



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA  
MEJORAR LAS ACTITUDES DE CONVIVENCIA EN ESTUDIANTES  
DEL 5º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 10042  
MONSEÑOR JUAN TOMIS STACK CHICLAYO – 2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER  
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORAS**

**Br. BUSTAMANTE CHAVARRY SONIA ELIZABETH**

**Br. VILCA CALLATOPA ZOILA RAQUEL**

**ASESOR**

**MG.SC AMAYA CUEVA, MÓNICA.**

**CHICLAYO – PERÚ**

**2014**

## DEDICATORIA

*Con el amor más profundo para Rufino y Gladis, mis padres, mi esposo Javier, Oriana y Sheryl, mis adoradas hijas, quienes con su amor y cariño hacen posible culminar mis estudios de Maestría.*

*Sonia Elizabeth*

*A mis padres por enseñarme a luchar y a seguir adelante sin importar los obstáculos que encuentre en el camino.  
A mis hermanos que son la inspiración de seguir luchando día a día, por sus palabras de aliento y ayuda incondicional.*

*Zoila Raquel*

## **AGRADECIMIENTO**

Ofrecemos nuestro agradecimiento a la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo por darnos la oportunidad de superarnos en el campo educativo y alcanzar nuestros objetivos profesionales para brindar una mejor enseñanza a nuestros alumnos

A la dirección y personal docente y estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa°10042 Monseñor Juan Tomis Stack” por brindarlos las facilidades para realizar el presente estudio.

A los profesores y nuestra asesora MSc. Mónica Amaya Cueva por su apoyo y orientación en el presente trabajo de investigación ya que con su experiencia en el campo de la investigación, nos permitieron culminar con éxito el presente estudio.

Las Autoras

## **PRESENTACIÓN**

Distinguidos señores integrantes del jurado calificador de conformidad con los lineamientos normativos específicos en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Cesar Vallejo, ponemos a su consideración y elevado criterio profesional el informe de investigación titulado Programa de estrategias Psicopedagógicas para mejorar las actitudes de convivencia en el aula en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10042 "Monseñor Juan Tomis Stack", Chiclayo, 2014". El mismo que nos permitirá obtener el grado de Magister en Educación, con mención en Psicología Educativa.

Esta investigación presenta información acerca de la manifestación de conflictos que afectan a los actores de las instituciones educativas, según un nuevo fenómeno social que es la crisis de valores relacionados a la convivencia en el aula, hechos que se manifiestan en la indisciplina individual y grupal en clases.

Esperamos que el presente trabajo de investigación tenga eco en el ámbito educativo, y no solo coadyuve al mejoramiento de la convivencia en el aula, sino también que se vea reflejado en la mejora del nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en cuestión.

Pretendemos que al finalizar la investigación y al cumplir con los procedimientos estipulados en el reglamento para elaboración y sustentación de la tesis de nuestra casa superior de estudios César Vallejo, poder optar el grado académico de magister en psicología educativa.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las autoras

## ÍNDICE

Hojas directivas	i
Dedicatoria	li
Agradecimiento	lii
Presentación	lv
Índice	v
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x

### CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. formulación del problema	16
1.3. justificación	16
1.4. Limitaciones	17
1.5. Antecedentes de estudio	18
1.6. objetivos	20
1.6.1. Objetivo General	20
1.6.2. Objetivos específicos	20

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Las actitudes de convivencia	22
2.1.1. Aportes teóricos relacionados con la convivencia	22
2.1.2. Las actitudes	24
2.1.3. La convivencia en el aula	25
2.1.4. La convivencia dentro del marco de los cuatro pilares de la educación	27
2.1.5. Convivencia profesor alumno y entorno familiar	29
2.2.6. La disciplina escolar	30
2.2.7. Disciplina en el aula	32

2.2.8. Características interpersonales de convivencia y disciplina escolar	33
2.2. Programa de estrategias psicopedagógicas	34
2.2.1. Fundamentos teóricos del programa	34
2.2.2. Definición de programa de estrategias psicopedagógicas.	37
2.2.3. Características del programa de estrategias psicopedagógicas.	38
2.2.4. Fases del programa de estrategias psicopedagógicas.	38
2.2.5. Estrategias psicopedagógicas que conforman el programa.	41
2.3. definición de términos	45
2.3.1. Programa	45
2.3.2. Estrategia	45
2.3.3. Estrategia psicopedagógica	45
2.3.4. Actitud	45
2.3.5. Convivencia	45
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>47</b>
3.1. Hipótesis	48
3.2. Variables	48
3.2.1. Definición conceptual	48
3.2.1. Definición operacional	48
3.2.1. Operacionalización de las variables	49
3.3. Metodología	50
3.3.1. Tipo de estudio	50
3.3.2. Diseño de estudio	51
3.4. Población y muestra	51
3.4.1. Población	51
3.4.2. Muestra	52
3.5. Métodos de investigación	52
3.5.1. Métodos teóricos de investigación	52
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53

3.6.1. Técnicas de gabinete	53
3.6.2. Técnicas de trabajo de campo	54
3.7. Métodos de análisis de datos	55
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.	56
4.1. Descripción de los resultados	57
4.1.1. Resultados obtenidos durante la medición del pre test	57
4.1.2. Resultados obtenidos durante la medición del post test	61
4.2. Discusión de resultados.	67
CONCLUSIONES	72
SUGERENCIAS	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	79

## RESUMEN

La realización del presente estudio surge a partir de la realidad encontrada en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10042 "Monseñor Juan Tomis Stack" de Chiclayo quienes manifiestan dificultades para relacionarse con sus pares, lo cual trae como consecuencia que el proceso de socialización no sea el más adecuado. Como docentes interesadas en la buena armonía que debe existir entre compañeros de aula y amparándonos en dispositivos legales que nos permiten realizar trabajos de investigación, proponemos el programa de estrategias Psicopedagógicas para mejorar las actitudes de convivencia en el aula en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la I.E. N° 10042 "Monseñor Juan Tomis Stack", Chiclayo, 2014

El presente estudio es de tipo explicativo con diseño pre experimental, dirigido a una muestra de 24 estudiantes del quinto grado "C" en quienes se les diagnosticó el problema de las actitudes de convivencia, luego se administró el Pre test, para posteriormente aplicar el estímulo, consistente en un programa de estrategias psicopedagógicas, cuya eficacia fue corroborada con la medición del post test.

Concluido el estudio y procesado los datos recogidos de las mediciones del pre y post test, se comprobó la eficacia de la propuesta, obteniéndose un cambio notorio en las actitudes de convivencia de los estudiantes de la muestra de estudio, logrando un incremento considerable de la media aritmética de 15,12 puntos sugiriendo al personal directivo institucionalizar dicha propuesta y hacerlo extensiva en los demás grados y secciones.

## **ABSTRACT**

The completion of this study arises from the reality found in the school's fifth grade education IE No. 10042 "Monsignor Juan Tomis Stack" Chiclayo who demonstrate difficulty relating to their peers, which results in that the socialization process is not suitable. As teachers interested in the harmony that should exist between classmates and protecting us in legal devices that allow us to conduct research, propose Psychopedagogical program strategies to improve the attitudes of coexistence in the classroom in fifth grade education primary EI No. 10042 "Monsignor Juan Tomis Stack", Ottawa, 2014.

The present study is an explanatory type with pre experimental design led to a sample of 24 students from the fifth grade "C" in those diagnosed with the problem of coexistence of attitudes, then the Pre test was administered to later apply the stimulus consisting of a psychoeducational program strategies, whose effectiveness was confirmed by measuring the post test.

Completed the study and processing of data collected measurements pre and post test, the effectiveness of the proposal was found to give a marked change in the attitudes of student interaction, the study sample, achieving a substantial increase in the average arithmetic 15.12 points suggesting to managers institutionalize and make this proposal extensively in other grades and sections.