



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

PROGRAMA “CULTIVANDO LOS VALORES DE RESPETO Y
RESPONSABILIDAD”, PARA LA MEJORA DE LA DISCIPLINA
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4^{to}. GRADO DE EDUCACION
SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AUGUSTO
SALAZAR BONDY” CHICLAYO-2014

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER

EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES

Br. LILY CONSUELO, CASTAÑEDA ALARCÓN

Br. MIGUEL ÁNGEL, VIDAURRE FLORES

ASESORA

DRA. FIORELA ANAÍ, FERNÁNDEZ OTOYA

CHICLAYO – PERÚ

2014

AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo y su plana docente por darnos la oportunidad de desarrollarnos profesional y personalmente y así poder brindar una mejor enseñanza a nuestros estudiantes.

Al Director de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy", Mg. José Luis Alcántara Velásquez, por las facilidades brindadas en la realización de nuestro trabajo de investigación.

A la Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoy, por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia científica en un marco de confianza, afecto, respeto y amistad, fundamentales para concretizar este trabajo.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hacemos extensivo nuestro agradecimiento.

Los autores.

DEDICATORIA

A mis padres Tomás y Magdalena quienes me enseñaron con su ejemplo, que las metas se alcanzan con esfuerzo; a mis hermanos, por brindarme apoyo moral, a la memoria de mi hermano Agustín por ser ejemplo de superación y perseverancia y a mi hijo José Steve, por permitirme sacrificar el tiempo que podría dedicarle a él y por ser fuente de inspiración para seguir adelante.

Lily

A mi esposa Silvia y mis hijos Marcos, Rubén y Arturo; los que siempre están inspirándome, para continuar en mis estudios. A mis padres José y Luisa por su invaluable apoyo.

Miguel

PRESENTACIÓN

La presente investigación tiene como objetivo general la aplicación de un programa para el cultivo de los valores de respeto y responsabilidad para la mejora de la disciplina escolar de los estudiantes de 4^{to}. Grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" de la ciudad de Chiclayo. Las causas de la indisciplina es diversa, pero el cultivo de valores es esencial para la mejora de la disciplina, ya que de ello depende el futuro éxito de los estudiantes.

Los estudiantes necesitan construir los valores de respeto y responsabilidad; ya que es indispensable para obtener unas buenas relaciones interpersonales y convivencia pacífica; permitiendo la constante renovación del vínculo afectivo en relación con la construcción del conocimiento, así como la activación de la inteligencia colectiva propiamente dicha y que además permitan el desarrollo integral del estudiante mediante su integración y participación en el proceso educativo.

Se ha planificado, implementado, ejecutado y monitoreado el programa basado en valores para la mejora de la disciplina escolar con el fortalecimiento de los valores de respeto y responsabilidad. Se relacionan constructos constructivistas y afectivos, así como se alternan métodos: inductivo, deductivo y hermenéutico en el análisis de los resultados; por ello se deja a consideración de los Señores Miembros del Jurado Examinador el presente estudio, para que sea valorado a partir del proceso permanente, afectivo y sacrificado de su construcción científica; dejando constancia que previamente se aceptan observaciones y sugerencias que permitan mejorar el contenido teórico y metodológico del presente trabajo.

Índice

AGRADECIMIENTO	ii
DEDICATORIA	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I	14
1.1. Planteamiento del Problema.....	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación.....	17
1.4. Antecedentes	18
1.5. Objetivos	25
1.5.1. Objetivo General.....	25
1.5.2. Objetivos Específicos	25
CAPÍTULO II	26
2.1. Bases teóricas.....	27
2.1.1 Teoría Psicogenética: Jean Piaget.....	27
2.1.2 Aprendizaje Significativo: David Ausubel	29
2.1.3 Aprendizaje Social: Lev Vygotsky.....	30
2.1.4 Teoría del Constructivismo: Jerome Bruner.....	31
2.1.5 Teoría del Desarrollo Moral: Lawrence Kohlberg.....	31
2.2. Disciplina.....	33
2.2.1. Concepto	33
2.2.2. Funciones de la Disciplina	34
2.2.3. Estrategias para el trabajo de la Disciplina	35
2.2.4. Modelos de disciplina	37
2.2.5. Características	38
2.2.6. Componentes de la disciplina escolar	39
2.3. Valores.....	40
2.3.1. Concepto	40

2.3.2 Características	40
2.3.3 Importancia.....	41
2.3.4 Tipos.....	41
2.3.5. Transmisión de valores	44
2.3.6. Clarificación de valores	44
2.3.7 Respeto.....	45
2.3.8. Responsabilidad	46
2.4. Adolescencia	47
2.4.1. Concepto	47
2.4.2. Teorías.....	48
2.4.3. Características teóricas de la adolescencia	49
2.5. Programa	51
2.5.1. Concepto.....	51
CAPÍTULO III	53
3.1. Hipótesis	54
3.2. Variables	54
3.2.1. Definición conceptual	54
3.3. Metodología	56
3.3.1. Tipo de estudio.....	56
3.3.2. Diseño de estudio.....	57
3.4. Población y muestra.....	58
3.4.1. Población	58
3.4.2. Muestra	59
3.5. Método de investigación.....	59
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.6.1 El Test:.....	60
3.6.2 Ficha de evaluación:.....	60
3.7. Métodos de análisis de datos	61
3.7.1 Media.	61
3.7.2 Magnitud de cambio.	61
CAPÍTULO IV.....	65
4.1. Descripción	66
4.1.1. PRETEST AL GRUPO EXPERIMENTAL Y GRUPO CONTROL.....	66
4.1.2. DISEÑO DE TALLERES	74
4.1.3. EJECUCIÓN DE PROGRAMA	75

4.2. Discusión de los resultados	89
CAPÍTULO V	90
5.1. Conclusiones.....	91
5.2. Sugerencias	92
ANEXOS	97
PROGRAMA	98
TEST.....	145
CONSTANCIAS	147
FOTOGRAFÍAS	154
GLOSARIO DE TÉRMINOS.....	158

RESUMEN

Una atenta observación en el ámbito de la investigación ha permitido verificar serias deficiencias en las conductas y comportamientos de los estudiantes, incapacidades en la toma de decisiones autónomas, desavenencias con sus pares; situaciones relacionadas con indisciplina en el aula, compatible con la crítica coyuntura socioeconómica mundial, agobiada por globalización, neoliberalismo y crisis de valores en las familias latinoamericanas; el problema del escaso desarrollo de conductas afectivas agobian a la Escuela, como institución social encargada de la formación integral de los educandos y afectan indirectamente a la sociedad en su conjunto.

Para afirmar lo escrito anteriormente se aplicó un test con una muestra representativa de veintiún estudiantes, de ambos sexos; que nos permitió identificar demostraciones de agresividades, insultos, burlas, caprichos y demás carencias; reproduciendo actitudes represivas, imitando el autoritarismo, practicando castigos físicos y psicológicos.

El procesamiento de los datos permitió la identificación científica del objeto de estudio, pues el porcentaje del valor respeto fue de "pésimo" (32.9%) y del valor de responsabilidad "deficiente" (53.7%); ello condujo a la aplicación de un programa de valores, basado fundamentalmente en valores de: respeto y responsabilidad, impulsando la participación activa y comprometida de los actores en el proceso educativo, con el fin de mejorar las conductas en el aula.

Palabras clave: Programa, valores, respeto, responsabilidad, disciplina.

ABSTRACT

Close observation in the field of research has verified serious deficiencies in the conduct and behavior of students, disabilities in making autonomous decisions, disagreements with their peers; situations related to indiscipline in the classroom, compatible with critical global socio-economic situation, overwhelmed by globalization, neoliberalism and crisis of values in Latin American families; the problem of poor development of affective behaviors overwhelm School as a social institution responsible for the comprehensive training of students and indirectly affect society as a whole.

To state the above written test with a representative sample of twenty students of both sexes was applied; which allowed us to identify demonstrations aggressiveness, insults, teasing, whims and other shortcomings; playing repressive attitudes, imitating authoritarianism, practicing physical and psychological punishment.

The processing of the data allowed the identification of the object of scientific study, since the percentage value respect was "terrible" (32.9%) and the value of "poor" responsibility (53.7%); This led to the implementation of a program of values, based primarily on values: respect and responsibility, promoting active and committed participation of stakeholders in the educational process in order to improve behaviors in the classroom.

Keywords: Program, values, respect, responsibility, discipline.