



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**PROGRAMA EDUCATIVO “ACEPTAME” PARA MEJORAR
LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA ANTE LA
DISCAPACIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “LA VICTORIA”.**

CHICLAYO, 2011 – 2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS

Br. GLORIA BARRAGÁN GUERRERO

Br. MARCELINA SECLÉN ORTIZ

ASESORA

MG. FIORELA FERNÁNDEZ OTOYA

CHICLAYO, PERÚ

2012

DEDICATORIA

A Dios.

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, además de su infinita bondad y amor.

A mis Padres:

FRANCISCA y JOSÉ

Por haberme apoyado y estar conmigo en todo momento, por sus consejos, sus valores, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracteriza y que me ha infundido siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien y seguir logrando cada una de mis metas; pero más que nada, por su AMOR.

MARCELINA

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor .

A ti Señor que me brindas la oportunidad de vivir conociéndole y por regalarme una familia maravillosa.

A mis hijos:

ANTONIO, SOFIA, FIORELA, LEONARDO

Por ser mí fuerza, mi templanza y por todo su amor y comprensión en todas las veces que no pudieron tener a una mamá de tiempo completo.

GLORIA

AGRADECIMIENTO

A nuestra asesora por creer en nosotras y compartir sus conocimientos que nos ayudaron a crecer como docente y ser humano.

A la Directora del Centro de Educación Básica Especial: “La Victoria” donde se ha realizado el trabajo de investigación por su apoyo y participación.

A los apreciados padres de familia por su puntualidad, asistencia y participación en el desarrollo del programa.

PRESENTACIÓN

El nacimiento de un hijo(a) con discapacidad, es uno de los acontecimientos más duros, un momento difícil en la vida de las familias. Una vez recibido la noticia sus integrantes necesitan procesar el duelo de la pérdida del hijo deseado, en el cual habían depositado sus fantasías; y comenzar a una etapa en la que es necesario aprender a convivir y aceptar a un hijo diferente, difícil de amar, quien genera una serie de sentimientos de frustración, agresividad, desconcierto, rechazo, culpabilidad; que sumergen a los padres en un estado psicológico doloroso y difícil.

Se concibe también que la dinámica familiar con hijos (as) con discapacidad, tienen que ver con aspectos de cambios de rol, salud, economía, social y educativo. Al hablar de roles hacemos referencia a las actitudes que desempeña cada uno de los integrantes del núcleo familiar, otro factor que influye en la dinámica de la familia es el estrés y los estados de depresión que algunos padres presentan al momento de saber que su hijo o hija presenta alguna discapacidad.

Esto refleja que la actitud puede ser precisada como disposición mental hacia una nueva experiencia, o como una organización permanente de procesos emocionales, conceptuales y cognitivos con respecto algún aspecto del mundo de la persona.

En este sentido, sobresale la importancia de la investigación realizada la cual se denominó: programa educativo "acéptame" para mejorar la actitud de los padres de familia ante la discapacidad de los estudiantes del centro de educación básica especial "la victoria". Chiclayo, 2011 – 2012.

El problema observado fue el desinterés de los padres de familia frente a la educación y cuidado integral de su hijo con discapacidad. Para ello se desarrollaron talleres debidamente estructurados, mediante estrategias interactivas que permitieron mejorar la actitud de los padres de familia en relación con la educación y cuidado de sus hijos con discapacidad.

Previamente se identificó la actitud de los padres de familia ante la discapacidad de su hijo, para luego diseñar y aplicar el programa, evaluando su variación y hacer su constatación mediante la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson quedando estadísticamente de manera significativa con un 0.1% de margen de error.

Por tanto se puede decir que el post es aprobatorio constatando su efectividad y eficacia, ya que el grupo experimental, logró mejorar significativamente su actitud ante la discapacidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO i: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.....	17
1.2 Formulación del problema.....	19
1.3 Justificación.....	20
1.4 Limitaciones.....	20
1.5 Antecedentes.....	20
1.6 Preguntas de Investigación.....	33
1.7 Objetivos.....	34
1.7.1 General.....	34
1.7.2 Especifico.....	34
CAPÍTULO ii: MARCO TEÓRICO	
2.1. Discapacidad.....	36
2.2. Tipos de Discapacidad.....	37
2.2.1 Discapacidad intelectual.....	37
2.2.2 Discapacidad física.....	38
2.2.3 Discapacidad auditiva.....	38
2.2.4 Discapacidad visual.....	40
2.3. Clasificación de la discapacidad intelectual.....	41
2.3.1 Discapacidad intelectual leve.....	41
2.3.2 Discapacidad intelectual moderado.....	42
2.3.3 Discapacidad intelectual grave o severa.....	42
2.2.4 Discapacidad intelectual profunda	42

2.4. Discapacidad severa y multidiscapacidad.....	43
2.4.1. Características de las personas con discapacidad severa y Multidiscapacidad.....	43
2.4.2. Necesidades de los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad.....	44
2.4.2.1 Necesidades motora.....	44
2.4.2.2. Necesidades corporales y de salud	44
2.4.2.3. Necesidades de comunicación.....	44
2.4.2.4. Necesidades de autovalimiento.....	45
2.4.2.5. Necesidades de adquisición de habilidades básicas de percepción, atención y memoria.....	45
2.4.2.6. Necesidades de relaciones sociales y de participación.....	45
2.4.3. Fortaleza de los estudiantes con discapacidad severa y Multidiscapacidad.....	45
2.5. La familia y sus transformaciones con la llegada de la discapacidad.....	46
2.5.1. Concepto de familia.....	46
2.5.2. Tipos de familia.....	49
2.5.3. Funciones de la familia.....	50
2.6. Crisis familiar ante la llegada de un niño con discapacidad.....	50
2.6.1. Sentimientos que vive la familia ante la noticia de la discapacidad.....	52
2.6.1.1. La negación.....	53
2.6.1.2. La agresión	53
2.6.1.3. La negociación	53
2.6.1.4. La depresión	53
2.6.1.5. La aceptación	53
2.7. Como es el desarrollo de la familia con uno de sus miembros con discapacidad	55
2.8. Trayectoria familiar.....	56
2.8.1. La familia con niños en edad escolar.....	56
2.8.2. La familia con hijos adolescentes.....	57
2.8.3. La familia frente a hijos con discapacidad en edad adulta.....	58
2.9. Escuela y familia.....	60
2.9.1. La familia como agente educativo.....	60

2.9.2. Consideraciones para el trabajo con padres de familia.....	62
2.9.3. Sugerencias para trabajar con las familias.....	63
2.9.3.1. Generar un ambiente positivo.....	63
2.9.3.2. Flexibilidad y adaptación.....	64
2.10. Actitud.....	65
2.10.1. Componentes de la actitud.....	65
2.10.2. Tipos de actitud	66
2.10.2.1. Actitud emotiva.....	66
2.10.2.2. Actitud desinteresada.....	66
2.10.2.3. Actitud manipuladora.....	66
2.10.2.4. Actitud interesada.....	67
2.10.2.5. Actitud integradora.....	67
2.10.3. Teorías de la actitud.....	67
2.10.3.1. Teorías del aprendizaje.....	67
2.10.3.2. Teoría de la consistencia cognitiva.....	67
2.10.3.3. Teoría de la disonancia cognitiva.....	68
2.11. Modelo del programa.....	68
2.11.1. Definición.....	68
2.11.2. Principios.....	69

CAPÍTULO iii: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis.....	72
3.2 Variables.....	72
3.2.1. Definición conceptual.....	72
3.2.1.1. Programa educativo Aceptame.....	72
3.2.1.2. Actitud.....	72
3.3. Tipo de estudio	75
3.3.1. Según el paradigma científico.....	75
3.3.2. Según el enfoque de investigación.....	75
3.3.3. Según el objetivo que persigue.....	75
3.4 Diseño de estudio.....	75
3.4.1 Componente cognitivo.....	75
3.4.2 Componente Emocional.....	76

3.4.3 Componente Conductual.....	76
3.5 Poblacion y muestra.....	77
3.5.1 Población.....	77
3.5.2 Muestra.....	77
3.6 Método de investigación.....	77
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	79
3.8. Métodos de análisis de datos.....	79
CAPÍTULO iv: RESULTADOS.....	81
CAPÍTULO v: DISCUSIÓN.....	102
CONCLUSIONES.....	105
SUGERENCIAS.....	107
CAPÍTULO vi: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
ANEXOS.....	113
ANEXO 01: Encuesta a docentes	
ANEXO 02: Pre – Post test	
ANEXO 03: Escala de actitudes del componente actitudinal de los padres de familia.	
ANEXO 04: Guía de observación del componente conductual de los padres de familia.	
ANEXO 05: Instrumentos de validación del programa de relaciones interpersonales	
ANEXO 06: Programa Educativo “Aceptame”	
ANEXO 07: Constancia de autorización	
ANEXO 08: Fotografías.	

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo averiguar y determinar la actitud que tienen los padres de familia ante la discapacidad de su hijo (a), ya sea intelectual, motora, sensorial (visual o auditiva) o con multidiscapacidad, todo esto relacionado con el desarrollo y la educación de estos estudiantes.

Por lo cual se diseñó y se aplicó el Programa Educativo "ACÉPTAME", seleccionando como único grupo experimental a 25 padres de familia de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial: "La Victoria".

La variable dependiente del estudio es la actitud hacia sus hijos con discapacidad, donde se abordó las tres componentes: cognitivo, emocional y conductual, empleando como técnica para la recolección de datos el fichaje y los instrumentos de la investigación fueron el Pre y post test, escala de Likert y guía de observación validados por "jueces de expertos".

El tipo de estudio es una investigación aplicada, enfocada a través de una técnica de análisis cuantitativo y cualitativo de datos para poder comprender e interpretar los acontecimientos provocados por la discapacidad dentro de las familias, la actitud arrojada en la investigación luego de haber aplicado el programa fue favorable, sin embargo dicha actitud no se puede generalizar a toda la población; ya que este estudio es una aproximación a las actitudes que presentan los padres de familia frente a la discapacidad.

Palabras claves: Discapacidad, discapacidad intelectual, discapacidad motora, discapacidad sensorial, multidiscapacidad, actitud, cognitivo, emocional conductual.

ABSTRACT

This research aims to investigate and determine the attitude that parents have with their child's disability (a), whether intellectual, motor, sensory (visual or auditory) or multidiscapacidad, all relacionadado with the development and education of these students.

Hence it is designed and applied Education Program "accept me", selecting sole experimental group and 25 parents of students of Basic Education Center Special: "The Victoria".

The dependent variable of the study is the attitude towards children with disabilities, which addressed the three components: cognitive, emotional and behavioral, using as a technique for data collection and the transfer of research instruments that were validated by "trial experts "are three: Pre and post test, Likert scale and observation guide.

The type of study is applied research, focused through a technique of quantitative and qualitative analysis of data to understand and interpret the events caused by disability within families, the attitude thrown in research was favorable, however this attitude can not be generalized to the entire population, as this study an approach to presenting acitudes parents towards disability.

Keywords: Disability, intellectual disabilities, physical disabilities, sensory impairment, multidiscapacidad, attitude, cognitive, emotional, behavioral.