores de violencia intrafamiliar obtenidos a partir del uso de la ficha de tamizaje.

**Unidad de análisis:** Un estudiante víctima de violencia intrafamiliar de San Martín de Porres

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Técnica:** Se implementó la técnica de encuesta, la cual está denominada como el procedimiento que se aplica en una investigación para poder recolectar datos en una determinada población (Hernández et al., 2018).

**Instrumento:** El instrumento está considerado como una herramienta que permite analizar de manera directa el levantamiento de datos (Del Valle y Zamora, 2021), por lo tanto, se emplearon los instrumentos de informe autoadministrado.

### Instrumentos

**La escala de Sexismo Ambivalente (ISA)** - Ambivalent Sexism Inventory por su denominación en inglés, fue desarrollado en Estados Unidos por Glick y



Fiske (1996) con la finalidad de medir las acciones sexistas y ambivalentes a partir de la medición con una cantidad total de 22, los cuales están estructurados en 2 factores siendo sexismo hostil y sexismo benévolo. El tiempo de administración es de aproximadamente 15 minutos para poder ser respondido en su totalidad y puede ser empleado para su uso en población adolescente/adulta.

La calificación del instrumento se basa en una puntuación para las dimensiones y una general, siendo el tipo de escala Likert con posibles opciones de marcado que varían en: 1=Muy en desacuerdo, 2=Bastante en desacuerdo, 3=Un poco de acuerdo, 4=Bastante de acuerdo y 5=Muy de acuerdo.

Las evidencias psicométricas originales demostraron adecuados valores para la validez de constructo ( $\chi^2/df=416.8/811$ ;  $GFI=.94$ ;  $AGFI=.93$ ) asimismo se contrastó mediante las correlaciones ítem-test siendo favorables al ser superiores a .50. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvieron valores superiores a lo esperado en la escala general ( $\alpha=.92$ ) y los factores representados en el sexismo hostil ( $\alpha=.92$ ) / sexismo benévolo ( $\alpha=.85$ ) (Glick y Fiske, 1996).

Las evidencias psicométricas nacionales fueron desarrolladas por Fernández y Ojeda (2022), quienes demostraron diferencias significativas en la estructura de composición de los ítems ( $p<.01$ ) y el valor KMO obtuvo un valor de .88 lo que demuestra que los reactivos están correlacionados entre sí. De la misma manera, se aplicó el AFC empleando los dos factores originales, obteniendo valores óptimos ( $CFI=.902$ ;  $GFI=.963$ ;  $RMSEA=.07$ ;  $SRMR=.09$ ) y en cuanto a la confiabilidad se obtuvieron índices favorables que oscilan entre el .86 y .88. De la misma manera, Manrique y Muñoz (2020) corroboraron sus evidencias psicométricas, demostrarse que el instrumento posee adecuados parámetros de ajuste ( $\chi^2/gf=3.0$ ;  $CFI=.92$ ;  $TLI=.91$ ;  $RMSEA=.04$ ) y en cuanto a la confiabilidad se obtuvo adecuados valores en el la escala general ( $\alpha=.86$ ;  $\omega=.86$ ).

Se analizaron las propiedades psicométricas del instrumento en una muestra de 150 escolares. En ello, se aplicó la validez de contenido a través del criterio de 5 jueces expertos, los cuales brindaron una calificación adecuada a través del coeficiente de V de Aiken, por lo tanto, se evidenció una adecuada validez de contenido. En cuanto al AFC se demostraron valores óptimos ( $\chi^2/gf=4.5$ ;  $CFI=.99$ ;

TLI=.98; SRMR=.07) no obstante el valor de RMSEA no obtuvo un apropiado índice (Escobedo et al., 2016; Abad et al., 2012; Cupani, 2012). En referencia a la confiabilidad se obtuvieron óptimos valores expresados en las dimensiones de sexismo benévolo ( $\alpha=.93$ ;  $\omega=.96$ ), sexismo hostil ( $\alpha=.96$ ;  $\omega=.97$ ) y también se obtuvo un adecuado índice en la escala general ( $\alpha=.98$ ;  $\omega=.98$ ), por lo tanto, se evidenció que la Escala de Sexismo Ambivalente es válida y confiable para su utilización en población estudiantil.

**La escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A)** - Social Anxiety Scale for Adolescents en su nombre original., fue construido con el propósito de medir la ansiedad a través de 18 ítems y siendo estructurado en 3 factores siendo el miedo a la evaluación negativa, ansiedad y evitación social en situaciones nuevas y ansiedad y evitación social en general (Olivares et al., 2005). El tiempo de administración es de aproximadamente 15 minutos y está dirigido para ser empleado en adolescentes.

La calificación de la escala se realiza a partir de la sumatoria genera y de sus dimensiones, la cual sus opciones de respuesta se rigen al tipo de escala Likert con posibles opciones de marcado que varían en: 1=Nunca, 2=Pocas veces, 3=Algunas veces, 4=Bastantes veces y 5=Siempre.

Se demostraron las evidencias psicométricas del instrumento, demostrando adecuados índices de ajuste ( $\chi^2/gf=2271.65/132$ ; SRMR=.04; GFI=.89; RMSEA=.09; CFI=.89), de la misma manera se determinó las correlaciones ítem test siendo aceptables al oscilar entre .47 y .74, asimismo, se corroboró la confiabilidad en la escala total, resultando un valor favorable ( $\alpha=.94$ ) (Olivares et al., 2005), en los cuales terminaron que el instrumento podía ser utilizado en población de adolescentes que poseen indicadores de ansiedad social.

De la Cruz (2018) analizó sus propiedades psicométricas, las cuales evidenciaron adecuados índices de ajuste mediante el AFC ( $\chi^2/gf=2.82$ ; CFI=.91; GFI=.94; AGFI=.92; GFI=.94; RMSEA=.05); asimismo, se demostraron adecuados valores para los factores de miedo a la evaluación negativa ( $\alpha=.66$ ;  $\omega=.65$ ), ansiedad y evitación social en situaciones nuevas ( $\alpha=.66$ ;  $\omega=.66$ ) y ansiedad y evitación social en general ( $\alpha=.70$ ;  $\omega=.70$ ).

Se aplicó una prueba piloto a 150 escolares. Para lo cual, se aplicó la validez de contenido a través del criterio de 5 jueces expertos, los cuales brindaron una calificación adecuada a través del coeficiente de V de Aiken, por lo tanto, se evidenció una adecuada validez de contenido del instrumento. Del mismo modo, para demostrar la validez de constructo se aplicó el análisis factorial confirmatorio, los cuales se ajustaron a los valores óptimos ( $X^2/gf=2.4$ ; CFI=.99; TLI=.99; SRMR=.03) no obstante el valor de RMSEA no obtuvo un adecuado índice (Escobedo et al., 2016; Abad et al., 2012; Cupani, 2012). En cuanto a la confiabilidad, se demostraron apropiados valores expresados en su primera dimensión ( $\alpha=.93$ ;  $\omega=.93$ ) segunda dimensión ( $\alpha=.94$ ;  $\omega=.94$ ), tercera dimensión ( $\alpha=.93$ ;  $\omega=.93$ ) y en la escala general ( $\alpha=.97$ ;  $\omega=.97$ ).

### **3.5. Procedimientos**

Se solicitó a la Escuela Profesional de Psicología las solicitudes de formatos para las autorizaciones de los instrumentos y del permiso de aplicación para la muestra final. Posteriormente, se recolectó la muestra en forma presencial y luego de haber culminado la recolección de datos se procedió a construir la base de datos. Seguidamente, se hizo un proceso de depuración de participantes con el propósito de cumplir los criterios previamente mencionados. Es importante precisar que en el transcurso se cumplieron los principios éticos para salvaguardar la integridad de los participantes y respetar los criterios de rigurosidad científica.

### **3.6. Método de análisis de datos**

A partir de la recolección de la información, se codificó la información en una hoja de cálculo del Microsoft Excel v.2019 con la finalidad de procesar de manera más eficaz los datos. Posteriormente, se utilizó el programa de acceso libre JASP V. 0.17.3 por su efectividad sobre otros paquetes estadísticos para realizar análisis descriptivos y bayesianos (JASP Team, 2023).

Para los análisis descriptivos, se analizaron las frecuencias, porcentajes, media y desviación estándar basado en la puntuación general y los factores denominados del instrumento, en ello, se permitió que se pueda observar de manera estructurada las características de los participantes y las puntuaciones de los niveles de intensidad en las que se encuentran ubicados, siendo expresado

mediante tablas de frecuencias y porcentajes. En ello, se tomó en consideración para los análisis correlacionales el tamaño del efecto ( $r^2$ ), siendo que su interpretación varió según 3 criterios: Pequeño (0.01 a 0.08), mediano (0.09 a 0.24) y grande (0.25 a 0.99) (Cohen, 1998).

Por otra parte, para los análisis inferenciales se corroboró la distribución de los datos mediante la prueba de Shapiro Wilk por la robustez estadística que posee en comparación de otras pruebas de normalidad, siendo independiente del tamaño muestral (Razali y Wah, 2011). Por consiguiente, se utilizaron las pruebas no paramétricas de rho de Spearman y U de Mann Whitney.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se aplicó los criterios de la declaración de Helsinki ya que se respetó la integridad de los participantes en todo momento (Mazini, 2000). Se cumplieron las bases éticas según lo que hace referencia el Colegio de Psicólogos del Perú (2015) al buscar cumplir todos los parámetros de exigencia académica y científica mediante el uso de la evaluación cuidadosa a los estudiantes mediante su aceptabilidad ética, por lo tanto, la mayor prioridad es salvaguardar los derechos humanos respetando completamente la integridad total de quienes acepten participar en el estudio – Artículo 79.

En relación al derecho de autoría, se emplearon los criterios del APA (2002) ya que se respetó la permisividad de los autores para emplear sus instrumentos de medición en la investigación, la cual fue obtenida a través de una carta formal y su respuesta de autorización será consignada en el apartado de los anexos, de la misma manera, se respetó autoría intelectual al hacer el correcto uso de las referencias utilizadas con el fin de evitar atentar en contra de la propiedad intelectual de los autores citados.

Asimismo, se tomó en consideración los 4 principios bioéticos estipulados al realizarse estudios en seres humanos, los cuales tienen las siguientes pautas: a) el principio de autonomía se refiere a la libertad que poseen los participantes de querer o no ser partícipe del estudio, b) el principio de no mal eficiencia consta en que se clarifica en el procedimiento que no existirá algún riesgo o daño de por medio, c) el principio de beneficencia permite que las instituciones de las cuales

proviene los participantes puedan beneficiarse a partir de los hallazgos obtenidos y mejorando la calidad de vida de los mismos, d) el principio de justificación garantiza que toda información brindada se trate de manera anónima (Calvetti et al., 2008). Del mismo modo, la investigación cumplió los lineamientos del informe Belmont que explica acerca del respeto por las personas, la justificación y la beneficencia (Penchaszadeh, 2002).

Finalmente se rigió el estudio en consideración el Código De Ética de la Universidad César Vallejo a partir del Artículo 6 siendo el principio de honestidad, la cual permite que la divulgación de la información proporcionada sea verídica y replicable. Del mismo modo, se aplicó el código 12 que hace referencia a que el investigador asumirá la responsabilidad de poder planificar, dirigir, ejecutar y difundir el estudio.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad*

	M	S-W	p
<b>Sexismo ambivalente</b>	66.052	0.888	< .001
Sexismo hostil	41.748	0.821	< .001
Sexismo benévolo	24.304	0.935	< .001
<b>Ansiedad social</b>	62.693	0.936	< .001
Miedo a la evaluación negativa	21.199	0.904	< .001
Ansiedad y evitación social en situaciones nuevas	29.094	0.938	< .001
Ansiedad y evitación social en general	12.399	0.923	< .001

*Nota: M= Media; S-W= Shapiro Wilk; p = Significancia*

Se puede apreciar que en la tabla 2 los datos en referencia a las variables y sus dimensiones no están ajustados a una distribución normal, ya que el valor de la significancia (p) fue inferior a 0.05 en todos los casos. Basado en ello, para dar respuesta a los objetivos inferenciales se optó por emplear la estadística no paramétrica, representada en la prueba correlativa rho de Spearman y la prueba comparativa U de Mann Whitney.

**Tabla 3***Correlación entre el sexismo ambivalente y ansiedad social*

		Ansiedad social	
Sexismo ambivalente	Rho de Spearman		.569
	TE		.32
	p		< .001
	n		381

Nota: TE= Tamaño del efecto; p= significancia; n=muestra

En la tabla 3 se demuestra que las variables mantienen una correlación de tendencia directa, de magnitud considerable ( $\rho=.569$ ,  $p<.001$ ). Esta relación implica que a medida que mientras más elevados sean los índices del sexismo ambivalente, más elevada será la ansiedad social. Por otra parte, se identificó un tamaño del efecto grande (TE=.32), lo que demuestra de el sexismo ambivalente varía en función a la ansiedad social en un 32%, implicando así la fuerza del impacto de la correlación que poseen.

**Tabla 4***Correlación entre el sexismo ambivalente con las dimensiones de ansiedad social*

		D1	D2	D3
Sexismo ambivalente	Rho de Spearman	.487	.504	.307
	TE	.23	.25	.09
	p	< .001	< .001	< .001
	n	381	381	381

Nota: TE= Tamaño del efecto; p= significancia; n=muestra; D1=Miedo a la evaluación negativa; D2= Ansiedad y evitación social en situaciones nuevas; D3= Ansiedad y evitación social en general

En la tabla 4 se demuestra el sexismo ambivalente se relaciona de manera directa, con magnitudes medias y significativas con las dimensiones miedo a la evaluación negativa ( $\rho=.487$ ,  $p<.001$ ) – ansiedad social y evitación en situaciones nuevas ( $\rho=.504$ ,  $p<.001$ ) – ansiedad y evitación social en general ( $\rho=.307$ ,  $p<.001$ ), lo que representa que a medida que sea superior la tendencia del sexismo ambivalente, también lo serán los de las dimensiones de la ansiedad social. En cuanto al tamaño del efecto, se ha identificado un tamaño del efecto medio con las

dimensiones miedo a la evaluación negativa (TE=.23) - ansiedad y evitación social en general (TE=.09), mientras que con la dimensión Ansiedad y evitación social en situaciones nuevas se obtuvo un efecto grande (TE=.25), por lo que las dimensiones varían en función al sexismo ambivalente entre un 9 a 25%.

**Tabla 5**

*Correlación entre la ansiedad social con las dimensiones del sexismo ambivalente*

		Sexismo hostil	Sexismo benevolente
	Rho de Spearman	.676	.146
Ansiedad social	TE	.45	.02
	p	< .001	< .001
	n	381	381

*Nota: TE= Tamaño del efecto; p= significancia; n=muestra*

En la tabla 5 se demuestra que la ansiedad social mantiene una relación directa significativa, de magnitud considerable y de efecto grande con la dimensión de sexismo hostil; sin embargo, con la dimensión sexismo benevolente se obtuvo una relación significativa, de magnitud media y con un tamaño del efecto pequeño.

**Tabla 6**

*Análisis comparativo del sexismo ambivalente según sexo*

Variable	Sexo	n	M	DE	U	p	TE
Sexismo ambivalente	Mujer	201	65.96	8.0	17710	>.05	.02
	Hombre	180	66.15	8.5			

*Nota: n= muestra; M= media; DE= desviación estándar; U= U de Mann Whitney; p= significancia; TE= Tamaño del efecto*

En la tabla 6 se demuestra que no existen diferencias significativas en el sexismo ambivalente al compararse por sexo ( $p>.05$ ), en lo cual el tamaño del efecto es pequeño.



**Tabla 7***Análisis comparativo de la ansiedad social según sexo*

Variable	Sexo	n	M	DE	U	p	TE
Ansiedad social	Mujer	201	62.27	62.27	16941	>.05	.07
	Hombre	180	63.18	63.18			

*Nota: n= muestra; M= media; DE= desviación estándar; U= U de Mann Whitney; p= significancia; TE= Tamaño del efecto*

En la tabla 7 se demuestra que no existen diferencias significativas en la ansiedad social al compararse por sexo ( $p>.05$ ), siendo su tamaño del efecto pequeño.

**Tabla 8***Niveles de sexismo ambivalente*

Niveles	f	%
Bajo	11	2.9
Medio	283	74.2
Alto	87	22.9
Total	381	100%

*Nota: f= frecuencia; %= porcentaje*

En la tabla 8 se demuestra los niveles del sexismo ambivalente, siendo que el nivel medio prevaleció con una mayor proporción de un 74.2%; no obstante, solamente se obtuvo que un 2.9% de los estudiantes se ubicaron en un nivel bajo.

**Tabla 9***Niveles de ansiedad social*

Niveles	f	%
Leve	-	-
Moderado	48	12.6
Severo	333	87.4
Total	381	100%

*Nota: f= frecuencia; %= porcentaje*

En la tabla 9 se representan los niveles de ansiedad social, siendo que el nivel severo tuvo una mayor preponderancia al representar un 87.4% del total; sin embargo, se identificó que ningún estudiante se ubicó en el nivel leve.

## V. DISCUSIÓN

Se efectuó el estudio con el propósito de determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023. A partir de lo expresado, se hace mención a los principales hallazgos obtenidos.

En concordancia con el objetivo general, los resultados demostraron que el sexismo ambivalente y la ansiedad social mantuvieron una relación directa, de magnitud considerable con tamaño del efecto grande ( $\rho=.569$ ,  $TE=.32$ ,  $p<.001$ ), tal resultado coincide según lo que obtuvo Juárez (2023) quien correlacionó el acoso escolar con la ansiedad ( $r=.758$ ;  $r^2=.57$ ;  $p<.01$ ), siendo ello de tendencia inversa y significativa. El resultado obtenido está explicado teóricamente por lo que menciona Bronfenbrenner (1979), el cual identifica que las personas se desenvuelven en diferentes sistemas que influyen en el modo de vivir de cada uno, siendo categorizados por el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema. En los campos de investigación mencionados, la expresión de sexismo puede variar debido a la interacción de diversos sistemas, ya que su desarrollo puede estar ligado a las relaciones familiares, la cultura o el sistema educativo. A partir de ello, se le vincula con lo que representan Montero et al. (2011), quienes hacen referencia que la violencia que se produce dentro del ámbito familiar, está asociado a las consecuencias producidas en el bienestar emocional y físico. Por consiguiente, estos factores están estrechamente conectados con la causa subyacente de la ansiedad, que se ve afectada por una combinación de influencias psicológicas, biológicas y socioculturales.

Además, tomando en referencia a la muestra del estudio, la violencia intrafamiliar puede tener un impacto directo en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, a partir de ello, los comportamientos sexistas ambivalentes, que incluyen actitudes contradictorias hacia el género pueden estar presentes en la familia y en la interacción con compañeros. Esta situación puede crear un entorno hostil y generar ansiedad social en los estudiantes al no saber cómo manejar estas situaciones.

Respecto al planteamiento del objetivo específico de relacionar el sexismo ambivalente con los componentes de la ansiedad social, se evidenciaron relaciones directas de magnitudes medias con las dimensiones miedo a la evaluación negativa ( $\rho=.487$ ,  $TE=.23$ ,  $p < .001$ ) – ansiedad y evitación social en general ( $\rho=.307$ ,  $TE=.09$ ,  $p < .001$ ), sin embargo, en la relación con la dimensión de ansiedad y evitación social en situaciones nuevas se delimitó un tamaño del efecto grande ( $\rho=.504$ ,  $TE=.25$ ,  $p < .001$ ). Este hallazgo es similar a los que encontraron Sartika et al. (2022), quienes, al relacionar el comportamiento agresivo con la ansiedad, encontraron que ambas mantienen una relación directa y significativa ( $r=.649$ ,  $r^2=.42$ ,  $p < .01$ ), por lo que se comprende que los adolescentes que posean elevados índices de ansiedad, tendrán repercusiones para cometer actos agresivos.

Los resultados demuestran que el género influencia un apartado significativo en el campo cognitivo social y la diferenciación de género, debido a que estas se originan a partir de una intrincada combinación de vivencias y de colaboración conjunta con los mecanismos motivacionales y autorreguladores para influenciar las acciones relacionadas con el género a lo largo de la vida (Bussey y Bandura, 1999). Además, se toma en referencia que las actitudes ambivalentes están estrechamente vinculadas con los sentimientos de agrado y hostilidad, por lo que su mayor presencia puede generar una mayor tendencia a que estas actitudes se vean más reflejadas en la sociedad (Zubieta et al., 2011).

En ese sentido, se detalla que en los estudiantes se produce una combinación de la exposición a la violencia intrafamiliar y la internalización de actitudes sexistas ambivalentes, puede generar una mayor vulnerabilidad a la ansiedad y la evitación social en situaciones nuevas, debido a la compleja interacción entre experiencias pasadas, las creencias percibidas y la adecuación de los roles de género en el entorno social.

Prosiguiendo con el objetivo de relacionar la ansiedad social con las dimensiones de sexismo ambivalente, se demostró la existencia de relación significativa, de magnitud considerable y de efecto grande con la dimensión de sexismo hostil ( $\rho=.676$ ,  $TE=.45$ ,  $p < .001$ ), sin embargo, al relacionarse con la dimensión de sexismo benevolente, la magnitud fue media y de efecto pequeño ( $\rho=.146$ ,  $TE=.02$ ,  $p < .001$ ). Estos hallazgos se contrastan a partir de lo que

obtuvieron Balluerka et al. (2023) quienes reportaron que la victimización está relacionada de manera directa y significativa con la ansiedad ( $r=.37$ ;  $r^2=.13$ ;  $p<.05$ ).

Así, según Clark y Wells (1995), los modelos cognitivos relacionados con la ansiedad social sugieren que las personas con altos niveles de temor irracional pueden encontrarse en riesgo de experimentar daños en su integridad emocional. Esta vulnerabilidad ante la ansiedad social se vincula con el sexismo ambivalente, ya que las actitudes contradictorias hacia los géneros pueden también generar un ambiente propicio para la inseguridad de las personas, en aquellas que se encuentran en situaciones donde se enfrenta a estereotipos y prejuicios de género arraigados en la sociedad. En ese sentido, estos sentimientos de inseguridad conllevan a estar en un estado constante de evitación por un miedo infundado de un futuro con tendencia catastrófica (Lodoño et al., 2005).

A partir de ello, la experiencia de violencia en el hogar puede hacer que los estudiantes se sientan más ansiosos en situaciones sociales. Esta ansiedad puede ser peor debido a actitudes contradictorias hacia los géneros. Por lo tanto, cuando se enfrentan a los estereotipos provenientes de la sociedad, especialmente después de haber experimentado violencia en casa, pueden sentirse inseguros de manera constante.

En concordancia con el objetivo de establecer las diferencias del sexismo ambivalente según sexo, se demostró de que no existen diferencias significativas entre mujeres y hombres ( $p>0.05$ ), por lo que se asume que en ambos grupos no se delimita una mayor incidencia sobre la variable. Este resultado se contrapone al obtenido por Dueñas et al. (2020), quienes al comparar al sexismo ambivalente según sexo si se encontraron diferencias significativas, siendo los hombres quienes obtuvieron una mayor puntuación que las mujeres ( $p< 0.05$ ).

La explicación teórica es la propuesta que referencian Eagly y Mladinic (1994), quienes argumentan que las actitudes ambivalentes se reflejan en los estereotipos de género y en la percepción de una competencia constante. En muchas ocasiones, las mujeres son objeto de críticas por parte de los hombres, quienes las perciben como menos competentes en contextos laborales o académicos. Por lo tanto, el sexismo ambivalente se manifiesta de manera similar

en hombres y mujeres ya que está relacionada con la internalización y perpetuación de los estereotipos de género en la sociedad. También, al desarrollarse en un entorno cultural que a menudo promueve visiones tradicionales y rígidas de los roles de género, puede llevar a la internalización de estas creencias sexistas ambivalentes.

En relación al objetivo de establecer las diferencias de la ansiedad social según sexo, se demostró de que no existen diferencias significativas ( $p > .05$ ) entre mujeres y hombres, por lo que se asume que en ambos grupos no se evidencia una mayor incidencia sobre la variable. El resultado obtenido es contradictorio con el obtenido por Rodríguez y Pérez (2020), ya que los autores al comparar la ansiedad social según sexo ( $p < 0.05$ ), si encontraron diferencias significativas, de la cual resultó que las mujeres obtuvieron mayores puntuaciones que los hombres.

La explicación teórica está vinculada a lo que menciona Beck (1976), que sugiere que este tipo de ansiedad surge de la generación de pensamientos automáticos, negativos y distorsionados en respuesta a situaciones percibidas como amenazantes o potencialmente peligrosas. Estos pensamientos automáticos suelen ser caracterizados por una preocupación excesiva acerca de la opinión de los demás, el miedo al rechazo o la evaluación negativa por parte de los demás, y una anticipación de resultados negativos en interacciones sociales. Además, Harrison (1991) lo relaciona con el desequilibrio emocional por los miedos excesivos, lo que implica a quienes sufren de un cuadro de ansiedad constante, se vean impedidos a desenvolverse de manera apropiada en los diversos entornos sociales.

La similitud en este hallazgo, refiere que la ansiedad social está relacionada con la forma en que ambos géneros internalizan y procesan las experiencias vividas de la violencia intrafamiliar, generando así patrones de pensamiento similares en situaciones sociales. Esto subraya la importancia de considerar el impacto psicológico de la violencia intrafamiliar en este contexto.

En referencia al objetivo de describir los niveles de sexismo ambivalente, se identificó una mayor prevalencia en el nivel medio, siendo de 74.2%, siendo seguido por el nivel alto de 22.9%. Estos resultados son similares a los obtenidos por León

y Pisconti (2021), quienes al describir los niveles de sexismo ambivalente identificaron que un 40.8% se ubicaron en el nivel medio, 33.3% en el nivel alto y un 25.9% pertenecientes al nivel bajo.

De acuerdo con Bussey y Bandura (1999), la teoría cognitiva social y la diferenciación de género explican la manifestación de indicadores de sexismo en la sociedad, por lo que las mujeres son asociadas con una imagen que va en contra de los estereotipos, sugiriendo que no pueden desempeñar roles dominantes. A medida que esta influencia se intensifica, aumenta la probabilidad de que se manifiesten actitudes sexistas. Esto se determina en la adopción de conductas favorables hacia las mujeres, pero también puede dar lugar a acciones que desvalorizan o perpetúan estereotipos negativos.

Por lo tanto, los estudiantes que han sido víctimas de violencia intrafamiliar, y que han manifestado un nivel medio de sexismo ambivalente podría ser resultado de la exposición a dinámicas conflictivas y desiguales de género en su entorno familiar, por consiguiente, estas actitudes pueden influir en la formación de actitudes sexistas al normalizar roles de género desiguales y justificar conductas agresivas hacia las mujeres.

En concordancia con el último objetivo planteado, se planteó describir los niveles de ansiedad social, siendo que un 87.4% se ubicaron en el nivel alto y un 12.6% medio. Este hallazgo es comparable con el obtenido por Rodríguez y Pérez (2020), quienes encontraron que los niveles de ansiedad social en el nivel alto fueron de 52.9%, siendo seguido por el nivel medio de 19.6% y un 27.5%.

A partir de ello, Craske y Barlow (2006) ven la ansiedad no solo como una amenaza irreal, sino también la interpretan como un conjunto de mecanismos de defensa adaptativos que ayudan a enfrentar situaciones que podrían llevar a circunstancias peligrosas. Por lo tanto, la ansiedad en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar puede surgir debido a diversas razones interrelacionadas. La exposición continua a experiencias traumáticas, ya sea abuso físico, verbal o emocional, contribuye a la activación de respuestas ansiosas. La naturaleza impredecible y la falta de seguridad en el hogar caracterizadas por la violencia,

crean un entorno en el que los adolescentes no pueden anticipar la situación, generando ansiedad como una reacción natural ante la incertidumbre.

La ansiedad social, en este contexto puede surgir como una respuesta adaptativa a las situaciones que generan estrés social, como interactuar con compañeros de clase o participar en actividades escolares. Las experiencias pasadas de violencia intrafamiliar pueden influir en la percepción de riesgo y la confianza en sí mismos de los estudiantes, lo que puede manifestarse como ansiedad social.

Por otra parte, detallando las fortalezas de la investigación, se hizo uso de variables muy poco estudiadas en conjunto, ya que estas fueron acordes al vacío de conocimiento descrito; además, a esta innovación se le añadió una característica sociodemográfica sobre la muestra del estudio, lo cual permitió ampliar la literatura científica que se tenía hasta la actualidad. Del mismo modo, se tomó en consideración de realizar la investigación en un sector en el cual se identificó la existencia de los problemas psicosociales previamente descritos, por consiguiente, las instituciones educativas ahora tienen la información requerida para poder efectuar acciones de intervención.

Para finalizar, las limitaciones encontradas se centraron en que a pesar de que se identificó la magnitud correlativa, no se le puede asociar a un efecto de causalidad explicativa. Del mismo modo, al haberse empleado un muestreo no probabilístico, este implica a que no se pueda generalizar los hallazgos obtenidos a toda la población del estudio.



## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA:**

Se identificó que el sexismo ambivalente mantuvo una relación directa y significativa con la ansiedad social en la muestra de estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar, por lo que se puede generar conflictos cognitivos y emocionales que intensifiquen la ansiedad social, al igual que se va aumentando la vulnerabilidad psicológica en individuos que enfrentan estas situaciones traumáticas.

### **SEGUNDA:**

Se corroboró que el sexismo ambivalente se relaciona de manera directa y significativa con las dimensiones miedo a la evaluación negativa - ansiedad y evitación social en general, lo que demuestra que el sexismo funciona como un factor que no solo afecta las creencias individuales, sino también la salud psicológica y la dinámica social en general.

### **TERCERA:**

Se contrastó que la ansiedad social mantiene una relación directa y significativa con las dimensiones de sexismo ambivalente, de tal manera se pudo identificar que los sentimientos de soledad e inseguridad están vinculados a las situaciones en la que uno se enfrenta a los diversos estereotipos que parten del sexismo ambivalente.

### **CUARTA:**

Por otra parte, se identificó que no existen diferencias significativas del sexismo ambivalente según el sexo, lo que podría indicar una complejidad en la formación de actitudes sexistas que estén vinculadas en los procesos psicológicos más amplios como la socialización, las experiencias personales o la identidad individual.

### **QUINTA:**

También, no se encontraron diferencias significativas en la ansiedad social, ya que tanto hombres como mujeres procesan en una similar tendencia los patrones de pensamientos en situaciones sociales, los cuales generan un estado de ansiedad, tales como la agitación, pánico o inquietud.

**SEXTA:**

Por otro lado, se demostró que un 74.2% de los estudiantes mantuvieron niveles medios de sexismo ambivalente, por lo que tienen tendencias intermedias a generar conductas que desvaloricen o ejerzan los estereotipos negativos.

**SÉPTIMA:**

Finalmente, se identificó que un 87.4% de los estudiantes manifestaron un nivel alto de ansiedad social, por lo que las representaciones de etapas de violencia perjudican a que tengan una menor confianza en sí mismos o sentirse rechazados cuando comparten con otras personas, por ende, ello incrementa las expresiones de la ansiedad.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA:**

Se debe profundizar la información obtenida a partir de la elección de participantes que en su mayoría tengan características de violencia intrafamiliar, con el fin de ejecutar un procedimiento aleatorio de elección y así obtener resultados generalizables a la población.

### **SEGUNDA:**

También, es relevante que replique la investigación a partir de un modelo explicativo, en la cual se deben integrar otros tipos de variables que pueden estar vinculadas a las utilizadas tales como la autoestima o las habilidades sociales.

### **TERCERA:**

Por otra parte, las autoridades de las instituciones educativas deben promover los programas de intervención, en donde se debe abordar de manera conjunta el sexismo ambivalente y la ansiedad social, ya que sus representaciones en la muestra han oscilado entre tendencias medias y altas. Por lo tanto, el modo de que se debe abordar debe ser a partir de las temáticas de la integración de las perspectivas de género y técnicas de manejo emocional.

### **CUARTA:**

Del mismo modo, las autoridades municipales del distrito de San Martín de Porres deben intensificar los programas de prevención en otras instituciones educativas del sector mediante las temáticas de socialización de género y de habilidades sociales, ya que al abordarse ambas en conjunto pueden mejorar la calidad en la interacción entre pares.

### **QUINTA:**

Para finalizar, se debe solicitar la presencia de psicólogos con experiencia en población adolescente, ya que las manifestaciones de la ansiedad han sido altas y las cuales impiden a que se puedan desenvolver favorablemente en sociedad educativa y/o social.

## REFERENCIAS

- Alcalaico, M. (2012). Características del trastorno de ansiedad social o fobia social en el adolescente. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 5(5).  
[https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/143/143](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/143/143)
- American Psychological Association (2002). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>
- American Psychological Association (2017). *Más allá de la preocupación*.  
<https://www.apa.org/topics/anxiety/preocupacion>
- Araya, S. (2004). *Hacia una educación no sexista*.  
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44740217.pdf>
- Arias, E. (2016). *Trastorno de ansiedad social (fobia social)*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7070342>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ta ed.) Editorial Episteme.
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 68 (2), 201-206.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3),1038-1059. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16728244043.pdf>
- Badenes, M. y Expósito, F. (2021). Perception and detection of gender violence, and identification as victims: a bibliometric study. *Anales de Psicología*, 37(2).  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-97282021000200015](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282021000200015)
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias* (3ta ed.). Grupo Editorial Patria.

- Barnhill, J. (2020). Fobia social (Trastorno de ansiedad social). <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/fobia-social#:~:text=Aproximadamente%20el%2013%25%20de%20las,al%207%25%20de%20los%20varones.>
- Basile, S., Carrasco, M. y Martorell, J. (2015). Preocupaciones excesivas en la adolescencia: descripción, evaluación y tratamiento de un caso de ansiedad generalizada. *Clínica y Salud*, 26(3). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1130-52742015000300001](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742015000300001)
- Beck, A. T. (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. International Universities Press.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*, (3era. ed.). Pearson.
- Blanco, M. y Villalpando, P. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. España: Dykinson.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Bussey, K., y Bandura, A. (1999). Social cognitive theory of gender development and differentiation. *Psychological Review*, 106(4), 676–713. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.106.4.676>
- Cáceres, J., Lizama, L., Magaña, M., y Morales, F. (2020). Violencia en el noviazgo y creencias sexistas en estudiantes en Mérida, Yucatán. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 12(1), 45-56. <https://www.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/view/354/217>

- Caizapanta, G., Guamán, C. y Pardo, G. (2022). Análisis de la violencia familiar y las relaciones interpersonales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5810-5822. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3844](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3844)
- Calvetti, P., Figuera, J. y Muller, M. (2008). The bioethics at the interventions in health psychology. *Da Vetor Editora*, 9(1), 115-120. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1676-73142008000100014&script=sci\\_abstract&lng=en](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1676-73142008000100014&script=sci_abstract&lng=en)
- Carmona, M., Castellón, L. y Gutiérrez, R. (2020). Conflictos escolares como factor de riesgo en el rendimiento académico y deserción escolar. *Revista RedCA*, 2(7), 1-19. <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/14703>
- Clark, D. y Wells, A. (1995). A cognitive model of social phobia. In R. Heimberg, M. Liebowitz, D.A. Hope & F.R. Schneier (Eds.), *Social Phobia: Diagnosis, Assessment and Treatment* (pp. 69-93). New York: Guilford Press.
- Cohen, J. (1998). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2ª Ed.). Lawrence Erlbaum.
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2022). Reglamento de Calificación, Clasificación y Registro de los Investigadores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Reglamento 38 Renacyt. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Cortés, A., Sánchez, M. y Mézquita, Y. (2022). Sexismo, ideología de género y apoyo a premisas socioculturales en estudiantes de educación superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1956/2809>
- Craig, A. (1994). Anxiety levels in persons who stutter: Comments on the research of Miller and Watson (1992). *Journal of Speech & Hearing Research*, 37(1), 90–92. <https://pubs.asha.org/doi/10.1044/jshr.3701.90>

- Craske, M., y Barlow, D. H. (2006). *Mastery of your anxiety and worry: Therapist guide*. Oxford University Press.
- Cruz, C., Díaz, R., Oropeza, R., Díaz, P., Padilla, J. y Gonzáles, I. (2013). Temor a la evaluación social negativa: validez de constructo y criterio del instrumento de medición. *Universitas Psychologica*,
- Cuenca, N., Robladillo, L., Meneses, M. y Suyo, J. (2020). Salud mental en adolescentes universitarios Latinoamericanos: Revisión sistemática. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6). [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_6\\_2020/3\\_salud\\_mental\\_adolescentes.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_6_2020/3_salud_mental_adolescentes.pdf)
- Cupani, M. (2012). Análisis de Ecuaciones Estructurales: conceptos, etapas de desarrollo y un ejemplo de aplicación. *Revista Tesis*, 1, 186–199. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/tesis/article/view/2884>
- Defensoría del Pueblo (2023). *¿Qué pasó con ellas?*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Reporte-Igualdad-y-No-Violencia-36.pdf>
- Díaz, V. y Calzadilla, A. (2016). Scientific Articles, Types of Scientific Research and Productivity in Health Sciences. *Revista ciencias de la salud*, 14(1), 115-121. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732016000100011&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-72732016000100011&script=sci_abstract)
- Dowbiggin, I. (2009) High Anxieties: The Social Construction of Anxiety Disorders. *The Canadian Journal of Psychiatry*. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/070674370905400703>
- Dueñas, J., Santiago, B., Ferre, G. y Cosi, S. (2020). The Relationship Between Family Socialization Styles and Ambivalent Sexism in Adolescence. *Interpersona*, 14(1), 28-39. <https://doi.org/10.5964/ijpr.v14i1.3923>
- Eagly, A., y Mladinic, A. (1994). Are people prejudiced against women? Some answers from research on attitudes, gender stereotypes, and judgments of

- competence. *European Review of Social Psychology*, 5(1), 1-35.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14792779543000002>
- El Peruano (18 de setiembre de 2022). Minsa pone la lupa en la ansiedad.  
<https://www.elperuano.pe/noticia/192010-minsa-pone-la-lupa-en-la-ansiedad>
- El peruano (2023). *Estado de Emergencia en Sjl y San Martín de Porres: ¿hasta cuándo durará?*. <https://www.elperuano.pe/noticia/223431-estado-de-emergencia-en-sjl-y-san-martin-de-porres-hasta-cuando-durara>
- Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V., y Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia y Trabajo*, 18(55), 16-22.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Escurra, L. (1998). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*, 6(1-2), 103-111.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6123333>
- Estadística de la Calidad Educativa (2023). Estadísticas de los servicios educativos.  
<https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie;jsessionid=59292dab68941651476cfec0bb32>
- Fernández, M. y Ojeda, G. (2022). Validación de la escala de sexismo ambivalente en estudiantes de psicología de una Universidad Privada de Trujillo – Perú. *Polo del conocimiento*, 7(6), 615-625.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4093/9590>
- Fernández, O., Dolores, M. y Ballester, R. (2021). Prevalencia y caracterización del sexismo en el contexto español. *Educação em Saúde: Contextos e Problemáticas Emergentes*. 37(117). <https://doi.org/10.21527/2179-1309.2022.117.12980>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (15 de octubre de 2021). *Estado Mundial de la Infancia de UNICEF destaca el modelo peruano de atención*



*comunitaria a la salud mental*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/estado-mundial-de-la-infancia-unicef-destaca-modelo-peruano-atencion-comunitaria-salud-mental>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (5 de noviembre de 2019). Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>

Glick, P. y Fiske, S. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491–512. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491>

Glick, P., y Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.

Gómez, M. (2021). Relación entre ansiedad social y victimización por acoso escolar. *Revista Educativa Hekademos*, 31, 14-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8224855>

Harrison, D. (1991). Disorders of Emotion. *Journal for the Advancement of Psychological Theory*. [https://doi.org/10.1207/s15327965pli0201\\_15](https://doi.org/10.1207/s15327965pli0201_15)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación científica* (6ta ed.). McGraw Hill.

Herrera, O. y Fausto, M. (2021). Violencia escolar y mediación pedagógica en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 3(2), 438-453. <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/254/245>

Jaramillo, C. y Canaval, G. (2020). Gender violence: an evolutionary analysis of the concept. *Universidad y Salud*, 22(2), 178-185. <https://doi.org/10.22267/rus.202202.189>.

JASP Team (2023). JASP (Version 0.17.3) [Computer software].

- Juárez, C. (2023). Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de educación básica regular. *Revista JANG*, 1(1), 40-55. <https://doi.org/10.18050/jang.1.1.2023.4>
- León, S. y Pisconti, C. (2021). Autoestima y sexismo ambivalente en adolescentes de una institución educativa del distrito de Moche. *Revista Warmi*, 1(1), 37-46. <https://revista.uct.edu.pe/index.php/warmi/article/download/192/248/>
- Lescano, G. y Salazar, V. (2020). Dependencia emocional, depresión y ansiedad en mujeres víctimas de violencia. *Revista científica INICC-PERÚ*. <https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/81/92>
- Lodoño, N., Álvarez, C., López, P. y Posada, S. (2005). DISTORSIONES COGNITIVAS ASOCIADAS AL TRASTORNO DE ANSIEDAD GENERALIZADA. *Informes psicológicos*, 7. 123-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5229739>
- Lodoño, N., Calle, L. y Berrio, Z. (2021). Depresión y ansiedad en estudiantes que ingresan a la universidad y factores de estrés asociados. *Revista Psicología e Saúde*, 13(4), 121-138. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2177-093X2021000400010&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2177-093X2021000400010&script=sci_arttext)
- López, P. (2017). Metodología De La Investigación Social Cuantitativa. Universidad Autónoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Madrona, R., Sanz, B., Pérez, V., Abietar, D., Sánchez, F., Forcadell, L., Pérez, G. y Vives, C. (2023). Sexismo y violencia de pareja en adolescentes. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0213-91112023000100205&script=sci\\_arttext](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0213-91112023000100205&script=sci_arttext)
- Malmo, R. B. (1957). Anxiety and behavioural arousal. *Psychological Review*, 64, 276-287.
- Manchengo, B., Manghego, R. y Leyva, E. (2020). Salud mental y riesgo de violencia en mujeres y adultos mayores víctimas de violencia. *Enfermería Global*. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.512101>

- Manrique, C. y Muñoz, A. (2020). Propiedades psicométricas del Inventario de sexismo ambivalente en estudiantes peruanos. *Psiquemag*, 9(1).  
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/208>
- Mazini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioética*, 1(2), 1-14.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>
- Méndez, C. (2011). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*, (4ta ed.). Limusa.
- Miranda, L., Roque, B. y Eyzaguirre, M. (2022). Discursos sexistas acerca de los intereses de las mujeres en el parlamento chileno: un desafío pendiente para la representación descriptiva y sustantiva de género. *Revista de ciencias políticas*, 42(3),  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-090X2022000300617#:~:text=El%20sexismo%20ambivalente%20puede%20expresarse,\(Glick%20y%20Fiske%201996\).](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-090X2022000300617#:~:text=El%20sexismo%20ambivalente%20puede%20expresarse,(Glick%20y%20Fiske%201996).)
- Montero, E., Delis, T., Ramírez, R., Milán, A., y Cárdenas, R. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. *MEDISAN*, 15(4), 515-525.
- Moreira, R., Carvalho, T., Lopes, J., do Vale, J., de Oliveira, L. y Fontes, S. (2021). Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Enfermería Global*, 20(64), 324-364.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412021000400324](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412021000400324)
- Morillo, J., Guerrón, S., Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Conrado*, 17(81).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000400330](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400330)
- Muratori, M. y Zubieta, E. (2021). Estereotipos de género, sexismo ambivalente y dominancia social en estudiantes universitarios civiles y militares. *Revista*

*Anuario de Investigaciones*, 28(1), 365-374.  
<https://www.redalyc.org/journal/3691/369170422039/html/>

Navas, M., Gómez, J. y Sobral, J. (2022). Sexismo y tríada oscura de la personalidad en adolescentes: el rol mediador de la desconexión moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54.  
<https://doi.org/10.14349/rlp.2022.v54.9>

Nunnally, J. y Bernstein, I. (1995). *Teoría psicométrica*. Mc Graw-Hill.

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis* (4ta ed.). Ediciones de la U.

Olivares, J., Ruiz, J., Hidalgo, M. D., García López, L. J., Rosa, A. I., Piqueras, J. A. (2005) Social Anxiety Scale for Adolescents (SAS-A): Psychometric properties in a Spanish-speaking population. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5(1):85–97.

Organización de las Naciones Unidas (25 de noviembre de 2022). *En la mira: 16 Días de activismo contra la violencia de género*.  
<https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2022/11/en-la-mira-16-dias-de-activismo-contra-la-violencia-de-genero-2022>

Organización Mundial de la Salud. (2022). Trastornos mentales.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>

Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pampamallco, M., y Matalinares, M. (2022). Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *Socialium*, 6(1), 48–64. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/1106>

Penchaszadeh, V. (2002). Ética de las investigaciones biomédicas en poblaciones humanas. *Revista Cubana de Salud Pública*, 28(2), 149-156.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-)

[34662002000200005#:~:text=En%201978%20esta%20Comisi%C3%B3n%20emiti%C3%B3,las%20personas%2C%20beneficencia%20y%20justicia.](#)

Pérez, E., y Medrano, L. (2010). Exploratory factor análisis conceptual and methodological basis. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4945747>

Poerwandari, E., Utami, C. y Primasari, I. (2014). Ambivalent sexism and sexual objectification of women as predictors of rape myth acceptance among male college students in Greater Jakarta. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-019-00500-w>

Popper, K. (1963). *Conjeturas y refutaciones*. Paidós. <https://posgrado.unam.mx/musica/lecturas/LecturaIntroduccionInvestigacionMusical/epistemologia/Popper-Conjeturas-y-Refutaciones.pdf>

Pulecio, J. (2009). Filosofía y diversidad sexual: Aportes para una lectura de la constitución colombiana en clave de género. *Vniversitas*, 1(119), 161- 187. <http://www.scielo.org.co/pdf/vniv/n119/n119a13.pdf>

Razali, N. y Wah, Y. (2011). Power comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling tests. *Journal of Statistical Modeling and Analytics*, 2(1), 21-33. <https://www.nrc.gov/docs/ML1714/ML17143A100.pdf>

Reyes et al. (2023). Habilidades sociales, ansiedad social, rendimiento académico y género en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza-UNAM Vol. 13, No. 25, enero-junio, 2023, pp. 56-64.* [https://www.zaragoza.unam.mx/wpcontent/2022/Publicaciones/revistas/Rev\\_Elec\\_Psico/Vol\\_13\\_No\\_25/REP13\(25\)-may08-Art6.pdf](https://www.zaragoza.unam.mx/wpcontent/2022/Publicaciones/revistas/Rev_Elec_Psico/Vol_13_No_25/REP13(25)-may08-Art6.pdf)

Rios, G. y Grajeda, A. (2022). Un estudio acerca de la relación entre sexismo ambivalente y homofobia moderna en jóvenes arequipeños. *Revista Eureka*, 21(1), 96-114. <https://ojs.psicoeureka.com.py/index.php/eureka/article/view/263>

Rodríguez, D. y Valldeoriola, J. (2009): *Metodología de la investigación*. Eureka

- Rodríguez, V. y Pérez, M. (2020). Niveles de ansiedad social en adolescentes de una institución educativa de tembladera en Perú. *Revista Científica Institucional Tzhoecoen*, 12(1), 19-25.  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1242>
- Rodríguez, Y., Fernández, M., Carrera, M. y Failde, J. (2009). Aproximación conceptual al sexismo ambivalente. *SUMMA Psicológica*, 6(2), 131-142.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3113480>
- Salinas, P. y Cárdenas, M. (2009). *Métodos de investigación social* (2 da ed.). Editorial Quipus CIESPAL.
- Sánchez, E. (2016). El bullying y la violencia escolar. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*. 3(1).  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4257/3482>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sartika, F., Itan, S., Batubara, S. y Ratna, E. (2022). Anxiety and Aggressive Behavior in Adolescents: A Correlational Study. *Indonesian Journal of Nursing Practices*, 6(2), 65-71.  
<https://journal.umy.ac.id/index.php/ijnp/article/download/16711/8029>
- Save the Children (13 de junio de 2023). *Niñas y niños reciben soporte socioemocional tras daños ocasionados por lluvias e inundaciones*.  
<https://www.savethechildren.org.pe/noticias/ninas-y-ninos-reciben-soporte-socioemocional-tras-danos-ocasionados-por-lluvias-e-inundaciones/>
- Save the Children (25 de julio de 2022). *Más de 17 mil casos de violencia contra niñas, niños y adolescentes se han reportado durante 2022*.  
<https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contraninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/>

- Scarborough, E., y Furumoto, L. (1987). *Untold lives: The first generation of American women psychologists*. Columbia University Press.  
<https://www.degruyter.com/document/doi/10.7312/scar94512/html>
- Shapiro, F. (1985). Historical Notes on the Vocabulary of the Women's Movement. *American Speech*, 60(1), 3-16. <https://doi.org/10.2307/454643>
- Sierra, J. y Salinas, J. (2007). Ansiedad social específica y generalizada: ¿variantes del mismo trastorno o categorías diferentes con características similares?. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 709-724. <https://www.redalyc.org/pdf/337/33770309.pdf>
- Sierra, J., Ortega, V. y Zueidat, I. (2003). Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. *Revista Mal Estar e Subjetividade*, 3(1).  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1518-61482003000100002#:~:text=En%20esta%20%C3%ADnea%2C%20la%20filosof%C3%ADa,se%20ve%20amenazado%20de%20muerte.](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002#:~:text=En%20esta%20%C3%ADnea%2C%20la%20filosof%C3%ADa,se%20ve%20amenazado%20de%20muerte.)
- Soto, R. (2020). Sexismo y justificación de la violencia en adolescentes ecuatorianos de contextos en riesgo psicosocial. *Avances En Psicología*, 28(2), 229–242. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2251>
- Torrents, R., Ricart, M., Ferreriro, M., López, A., Renedo, L., Leixa, M. y Ferré, C. (2013). Ansiedad en los cuidados. Una mirada desde el modelo de Mishel. *Index de Enfermería*, 22(1).  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962013000100013#:~:text=La%20ansiedad%20se%20deriva%20de,puedan%20interpretar%20la%20situaci%C3%B3n%20vivi](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100013#:~:text=La%20ansiedad%20se%20deriva%20de,puedan%20interpretar%20la%20situaci%C3%B3n%20vivi)
- Zubieta, E., Beramendi, M., Sosa, F. y Torres, J. (2011). Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito militar. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(1), 101-130.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0254-92472011000100004](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472011000100004)

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título:** Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023  
**Autora:** Caceda Cóndor, Wendy Noemí

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E ÍTEMS			
¿Cuál es la relación entre Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023?	<b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023	<b>Hipótesis general:</b> Existe relación directa y significativa entre el sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023	Variable 1: Sexismo ambivalente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	
				Sexismo benevolente	Sentimiento de protección a las mujeres, Desvalorización personal	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
				Sexismo hostil	Burla con connotación sexual hacia los hombres Interpretación errónea de los comentarios bien intencionados	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
		<b>Objetivos específicos:</b> a) Analizar la relación entre el sexismo ambivalente y las dimensiones de la ansiedad social. b) Analizar la relación entre las dimensiones del sexismo ambivalente y la ansiedad social c) Establecer las diferencias en el sexismo ambivalente según sexo d) Establecer las diferencias en la ansiedad social según sexo e) Describir los niveles de sexismo ambivalente f) Describir los niveles de ansiedad social	<b>Hipótesis específicas:</b> a) Existe relación directa y significativa entre el sexismo ambivalente y las dimensiones de la ansiedad social b) Existe relación directa y significativa entre las dimensiones del sexismo ambivalente y la ansiedad social c) Existen diferencias significativas en el sexismo ambivalente según d) Existen diferencias significativas en el sexismo ambivalente según sexo.	Variable 2: Ansiedad social		
	Dimensiones			Indicadores	Ítems	
			Miedo a la evaluación negativa	Preocupación excesiva	2, 6, 7, 9, 11	
			Ansiedad y evitación social en situaciones nuevas	desconfianza, vergüenza	3, 4, 8, 10, 12, 16	
			Ansiedad y evitación social en general	miedo a lo desconocido e inseguridad.	15, 17, 18	



TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS E INFERENCIALES
<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Básica</p>	<p><b>Población</b></p> <p>La población fue conformada por 48545 estudiantes de San Martín de Porres la plataforma de Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE) perteneciente al Ministerio de Educación (ESCALE, 2023).</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>381 estudiantes</p> <p><b>Muestreo</b></p> <p>No probabilístico intencional</p>	<p><b>Variables:</b></p> <p>Sexismo ambivalente</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Ambivalent Sexism Inventory (ISA)</p> <p><b>Autores:</b></p> <p>Glick y Fiske (1996)</p>	<p>Los datos se codificaron en una hoja de cálculo del Microsoft Excel v.2019 con la finalidad de procesar de manera más eficaz los datos. Posteriormente, se utilizó el programa de acceso libre JASP V. 0.17.3 por su efectividad sobre otros paquetes estadísticos para realizar análisis descriptivos y bayesianos (JASP Team, 2023). Para los análisis descriptivos, se analizaron las frecuencias, porcentajes, media y desviación estándar basado en la puntuación general y los factores denominados del instrumento, en ello, se permitió que se pueda observar de manera estructurada las características de los participantes y las puntuaciones de los niveles de intensidad en las que se encuentran ubicados, siendo expresado mediante tablas de frecuencias y porcentajes. En ello, se tomó en consideración para los análisis correlacionales el tamaño del efecto (<math>r^2</math>), siendo que su interpretación varió según 3 criterios: Pequeño (0.01 a 0.08), mediano (0.09 a 0.24) y grande (0.25 a 0.99) (Cohen, 1998).</p>
<p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>No experimental, corte transversal, correlacional</p>		<p><b>Variables:</b></p> <p>Ansiedad Social</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Social Anxiety Scale</p> <p><b>Autores:</b></p> <p>Olivares et al. (2005)</p>	

**Anexo 2.** Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Sexismo ambivalente	Glick y Fiske (1996) lo definen como un conjunto de actos de subordinación por el género a través de castigos y recompensas	La variable de sexismo ambivalente se midió a través del uso del Inventario de Sexismo Ambivalente (Glick y Fiske, 1996)	Sexismo benévolo	Paternalismo dominante, diferenciación competitiva de género, hostilidad heterosexual, paternalismo protector, diferenciación complementaria de género e intimidad heterosexual	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
			Sexismo hostil		11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Ansiedad social	La ansiedad social está considerada como una o varias situaciones que dificultan que un individuo esté expuesto ante un alto estrés por sentirse vulnerable en diversos entornos sociales (Arias, 2016).	Se analizaron las puntuaciones mediante el uso de la escala de ansiedad social para adolescentes (Olivares et al., 2004).	Miedo a la evaluación negativa		2, 6, 7, 9, 11
			Ansiedad y evitación social en situaciones nuevas	Preocupación excesiva, desconfianza, vergüenza, miedo a lo desconocido e inseguridad.	3, 4, 8, 10, 12, 16
			Ansiedad y evitación social en general		15, 17, 18

### Anexo 3: Instrumentos

#### Instrumento 1

### INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE (ISA)

Glick, P. y Fiske, S. (1996)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de frases sobre los hombres y las mujeres y sobre su relación mutua en nuestra sociedad. Por favor, indique el grado en que usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada una de las frases usando la haciendo uso de una cruz (X) en la casilla que corresponda

Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Un poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Un poco de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Los chicos son física mente superiores a las chicas					
2. Los chicos deben controlar con quién se relacionan sus novias.					
3. Las chicas deben ayudar más a sus madres en casa que los chicos					
4. A las chicas les va mejor en las tareas de casa, mientras que los chicos son más habilidosos para reparar cosas					
5. Las chicas saben cómo conseguir lo que quieren de los chicos					
6. A veces las chicas utilizan lo de ser "chicas" para que las traten de manera especial					
7. Cuando las chicas son vencidas por los chicos en una competición					

justa generalmente, ellas se quejan de haber sido discriminadas.					
8. Las chicas se ofenden muy fácilmente.					
9. Las chicas suelen interpretar comentarios inocentes como sexistas.					
10. Las chicas suelen exagerar sus problemas					
11. Las chicas con la excusa de la igualdad pretenden tener más poder que los chicos.					
12. Por las noches los chicos deben acompañar a las chicas hasta su casa para que no les ocurra nada malo					
13. Las chicas deben ser queridas y protegidas por los chicos					
14. Los chicos deben cuidar a las chicas.					
15. Un buen novio debe estar dispuesto a sacrificar cosas que le gustan para agradar a su chica.					
16. En caso de una catástrofe las chicas deben ser salvadas antes que los chicos					
17. Las chicas tienen una mayor sensibilidad hacia los sentimientos de los demás que los chicos					
18. Para los chicos es importante encontrar a una chica con quien salir.					
19. Las relaciones de pareja son esenciales para alcanzar la verdadera felicidad en la vida.					
20. Un chico puede sentirse incompleto sino sale con una chica.					

## Instrumento 2

### Escala de Ansiedad Social para Adolescentes

Olivares et al. (2005)


INSTRUCCIONES: Por favor, contesta cada una de las frases que te proponemos tan honestamente como puedas. Sólo se te pide tu valoración personal, la valoración del modo en el que percibes lo que se indica en la frase.

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre

Ítems	1=Nunca	2=Pocas veces	3=Algunas veces	4=Bastantes veces	5=Siempre
1. Me preocupa hacer algo que nunca he hecho delante de los demás					
2. Me preocupa ser evaluado por los demás					
3. Me da vergüenza estar rodeado de personas que no conozco					
4. Sólo hablo con personas que conozco bien					
5. Creo que mis compañeros/as hablan de mí a mis espaldas					
6. Me preocupa lo que los demás piensen de mí					
7. Pienso que lo que voy a hacer no gustará a los demás					
8. Me pone nervioso/a hablar con gente de mi edad que no conozco bien					
9. Me preocupa lo que los demás digan de mí					
10. Me pongo nervioso/a cuando me presentan a personas desconocidas					
11. Me preocupa no gustar a los demás					

12. Me quedo callado/a cuando estoy con/en un grupo de personas					
13. Pienso que los demás se burlan de mí					
14. Me preocupa que mi opinión no guste a los demás cuando debatimos					
15. Me da miedo pedir a los demás que hagan cosas conmigo por si me dicen que no					
16. Me pongo nervioso/a cuando estoy con otras personas					
17. Siento vergüenza incluso cuando estoy con personas que conozco bien					
18. Me cuesta trabajo pedir a los demás que hagan cosas conmigo					

## Anexo 4: Ficha de Tamizaje para Condición de estudio la unidad de análisis

 <p><b>Ministerio de Salud</b> Personas que atendemos Personas</p>		<p><b>FICHA DE TAMIZAJE - VIOLENCIA FAMILIAR Y MALTRATO INFANTIL</b></p>	
FECHA:.....			
MICRORED:.....		ESTABLECIMIENTO:.....	
SERVICIO: <input type="checkbox"/> Emergencia <input type="checkbox"/> Pediatría <input type="checkbox"/> Gineco-Obstetricia <input type="checkbox"/> CRED <input type="checkbox"/> Otros.....			
NOMBRE Y APELLIDOS DEL USUARIO:.....			
EDAD:..... SEXO: <input type="checkbox"/> Masculino <input type="checkbox"/> Femenino			
DIRECCION:.....			
<b>Lea al Paciente:</b>			
Debido a que la Violencia Familiar es dañina para la salud de las personas, en todos los programas de salud estamos preguntando a los pacientes si actualmente están en esta situación para participar con ellas en la solución de su problema, por favor, conteste a estas preguntas:			
<b>Pregunte: ¿Quién? .....</b>			
<b>Si es adulto (a):</b>			
¿Alguna vez un miembro de su familia le insulta, le golpea, le chantajea o le obliga a tener relaciones sexuales?		SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
<b>Si es padre o madre de familia:</b>			
¿Su hijo es muy desobediente?		SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
¿Alguna vez pierde el control y lo golpea?		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Marque con aspa (X), todos los indicadores de maltrato que observe...</b>			
<p style="text-align: center;"><b>Físico</b></p> <input type="checkbox"/> Hematomas, contusiones inexplicables. <input type="checkbox"/> Cicatrices, quemaduras. <input type="checkbox"/> Fracturas inexplicables. <input type="checkbox"/> Marca de mordeduras. <input type="checkbox"/> Lesiones de vulva, perineo, recto, etc. <input type="checkbox"/> Laceraciones en boca, mejillas, ojos, etc. <input type="checkbox"/> Quejas crónicas sin causa física: cefalea, problemas de sueño (mucho sueño, interrupción del sueño). <input type="checkbox"/> Problemas con apetito. Enuresis (niños).  <p style="text-align: center;"><b>Psicológico</b></p> <input type="checkbox"/> Extrema falta de confianza en sí mismo. <input type="checkbox"/> Tristeza, depresión o angustia.	<input type="checkbox"/> Retraimiento. <input type="checkbox"/> Llanto frecuente. <input type="checkbox"/> Exagerada necesidad de ganar, sobresalir. <input type="checkbox"/> Demandas excesivas de atención. <input type="checkbox"/> Mucha agresividad o pasividad frente a otros niños. <input type="checkbox"/> Tartamudeo. <input type="checkbox"/> Temor de los padres o de llegar al hogar. <input type="checkbox"/> Robo, mentira, fuga, desobediencia, agresividad. <input type="checkbox"/> Ausentismo escolar. <input type="checkbox"/> Llegar temprano a la escuela o retirarse tarde. <input type="checkbox"/> Bajo rendimiento escolar. <input type="checkbox"/> Se aísla de los demás. <input type="checkbox"/> Intento de suicidio. <input type="checkbox"/> Uso de alcohol, drogas, tranquilizantes o analgésicos.	<p style="text-align: center;"><b>Sexuales</b></p> <input type="checkbox"/> Conocimiento y conducta sexual inapropiada (niños). <input type="checkbox"/> Irritación, dolor, tensión y hemorragia en zona genital. <input type="checkbox"/> Embarazo precoz. <input type="checkbox"/> Amenaza o aborto. <input type="checkbox"/> Enfermedad de transmisión sexual.  <p style="text-align: center;"><b>Negligencia</b></p> <input type="checkbox"/> Falta de peso o pobre patrón de crecimiento. <input type="checkbox"/> No vacunas o atención de salud. <input type="checkbox"/> Accidente o enfermedad muy frecuentes <input type="checkbox"/> Descuido en higiene y aliño. <input type="checkbox"/> Falta de estimulación del desarrollo. <input type="checkbox"/> Fatiga, sueño, hambre.	
FECHA: .....		DERIVADO POR: .....	
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE ATENDIO EL CASO:.....		FIRMA:.....	

**Anexo 5:** Cartas de presentación de la Escuela de Psicología para la Institución Educativa (estudio piloto)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 23 de Noviembre de 2023

**CARTA INV. N° 1974 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**William Torobisco Aliaga**  
Directora  
**I.E. E José Granda**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Wendy Noemi Caceda Condor** con **DNI N° 72512859** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002352696** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



**Anexo 6:** Cartas de presentación de la Escuela de Psicología para la Institución Educativa (muestra final)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 23 de Noviembre de 2023

**CARTA INV. N° 1973 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Srta.  
**Carol Ayme Romero**  
Directora  
**I.E 3033 Andrés Avelino Cáceres**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Wendy Noemi Caceda Condor** con **DNI N° 72512859** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002352696** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**Anexo 7:** Cartas de presentación de la Escuela de Psicología para la Institución Educativa (muestra final)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 23 de Noviembre de 2023

**CARTA INV. N° 1972 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sres.

De La I.E 3037 Gran Amauta

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Wendy Noemi Caceda Condor** con **DNI N° 72512859** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002352696** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 8: Cartas de autorización de la I.E José Granda para el estudio piloto



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 23 de Noviembre de 2023

### CARTA INV. N° 1974 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
**William Torobisco Aliaga**  
Directora  
I.E. E José Granda

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Wendy Noemi Caceda Condor** con DNI N° 72512859 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002352696 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



*Puebas piloto*

*Yo, William Julian Torobisco Aliaga  
Director General de I.E. José Granda  
autoriza a la Señora Wendy  
Noemi Caceda Condor a realizar  
el prueba piloto*

**Anexo 9:** Cartas de autorización de la I.E 3033 Andrés Avelino Cáceres para la muestra final



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 23 de Noviembre de 2023

**CARTA INV. N° 1973 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Srta.  
**Carol Ayme Romero**  
Directora  
**I.E 3033 Andrés Avelino Cáceres**

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Wendy Noemi Caceda Condor** con **DNI N° 72512859** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002352696** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Yo, Dina Floz Villanueva Flores, Subdirectora de la I.E 3033 Andrés Avelino Cáceres, autorizo a la Sra. Wendy Noemi Caceda Condor a realizar su muestra final en el colegio.

## Anexo 10: Cartas de autorización de la I.E 3037 Gran Amauta para la muestra final



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 23 de Noviembre de 2023

### CARTA INV. N° 1972 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sres.

De La I.E 3037 Gran Amauta

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **Wendy Noemi Caceda Condor** con **DNI N° 72512859** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002352696** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



Yo, Carmen A. Espinal Farfán, directora de la IE 3037 "Gran Amauta"  
AUTORIZO a la señorita Wendy Noemi Caceda realizar su muestra  
final en esta IE.

## Anexo 11: Cartas de presentación de la escuela de Psicología para los instrumentos

### INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE (ISA)



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

**CARTA N° 1968 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 23 de Noviembre de 2023*

**Autor:**

- Sr. Olivares Rodríguez José

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Caceda Condor Wendy Noemi**, con DNI **72512859** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002352696**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Inventario de La escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Cartas de presentación de la escuela de Psicología para los instrumentos

## ESCALA DE ANSIEDAD SOCIAL PARA ADOLESCENTES



"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

**CARTA N° 1969 - 2023/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 23 de Noviembre de 2023*

**Autor:**

**Sr. Peter H. Glick,**

Presente.-

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **Caceda Condor Wendy Noemi**, con DNI **72512859** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002352696**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Inventario de Sexismo Ambivalente (ISA)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 12: Evidencias de autorización por parte de los autores de los instrumentos

### INVENTARIO DE SEXISMO AMBIVALENTE (ISA)

PERMISO PARA USAR INSTRUMENTO Externo Recibidos x

**WENDY NOEMI CACEDA CONDOR** mar, 9 may, 19:38 (hace 4 días) ☆  
Buenas noches Sr. Peter le escribe wendy caceda estudiante de la carrera de psicología, para permiso para usar su instrumento de I Inventario de Sexismo Ambival

**WENDY NOEMI CACEDA CONDOR** mar, 9 may, 22:07 (hace 4 días) ☆  
Buenas noches Sr. Peter le escribe wendy caceda estudiante de la carrera de psicología, para permiso para usar su instrumento de I Inventario de Sexismo Ambival

**Peter Glick** para mí mié, 10 may, 8:55 (hace 3 días) ☆ ↶ ⋮  
Dear Wendy,  
  
Please feel free to use the ASI in your current and future research projects.  
  
Buena suerte,  
  
Peter Glick

**From:** WENDY NOEMI CACEDA CONDOR <[wcaceda@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wcaceda@ucvvirtual.edu.pe)>  
**Sent:** Tuesday, May 9, 2023 10:08 PM  
**To:** Peter Glick <[peter.s.glick@lawrence.edu](mailto:peter.s.glick@lawrence.edu)>  
**Subject:** Re: PERMISO PARA USAR INSTRUMENTO

You don't often get email from [wcaceda@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wcaceda@ucvvirtual.edu.pe). [Learn why this is important](#)

### ESCALA DE ANSIEDAD SOCIAL PARA ADOLESCENTES

**Jose Olivares Rodriguez** para mí lun, 8 may, 2:13 ☆ ↶ ⋮  
Puede usarlo Wendy Noemi.  
Un cordial saludo.

WENDY NOEMI CACEDA CONDOR <[wcaceda@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wcaceda@ucvvirtual.edu.pe)> escribió:  
Buenas noches Sr. **Olivares** le escribe Wendy Noemi Caceda Condor, de la carrera de psicología para pedirle permiso para usar su instrumento de la ansiedad social en adolescentes, me encuentro realizando mi proyecto de tesis. Agradecería su respuesta de antemano muchas gracias

**José Olivares Rodriguez**  
Catedrático de Universidad  
Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico  
Director de la Unidad de Terapia de Conducta  
Facultad de Psicología.  
Universidad de Murcia  
Campus Universitario de Espinardo  
30100 Murcia, España  
Tlf.: + 34 868 88 39 76  
Fax: +34 868 88 41 11  
[https://www.researchgate.net/profile/Jose\\_Rodriguez43](https://www.researchgate.net/profile/Jose_Rodriguez43)  
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/631490>  
<https://publons.com/wos-op/researcher/2280337/jose-olivares/publications/>



## **Anexo 13: Modelo del consentimiento y asentimiento informado UCV.**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023

Investigadora: Caceda Condor Wendy Noemi.

#### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la problemática de estudio.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir

si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo:**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Caceda Condor Wendy Noemi, email: [wcaceda@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wcaceda@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dra. Chero Ballón de Alcántara, Elizabeth, email: [echerob@ucv.virtual.edu.pe](mailto:echerob@ucv.virtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023

Investigadora: Caceda Condor Wendy Noemi.

### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver el Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo:**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institucional término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Caceda Condor Wendy Noemi, email: [wcaceda@ucvvirtual.edu.pe](mailto:wcaceda@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Dra. Chero Ballón de Alcántara, Elizabeth, email: [echerob@ucv.virtual.edu.pe](mailto:echerob@ucv.virtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## Anexo 14. Resultados del Piloto

**Tabla 10**

*Análisis descriptivos de ítems de la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes*

ítem	% de respuesta					M	DE	g1	g2	Si se elimina el ítem		IHC	h2	
	1	2	3	4	5					Alfa	Omega			
P2	0.7	12	15.3	32.7	39.3	3.98	1.04	-0.74	-0.48	.92	.92	.81	.27	
P6	0.7	6.7	14	36.7	42	4.13	0.93	-0.95	0.31	.92	.92	.83	.24	
<b>F1</b>	P7	0.7	10.7	9.3	33.3	46	4.13	1.01	-1.05	0.17	.92	.92	.82	.26
	P9	2	10	15.3	29.3	42.7	4.03	1.09	-0.86	-0.10	.92	.92	.80	.30
	P11	0.7	8.0	22.0	26.7	42.7	4.03	1.01	-0.67	-0.56	.91	.91	.87	.16
	P3	1.3	10.7	15.3	27.3	45.3	4.05	1.08	-0.87	-0.26	.93	.93	.81	.29
	P4	0	12.0	15.3	29.3	43.3	4.04	1.04	-0.74	-0.66	.94	.94	.79	.33
<b>F2</b>	P8	1.3	14.0	12.0	31.3	41.3	3.97	1.1	-0.82	-0.43	.93	.93	.85	.22
	P10	0.7	16.0	14.0	30.0	39.3	3.91	1.11	-0.66	-0.81	.93	.93	.85	.22
	P12	0.7	15.3	16.0	24.0	44.0	3.95	1.13	-0.66	-0.88	.93	.93	.82	.26
	P16	2.7	17.3	12.0	28.0	40.0	3.85	1.2	-0.70	-0.75	.93	.93	.87	.18
	A15	4.0	11.3	18.0	22.7	44.0	3.91	1.2	-0.80	-0.44	.88	.88	.88	.11
<b>F3</b>	A17	4.0	14.7	16.0	24.0	41.3	3.84	1.23	-0.70	-0.69	.91	.97	.84	.22
	A18	2.7	15.3	10.7	27.3	44.0	3.95	1.19	-0.85	-0.49	.90	.90	.85	.19

**Nota:** M=media; DE=Desviación Estándar; g1=coeficiente de asimetría; g2=coeficiente de curtosis; IHC=índice de homogeneidad corregida; h 2=comunalidad; id=índice de discriminación

En la tabla 10 se demuestra que las frecuencias de las opciones de respuesta fueron aceptables al no sobrepasar el 80% de los casos (Nunnally y Bemstein, 1995); asimismo, la asimetría y la curtosis se aproximaron a la distribución normal al oscilar entre +/-1.5 (Pérez y Medrano, 2010). Seguidamente, se verificó los valores del IHC los cuales fueron superiores en todos los casos a .30 lo que se adecua a una buena correlación ítem-test.

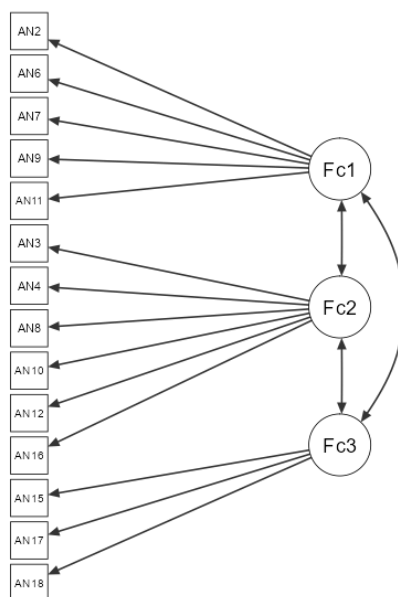
**Tabla 11**

*Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes*

Muestra total (n= 150)	Ajuste absoluto			Ajuste incremental	
	X <sup>2</sup> /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Modelo original	2.4	.09	.03	.99	.99
Ajustes óptimos	≤ 5	≤ .08	≤ .08	≥ .90	≥ .90

**Figura 1**

*Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes*



Se observa en la 11 y figura 1 los resultados obtenidos a través del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes, demostrándose que los valores se ajustaron a los valores óptimos ( $X^2/gf=2.4$ ; CFI=.99; TLI=.99; SRMR=.03) no obstante el valor de RMSEA no se ajustó a un valor óptimo (Escobedo et al., 2016; Abad et al., 2012; Cupani, 2012).

**Tabla 12**

*Evidencias de confiabilidad de la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes*

<b>Estadísticas de confiabilidad</b>			
	Alfa de Cronbach	Omega de McDonald	N de elementos
Miedo a la evaluación negativa	.93	.93	5
Ansiedad y evitación social en situaciones nuevas	.94	.94	6
Ansiedad y evitación social en general	.93	.93	3
<b>Escala general</b>	<b>.97</b>	<b>.97</b>	<b>14</b>

Las evidencias de confiabilidad para los coeficientes de alfa y omega demostraron ser aceptables al ser las puntuaciones superiores a .70 (Campo y Oviedo, 2008).

**Tabla 12**

*Validez de contenido de la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes*

Ítem	1º Juez			2º Juez			3º Juez			4º Juez			5º Juez			Aciertos	V. de Aiken (>.80)	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

*Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad*

Se observa en la tabla 1 que los resultados de la validez de contenido de la Escala de Ansiedad Social para adolescentes fueron aceptables en todos los casos ya que los valores fueron superiores a .80 (Escrura, 1998).

**Tabla 13***Validez de contenido de la Escala de Sexismo Ambivalente*

Ítem	1º Juez			2º Juez			3º Juez			4º Juez			5º Juez			Aciertos	V. de Aiken (>.80)	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

*Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia, R = Relevancia, C = Claridad*

Se observa en la tabla 13 que los resultados de la validez de contenido de la Escala de Sexismo Ambivalente fueron aceptables en todos los casos ya que los valores fueron superiores a .80 (Escrura, 1998).



**Tabla 14***Análisis descriptivos de ítems de la Escala de Sexismo Ambivalente*

ítem	% de respuesta						M	DE	g1	g2	Si se elimina el ítem		IHC	h2	
	1	2	3	4	5	6					Alfa	Omega			
F1	P1	1.3	7.3	20.7	6.7	31.3	32.7	4.57	1.39	-0.65	-0.78	.96	.96	.85	.10
	P2	1.3	4.7	23.3	8.0	30.0	32.0	4.59	1.35	-0.59	-0.80	.96	.96	.85	.10
	P3	1.3	9.3	10.7	16.7	29.3	32.7	4.61	1.36	-0.77	-0.39	.95	.96	.92	.09
	P4	1.3	6.7	20.7	9.3	29.3	32.7	4.57	1.37	-0.61	-0.79	.96	.96	.86	.13
	P5	0.7	4.7	9.3	10.0	34.0	41.3	4.96	1.19	-1.17	0.65	.96	.96	.83	.21
	P6	0	6.0	8.0	10.7	34.0	41.3	4.97	1.18	-1.13	0.42	.96	.96	.81	.25
	P7	0	6.0	4.7	11.3	44.7	33.3	4.95	1.09	-1.26	1.23	.96	.96	.84	.26
	P8	0	8.7	9.3	9.3	30.7	42.0	4.88	1.29	-1.02	-0.08	.96	.96	.84	.10
	P9	0	3.3	10.7	18.7	34.7	32.7	4.83	1.1	-0.74	-0.22	.96	.96	.83	.26
	P10	0	4.7	10.0	10.0	32.0	43.3	4.99	1.17	-1.09	0.25	.96	.96	.77	.20
F2	P11	1.3	4.0	9.3	10.0	34.0	41.3	4.95	1.21	-1.24	0.94	.96	.96	.83	.21
	P12	0	8.7	8.0	8.7	40.7	34.0	4.83	1.23	-1.08	0.23	.96	.96	.92	.07
	P13	0	8.7	8.0	8.0	31.3	44.0	4.94	1.28	-1.14	0.19	.96	.96	.85	.07
	P14	0	7.3	8.7	20.0	28.7	35.3	4.76	1.23	-0.78	-0.31	.96	.96	.90	.17
	P15	0	8	11.3	17.3	29.3	34	4.7	1.27	-0.71	-0.54	.96	.96	.92	.12
	P16	0.7	10.7	20	5.3	29.3	34	4.54	1.44	-0.58	-1.04	.96	.96	.88	.16
	P17	0	6.7	12	8	32	41.3	4.89	1.25	-0.99	-0.14	.96	.96	.87	.13
	P18	0	4.7	10.7	14.7	30.7	39.3	4.89	1.18	-0.89	-0.15	.96	.97	.74	.30
	P19	0.7	1.3	8	28.7	28.7	32.7	4.81	1.06	-0.63	0.11	.96	.96	.87	.04
	P20	0	2.7	9.3	8	46	34	4.99	1.02	-1.14	0.85	.96	.97	.75	.29

En la tabla 14 se demuestra que las frecuencias de las opciones de respuesta fueron aceptables al no sobrepasar el 80% de los casos (Nunnally y Bemstein, 1995); asimismo, la asimetría y la curtosis se aproximaron a la distribución normal al oscilar entre +/-1.5 (Pérez y Medrano, 2010). Seguidamente, se verificó los valores del IHC los cuales fueron superiores en todos los casos a .30 lo que se adecua a una buena correlación ítem-test.

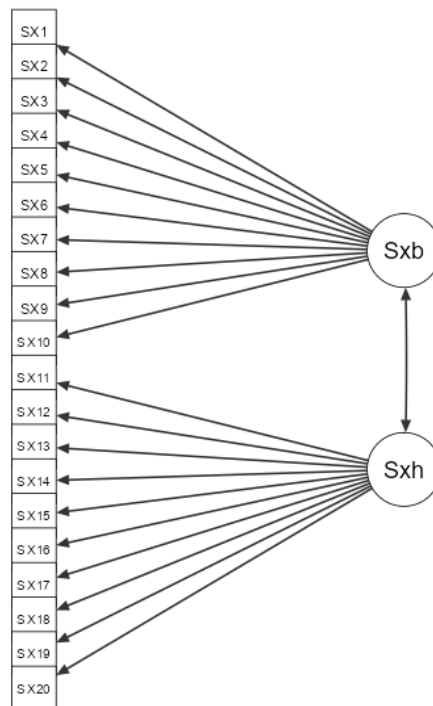
**Tabla 15**

*Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Sexismo Ambivalente*

Muestra total (n= 150)	Ajuste absoluto			Ajuste incremental	
	X <sup>2</sup> /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Modelo original	4.5	.15	.07	.99	.98
Ajustes óptimos	≤ 5	≤ .08	≤ .08	≥ .90	≥ .90

**Figura 2.**

*Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Sexismo Ambivalente*



Se observa en la tabla 15 y figura 2 los resultados obtenidos a través del análisis factorial confirmatorio de la Escala de Sexismo Ambivalente, demostrándose que los valores se ajustaron a los valores óptimos ( $X^2/gl=4.5$ ;  $CFI=.99$ ;  $TLI=.98$ ;  $SRMR=.07$ ) no obstante el valor de RMSEA no se ajustó a un valor óptimo (Escobedo et al., 2016; Abad et al., 2012; Cupani, 2012).

**Tabla 16***Evidencias de confiabilidad de la Escala de Sexismo Ambivalente*

<b>Estadísticas de confiabilidad</b>			
	alfa de Cronbach	omega de McDonald	N de elementos
Sexismo benévolo	.93	.96	5
Sexismo hostil	.96	.97	6
<b>Escala general</b>	.98	.98	14

Las evidencias de confiabilidad para los coeficientes de alfa y omega demostraron ser aceptables al ser las puntuaciones superiores a .70 (Campo y Oviedo, 2008).

## Anexo 16. Formula de la Muestra

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2(N - 1) + (Z^2 * p * q)}$$
$$279 = \frac{.95^2 * 1028 * .05 * .05}{5^2(1028 - 1) + (95^2 * .05 * .05)}$$

### Siendo:

**N**= Totalidad de la población (1028)

**Z** = Valor crítico de confianza (95%)

**e**= Error de estimación permitido (5%)

**p** = Probabilidad de éxito de que ocurra el evento estudiado (.05)

**q** = **(1 - p)** = Probabilidad de que no ocurra el evento estudiado (.05)

**n** = Tamaño de muestra obtenido (381)

**Tabla 17***Jueces de Expertos*

Juez	Nombres	Grado	Cargo
1	Julio Cesar Castro García	Doctor	Docente -Jurado - Asesor de tesis
2	Gregorio Ernesto Tomás Quispe	Doctor	Docente universitario
3	André Alberto Arias Luján	Magíster	Psicólogo asisntencial
4	Antonella Arguelles de la Cruz	Magister	Directora del centro de atención psicológica "CAPS"
5	Shirley Ore Sandoval	Magister	Docente de investigación y neuropsicología

## Anexo: 17 Certificados de validez de los jueces expertos

### Juez 1

#### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "La escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

##### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Julio Cesar Castro Garcia	
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor <u>(X)</u>
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa <u>(X)</u>	Organizacional (X )
Áreas de experiencia profesional:	Clínico – Organizacional Docente – Jurado – Asesor Investigación	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <u>( )</u> Más de 5 años <u>(X)</u>	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	




##### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

##### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	La escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A)
Autora:	Olivares et al., 2005
Procedencia:	Española
Administración:	Colectivo e individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Este instrumento está compuesto por 18 ítems, compuesta por tres dimensiones, miedo a la evaluación negativa, ansiedad y evitación social en situaciones nuevas, ansiedad y evitación social en general. Es un instrumento que tiene como finalidad evaluar entre adolescentes la ansiedad social.

  
Dr. Julio Cesar Castro Garcia  
PSICOLOGO  
C.P. 2283

Firma del evaluador  
DNI 08031366

## Juez 2

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "La escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Gregorio Ernesto Tomás Quispe		
Grado profesional:	Maestría ( )	Doctor	( X )
Área de formación académica:	Clínica ( X )	Social	( X )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Psicología clínica y forense		
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

(si corresponde)

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	La escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A)
Autora:	Olivares et al., 2005
Procedencia:	Española
Administración:	Colectivo e individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Este instrumento está compuesto por 18 ítems, compuesta por tres dimensiones, miedo a la evaluación negativa, ansiedad y evitación social en situaciones nuevas, ansiedad y evitación social en general. Es un instrumento que tiene como finalidad evaluar entre adolescentes la ansiedad social.



1

  
.....  
*Gregorio Ernesto Tomás Quispe*  
PSICOTERAPEUTA  
C.Ps.P. 7249

Firma del evaluador  
DNI 09366493

### Juez 3

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "La escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A)". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	ANDRE ALBERTO ARIAS LUJAN	
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( <input type="checkbox"/> )
Área de formación académica:	Clinica ( <input type="checkbox"/> )	Social ( <input type="checkbox"/> )
	Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Organizacional ( <input type="checkbox"/> )
Áreas de experiencia profesional:	CLINICA	
Institución donde labora:	PNP	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
	Más de 5 años ( <input type="checkbox"/> )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	La escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A)
Autora:	Olivares et al., 2005
Procedencia:	Española
Administración:	Colectivo e individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Este instrumento está compuesto por 18 ítems, compuesta por tres dimensiones, miedo a la evaluación negativa, ansiedad y evitación social en situaciones nuevas, ansiedad y evitación social en general. Es un instrumento que tiene como finalidad evaluar entre adolescentes la ansiedad social.



ANDRE ALBERTO ARIAS  
LUJAN

C.Ps.P. 17483  
DNI 45129097



## Juez 4

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "La escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A). La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Antonella Arguelles De la Cruz	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor <u>    </u> (-)
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social ( )
	Educativa <u>    </u> (-)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Directora y Psicóloga	
Institución donde labora:	Centro de Atención Psicológica CAPS	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <u>    </u> (-)	
	Más de 5 años <u>    </u> (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

#### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	La escala de ansiedad social para adolescentes (SAS-A)
Autora:	Olivares et al., 2005
Procedencia:	Española
Administración:	Colectivo e individual
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo
Significación:	Este instrumento está compuesto por 18 ítems, compuesta por tres dimensiones, miedo a la evaluación negativa, ansiedad y evitación social en situaciones nuevas, ansiedad y evitación social en general. Es un instrumento que tiene como finalidad evaluar entre adolescentes la ansiedad social.

  
Antonella Arguelles De la Cruz  
PSICOLOGA  
C. Ps. P. 14366

Firma del evaluador  
DNI  
42846113

## Juez 5

 UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE SEXISMO AMBIVALENTE**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ORE SANDOVAL SHIRLEY R.

DNI: 47174824..... N° de colegiatura: 36379.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Maestría en Psicología educativa	2019-2021
02	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Doctorado en psicología	2022 en curso

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Hospital Regional de Ayacucho	Psicóloga	Ayacucho	2021 -2021	x Atención individual y grupal,teleorientación y seguimiento entre otras.
02	Universidad Privada del Norte	Docente	Lima Norte	2023 a la actualidad	Docente de neuropsicología
03	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Lima Norte	2023 a la actualidad	Docente de investigación

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
  
Shirley R. Ore Sandoval  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. N° 36379

24 de mayo de 2023

## Anexo 18: Sintaxis del programa R Studio

### Sintaxis de la Escala de Sexismo Ambivalente

```
ipak <- function(pkg){
  new.pkg <- pkg[!(pkg %in% installed.packages()), "Package"]]
  if (length(new.pkg))
    install.packages(new.pkg, dependencies = TRUE)
  sapply(pkg, require, character.only = TRUE)
}
# usage
packages <- c("parameters", "apa", "haven", "ggplot2", "ggpubr", "gridExtra", "apaTables",
"reshape", "GPArotation", "mvtnorm", "psych", "psychometric", "lavaan", "nFactors",
"semPlot", "lavaan", "MVN", "semTools")
ipak(packages)
```

### PILOTOR

```
#Especificación del modelo conceptual (primero unidimensional, luego bifactorial)
Onefactor<-'Sexs =~ X1 + X2 + X3 + X4 + X5 + X6 + X7 + X8 + X9 + X10 + X11 + X12
',
TwoFactor<-'benev =~ SX1 + SX2 + SX3 + SX4 + SX5 + SX6 + SX7 + SX8 + SX9 + SX10
host =~ SX11 + SX12 + SX13 + SX14 + SX15 + SX16 + SX17 + SX18 + SX19 + SX20'

#realización del AFC para la primera estructura
CFAone <- cfa(Onefactor,orthogonal=TRUE, data=ASIconf, estimator="WLSMV",ordered
=names(ASIconf))
summary(CFAone, fit.measures=TRUE)

#Análisis Factorial Confirmatorio para la segunda dimensionalidad.
CFAtworele <- cfa(TwoFactor,orthogonal=FALSE, data=PILOTOR,
estimator="WLSMV",ordered =names(PILOTOR))
summary(CFAtworele, fit.measures=TRUE)
fitMeasures(CFAtworele)
semPaths(CFAtworele, intercepts = FALSE,edge.label.cex=1.5, optimizeLatRes = TRUE,
groups = "lat",pastel = TRUE, exoVar = FALSE, sizeInt=5,edge.color = "black",esize = 6,
label.prop=2,sizeLat = 6,"std", layout="circle2")
```

### Sintaxis de la Escala de Ansiedad Social

```
ipak <- function(pkg){
  new.pkg <- pkg[!(pkg %in% installed.packages()), "Package"]]
  if (length(new.pkg))
    install.packages(new.pkg, dependencies = TRUE)
  sapply(pkg, require, character.only = TRUE)
}
# usage
packages <- c("parameters", "apa", "haven", "ggplot2", "ggpubr", "gridExtra", "apaTables",
"reshape", "GPArotation", "mvtnorm", "psych", "psychometric", "lavaan", "nFactors",
"semPlot", "lavaan", "MVN", "semTools")
ipak(packages)
```

### PILOTOR

```
#Especificación del modelo conceptual (primero unidimensional, luego bifactorial)
Onefactor<-'Sexts =~ X1 + X2 + X3 + X4 + X5 + X6 + X7 + X8 + X9 + X10 + X11 + X12
'
```

```
Twofactor<-'AN2 + AN6 + AN7 + AN9 + AN11
an2 =~ AN3 + AN4 + AN8 + AN10 + AN12 + AN16
an3 =~ AN15 + AN17 + AN18'
```

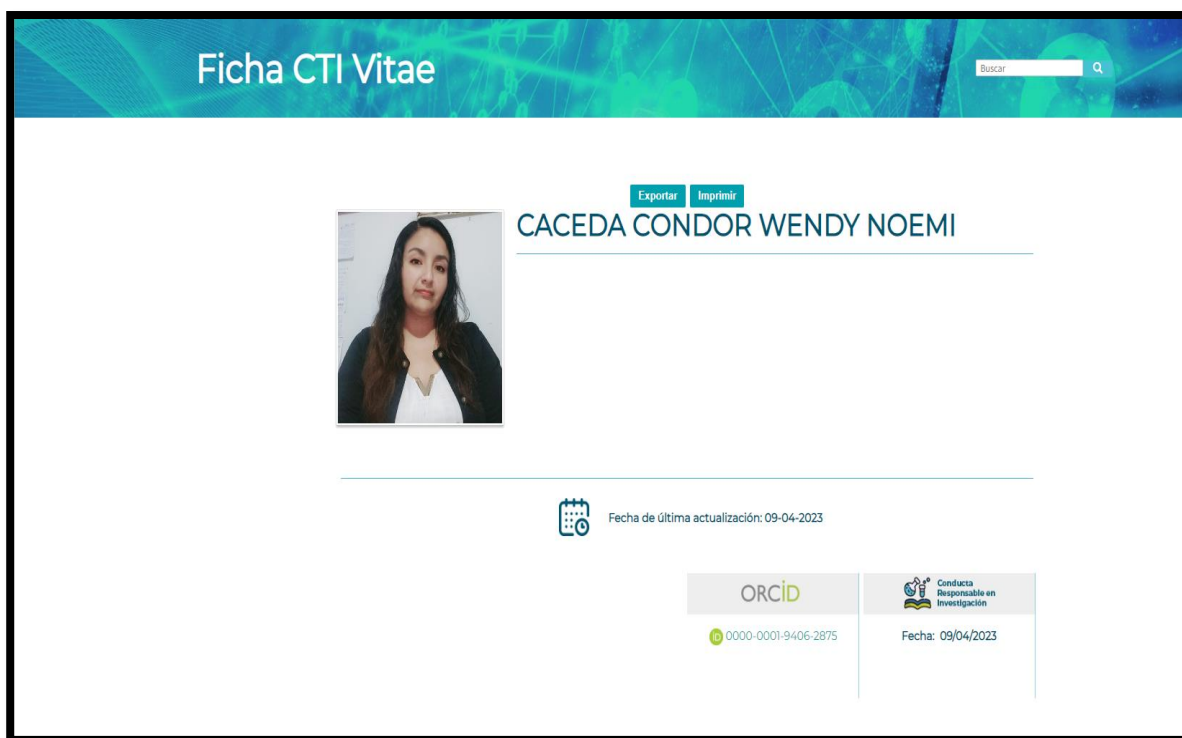
```
#realización del AFC para la primera estructura
```

```
CFAone <- cfa(Onefactor,orthogonal=TRUE, data=ASIconf, estimator="WLSMV",ordered
=names(ASIconf))
summary(CFAone, fit.measures=TRUE)
```

```
#Análisis Factorial Confirmatorio para la segunda dimensionalidad.
```

```
CFAtworele <- cfa(Twofactor,orthogonal=FALSE, data=PILOTOR,
estimator="WLSMV",ordered =names(PILOTOR))
summary(CFAtworele, fit.measures=TRUE)
fitMeasures(CFAtworele)
semPaths(CFAtworele, intercepts = FALSE,edge.label.cex=1.5, optimizeLatRes = TRUE,
groups = "lat",pastel = TRUE, exoVar = FALSE, sizeInt=5,edge.color ="black",esize = 6,
label.prop=2,sizeLat = 6,"std", layout="circle2")
```

**Anexo 19:** Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de Investigación.



The screenshot shows a web interface for a 'Ficha CTI Vitae' profile. At the top left, the title 'Ficha CTI Vitae' is displayed. A search bar with the text 'Buscar' and a magnifying glass icon is located at the top right. Below the title, there is a profile picture of a woman with long dark hair. To the right of the photo, the name 'CACEDA CONDOR WENDY NOEMI' is written in a large, bold font. Above the name are two buttons: 'Exportar' and 'Imprimir'. Below the name, there is a horizontal line. Underneath the line, there is a calendar icon and the text 'Fecha de última actualización: 09-04-2023'. At the bottom, there are two boxes: one for 'ORCID' with the ID '0000-0001-9406-2875' and another for 'Conducta Responsable en Investigación' with the date 'Fecha: 09/04/2023'.

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=328843](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=328843)

## Anexo 20: Print del Turnitin.

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows the following text:

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**  
**Sexismo ambivalente y ansiedad social en estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar de instituciones educativas públicas de San Martín de Porres-2023**  
**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**  
**AUTORA:**  
Caceda Cándor, Wendy Noemí (orcid.org/0000-0001-9406-2875)  
**ASESORA:**  
Dra. Chero Bailon de Alcantara, Elizabeth (orcid.org/0000-0002-4523-3209)  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Violencia  
**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Promoción de la Salud, Nutrición y Salud Alimentaria  
**LIMA – PERÚ**  
2024

The right sidebar shows a similarity score of **15%** and a list of 11 sources:

Rank	Source	Percentage
1	repositorio.ucv.edu.pe	5%
2	Entregado a Universida...	3%
3	hdl.handle.net	2%
4	repositorio.uclt.edu.pe	1%
5	www.researchgate.net	<1%
6	rua.ua.es	<1%
7	doczz.es	<1%
8	www.slideshare.net	<1%
9	de.slideshare.net	<1%
10	repositorio.uss.edu.pe	<1%
11	Dori J.A. Urbán, José ...	<1%

At the bottom, the page number is 1 of 35, and the word count is 10228. The system tray shows the date 19/01/2024 and time 09:13.