



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES
EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE
“JOSE NATIVIDAD CASTILLO” CONTUMAZA, CAJAMARCA-
PERÚ**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. VICTORIA ADELI LEON PLASCENCIA

ASESOR:

Dr. FÉLIX DÍAZ TAMAY

CONTUMAZÁ - PERÚ

2014

DEDICATORIA

A mis padres, a mi esposo y a mis hijos quienes me dan la fuerza necesaria para lograr mis metas.

La autora

AGRADECIMIENTO

A Dios, creador del universo y fuente de la sabiduría, razón de mi existencia, principio de mi vida profesional y personal.

A los señores profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, que con su dedicación y esfuerzo han permitido mi superación profesional y el logro de mis aspiraciones personales.

A la coordinación académica de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, que me brindo orientación administrativa, asesoramiento y habilitación de recursos y materiales educativos, comunicación permanente facilitando la responsabilidad y la persistencia en nuestras clases.

Al asesor Mg. Félix Díaz Tamay por la orientación y las sugerencias, quién me motivó a realizar esta investigación sobre una problemática educativa que se está presentando a nivel regional y nacional.

La autora

PRESENTACIÓN

Permítame presentar, este trabajo de investigación cuyo título es: **PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DE VALORES EN NIÑOS Y NIÑAS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE 'JOSE NATIVIDAD CASTILLO CONTUMAZA, CAJAMARCA - PERU**, con la finalidad de promover el programa pedagógico para la formación de valores y mejorar el Rendimiento Académico en los alumnos del quinto grado de educación primaria en la Institución José Natividad Castillo de Contumaza, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magíster en Educación con mención en neuroeducación.

El manejo del programa pedagógico es un factor muy importante para que los estudiantes se formen de manera positiva y sepan valorarse para luego realizar la reparación si es que hubo dificultades en el transcurso de la actividad. Esto permitirá mejorar la superación de cada niño.

La autora.

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue Determinar los efectos que produce un programa pedagógico para la Formación de Valores del respeto, responsabilidad, sinceridad y honestidad en niños y niñas del 5to Grado de Educación Primaria de la I E José Natividad Castillo (101) – Contumaza: . Y la hipótesis: La aplicación de un programa pedagógico basado en la teoría de la Acción Razonada y del Aprendizaje Social, influye en la formación de valores del respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad en niños y niñas del 5to Grado de Educación Primaria de la I.E. José Natividad Castillo – Contumaza.

El tipo de investigación fue aplicada y nivel explicativo. Se trabajó con un diseño pre experimental. Se trabajó con una población de 52 estudiantes del primer grado, tomando una muestra no probabilística de 28 estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa “José Natividad Castillo” del nivel primario de Contumaza.

La investigación se desarrolló en el primer y segundo bimestre del año académico 2014, cuyos datos se procesaron mediante el programa Excel 2010 y se analizaron mediante la estadística descriptiva de frecuencia porcentual y por estadística inferencial mediante la prueba Z, en base a lo cual y al marco teórico se realiza la discusión respectiva; determinándose que los programas pedagógicos influyen significativamente en la superación de los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa “José Natividad Castillo”- Contumaza.

Palabras claves:

Programa pedagógico, formación de valores y rendimiento académico

ABSTRACT

The general objective of the present investigation was to Determine the goods that it produces a pedagogic program for the Formation of Securities of the respect, responsibility, sincerity and honesty in children and girls of the 5to Grade of Primary Education of the I AND José Nativity Castle (101) - Contumaza:. And the hypothesis: The application of a pedagogic program based on the theory of the Reasoned Action and of the Social Learning, it influences in the formation of securities of the respect, responsibility, solidarity and honesty in children and girls of the 5to Grade of Primary Education of the I.E. José Nativity Castle - Contumaza.

The investigation type was applied and explanatory level. One worked with a design experimental pre. One worked with a population of 52 students of the first grade, taking a sample non probabilística of 28 students of the fifth grade of the Educational Institution "Jose Nativity Castle" of the level primary de Contumaza.

The investigation was developed in the first and second bimestre of the academic year 2014 whose data were processed by means of the program Excel 2010 and they were analyzed by means of the descriptive statistic of percentage frequency and for statistical inferencial by means of the test Z, based on that which and to the theoretical mark he/she is carried out the respective discussion; being determined that the pedagogic programs influence significantly in the superación of the students of fifth grade of primary education of the Educational Institution "José Nativity Castle" - Contumaza.

Passwords:

It Programs pedagogic, formation of securities and academic yield.

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Resumen	v
Abstrac	vi
Introducción	vii
Índice.....	ix

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.	13
1.2 Formulación del Problema.	15
1.3 Justificación.	16
1.4 Limitaciones.....	17
1.5 Antecedentes.....	17
1.6 Objetivos.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. MARCO TEORICO:	23
Teoría del Desarrollo de Kohlberg y Piaget	23
Teoría de la Acción Razonada.....	25
Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y Rotter	25
2.1.2 Estrategia.....	26
Teoría del Desarrollo de Kohlberg y Piaget	26
Teoría de la Acción Razonada.....	28
Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y Rotter	29
2.2. MARCO CONCEPTUAL	30
2.2.1. Programa efectiviza la formación de valores	30
a. Definición del programa.....	30
b. Características de la formación en valores:.....	38
c. Etapas de la educación en valores de los niños	39

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. MARCO METODOLOGICO.....	41
3.1. Hipótesis.....	41
3.2. Variables.....	41
3.2.1 Variable independiente.....	41
3.2.2 Variable dependiente	41
3.2.3. DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	42
3.2.4. INDICADORES	42
3.2.5. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	43
3.3. METODOLOGIA.....	43
3.3.1. Tipo de estudio.....	43
3.3.2. Diseño de estudio	44
3.4. Población y muestra	45
3.5. Método de investigación	46
3.6. Técnicas y procedimientos de recolección de datos.....	46
3.7. Métodos de Análisis de datos.....	49

CAPÍTULO IV

ANALISIS DE RESULTADOS

Cuadro N° 01.....	52
Grafico N° 01	52
Cuadro N° 02.....	53
Grafico N° 02.....	53
Cuadro N° 03.....	54
Grafico N° 03.....	54
Cuadro N° 04.....	55
Grafico N° 04	55
Cuadro N° 05.....	56
Grafico N° 05.....	56
Cuadro N° 06.....	57
Grafico N° 06.....	57

Cuadro N° 07	58
Grafico N° 07	58
Cuadro N° 08.....	59
Grafico N° 08.....	59
Cuadro N° 09.....	60
Grafico N° 09.....	60
Cuadro N° 10.....	61
Grafico N° 10.....	61
Cuadro N° 11.....	62
Grafico N° 11.....	62
PRUEBA DE HIPOTESIS PARA MUESTRAS DEPENDIENTES (T DE STUDENT)	63
4.1. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	72
4.2. CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS	77

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. CONCLUSIONES.....	80
5.2. SUGERENCIAS.....	82

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

6.1. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	84
---------------------------------------	----

ANEXOS