



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución  
educativa pública del distrito de Concepción- Huancayo, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORAS:**

Alarcon Jiron, Elvia Lilibeth ([orcid.org/0000-0002-8321-7445](https://orcid.org/0000-0002-8321-7445))

Briceño Rojas, Lucerito Elizabeth ([orcid.org/0009-0001-0758-8017](https://orcid.org/0009-0001-0758-8017))

**ASESOR:**

Dra. Choquehuanca Flores, Leonor ([orcid.org/0000-0002-8488-3204](https://orcid.org/0000-0002-8488-3204))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2024

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación principalmente a Dios por habernos dado la vida y permitirnos el haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional, a nuestros padres por ser el pilar más importante, por demostrarnos siempre su apoyo incondicional y a nuestros hijos por ser el motivo de superación e inspiración.

## AGRADECIMIENTO

A la primera persona que dedicamos nuestro agradecimiento es a nuestra asesora Leonor Choquehuanca, ya que sin su ayuda y conocimientos no hubiese sido posible realizar este proyecto de investigación, a nuestros padres y hermanos por impulsarnos día a día y por habernos forjado en base a una educación con valores y anhelos de superación profesional.

# DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CHOQUEHUANCA FLORES LEONOR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción-Huancayo, 2023", cuyos autores son ALARCON JIRON ELVIA LILIBETH, BRICEÑO ROJAS LUCERITO ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEONOR CHOQUEHUANCA FLORES DNI: 08074761 ORCID: 0000-0002-8488-3204	Firmado electrónicamente por: LCHOQUEHUANCAF el 02-01-2024 19:02:20

Código documento Trilce: TRI - 0713149



# DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, ALARCON JIRON ELVIA LILIBETH, BRICEÑO ROJAS LUCERITO ELIZABETH estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción- Huancayo, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
LUCERITO ELIZABETH BRICEÑO ROJAS DNI: 76780184 ORCID: 0009-0001-0758-8017	Firmado electrónicamente por: LBRICENOR el 30-12- 2023 11:13:00
ELVIA LILIBETH ALARCON JIRON DNI: 74869497 ORCID: 0000-0002-8321-7445	Firmado electrónicamente por: EALARCONJ el 30-12- 2023 10:24:50

Código documento Trilce: TRI - 0713150



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág
CARÁTULA.....	1
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DEL ASESOR.....	iii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	iv
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2 Variables y operacionalización.....	11
3.3 Población, muestra y muestreo.....	12
3.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimiento.....	17
3.6 Métodos de análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	27
VI. CONCLUSIONES.....	31
VII. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	39

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	Distribución sociodemográfica ..... 13
Tabla 2	Prueba de normalidad para el estrés académico y la agresividad ..... 19
Tabla 3	Correlación de entre el estrés académico y la agresividad ..... 20
Tabla 4	Correlación entre el estrés académico y las dimensiones de agresividad.... 21
Tabla 5	Correlación de entre la agresividad y las dimensiones del estrés académico..... 22
Tabla 6	Niveles de estrés académico y sus dimensiones..... 23
Tabla 7	Niveles de agresividad y sus dimensiones..... 24
Tabla 8	Comparación estrés académico según el sexo y la edad..... 25
Tabla 9	Comparación de agresividad según el sexo y la edad..... 26

## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo establecer la relación entre estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción - Huancayo, 2023. Fue de tipo básica, el diseño fue no experimental, de corte transversal y el tipo de estudio fue de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 241 estudiantes, de ambos sexos cursando los grados de primero a quinto de secundaria, entre 12 a 18 años de edad. El muestreo fue no probabilístico estratificado, ya que los participantes fueron divididos por subgrupos y clasificados según sexo y edad. Así mismo, para medir ambas variables, se utilizó la técnica de la encuesta, los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Agresión de Buss Y Perry en la versión adaptada por Matalinares et al. (2012) y el inventario de estrés académico SISCO SV-21 – por Barraza, en la adaptación del año 2018. En cuanto los resultados obtenidos indican que el estrés académico guarda una relación directa y moderada con la agresividad ( $r=.627$ ;  $p=.000$ ), entendiendo que, a mayores niveles de estrés académico en los escolares, mayor agresividad mostrarán.

**Palabras clave:** *Estrés académico, agresividad, estudiantes, adolescentes.*

## ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between academic stress and aggression in adolescents from a public educational institution in the district of Concepción - Huancayo, 2023. It was basic, the design was non-experimental, cross-sectional and the type of study was correlational level. The sample was confirmed by 241 students, of both sexes, attending grades one to five of secondary school, between 12 and 18 years of age. The sampling was non-probabilistic stratified, since the participants were divided into subgroups and classified according to sex and age. Likewise, to measure both variables, the survey technique was used, the instruments used were the Buss and Perry Aggression questionnaire in the version adapted by Matalinares et al. (2012) and the SISCO SV-21 academic stress inventory – Barraza, in the 2018 adaptation. As the results obtained indicate that academic stress has a direct and moderate relationship with aggressiveness ( $r=.627$ ;  $p= .000$ ), understanding that, the higher levels of academic stress in schoolchildren, the greater aggressiveness they will show.

**Keywords:** *Academic stress, aggression, students, adolescents.*

## I. INTRODUCCIÓN

El estrés académico, tiene como origen la alteración de agentes emocionales, fisiológicos, conductuales y cognitivos, en el contexto estudiantil puede llegar a provocar conductas inestables de agresividad y violencia (Pérez et al., 2021). Dicho estrés es uno de los más comunes que se producen en las instituciones educativas y se producen con gran frecuencia entre los adolescentes, al no ser controlados se tiene como consecuencia cambios conductuales y emocionales, llegándose a mostrar sumamente agresivos y violentos con sus semejantes (Corrales y Gaibor, 2022).

Es fundamental precisar que, el estrés académico contempla a su portador como un sistema de interacción el cual se relaciona con su entorno, por ende, al sobrepasar las demandas externas consideradas como agentes estresores, como consecuencia se genera un desequilibrio entre la persona y aquellos que se encuentren a su alrededor (Gasull et al., 2020).

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) señaló que, la salud mental de los adolescentes se ha visto vulnerada, tal es el caso que al menos uno de cada siete adolescentes que presentaron edades de 10 a 19 años sufren de algún trastorno mental, el cual se produce por factores personales como el estrés, a raíz de ello, se estimó que el 13% se vincula a la morbilidad en estos menores de edad.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) reveló que en la región del Pacífico se halló un 36.8% de agresión entre escolares, luego en Asia se evidenció un 30.3% mientras que, en América del Norte, las conductas agresivas entre adolescentes se presentaron en un 31.7%; sin embargo, en África se halló la tasa más alta de agresiones, ubicándose en un 48.2%.

Mientras que, en la realidad peruana, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) informó 29527 casos de violencia entre adolescentes durante el periodo de tiempo del 2013 al 2018, estos casos se presentaron en un 83% en instituciones públicas, por lo contrario, en las instituciones privadas solo se halló un 17%, teniendo como resultado la deserción escolar y afecciones de tipo físico y psicológico, las cuales dañaron la integridad de los estudiantes.

Así mismo, el Ministerio de Salud (MINSA, 2020) enfatizó que tanto niños como adolescentes con edades de 6 a 17 años se encuentran con problemas relacionados a su salud mental debido a las agresiones que se generan entre ellos en el ambiente escolar, lo cual durante el año 2020 se halló un 33.2% de daños psicológicos y físicos, teniendo como consecuencias adicionales la depresión, ansiedad, baja autoestima y

bajo rendimiento académico.

Haciendo referencia a la región de esta investigación, la Municipalidad de Huancayo (2018), elaboró un plan de trabajo en seguridad ciudadana, el cual tuvo como misión prevenir la agresividad en la población adolescente, ya que es una problemática que dificulta las interacciones sociales en el ámbito escolar, siendo una preocupación en los directores, maestros y familiares. Muchos de estos adolescentes, pertenecen a grupos delictivos, agrediendo, invadiendo y perturbando el desarrollo de sus pares. El plan informó que un 79% de adolescentes ha a vivenciado conductas agresivas, siendo un factor influyente en sus conductas al interactuar con sus pares, un 27 % presentó altos niveles de consumo de bebidas alcohólicas y el 25% pertenecen a grupos de pandillas escolares.

Esta problemática no solo genera consecuencias a nivel personal y en la convivencia escolar, sino también, es un posible inicio al vandalismo, conductas desafiantes e incluso de futuros casos de homicidio, puesto que, al normalizar la agresividad, esta se configura en la personalidad volviendo a aquella persona en un ser hostil y violento (Ccopa et al., 2020).

Coincidiendo con las líneas anteriores, Quitian et al. (2020) indicaron que, los adolescentes que presentan agresividad en gran parte de su desarrollo tienden a ser excluidos y rechazados en la sociedad, ya que, al no poder mantener estabilidad y madurez emocional, la sociedad los considera como personas desagradables, futuros delincuentes y potencialmente peligrosos.

Ante lo expuesto, se toma en consideración lo mencionado por la OMS (2020), refiriendo que, en situaciones de amenaza, frustración o ira, el individuo tiende a mostrar conductas violentas. Por ello se hace mención la existencia de un total de 200 000 homicidios entre adolescentes y jóvenes con edades de 12 a 29 años, cabe precisar que estos valores conforman el 43% del porcentaje anual en relación a los homicidios del año en mención. Teniendo en cuenta que, un posible origen de estas conductas se debe a una inadecuada gestión de emociones en conjunto a situaciones estresantes que se suscitan en el ambiente académico, sin embargo, si se tiene un adecuado abordaje por parte de los cuidadores y educadores se pueden reducir dichas conductas disruptivas. Luego de haber expuesto la problemática de este estudio, se procedió a plantear la interrogante que desarrolló la presente: ¿Cuál es la relación entre estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción - Huancayo, 2023?

A nivel teórico se identificó los conceptos y teorías de ambas variables, las cuales brindaron un mayor respaldo, brindando nuevos conocimientos que facilitarán la comprensión de las variables ya mencionadas. A nivel práctico, pretendió conocer resultados reales de esta investigación con el fin de aportar nuevos conocimientos para la creación de programas preventivos ante la problemática en desarrollo, que buscarían identificar y reducir los indicadores de agresividad y estrés académico en los adolescentes. Por otro lado, a nivel social los resultados generaran un alcance de la realidad problemática que existe en la población de estudio, contribuyendo a la mejora de su bienestar emocional y mejorando su desarrollo académico. Por último, a nivel metodológico será tomado como argumento útil para futuros estudios en la línea de investigación correlacional de la facultad de psicología, incentivando a diferentes profesionales ampliar el aprendizaje a través de los resultados estadísticos.

Sumado a ello, el objetivo general tuvo la finalidad de: establecer la relación entre estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción - Huancayo, 2023.

Ante ello, los objetivos específicos fueron: establecer la relación entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad, establecer la relación entre agresividad y las dimensiones de estrés académico, seguidamente describir el estrés académico de manera general y por dimensiones, describir la agresividad de manera general y por dimensiones y finalmente comparar el estrés académico según sexo y edad, comparar la agresividad según sexo y edad.

Por último, la hipótesis general fue: existe relación directa y significativa entre estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción - Huancayo, 2023. De igual forma, las hipótesis específicas fueron a) existe relación directa y significativa, entre el estrés académico y las dimensiones de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira; b) existe relación directa y significativa entre la agresividad y las dimensiones de estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

## II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a estudios anteriores que brindaron mayor sustento a la investigación, se optó por recopilar artículos y revistas indexadas provenientes de las bibliotecas virtuales como Dialnet, Redalyc, EBSCO, Scopus, con una realidad problemática asociada a la población de adolescentes ya sea a nivel nacional como internacional: Obregón (2023) en Lima, tuvo el propósito de hallar la relación entre habilidades sociales y la agresividad en adolescentes, con una muestra conformada de, 71 adolescentes entre 14 y 15 años que corresponden al nivel secundario. Así mismo, su investigación fue de tipo básica, el diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Entre los resultados se evidenciaron una relación inversa, baja y altamente significativa entre ambas variables, cuyo valor fue  $r = -.374$ ;  $p = <.001$ . Siendo así que, a mayor nivel de habilidades sociales en los adolescentes de esta investigación, presentaran menores niveles de agresividad.

Jiménez y Araujo (2022) en la provincia de Piura, realizaron su investigación en la cual buscaron determinar la relación entre resiliencia y agresividad. La muestra estuvo conformada por 132 adolescentes entre las edades de 14 a 18 años, a quienes se les aplicaron una escala de resiliencia y el cuestionario de Agresión. Fue de tipo básica, de corte transversal y de diseño correlacional. Por el cual se obtuvo los siguientes resultados, se evidenció una correlación inversa, baja (de  $Rho = -.199$ ) y una significancia inferior ( $p < .022$ ), lo que indica que ambas variables tienen una relación significativa.

García et al. (2022) en Tarapoto, realizaron su estudio con el fin de hallar la relación entre estilos de afrontamiento al estrés y ansiedad durante la emergencia sanitaria, la muestra fue de 303 adolescentes con edades comprendidas de 15 y 16 años. Con respecto a los resultados, se halló correlación inversa, baja y altamente significativa entre las variables de estudio  $\rho = -.367$ ,  $p = <.001$ .

Chacaliaza (2020) en Ica, planteo como objetivo hallar relación entre afrontamiento al estrés y orientación suicida, para lograr ello se contó con una muestra de 180 adolescentes del nivel secundaria. Así mismo, en su metodología se evidenció el tipo de estudio básica, el diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Entre los resultados se evidenció que la relación hallada fue inversa, baja y significativa cuyo valor fue  $r = -.292$ ;  $p < .05$ .

Estrada et al. (2020) en la región Madre de Dios, desarrollaron su estudio cuya finalidad fue identificar la relación entre autoestima y agresividad, la muestra fue 226 adolescentes con edades de 11 a 14 años de secundaria. A su vez, en su metodología se evidenció el tipo de estudio básica, el diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. De este modo, en los resultados se observó la correlación inversa, moderada y significativa entre las variables  $Rho = -.762$ ;  $p < .005$ .

Collado y Matalinares (2019) en Lima Metropolitana, desarrollaron un estudio dirigido a valorar la relación entre esquemas desadaptativos, siguiendo un esquema relacional-descriptivo y comparativo, tomando un grupo muestral de 641 escolares. En los resultados específicos se evidenció que, al contrastar la prevalencia de distintos esquemas desadaptativos y la agresividad en función al sexo de los evaluados, se expuso que no se pudo generalizar a la población la presencia de diferencias en los puntajes de agresividad. Aseverando que tanto varones como féminas pueden presentar los mismos niveles de agresividad.

Estrada et al. (2021) en Amazonas, en su estudio centrado en valorar la prevalencia del estrés académico de educandos, en función a diferentes criterios socioculturales; siguiendo un esquema descriptivo y comparativo, se tomó un grupo muestral de 172 individuos. Dentro del producto resultante, se expuso que el sexo, la edad de los participantes son dos elementos que determinan la presencia de estrés académico en los estudiantes evaluados. Concluyendo que las féminas se encuentran predispuestas a presentar niveles altos de estrés académico, así mismo, los estudiantes con menores edades son los que mostraron una mayor predisposición a presentar niveles altos de estrés académico.

Por otro lado, a nivel internacional Wei et al. (2022) desarrollaron su estudio, el cual tuvo la finalidad de identificar la relación entre la respuesta psicológica al estrés y la agresividad. La muestra fue de 1931 adolescentes, mientras que en la metodología se evidenció el tipo de estudio básica, el diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. En los resultados se halló que la correlación fue directa, baja y altamente significativa entre ambas variables con el valor de  $r = .282$ ;  $p < 0.01$ .

Gonzales y Noroña (2022) buscaron identificar la relación entre autoestima y estrés en adolescentes. La muestra fue de 229 estudiantes del nivel secundario, así mismo, en su metodología el tipo de estudio fue básica, el diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional, de este modo, en los resultados se evidenció que la relación hallada fue directa, baja y altamente significativa entre variables  $r=-.203$ ;  $p<.01$ .

Corrales y Gaibor (2022) en Ecuador plantearon su estudio buscando establecer relación entre las variables de estrés académico y resiliencia. La muestra fue de 120 adolescentes con edades de 14 a 17 años. A su vez, en su metodología se evidenció el tipo de estudio básica, el diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. De modo que, se evidenció al obtener los resultados una correlación directa, baja y significativa entre las variables, la cual fue  $r=.231$ ;  $p<.005$ .

García y Vásquez (2022) en Ecuador, realizaron su investigación con el objetivo de evidenciar la relación entre dependencia emocional y agresividad. Así mismo, se empleó la muestra de 202 estudiantes con edades de 14 a 18 años. Seguidamente, en su metodología se observó que el tipo de estudio fue básico, el diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional Como resultado se mostró que la relación fue directa, moderada y significativa entre las variables la cual fue  $r=.560$ ;  $p<.005$ .

Reyes et al. (2019) en Ecuador realizaron un estudio con la intención de establecer la relación entre el clima familiar y la agresividad. Como muestra se tuvo a 70 estudiantes adolescentes. Además, en su metodología se identificó el tipo de estudio básica, el diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Con respecto a sus resultados, los autores evidenciaron que, los valores de relación fue inversa, moderada y significativa  $r=-.426$ ;  $p<.005$ .

Dando inicio al marco teórico y como parte de la explicación de ambas variables se presentó el modelo cognitivo conductual de Villarroel y Gonzáles (2015), detallaron que, la agresividad surge por estímulos considerados como negativos, por ello algunos componentes propios de la persona identifican si existe una situación estresora o amenazante en las diversas actividades que realiza o su ambiente le genera, por ende, se emitirá alguna conducta agresiva como reacción propia del organismo. En tal sentido, se explicó que el estrés académico es identificado como el estímulo negativo o conducta

estrés, la cual propicia un cambio conductual en la persona debido a las complicaciones cognitivas que se generan durante la vida académica, manifestándose sin mayor dificultad.

Es importante mencionar a Lazarus y Folkman (1986) quienes proponen la teoría de la evaluación cognitiva, que da un alcance de cómo se relaciona el individuo y su entorno, refiriendo que el estrés es propio de la interacción que se da por origen de situaciones de sobrecarga de actividades, las cuales propician de un estado continuo de estrés, sin embargo, este depende de las interpretaciones y el valor asignado que le de el individuo, por lo que cada persona puede comprender y evaluar mejor la situación y crear estrategias eficaces para minimizar el impacto en su desarrollo y bienestar.

A la vez Barraza (2007) presenta su teoría sistémica cognoscitivista sobre el estrés académico, en este se define a la variable como el conjunto de adaptaciones que una persona puede tener, el cual se genera mediante un proceso tridimensional sistémico comprendido en: estresores, estrategias de afrontamiento y síntomas.

Explicando así los síntomas, refiere a aquellas sensaciones que un estudiante puede manifestar cuando no se encuentra preparado ante las situaciones académicas bajo estrés (Barraza, 2007).

Luego, al hablar de los estresores se indica que, son agentes o una serie de eventos continuos en los que la persona padece de estrés. En tal sentido, estos agentes estresores pueden ser tanto externos como internos, en el caso de los estresores internos, estos se basan en pensamientos negativos, confrontaciones, inseguridades y preocupaciones; mientras que, los agentes estresores externos refieren a problemas situacionales o dificultades al relacionarse (Barraza, 2007).

Por último, las estrategias de afrontamiento al estrés son concebidas como técnicas que las personas entablan para disminuir las sensaciones de estrés, lo cual resulta fundamental puesto a que el estrés al ser una respuesta natural tiende a generarse ante el agotamiento físico y mental, por ende, de no contar con estrategias el estudiante queda vulnerable ante el conflicto que suceda en las distintas áreas en las que se desenvuelva, además de presentar conductas desadaptativas hacia sí mismo o su entorno (Barraza, 2007).

Etiológicamente se tomó como referencia lo dicho por Selye (1956) quien indicó que es una reacción que se genera en el cuerpo, la cual surge ante la sensación de encontrarse bajo amenaza o de sobrecarga, a su vez, esta es capaz de generar cambios en la conducta y en los procesos cognitivos, además de evidenciarse repercusiones a nivel fisiológico.

Mientras que, en la epistemología, Lazarus y Folkman (1986) explican que el estrés se origina en la interacción del individuo con su entorno social, familiar, académico y laboral que mantengan un vínculo en especial, por lo que, de verse comprometidos e involucrados con sus dificultades de manera excesiva, también percibirán situaciones amenaza, lo cual sus niveles de estrés aumentarán.

En cuanto a la definición principal del estrés académico, se presenta la conceptualización hecha por Barraza (2006) el cual definió a la variable como un estado en el que se presenta una variedad de reacciones afectivas, físicas y cognitivas, las cuales perjudican principalmente el desarrollo y desempeño académico.

Luego, desde la perspectiva de Allende et al. (2022) señalaron que el estrés académico es el intercambio que se produce entre la persona y el entorno en el que se encuentra, teniendo en cuenta que en estos el estudiante puede padecer de inadaptación ante las exigencias que representa el ambiente académico, lo cual conlleva a la elevación en los niveles de estrés.

Seguidamente, el estrés académico contará con las dimensiones de: estresores, síntomas y afrontamiento; en el caso de estresores, este es definido como actividades que deben evadir los estudiantes, ya que en este aparecen sensaciones de amenaza, presión y emociones negativas las cuales generan dificultad en el desempeño que cada estudiante debe realizar, lo cual se verá afectado en sus notas (Barraza, 2018).

La dimensión de síntomas refiere a las sensaciones físicas como el dolor de cabeza, insomnio, dolores de cabeza y problemas en la alimentación que se producen al padecer de agotamiento, cansancio, frustración al no obtener el rendimiento académico esperado o al padecer de reproches por parte de los familiares (Barraza, 2018).

La dimensión de afrontamiento busca establecer el balance de manera sistémica mediante elogios, planeamientos y orden durante la realización de actividades o encomiendas académicas, a su vez, implica la preparación que cada estudiante debe mantener frente a las evaluaciones o el aprendizaje de manera constante (Barraza, 2018).

Continuando con el desarrollo de la segunda variable, la cual es la agresividad, se presentó a la teoría comportamental de Buss (1961), esta expone que la variable es como una habilidad que las personas pueden presentar para generar ataques ya sea como defensa o bajo la persecución de un objetivo concreto. En el caso de que la persona opte por manifestar estas conductas de manera constante, la agresividad se establecerá en la personalidad, por lo que se convertirá en un estilo de vida, ya que el daño constante hacia lo externo se produce según la intensidad en conjunto de las emociones negativas de la hostilidad y la ira, ya sea verbal o física, de forma pasiva o activa y de manera directa o indirecta.

La agresividad desde el enfoque etimológico es mencionada por Cortini (2016) quien señaló que esta variable tuvo un auge durante el periodo del siglo XIX, puesto a que en aquellas épocas las conductas de las personas se tornaron con mayor hostilidad e ira, llegando a provocar daños no solo de manera individual sino también se generaban daños a nivel social, de modo que el estudio de esta cobró mayor relevancia tanto para psicólogos como psiquiatras.

Desde el enfoque epistemológico se halló lo referido desde la filosofía de Herbert Marcuse, quien propuso que la agresividad es la herramienta que se ha utilizado en el crecimiento político, económico y en la búsqueda del poder en distintas sociedades, por lo que, comprende la impulsividad como medio de manifestación a través de la agresión, permitiendo liberar la sensación de displacer y generar un equilibrio en la psique (Brando, 2012).

Seguidamente, se mencionan definiciones de agresividad, para ello Chagas (2012) define como características intrínsecas de las personas, el cual se encuentra a la espera de un estímulo activador o factor ya sea interno o externo, este determinará la intensidad de las conductas agresivas a presentar ya sea en una situación específica o como medio para dañar a los demás de manera intencional.

Por su parte Andreu et al. (2009) señalaron que la agresividad es el constructo relacionado a los procesos psicobiológicos que se generan de manera compleja y que se encuentra direccionado a la obtención de algún objeto o meta, llegando a provocar daño verbal o físico.

Cabe señalar que la agresividad cuenta con 4 dimensiones, las cuales son ira, hostilidad,

agresión física y agresión verbal, en tal sentido:

La dimensión de ira es descrita como el sentimiento de haber sido dañado, o de emoción intensa en la que no se pueda entrar en razón, por ende, no cuenta con una meta clara ni objetiva, sino que es influenciada por las emociones negativas como el enfado y el enojo lo que predominaría durante un breve periodo de tiempo y así dañar a quienes se encuentran en el entorno (Matalinares et al., 2012).

La dimensión de hostilidad implica conductas de resentimiento, la cual mezcla el disgusto, la indignación y la ira, todo ello acompañado del deseo por hacer daño a los demás, llegando a perjudicar de manera consciente a la víctima (Matalinares et al., 2012).

La dimensión de agresión física, explica como las agresiones mediante golpes, el uso de armas y herramientas que generen dolor tienen como fin generar daños en la víctima, ocasionando secuelas tanto a nivel mental como físico, lo cual durante la exposición a estas pueden terminar en moretones, algún hueso roto o en el peor de los casos, un homicidio causado por el perpetrador (Matalinares et al., 2012).

La dimensión de agresión psicológica, refiere a todos los daños generados de manera verbal, ya sea a través de insultos o amanezcas, a su vez, se considera también las manipulaciones, puesto a que estas están enfocadas a limitar la libertad y forma de expresión de las víctimas (Matalinares et al., 2012).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica, la cual brindó la posibilidad de recopilar información para el estudio y permitió evidenciar nuevos conocimientos del estudio de nuestras variables; estrés académico y agresividad que se ven inmersas a la realidad problemática (Sánchez et al., 2021).

El diseño fue no experimental, ya que durante el desarrollo de la investigación no se generó manipulación sobre las variables, así mismo, la investigación fue de corte transversal, ya que se tuvo una fecha determinada para el acceso a la muestra. Por último, el estudio fue de nivel correlacional, por lo cual se evidenció si existe o no relación entre las variables, además de observar la dirección que esta tenga (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### 3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Estrés académico Definición conceptual

El estrés académico es un estado en el que se presenta una variedad de reacciones afectivas, físicas y cognitivas, las cuales perjudican principalmente el desarrollo y desempeño académico (Barraza, 2007).

Definición operacional

El estrés académico fue medido mediante el Inventario Sistémico Cognoscitivista de Barraza (2018), conformado por 3 dimensiones, 23 ítems, 2 ítems de filtro y 21 de contenido, con 6 opciones de respuesta.

Dimensiones: Estresores, Síntomas y Estrategias de afrontamiento.

Indicadores: Fatiga, agotamiento, cansancio y frustración.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual

Es el constructo relacionado a los procesos psicobiológicos que se generan de manera compleja y que se encuentra direccionado a la obtención de algún objeto o meta, llegando a provocar daño verbal o físico (Andreu et al., 2009).

Definición operacional

La agresividad fue medida a través del cuestionario de Agresión de Buss Y Perry (1992)

en la versión adaptada de Matalinares et al. (2012), el cual cuenta con 4 dimensiones, 29 ítems y 5 opciones de respuesta.

Dimensiones: Ira, Hostilidad, Agresión física y Agresión psicológica.

Indicadores: Golpes, empujones, insultos, manipulación, irritabilidad y enojo.

Escala de medición: Ordinal.

### **3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

Es el grupo de individuos con características y rasgos similares que son de interés para el investigador, los cuales forman parte del lugar o sector en el que se desarrolla la realidad problemática que ha sido descrita en el estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). De modo que, para esta investigación la población compuesta será de 640 adolescentes correspondientes al nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Concepción – Huancayo.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes del nivel secundario de ambos sexos.
- Estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Concepción-Huancayo que cuenten con el asentimiento informado.
- Estudiantes que cuenten con edades de 11 a 17 años.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no hayan completado el protocolo de evaluación.
- Estudiantes que no tengan nacionalidad peruana.
- Estudiantes que presenten matrícula condicional.

### **Muestra**

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la muestra refiere al subgrupo de personas, individuos u objetos que han sido seleccionados, Por los criterios de inclusión establecidos por los investigadores.

$$n = \frac{NZ^2 p(1-p)}{(N-1) e 2 + Z^2 p(1-p)}$$

Para determinar la muestra de esta investigación, se utilizó la fórmula de poblaciones finitas y a través de los parámetros proporcionados, se calculó que “N” representa la población total del estudio (640), “p” son los valores favorables (0,5), “Z” es el nivel de confianza (1,96), “e” es el margen de error (0,05) y “q” es la probabilidad en contra (0,5), por lo que el tamaño de la muestra para esta investigación fue de 241 participantes, se detalla:

**Tabla 1:**

*Distribución sociodemográfica*

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
1ro	B	20
2do	A	25
	B	20
3ro	B	25
	C	18
4to	A	22
	B	24
	C	15
	D	12
5to	A	12
	C	22
	E	14
	D	18
Total		247

**Muestreo**

El muestreo probabilístico estratificado, considerado por Parra y Vásquez (2017) refirieren que los participantes de la población son divididos por subgrupos, por lo que

cada elemento deberá pertenecer a un solo estrato, cumpliendo con características, de acuerdo a su sexo, edad, etc.

Unidad de análisis: Estudiante de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Concepción- Huancayo.

### **3.4 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó en el estudio fue la encuesta, ya que por medio de esta se obtuvieron datos de manera rápida, a su vez, durante años ha sido considerada como una técnica accesible y practica para llegar a distintos tipos de poblaciones y grupos sociales, permitiendo así adaptarse según lo requiera la investigación (Casas et al., 2003).

#### **Inventario SISCO:**

##### **Reseña histórica**

Barraza (2007) quien elaboró el cuestionario SISCO, en México – Durango. El cual tuvo como objetivo evaluar el estrés académico, para ello se generó 3 dimensiones con 31 ítems, estas dimensiones son: estresores, síntomas y estrategias afrontamiento, asimismo, esta es una escala ordinal de tipo Likert.

La administración de este instrumento puede darse de manera individual o colectiva, con individuos que pertenezcan a la educación media superior (secundaria) en adelante, ello es realizado con un tiempo de duración de 20 a 25 minutos aproximadamente, a su vez, al ser un instrumento autoadministrado se le indica al evaluado leer detenidamente las preguntas y marcar la respuesta que crea conveniente según las sensaciones y situaciones que se asemejen a lo que haya experimentado. Por otro lado, el instrumento original planteó cinco opciones de respuesta: 1 = nunca, 2 = raras veces, 3 = algunas veces, 4 = casi siempre y 5 = siempre, a través de estas se podrá generar la calificación e interpretación del cuestionario.

En la adaptación del cuestionario Barraza en el año 2021, se mantuvieron las 3 dimensiones con 2 preguntas de tamizaje y 21 ítems. En la actualización se agregó una opción de respuesta, se describe: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = rara vez, 4 = algunas veces, 5 = casi siempre y 6 = siempre.

##### **Propiedades psicométricas de la prueba original**

Con respecto a las propiedades psicométricas del instrumento se evidenció la validez

mediante el AFE, en este la prueba de esfericidad de Barlett mostró el valor de .000, seguidamente, mediante el KMO se obtuvo el valor de .762. Por otro lado, para determinar la fiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, por lo que el valor resultó ser .90, además, se determinó la consistencia mediante el método de mitades partidas para identificar los valores de las dimensiones, siendo así que, la dimensión de estresores obtuvo .85, en la dimensión de síntomas el valor fue .91 y en la dimensión afrontamiento el valor también fue de .91 (Barraza, 2007).

### **Propiedades psicométricas de la adaptación**

Años posteriores, Barraza (2018) realizó una segunda versión del inventario SISCO SV-21 en una muestra de 250 adolescentes. El instrumento es una escala ordinal, de tipo Likert, la confiabilidad fue hallada por el Alfa de Cronbach, la cual fue .85, así mismo, se identificó la confiabilidad en las dimensiones: la dimensión de síntomas en el alfa de Cronbach mostró .87, en la dimensión de estrategias de afrontamiento el alfa fue de .85 y en la dimensión de estresores fue .83, de modo que, estos valores son considerados como muy buenos, permitiendo aseverar que el instrumento cuenta con adecuadas propiedades psicométricas y finalmente para establecer el baremo utilizaron solo tres puntos de corte en los percentiles, 33, 66 y 99.

### **Propiedades psicométricas del estudio piloto**

Con el fin de evaluar la idoneidad del instrumento se realizó un estudio piloto en 120 escolares tomados de la población delimitada; de este se pudo evidenciar que el instrumento, en todas sus dimensiones contó con óptimos valores de asimetría y curtosis pues se encontraron dentro de un rango de (-1.5 a 1.5), así mismo, estos contaron con valores de IHC y comunalidades superiores a 0.3, por lo que se afirma que todos los ítems se encontraron adecuados para la medición de indicadores de estrés académico. De igual forma se comprobó la validez del constructo mediante el AFC, en el cual se obtuvieron valores de  $X^2/gf=1.689$ ,  $RMSEA=0.076$ ,  $SRMR=0.058$ ,  $CFI=0.921$ ,  $TLI=0.911$ ; por último, se evaluó la confiabilidad del instrumento y sus factores mediante los criterios Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, los cuales obtuvieron valores que oscilaron entre 0.89 y 0.913, a partir de lo cual se determinó que estos son confiables para su uso en escolares del distrito de Concepción en Huancayo.

### **Cuestionario de Agresión de Buss y Perry**

## **Reseña histórica**

El cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992) en Estados Unidos fue elaborado con el objetivo medir los niveles de agresividad, para ello se generó 4 subescalas y 29 ítems, estas subescalas son: Ira, Hostilidad, Agresión Física y Agresión Verbal, así mismo, es una escala ordinal y de tipo Likert.

La administración de la prueba, es autoadministrada, por ende, se indica leer con atención las preguntas y marcar con un aspa según se asemeje a las situaciones que lo que se hayan experimentado en la vida diaria, estas respuestas deberán ser llenadas con veracidad. Seguidamente, la calificación fue obtenida mediante las 5 opciones de respuestas: 1 = Completamente falso para mí, 2 = Bastante falso para mí, 3 = Ni verdadero ni falso para mí, 4 = Bastante verdadero para mí y 5 = Completamente verdadero para mí, luego estas respuestas deberán ser sumadas para la obtención del puntaje final.

## **Propiedades psicométricas de la prueba original**

Para las propiedades psicométricas, la confiabilidad fue obtenida por el Alfa de Cronbach con el valor de .88 en la escala total, mientras que para las subescalas el valor fue de .77 en Ira, agresión verbal fue .68, para la subescala de hostilidad el valor fue .72 y para agresión física .86. Estos valores aseveraron que el instrumento cuenta con adecuadas propiedades psicométricas para su uso, por lo que posterior a ello se realizaron diversas adaptaciones.

## **Propiedades psicométricas de la adaptación**

Matalinares et al. (2012) realizaron una adaptación al español del cuestionario AQ, para ello trabajaron con 3632 adolescentes como muestra con edades de 10 a 19 años. En esta versión se mantuvo en la estructura las 4 subescalas y 29 ítems propuestos en la versión original. Así mismo, esta adaptación es una escala ordinal y de tipo Likert.

En la confiabilidad se observó mediante el AFE que la estructura principal de los factores, el cual resultó a explicar el 60.819% de la varianza total acumulada, por ende se estableció una estructura compuesta por un factor y cuatro componentes, además, se observó que la fiabilidad fue obtenida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach la cual fue un valor elevado para la escala total con el valor de .565, mientras que, para las subescalas se halló el valor de .565 para agresión verbal, luego la ira obtuvo el valor de .552, la hostilidad presentó el valor de .650 y la subescala de agresión física fue .683.

## **Propiedades psicométricas del estudio piloto**

Con el fin de evaluar la idoneidad del instrumento se realizó un estudio piloto en 120

escolares de educación secundaria; evidenciándose que el instrumento, en todas sus dimensiones contó con óptimos valores de asimetría y curtosis pues se encontraron dentro de un rango de (-1.5 a 1.5), así mismo, estos contaron con valores de IHC y comunalidades superiores a 0.3, por lo que se afirma que todos los ítems se encontraron adecuados para la medición de indicadores de agresividad. De igual forma se comprobó la validez del constructo mediante el AFC, en el cual se obtuvieron valores de  $X^2/df=1.675$ , RMSEA=0.075, SRMR=0.09, CFI=0.993, TLI=0.992; por último, evaluó la confiabilidad del instrumento y sus factores mediante los criterios Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, los cuales obtuvieron valores que oscilaron entre 0.74 y 0.917, a partir de lo cual se determinó que estos son confiables para su uso en escolares del distrito de Concepción en Huancayo.

### **3.5 Procedimientos**

Se inició solicitando la autorización a los autores de cada instrumento de ambas variables, con la finalidad de poder utilizar los cuestionarios en la población adolescente. Seguidamente se envió la documentación de solicitud y mención de datos del director y de la institución educativa “09 de Julio – Concepción, Huancayo” a la escuela de psicología de la universidad, dicho documento se presentó al director, quien brindó la autorización para poder tener acceso a la población. Posteriormente se elaboró el asentimiento informado, el cual fue entregado a cada uno de los estudiantes que participaron de la evaluación, con el deber de ser presentados a sus padres o apoderados, la recepción del mismo se obtuvo con apoyo de sus tutores. Seguidamente la aplicación de los cuestionarios, se realizó en el horario de sus tutorías, las cuales fueron coordinadas con la psicóloga de la institución.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Luego de la aplicación de los instrumentos se procedió a vaciar la información al programa Excel recolectándose así una data en formato numérico, para facilitar su análisis en programas estadísticos; posterior a ello se subió la base al programa Jamovi para la contratación de los objetivos planteados. Considerando la prueba de normalidad Shapiro-Wilk para determinar el uso de estadísticos paramétricos o no paramétricos, a partir del cual se determinó que se usaría la  $r$  de Pearson en las correlaciones planteadas; así mismo, se hizo uso de la prueba Shapiro-Wilk para determinar que estadísticos emplear en la comparación de medias por sexo y edad, determinando la idoneidad de la  $U$  de Mann Whitney y la  $H$  de Kruskal-Wallis; por último, se valoró los

niveles que se encuentran presentes las variables y sus dimensiones, en los evaluados, mediante el uso de frecuencias y porcentajes.

### **3.7 Aspectos Éticos**

En relación a los aspectos éticos, se siguió los lineamientos y criterios establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), los cuales refieren que, como forma de preservar la autenticidad y originalidad de los autores se debe realizar el citado ante cualquier información mencionada, a su vez, el investigador debe mantener el profesionalismo durante el proceso de investigación y respeto por las personas que formen parte de su estudio.

Además, el estudio integró los principios éticos de Helsinki, el cual señala cuatro principios: principio de justicia, el cual señala que no permitirá la discriminación ni preferencia sobre los evaluados. El segundo principio es el de no maleficencia, el cual señala a que los datos recogidos no serán divulgados ni empleados en contra de los participantes. El tercer principio es de respeto, ya que se valoró la decisión de los participantes si desearon o no formar parte del estudio. Por último, el principio de beneficencia, ya que se brindó información y recomendaciones sobre la problemática abordada (Asociación Médica Mundial [AMM], 2010).

#### IV. RESULTADOS

En el presente capítulo se muestran los resultados de las variables estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción – Huancayo.

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad para el estrés académico y la agresividad*

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	N	Sig.
Agresividad	0.990	247	0.081
Estrés académico	0.991	247	0.109

*Nota:* n=muestra; Sig.=significancia

Se divisa en la tabla 2, que las variables agresividad, estrés académico, presentan una distribución que se asemeja a una distribución normal, con una significancia mayor al (0.05); por lo que se utilizó estadísticos paramétricos como es el r de Pearson (Romero-Saldaña, 2016).

**Tabla 3***Correlación entre el estrés académico y la agresividad*

Variables	Correlación	Agresividad
	r	.627**
Estrés académico	p	0.000
	n	247
	$r^2$	0.791

*Nota:* r=coeficiente de correlación de Pearson; p=significancia; n=tamaño de muestra;  $r^2$ = tamaño de efecto

En la tabla 3, se observa que el estrés académico guarda una relación directa y moderada con la agresividad ( $r=.627$ ;  $p=.000$ ), entendiendo que, a mayores niveles de estrés académico en los escolares, mayor agresividad mostrarán. Así mismo, se encontró un tamaño de efecto grande, ya que es mayor al 0.5 (Schober et al., 2018).

**Tabla 4***Correlación entre la agresividad y las dimensiones del estrés académico*

VARIABLES	CORRELACIÓN	AGRESIVIDAD
Estímulos estresores	r	.364**
	p	0.00
	n	247
	r <sup>2</sup>	0.60
Síntomas (reacciones)	r	.458**
	p	0.01
	n	247
	r <sup>2</sup>	0.67
Estrategia de afrontamiento	r	.198**
	p	0.002
	n	247
	r <sup>2</sup>	0.44

*Nota:* r=coeficiente de correlación de Pearson; p=significancia; n=tamaño de muestra; r<sup>2</sup>= tamaño de efecto

En la tabla 4, se observa que la agresividad se relaciona de forma directa y débil con los factores estímulos estresores (r=.364; p .00) y estrategias de afrontamiento (r=.198; p .002), así mismo ambas dimensiones tienen un tamaño de efecto grande, ya que es mayor al .5. Mientras que la dimensión síntomas (reacciones) se relaciona de forma moderada y directa (r=.458; p .002) y un tamaño de efecto mediano ya que es mayor al .3; entendiendo que, la presencia de cualquiera de estos indicadores de estrés académico repercute en un aumento en la agresividad en los escolares (Schober et al., 2018).

**Tabla 5***Correlación de entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad*

Variables	Correlación	Estrés académico
Agresión física	r	.320**
	p	0.000
	n	247
	$r^2$	0.56
Agresión verbal	r	.140**
	p	0.000
	n	247
	$r^2$	0.37
Hostilidad	r	.421**
	p	0.000
	n	247
	$r^2$	0.64
Ira	r	.415**
	p	0.000
	n	247
	$r^2$	0.64

*Nota:* r=coeficiente de correlación de Pearson; p=significancia; n=tamaño de muestra;  $r^2$  = tamaño de efecto

En la tabla 5, se observa que el estrés académico se relaciona de forma directa y débil con los factores, agresión física ( $r=.320$ ;  $p=.000$ ) con un tamaño de efecto mayor al .5 y agresión verbal ( $r=.140$ ;  $p=.000$ ) con un tamaño de efecto mediano que es mayor al .3, mientras que con las dimensiones hostilidad ( $r=.421$ ;  $p=.000$ ) e ira ( $r=.415$ ;  $p=.000$ ), se relaciona de forma moderada y directa; así mismo cuentan con un tamaño de efecto grande, es decir mayor al .5. Entendiendo que ante la presencia de estrés académico en los escolares estos evidenciarán en mayor medida, uno o varios indicadores de agresividad (Schober et al., 2018).

**Tabla 6***Niveles de estrés académico y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Niveles					
	Leve		Moderado		Severo	
	f	%	F	%	F	%
Estímulos estresores	15	6.1	157	63.6	75	30.4
Síntomas (reacciones)	23	9.3	149	60.3	75	30.4
Estrategias de afrontamiento	12	4.9	118	47.8	117	47.4
Estrés académico	11	4.5	173	70.0	63	25.5

*Nota:* f=Frecuencia; %=Porcentaje

Se observa en la tabla 6, que tanto en la variable estrés académico como en sus factores, la mayoría de escolares registraron un nivel moderado, concentrándose en este más del 45%; así mismo, es preciso resaltar que más del 25% de los evaluados evidenciaron un nivel severo de estrés académico, tanto en la variable como es sus indicadores.

**Tabla 7***Niveles de agresividad y sus dimensiones*

Variable y dimensiones	Niveles									
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	f	%	f	%	F	%	f	%	F	%
Agresión física	7	2.8	41	16.6	65	26.3	81	32.8	53	21.5
Agresión verbal	10	4.0	61	24.7	80	32.4	63	25.5	33	13.4
Hostilidad	15	6.1	58	23.5	92	37.2	58	23.5	24	9.7
Ira	15	6.1	63	25.5	67	27.1	80	32.4	22	8.9
Agresividad	20	8.1	40	16.2	83	33.6	69	27.9	35	14.2

*Nota:* f=Frecuencia; %=Porcentaje

Se observa en la tabla 7, que tanto para la variable agresividad como en sus factores, la mayoría de escolares se encontraron distribuidos entre los niveles medio y alto, encontrando entre estos más del 50% de los evaluados; resaltando que la dimensión agresión física se encontró una mayor concentración de escolares en 21.5% que hace referencia a un nivel muy alto.

**Tabla 8***Comparación estrés académico según el sexo y la edad*

Variable	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig.	d
Estrés académico	Masculino	166	112.49	4812.00	0.000	0.508
	Femenino	81	147.59			
Variable	Edad	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	Sig.	d
Estrés académico	13	58	106.22	7.68	0.104	0.031
	14	54	136.28			
	15	50	134.96			
	16	52	128.75			
	17	33	111.08			

*Nota:* n=número de individuos; Sig.=significancia; d=Tamaño de efecto

En la tabla 8, se observa que, el estrés académico en función al sexo mantiene diferencias significativas ( $p < .05$ ), evidenciando que las féminas mantienen una mayor predisposición al estrés académico que los varones (Berlanga-Silvente y Rubio-Hurtado, 2012); a la vez, se obtuvo un tamaño de efecto mediano ( $d > .50$ ), lo que permitió afirmar que se puede generalizar dicho resultado a la población delimitada (Cárdenas y Arancibia, 2016). Al contrastar el estrés académico en función a la edad de los evaluados, no se encontraron diferencias significativas ( $p > .05$ ), entendiéndose que la edad de los participantes no determina el estrés académico que pudieran padecer (Ramírez & Polack, 2020).

**Tabla 9***Comparación de agresividad según el sexo y la edad*

Variable	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	Sig.	d
Agresividad	Masculino	166	112.49	5999.00	0.17	0.204
	Femenino	81	147.59			
Variable	Edad	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	Sig.	d
Agresividad	13	58	106.22	4.36	0.36	0.018
	14	54	136.28			
	15	50	134.96			
	16	52	128.75			
	17	33	111.08			

*Nota:* n=número de individuos; Sig.=significancia; d=Tamaño de efecto

En la tabla 9, se observa que, la agresividad en función al sexo no mantiene diferencias significativas ( $p > .05$ ), evidenciando que las féminas mantienen la misma predisposición a la agresividad que los varones (Berlanga-Silvente y Rubio-Hurtado, 2012); en cuanto a la agresividad en función a la edad de los evaluados, no se encontraron diferencias significativas ( $p > .05$ ), entendiéndose que la edad de los participantes no determina la agresividad que pudieran padecer (Ramírez & Polack, 2020).

## V. DISCUSIÓN

La época escolar, es un periodo en el cual los alumnos se encuentran presionados por los padres de familia y profesores a sacar mejores calificaciones o mantener su nivel académico, es común que la mayoría de estas situaciones desencadene niveles altos de estrés y ansiedad, que conllevan al desarrollo de conductas agresivas en los escolares, hacia sus compañeros o en algunos casos contra figuras de autoridad, ya sea docentes, personal administrativo o sus padres. Es por ello, que se plantea en este estudio, valorar como se relaciona el estrés académico y la agresividad que presentan un grupo de escolares de la Institución educativa pública en Huancayo, así como valorar la prevalencia de las variables en esta población.

El objetivo general tuvo la finalidad de establecer la relación entre estrés académico y agresividad, obteniendo en esta investigación como resultado  $r=.627$  y  $p .000$ , lo que significa que existe una correlación directa y moderada entre ambas variables. Es decir, aquellos escolares que se encuentren experimentando situaciones de escasa organización, sobrecarga de actividades, alta competitividad entre su grupo de estudios, presión por sus padres y/o educadores en el intento que sean alumnos sobresalientes, genera que manifiesten estrés académico y como resultado de esto desarrollan ciertas conductas impulsivas que denotan agresividad en sus diferentes tipos. Siendo estos resultados similares a lo estudiado por Wei et al. (2022), el cual evidenció una relación directa entre las respuestas psicológicas al estrés y el índice de agresividad ( $r=.340$ ;  $p<.01$ ). En síntesis, las respuestas agresivas que presenten los adolescentes se encontrarán ligadas a estímulos estresores, que son percibidos en su entorno escolar y muchos de estos buscan dar una respuesta ya sea en defensa o en ataque, manifestando reacciones impulsivas, lo que produce mayores conductas agresivas en la búsqueda de superar dicha situación percibida por el cuerpo como una situación de riesgo.

Respecto al primer objetivo específico, tuvo la finalidad de establecer la relación entre el estrés académico y las dimensiones de agresividad, por lo que la presente obtuvo como resultados en estímulos estresores  $r=.364$ ;  $p=.000$ , en estrategias de afrontamiento  $r=.198$ ;  $p=.002$ , por último en síntomas  $r=.458$ ;  $p=.002$ , demostrando una relación directa y débil, Se explica así que aquellos escolares que reconozcan situaciones, ambientes o personas relacionadas al ámbito académico, como elemento

estresores manifestarán mayores conductas agresivas; así mismo, aquellos estudiantes que manifiesten reacciones adversas al enfrentar situaciones percibidas como estresantes, ya sea salir a exponer, rendir un examen, cumplir con los plazos de trabajos, entre otros, evidenciarán mayores indicadores de conductas agresivas; por último, si los escolares desarrollan mecanismos para hacer frente al estrés, como el orden obsesivo, la preparación o la sobre exigencia personal, poco reconocimiento a sus esfuerzos o méritos, mostrarán mayores indicadores de conductas violentas. Lo cual se asemeja a lo encontrado por Wei et al. (2022), el cual evidenció una relación directa entre las respuestas psicológicas al estrés y el índice de agresividad ( $r=.340$ ;  $p<.01$ ). Afirmando así que la variedad de estímulos estresores que puede percibir el individuo dentro de un entorno específico y sumado al hecho de la intensidad o gravedad de estos, dependerá netamente del apartado cognitivo de cada individuo; las respuestas conductuales, como las conductas agresivas se pueden manifestar en distintas formas, o niveles de intensidad, en función a múltiples factores cognitivos en un individuo, pero se coincide en el uso de mecanismos o estrategias para superar dichas situaciones estresantes.

Respecto al segundo objetivo específico, busco establecer la relación entre la agresividad y las dimensiones del estrés académico, ante ello se evidencio que, agresión física ( $r=.320$ ;  $p 0.000$ ), agresión verbal ( $r=.140$ ;  $p .000$ ), hostilidad ( $r=.421$ ;  $p 0.000$ ) y por último ira ( $r=.415$ ;  $p .000$ ). Explicando así que es estrés académico se relación de forma directa y débil con las dimensiones de agresión física y verbal, por lo contrario, con las dimensiones de hostilidad e ira tienen una relación moderada y directa. Por lo que se comprende que ante mayores niveles de estrés los escolares manifiestan mayores conductas agresivas. Lo cual se asemeja a lo encontrado por Wei et al. (2022), el cual evidenció una relación directa entre las respuestas psicológicas al estrés y el índice de agresividad ( $r=.340$ ;  $p<.01$ ). Siendo el estrés académico el cúmulo de signos y síntomas de un cansancio físico y psicológico de toda actividad relacionada con el entorno académico (Barraza, 2018), no es de extrañar que este funja como estímulo activador de conductas agresivas, aludiendo que dependiendo de la intensidad con la que este se presente, se evidenciará lo violentas que pueden mostrarse las conductas agresivas de los escolares.

Respecto al tercer objetivo específico, que busco describir el estrés académico de manera general y por dimensiones, se tuvo como resultado que al valorar la presencia de estrés académico en los escolares evaluados, se observó que poco más de la cuarta

parte de los evaluados registran un estrés severo ante cualquier situación que se relacione con el contexto académico (25.5%); así mismo, que casi la tercera parte de los evaluados registraron un nivel severo en la percepción de estímulos estresores en cualquiera de sus actividades relacionadas al entorno académico (30.4%); en esa línea, casi la tercera parte de los evaluados registraron un nivel severo en la manifestación de reacciones físicas y comportamentales ante elementos relacionados al entorno académico (30.4%); por último, casi la mitad de los evaluados registraron un nivel severo, respecto al uso de mecanismos de afrontamiento al estrés académico (47.4%). Lo que se asemeja a lo encontrado por Gaibor y Corrales (2023), donde expusieron la presencia de un 52.5% de escolares con un nivel severo de estrés académico, seguidos por un 36.7% en nivel moderado y un 10.8% en nivel leve. En análisis concluimos que, el estrés académico se manifiesta cuando los individuos perciben en el entorno que estudian, un ambiente de tensión, peligro o situaciones que son perjudiciales para ellos, por lo que manifiestan síntomas somáticos, siendo constante estas situaciones de amenaza permanente, por ello dado los resultados encontrados, se puede afirmar que los escolares de la I.E. se sienten amenazados e intimidados por las actividades escolares que deben desarrollar en su centro de estudios.

En el cuarto objetivo específico, se exploró describir la agresividad de manera general y por sus factores en los escolares evaluados, se contempla que en la agresividad se encuentra en los niveles alto y muy alto, que corresponden al 41% de los evaluados; en el caso de la agresión física, entre los niveles alto y muy alto se encontró a más del 50% de los evaluados; en la agresión verbal, entre los niveles alto y muy alto se encontró a más del 38% de los participantes; en hostilidad, se obtuvo los niveles alto y muy alto que corresponden a más del 32% de los evaluados; por último, en la ira, se encuentra entre los niveles alto y muy alto, ubicándose así a más del 40% de los escolares. Contrastando con lo encontrado por Obregón (2023), quien expuso que el 59.2% de los evaluados se encontraron en nivel alto, siendo este el nivel predominante de agresividad, en la población evaluada. Tras este análisis, se puede comprender que la agresividad es una característica innata en todo individuo, siendo en la etapa adolescente la agresividad una conducta desmedida y poco manejable por situaciones que le generen desborde en sus niveles de estrés.

En el quinto objetivo específico, busco contrastar los puntajes de estrés académico según el sexo y edad de los escolares evaluados, se encontró que de 166 féminas hay valores de ( $p = .000$ ;  $d > .508$ ), estimando así que las féminas se encuentran más

predispuestas a sufrir de estrés académico, con diferencias significativas a los varones; lo cual conto con un tamaño de efecto mediano. Así mismo se delimitó que la edad de los escolares evaluados no es un factor determinante de la prevalencia de estrés académico. Puesto que el estrés académico, se produce en función al intercambio entre las expectativas del individuo en el área académica en conjunto con las exigencias percibidas por el entorno. Comparando con lo encontrado por Estrada et al. (2021), asemeja que los niveles de estrés académico en función al sexo de los evaluados, delimitaron que este es un factor que repercute en la presencia de esta variable ( $p=.000$ ), aseverando que las féminas tienen una mayor predisposición a padecer de este; de la misma forma, estos contrastaron el estrés académico en función de la edad de los estudiantes, exponiendo la presencia de diferencias significativas ( $p=.000$ ). En síntesis, las féminas muestran una mayor predisposición al estrés académico, puede interpretarse que estas perciben mayores exigencias que los varones, ya sea por los roles adicionales que deben cumplir o las limitantes que puedan encontrar al buscar desarrollarse con normalidad es sus actividades escolares.

Por último, en el sexto objetivo específico, buscó contrastar los puntajes de agresividad según el sexo y edad de los escolares evaluados, se evidenció que de 166 féminas y de 81 varones ( $p= 0.70$ ;  $d>0.204$ ), entendiéndose así que ninguno de estos dos son factores de terminantes de la agresividad, es decir que tanto varones como féminas, independientemente de su edad, tienen la misma predisposición a evidenciar conductas agresivas. Haciendo una comparación con lo expuesto por Collado y Matalinares (2019), los cuales, buscaron valorar la presencia de agresividad en escolares, encontraron diferencias significativas en función al sexo de los evaluados ( $p=.20$ ), pero, al valorar el tamaño de efecto de la prueba U de Mann-Whitney, se aseveró que se contó con un tamaño de efecto insignificante ( $d=.09$ ) por lo que no pudieron generalizar estos resultados en su población. En Síntesis, al ser estas conductas condicionadas a los estímulos que recibe de su entorno no habría diferencias en las situaciones estresantes que atraviesan los escolares dentro de la I.E., independiente mente de su edad o el sexo de estos, por lo que ambos se encontrarían igual de dispuestos a manifestar conductas agresivas contra sus pares.

## **VI. CONCLUSIONES**

Primero: El estrés académico tiene una relación directa con la agresividad, en otras palabras, los estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria que muestren mayor estrés académico, evidencian mayores niveles de agresividad hacia sus compañeros.

Segundo: La agresividad tiene una relación directa con las dimensiones de estrés académico: estímulos estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, dado que mientras más elevado sea la presencia de estos factores, manifiestan un mayor nivel de agresividad frente sus compañeros.

Tercero: El estrés académico guarda una relación directa con las dimensiones de agresividad: ira, hostilidad, agresión verbal y agresión física. Es decir, si los estudiantes desarrollan mayor estrés académico debido a sus actividades escolares, tienden a presentar mayores indicadores de agresividad frente a su círculo de estudio manifestándose con golpes, insultos, amenazas, intimidaciones, etc.

Cuarto: Un alto porcentaje (25%) de los estudiantes del nivel secundario, padecen de un nivel severo de estrés académico. Por ello, es de suma necesidad la intervención adecuada del departamento psicológico, para abarcar y disminuir dichos niveles de estrés académico.

Quinto: En cuanto a la agresividad en la dimensión de agresión física se encontró un nivel alto (21.5%) cual refiere que los estudiantes estarían manifestando conductas agresivas mediante, empujones, golpes y objetos punzo cortantes etc. Siendo necesario el abordaje adecuado ante la realidad problemática.

Sexto: Existen diferencias significativas en función al sexo, son las escolares del sexo femenino quienes manifiestan mayor predisposición al estrés académico a diferencia de los varones. Con respecto a la edad, no se encontraron diferencias significativas, entendiéndose que la edad no determina si los estudiantes padecen o no de un nivel de estrés académico.

Séptimo: En cuanto a la agresividad, no existen diferencias significativas en función al sexo, es decir las féminas muestran la misma predisposición que los varones. De igual manera, en función a la edad tampoco se encontraron diferencias significativas de los estudiantes evaluados, ya que la edad no determina si desarrollan o no indicadores de agresividad.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Primero: Desarrollar continuamente conversatorios o recojo de información, donde los directivos, educadores y psicólogos puedan escuchar inquietudes, dificultades y preocupaciones del desarrollo académico – conductual de los estudiante del nivel secundario, lo que ayudará a identificar y planificar programas de prevención y promoción con el fin de reducir el estrés académico y agresividad.

Segundo: Establecer capacitaciones constantes para los maestros y programas de escuela para padres, ejecutados por el departamento psicológico o entidades aliadas, orientados a que estos puedan tener mayor conocimiento y crear estrategias frente a la problemática que afecta a los estudiantes en su desarrollo académico y convivencias escolar.

Tercero: Los directores de la institución educativa y los maestros deben ejecutar las pausas activas u otras técnicas durante el desarrollo de la clase, permitiendo a los escolares gestionar de mejor manera su tiempo de estudio, reduciendo de forma significativa el estrés académico frente a sus actividades escolares.

Cuarto: A partir de los resultados de esta investigación, desarrollar alianzas con la municipalidad distrital de Huancayo y otras áreas relacionadas con el fin de obtener apoyo en la institución educativa con talleres, direccionados a que los estudiantes desarrollen otros conocimientos e intereses educativos, mejorando así sus habilidades blandas y sociales.

Quinto: A los investigadores, realizar estudios de enfoque cualitativo con las mismas variables, con el fin de conocer las posibles causas de la problemática que afecta a los estudiantes de la institución educativa 9 de Julio de concepción.

## REFERENCIAS

- Allende, F., Acuña, J., Correa, L., De La Cruz, J. (2022). Academic stress and sleep quality during the COVID-19 pandemic among medical students from a university of Peru. *Rev. Fac. Med.*, 70(3), 1-12. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v70n3.93475>.
- Andreu, J., Peña, M. y Ramírez, J. (2009). Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(1), 37-49. <http://62.204.194.45/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2009-14-1-0004/Documento.pdf>
- Asociación Médica Mundial (AMM). (2010). *Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial*. [https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2010/10/declaracion\\_helsinki.pdf](https://medicina.udd.cl/centro-bioetica/files/2010/10/declaracion_helsinki.pdf)
- Barraza, A. (2018). *Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista, para el estudio del Estrés Académico*. Segunda versión de 21 Ítems. [https://www.ecorfan.org/libros/Inventario\\_SISCO\\_SV-21/Inventario\\_sist%C3%A9mico\\_cognoscitivista\\_para\\_el\\_estudio\\_del\\_estr%C3%A9s.pdf](https://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sist%C3%A9mico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estr%C3%A9s.pdf)
- Barraza, A. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico. *Revista Psicología Científica*, 9(10). <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 9(3), 113-117. <http://revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/19028>.
- Berlanga-Silvente, V., & Rubio-Hurtado, M. (2012). Classificació de proves no paramètriques. Com aplicar-les en SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 5(2), 101–113. <https://doi.org/10.1344/reire2012.5.2528>
- Brando, J. (2012). Sobre el concepto de agresión en el pensamiento de Herbert Marcuse. *Cuadernos de H Ideas*, 6(6), 1-15. <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/cps/article/view/1719/1606>
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.
- Cárdenas, J., & Arancibia, H. (2016). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto

- en G\*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210-244. <https://doi.org/10.22199/S07187475.2014.0002.00006>
- Chacaliaza, C. (2020). Afrontamiento al estrés y orientación suicida en estudiantes adolescentes. *Avances en Psicología*, 28(1), 131-142. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2118>
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W Winnicott. *Perfiles educativos*, 34(138), 29-37. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982012000400018](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018)
- Ccopa, F., Fuster, D., Rivera, K., Pejerrey, Y., y Yupanqui, M. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo. *Revista eleuthera*, 22(2), 149-169. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.10>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Collado, L., & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Persona*, 22(2), 45-66. [https://doi.org/10.26439/persona2019.n022\(2\).4564](https://doi.org/10.26439/persona2019.n022(2).4564)
- Cortini, N. (2016). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>
- Corrales, H. y Gaibor, I. (2022). Estrés Académico y su relación con la Resiliencia en Adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10435-10449. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4140](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4140)
- Dámaso, J. y Serpa, A. (2022). Modelo explicativo del rendimiento académico asociado a estilos de crianza, agresión y resentimiento en adolescentes peruanos. *Revista iberoamericana de diagnóstico y evaluación psicológica*, 1(62), 5-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8428543>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. y Zuloaga, M. (2021). Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Sociedad Venezolana de Farmacología Clínica y Terapéutica*, 40(1), 81-87. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233015/html/>

- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 40(1), 88-93. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/22351](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22351)
- García, A., Infante, L., y Campos, L. (2022). Estilos de afrontamiento al estrés y ansiedad en jóvenes de la selva peruana durante la emergencia sanitaria. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 2(15), 67-74. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1895>
- García, T. y Vásquez, F. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(6), 1-16. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4124/6300>
- Gasull, A., Elaskar, M., Di Lorenzo, G., Miranda, R., Lascano, C. y Salomón, S. (2020). Reconociendo el estrés académico conocer para prevenir. *Revista médica universitaria*, 16(2), 1-17. [https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos\\_digitales/15425/investigacion-original.rmu16n2-gasull.pdf](https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15425/investigacion-original.rmu16n2-gasull.pdf)
- González, M., y Noroña, D. (2022). Influencia de la depresión en la motivación laboral en trabajadores de una Unidad Educativa. *Revista Científica*, 7(25), 21-42. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.25.1.21-42>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Jiménez, M. y Araujo, E., (2022). Resiliencia y agresividad en adolescentes de un centro de rehabilitación juvenil de la ciudad de Piura. *Rev. PAIAN*, 13(1), 1-23. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/2173/2721>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.
- Manzani, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 1(2), 321-334. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2021). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista Il PSI*, 1(3), 24-27. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2021). *Resolución Ministerial N° 274-2020-*

MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/832272-274-2020-minedu>

Ministerio de Salud (MINSA). (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Municipalidad de Huancayo (2018). *Plan local de Seguridad Ciudadana de Huancayo*. [http://documentos.munihuancayo.gob.pe/documentos/2018/pdsc\\_2018.pdf](http://documentos.munihuancayo.gob.pe/documentos/2018/pdsc_2018.pdf)

Obregón, G. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. *Avances en Psicología*, 31(1), 1-16. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2852/3168>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Presenta UNESCO en La Habana publicación sobre apoyo a niños, niñas y adolescentes en situación de violencia*. <https://www.unesco.org/es/articles/presenta-unesco-en-la-habana-publicacion-sobre-apoyo-ninos-ninas-y-adolescentes-en-situacion-de>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Salud mental del adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Violencia juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence#:~:text=Cada%20a%C3%B1o%20se%20cometen%20en,v%C3%ADctimas%20son%20del%20sexo%20masculino>.

Pérez, M., Hernández, Y., y Santiesteban, E. (2020). Estrés académico en estudiantes de nuevo ingreso de Licenciatura en Psicología de la Universidad de Holguín, Cuba. *Delectus*, 4(1), 32-38. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.99>

Ramírez, A., & Polack, A. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 191-208. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.19.597>

Reyes, V., Salazar, T., Palacios, L., Alva, C., Morales, A. (2019). Clima Social Familiar e Agresividad no Ensino Básico: um estudo de caso em Guayaquil-Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 01-20. <https://www.redalyc.org/journal/5606/560662202024/html/>

Quitian, R., Uribe, S. y Pachón, W. (2020). Conducta delictiva y personalidad en

- adolescentes en riesgo de exclusión social en una institución educativa. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 12(2), 57-69.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/logos/v12n2/2422-4200-logos-12-02-57.pdf>
- Urbano, E., (2022). Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 253-262.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250018/html/>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*, 6(3), 105-114.  
<https://enfermeriadeltrabajo.com/wp-content/uploads/2020/11/Revista-ET-Vol.-6-Nu%CC%81m.-3.pdf>
- Sánchez, R., Domínguez, S., Aranda, M., Fuentes, V. y García, M. (2021). Análisis estructural de la escala de dependencia y adicción al smartphone (Edas) en universitarios peruanos. *Health y Addictions / Salud y Drogas*, 21(2), 93– 113.  
<https://doi.org/10.21134/haaj.v21i2.572>
- Parra, M., & Vázquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico*. Universidad del Istmo. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf>
- Villarreal, A. y González, M. (2015). Intervención cognitivo-conductual y centrada en soluciones para disminuir el estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 18(4), 1363-1387.  
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/53434>
- Wei, Z., Hu, Y., Xiao, J., Wang, R., Huang, Q., Peng, Z., Hou, G., & Chen, Q. (2022). Impacts of the psychological stress response on aggression in adolescents during the COVID-19 epidemic in China. *Journal of Pacific Rim Psychology*, 16.  
<https://doi.org/10.1177/1834490922110>

**Anexo 1: Matriz de Consistencia**

<b>Problema</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Método</b>
¿Cuál es la relación entre el estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Concepción – Huancayo, 2023?	General Existe relación directa y significativa entre el estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Concepción – Huancayo, 2023.	General Establecer la relación entre estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Concepción – Huancayo, 2023.	Tipo: Básico  Diseño: No experimental transversal
	Específicas Existe relación directa y significativa, entre el estrés académico y las dimensiones de agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Existe relación directa y significativa, entre la agresividad y las dimensiones de estrategias de afrontamientos, síntomas y estresores.	Específicas Establecer la relación entre el estrés académico y las dimensiones de agresividad. Establecer la relación entre la agresividad y el estrés académico. Describir el estrés académico de manera general y por dimensiones. Describir la agresividad de manera general y por dimensiones. Comparar el estrés académico según sexo y edad. Comparar la agresividad según sexo y edad.	Población 640  Muestra 241  Muestreo No probabilístico estratificado

## Anexo 2: Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Estrés académico	El estrés académico es un estado en el que se presenta una variedad de reacciones afectivas, físicas y cognitivas, las cuales perjudican principalmente el desarrollo y desempeño académico (Barraza, 2006).	El estrés académico fue medido mediante el Inventario Sistemático Cognoscitivista de Barraza (2018).	Estímulos estresores	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal
			Síntomas (reacciones)	8,9,10,11,12,13,14	
			Estrategia de afrontamiento	15,16,17,18,19,20,21	
			Agresión física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	
Agresividad	Es el constructo relacionado a los procesos psicobiológicos que se generan de manera compleja y que se encuentra direccionado a la obtención de algún objeto o meta, llegando a provocar daño verbal o físico (Andreu et al., 2009).	La agresividad fue medida a través del cuestionario de Agresión de Buss Y Perry (1992) en la versión adaptada de Matalinares et al. (2012).	Agresión verbal	2,6,10,14,18	Ordinal
			Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28	
			Ira	3,7,11,15,19,22,25	

## ANEXO 3: Instrumentos

### Instrumento 1

#### Inventario de estrés académico SISCO SV-21 – Barraza, 2018

El presente Cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejarán resultados globales. La respuesta es voluntaria por lo que usted está en su derecho de contestarlo o no contestarlo.

1- Durante el transcurso de este semestre ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala 1 al 6 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) describe perfectamente de mí.

1	2	3	4	5

3- Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X, ¿con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

¿Con que frecuencia te estresan las siguientes actividades o situaciones?:

	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días						
2. La personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases						
3. La forma de evaluación de mis profesores/as (a través de ensayos, trabajos de investigación, búsquedas en Internet, etc.)						
4. El nivel de exigencia de mis profesores/as						
5. El tipo de trabajo que me piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)						

6. Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as						
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as						

¿Con que frecuencia se te presentan las siguientes reacciones cuando estas estresado?:

	N	CN	RV	AV	CS	S
8. Fatiga crónica (cansancio permanente)						
9. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
10. Ansiedad, angustia o desesperación						
11. Problemas de concentración						
12. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
13. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir						
14. Desgano para realizar las labores escolares						

¿Con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés?:

	N	CN	RV	AV	CS	S
15. Centrarse en resolver la situación que me preocupa						
16. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
17. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para solucionar la situación que me preocupa						
18. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte lo que me estresa						
19. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucioné						
20. Elaboración de un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecución de sus tareas						
21. Fijarse o tratar de obtener lo positivo de la situación que Preocupa						

## Instrumento 2

Edad:

Sexo:

Institución Educativa:

Grado de instrucción:

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa (X) según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdaderamente, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recordarte que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CONSIGNAS		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis amigos a espaldas					
27	He amenazado a gente conozco					
28	Cuando le gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## ANEXO 4: Autorización de la escuela firmada por la coordinadora



"Año De La Unidad <sup>LA</sup> Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 18 de Mayo de 2023

### CARTA INV.N°469 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.  
**WILLIAMS DIMAS TORRES OSORIO**  
Director  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 9 DE JULIO**  
Jr. Bolognesi 300, Concepción 12126

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **Alarcón Jirón Elvia Lilibeth** con DNI 74869497, con código 6700187548 y **Lucerito Elizabeth Briceño Rojas** con DNI 76780184, con código de Estudiante 6700283956, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CONCEPCIÓN - HUANCAYO, 2023.**

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 5: Carta de presentación a la escuela



"Año De La Unidad, La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 15 de Setiembre de 2023.

**CARTA INV.N° 1061 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**WILLIAMS DIMAS TORRES OSORIO**  
DIRECTOR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA 9 DE JULIO  
Jr. Bolognesi 300, Concepción 12126

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para las Srtas. **ALARCÓN JIRÓN ELVIA LIBETH** con DNI 74869497, con código N° 6700187548 y **LUCERITO ELIZABETH BRICEÑO ROJAS** con DNI 76780184, con código de estudiante N° 6700283956, quienes desean realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: "ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE CONCEPCIÓN - HUANCAYO, 2023." Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el acceso de evaluación a la población estudiantil y medir ambas variables, únicamente con fines académicos, prosiguiendo con el desarrollo y termino de su tesis.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



  
**ROSARIO ZAMBRANA FERNÁNDEZ DAVILA**  
PSICOLOGA  
C.P.S.P. 22039

27/09/2023

## Anexo 6: Autorización de uso de los instrumentos

Instrumento Inventario SISCO SV-21

**Asunto:** Autorización

Victoria de Durango, a 09 de mayo de 2023

Alarcón Jirón Elvia Lilibeth  
Briceño Rojas Lucerito Elizabeth  
Estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo  
Presentes.

Por medio de la presente me permito autorizarles el uso del Inventario SISCO SV-21. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el libro "Inventario SISCO SV-21. Inventario SISTémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems"; disponible en

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Estres.pdf>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en

<https://www.youtube.com/watch?v=NsPEqQs3htg&t=312s> o el video intitulado "Codificación e interpretación del Inventario SISCO" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=tVRxCpy00Fo>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándoles las seguridades de mi atenta consideración.



---

Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

## Instrumento Agresión de Buss y Perry

PERMISO PARA USAR PRUEBA DE AGRESIÓN ADAPTADA POR UD.



Externo Recibidos x



**ELVIA LILIBETH ALARCON JIRON**

mar, 16 may, 11:28 ☆

Estimada Dra. MATALINARES CALVET MARIA LUISA, es grato para nosotras dirigimos a usted de la manera más genuina , deseando que se encuen...



**maria luisa matalinares Calvet**

jue, 18 may, 19:23 ☆ ↩ ⋮

para mí ▾

Buenas noches Elvia puedes usar el cuestionario. Haz las citas correspondientes.

*Maria Luisa Matalinares Calvet*

Invitaci??n para visualizar la REVISTA DE INVESTIGACION EN PSICOLOGIA

Haz un clic aqu??, en cualquiera de las siguientes direcciones virtuales y disfruta de la investigaci??n psicol??gica promovida en San Marcos, Decana de Am??rica.

SISBI UNMSM

<http://www.unmsm.edu.pe/psicologia/publicaciones2.htm>

## **ANEXO 7: Consentimiento Informado del Apoderado**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción- Huancayo, 2023

Investigadoras: Alarcon Jiron, Elvia Lilibeth y Briceño Rojas, Lucerito Elizabeth

#### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción- Huancayo, 2023.”, cuyo objetivo es Establecer la relación entre estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Concepción – Huancayo, 2023. Esta investigación es desarrollada dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado teórico que asegura y cuantifica la problemática con el fin de aportar nuevos conocimientos para la creación de programas preventivos ante la problemática en desarrollo, que buscarían identificar y reducir los indicadores de agresividad y estrés académico en los adolescentes.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción- Huancayo, 2023.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria:**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo:**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Alarcon Jiron, Elvia Lilibeth, email: [dpregalador@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dpregalador@ucvvirtual.edu.pe), Briceño Rojas, Lucerito Elizabeth, email: [lbricenor@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lbricenor@ucvvirtual.edu.pe) y Dra. Choquehuanca Flores, Leonor, email: [lchoquehuancaf@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lchoquehuancaf@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

## **Anexos 8: Asentamiento informado**

### **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción- Huancayo, 2023

Investigadoras: Alarcon Jiron, Elvia Lilibeth y Briceño Rojas, Lucerito Elizabeth

#### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción- Huancayo, 2023.”, cuyo objetivo es Establecer la relación entre estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública en el distrito de Concepción – Huancayo, 2023. Esta investigación es desarrollada dos estudiantes de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado teórico que asegura y cuantifica la problemática con el fin de aportar nuevos conocimientos para la creación de programas preventivos ante la problemática en desarrollo, que buscarían identificar y reducir los indicadores de agresividad y estrés académico en los adolescentes.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: Estrés académico y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Concepción- Huancayo, 2023.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas

**Participación voluntaria:**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo:**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios:**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad:**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Alarcon Jiron, Elvia Lilibeth, email: [dpregalador@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dpregalador@ucvvirtual.edu.pe), Briceño Rojas, Lucerito Elizabeth, email: [lbricenor@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lbricenor@ucvvirtual.edu.pe) y Dra. Choquehuanca Flores, Leonor, email: [lchoquehuancaf@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lchoquehuancaf@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora:

.....

## ANEXO 9: Resultados del estudio piloto

Tabla 1

Análisis estadístico de los ítems de la dimensión estímulos estresores del Inventario Sistémico Cognoscitivista (n=120)

Items	% de respuesta					M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID	A
	1	2	3	4	5								
EA1	10.83	40.00	27.50	18.33	3.33	2.63	1.01	0.35	- 0.52	0.71	0.50	0.000	Si
EA2	21.67	25.83	38.33	11.67	2.50	2.48	1.04	0.14	- 0.59	0.71	0.50	0.000	Si
EA3	38.33	30.00	20.00	9.17	2.50	2.08	1.09	0.77	- 0.22	0.77	0.38	0.000	Si
EA4	15.00	24.17	41.67	17.50	1.67	2.67	0.99	- 0.13	- 0.59	0.77	0.41	0.000	Si
EA5	60.00	20.00	10.00	6.67	3.33	1.73	1.10	1.48	1.29	0.72	0.42	0.000	Si
EA6	35.00	20.83	23.33	15.83	5.00	2.35	1.25	0.44	- 0.96	0.72	0.53	0.000	Si
EA7	22.50	28.33	31.67	11.67	5.83	2.50	1.14	0.38	- 0.52	0.67	0.58	0.000	Si

Nota: %: Porcentaje; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. A: Aceptable.

Tabla 2

Análisis estadístico de los ítems de la dimensión síntomas / reacciones del Inventario Sistemico Cognoscitivista (n=120)

Items	% de respuesta					M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID	A
	1	2	3	4	5								
EA8	65.83	0.00	23.33	7.50	3.33	1.83	1.21	1.06	- 0.24	0.77	0.43	0.000	Si
EA9	34.17	16.67	27.50	12.50	9.17	2.46	1.32	0.41	- 0.95	0.72	0.63	0.000	Si
EA10	34.17	23.33	24.17	13.33	5.00	2.32	1.22	0.51	- 0.78	0.69	0.67	0.000	Si
EA11	39.17	19.17	23.33	14.17	4.17	2.25	1.23	0.53	- 0.89	0.73	0.60	0.000	Si
EA12	31.67	21.67	27.50	12.50	6.67	2.41	1.24	0.44	- 0.79	0.69	0.67	0.000	Si
EA13	44.17	19.17	21.67	11.67	3.33	2.11	1.19	0.69	- 0.66	0.71	0.55	0.000	Si
EA14	23.33	20.83	27.50	17.50	10.83	2.72	1.30	0.19	- 1.02	0.67	0.73	0.000	Si

Nota: %: Porcentaje; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. A: Aceptable.

Tabla 3

Análisis estadístico de los ítems de la dimensión síntomas / reacciones del Inventario Sistémico Cognoscitivista (n=120)

Items	% de respuesta					M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID	A
	1	2	3	4	5								
EA15	45.00	27.50	20.00	5.00	2.50	1.93	1.04	0.98	0.35	0.81	0.3	0.000	Si
EA16	25.83	26.67	33.33	10.00	4.17	2.40	1.10	0.37	- 0.50	0.76	0.40	0.000	Si
EA17	28.33	30.83	25.83	10.83	4.17	2.32	1.12	0.54	- 0.45	0.68	0.60	0.000	Si
EA18	30.83	30.00	25.83	10.00	3.33	2.25	1.10	0.56	- 0.43	0.79	0.34	0.000	Si
EA19	25.83	28.33	26.67	13.33	5.83	2.45	1.18	0.43	- 0.66	0.67	0.70	0.000	Si
EA20	39.17	27.50	17.50	12.50	3.33	2.13	1.17	0.74	- 0.49	0.75	0.51	0.000	Si
EA21	17.50	28.33	26.67	20.00	7.50	2.72	1.19	0.20	- 0.86	0.66	0.64	0.000	Si

Nota: %: Porcentaje; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. A: Aceptable.

Tabla 4

Análisis estadístico de los ítems de la dimensión agresión física del cuestionario de Agresión – AQ (n=120)

Items	% de respuesta					M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID	A
	1	2	3	4	5								
Ag1	3.33	3.33	42.50	35.00	15.83	3.57	0.91	- 0.37	0.52	0.53	0.57	0.000	Si
Ag5	2.50	10.00	38.33	40.83	8.33	3.43	0.88	- 0.42	0.25	0.46	0.56	0.000	Si
Ag9	1.67	14.17	24.17	49.17	10.83	3.53	0.93	- 0.55	-0.16	0.79	0.75	0.000	Si
Ag13	2.50	20.83	36.67	28.33	11.67	3.26	1.00	0.02	-0.60	0.54	0.56	0.000	Si
Ag17	5.00	11.67	25.83	48.33	9.17	3.45	0.99	- 0.74	0.18	0.68	0.46	0.000	Si
Ag21	5.83	15.00	39.17	33.33	6.67	3.20	0.98	- 0.36	-0.13	0.62	0.46	0.000	Si
Ag24	0.83	3.33	15.00	40.00	40.83	4.17	0.86	- 0.97	0.84	0.41	0.56	0.000	Si
Ag27	1.67	11.67	29.17	46.67	10.83	3.53	0.90	- 0.49	-0.01	0.76	0.94	0.000	Si
Ag29	1.67	13.33	26.67	48.33	10.00	3.52	0.91	- 0.53	-0.10	0.77	0.58	0.000	Si

Nota: %: Porcentaje; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. A: Aceptable.

Tabla 5

Análisis estadístico de los ítems de la dimensión agresión verbal del cuestionario de Agresión – AQ (n=120)

Items	% de respuesta					M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID	A
	1	2	3	4	5								
Ag2	3.33	11.67	47.50	31.67	5.83	3.25	0.86	- 0.27	0.35	0.52	0.44	0.000	Si
Ag6	4.17	38.33	39.17	14.17	4.17	2.76	0.90	0.50	0.05	0.66	0.36	0.000	Si
Ag10	3.33	23.33	50.83	18.33	4.17	2.97	0.85	0.15	0.23	0.52	0.40	0.000	Si
Ag14	0.00	7.50	39.17	45.83	7.50	3.53	0.74	- 0.12	-0.26	0.40	0.47	0.000	Si
Ag18	2.50	7.50	58.33	22.50	9.17	3.28	0.83	0.14	0.78	0.49	0.49	0.000	Si

Nota: %: Porcentaje; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. A: Aceptable.

Tabla 6

Análisis estadístico de los ítems de la dimensión hostilidad del cuestionario de Agresión – AQ (n=120)

Items	% de respuesta					M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID	A
	1	2	3	4	5								
Ag4	15.83	38.33	30.83	12.50	2.50	2.48	0.99	0.36	-0.30	0.67	0.47	0.000	Si
Ag8	17.50	27.50	44.17	8.33	2.50	2.51	0.96	0.09	-0.19	0.76	0.40	0.000	Si
Ag12	28.33	33.33	29.17	5.83	3.33	2.23	1.03	0.61	0.61	0.72	0.41	0.000	Si
Ag16	6.67	24.17	50.83	16.67	1.67	2.83	0.85	- 0.16	0.11	0.68	0.38	0.000	Si
Ag20	53.33	20.00	18.33	5.00	3.33	1.85	1.10	1.16	0.54	0.71	0.51	0.000	Si
Ag23	24.17	25.00	29.17	17.50	4.17	2.53	1.16	0.22	-0.89	0.68	0.55	0.000	Si
Ag26	16.67	30.00	40.00	10.83	2.50	2.53	0.98	0.15	-0.31	0.73	0.33	0.000	Si
Ag28	6.67	25.83	52.50	13.33	1.67	2.78	0.83	- 0.11	0.28	0.72	0.33	0.000	Si

Nota: %: Porcentaje; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. A: Aceptable.

Tabla 7

Análisis estadístico de los ítems de la dimensión ira del cuestionario de Agresión – AQ (n=120)

Items	% de respuesta					M	DE	g1	g2	IHC	h2	ID	A
	1	2	3	4	5								
Ag3	45.00	27.50	20.00	5.00	2.50	1.93	1.04	0.98	0.35	0.81	0.3	0.000	Si
Ag7	25.83	26.67	33.33	10.00	4.17	2.40	1.10	0.37	-0.50	0.77	0.38	0.000	Si
Ag11	28.33	30.83	25.83	10.83	4.17	2.32	1.12	0.54	-0.45	0.68	0.60	0.000	Si
Ag15	30.83	30.00	25.83	10.00	3.33	2.25	1.10	0.56	-0.43	0.79	0.34	0.000	Si
Ag19	25.83	28.33	26.67	13.33	5.83	2.45	1.18	0.43	-0.66	0.67	0.68	0.000	Si
Ag22	39.17	27.50	17.50	12.50	3.33	2.13	1.17	0.74	-0.49	0.74	0.42	0.000	Si
Ag25	17.50	28.33	26.67	20.00	7.50	2.72	1.19	0.20	-0.86	0.67	0.75	0.000	Si

Nota: %: Porcentaje; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: Índice de homogeneidad corregida; h2: Comunalidad; ID: Índice de discriminación. A: Aceptable.

Tabla 8

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC del Inventario Sistemico Cognoscitivista (n=120)

(n= 120)	X <sup>2</sup> /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Inventario Sistemico Cognoscitivista	1.689	0.076	0.058	0.921	0.911

Valores aceptables

≤ 3      ≤ .08      Cercano a 0      ≥ .90      ≥ .90

(Escobedo, Hernández y Martínez, 2016)

Nota: X<sup>2</sup>/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis.

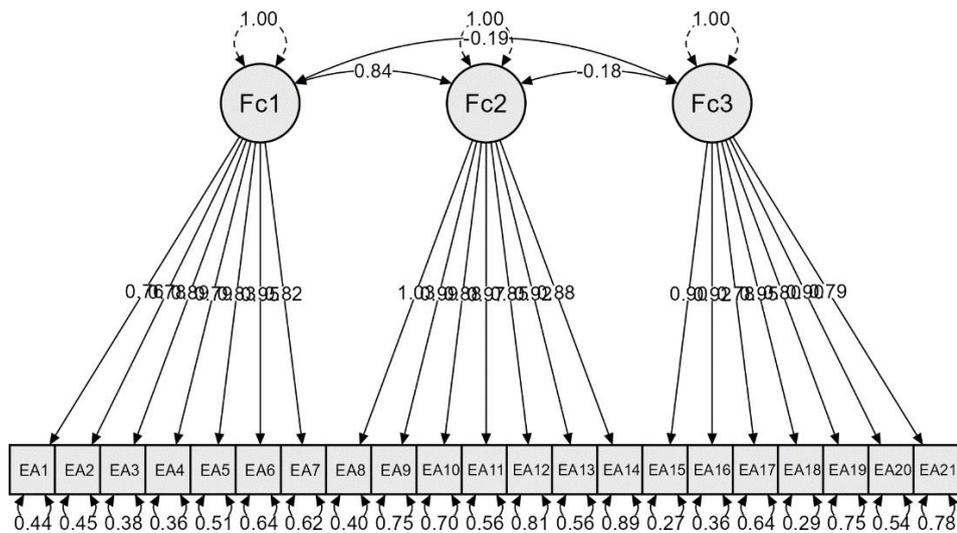


Tabla 9

Evidencias de validez basada en la estructura interna mediante el AFC del cuestionario de Agresión – AQ (n=120)

(n= 120)	X <sup>2</sup> /gl	RMSEA	SRMR	CFI	TLI
Cuestionario de Agresión – AQ	1.675	0.075	0.09	0.993	0.992
<i>Valores aceptables</i>					
(Escobedo, Hernández y Martínez, 2016)	≤ 3	≤ .08	Cercano a 0	≥ .90	≥ .90

Nota: X<sup>2</sup>/gl= Chi-Cuadrado entre grados de libertad; RMSEA= Error de Aproximación cuadrático medio; SRMR= Raíz media estandarizada residual cuadrática; CFI= Índice de bondad de ajuste comparativo; TLI= índice de Tucker-Lewis.

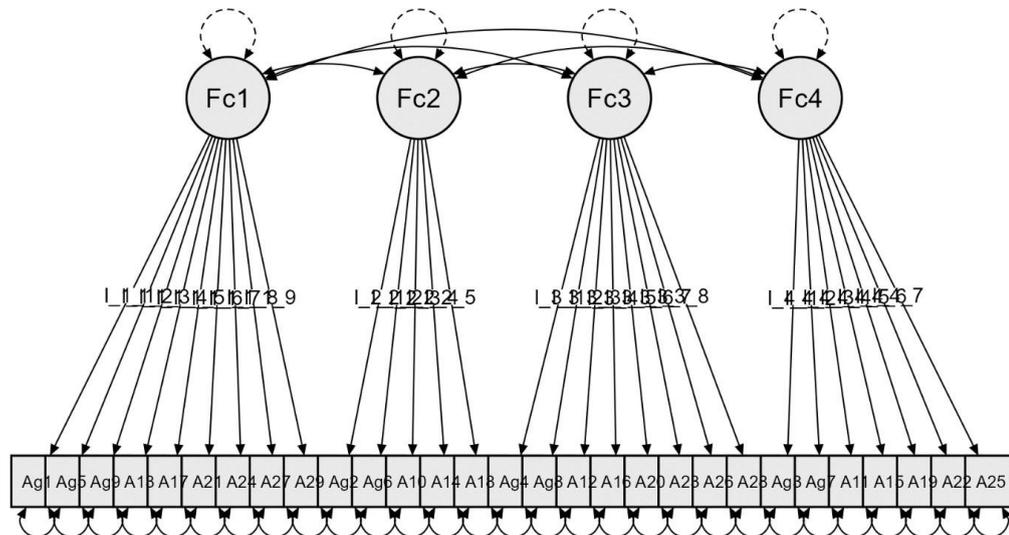


Tabla 10

Confiabilidad del Inventario Sistemico Cognoscitivista y sus dimensiones (n=120)

Variable y dimensiones	# de Ítems	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Estímulos estresores	7	0.901	0.905
Síntomas	7	0.898	0.901
Estrategias de afrontamiento	7	0.904	0.909
Total	21	0.906	0.913

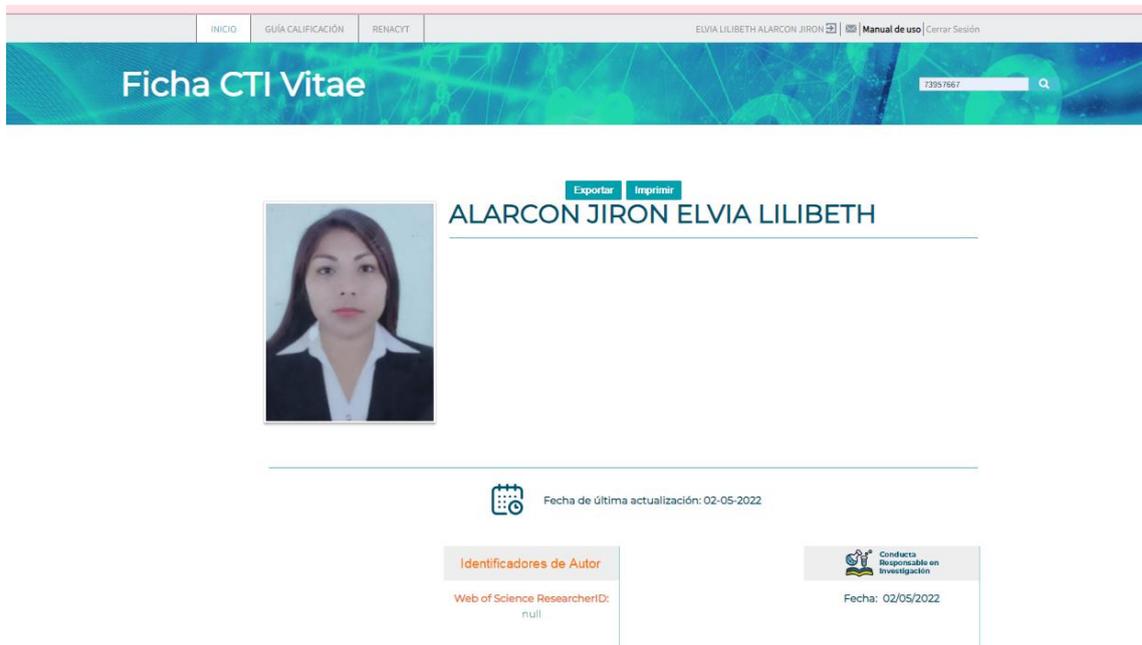
Tabla 11

Confiabilidad del Cuestionario de Agresión – AQ y sus dimensiones (n=120)

Variable y dimensiones	# de Ítems	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Agresión física	9	0.849	0.875
Agresión verbal	5	0.746	0.749
Hostilidad	8	0.903	0.908
Ira	7	0.904	0.91
Total	29	0.915	0.917

## Anexo 9: Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

**Estudiante:** Alarcon Jiron, Elvia Lilibeth



The screenshot shows the 'Ficha CTI Vitae' profile for Alarcon Jiron, Elvia Lilibeth. The header includes navigation links: INICIO, GUÍA CALIFICACIÓN, RENACYT, and user information: ELVIA LILIBETH ALARCON JIRON, Manual de uso, and Cerrar Sesión. The profile name is ALARCON JIRON ELVIA LILIBETH, with 'Exportar' and 'Imprimir' buttons. A photo of the individual is shown. Below the photo, the 'Fecha de última actualización' is 02-05-2022. Two data boxes are present: 'Identificadores de Autor' with 'Web of Science ResearcherID: null' and 'Conducta Responsable en Investigación' with 'Fecha: 02/05/2022'.

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=291147](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=291147)

**Estudiante:** Briceño Rojas, Lucerito Elizabeth



The screenshot shows the 'Ficha CTI Vitae' profile for Briceño Rojas, Lucerito Elizabeth. The header includes navigation links: INICIO, GUÍA CALIFICACIÓN, RENACYT, and user information: ELVIA LILIBETH ALARCON JIRON, Manual de uso, and Cerrar Sesión. The profile name is BRICEÑO ROJAS LUCERITO ELIZABETH, with 'Exportar' and 'Imprimir' buttons. A photo of the individual is shown. Below the photo, the 'Fecha de última actualización' is 08-08-2024. Two data boxes are present: 'Identificadores de Autor' with 'Web of Science ResearcherID: null' and 'Conducta Responsable en Investigación' with 'Fecha: 09/05/2023'.

[https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=333464](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=333464)