



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA ELEVAR EL
LIDERAZGO PEDAGÓGICO DE LOS DOCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA
“SANTIAGO APÓSTOL” DE BAGUA GRANDE 2014**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER
EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. CASTRO VARGAS DANIEL JESUS

ASESOR:

Dr. MERA ALARCÓN HENRY ARMANDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

JAÉN - PERÚ

2015

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida; a **mis Padres**, a mi hija **Daniela** por ser la razón de mi superación constante y mi inspiración para concluir mis estudios de maestría.

A mi esposa **Lily** por su apoyo incondicional para lograr mis aspiraciones de superación profesional y personal.

DANIEL JESÚS.

AGRADECIMIENTO

Al **Dr. César Acuña**, fundador de la “Universidad César Vallejo” por abrirnos las puertas de esta entidad superior cuya sede está ubicada en la ciudad de Jaén y así de esta manera poder realizar la presente tesis que contribuye a nuestra realización personal y académica.

A los **Profesores de Post Grado** que se sucedieron unos a otros y reforzaron nuestros saberes para convertirnos en profesionales competentes al servicio de la educación peruana.

Al **Dr. Henry Armando Mera Alarcón** por el asesoramiento incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación atendiéndonos en los espacios extracurriculares y absolviendo nuestras inquietudes académicas.

A los **profesores** de la institución educativa “Santiago Apóstol” de Bagua Grande, por asistir puntualmente a las jornadas de trabajo demostrando interés y responsabilidad en los temas tratados.

A toda la comunidad educativa que fueron condescendientes con el investigador y me brindaron los espacios adecuados para realizar a cabalidad y con toda confianza el desarrollo del presente estudio.

El Autor

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

La investigación intitulada "**Estrategias motivacionales para elevar el liderazgo pedagógico de los docentes de la institución educativa inicial, primaria y secundaria "Santiago Apóstol" de Bagua Grande – 2014**"; embarga el interés por su aporte a la comunidad científica específicamente de la educación. Dejo en sus manos la presente producción a fin de revisar sus resultados y peticionar por naturaleza de la misma el pase de la luz al verbo materializado en su aprobación.

El presente informe de investigación nos proporciona datos relevantes sobre el nuevo rol docente y directivo de las instituciones educativas públicas y particulares el mismo que se centra en el liderazgo pedagógico, sobre todo de los docentes, toda vez que la carta de presentación de una institución educativa se filtra por el desempeño pedagógico de cada uno de los maestros de ahí el lema acuñado por el Ministerio de educación "A mejores maestros, mejores alumnos".

El estudio está estructurado en cuatro capítulos y en cada uno se detalla los insumos correspondientes de acuerdo al protocolo de la Universidad César Vallejo, detallándose de la siguiente manera: "capítulo I corresponde al Problema de Investigación, el capítulo II al Marco Teórico, el capítulo III al Marco Metodológico y el capítulo IV a los resultados", enriqueciendo el informe las conclusiones, sugerencias y anexos respectivos.

A la espera de la valoración correspondiente con humildad me someto a las observaciones y sugerencias formuladas, las que permitirán su enriquecimiento de la investigación, lo que redundará en beneficio de los docentes y alumnos de la institución educativa en estudio.

El Autor

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6.2. Objetivos Específicos	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Teorías de liderazgo pedagógico	27
2.1.1. Liderazgo transformacional	27
2.1.2. Liderazgo personal e interpersonal	28
2.1.3. Liderazgo con función dentro de la organización	30
2.2. Dimensiones del Liderazgo Pedagógico	31
2.2.1. Dimensión competencia de gestión	31
2.2.2. Dimensión competencia de carácter humano	32
2.2.3. Dimensión competencia técnica	33
2.3. Temas que dan consistencia al liderazgo pedagógico	33
2.4.1. Liderazgo como cualidad personal.	33
2.4.2. Liderazgo pedagógico en la labor docente	34
2.4. Teorías que sustentan las estrategias motivacionales	35
2.4.1. Teoría fisiológica homeostática	35
2.5.2. Teoría de las necesidades humanas según Maslow	36

2.5. Dimensiones de las estrategias motivacionales.	37
2.6.1. Dimensión valorativa de la motivación	37
2.6.2. Dimensión expectativa de la motivación	38
2.6.3. Dimensión afectiva de la motivación.	38
2.7. Definición conceptual de estrategias motivacionales	45
2.8. Temas que dan consistencia a las estrategias motivacionales	39
2.8.1. Motivación y docencia.	39
2.8.2. El rendimiento académico y su vinculación con los aspectos motivacionales.	40
2.9. Marco conceptual	41

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	44
3.1.1. General	44
3.1.2. Específicas	44
3.2. Variables	45
3.2.1. Definición conceptual	45
3.2.2. Definición Operacional	45
3.2.3. Operacionalización de variables	46
3.3. Metodología	48
3.3.1. Tipo de Investigación	48
3.3.2. Diseño	49
3.4. Población y muestra	49
3.4.1. Población	49
3.4.2. Muestra	49
3.5. Métodos de la investigación	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.7. Método de análisis de datos	52

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Presentación de los resultados	55
4.2. Prueba de hipótesis	62
4.3. Discusión de los resultados	66

CONCLUSIONES	73
SUGERENCIAS	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS	Pág
Tabla 1: Diagnóstico curricular	57
Tabla 2: Programación curricular	58
Tabla 3: Ejecución curricular	59
Tabla 4: Evaluación curricular	60
Tabla 5: Análisis comparativo por dimensiones	61
Tabla 6: Prueba de hipótesis diagnóstico curricular	62
Tabla 7: Prueba de hipótesis programación curricular	63
Tabla 8: Prueba de hipótesis ejecución curricular	64
Tabla 9: Prueba de hipótesis evaluación curricular	65

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo: "determinar cómo influye la aplicación de estrategias motivacionales para elevar el liderazgo pedagógico de los docentes de la institución educativa inicial, primaria y secundaria Santiago Apóstol de Bagua Grande – 2014"; el mismo que se justifica porque visualiza la enorme importancia del recurso humano en las instituciones donde conviven diariamente por razones laborales y que hace falta empoderarse de un tipo de liderazgo en es te caso del liderazgo pedagógico.

Se aplicó el diseño de investigación de tipo aplicativo - explicativo, en la cual se describe el objeto de estudio, se analiza y establece la relación causa efecto de las variables en estudio. El instrumento de recolección de información fue validado a través del juicio expertos en cuanto a su contenido y forma, luego validado estadísticamente por medio del alfa de Cronbach. Este instrumento permitió recoger información sobre el liderazgo pedagógico de los docentes a través de la aplicación de un Test que indicó la situación problemática expresada en el bajo nivel de liderazgo pedagógico.

Los resultados arribados en el presente estudio son el fiel reflejo de la eficacia durante la aplicación del programa de intervención pedagógica, correlacionándose con el objetivo general planteado y las hipótesis propuestas. Al constatar que de los 27 docentes que participaron del programa en el pre test el 59.3% alcanzó el nivel regular, el 25.9% alcanzó el nivel bueno, y solo el 14.8% alcanzó el nivel deficiente; mientras que después de aplicar el programa el 66.7% alcanzó el nivel bueno, el 11.1% alcanzó el nivel regular y el 22.2% alcanzó el nivel excelente; Concluyendo de esta manera que queda demostrado la eficacia del programa en la dimensión evaluación curricular.

Palabras claves: estrategias motivacionales, liderazgo pedagógico, diagnóstico curricular, ejecución curricular, evaluación curricular, estrategias valorativas, estrategias afectivas y estrategias de expectativa.

ABSTRACT

This research study aimed to determine how it affects the application of motivational strategies to raise the pedagogical leadership of teachers of initial school, primary and secondary "Santiago Apostle" of Bagua Grande - 2014; it is justified because visualizes the enormous importance of human resources in the institutions where they live daily for work and it takes empower a type of leadership is if you pedagogical leadership.

Explanatory, in which the object of study is described, analyzed and establishes the causal relationship of the variables under study - the research design of application type was applied. The data collection instrument was validated through expert judgment as to its content and form, then validated statistically by means of Cronbach's alpha. This tool enables to collect information on the pedagogical leadership of teachers through the application of a test indicating the problematic situation expressed in the low level of educational leadership.

The results arrived at in this study are a true reflection of the effectiveness in implementing the program of pedagogical intervention, correlating with the overall objective and the proposed hypothesis. In finding that the 27 teachers who participated in the program in the pre test the 59.3% achieved the regular level, 25.9% achieved good level, and only 14.8% reached the low level; whereas after implementing the program reached 66.7% good level reached 11.1% regular level and 22.2% achieved the excellent level; Thus concluding that it is demonstrating the effectiveness of the program in curriculum evaluation dimension.