



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Metodologías activas en la mejora de los aprendizajes
significativos de los niños del nivel inicial de una Institución
Educativa Inicial de la ciudad del Cusco-Yucay**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OBTENER EL
TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

García Jara, Jessica Angela (orcid.org/0000-0003-1852-5529)

ASESOR:

Dr. Nolasco Labajos, Fernando Alexis (orcid.org/0000-0001-8910-222X)

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE TITULACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE, asesor de Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Metodologías activas en la mejora de los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco-Yucay", cuyo autor es GARCIA JARA JESSICA ANGELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Tumitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Suficiencia Profesional cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NOLAZCO LABAJOS FERNANDO ALEXIS DNI: 40086182 ORCID: 0000-0001-8910-222X	Firmado electrónicamente por: FNOLAZCOLA el 02- 07-2024 17:08:50

Código documento Trilce: TRI - 0788766



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE TITULACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GARCIA JARA JESSICA ANGELA identificado con N° de Documento N° 45819788, estudiante de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la Universidad César Vallejo SAC - LIMA NORTE y del PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Suficiencia Profesional titulado: "Metodologías activas en la mejora de los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial de la ciudad del Cusco-Yucay", es de mi autoría, y por lo tanto:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JESSICA ANGELA GARCIA JARA DNI: 45819788 ORCID: 0000-0003-1852-5529	Firmado electrónicamente por: JGARCIA1 el 02-07- 2024 17:14:03

Código documento Trilce: TRI - 0788767



Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado para todas aquellas personas que me alentaron a seguir adelante y confiaron siempre en mí, también para los docentes que seguimos en la búsqueda del crecimiento profesional, personal y espiritual.

Agradecimiento

Quiero agradecer primero a Dios ya que sin Él nada de esto hubiera podido ser posible, a mi familia quienes me acompañan, apoyan y están presentes en todo momento.

Muchas Gracias.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Aspectos temáticos	17
3.2 Escenario de la experiencia profesional	18
3.3 Participantes	18
3.4 Aspectos éticos	19
IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL	20
4.1 Descripción de la experiencia	20
4.2 Impacto de la experiencia	34
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1	14
Tabla 2	25
Tabla 3	26
Tabla 4	27
Tabla 5	28
Tabla 6	29
Tabla 7	32

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	23

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo general demostrar de qué manera las metodologías activas mejoraron los aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial de una institución educativa en el Cusco- Yucay. Atendiendo de esta forma al ODS 4 que plantea una educación de calidad para los educandos, dicho trabajo inicia tras la observación y resultados del diagnóstico de entrada de la institución educativa inicial donde se ejecutó las actividades. Asimismo, se contó con la participación de los niños de 4 años de dicha institución, la experiencia educativa planteo retos tanto a las maestras como a los niños de poder salir de enfoques tradicionales a nuevas metodologías que ayudan a vincular su contexto dentro del proceso de aprendizaje. Finalmente, el uso de metodologías activas ha transformado el ambiente educativo, fomentando liderazgo y colaboración entre los estudiantes. Esto impulsa un aprendizaje más profundo y aplicable a la vida real, aumenta la motivación, promueve la creatividad y desarrolla competencias esenciales para el éxito académico y personal.

Palabras Clave: Metodologías activas, aprendizaje significativo, niños.

Abstract

The general objective of this work was to demonstrate how active methodologies improved significant learning in children at the initial level of an educational institution in Cusco-Yucay. In this way, addressing SDG 4, which proposes quality education for students, said work begins after the observation and results of the entry diagnosis of the initial educational institution where the activities were carried out. Likewise, there was the participation of 4-year-old children from said institution. The educational experience posed challenges for both the teachers and the children to be able to move away from traditional approaches to new methodologies that help link their context within the learning process. Finally, the use of active methodologies has transformed the educational environment, promoting leadership and collaboration among students. This drives deeper, more real-life learning, increases motivation, promotes creativity, and develops essential competencies for academic and personal success.

Keywords: Active methodologies, meaningful learning, children.

I. INTRODUCCIÓN

Las metodologías activas que se dan desde edades tempranas contribuyen al progreso del aprendizaje sustantivo en los educandos promoviendo el pensamiento de alto nivel y aprendizaje significativo generando ese cambio necesario para que puedan contribuir y responder a la problemática educativa local, nacional y mundial. En ese sentido, la (UNESCO, 2018) muestra que la problemática global reside en la inequidad de acceso y la calidad educativa, destacando especialmente en naciones en proceso de desarrollo, donde aproximadamente 258 millones de niños y jóvenes en todo el mundo no están escolarizados por múltiples factores entre ellos las metodologías tradicionales impartidas en las instituciones hace que los educandos no se sientan motivados a continuar y por ello muchos de ellos desertan. La calidad educativa deficiente tanto en la enseñanza, recursos educativos y la falta de maestros capacitados en metodologías activas no ayudan al proceso educativo (Banco mundial, 2023) en este sentido las naciones unidas en la agenda 2030 se enfoca en asegurar una educación inclusiva, equitativa y de alta calidad que fomente el aprendizaje a lo largo de toda la vida y esté disponible para cada individuo (Objetivo de Desarrollo Sostenible-4). En América Latina aún se enfrentan desafíos educativos que impiden una calidad educativa ya que las desigualdades socioeconómicas y regionales en el acceso de la educación afectan significativamente en la calidad educativa creando brechas de aprendizaje que afectan a los estudiantes latino americanos reflejados en los bajos rendimientos académicos, altas tasas de deserción escolar y dificultades para adquirir habilidades básicas (CEPAL, 2023).

Una de las problemáticas educativas locales en el Perú identificadas por el ministerio de educación (MINEDU) es la brecha de calidad educativa entre los sectores urbanizados y rurales del país manifestada en diversas formas , la calidad de enseñanza y las escasas capacitaciones a los docentes para poder otorgar una instrucción de alta calidad (Ministerio de Educación-Minedu, 2022),el fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) alertó sobre una crisis educativa sin precedentes en el Perú, señalando una disminución significativa en los niveles de aprendizaje. El Banco Mundial estima que esta regresión equivale a un retroceso de 10 años en materia educativa, es por ello importante destacar que el Estado va

formulando lineamientos que ayuden a superar tales brechas y crisis educativa a través de las medidas implementadas por el ministerio de educación (MINEDU) proponiendo proyectos educativos que son adaptados a nivel regional considerando las necesidades específicas de los estudiantes.

El plantear una educación nueva como una corriente basada en metodologías innovadoras y activas busca cambiar el rumbo de la educación tradicional dejando de lado la enseñanza cada vez menos expositiva y dogmática a una educación con sentido activo con nuevos estilos de aprendizaje donde el estudiante es el foco principal del proceso educativo, rechazando de esta manera una enseñanza memorística y fomentando en ellos el espíritu crítico gracias a la aplicación de las metodologías activas (Pique, 2008).

Es por todo lo anterior expuesto, es para nosotros como docentes una tarea ayudar a superar dichas brechas educativas mediante la capacitación y aplicación de metodologías innovadoras y activas en el proceso de enseñanza- aprendizaje para que brindemos una educación de calidad. Las metodologías activas proporcionan a los estudiantes un entendimiento más nítido y exhaustivo de la realidad estableciendo conexiones con los aprendizajes adquiridos y como estos pueden ser aplicados en su vida diaria, además las investigaciones han demostrado que en una educación tradicional los estudiantes tienden a retener el nuevo aprendizaje de manera superficial y nada significativo (Duch, 2001).

Debido a esta realidad se plantea la siguiente pregunta general: ¿Cómo las metodologías activas mejoraron el aprendizaje significativo de los niños de nivel inicial de una institución educativa en Cusco- Yucay?, así como las preguntas específicas, (a) ¿Cómo las metodologías activas ayudaron en la activación de saberes previos en los niños de nivel inicial de una institución educativa en Cusco- Yucay?, (b) ¿Cómo las metodologías activas ayudaron a la adquisición e integración del conocimiento en los niños de nivel inicial de una institución educativa en Cusco- Yucay?,(c) ¿Cómo las metodologías activas ayudaron en la extensión del conocimiento en los niños de nivel inicial de una institución educativa en Cusco- Yucay?, (d) ¿Cómo las metodologías activas ayudaron en el uso del conocimiento significativo en los niños de nivel inicial de una institución educativa en Cusco- Yucay?, ¿Cómo las metodologías activas ayudaron en el uso significativo del

aprendizaje en los niños del nivel inicial de una institución educativa en Cusco-Yucay?.

El propósito de este estudio fue realizado con la necesidad de poder responder a los intereses de los estudiantes y mejorar la calidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje haciendo uso de las metodologías activas que fomentan el aprendizaje significativo ayudan a desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales, aumentan la motivación y compromiso por aprender favorecen a la diversidad de estilos de aprendizaje y preparan a los niños para el mundo real. Cabe mencionar que existen autores que impulsan dicha metodologías como Piaget con su ley del constructivismo, Vygotsky en su teoría sociocultural, Dewey defensor de los aprendizajes experimentales, Gardner quien desarrollo las inteligencias múltiples donde reconoce la diversidad de habilidades y talentos de los estudiantes, estos y muchos más autores contribuyeron a la comprensión de como diseñar entornos de aprendizaje donde se promueva la participación activa, la colaboración y pensamiento crítico.

Así mismo el presente estudio tuvo como objetivo general demostrar de qué manera las metodologías activas mejoraron los aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial de una institución educativa en el Cusco- Yucay, teniendo como objetivos específicos: (a) Identificar como las metodologías activas ayudaron a mejorar los saberes previos en los niños del nivel inicial de una institución educativa en el Cusco- Yucay, (b) Evidenciar como las metodologías activas mejoraron en la adquisición e integración del conocimiento en los niños del nivel inicial de una institución educativa en el Cusco- Yucay, (c) Indicar de qué manera las metodologías activas ayudaron a mejorar en la extensión del conocimiento en los niños del nivel inicial de una institución educativa en el Cusco-Yucay, (d) Señalar en qué medida las metodologías activas ayudaron a mejorar el uso del conocimiento significativamente en los niños de nivel inicial de una institución educativa en el Cusco- Yucay

Teniendo en cuenta que las metodologías activas favorecen a aprendizaje significativo de los infantes del nivel inicial, como lo argumentan los autores la aplicación de dichas metodologías contribuyeron a la promoción de aprendizajes dinámicos, estimulantes y efectivos que ayudaron al logro de habilidades.

I. MARCO TEÓRICO

Se encontraron las siguientes tesis de universidades acreditadas y artículos indexados especializados relacionados con el tema:

A nivel internacional, Hernández (2022) en su tesis doctoral: Metodologías activas en el aula de educación infantil, propuesta didáctica de aprendizajes basados en los proyectos (ABP), Universidad de Valladolid, España, quien trata de analizar y comparar las metodologías tradicionales y las metodologías activas en los primeros años educativos, así mismo diseñó una propuesta basada en ABP aplicado en el nivel inicial que promueve el protagonismo del niño a través del trabajo cooperativo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje con el objetivo de conectar los contenidos con el contexto y realidad de los niños promoviendo que los maestros puedan aplicar estas propuestas desde edades tempranas para el desarrollo integral del alumnado, uno de sus resultados importantes es que dicha metodología sí puede ser aplicada en el nivel inicial ya que muchos consideran que solo puede ser aplicada en el nivel primario y secundario pero gracias a esta propuesta se dio cuenta como los niños disfrutaban y comunicaban sus ideas. El aporte que nos da dicha tesis a nuestro trabajo es que a través del trabajo con metodologías activas los niños logran adquirir habilidades y desarrollo del pensamiento de alto nivel, además que sugiere que esta metodología debería de usarse por los docentes tratando de romper toda barrera tradicional y con pocos resultados exitosos.

Villamizar (2021) en su artículo científico, Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5- 6 años en el nivel inicial en la Revista de Educación- Universidad de Costa Rica, escrito con el fin de incorporar y ajustar el plan de estudios en las actividades diarias de enseñanza y en la creación de nuevo conocimiento, mediante la aplicación de innovadoras estrategias y diversas metodologías. Esto garantiza que los niños obtengan un aprendizaje significativo que tenga un impacto duradero en sus vidas, uno de los resultados obtenidos dentro de este artículo es que los niños obtuvieron un gran nivel de satisfacción en sus aprendizajes, se muestran niños felices y motivados para seguir aprendiendo. Con este aporte podemos concluir que el uso de las metodologías activas en edades tempranas favorece al desarrollo oportuno de conocimiento, habilidades y

educación integral dado que estas ayudan a la exploración, participación, interiorización y crecimiento por lo cual invita a la profundización y ejecución de las metodologías activas.

Camón (2022) en su trabajo de grado Metodologías activas en educación infantil, Universidad de Zaragoza-España, este trabajo tiene como objetivo explorar y respaldar la aplicación de metodologías activas como un enfoque esencial en la enseñanza-aprendizaje, con el fin de fortalecer el aprendizaje a través de la diversidad e inclusión en entornos educativos. Se centra en la integración de aspectos del aprendizaje cooperativo para promover un ambiente de aprendizaje participativo y colaborativo en las aulas y otros contextos educativos. El aporte que nos da su trabajo es que gracias a la metodología aplicada se consiguió ambientes lúdicos divertidos, entretenidos y que propician el aprendizaje autónomo y la investigación, además invita a los docentes a que sean agentes de cambio y propiciadores de nuevas metodologías que inviten a los niños a ser los protagonistas del aprendizaje.

Meneses, Álvarez, Vásquez, Jácome, Mora (2023), en su publicación de la revista científica multidisciplinar, Ecuador presenta en su investigación espacios de interacción mediante las estrategias didácticas activas en los procesos de aprendizaje en los educandos de la carrera de educación inicial y Educación Básica de la facultad de Educación, ciencia y tecnología (FECYT), donde plantean estrategias de metodología activa para la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural para poner fin al modelo tradicional en las aulas con la aplicación de técnicas y estrategias didácticas activas como: la lúdica, aprendizaje colaborativo, aprendizaje autónoma. Se llegó a la conclusión de que la implementación de técnicas activas en el aula fomenta la creación de un entorno de equidad e igualdad social al impulsar el desarrollo de habilidades pedagógicas y didácticas durante la formación del futuro docente. Además, se observó que los estudiantes adquirieron experiencias de aprendizaje significativas que contribuyeron al desarrollo de competencias pedagógicas y digitales, preparándolos para desenvolverse de manera eficaz en su carrera profesional. Dicha publicación aporta con la creación de espacios comunitarios que nos ayude a vincular a los estudiantes con su entorno a través de las metodologías activas.

Verano (2022) en su tesis "Metodologías activas y el rendimiento académico en las instituciones educativas de nivel secundario de una institución educativa"- Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, tiene como fin demostrar la relevancia del uso de metodologías activas por parte de los docentes en el aula. Además busca proporcionar una guía sobre el uso de un método activo y explorar la relación que existe entre esta metodología y el rendimiento académico en el área de comunicación el fin de mejorar la calidad educativa, se concluye que el uso de las metodologías activas en el área de comunicación lograron resultados óptimos y que en el caso de no usarlos los resultados de los estudiantes son bajos, lo que sugieren que los docentes podrían mejorar la aplicación de dichas metodologías para obtener resultados óptimos en todas las áreas del estudiante, además que los alumnos indican la necesidad de un mayor acompañamiento y guía por parte de los docentes para alcanzar un logro destacado. El aporte que da dicha tesis a nuestro trabajo es la importancia de que los maestros estén a la vanguardia de nuevas metodologías que activen a los estudiantes y que respondan a las necesidades actuales.

Cherres (2022) en su tesis "Plan de estrategias metodológicas de aprendizaje activo para la calidad educativa en instituciones educativas unidocentes del nivel inicial"- Universidad Cesar Vallejo- Lambayeque, el objetivo de este estudio fue desarrollar un plan de estrategias metodológicas de aprendizaje activo para mejorar la excelencia educativa fundamentada en las teorías constructivistas de Piaget, Vygotsky y Ausubel, se concluye que dicha aplicación de las estrategias metodológicas activas mejoraron la calidad educativa en las instituciones donde se aplicaron, centrándose en el fortalecimiento de las competencias de los directivos en el uso de estas metodologías activas por lo cual nos da una mirada amplia de la importancia que tienen la aplicación de estas estrategias en el trabajo con los estudiantes de todos los niveles. El aporte que nos da esta tesis al trabajo, es que por ser metodologías nuevas muchas de ellas no tienen un esquema estructurado de como realizarlas pero que desde las instituciones estas pueden crear planes que permiten el desarrollo organizado.

Selma (2020) en su tesis titulada “Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa”- Universidad Nacional de Huancavelica, dicho estudio tiene como fin determinar la relación que existe entre la motivación y el aprendizaje significativo, donde se observó que las orientaciones motivacionales que se les da a los estudiantes despiertan el interés y seguridad para aprender lo cual hace que el proceso de formación tenga mejor y más altos nivel de rendimiento escolar y sus efectos positivos se reflejan en como ellos van resolviendo de manera más autónoma situaciones cotidianas o problemas a los cuales deben de enfrentarse, para lo cual los docentes deben de prestar mucha importancia en como motivan a sus estudiantes para poder tener un proceso de enseñanza- aprendizaje con altos niveles de rendimiento y aportando aprendizajes pertinentes y oportunos. El aporte que nos brinda esta tesis entorno al trabajo presentado es tener en cuenta que dentro del aprendizaje uno de los pilares es como estos se sienten (emociones) influyen a la motivación por aprender algo que llame mucho la atención y pueda atender a las necesidades e interés.

Jamanca (2024) en su tesis “Estrategias didácticas y aprendizaje significativo de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa”- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, dicho trabajo de investigación estudio la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo donde se enseña un determinado contenido disciplinario teniendo en cuenta la realidad perceptiva y las motivaciones de los estudiantes para que puedan comprender con buena disposición el sentido del conocimiento impartido, se concluye que se logró evidenciar que existe una conexión entre las estrategias didácticas y el aprendizaje significativo a través de la aplicación de las diversas técnicas se logró favorecer el aprendizaje significativo ya que las estrategias se conectaban con el conocimiento previo y lo adquirido de manera más lúdica, además que promueven la participación activa, adaptabilidad y fomentan el desarrollo de habilidades y la evaluación continua. El aporte que nos brinda dicha tesis a nuestro trabajo es que el uso de estrategias didácticas dentro del proceso de aprendizaje sea más significativo, dichas estrategias deben están acordes a la metodología que se pretende hacer uso

En referencia a las bases teóricas y modelos, una de las propuestas teóricas relevantes en el *constructivismo* explicado por (Ledezma, 2014) quien menciona a los padres de esta teoría Vygotsky, Piaget, Ausubel, Bruner, entre otros quienes hacen aportes importantes a la educación, plantean concepciones sociales sobre el aprendizaje considerando a la persona como producto de su contexto histórico y social, es una epistemología que busca explicar la naturaleza del conocimiento humano, basándose en la premisa de que el conocimiento anterior da lugar a nuevas construcciones. El constructivismo afirma que el aprendizaje es un proceso dinámico en el que el individuo incorpora nueva información a sus estructuras mentales preexistentes, lo que indica un proceso subjetivo en constante cambio. En la rama del constructivismo social como así lo menciona (Pozo, 2002) menciona que, en la actualidad, dentro del amplio campo del constructivismo se presentan propuestas que buscan integrar los enfoques socio-culturales y lingüísticos en el modelo cognitivo de las funciones mentales, reconociendo que el lenguaje y los contextos sociales del aula son fundamentales en la adquisición y retención del conocimiento. Dicha teoría integra elementos del constructivismo cognitivo con enfoque más sociales, como el constructivismo socio-cultural y el constructivismo social. La noción de comunidad de aprendizaje surge de la noción de que el conocimiento se genera colectivamente, en grupos que comparten herramientas y entornos comunes. Estas comunidades de aprendizaje se caracterizan por la colaboración entre individuos, con distintos niveles de experiencia, conocimiento y promueven la construcción de un conocimiento colectivo y la competencia social. La mente se considera como una propiedad de los individuos, pero esta influenciada por los entornos culturales en los que participan las persona, lo que genera una relación transaccional entre las mentes individuales y los entornos culturales.

Otras de las propuestas teóricas es el *aprendizaje significativo* según (Rodríguez, 2011) se produce cuando el estudiante encuentra sentido en lo que aprende, tomando significatividad en las cosas que va aprendiendo, es fundamental partir de la experiencia, los nuevos conceptos y los conocidos mediante jerarquías conceptuales donde la información más específica se relaciona con las proposiciones más generales haciendo de esta información más significativa, a diferencia del aprendizaje mecánico que carece de interacciones entre los

conceptos relevantes existentes. (Ausubel, 2002) desarrolla la teoría del aprendizaje significativo en un contexto dominado por el conductismo, que propone alternativas de aprendizaje basadas en la conducta humana y la recepción pasiva de los contenidos escolares. Este autor realiza diversos estudios sobre el funcionamiento del mecanismo humano, capaz de adquirir y procesar conocimientos a través del aprendizaje por recepción tanto en el aula como en la vida cotidiana. En este enfoque, no es necesario descubrir todo por uno mismo, ya que este método resulta poco efectivo y lento, características típicas del aprendizaje mecánico, desde una perspectiva humanista, el aprendizaje surge de la integración constructiva de pensamiento, sentimiento y acción, lo que contribuye al desarrollo humano integral. Se resalta la importancia de la dimensión emocional, por lo que resulta crucial que el docente diseñe actividades que le permitan estructurar el contenido a enseñar, identificar los conocimientos previos necesarios y los del estudiante, enseñar de manera significativa, facilitar el contacto directo con el objeto de conocimiento y promover la aplicación práctica del mismo en el entorno del estudiante.

Podemos mencionar otra teoría *escuela activa* (Solano, 2011) plantea que es un modelo educativo completo que aboga por la enseñanza personalizada y el fortalecimiento de los lazos entre el colegio y la comunidad, con el objetivo de que los niños adquieran habilidades vitales para su vida, rompiendo el modelo tradicional, repetitivo y memorístico, toma a los estudiantes como protagonistas en su aprendizaje se resalta a uno de los principales representantes Dewey, resalta la importancia de validar el pensamiento a través de la acción para que pueda transformarse en conocimiento, menciona que los niños ya vienen con conocimientos previos lo cual los convierte desde ese momento en agentes activos y objetivo de la educación es asumir la responsabilidad de guiar y apoyar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, reconociéndolos como individuos que adquieren conocimiento al enfrentarse a desafíos y problemas que surgen durante las actividades, critica mucho el hecho lo tradicional ya que no relaciona los intereses y actividades de los niños con las actividades que realiza a diario, para ello se necesita maestros que puedan reincorporar a los temas de estudio la experiencia y estrategias que activen al estudiante y permitan vincular con su entorno. La escuela activa pone el foco en los niños y niñas, sus ideas y actividades

considerándolos como eje central de la educación. A demás fomenta interacciones significativas entre los educandos y su ambiente, privilegiando el aprendizaje práctico y la toma de decisiones autónomas.

Respecto a las *Metodologías activas* (Mogollon, 2011) menciona que dichas escuelas activas tienen como bases teóricas a Montessori sobre el uso de los sentidos, Fröbel la enseñanza en base al juego, Freinet resalta la relevancia de la expresión vinculada constantemente a la actividad; Delors sostiene que la única manera de aprender es a través de la práctica; mientras que Dewey propone una escuela experimental que se adapta a los intereses y necesidades individuales de los estudiantes. Estas teorías otorgan a los niños un papel central, reconociéndolos como seres competentes, con intereses y curiosidades innatas, y habilidades únicas con potencial para aprender. Se les motiva a tomar decisiones importantes por sí mismos.

(Jacobovski, 2021) estas se ven como enfoques pedagógicos que sitúan al estudiante en el núcleo del proceso educativo, ya que conciben el aprendizaje como un proceso activo de construcción en lugar de uno pasivo y receptivo, (Muntaner, 2020) argumenta que estas estrategias educativas se han ido incorporando progresivamente en los métodos de enseñanza debido a las demandas actuales de la sociedad, que requieren habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la autonomía frente a situaciones reales. Esto ha llevado a dejar de lado la simple memorización y repetición de contenidos, fomentando en cambio la participación de los estudiantes y guiándolos hacia un aprendizaje más significativo. Además, se destaca la importancia de que estas actividades se lleven a cabo en un contexto del mundo real, dado que la integración del aprendizaje en situaciones reales fomenta una disposición favorable en los estudiantes, aumenta su motivación, facilita la comunicación activa entre docentes y estudiantes, les permite tomar decisiones, y los hace sentir seguros e independientes en sus ideas (Suniaga, 2019).

(Moreano, 2008) experto en metodologías activas, da a conocer que lo esencial de esta metodología se fundamenta en la formulación de objetivos claros y teniendo en cuenta los interés y los requerimientos de los educandos y siempre manteniéndose actualizada y promoviendo un diálogo más amplio entre el docente

y el alumno, por lo tanto, se confirma que esta metodología es relevante para los objetivos educativos actuales. Según el Grupo de Innovación Metodológica Activa (GIMA, 2008), las metodologías activas introducen una nueva perspectiva en la educación conocida como "Escuelas activas", donde se prioriza una enseñanza más dinámica en contraste con el enfoque pasivo. Con el tiempo, la educación se encamina hacia un enfoque menos convencional, abandonando la pasividad del educando y adoptando la idea de construir aprendizajes valiosos y significativos para ellos.

Existen diversas metodologías activas empleadas en la enseñanza-aprendizaje del estudiante. A continuación, se presentan algunas de ellas mencionadas (Prince, 2004) considera que el *aprendizaje activo*, empodera al alumno como el protagonista de sus propios aprendizajes, donde la práctica prevalece sobre la teoría: este tipo de aprendizaje implica que el estudiante aprenda haciendo mediante el dialogo, análisis e interpretación. Cada tarea ejecutada por el alumno se considera efectiva si se lleva a cabo utilizando sus propias habilidades y conocimientos, lo que permite un amplio desarrollo durante las actividades educativas, además menciona que el *Aprendizaje colaborativo* se refiere a las actividades en las que los estudiantes colaboran en grupos se consideran beneficiosas y productivas, dado que estimulan el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y el intercambio de ideas para construir conocimientos significativos. Este enfoque de aprendizaje cultiva valores como la solidaridad y el apoyo mutuo, aspectos esenciales para el crecimiento integral del individuo, lo que caracteriza al Aprendizaje cooperativo, Prince señala que el aprendizaje cooperativo permite a los estudiantes alcanzar objetivos comunes mientras desempeñan roles de apoyo y cooperación en el aula. Este tipo de aprendizaje fortalece el proceso de enseñanza mediante el consenso y el intercambio de ideas, facilitando el desarrollo y la práctica de habilidades de colaboración, el *Aprendizaje basado en proyectos (ABP)*, Según Prince, el ABP promueve un aprendizaje motivado y conectado con nuevas acciones de aprendizaje, permitiendo que los alumnos asuman retos derivados del análisis y estudios de problemas que los muevan a la investigación. Este enfoque fomenta la creatividad, la toma de decisiones y la adquisición de autonomía por parte de los alumnos y por *último Aprendizaje experimental*, este tipo de aprendizaje permite a los estudiantes tener

la oportunidad de explorar, probar hipótesis, cometer errores y aprender de ellos, lo que fomenta un entendimiento más profundo y duradero de los temas estudiados, esta metodología puede involucrar actividades como experimentos científicos, proyecto de investigación, simulaciones, juegos de roles, excursiones de campo, etc.

Como indicadores de las metodologías activas podemos señalar según (Hidalgo, 2018) plantea tres importantes dimensiones para las metodologías activas la primera es el proceso de reflexión, a los alumnos se les permite utilizar el pensamiento crítico y la razón, lo que implica reflexionar sobre experiencias pasadas y nuevas. Este proceso se lleva a cabo en colaboración con sus compañeros, donde relacionan los saberes previos con los recién adquiridos, generando conflictos cognitivos o momentos problemáticos. En este sentido (De León Ramos, 2013) afirma que la educación actual debe ser estimulante para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en su día a día. En el contexto de la metodología activa, todo proceso educativo debería iniciar con una reflexión significativa que oriente al estudiante hacia la adquisición de habilidades y destrezas para investigar y analizar.

El segundo indicador es el proceso de creación de conocimientos según el autor señalado, este proceso surge de la reflexión y el intercambio de aprendizajes por parte de los educandos, ya sea de manera individual o en equipo. La construcción del conocimiento puede abarcar desde respuestas a preguntas simples hasta conceptos más abstractos o complejos. Además (Ausubel, 2002) indica que la metodología activa impulsa el desarrollo de habilidades que la metodología tradicional no logra, al comprometer al estudiante en su propio proceso de aprendizaje y permitirle construir sus propias formas de pensar para asimilar nuevos conceptos. Además, destaca que el proceso de retroalimentación se refiere a proporcionar comentarios a todos los estudiantes en el aula. Los docentes deben brindar retroalimentación después de las actividades para evaluar la calidad de la contribución de los estudiantes y tomar decisiones sobre futuras estrategias. Por otro lado (Londoño, 2017) sugiere que la retroalimentación puede ser realizada tanto por el docente como por el estudiante, enfocándose en la participación del estudiante para evaluar si su esfuerzo está alineado con los objetivos establecidos.

Se reconoce que la retroalimentación valora el error como una oportunidad de aprendizaje y debe ser directa y concisa utilizando evaluaciones previas para observar mejorar y motivar la dedicación y la perseverancia.

Respecto al Aprendizaje Significativo(Ausubel, 2002) según uno de los creadores clave, el aprendizaje significativo se da cuando los estudiantes interactúan con su entorno para dar sentido a su mundo. Esto implica crear representaciones personales significativas que otorguen sentido a diversos aspectos de la realidad. Para que este tipo de aprendizaje ocurra, son necesarias las experiencias previas del estudiante y la guía activa del profesor como mediador del proceso educativo. (Gómez, 2013). Considera que el aprendizaje significativo implica que el educando solo asimila conocimientos cuando este tiene sentido para él, por ello cuenta con algunas características: Considerar las experiencias previas del alumno, tomar en cuenta los conceptos que el alumno ya posee y establecer conexiones significativas entre los nuevos conceptos y los previamente adquiridos a través de una jerarquización conceptual. (Diez, 2017) destaca la relevancia de entender el conocimiento previo del alumno y adaptar la enseñanza en consecuencia. Asimismo, el aprendizaje significativo involucra un procesamiento activo de la información, lo que conlleva a un cambio relativamente duradero en los conocimientos del estudiante..

Fases del aprendizaje significativo

Las actividades adquieren significado cuando el estudiante, entre otros aspectos, disfruta de lo que hace, participa con interés, muestra seguridad y confianza, presta atención a sus tareas, colabora con gusto en trabajos grupales, ejerce autonomía, desafía sus habilidades, y fomenta la creatividad y la imaginación. Según Alarcón (2011), las etapas que el estudiante debe atravesar para lograr el aprendizaje significativo son las siguientes:

Tabla 1

Fase inicial	Fase Intermedia	Fase final
Hechos o partes de información aislados conceptualmente	Formación de estructuras a partir de	Mayor integración de estructuras y esquemas.

Memoriza hechos y usa esquemas preexistentes	las partes de información aislada.	Mayor control automático en situaciones.
El procedimiento es global.	Comprensión más profunda de los contenidos por aplicarlos a situaciones diversas.	Menos consciente. La ejecución llega a ser automática, inconsciente y sin tanto esfuerzo.
Escaso conocimiento específico del dominio	Hay oportunidad para la reflexión y recepción de la retroalimentación sobre la ejecución.	Acumulación de nuevos hechos a los esquemas preexistentes (dominio)
Uso de estrategias generales independientes del dominio.	Conocimientos más abstractos que puede ser generalizado a varias situaciones (menos dependientes del contexto específico).	Incremento de los niveles de interrelación entre los elementos de las estructuras (esquemas)
Uso de conocimientos de otro dominio.	Uso de estrategias de procedimientos más sofisticados	Manejo hábil de estrategias
La información adquirida es concreta y vinculada al contexto específico.	Organización	
Ocurre en forma simple el aprendizaje.	Mapeo cognitivo.	
Condicionamiento		
Aprendizaje verbal.		
Estrategias mnemónicas		
Gradualmente se va formando una visión globalizada del dominio		
Uso del conocimiento previo.		
Analogías con otro dominio		

Fuente: (Alarcon, 2011)

Los indicadores que podemos señalar según (Marzano, 1998) existen cuatro tipos de razonamiento que abordaremos, los cuales han sido denominados como dimensiones. Estas dimensiones involucran actitudes positivas y percepciones (conocimientos previos). En este nivel, el aprendizaje se facilita a través de las relaciones y la interacción con el medio ambiente, por lo que es crucial considerar el ambiente en el aula, las actividades realizadas en clase y la motivación individual de cada estudiante para aprender (Pérez Gómez, 2008) la motivación se refleja en el compromiso genuino del estudiante con el proceso de aprendizaje. Por esta razón, es crucial que el principal objetivo del profesor sea facilitar un aprendizaje significativo para sus estudiantes. En este sentido, se retoma lo expresado por Pérez, quien señala que la motivación es el motor del aprendizaje, influenciado por emociones, creencias, experiencias vividas, intereses y valores. Asimismo (Marzano, 1998) indica que en este ámbito se puede fomentar a través de acciones específicas realizadas por el docente, utilizando estrategias que permitan a los estudiantes experimentar bienestar durante el proceso de aprendizaje.

La siguiente dimensión es el *aprendizaje que involucran la adquisición e integración del conocimiento*, (Zarzar, 2000) en esta dimensión, se observa que los estudiantes van adquiriendo una comprensión profunda del material o la información enseñada en clase, construyendo significados de manera relevante. Esto se conoce como comprensión de contenidos, donde el estudiante incorpora nuevos conocimientos y los guarda en su memoria a largo plazo mediante la creación de analogías e imágenes mentales. En este nivel, se identifican dos etapas: la primera implica la adquisición de conocimientos mediante la memorización, mientras que la segunda consiste en adquirir conocimientos a través de una secuencia lógica de pasos que conducen a un resultado. Durante esta fase, los estudiantes se atreven a plantear suposiciones y las contrastan con el fin de revisar el conocimiento existente y motivarse a utilizar información nueva para abordar las preguntas planteadas.

Luego plantea el *aprendizajes que involucran la extensión y profundización del conocimiento*, (Zarzar, 2000) este nivel implica un proceso de análisis en el cual el estudiante profundiza en los conocimientos y los refuerza al establecer

conexiones y relaciones que le permiten llegar a conclusiones (Coll, 2014) indica que cuanto más amplias y elaboradas sean las conexiones entre el nuevo material de aprendizaje y los componentes de la estructura cognitiva, y cuanto más profunda sea la comprensión de este material, mayor será su significado y, en consecuencia, mayor será la utilidad que el estudiante pueda encontrar al aplicar estos conocimientos en nuevas situaciones y para adquirir nuevos conocimientos, (Riveros, 2009) está de acuerdo en que el aprendizaje es funcional, lo que significa que los nuevos conocimientos adquiridos están disponibles para resolver problemas en diversos contextos. Por lo tanto, el aprendizaje más efectivo ocurre cuando los estudiantes tienen un entendimiento profundo del conocimiento. Esto se logra a través de actividades como comparar, clasificar, inducir, deducir, analizar errores, construir y abstraer.

Luego tenemos el *Aprendizaje que involucran la utilización del conocimiento*, (Zarzar, 2000) afirma que el aprendizaje se lleva a cabo al utilizar los conocimientos en tareas significativas para el estudiante, relacionadas con la vida real. Esto implica aplicar la información recibida para resolver problemas reales o potenciales, satisfaciendo así las necesidades de los estudiantes. Para lograr esto, es crucial que el estudiante haya desarrollado una estructura cognitiva mediante las dimensiones anteriores, lo que le permitirá abordar los desafíos que la sociedad le presente.

II. METODOLOGÍA

2.1 Aspectos temáticos

El presente trabajo se efectuó tras la observación y resultados del diagnóstico inicial de la institución educativa inicial donde se ejecutó las actividades, demostrando que a pesar de contar con un escenario rico en aprendizajes aún se seguía trabajando con metodologías tradicionales que esquematizan a los estudiantes como a las docentes, quienes cuentan con temas específicos para cada uno de los meses dejando de lado los requerimientos e intereses de los infantes, además se observa a padres de familia que consideran que la única finalidad que tienen el jardín es que los niños salgan leyendo y escribiendo, dejando de lado todas aquellas experiencias que estimulan en dicha competencia. Es por ello que la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza permitió la participación de todos los actores educativos, ya que es importante destacar la participación de la comunidad dentro de estas metodologías ya que fueron el escenario donde se desarrollaron las actividades y de esta manera se pudo vincular a los niños con el contexto que le rodea. Por lo tanto, el objetivo principal del estudio se direccionó en evidenciar el impacto que tienen las metodologías activas en la mejora de los aprendizajes significativos del colegio situado en la ciudad de Cusco- Yucay. Al aplicar las metodologías activas se hizo uso de un enfoque multidisciplinario ya que estas promueven el uso y la movilización de todas las áreas requeridas para el segundo ciclo del nivel inicial, de esta manera se logró que los niños del nivel inicial alcancen una adecuada estructura cognitiva del proceso de enseñanza, demostrando que los saberes previos con lo que ellos cuentan fue de vital importancia ya que sobre ellos se puede construir nuevos aprendizajes y que la adquisición y consolidación de los nuevos conocimientos dependió mucho de la motivación y el contexto que se les presentó solo de esta forma los niños pudieron consolidar la extensión de los nuevos conocimientos aplicándolos en escenarios de la vida real.

La naturaleza de este estudio se enfocó en la aplicación de metodologías activas dentro de las actividades de aprendizaje quienes se vincularon con las otras áreas de manera que se pudo construir escenarios vinculados con la comunidad, experiencias sensoriales, desarrollo del pensamiento científico y se resaltó mucho el protagonismo del niño dentro del proceso de aprendizaje, nos enseñó a nosotros

como maestras ser los mediadores, acompañantes y guías en el aprendizaje que los niños promovieron. Dichas actividades se realizaron a través de proyectos de investigación que realizaron a lo largo de la comunidad, talleres con maestras para la aplicación de metodología activas dentro de las aulas y las reuniones con padres de familias para la sensibilización y comprensión de la relevancia que tiene las metodologías activas en el proceso de enseñanza, además que participaron en el cierre de cada uno de los proyectos de aprendizaje que se efectuó en el cierre de cada uno de los proyectos.

2.2 Escenario de la experiencia profesional

El presente trabajo se realizó en una institución educativa inicial de la ciudad del Cusco-Yucay, regentada por el arzobispado del Cusco, es por ello que es una institución educativa basado en los valores y principios católicos, esa institución posee tres niveles educativos (Inicial, primaria y secundaria), cada nivel educativo se atiende en distintas partes de Yucay, para el nivel inicial cuenta con una infraestructura un poco precaria y antigua lo cual hizo que se armaran módulos para la atención de los niños.

Yucay el escenario de desarrollo, ubicado a una hora de la ciudad del Cusco, este se encuentra en un ambiente urbano-rural que cuenta con una riqueza natural de plantas y animales propios de la zona, además es una zona turística ya que se encuentra dentro del valle sagrado del cusco que comprende desde: Písaq, Calca, Yucay, Urubamba hasta llegar a Ollantaytambo, es por esta razón que en Yucay existen hoteles turísticos de prestigio, además de zonas incaicas protegidas, haciendo de esta actividad una mixtura entre lo tradicional y lo turístico, los habitantes de esta zona se dedican a dos actividades específicas: A la ganadería (animales y plantas) ya que en su mayoría tienen terrenos con espacios verdes donde se dedican a trabajar la tierra y a la venta de sus productos, en otros casos también se ubican a personas que se dedican al turismo poniendo tiendas turística, restaurants u otras actividades que beneficia al turismo en esta zona. La forma de vivir de las familias es hibrida entre el campo y la modernidad de algunas casas de campo en las que viven personas del extranjero.

2.3 Participantes

Se contó con la participación de los niños del nivel inicial de la ciudad del Cusco- Yucay, con las maestras del jardín y los padres de familia. Los educandos

compuestos por el grupo de 4 años que vienen a ser 22 niños y niñas que vienen de familias en su mayoría funcionales y con pocas experiencias en actividades con metodologías activas ya que trabajaron con estrategias tradicionales cuando ellos tenían 3 años. La mayoría de los infantes provienen de zonas urbanas- rurales, en su mayoría se muestra mucho acompañamiento por los papás, en algunos casos las mamás solo se dedican a estar en casa y al cuidado de los niños.

En una evaluación inicial se observó que los niños tienen dificultades en su autonomía ya que dependen mucho de lo que dice o hace la maestra, problemas en su lenguaje ya que no usan mucho el lenguaje están más callados y no participan mucho, no son poco participe en la construcción de sus aprendizajes ya que están a la espera de que indicaciones le pueda dar la maestra, en el caso de los apoderados muchos de ellos tienen temor en que sus hijos salgan a las visitas de campo o excursiones porque tienen temor a que les suceda algo, haciendo que sus pequeños en muchas ocasiones no participen de dichas actividades.

2.4 Aspectos éticos

La presente investigación se basa en aspectos éticos fundamentales para garantizar la integridad, el respeto y el bienestar de los involucrados, así como para tener la credibilidad y la validez de los hallazgos de este trabajo, como así lo mencionan en el reglamento para la sustentación de la Universidad Cesar Vallejo. Además de obtener validez en los estudios, en los instrumentos aplicados empleados para la obtención de resultados que fueron analizados y revisados por dos expertos (metodológico- experto en el tema). La propuesta ha sido seleccionada del marco teórico y consultado en base a publicaciones no mayor de 5 años, se ha respetado la autoría mediante el parafraseo de los contenidos apoyados en el formato Apa 7, lo que ha evidenciado la confiabilidad del trabajo ante la baja similitud del informe Turnitin. Cabe precisar que todo el contenido en el presente estudio se ha respetado el anonimato de los niños participantes por ser menores de edad, este trabajo fue elaborado con la finalidad netamente investigativa.

IV. EXPERIENCIA PROFESIONAL

“Metodologías activas en la mejora de los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial del a ciudad del Cusco- Yucay”

4.1 Descripción de la experiencia

Objetivos

Objetivo general

Demostrar de qué manera las metodologías activas mejoraron los aprendizajes significativos en los niños del nivel inicial de una institución educativa en el Cusco-Yucay.

Objetivos específicos

Identificar como las metodologías activas ayudaron a mejorar los saberes previos en los niños del nivel inicial de una institución educativa en el Cusco- Yucay.

Evidenciar como las metodologías activas mejoraron en la adquisición e integración del conocimiento en los niños del nivel inicial de una institución educativa en el Cusco-Yucay.

Indicar de qué manera las metodologías activas ayudaron a mejorar en la extensión del conocimiento en los niños del nivel inicial de una institución educativa en el Cusco- Yucay

Señalar en qué medida las metodologías activas ayudaron a mejorar el uso del conocimiento significativamente.

Justificación o relevancia

Se considera como fundamentos psicológicos a los estudiante no como solo un ser individual si no que este viene cargado de aspectos psicológicos que influencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ante los cambios del panorama educativo actual se considera abordar al estudiante de manera más holística vinculada con contexto familiar, escolar y comunidad que lo rodea que influyen el aspecto psicológico de cada uno de los niños, cabe resaltar que una de las características en la educación contemporánea es la utilización del constructivismo psicológico como así lo afirma (Serrano Gonzales, 2011) quien

considera la utilización de la propuesta cognitiva de Piaget y el enfoque histórico cultural de Vigotsky como un aspecto que influye de manera significativa en el desarrollo psicológico de los estudiantes, ya que los niños deben de estar predispuestos física y psicológicamente para el proceso de enseñanza y que este viene influenciado por el entorno social en el que se desenvuelve. Es por ello que la propuesta educativa planteada se basa en presentar metodologías activas que despierten el interés del niño de esta manera podremos lograr un proceso de enseñanza óptimo que nos ayude a lograr aprendizajes significativos en cada uno de los niños.

Los fundamentos pedagógicos desarrollados dentro de este trabajo estuvo centrado en la importancia de los procesos pedagógicos y planteados en las actividades como así lo plantean (Sandoval Pedauga y otros, 2022) resaltando la importancia de dichos procesos para que el docente desarrolle las actividades de manera intencional con el objetivo de mediar el aprendizaje de los estudiantes, dichas prácticas vienen a ser las acciones y la interrelación entre el docente y el estudiante para la construcción de los conocimientos, desarrollo de competencias y logro de aprendizajes significativos. El MINEDU plantea los siguientes procesos pedagógico usado dentro de la planificación de las actividades: Motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación, reflexión, transferencia y evaluación de las actividades planteadas. Dichos procesos pedagógico se evidenciaron en cada una de las actividades planteadas dentro de las metodologías activas lo cual permitió una ordenada secuencia de actividades contemplando los distintos escenarios y lugares con el que cuenta la comunidad y que sirvieron como escenario para el desarrollo y vinculo de los niños con los distintos entornos de su comunidad y promoviendo en ellos el amor y pertenencia a esta.

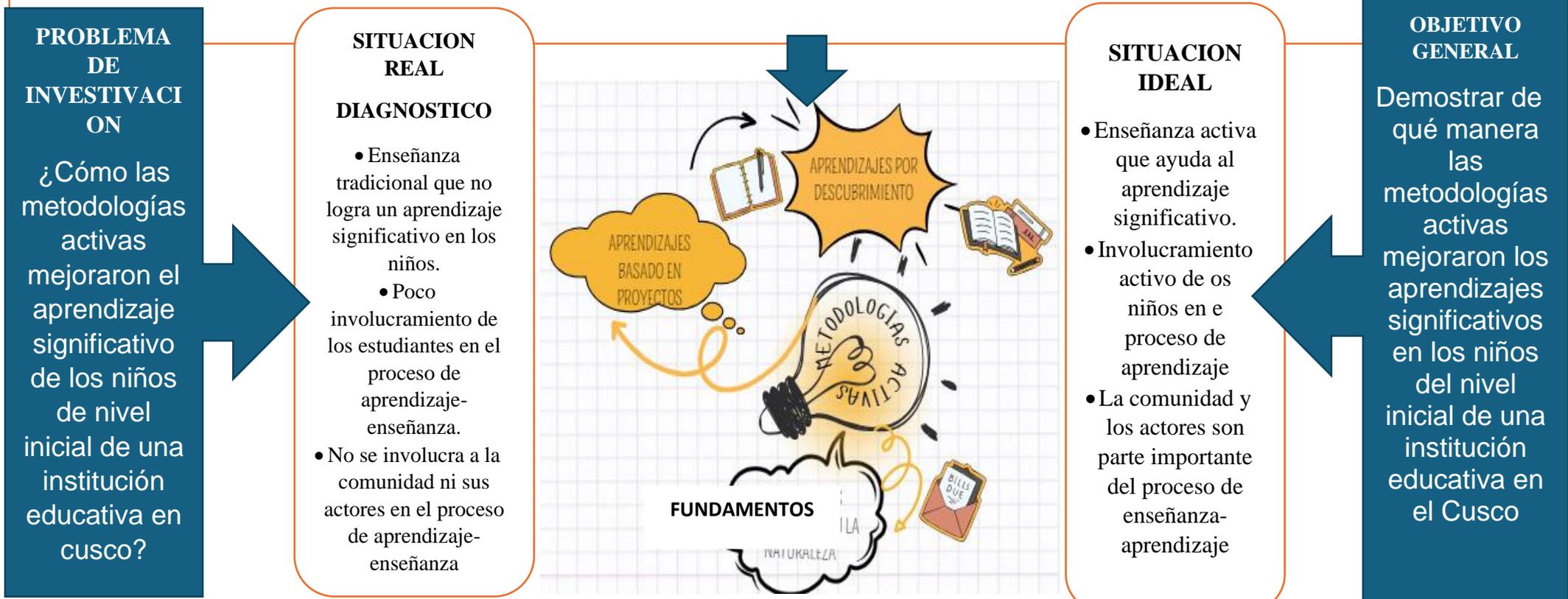
Respecto a los fundamentos socioeducativos (Méndez, 2020) los procesos socioeducativos permiten la promoción de un protagonismo del individuo en diferentes ámbitos: locales, grupales e individuales, organizaciones e institucionales impulsando el vínculo de los estudiantes con su entorno de manera que desde el escenario escolar haya un cambio social en pro de la sociedad, tomando conciencia de su realidad promoviendo desde las aulas y las actividades

la capacidad de poder organizar, interactuar y sensibilizar a los estudiantes estableciendo compromisos que ayuden a la problemática de su contexto en pro de la calidad de vida de los habitantes de su comunidad y como estos actores pueden ser partícipes activos dentro de la educación. La UNESCO, plantea dentro de la revisión de las políticas educativas públicas del sector de educación en el Perú, que los avances educativos alcanzados en los últimos quince años representan una oportunidad para afrontar los desafíos obtenidos en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las metas establecidas en la agenda educativa 2030, para lo cual cabe resaltar que en el ODS-4 nos plantea una educación de calidad en los estudiantes, promovidas por metodologías nuevas e innovadoras que ayuden al desarrollo y logro de los objetivos.

Consideramos como fundamentos curriculares al ministerio de educación quienes promueven el uso del diseño curricular nacional (DCN) con la finalidad de que los estudiantes logren los objetivos planteados en concordancia con los fines y principios de la educación peruana así como el desarrollo de competencias que permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando a la aplicación de metodologías de innovación y experimentación que garanticen la calidad de los resultados de aprendizaje, en tal sentido la aplicación de metodologías activas dentro de las actividades de aprendizajes promueven el desarrollo y logro educativo. En el diseño curricular del nivel inicial plantea que las actividades deben realizarse desde un enfoque de descubrimiento, exploración, experimentación y planteamiento de hipótesis que ayuden a los estudiantes del nivel inicial a desarrollar el pensamiento de alta complejidad gracias a las actividades planteadas por los docentes que retengan y promuevan el desarrollo de competencias.

FIGURA 1

Metodologías activas en la mejora de los aprendizajes significativos de los niños del nivel inicial de una Institución Educativa Inicial del a ciudad del Cusco



PSICOLOGICA
(Serrano Gonzales, 2011)

PEDAGOGICOS
(Sandoval Pedauga y otros, 2022)

SOCIOEDUCATIVOS
(Mendez. 2020)

CURRICULARES
(Ministerio de educación)

Describe la experiencia

A partir de los contenidos desarrollados en este presente trabajo de investigación, se llegó a elaborar un diseño de actividades con metodologías activas que ayudaron de manera satisfactoria al estudiante, las actividades desarrolladas fueron las siguientes.

Antes

Diagnóstico y acciones previas a la experiencia

Se tomaron en cuenta la evaluación diagnóstica de los niños de 4 años de una institución educativa inicial Yucay- Cusco

Tabla 2

Evaluación diagnóstica 4 años honestidad

AREA	COMPETENCIAS	NIVEL DE LOGRO		
		INICIO	PROCESO	LOGRO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	06	17	
	Convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común	14	9	
	Se comunica oralmente en su lengua materna	05	15	03
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	16	07	
	Escribe diversos textos en su lengua materna	18	05	
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	10	13	
MATEMATICA	Resuelve problemas de cantidad	04	13	06
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	05	16	02
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	06	14	03
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	18	05	

Se observa en el cuadro de diagnóstico que muchos de los niños no tienen nivel de logro satisfactorio, que en su mayoría se encontraban en inicio y proceso a raíz de los siguientes problemas que se observaron:

Tabla 3

DIAGNOSTICO	ALTERNATIVAS
D1: Los niños no son los protagonistas del aprendizaje si no solo espectadores de lo que la maestra les presenta	A1: Aplicación del ABP (aprendizaje basado en proyectos) en las actividades diarias de aprendizaje.
D2: Actividades presentadas con bajo nivel de descubrimiento multisensorial	A2: Plantear sectores de aprendizaje con actividades basados en los descubrimientos sensoriales
D3: Poca vinculación de los niños con la naturaleza y espacios de la comunidad.	A3: Vincular a la naturaleza y espacios naturales de nuestro entorno como formas de aprendizaje

Inicio

Alternativa 1: Aplicación del ABP (aprendizaje basado en proyectos) en las actividades diarias de aprendizaje.

Fundamentación:

La aplicación del ABP en las actividades de aprendizaje promueve el enfoque constructivista dentro de las actividades, destacando la importancia de los niños como protagonistas de su propio aprendizaje basado en las necesidades e intereses de los niños, además que este fomenta la colaboración, la autonomía y la aplicabilidad práctica del aprendizaje en su vida real dándole de esta manera un aprendizaje más significativo.

Tabla 4

Desarrollo

Actividades	Justificación
Actividad 1: Actividad disparadora Observación de las necesidades e interés que movilizan a los niños	Es importante destacar que los aprendizajes son movilizados y despertados por los niños para que estos tengan mayor significancia
Actividad 2: Negociación del proyecto de manera conjunta con los niños y niñas	Los niños son los encargados de propiciar las actividades que desean investigar.
Actividad 3: Desarrollo de la investigación en torno al tema que les genero interés.	En este punto lo maestros son los mediadores de poder promover actividades que respondan a las actividades planteadas y los contenidos que se desea avanzar con ellos.
Actividad 4: Conclusiones y termino del proyecto	Llega un determinado momento en que los niños sienten que respondieron a sus preguntas y cuestionamientos es por ello definir qué objetivo se tiene o que producto se desea lograr.
Actividad 5: Presentación del proyecto, con las conclusiones y productos que se elaboraron.	Los padres de familia asisten al cierre del proyecto donde mediante la documentación se presenta la el proyecto, las conclusiones y productos en caso se requiera.

Inicio

Alternativa 2: Plantear sectores de aprendizaje con actividades basados en los descubrimientos sensoriales.

Fundamentación:

Los sectores de aprendizaje proporcionan un marco estructurado para organizar y enfocar el aprendizaje en diferentes áreas del conocimiento, promoviendo un desarrollo integral de los estudiantes y preparándolos para el éxito en la vida y el trabajo, en dichos sectores de aprendizaje se proporcionan materiales donde los niños pueden experimentar de manera multisensorial con los materiales presentados.

Tabla 5

Desarrollo

Actividades	Justificación
Actividad 1: Planificación de sectores según las actividades desarrolladas	En dicho espacio es importante vincular las actividades realizadas con los materiales que se presentaran en los espacios de trabajo
Actividad 2: Incorporación de los sectores de aprendizaje dentro del aula	Trabajamos de manera conjunta con los padres de familia para la elaboración de los materiales que se usaran en los sectores
Actividad 3: Desarrollo de los sectores de aprendizaje	Organizamos con los niños las reglas, organización y distribución diaria de los sectores de aprendizaje.
Actividad 4: Compartimos los productos	Terminados los sectores los niños mostrarán lo trabajado en cada uno de los sectores de aprendizaje, los niños explican que, como y para que les sirve

lo trabajado en cada uno de los sectores.

Inicio

Alternativa 3: Vincular a la naturaleza y espacios naturales de nuestro entorno como formas de aprendizaje

Fundamentación:

El aprendizaje vinculado con la naturaleza se basa especialmente con la interacción directa y significativa con el mundo natural y el contexto que le rodea para lograr en los niños un desarrollo integral de pertenencia con el espacio y con su comunidad

Tabla 6

Desarrollo

Actividades	Justificación
Actividad 1: Actividad disparadora, visita a los espacios de nuestra comunidad	Es importante que los niños y niñas conozcan los distintos espacios que les rodea para vincularlos con el contexto y pertenencia a este
Actividad 2: Determinamos espacios de estudio	Elegir un espacio que nos ayude a desarrollar el proyecto es importante vincularlos con los espacios que hay a su alrededor
Actividad 3: Visita y estudio del espacio	Visita a los espacios de vinculación del niño y el aprendizaje para mejorar los aprendizajes significativos de los niños.
Actividad 4: Impacto del niño sobre su contexto	Determinamos espacios donde los niños puedan colocar sus trabajos elaborados dentro de este espacio en

nuestra la comunidad o explicar el
impacto que tuvo este en el desarrollo
de sus aprendizajes



INICIO DEL ABP

ACTIVIDAD DISPARADORA:

Nuestra actividad disparadora estuvo enmarcada en ir a conocer la chacra con la que cuenta nuestra institución educativa, para poder movilizar y recoger aquellos saberes previos que tienen, algunas dudas que se plantean y las posibles actividades que podrían salir después de la visita, negociamos la organización de nuestro proyecto según los intereses y saberes que ellos poseen.

SITUACION SIGNIFICATIVA:

Los niños y las niñas de 4 años al recorrer las calles de nuestra comunidad demostraron gran interés por los huertos, animales, plantas que hay a su alrededor, muchos de ellos dicen conocer lo que ven, al ver una chacra observan los animales que hay en ella. Mientras vamos caminando se escucha que los niños comienzan a señalar los árboles frutales, siendo este un elemento disparador que nos ayude a proponer un proyecto que permita poder conocer de cada niño sus experiencias y conocimiento entorno del

Paseo realizado por el día de la educación inicial

TABLA 7

NEGOCIACIÓN DEL PROYECTO

¿Qué vimos en el paseo?	¿Qué conoces de las chacras?	¿Qué vimos en la chacra que tienen nuestro colegio?	Posibles actividades
Vimos animales (Dayra)	Yo tengo una chacra grande (Carles)	Vimos en la chacra que están creciendo lechugas (Gabriel A)	¿Cómo crecen las plantas?
También vimos plantas y árboles (Meghan)	En mi chacra hay muchas lechugas y pollitos (Joselito)	También había niños y niñas grandes que estaban echando agua a la chacra para que las plantas crezcan (Gabriel E)	¿Qué necesitan las plantas para crecer?
Fuimos a la chacra de Joselito (Danna k.)	En mi huerta hay capulí (Edrien)		¿Por qué hay tierra en las chacras?
También había tractores (Carles)	Las huertas son distintas a las chacras, porque las chacras son grandes y las huertas son pequeñas (Victoria)	Si porque las plantas necesitan de agua para poder crecer (Facundo) Vimos también como la tierra se mojaba y se convertía en barro (Rhoel)	¿Cómo se trabaja en las chacras? ¿En mi chacra que alimentos hay?

SECTORES DE APRENDIZAJE VINCULADOS CON EL PROYECTO/ VINCULACIÓN DE LOS ESPACIOS NATURALEZ CON EL APRENDIZAJE

Exploración sensorial con los elementos de la naturaleza



Experiencia sensorial, Los niños comenzaron a explorar a través del tacto el tocar la tierra, verter la tierra en el macetero, calcular el espacio para tratar de no echar la tierra, calcular la cantidad de tierra para llenar su macetero, trabajaron la cooperación y coordinación de equipos para poder realizar esta actividad por turnos y respetando a sus compañeros

Visita de exploración a las diferentes chacras de nuestra comunidad.



Realizamos la observación de la chacra que tenemos en nuestra institución.

Meghan: Mira, las plantitas ya han crecido mas no están tan bebes

Rhoel: Si es que ya tomaron harta agua por eso están creciendo

Sol: Mira aquí aún hay plantitas bebes, no crecen.

Meghan: Vamos a echarle un poco d agüita para que crezca, pobrecita seguro no tomo mucha aqua.



Vinculación de las actividades con costumbres realizadas dentro de la comunidad "Dia de Huatia".

4.2 Impacto de la experiencia

Podemos observar que se el uso de metodologías activas dentro de las actividades de aprendizaje impacto de manera significativa ya que podemos observar un cambio dentro de las programaciones presentadas, las actitudes de las maestras y los niños como lo detallaremos a continuación:

Respecto al impacto en los estudiantes podemos observar que los niños comienzan a desarrollar actitudes de liderazgo y colaboración ya que comienzan a ser los protagonistas de sus aprendizajes promoviendo un aprendizaje más profundo y con significancia porque estos pueden ser aplicados en problema o situaciones reales, promoviendo de esta forma que los aprendizajes adquiridos pasen por todo el proceso requerido para que logren ser significativos, logrando que adquieran habilidades prácticas, fomentando la colaboración, tienen un alto nivel de motivación por aprender, fomenta la creatividad e innovación y promoviendo conocimiento de alta complejidad de esta forma las metodologías activas vienen siendo un estimulante muy potente de desarrollo de competencias que promuevan el éxito en la vida estudiantil y que la aplicación de estas en los diversos niveles educativos promoverá el éxito de nuestros estudiantes.

El impacto social que pudimos observar con la aplicación de metodologías activas es esencial para un desarrollo educativo integral, las interacciones sociales no solo facilitan el aprendizaje académico, sino que también contribuyen al desarrollo emocional, social y personal de los niños, preparándolos para ser miembros activos y comprometido con la sociedad. los niños comienzan a vincularse con los entornos que hay en su comunidad como una forma de aprendizaje promoviendo habilidades sociales, promoción de la responsabilidad cívica y la preparación para la vida en su sociedad, además podemos observar la vinculación de los actores de la educación a las actividades de aprendizaje tanto padres de familia como las personas que nos rodea están comprometidos a poder aportar en la formación de los estudiantes haciendo que los vínculos se puedan fortalecer

Las metodologías activas tienen un impacto positivo significativo en la economía ya que preparan a los niños con habilidades y competencia que son altamente valoradas en el mercado laboral moderno, ya que al permitir a los niños

poder vincularse con su entorno hace que estos puedan conocer más de su entorno y vincularse de una manera productiva y efectiva, fomenta la innovación y el espíritu emprendedor, reducir la brecha de habilidades, aumentar la productividad y la eficiencia laboral y apoyar al desarrollo económico regional y sostenible, ya que podemos promover desde los proyectos el desarrollo del emprendimiento con ferias que puedan impactar dentro de la sociedad.

Podemos decir que el buen uso de la metodologías activas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje impacta de manera significativa a todos los actores que participan en esta construcción ya que no solo ayuda a los niños sino también a los docentes que van cambiando de poco sus paradigmas y ven las metodologías activas como una forma de enseñar de manera significativa y activa, de la misma forma a los padres de familia que acompañan a sus hijos en todo este proceso, entendiendo que para que sus hijos tengan éxito educativo no solo necesitan de contenidos repetitivos si no de contenidos que realmente les ayude a movilizar sus competencias y habilidades.

V. CONCLUSIONES

Como primera conclusión podemos observar que se diseñaron una gama de actividades sensoriales aplicadas tanto en el ABP, sectores y vinculación que ayudaron a mejorar el proceso de aprendizaje en los niños, poniéndolos como protagonistas de sus propios aprendizajes y cómo estas pueden ser aplicadas en su vida diaria.

Como segunda conclusión hemos observado que gracias a la aplicación de proyectos de aprendizaje pudimos conocer los saberes previos, necesidades e intereses de los niños para poder diseñar proyectos que respondan a las necesidades de los estudiantes, siendo ellos los principales conductores del aprendizaje.

Como tercera conclusión se puede decir que a través de la aplicación de las actividades realizadas dentro del proyecto con las metodologías activas los niños fueron los constructores de sus propios aprendizajes, guiados por la maestra quien siempre los acompaña en este proceso y quien presento las actividades y materiales necesarios para la consolidación de los nuevos conocimientos.

Cuarta conclusión, una de las partes más importantes de la aplicación de actividades con metodologías activas es que los contenidos que se desarrollan estén estrechamente vinculados con su entorno y como estos pueden ser usados en estos espacios y como estos contribuyen al desarrollo de aprendizajes significativos en los niños.

Quinta conclusión, el uso de metodologías activas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje es todo un reto para quienes lo aplicamos ya que promueve la movilización de diseños articulados con todas las áreas y todos los momentos de aprendizaje que debe de ser atendidos sin dejar de lado la vinculación con el proyecto.

VI. RECOMENDACIONES

Como primera recomendación que se puede realizar es el uso de metodologías activas debe de ser aplicado con previa capacitación para los docentes quienes deberán de aprender a vincular experiencias activas con contenidos propuestos desde el ministerio de educación ya que no podemos dejar de lado el desarrollo de competencias sugeridas para cada uno de los niveles y edades con las que se trabajan para que de esta forma podamos lograr de manera efectiva un aprendizaje significativo para los niños.

Como segunda recomendación podemos decir que es fundamental hablar con los padres de familia acerca de la importancia de la aplicación de metodologías activas dentro de la institución ya que muchos de los padres no entienden el manejo y uso de estas, porque consideran que la forma que mejor aprenden los niños es probablemente como ellos aprendieron bajo la guía del docente y con la memorización de contenidos y poniendo poco énfasis en lo que los niños desean aprender.

Tercera recomendación, es importante el diálogo constante con los pobladores de la comunidad y de cómo pueden contribuir en la formación de los niños basados en una relación de respeto, dialogo y clima positivo comunitario para que los niños puedan sentir esa pertenencia y amor por el entorno que les rodea.

Cuarta recomendación, resaltaremos también que desde el ministerio de educación se vienen impartiendo nuevas metodologías como las planteadas en este trabajo de investigación pero que muchas veces no son aplicadas en los centros educativas porque no son completamente contextualizados, el análisis del entorno y del centro será de vital importancia para la ejecución de las actividades.

REFERENCIAS

- Abhinava, S. (2019). HR Future - Role of HR in digital transformation - digital transformation - from India. *Sabinet African Journals*(4), 16 - 17. Recuperado de <https://journals.co.za/content/journal/10520/EJC-156543a264>.
- Alarcon, F. (2011). *Visitas pedagogicas y aprendizaje significativo de las asignaturas de historia*. Tesis de doctorado, Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica-Perú.
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento, una perspectiva cognitiva*. Paidós- barcelona.
- Choque, J. W. (2014). Aproximaciones a la teoría de la elección. *Revista de Investigación Scientia*, 3(1).
- Coll, C. (2014). el sentido del aprendizaje hoy: Un reto para la innovación educativa . *Aula de innovación Educativa*, 12-17.
- Comisión Europea. (2019). *La educación digital en los centros educativos en Europa. Informe de Eurydice*. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Congreso de la República del Perú. (2019). *Decreto Legislativo N° 1439*. Decreto Legislativo del sistema nacional de abastecimiento. Diario Oficial El Peruano. <https://cutt.ly/uiHBigD>.
- De León Ramos, G. A. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje*. Escuela de formación de profesores de enseñanzas- Guatemala.
- Decreto Supremo N° 082-2019-EF. (2019). *Texto Único Ordenado de la Ley N° 30225, Ley de Contrataciones del Estado*. Diario Oficial El Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/mef/normas-legales/266672-082-2019-ef>.
- Diez, D. (2017). Formación docente en ciencias y sus implicancias sociales. *Educación Superior y sociedad*, 19(25), 127-152.
- Duch, B. J. (2001). Why problem-Bases learning? *The Power of problem- based learning*, 4(189), 200.
- GIMA, G. (2008). *METODOLOGIAS ACTIVAS*. Universidad de Valencia .
- Gómez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas* . Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres, Lima- Perú.
- Hidalgo. (2018). *¿Que son las metodologías activas?*. <https://innovacioneducativa.worppress.com>.
- Jackson, N. (2019). Managing for competency with innovation change in higher education: Examining the pitfalls and pivots of digital transformation. *Business Horizons*, 62(6), 761-772.
- Jacobovski, R. &. (2021). Educação permanente em saúde e metodologias ativas de ensino. *Research, Society and Development*, 10(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.33448/rsd-v10i3.13391>

- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Universidad católica de Cuenca.
- Londoño, C. (2017). *Estrategias para potenciar la reflexión pedagógica y promover grandes aprendizajes*. Obtenido de <https://aligeeducar.cl/-estrategiaspotenciar-la-reflexion-pedagogica-promover-prandes-aprendizajes>.
- Maria José Labrador Pique, M. A. (2008). *Metodologías Activas*. EDITORIAL DE LA UPV.
- Marzano, R. (1998). *Dimensiones del aprendizaje*. ITESO.
- Mejias, L. (2019). *Mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje en ciencias: metodología activa y aprendizaje basado en proyectos*. Universidad de la Laguna- España.
- Ministerio de Educación. (2016). *Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica 2016-2021*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/5937/Estrategia%20nacional%20de%20las%20tecnolog%C3%ADas%20digitales%20en%20la%20educaci%C3%B3n%202016-2021%20de%20las%20TIC%20a%20la%20inteligencia%20digital.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mogollon, O. &. (2011). *Escuelas activas apuestas para mejorar la calidad de la educacion*. FHI 360.
- Moreano, M. (2008). Metodologías activas y currículo. *Revistas Ventana abierta*, 1-3.
- Muntaner, J. P. (2020). Impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Estudio de casos, profesorado*, págs. 96-114.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>
- Peréz Gómez, A. (2008). *¿Competencias o pensamiento práctico? la construcción de los significados*. Morata- Madrid.
- Pozo, J. I. (2002). *"Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje"*. Madrid.
- Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? *Engineering Education*, 223-231.
- Riveros, X. (2009). *Constructivismo: elementos conceptuales*. Universidad de Chile- Santiago de Chile.
- Rodríguez, M. I. (2011). "la teoría del aprendizaje significativo" Una revista aplicada a la escuela actual. *Dialnet Revista electronica d' investigacion y innovacion educativa*, 3, 29-50.
- Sandoval Pedauga, S., Ortega Orrala, W., Andrade Vera, F., Bito Jurado, J. L., Albann Holguin, W. R., Torres Vasconez, M. P., . . . Armando, A. D. (2022). *Fundamentos pedagógicos de la educación en Latinoamérica*. Maxil.
- Serrano Gonzales, J. ., (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista Eletronica de Investigacion Educativa*, 1, 13.
- Solano, O. M. (2011). *Escuelas Activas apuestas para mejorar la calidad de la educacion*. Ana Flórez.

- Suniaga, A. (2019). Metodologías activas: herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Internacional docentes 2.0 tecnología educativa*, 19(1), 1-16.
<https://doi.org/https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27/53>
- Tejada, L. (2008). Aprendizaje significativo en el aula. *papeles de educación*, 44(1), 127-144.
- Zarzar, C. (2000). *La didáctica Grupal*. Progreso- Ciudad de México.

ANEXOS

Situación significativa:

Los niños y las niñas de 4 años Honestidad de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Nuestra Señora del Rosario” Granja Yucay, se encuentran visitando distintos espacios a lugares de su comunidad (Palacio Huayna Capac, Palacio Sayri Tupac, templo de su comunidad, el cementerio, etc) donde los niños van teniendo mayor curiosidad en las estructuras que tienen cada uno de estos espacios visitados como se detalla a continuación:



Meghan: *Esta es la casa de los incas*

Thamara: *No, los incas ya no están aquí, esta es la casa de alguien*

Gabriel E: *Esto es un museo donde están las cosas de los incas*

“En el paseo hacia el palacio del Huayna Capac lo niños y las niñas se encuentran con estructuras de piedras, lo cual abre el dialogo de los niños”

Mientras seguimos con el recorrido, llegamos al interior del palacio y observan las estructuras que hay ahí, los niños y las niñas quedan asombrados con la estructura que tienen la casa del inca y observan además las características que tiene.

Carles: Miren esta es una casa gigante de los incas

Dayra: Su casa esta echa con piedras y tiene un techo de paja

Joselito: Que miedo esta casa se puede caer.

Maestra: ¿Ustedes creen que esta casa se pueda caer?

Victoria: NO, porque esta con piedras por eso no se caerá

Roush A: También esta con barro y paja.

Edrien: Las ventanas son muy grandes

Meghan: Si es que los incas eran gigantes

Danna K: Pero aquí alguien se llevó su puerta, no profe

Katherine: NO, los incas no tenían puertas, ni ventanas.



De esta manera los niños y niñas van reproduciendo estas ideas en las siguientes salidas hacia su comunidad, se van fijando más en las estructuras de las construcciones que hay alrededor, buscando respuestas de las casas de lo incas



Danna J: Mira profe esta es una casa de los incas

Maestra: ¿Por qué crees que esta es una casa de los incas?

Edrien: Porque está hecha de barro

Sahori: NO, esta no es una casa de los incas, porque los incas no tienen candados (se observa que al costado hay una puerta con su candado)

Sol: Miren esta es una casa de personas no se parece a la de los incas, porque estas tienen puertas y ventanas en mi casa es igual si no haría mucho frío

Maestra: ¿Qué diferencia hay entre esta Casa y la casa de los incas?

Carles: Esta tienen cemento no tiene barro.

Gabriel A: Además estas tienen pintura.

A raíz de todas estas experiencias y del interés que se ve en los niños y niñas por observar las características perceptuales de los espacios y de la construcción de estas surgen dos preguntas retadoras que nos ayudarán a guiar el proyecto de aprendizaje

“¿Cómo crees que se construyen estos espacios?, ¿Qué materiales utilizaron para la construcción de estos espacios?”

Con ello se contribuirá al desarrollo del pensamiento matemático de forma, movimiento y localización ya que los niños y las niñas observarán las características perceptuales de cada una de las estructuras presentadas en las actividades además se movilizarán competencias de ciencia y tecnología al indagar mediante métodos científicos en el diseño y mezcla de los distintos materiales que se utilizaron para la construcción de las estructuras

Visita al Palacio Sayri Tupac:

Los niños y niñas comienzan a responder la pregunta que nos formulamos a través de la observación, ellos comienzan a hipotetizar y decir lo que piensan reflejando así sus experiencias.



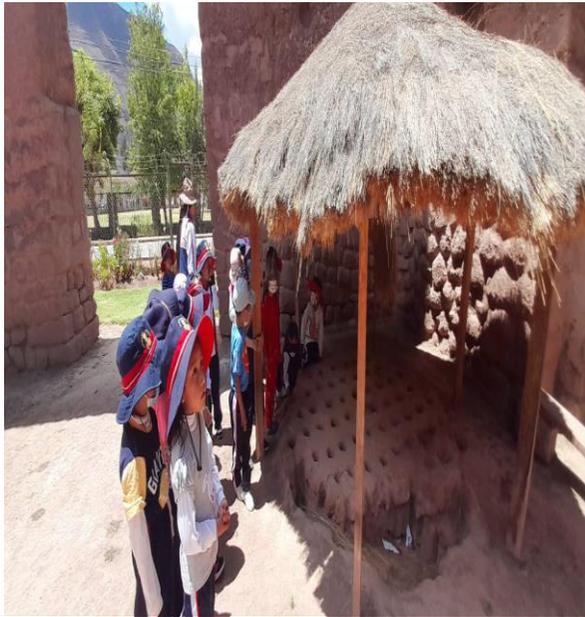
Stefano: Esta casa de los incas está hecha con piedras y barro

Rhoel: Si mira tienen dos duchas que están hechas con barro

Isabel: Esas no son ducha son ventanas de los incas.

Thamara: ¿Pero, como pueden ser ventanas, no se abren?

Las primeras aproximaciones de la pregunta ¿Qué materiales usaron para la construcción de sus casas?, es que ellos usaron tierra, piedras, barro y paja para sus construcciones, en este proceso se dan cuenta que al igual que sus casas también tienen partes internas dentro de sus casas y también tienen características especiales en cada una de ellas.



Mia: Mira profesora, esta es una cocina
Facundo: En cada uno de estos agujeros ponen maderas para cocinar
Meghan: En mi casa también hay una cocina, pero no es igual a esta.



Maestra: y ¿Cómo creen que los incas construyeron estas casas?
Carles: Mi papá me dijo que estas piedras las traían cargando y las iban poniendo con el barro.
Gabriel E: Pero las piedras pesan mucho, también las jalaban.

Visita al Museo Inkary:

Para seguir reforzando el tema de las construcciones de los incas visitamos el museo para conocer mas acerca de esta grande civilización y todas las enseñanzas que nos pueden traer al conocer de los Incas.



Carles: Mi papá me dijo que los incas eran personas muy fuertes por eso movían las piedras para sus construcciones.

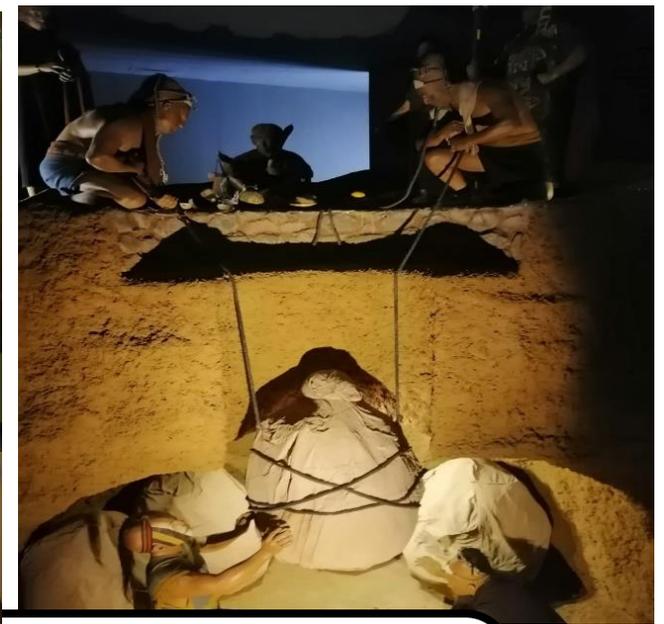
Rhoel: ¿Pero esas piedras eran muy grandes, creo que llevaban en caballos las piedras?

Guia: Hoy chicos, vamos a descubrir todas estas preguntas que ustedes tienen, vamos a ver cómo construían sus casas y si solo son de piedras o usaron otros materiales que tenían **¿Están listos para iniciar?**

Todos: Si!!! .

MOMIAS:

Los niños y las niñas observaron con mucho asombro como los incas enterraban a sus muertos, al ingresar a la sala de exposición los niños mostraron mucha admiración al ver como eran sepultadas las momias y la forma en que ellos lo hacían es muy diferente a la nuestra.



Meghan: ¿Qué pasa profe, porque los ponen así a esas personas?

Facundo: ¿Una consulta, por qué envolvían a sus muertos de esta forma?

Guía: Los incas los colocaban en posición fetal y los bañaban con chicha y sal para que sus cuerpos se conserven, en el caso de los incas los sepultaban con sus guerreros y animales para que donde este le sigan protegiendo.

PRIMERAS CIVILIZACION:

El guía explicó que Caral fue una de las primeras civilizaciones y que sus casas estaban construidas con barro, así como se muestran en las siguientes imágenes.



Isabel: ¿Por qué las casas de los incas no tenían techos?

Gabriel E: Ellos no eran incas, ¿Quiénes son estas personas?

Guía: Ellos no son incas, tienes razón, ellos existieron mucho más antes que los incas y sus casas si tenían techos, solo que aquí estos lugares eran sagrados donde hacían ceremonias es por eso que no tenían techos.

JERARQUIA:

Observaron que también tenían un orden, que iba desde la persona que los dirigía como el Señor de Sipán, había personas de la nobleza que acompañaban de cerca y también había personas que eran el pueblo, a quienes el Señor de Sipán los dirigía.

Victoria: ¿Por qué ellos se visten con esas faldas largas?

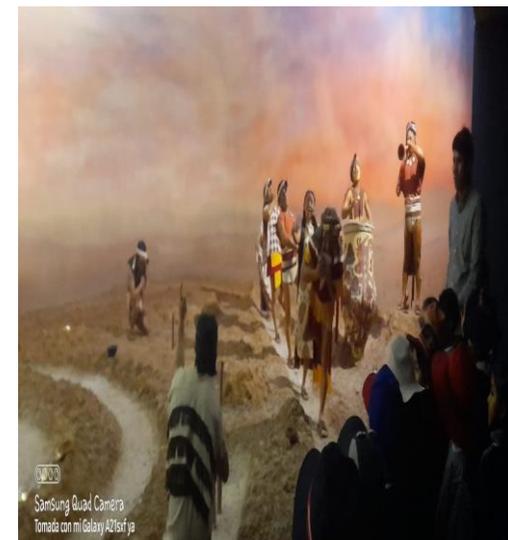
Thamara: ¿También se vestían de oro y de plata?

Guía: La vestimenta que llevaban son túnicas, solo el Señor de Sipán y los de la nobleza usaban cosas de oro, plata y adornos que había cerca del mar.

Gabriel A: ¿Por qué cargaban al Señor de Sipán?

Joselito: Es que seguro no podía caminar, es por eso que le tenían que cargar

Guía: El si podía caminar, pero como para ellos era la máxima autoridad y era hijo del Dios Aiapaec, debían de llevarlo cargando como símbolo de divinidad.



VESTIMENTA:

Encontramos algunos modelos de cómo eran las vestimentas de los incas, se dieron cuenta que no es igual a como nos vestimos ahora, ellos usaban las pieles de las llamas, de las ovejas y tenían sus ropas con elementos de la naturaleza.



Daira: ¿Y quienes armaban sus ropas?

Katherine: ¿Cómo hacían esos dibujos en sus ropas?

Estefano: Ellos dibujaban en sus ropas esos dibujos

Guía: Las vestimentas eran confeccionadas especialmente por las mujeres quienes con unas maderas tejían las ropas de sus esposos, ellas usaban lanas de distintos animales para confecciona sus ropas y los dibujos también eran confeccionado por las mujeres muchas veces ponían a sus dioses para que protejan a sus esposos o de animales feroces para que sepan lo fuertes y valientes que eran.



CERAMICA Y PINTURA:

Se les mostró como dibujaban y las esculturas que hacían a base de tierra y agua, lo que más les llamó la atención fue las imágenes que estaban en las paredes y los colores que usaban para cada uno de sus pinturas.

Roush: ¿Cómo dibujaban en las paredes?

Mia: Mira profe, aquí hay una culebra, que miedo

Sahori: Esto yo vi en la tele, que dibujaban los incas con unos lápices especiales.

Guía: Estos dibujos que están viendo aquí son como el calendario ¿Ustedes conocen los meses del año?

Maria Fernanda: Si son enero, febrero, marzo.....

Guía: Exacto este es como los meses del año de los incas pero en dibujos por ejemplo la serpiente podía ser enero, etc.

LOS INCAS:

Como última estación pudimos observar a la cultura Inca donde los niños pudieron observar cómo fueron sus construcciones, como es su vestimenta, que cosas hacían y en que creían



Emmy: ¿Cómo eran sus construcciones?

Sol: Mira ahí está el dios Inti esta con el inca

Edrien: En sus cabezas también tienen oro mira en sus coronas también hay plumas de las aves.

Guía: Si como podrán ver el inca está delante del Sol porque era el hijo del Dios Inti, y los que están al costado de él son la nobleza es decir las personas de más confianza del Inca, en esa época los incas tenían muchas riquezas y oro porque conquistaban más lugares y ellos les pagaban con oro o productos que había en su tierra.

Como podrán ver sus construcciones ya no eran de barro sino de piedras y estas eran trabajadas con herramientas filudas y especiales para que puedan encajar como en los rompecabezas

Carles: ¿Y cómo movían esas piedras grandes?

Guía: Estas piedras gigantes las movían con piedras circulares en forma de pelotas para que puedan rodar y después las trabajaban para que puedan construir sus casas y templos.

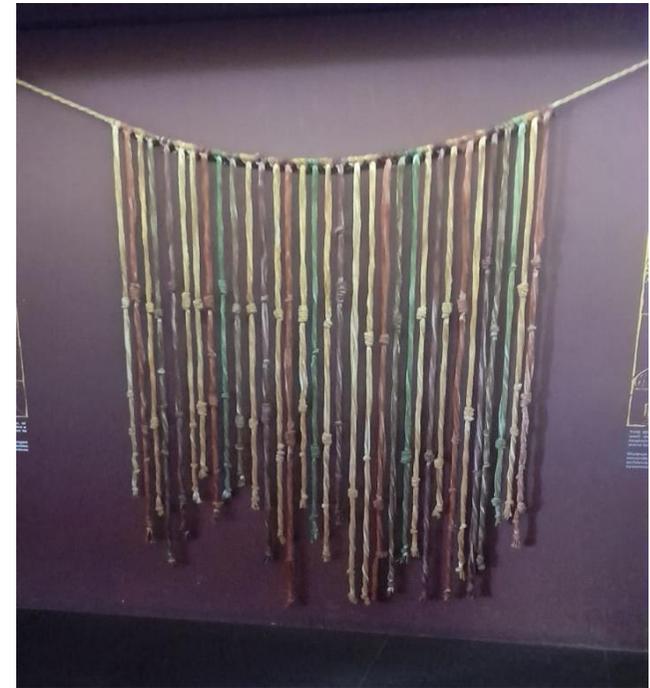


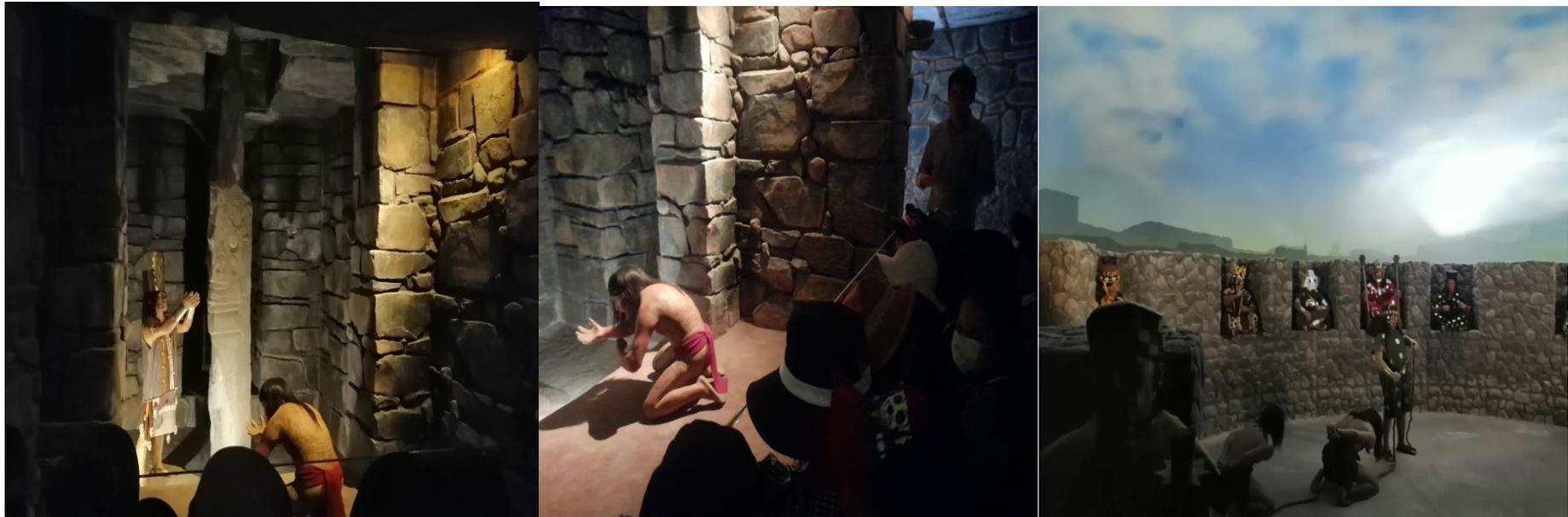
Orfebreria:

Uno de los elementos más especiales que utilizaban los incas para sus ceremonias o instrumentos como el tumi era el oro.

El Kipu:

Un sistema de conteo que usaban los incas para saber cuántas personas habían, como les fue en el año con los productos y hasta se podía contar historias, cuentos con el Kipu.





CONSTRUCCIONES DE PIEDRA: Al ingresar a la sala los niños pudieron observar como estaban construidas las casas de los incas, respondiendo de esta forma la duda que tenían de ¿Cómo construyeron sus casa? Y ¿Qué materiales usaron para construir sus casas? De esta forma los niños y niñas se motivan para poder seguir profundizando en sus construcciones de las casas de los incas.

REFLEXION DE LA VISITA AL MUSEO:

El poder conocer el museo permitió que podamos escuchar sus dudas, sepamos que es lo que conocen acerca de los incas y poder organizarnos para continuar con nuestro proyecto, durante todo el recorrido los niños estuvieron muy interesados en las construcciones de los incas, tienen mucho interés en conocer como construyeron, que materiales usaron, de esta manera nos organizamos con los niños para que en equipos ellos puedan seguir profundizando en temas que nos permita conocer más a los incas y de esta manera movilizar las áreas y competencias necesarias, en Comunicación los niños desarrollaron la competencias de se comunica oralmente en su lengua materna ya que participó en conversaciones preguntando por temas de su interés y responde a preguntas que le hacen además de que escucha cuentos y relatos, responde y pregunta sobre lo escuchado para obtener mayor información. También se pudo trabajar el área de Personal social ya que pudimos construir su identidad o reforzar su identidad cultural. En Matemática los niños trabajaron la competencia de Resuelve problemas de cantidad ya que usaran términos de antes y después el conocer la historia de los incas permite a los niños que ellos sepan de historia es decir que hubo un antes de que ellos estaban como es hoy y como podría ser después, ubicándolos en un espacio-tiempo, además podemos resaltar la movilización de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, ya que ellos están interesados en las construcciones esto mueve mucho la geometría, porque permitirá relaciona las formas geométricas, comparar y la utilización de diversas estrategias para resolver problemas relacionados con la ubicación y desplazamientos y por ultimo en ciencia y ambiente permitirá la problematización de situaciones para hacer indagación, estrategias de indagación, análisis de datos y la evaluación y comunicación del proceso y resultado de su indagación que se realizará en equipos de trabajo según el interés de cada uno de los niños y niñas

CONSTRUCCION DE CASAS

Para poder iniciar este proyecto primero analizamos el cómo deberíamos de construir casas para ellos usamos el cuento de “**Los tres cerditos**” para determinar que construcciones hicieron y por qué utilizaron diferentes materiales, además ahí agregamos al incas y su construcción de piedra



Carles: Las casas de los chanchitos tienen que ser fuertes para que el lobo no se las coma

Daira: Esas casas deben de tener espacio para que entren los tres cerditos porque si no entran los tres como podrían juntarse los chanchitos

Sahori: La más fuerte es la de ladrillos porque el lobo no puede destruir esa casa, las otras casas si se caen rápido.

Maestra: ¿Y ustedes como podrían construir casas con estos materiales?,
¿Ustedes creen que podrían construir estas casas?

Retamos a los niños a que puedan construir estas casas dándoles los materiales que necesitan para determinar la **Resistencia de los materiales** y cuál de estos es el que más puede resistir



CONSTRUCCION DE PAJA:

Sol: Hay que juntar las pajas y hacer una casa juntándolo

Sahori: hay que amarrar la paja para que no se vuele rápido cuando venga el lobo feroz

Meghan: Profe, ¿podemos usar otro material para que podamos hacer nuestra casa? (trae los imantados y comienza a armar una casa y los forra con paja)'.
'.

Gabriel E: Yo no puedo, la paja se cae rápido y se volara cuando venga el lobo feroz (poniéndose triste)

Daira: Mejor lo juntamos toda la paja y le hacemos una puerta para que los chanchitos puedan entrar

Para los niños fue todo un reto tratar de crear una casa de paja ya que como sabemos la paja no tienen la **Resistencia** como para que se pueda sostener por si sola es por ello que hicieron dos casas una con apoyo de los imantados dándoles un nuevo concepto que es **estructuras** para la construcción de casas.

CONSTRUCCION DE MADERA:

Para esta construcción se les proporcionó a los niños y niñas palitos de madera para que puedan hacer sus construcciones



